

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ООД 01. Русский язык

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Челябинск, 2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:

Е.Ф. Струнина

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
2.ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1 Задания для текущего контроля	10
2.2 Задания для промежуточной аттестации	74
3.ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ РЕСУРОВ	77

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) «Русский язык» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело среднего профессионального образования базовой подготовки.

ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования");
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело, Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 июля 2022 г. № 527;
- основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело;
- рабочей программы учебной дисциплины ООД.01 Русский язык

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ООД 01. Русский язык** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p>

	<p>анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных
---	---	---

	<p>научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
<p>ПК 2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</p>	<p>- Умение применять правила русского языка при оформлении бухгалтерских документов</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p>	<p>- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</p> <p>– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;</p> <p>– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат.</p>

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры		
ОК 05	Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Устный опрос Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадах
ОК 05	Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Устный опрос Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадах
ОК 05	Тема 1.3. Язык как система знаков	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадах
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		
ОК 04 ОК 05	Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадах
ОК 04 ОК 05	Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадах
ОК 04 ОК 05	Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадах, редактирование текста
ОК 04 ОК 05	Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадах, редактирование текста

ОК 04 ОК 05	Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста
ОК 04 ОК 05	Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста
ОК 04 ОК 05	Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста
ОК 04 ОК 05	Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста
ОК 04 ОК 05	Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		
ОК 04 ОК 05	Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста
ОК 04 ОК 05	Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста
ОК 05 ОК 09	Тема 3.3. Сложное предложение	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации (практическая подготовка)		
ОК 04	Тема 4.1. Язык как	Устный опрос, Тестирование,

ОК 05 ОК 09 ПК 2.1	средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста, сочинение
ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1	Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста, доклад
ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1	Тема 4.3. Научный стиль.	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста, рецензия
ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1	Тема 4.4. Деловой стиль	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста, резюме
ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1	Промежуточная аттестация	Выполнение заданий промежуточной аттестации Экзамен по билетам

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ООД 01. Русский язык	Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ, работа с документами, выполнение практических заданий в рабочей тетради.

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

- Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
- Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
- Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
- Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Оценочные средства для входного контроля (диагностическая работа)

Назначение диагностической работы

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Русский язык»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;

– определить пути совершенствования преподавания курса «Русский язык» на уровне среднего профессионального образования.

Характеристика диагностической работы

Диагностическая работа состоит из 10 заданий с записью краткого ответа. В работе содержатся задания среднего уровня сложности. На выполнение работы отводится 20 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания оценивается одинаковым количеством баллов (за каждое задание возможно получить 1 балл). Максимальный балл за выполнение всей работы – 10 баллов.

Диагностическая работа по русскому языку

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1	Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.	a) четырьмястами семьдесятю девятью b) пятеро медвежат c) килограмм помидоров d) самое сильнейшее впечатление
2	В слове все согласные звуки глухие?	a) способ b) вдруг c) слон d) покой
3	В каком ряду все слова пишутся через дефис?	a) там(же), оттого(то) b) все(ли), (по)немногу c) (юго)запад, где(либо) d) вряд(ли), (бело)ствольный
4	В каком ряду во всех словах пишется НН?	a) шмели..ый, глуби..ый b) комиссио..ый, заостре..ый c) гости..ца, таможе..ик d) атрофирова..ый, битва оконче..а
5	В каком слове ударение стоит неправильно?	a) зубчАтый b) избАлованный c) исчЕрпать d) каталОг
6	Выберите грамматически правильное продолжение предложения. <i>Начав заниматься музыкой,</i>	a) у вас остаётся мало времени для развлечений. b) в значительной степени развиваются творческие способности. c) у меня появилось много интересных знакомых. d) я познакомился с нотной грамотой.

7	В каком виде речи часто встречаются неполные предложения?	<ul style="list-style-type: none"> a) В диалоге b) В монологе c) В документах d) В рефератах
8	Укажите простое предложение:	<ul style="list-style-type: none"> a) Улетают журавли, и низкие осенние облака заволакивают небо. b) Море было в дымке, по нему катились волны с белыми гребнями c) Верхушки елей начали качаться, когда подул ветер. d) Растениям нужен широкий простор, родной край и свобода
9	<p>В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?</p> <p><i>Образованный на речке(1) пруд (2) по диагонали пересекавший усадьбу Абрамцево(3) явился естественной границей двора с хозяйственными постройками и парка(4) раскинувшегося к юго-востоку от усадебного дома.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> a) 1,2,4 b) 2, 4 c) 2,3,4 d) 1,3.
10	Укажите слово, в котором безударная гласная в корне проверяется ударением	<ul style="list-style-type: none"> a) Ед...ница b) Заг...р c) Пл...вец d) Ст...лить

Система оценивания диагностической работы по русскому языку

Критерии оценивания заданий.

Каждый правильный ответ на одно из заданий оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Номер задания	Ответ
1	d
2	a
3	c
4	b
5	b
6	d
7	a
8	d
9	c
10	a

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
10-9	«5»
8-7	«4»
6-5	«3»
4-0	«2»

Оценочные средства для текущего контроля

Тестовые задания

Тестовые задания могут быть использованы не только для входного или промежуточного контроля, но и для проверки усвоения текущего материала, а также для закрепления информации. Тестовые форматы позволяют быстро осуществить проверку знаний, а также могут быть использованы для взаимопроверки.

Ниже представлены примеры тестовых заданий различных форматов.

Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Обработанную форму общенародного языка, обладающую письменно закрепленными нормами и обслуживающую различные сферы человеческой деятельности, называют:

А) литературным языком; Б) художественным языком; В) современным языком.

Ответ: А

Волюнтативная функция языка- это:

А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.

Ответ: Б

Коммуникативная функция языка - это:

А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.

Ответ: А

Познавательная функция языка – это:

А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.

Ответ: Г

Аккумулятивная функция языка - это:

А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.

Ответ: В

Тема 1.3 Язык как система знаков

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Язык- это:

А) набор текстов; Б) знание правил; В) знаковая система.

Ответ: В

Функциональный стиль – это:

А) разновидность литературной речи;

Б) особая форма речи;

В) вид речевой деятельности.

Ответ: А

Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

1) дАвнишний 2) нАдолго 3) чЕрпать 4) пОнявший

Ответ:3

В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

1) вклучИт 2) убрАла 3) полОжил 4) кранОв

Ответ:1

В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

1) убБИстричь 2) прИданое 3) кормЯщий 4) дОбела

Ответ:3

В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

1) дОверху 2) зАгну́тый 3) кровотОчащий 4) повтоРЁнный

Ответ:3

В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

1) нАверх 2) со щавелЁм 3) Отдавший 4) шарфЫ

Ответ:2

В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

1) кремЕнь 2) лЕкторов 3) дОнельзя 4) свЁкла

Ответ:3

В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

1) квартАл 2) цепОчка 3) экспЕрт 4) киОскер

Ответ:4

В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

1) БАлуясь 2) клЕить 3) крАлась 4) зАсветло

Ответ:1

В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

1) нАчатый 2) низвЕденный 3) Исстари 4) сирОты

Ответ:2

В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

1) свЕрлишь 2) кухОнный 3) магнитопрОвод 4) мозАичный

Ответ:4

Тема 2.2. Морфемика и словообразование

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

В каком ряду во всех словах выделяется приставка НАД -?

- 1) надпись, надуманный, надоедать
- 2) надрез, надомница, надувной
- 3) надломленный, надкусить, надсечка
- 4) надрубка, надрывать, надежность

Ответ:3

В каком ряду во всех словах выделяется приставка ЗА -?

- 1) заглохший, залежь, законный
- 2) загородный, задуховность, закатиться
- 3) заземленный, замшевый, заикаться
- 4) заквасить, занозить, закадычный

Ответ:2

В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) прицепной, перегрузка, разрушение, привезший
- 2) отметина, возмужавший, разломав, пересказавший
- 3) свинцовый, навеки, загрузивший, овражек
- 4) ползунок, отставка, выпадая, орешник

Ответ:1

В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) проткнули, запекая, внушение, размазанный
- 2) походка, отцветший, вытяжка, заварка
- 3) отделка, перепечатанный, припрятанный, разнимая
- 4) закваска, заботливый, выговаривая, заказной

Ответ:2

В каком ряду морфемное строение всех слов соответствует схеме: приставка + корень + суффикс?

- 1) вправо, вслух, влез
- 2) в-пятых, вровень, вклад
- 3) впереди, встарь, вкус
- 4) вблизи, второпях, вскоре

Ответ:4

В каком ряду морфемное строение всех слов соответствует схеме: корень + о + корень + окончание?

- 1) водолаз, лесоруб, лесосплав
- 2) желтобокий, сухофрукт, водораздел
- 3) лесопарк, летопись, косогор
- 4) водосброс, одноместный, голубоглазый

Ответ:3

Тема 2.3. Имя существительное как часть речи

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Как изменяются имена существительные?

- А) по временам, числам, родам;
- Б) по родам, падежам и числам;
- В) по лицам и числам;
- Г) по родам, падежам, числам и лицам;
- Д) по числам и падежам.

Ответ:Д

Назовите существительные мужского рода:

- А) проныра, задира, ябеда, соня;
- Б) шоссе, метро, такси, радио;
- В) шампунь, тюль, какаду, кофе;
- Г) Миссисипи, ТарГУ, Гималаи, леди;
- Д) семя, стремя, время, знамя.

Ответ:В

Выберите слова, имеющие форму только множественного числа.

- А) шахматы, чернила, ножницы, поле;
- Б) масло, нефть, студенчество, крупа;
- В) листва, деньги, молодежь;
- Г) дрожжи, сани, хлопоты, прятки;
- Д) любовь, брюки, пальцы, воздух.

Ответ:Г

Укажите разносклоняемые имена существительные:

- А) темя, знамя, время, путь;
- Б) бюро, пальто, кофе, жюри;
- В) армия, санаторий, волнение;
- Г) такси, кафе, радио, маэстро;
- Д) леди, кашне, кино, шоссе.

Ответ:А

Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Как изменяются имена прилагательные?

- А) по родам, падежам, числам;
- Б) по родам, падежам, числам и лицам;
- В) по лицам, временам, числам;
- Г) по лицам и числам;
- Д) по лицам, числам и родам.

Ответ:А

Определите, в каком варианте верно указаны разряды прилагательных: греческий профиль, золотой перстень, бесконечный разговор, мамин плащ, заячий тулуп, сырой картофель.

- А) относительное, относительное, качественное, притяжательное, относительное, качественное;
- Б) притяжательное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, относительное;
- В) качественное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, притяжательное;
- Г) относительное, качественное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное;
- Д) притяжательное, относительное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное.

Ответ:А

Какое прилагательное не имеет краткой формы?

- А) плохой;
- Б) хороший;
- В) снежный;
- Г) маленький;
- Д) дорогой.

Ответ:В

Какое прилагательное не имеет степеней сравнения?

- А) снежный;
- Б) хороший;
- В) плохой;
- Г) маленький;
- Д) дорогой.

Ответ:А

Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Укажите разряды числительных: два, двое, одна вторая, второй, двести двадцать пять, двадцать второй:

- А) количественное, собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое;
- Б) собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, количественное;
- В) количественное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, собирательное;
- Г) собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, порядковое;
- Д) количественное, собирательное, порядковое, количественное, порядковое, дробное.

Ответ:А

С какими словами употребляются собирательные числительные?

- А) девушки, собаки, дом, ученицы, молоток;
- Б) ученики, котята, ножницы, сани, дети, мы;
- В) баран, школа, яблоки, деревья;
- Г) училище, лодка, гвоздь, кошка;
- Д) учитель, арбуз, сумка, забор.

Ответ:Б

Какими частями речи являются слова: удвоить, второй, вдвое, двойка, дважды, двойной, двумя, по двое?

- А) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, наречие;
- Б) числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, наречие, глагол;
- В) наречие, глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное;
- Г) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, числительное, числительное, наречие;
- Д) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, числительное.

Ответ:А

Тема 2.6. Местоимение как часть речи.

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Какое из слов является местоимением?

- 1) Другой
- 2) Первый
- 3) Резкий
- 4) Вчерашний

Ответ:1

Каким общим грамматическим значением обладают местоимения?

- 1) Значение предметности
- 2) Значение признака
- 3) Значение рода
- 4) Значение указательности

Ответ:4

Укажите местоимение в предложении. Вам не видать таких сражений!

- 1) первое слово
- 2) второе слово
- 3) третье слово
- 4) четвёртое слово
- 5) пятое слово.

Ответ:1

Какие слова являются местоимениями?

- 1) Мой, кто-то
- 2) Второе, другой
- 3) Инкогнито, сколько
- 4) Некто, навсегда

Ответ:1

Тема 2.7. Глагол как часть речи

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Какие морфологические признаки имеет глагол?

- А) падеж, наклонение, род;
- Б) склонение, лицо, время;
- В) вид, наклонение, время, лицо, число;
- Г) род, число, падеж;
- Д) склонение, лицо, время, род, число, падеж.

Ответ:В

Выберите вариант с переходным глаголом:

- А) любить музыку;
- Б) зайти за другом;
- В) уйти домой;
- Г) улыбаться девушке;
- Д) одеться к ужину.

Ответ:А

Какие глаголы обладают категорией рода?

- А) глаголы настоящего времени;
- Б) возвратные глаголы;
- В) глаголы неопределенной формы;
- Г) глаголы прошедшего времени;
- Д) глаголы будущего времени.

Ответ:Г

От каких глаголов образуется форма настоящего времени?

- А) выбросить, взять, посмотреть;
- Б) приехать, сочинить, построить;
- В) поздравить, сказать, взять;
- Г) сочинять, помогать, дышать, поздравлять;
- Д) написать, дыхнуть, выбросить.

Ответ:Г

Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Какие причастия имеют краткую форму?

- А) цветущее поле;
- Б) плескавшиеся о берег волны;
- В) покрытые снегом горы;
- Г) бившиеся о гранитные берега;
- Д) ползущий по земле.

Ответ:В

От каких глаголов можно образовать только одну форму причастий?

- А) побелеть;
- Б) краснеть;
- В) раскрыть;

Г) разбрасывать;

Д) колоть.

Ответ:А

Выбрать причастие, образованное от глагола II спряжения:

А) кача..мый волной;

Б) извива..щийся змеей;

В) ла..щий пес;

Г) бре..щийся утром;

Д) дыш..щий еле-еле.

Ответ:Д

Укажите вариант с одной –н- в причастии:

А) снегом окропле..ые;

Б) заряже..а отрицательно;

В) озаре..ый солнцем;

Г) занесе..ые метелью;

Д) окрыле..ые мечтой.

Ответ:Б

Укажите предложение с деепричастием несовершенного вида:

А) Отшумев, замолчала листва.

Б) Напившись чаю, Василий уселся против огня.

В) Старик отошел, понутив голову.

Г) Обогнув высокий мыс, пароход вошел в залив.

Д) Лиственницы смиренно сторонились, давая дорогу.

Ответ:Д

Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

От каких прилагательных нельзя образовать наречия, имеющие степени сравнения:

А) плохой, хороший,

Б) городской, звериный,

В) сильный, свирепый,

Г) красивый, наивный,

Д) зеленый, длинный.

Ответ:Б

От какого слова образовано наречие *трудно*?

А) трудный,

Б) труд,

В) трудиться,

Г) трудность.

Ответ:А

Каким членом предложения наречие является чаще всего?

А) обстоятельство,

Б) определение,

В) сказуемое.

Ответ:А

Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Основные единицы синтаксиса — это ...

- А)Словосочетание и предложение
- Б)Предложение и абзац
- В)Слово и словосочетание

Ответ:А

Для обозначения чего служит словосочетание?

- А)Предметов и понятий, признаков и действия
- Б)Только предметы и понятий
- В)Только признаков и действий

Ответ:А

Какими единицами языка являются словосочетания?

- А)Номинативными
- Б)Коммуникативными
- В)Номинативными и коммуникативными

Ответ:А

Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

В каком предложении выделенное слово является дополнением?

- А) Он выбрал профессию **врача**.
- Б) Он выбрал **профессию** врача.
- В) **Он** выбрал профессию врача.
- Г) Он **выбрал** профессию врача.

Ответ:Б

Каковы признаки согласованного определения?

- А) согласуется с определяемым словом в падеже;
- Б) согласуется с определяемым словом в падеже, числе, роде;
- В) согласуется с определяемым словом в падеже и числе;
- Г) согласуется с определяемым словом в роде и числе.

Ответ:Б

Какие виды обстоятельства есть в этом предложении? *М. Ю. Лермонтов родился в Москве в 1814 году.*

- А) места и цели. Б) цели и причины. В) места и времени. Г) образа действия и времени.

Ответ:В

Тема 3.3. Сложное предложение

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

В каком случае дано сложное предложение?

- 1) Каждый язык принадлежит обществу, известному общественному союзу.
- 2) Подруга думы праздной, чернильница моя, мой век разнообразный тобой украсил я.

3) Есть терпение, будет и умение.

4) Подъезжая к крыльцу, заметил он выглянувшие из окон почти в одно и то же время два лица: женское в чепце, узкое и длинное, как огурец, и мужское, круглое, широкое, как молдаванские тыквы.

Ответ:3

Дайте верную характеристику следующего предложения.

У нас в комнате стояло фортепьяно, небольшое и не новое, но с мягким и приятным тоном.

1) простое осложнённое

2) сложносочинённое

3) сложноподчинённое

4) сложное бессоюзное

Ответ:1

Тема 4.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Выберите языковые средства, разрушающие чистоту речи:

А) диалектизмы; В) фразеологизмы

Б) неологизмы; Г) архаизмы.

Ответ:А

Для разговорной речи характерны:

а) кодификация; б) неподготовленность; в) тематическое единство.

Ответ:б

Что такое характеристика?

А) письменное подтверждение лица, получившего ценности;

Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;

В) документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия.

Ответ:Б

Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Что не является коммуникативным качеством хорошей речи?

А) правильность; Б) выразительность; В) бедность; Г) чистота.

Ответ:В

Тема 4.3. Научный стиль.

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Что является целью научного стиля речи?

А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания;

Б) убеждать людей;

Г) организовывать работу

Ответ:А

Что не является жанром научного стиля?

- А) доклад; В) реферат;
Б) диссертация; Г) автобиография.

Ответ:Г

Выберите признак, характеризующий реферат.

- А) обмен мнениями по какому-либо вопросу;
Б) композиционно организованное обобщенное изложение содержания книги;
В) развернутое сообщение на определенную тему.

Ответ:Б

Тема 4.4. Деловой стиль

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Что является целью официально-делового стиля речи?

- А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания;
Б) убеждать людей; Г) организовывать работу

Ответ:В

Что такое заявление?

- А) средство делового взаимодействия между фирмами и организациями;
Б) документ, в котором даются руководящие указания по определенному вопросу;
В) письменное обращение частного лица в государственное учреждение по вопросу личного характера.

Ответ:В

Что такое расписка?

- А) письменное подтверждение лица, получившего ценности;
Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;
В) документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия.

Ответ:А

Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики

Задание 2. Выберите все верные ответы

Каких слов в современном русском языке больше в количественном соотношении?

- А) общеславянских
Б) заимствованных
В) устаревших
Г) собственно русских

Ответ: А,Г

Из чего могут быть созданы собственно русские слова?

- А) Из иноязычных слов.
Б) Из собственно русских морфем.
В) Из заимствованных компонентов.
Г) Из собственно русских и заимствованных компонентов.

Ответ: Б,В,Г

Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики

Задание 3. Установите соответствие между пластами лексики с характеристиками

А.Индоевропейская лексика	1) слова, которые появились в эпоху расселения славян (предков современных русских, украинцев, белорусов) в Восточной Европе (VI–IX вв.) и в период формирования древнерусского языка (<i>хороший, падчерица, кружево, белка, сорок, сегодня</i> и др.).
Б.Общеславянская лексика	2) слова, которые сохранились в современном русском языке со времен индоевропейской общности (II тысячелетие до нашей эры) и имеют, как правило, соответствия в других индоевропейских языках. Это в первую очередь термины родства (<i>мать, сын, брат</i>), названия животных (<i>мышь, бык, овца, волк</i>).
В.Восточнославянская (древнерусская) лексика	3) слова, появившиеся в языке великорусской народности (XIV–XVII вв.) и национальном русском языке (с середины XVII в. по настоящее время). К собственно русским относят наименования действий (<i>брюзжать, ворковать</i>), названия предметов быта и продуктов питания (<i>обои, обложка, варенье, голубцы</i>), наименования отвлечённых понятий (<i>грусть, опыт, итог, обман</i>) и многие другие.
Г.Собственно русская лексика	4) слова, возникшие в период существования общеславянского языка (до VI–VII веков нашей эры). В эту группу входят, например, наименования частей тела (<i>сердце, око, борода</i> и др.), названия растений (<i>сосна, дуб, клён</i> и др.) и признаков (<i>белый, старый, русский</i> и др.), некоторые названия животных (<i>конь, соловей, гусь</i> и др.), обозначения явлений природы (<i>весна, зима</i> и др.), названия построек, трудовых процессов, орудий труда и т. п. (<i>дом, пол, мотыга, сечь, ковать</i> и др.), названия продуктов питания (<i>квас, сало, кисель</i> и др.).

Ответ: А2, Б4, В1, Г3

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Устный опрос

Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе

Назвать основные функции языка в современном обществе.

Происхождение языка (различные гипотезы)

Что такое язык?

Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики

Назвать этапы формирования русской лексики

Назвать признаки заимствованного слова

Тема 1.3. Язык как система знаков

Слово и его значение.

Лексическое и грамматическое значение слова.

Звук и буква.

Уровни языковой системы и единицы этих уровней.

Принципы выделения частей речи в русском языке

Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия

Что изучает фонетика?

В чем различие между буквой и звуком?

В чем различие между произношением гласных и согласных звуков?

В чем различие между глухими и звонкими согласными?

Какие звуки не образуют пар по глухости / звонкости?

В чем различие между твердыми мягкими согласными?

Какие звуки образуют пары по твердости / мягкости? Какие являются непарными?

Как может быть обозначена на письме мягкость согласных звуков?

Какие согласные звуки называются шипящими?

Какие буквы и в каких условиях обозначают два звука?

С помощью каких букв обозначается звук [й ']?

Какие фонетические процессы вы знаете?

Тема 2.2. Морфемика и словообразование

Что такое морфемика?

Какие морфемы вы знаете? Для чего они служат?

Что такое словообразование?

Какие способы образования слов вы знаете?

Расскажите о стилистических возможностях образования слов в русском языке?

Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.

Что такое морфология?

Какие части речи называют самостоятельными?

Назовите морфологические признаки имени существительного.

Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.

Назовите морфологические признаки имени прилагательного.

Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные.

Степени сравнения имен прилагательных.

Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.

Назовите морфологические признаки имени числительного.

Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные.

Типы склонения имен числительных

Тема 2.6. Местоимение как часть речи.

Разряды местоимений по семантике

Назовите морфологические признаки местоимения.

Тема 2.7. Глагол как часть речи.

Назовите морфологические признаки глагола.

Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола

Назовите морфологические признаки причастия.

Назовите морфологические признаки деепричастия

Краткие и полные формы причастий

Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.

Назовите морфологические признаки наречия.

Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия.

Степени сравнения качественных наречий

Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.

Что изучает синтаксис?

Что вы знаете о словосочетании?

Что такое синтаксическая конструкция?

Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обособленными членами.

Тема 3.3. Сложное предложение

Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению

Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.

Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический).

Языковые и речевые нормы.

Речевые формулы.

Речевой этикет

Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.

Функциональные стили русского литературного языка

Язык художественной литературы и литературный язык

Тема 4.3. Научный стиль.

Назовите характерные особенности научного стиля.

Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)

Тема 4.4. Деловой стиль

Виды документов.

Виды и формы деловой коммуникации

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если его ответы доказательны, аргументированы и непротиворечивы, речь логична, последовательна, соответствует нормам устной речи;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответы недостаточно доказательны, аргументированы и непротиворечивы, в речи наблюдается нарушение последовательности и логичности, несущественные нарушения норм устной речи;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответы недоказательны, не аргументированы и противоречивы, речь бессодержательна наблюдаются существенные нарушения норм устной речи
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если у него нет ответа на поставленные вопросы или ответы не соответствуют тематике изученного материала.

Упражнения на редактирование текста

Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.

Запишите числительные прописью. Раскройте скобки, поставьте числительные и существительные в нужную форму. Обоснуйте выбор формы.

1. Наш город с 8760 жителями расположен на берегу Волги. 2. С (тысяча рублей) в кармане в этот элитный магазин заходить не стоит. 3. Мой родной город расположен по (оба) стороны реки. 4. Отряд противника насчитывал около 660 штыков и около (полтора) лошадей. 5. Свет с этой звезды идёт около (10 тысяч лет). 6. Из продуктов у нас осталось только 2 (яблоко), 5 (галета) и не более (полтора литра) воды. 7. (Два, двое) студентов получили именные стипендии в этом году. 8. (Четыре, четверо) суток мы пробирались по глухой тайге. 9. Если к 25367 прибавить 46838, то получится 72205. 10) В банк я вошёл с 45858 (рубль). 11. Ближайший телефон находился в деревне, то есть в (полтора километра) от станции. 12. 24 (клещи) заказал цех на складе. 13. (Три, трое) котят уже открыли глаза. 14. (Пять, пятеро) актрис нашего театра приняли участие в международном конкурсе балета. 15. В 1961 году человек впервые преодолел земное притяжение и вырвался в космическое пространство. 16. Вышел в свет новый анатомический атлас человека с 2647 (иллюстрация). 17. (Оба) дочерям удалось поступить в университет в этом году. 18. В (оба) государствах приняты законы по охране авторских прав. 19. У (оба) стран есть проблемы с выплатой долгов международным финансовым организациям. 20. На сборы в поход у нас ушло (полтора) суток. 21. Строительство завода должно завершиться к 2012 году.

Найдите ошибки в употреблении числительных и существительных при них и исправьте их.

1. Кондрат Булавин вступил в город с тысячью солдатами. 2. Он сумел выбраться из окружения с полтора лошадей. 3. Начиная своё дело, молодой банкир располагал только десятью тысячью рублями. 4. О тридцати двух рублей пришлось забыть. 5. Компания выплатила премию тридцати старейших сотрудников. 6. Эту роль репетировали трое молодых актрис театра. 7. Трое подруг весело болтали всю дорогу. 8. Деревня находится в полтора верстах от станции. 9. Более полтора тысяч участников митинга поддержали эту резолюцию. 10. Двадцать трое щипцов заказал цех на складе. 11. Три сутки плутал я по тайге. 12. Трамвайная остановка находится в полтора шагов отсюда.

Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.

Вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки. Объясните написание слов и укажите, какими частями речи они являются.

1. Его упрашивали (в) продолжени... недели. Мать, конечно, плакала (Наб.). 2. (В) след (за) тем странное равнодушие охватило его (Биан.). 3. Заботливая хозяйка - жена Ларивона - (по) многу раз в день меняла ему горячие припарки, прикладывала к ноге какие-то капли... (Биан.). 4. (В) продолжени... романа можно будет узнать о дальнейшей судьбе героини. 5. Я не обольщаюсь насчет качества этих переводов (Наб.). 6. Охотники ели редко и (по) многу. 7. И мысли охотника унеслись (в) глубь времен (Биан.). 8. Опасения Ивана Николаевича полностью оправдались: прохожие обращали на него внимание и оборачивались. (В) следстви... этого он принял решение покинуть большие улицы и пробираться переулочками... (Булг.). 9. (На) счет в банке было переведено четыреста миллионов рублей. 10. Казарка с ужасом замечала, что, (не) смотря на все ее усилия, сокол становится все лучше виден, все приближается (Биан.). 11. (По) (над) Доном сад цветет, во саду дорожка; на нее я б все глядел, сидя, из окошка (Кальц). 12. Речь эта, как (в) последстви... узнали, шла об Иисусе Христе (Булг.). 13. (От) чего же на этой странице я когда-то загнул уголок? (Ахм.) 14. (За) чем пойдешь, то и найдешь (Посл.). 15. (Не) взирая на опасность, целыми тучами опускаются неожиданные и незваные гости на палубу, на борта, на снасти, и странным кажется корабль... (Эрт.). 16. И (не) смотря на то, что мы это знали, все-таки темнота застала нас врасплох (Сер.). 17. Я не знаю ничего более трогательного, чем первый снег, который, (не) смотря на свою хрупкость, властно манит далью еще почти не проторенных дорог (Грош.). 18. Неприятель, (в) течени... ночи почти не пытавшийся штурмовать, на рассвете в открытую ринулся на нашу арьергардную роту (Закр.). 19. Не успели мы выйти за город, как (на) встречу нам вышли женщины с освященным молоком и помазали им людей и животных (Рер.). 20. ...Бешено стучит в амбаре жернов, с приглушенным шепотом плещется речонка, убегаящая куда-то (в) глубь степей (Эрт.). 21. Звуки мало-помалу слабеют, (по) немногу замирают, а скоро их (со) всем уже не слышно. 22. Но (в) место того, встретивши Галку, Иван Иванович начал бранить, (за) чем она шатается без дела... (Г.). 23. Скоро мы поняли, что, (не) смотря на все старания, мы так и останемся совершенно не защищенными от дождя (Эрт.).

Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола

Исправьте ошибки в образовании и употреблении причастий.

1. Вспоминаю выступление фронтовой концертной бригады, состоящей из артистов Мурманского драмтеатра. 2. Специалисты отметили несомненные достижения в этом прежде отстающем виде спорта. 3. Средства, отправляющиеся из центра, поступают в банки нашего города с большим опозданием. 4. Так мы и вернулись, ничего не купивши. 5. Тишину нарушали временами сорвавшиеся с высоты сосен комья снега. 6. В соревнованиях по шахматам молодой спортсмен, встречаясь с гроссмейстером, одержал блестящую победу. 7. Отдельные виды продукции фабрики, в прошлом пользующиеся большой популярностью, в настоящее время не имеют спроса.

Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса

Расставьте знаки препинания. Выпишите предложения, части которых являются: а) назывными, б) вопросительными, в) побудительными, г) безличными.

1) Зачем угасла память и так томительно лаская слух ты отняла блаженство повторенья? (А. Ахматова) 2) Пусть безум ствует море и ветер хлещет гребни волн подняв в небеса. (П. Галин) 3) Мороз и солнце; день чудесный! (А. Пушкин) 4) Как холодно росисто и как хорошо жить на свете! (И. Бунин) 5) Кто рассказал ей мои стихи и зачем она меня прощает? (А. Ахматова) 6) Трубачи играйте сбор и в строй вставайте новобранцы! 7) В лесу сыро и на опушке прохладно. 8) Железнодорожный вокзал... Радостные встречи и грустные расставания. Торопливые пассажиры и степенные кондукторы. 9) Сколько заброшенных поместий запущенных садов в русской литературе и с какой любовью всегда описывались они! (И. Бунин) 10) Не нужно злоупотреблять иностранными словами или же следует объяснять их значение

Тема 3.2 Второстепенные члены предложения

Перепишите предложения, расставляя необходимые знаки препинания. Объясните их постановку.

1. Туман расходился но еще закрывал вершины леса (Л. Толстой). 2. Яркое зимнее солнце заглянуло в наши окна (Аксаков). 3. Деревенские девочки свой первый в жизни венок сплетут не из купальниц и даже не из васильков но из солнечных одуванчиков (Солоухин). 4. Письмо было написано крупным нервным тонким почерком (Куприн). 5. Русский народ смышлен и понятлив усерден и горяч ко всему благому и прекрасному (Белинский). 6. С Гиляровским дружили не только Чехов но и Куприн Бунин и многие актеры и художники (Паустовский). 7. Для Л. Н. Толстого характерно стремление вместить в предложение все богатство, всю сложность, все оттенки мысли или переживания дать мысль в ее динамике (Солганик).

Тема 3.3. Сложное предложение

Выделите грамматические основы в предложениях. Расставьте знаки препинания. Выпишите только сложносочинённые предложения.

1) Художник нам изобразил глубокий обморок сирени и красок звучные ступени на холст как стружья положил. 2) И море и Гомер всё движется любовью. Кого же слушать мне? И вот Гомер молчит и море чёрное витийствуя шумит и с тяжким грохотом подходит к изголовью (О. Мандельштам) 3) В моей стране — покой осенний дни отлетевших журавлей и словно строгий счёт мгновений проходят облака над ней. 4) Пускай мой друг разрезав том поэта упьётся в нём и стройностью сонета и буквами спокойной красоты! (В. Брюсов) 5) И я ушёл унёс вопросы смущая ими божество но выше этого утёса не видел в мире ничего. 6) Но тих был взгляд моих очей и сер дце ждущее спокойно могло ль прельститься цепью стройной светло чарующих речей? (Н. Гумилёв) 7) И радуют изысканные клумбы и резкий крик вороны в небе чёрной и в глубине аллеи арка склепа. 8) Смуглый отрок бродил по аллеям у озёрных грустил берегов и столетие мы лелеем еле слышный шелест шагов. (А. Ахматова) 9) И скоро я расстанусь с вами и вы увидите меня вон там за длинными горами летящим в облаке огня. (А. Блок) 10) Милей милей мне славы простор родных полей и вешний гул дубравы и крики журавлей. (С. Клычков) 11) И

весел звучный лес и ветер меж берёз уж веет ласково а белые берёзы роняют тихий дождь своих алмазных слёз и улыбаются сквозь слёзы. (И. Бунин)

Постарайтесь объяснить постановку точки с запятой в следующих предложениях.

1) У меня была только синяя краска; но, несмотря на это, я затеял нарисовать охоту. (Л. Толстой.) 2) Он держал ее за талию, говорил так ласково, скромно, был так счастлив, расхаживал по этой своей квартире; а она видела во всем только одну пошлость, глупую, наивную, невыносимую пошлость... (А. Чехов.) 3) Шесть лет комиссия возилась около здания; но климат, что ли, мешал, или материал уже был такой, только никак не шло казенное здание выше фундамента. (Н. Гоголь.) 4) Обыкновенно Вернер исподтишка насмехался над своими больными; но раз я видел, как он плакал над умирающим солдатом. (М. Лермонтов.)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется за работу, в которой нет ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой допущено 1-2 ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой допущено 3-4 ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой допущено до 7 ошибок.

Темы для сочинений

Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.

- 1) Как я вижу свою будущую профессию
- 2) Мое будущее в 2050 году.
- 3) «Русский язык мы портим. Употребляем иностранные слова без необходимости. И употребляем их неправильно. Зачем говорить «дефекты», когда можно сказать пробелы, недостатки, недочёты? Не пора ли объявить войну употреблению иностранных слов без особой на то надобности?» (В.И. Ленин): иностранные слова в речи моих современников.
- 4) «Русский язык в умелых руках и в опытных устах– красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен» (А. И. Куприн): мой родной язык.
- 5) Роль лингвистических знаний в становлении будущего специалиста.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию эссе, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к написанию эссе, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

Темы докладов

Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.

- 1) Терминология и профессиональная лексика.
- 2) Нормы речи будущего специалиста.
- 3) Виды и жанры специальности.
- 4) Виды документов специальности.
- 5) Виды публичных выступлений специальности

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

Составление рецензии

Тема 4.3. Научный стиль

Рецензия – это письменный разбор научного текста (статьи, курсовой или дипломной работы, рукописи, диссертации). План рецензии включает в себя:

- 1) предмет анализа (тема, жанр рецензируемой работы);
- 2) актуальность темы курсовой или дипломной работы, диссертации, статьи, рукописи;
- 3) краткое содержание рецензируемой работы, ее основные положения;
- 4) общая оценка работы рецензентом;
- 5) недостатки, недочеты работы;
- 6) выводы рецензента.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно

аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

Составление резюме

Тема 4.4. Деловой стиль

Резюме - Ваша визитная карточка на рынке труда, одно из самых эффективных средств саморекламы и самомаркетинга.

Резюме – документ, представляющий собой краткую историю карьеры и описание профессионально важных качеств.

Резюме составляется и высылается работодателям для предварительного ознакомления и принятия решения о приглашении вас на интервью.

Резюме используется при трудоустройстве в большинстве зарубежных и отечественных коммерческих фирм.

Резюме должно красиво выглядеть. Ведь это первое впечатление от Вашей персоны, которое получает работодатель.

Цель резюме - привлечь внимание потенциального работодателя.

Резюме должно удовлетворять следующим требованиям:

- **Краткость** – объем текста равен одной странице.
- **Уместность** – пишите только о том, что имеет отношение к работе, избегайте ненужных деталей и подробностей.
- **Правдивость** – предоставляйте только ту информацию, которую вы можете полностью подтвердить.
- **Позитивный характер** – создавайте благоприятное впечатление, подчеркивайте положительные качества и сильные стороны, перечисляйте успехи.
- **Систематичность** – излагайте информацию последовательно, не допускайте пропусков во времени.
- **Уникальность** – пишите о том, что характеризует Вас как специалиста, отличает вас от большинства других кандидатов на должность.
- **Хороший стиль изложения** – пользуйтесь точными формулировками, избегайте непонятных сокращений и жаргонизмов.
- **Грамотность**.

При написании резюме следует исходить из принципа избирательности, отбирая информацию для резюме согласно его целям.

Задача человека, пославшего резюме - добиться, чтобы читающий захотел встретиться с ним лично.

Резюме включает в себя следующие пункты:

Имя, адрес, номер телефона (включая код города).

Цель — краткое описание того, на получение какой должности претендует человек.

Опыт работы. Трудовой опыт указывается в обратном хронологическом порядке (сначала указывается последнее место работы). Необходимо указать даты начала и окончания работы, наименование организации, название должности, должностные обязанности и имевшие место производственные достижения.

Образование (чем больше прошло времени после окончания учебного заведения, тем меньше места этот пункт должен занимать в резюме). Для выпускников этот пункт обычно помещают перед предыдущим, так как опыт работы, если он есть, менее значителен. Можно отдельным пунктом включить повышение квалификации, которое подчеркивает повышение профессионализма.

Профессиональные умения и навыки. Перечислите имеющиеся у вас профессиональные знания, умения и навыки, необходимые для квалифицированного выполнения обязанностей специалиста, на должность которого Вы претендуете, а также производственные достижения.

Дополнительная информация — владение иностранными языками, компьютером, языками программирования, наличие водительских прав, собственного автомобиля и т.п. Можете указать свои положительные качества, которые помогут Вам успешно выполнять свои предполагаемые обязанности.

Информация, которую не следует включать в резюме:

Всю трудовую биографию подробно. Работодателя интересуют период работы не более 10 лет.

Физические данные.

Фотографию (чтобы первое впечатление о кандидате сформировалось на основе личного общения).

Причины ухода с работы.

Свои требования к зарплате.

Имена рекомендателей (такой список можно подготовить отдельно, идя на собеседование).

Личные проблемы, которые не стоит подчеркивать и в личном разговоре с работодателем.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

2.2. Задания для промежуточной аттестации (ЭКЗАМЕН)

Критерии оценивания устного ответа обучающегося на экзамене

Оценка 5 ("отлично") ставится обучающимся, которые при ответе:

обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;

демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;

способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

владеют понятийным аппаратом;

демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится обучающимся, которые при ответе:

обнаруживают твёрдое знание программного материала;

усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;

способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;

допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;

в целом усвоили основную литературу;

допускают существенные погрешности в ответе на вопросы билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;

допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы.

Выполнение заданий в рабочих тетрадях

Рабочая тетрадь представлена в приложении А.

Вопросы промежуточной аттестации

1. Основные функции языка в современном обществе.
2. Происхождение языка (различные гипотезы).
3. Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление
4. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка.
5. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический.
6. Реформы русской орфографии
7. Происхождение русского языка. Этапы формирования русской лексики
8. Заимствования из различных языков. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.
9. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике.
10. Лексическое и грамматическое значение слова.
11. Принципы выделения частей речи в русском языке

12. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы.
13. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические).
14. Основные правила произношения гласных, согласных звуков.
15. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное).
16. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные.
17. Морфологические способы словообразования.
18. Неморфологические способы словообразования.
19. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных.
20. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь.
21. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок
22. Лексико-грамматические разряды существительных
23. Грамматические категории имени существительного
24. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.
25. Правописание сложных имен существительных.
26. Лексико-грамматические разряды прилагательных
27. Грамматические категории имени прилагательного
28. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.
29. Правописание сложных имен прилагательных.
30. Лексико-грамматические разряды имен числительных.
31. Типы склонения имен числительных.
32. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.
33. Разряды местоимений по семантике
34. Правописание местоимений
35. Система грамматических категорий глагола
36. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.
37. Действительные и страдательные причастия и способы их образования
38. Правописание суффиксов и окончаний причастий.
39. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях
40. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции.
41. Семантика служебных частей речи
42. Словосочетание.
43. Простое предложение.
44. Односоставные предложения.
45. Второстепенные члены предложения
46. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.
47. Однородные и неоднородные определения.
48. Предложения с обособленными членами.
49. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению
50. Сложноподчиненное предложение.
51. Типы придаточных предложений.
52. Бессоюзные сложные предложения.
53. Способы передачи чужой речи.

54. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический).
55. Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет
56. Функциональные стили русского литературного языка
57. Язык художественной литературы и литературный язык.
58. Разговорная речь и устная речь
59. Лексика, ограниченная по сфере использования
60. Научный стиль и его подстили
61. Виды документов.
62. Виды и формы деловой коммуникации

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся:

1. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2020. - 376 с. - ISBN 978-5-533-00744-3. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374160/reading>
2. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2020. - 392 с. - ISBN 978-5-533-00745-0. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374161/reading>
3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491728>
4. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492096>
5. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492097>
6. Парубченко, Л. Б. Орфография и пунктуация : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Парубченко. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14395-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477507>
7. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452165>

Для преподавателя:

1. Войлова, К. А. История русского литературного языка : учебник для среднего профессионального образования / К. А. Войлова, В. В. Леденёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 432 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10794-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475637>

2. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466147>

3. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452677>

4. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284>

Современные профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

Интернет ресурсы:

1. Культура письменной речи: [сайт]. — URL: <http://grammar.ru/>.
2. Русский язык – правила, орфография, пунктуация, лексика: [сайт]. — URL: <https://russkiyazyk.ru/>
3. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех: [сайт]. — URL: <http://gramota.ru/>

Справочники и энциклопедии:

1. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487326>

2. Школьный орфографический словарь русского языка [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2016. — 288 с. — 978-5-91673-010-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58081>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ООД 02. Литература

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Челябинск, 2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:

К.М. Фролова

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
2.ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1 Задания для текущего контроля	10
2.2 Задания для промежуточной аттестации	74
3.ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ РЕСУРОВ	77

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) «Литература» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 июля 2022 г. N 527)
- основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело
- рабочей программы учебной дисциплины ООД.02 Литература

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ООД.02 Литература** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	<p>области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
<p>ОК 03. Планировать и</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как

<p>реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать 	<p>средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
---	--	--

	отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

	<p>стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою</p>	<p>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p>

	<p>Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	<p>методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none">- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
--	--	--

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Введение	
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 1.2 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Устный опрос Тестирование
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 1.3 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	Устный опрос Тестирование
Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, сочинение
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях

	иносказаниях	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах, сочинение
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910).	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах, сочинение, тестирование
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 2.7 Крестьянство как собираемый герой поэзии Н.А. Некрасова	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах, тестирование
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах, тестирование
Раздел 3 «Мастерство в профессии»		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 3.1 "Просто читать" – совсем не просто...	Устный опрос выполнение заданий в рабочих тетрадах
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 3.2 Дело мастера боится	Устный опрос выполнение заданий в рабочих тетрадах
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,	Тема 3.3	Устный опрос

ОК 05, ОК 06, ОК 09	«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 3.4. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальности	Устный опрос выполнение заданий в рабочих тетрадях
Раздел 4. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 4.1. Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 4.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 4.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 4.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Устный опрос, тестирование
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 4.5 А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 4.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 4.7 Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин)	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
Раздел 5 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века		

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 5.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	Устный опрос сочинение
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 5.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Устный опрос
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 5.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 5.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 5.5 М. А. Шолохов. Роман- эпопея «Тихий Дон»	Устный опрос, сочинение
Раздел 6 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 6.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак	Устный опрос
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 6.2. Исповедальность лирики А. Твардовского	Устный опрос, сочинение
Раздел 7 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 7.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	Устный опрос выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 7.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	Устный опрос
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 7.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Устный опрос, анализ текста

Раздел 8 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 8.1 Лирика: проблематика и образы	Устный опрос
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 8.2 Драматургия: традиции и новаторство	Устный опрос
Раздел 9 Зарубежная литература XX века		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 9.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Устный опрос, анализ стихотворений
Раздел 10 Художественный мир литературы народов России		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 10.1 Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России	Устный опрос, анализ стихотворений
Раздел 11 Чтение и профессионализм		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 11.1 Профессия – поэт? Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	Устный опрос выполнение заданий в рабочих тетрадах
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 11.2 «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	Устный опрос выполнение заданий в рабочих тетрадах
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 11.3 «Видеть красоту» или «созидать красоту»? Быть мастером или творцом?	Устный опрос выполнение заданий в рабочих тетрадах
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 11.4 «Прогресс – это форма человеческого существования»	Устный опрос выполнение заданий в рабочих тетрадах

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ООД 02. Литература	Дифференцированный зачёт

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ, работа с документами, выполнение практических заданий в рабочей тетради.

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

- Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
 - Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
 - Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
 - Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Оценочные средства для входного контроля (диагностическая работа)

Назначение диагностической работы

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Русский язык»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Русский язык» на уровне среднего профессионального образования.

Характеристика диагностической работы

Диагностическая работа состоит из 10 заданий с записью краткого ответа. В работе содержатся задания среднего уровня сложности. На выполнение работы отводится 20 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания оценивается одинаковым количеством баллов (за каждое задание возможно получить 1 балл). Максимальный балл за выполнение всей работы – 10 баллов.

Диагностическая работа по русскому языку

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1	Где происходит действие пьесы «Горе от ума»	a) в доме Фамусова b) в доме Чацкого c) в городе Н
2	Кто из героинь романа «Евгений Онегин» Дика, печальна, молчалива,... Она в семье своей родной Казалась девочкой чужой ...	a) Татьяна b) Ольга c) няня Татьяны
3	Сколько строк в «онегинской строфе»?	a) четыре b) четырнадцать c) семь

		d) восемь
4	Какая повесть из составляющих роман «Герой нашего времени» является последней?	a) «Бэла» b) «Фаталист» c) «Максим Максимыч» d) «Княжна Мери»
5	Как определил Гоголь жанр «Мертвых душ»?	a) поэма b) роман c) повесть d) эпопея
6	Укажите произведение, главный герой которого «не хотел учиться, а хотел жениться»	a) «Женитьба» Н.В. Гоголя b) «Ревизор» Н.В. Гоголя c) «Недоросль» Д.И. Фонвизина d) «Горе от ума» А.С. Грибоедова
7	Укажите произведение, в котором главный герой идейно противопоставлен всем действующим лицам	a) «Евгений Онегина» А. С. Пушкина b) «Песня про... купца Калашникова» М. Ю. Лермонтова c) «Горе от ума» А. С. Грибоедова d) «Мертвые души» Н. В. Гоголя
8	Авторы и произведения русской литературы 18 века - это (отметь лишнее)	a) Г.Р. Державин. «Фелица» b) М.А. Шолохов. «Судьба человека» c) Д.И. Фонвизин. «Недоросль» d) Н.М. Карамзин. «Бедная Лиза»
9	Жанр произведения «Евгений Онегин»	a) Повесть b) Поэма c) Роман
10	У какого героя «Мертвых душ» книга всегда была открыта на 14-й странице?	a) у Ноздрева b) у Манилова c) у Собакевича d) у Коробочки.

Система оценивания диагностической работы по русскому языку

Критерии оценивания заданий.

Каждый правильный ответ на одно из заданий оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Номер задания	Ответ
1	a
2	a
3	b
4	b
5	a
6	c

7	c
8	b
9	c
10	b

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
10-9	«5»
8-7	«4»
6-5	«3»
4-0	«2»

Оценочные средства для текущего контроля

Тестовые задания

Тестовые задания могут быть использованы не только для входного или промежуточного контроля, но и для проверки усвоения текущего материала, а также для закрепления информации. Тестовые форматы позволяют быстро осуществить проверку знаний, а также могут быть использованы для взаимопроверки.

Ниже представлены примеры тестовых заданий различных форматов.

Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ

Задание 1. Выберите верный вариант ответа

1. Назовите годы жизни А.С. Пушкина

А) 1802-1841 Б) 1789-1828 В) 1799-1837 Г) 1805-1840

Ответ: В

2. Какое стихотворение было написано юным Пушкиным по случаю предстоящего экзамена в лицее?

А) «К другу стихотворцу» Б) «Мечтатель» В) «Воспоминания о Царском Селе»

Ответ: В

3. Какие стихотворения А.С. Пушкина посвящены теме поэта и поэзии?

А) «В Сибирь»

Б) «Памятник»

В) «Пророк»

Ответ: Б,В

Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова

Задание 1. Выберите верный вариант ответа

1. У кого из великих русских поэтов, как и у Лермонтова, есть произведение «Кавказский пленник» и «Пророк»?

А) В.А. Жуковского Б) А.С. Пушкина В) С.А. Есенина Г) Н.А. Некрасова

Ответ: Б

2. Где прошло детство М.Ю. Лермонтова?

А) В Ясной поляне Б) В Абрамцево В) В Тарханах Г) В Пенатах

Ответ: В

3. Укажите произведение М.Ю. Лермонтова, которое не является стихотворением

А) Дума Б) Демон В) Пророк Г) Молитва

Ответ: Б

4. В каком году родился М.Ю. Лермонтов:

А) 1814 Б) 1837 В) 1841 Г) 1799

Ответ: А

Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого

Задание 1. Выберите верный вариант ответа

1. Какое из перечисленных произведений не написано Л.Н. Толстым?

А) «Воскресение»

Б) «Севастопольские рассказы»

В) «Мои университеты»

Г) «Юность»

Ответ: В

2.. Кто из перечисленных героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир» не является истинным патриотом России?

А) Борис Друбецкой

Б) капитан Тушин

В) Тихон Щербатый

Г) Андрей Болконский

Ответ: А

3. Как сам Л.Н.Толстой определил жанр «Войны и мира»?

А) эпопея

Б) роман

В) поэма

Г) историческая хроника

Д) летопись

Ответ: А

4. Почему князь Андрей идёт служить в действующую армию (I том)?

А) им руководило стремление к славе

Б) он руководствовался представлениями об офицерском долге

В) чтобы защищать родину

Ответ: А

Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

1. Какое произведение не принадлежит Некрасову:

- А) «Железная дорога»
- Б) «Невский проспект»
- В) «Памяти Добролюбова»
- Г) «Русские женщины»

Ответ: Б

2. Кто из героев «Кому на Руси жить хорошо» в прошлом был каторжником?

- А) Савелий
- Б) Ермил Гирин
- В) Яким Нагой
- Г) Гриша Добросклонов

Ответ: А

Тема 2.3. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

1. Героем какого произведения Чехова был врач?

- а) «Попрыгунья»;
- б) «Крыжовник»;
- в) «Человек в футляре»;
- г) «Хамелеон».

Ответ: А

2. Какова судьба Раневской в финале пьесы «Вишневый сад»?

- а) Выходит замуж;
- б) Остается экономкой в своем имении;
- в) Уезжает за границу;
- г) Умирает.

Ответ: В

Тема 4.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

1. Модернистское течение, утверждающее индивидуализм, субъективизм. Основными принципами эстетики является «искусство для искусства», недосказанность, замена образа:

- а) символизм
- б) акмеизм
- в) футуризм

Ответ: А

2. Укажите временные границы «серебряного века» русской поэзии.

- а) начало 20 века
- б) конец 19 – начало 20 века

в) начало-середина 20 века

г) конец 19 века

Ответ: Б

3. Авангардистское течение, отрицающее культурные традиции, делающее попытку создания искусства, устремленного в будущее

а) символизм

б) акмеизм

в) футуризм

Ответ: В

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Устный опрос

Тема 1.1. А.С. Пушкин как национальный гений и символ

С какими фактами биографии А.С. Пушкина вы уже знакомы?

Вспомните, на какие темы писал А.С. Пушкин?

Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)

Кто занимался воспитанием М.Ю. Лермонтова?

Какие факты биографии сближают Лермонтова и Пушкина?

Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)

С творчеством каких драматургов вы познакомились в школе? Вспомните авторов и названия произведений

Раскройте сюжет драмы «Гроза»

Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера

Назовите известные критические статьи, написанные И. Гончаровым

Раскройте сюжет романа «Обломов»

Что повлияло на характер Обломова и Штольца?

Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях

Что такое эзопов язык?

Назовите произведения М.Е. Салтыкова-Щедрина, в которых используется прием иносказания

Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)

Какие факты биографии повлияли на мировоззрение Достоевского?

Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)

Раскройте понятие «диалектика души»

Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова

Почему Некрасов делает акцент на судьбе народа в своём творчестве?

Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет

Назовите адресатов любовной лирики Тютчева

Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)

На какие темы писал Чехов?

Что такое футлярность?

Тема 3.1 "Просто читать" – совсем не просто...

Любите ли вы читать? Какие жанры вам ближе?

Тема 3.3

«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...».

Как проявил себя Обломов на службе?

Тема 3.4.

«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальности Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.

Представителей каких профессий вы встретили в изученных нами произведениях?

Тема 4.1.

Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина

Почему Бунин был вынужден покинуть страну? Когда это происходит?

Основные темы ранней прозы Бунина

Основные темы лирики Бунина

Как раскрывается тема любви у Бунина?

Тема 4.2

Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна.

Раскройте сюжет повести «Олеся». Как раскрывается в ней тема естественного человека?

Трагическая история любви Желткова в рассказе «Гранатовый браслет»

Тема 4.3

Герои М. Горького в поисках смысла жизни

Основные темы ранней прозы Горького

Смысл названия пьесы «На дне»

В чём заключается философия Луки?

Тема 4.4

Серебряный век: общая характеристика и основные представители

Символизм

Акмеизм

Футуризм

Тема 4.5

А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»

На какие три этапа делит творчество Блок?

Сюжет поэмы «Двенадцать»

Тема 4.6

Поэтическое новаторство В. Маяковского

Основные темы лирики Маяковского

Что такое «лесенка»?

Тема 4.7

Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин)

Тема родины в лирике поэта

Тема любви в лирике поэта

Тема 5.1

Исповедальность лирики М. И. Цветаевой

Как представлена лирическая героиня в поэзии Цветаевой?

Тема 5.2

Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»

Смысл названия произведения

Тема 5.3

Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой

В чём заключается трагизм поэмы «Реквием»?

Тема 5.4

«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков

Как раскрывается прием «роман в романе»?

История Маргариты

Тема творчества

Тема 5.5

М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»

Образ Григория Мелехова

Тема 6.1

«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак

Основные темы творчества Пастернака

Тема 6.2.

Исповедальность лирики А. Твардовского

Тема памяти в творчестве Твардовского

Тема 7.1

Тема Великой Отечественной войны в литературе

Назовите известные вам произведения о войне

В каких произведениях затрагивается тема нравственного выбора?

Тема 7.2

Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века

Лагерный мир Солженицына

Лагерный мир Шаламова

Тема 7.3

Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века

Утрата нравственных ценностей в произведении «Прощание с Матёрой»

Кто такой «чудик»?

Тема 8.1

Лирика: проблематика и образы

Философские темы лирики Бродского

Тема 9.1

Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена

Новелла «Кошка под дождем». Сюжет

Тема 10.1 Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России

Тематика и проблематика стихов поэта Кулиева

Тема 11.1

Профессия – поэт?

Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу

Что такое досье?

Что такое резюме?

Тема 11.2

«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека

Диалог как средство коммуникации

Тема 11.3

«Видеть красоту» или «созидать красоту»? Быть мастером или творцом?

Что такое творчество?

Какую личность можно назвать творческой?

Тема 11.4

«Прогресс – это форма человеческого существования»

Сюжет повести «Собачье сердце»

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если его ответы доказательны, аргументированы и непротиворечивы, речь логична, последовательна, соответствует нормам устной речи;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответы недостаточно доказательны, аргументированы и непротиворечивы, в речи наблюдается нарушение последовательности и логичности, несущественные нарушения норм устной речи;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответы недоказательны, не аргументированы и противоречивы, речь бессодержательна наблюдаются существенные нарушения норм устной речи
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если у него нет ответа на поставленные вопросы или ответы не соответствуют тематике изученного материала.

Темы для сочинений

Тема 2.2

Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера

«Что от Обломова есть во мне?»

Тема 2.5

Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)

Тема духовного падения и возрождения в романе

Тема 5.5

М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»

Проблема гуманизма в романе «Тихий Дон»

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию эссе, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к написанию эссе, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

Составление резюме

Тема 11.1

Профессия – поэт?

Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу

Резюме - Ваша визитная карточка на рынке труда, одно из самых эффективных средств саморекламы и самомаркетинга.

Резюме – документ, представляющий собой краткую историю карьеры и описание профессионально важных качеств.

Резюме составляется и высылается работодателям для предварительного ознакомления и принятия решения о приглашении вас на интервью.

Резюме используется при трудоустройстве в большинстве зарубежных и отечественных коммерческих фирм.

Резюме должно красиво выглядеть. Ведь это первое впечатление от Вашей персоны, которое получает работодатель.

Цель резюме - привлечь внимание потенциального работодателя.

Резюме должно удовлетворять следующим требованиям:

– **Краткость** – объем текста равен одной странице.
– **Уместность** – пишите только о том, что имеет отношение к работе, избегайте ненужных деталей и подробностей.

– **Правдивость** – предоставляйте только ту информацию, которую вы можете полностью подтвердить.

– **Позитивный характер** – создавайте благоприятное впечатление, подчеркивайте положительные качества и сильные стороны, перечисляйте успехи.

– **Систематичность** – излагайте информацию последовательно, не допускайте пропусков во времени.

– **Уникальность** – пишите о том, что характеризует Вас как специалиста, отличает вас от большинства других кандидатов на должность.

– **Хороший стиль изложения** – пользуйтесь точными формулировками, избегайте непонятных сокращений и жаргонизмов.

– **Грамотность.**

При написании резюме следует исходить из принципа избирательности, отбирая информацию для резюме согласно его целям.

Задача человека, пославшего резюме - добиться, чтобы читающий захотел встретиться с ним лично.

Резюме включает в себя следующие пункты:

Имя, адрес, номер телефона (включая код города).

Цель — краткое описание того, на получение какой должности претендует человек.

Опыт работы. Трудовой опыт указывается в обратном хронологическом порядке (сначала указывается последнее место работы). Необходимо указать даты начала и окончания работы, наименование организации, название должности, должностные обязанности и имевшие место производственные достижения.

Образование (чем больше прошло времени после окончания учебного заведения, тем меньше места этот пункт должен занимать в резюме). Для выпускников этот пункт обычно помещают перед предыдущим, так как опыт работы, если он есть, менее значителен. Можно отдельным пунктом включить повышение квалификации, которое подчеркивает повышение профессионализма.

Профессиональные умения и навыки. Перечислите имеющиеся у вас профессиональные знания, умения и навыки, необходимые для квалифицированного выполнения обязанностей специалиста, на должность которого Вы претендуете, а также производственные достижения.

Дополнительная информация — владение иностранными языками, компьютером, языками программирования, наличие водительских прав, собственного автомобиля и т.п. Можете указать свои положительные качества, которые помогут Вам успешно выполнять свои предполагаемые обязанности.

Информация, которую не следует включать в резюме:

Всю трудовую биографию подробно. Работодателя интересуют период работы не более 10 лет.

Физические данные.

Фотографию (чтобы первое впечатление о кандидате сформировалось на основе личного общения).

Причины ухода с работы.

Свои требования к зарплате.

Имена рекомендателей (такой список можно подготовить отдельно, идя на собеседование).

Личные проблемы, которые не стоит подчеркивать и в личном разговоре с работодателем.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, автор проявил самостоятельность и

творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

План анализа стихотворения.

1. Автор и название стихотворения.

2. История создания стихотворения / когда написано, по какому поводу, кому посвящено/.

3. Жанр стихотворения: эпиграмма (сатирический портрет), эпитафия (посмертное), элегия (грустное стихотворение, чаще всего о любви), ода, поэма, баллада, роман в стихах, песня, сонет и т.д.

4. Тема, идея, основная мысль / о чем стихотворение /. Если автор принадлежит к какой-либо литературной группировке: символист, акмеист, футурист, - то необходимо подобрать примеры, доказывающие, что перед нами произведение поэта-символиста, акмеиста или футуриста. Цитаты из текста, подтверждающие выводы. Какое настроение становится для стихотворения определяющим в целом. Меняются ли чувства автора на протяжении стихотворения, если да – благодаря каким словам мы об этом догадываемся.

5. Композиция стихотворения, его деление на строфы /как соотносится смысл стихотворения и его деление на строфы. Представляет ли каждая строфа законченную мысль или в строфе раскрывается часть основной мысли. Сопоставлен или противопоставлен смысл строф. Значима ли для раскрытия идеи стихотворения последняя строфа, содержит ли вывод.

6. Образ лирического героя, авторское "Я".

- сам автор,
- рассказ от лица персонажа,
- автор играет какую-то роль.

7. Какими художественными средствами раскрывается основная мысль автора, тема и идея стихотворения:

-Проанализировать художественные приёмы (**тропы**), которые использует автор: метафоры, эпитеты, олицетворения, метонимии, сравнения и др.

-Какую **лексику** использует автор:

- бытовую, повседневную
- литературную, книжную
- публицистическую
- архаизмы, устаревшие слова

-Особенности **поэтического синтаксиса** (синтаксические приёмы или фигуры поэтической речи):

- антитеза/противопоставление;
- градация - например: светлый - бледный - едва заметный;
- инверсия - необычный порядок слов в предложении с очевидным нарушением синтаксической конструкции;

- повторы/рефрен;
- риторический вопрос, обращение - повышают внимание читателя и не требуют ответа;
- умолчание - незаконченное, неожиданно оборванное предложение, в котором мысль высказана не полностью, читатель додумывает её сам.

-Поэтическая фонетика:

Использование звукоподражаний, звукозаписи - звуковых повторов, создающих своеобразный звуковой "рисунок" речи.

- аллитерация - повторение одинаковых согласных;
- анафора - единоначатие, повторение слова или группы слов в начале нескольких фраз или строф;
- ассонанс - повторение гласных;
- эпифора - противоположна анафоре - повторение одинаковых слов в конце нескольких фраз или строф.

8.Ритм стиха, стихотворный размер,рифма.

Название	Краткая характеристика	Пример
Хорей	Двухсложная стопа с ударением на первом слоге в силлабо-тонической системе сложения	Терек воеет, дик и злобен, Меж утесистых громад, Буре плач его подобен, Слезы брызгами летят. (М. Ю. Лермонтов)
Ямб	Двухсложная стопа с ударением на втором слоге в силлабо-тонической системе сложения	В передней толкотня, тревога; В гостинной встреча новых лиц, Лай мосек, чмоканье девиц, Шум, хохот, давка у порога... (А. С. Пушкин)
Дактиль	Трёхсложная стопа с ударением на первом слоге в силлабо-тонической системе сложения	Кто бы ни звал - не хочу На суетливую нежность Я променять безнадежность И, замыкаясь, молчу. (А. А. Блок)
Амфибрахий	Трёхсложная стопа с ударением на втором слоге в силлабо-тонической системе сложения	Не ветер бушует над бором, Не с гор побежали ручьи - Мороз воевода дозором Обходит владенья свои. (Н. А. Некрасов)
Анапест	Трёхсложная стопа с ударением на третьем слоге в силлабо-тонической системе сложения	Пропаду от тоски я и лени, Одинокая жизнь не мила, Сердце ноет, слабеют колени, В каждый гвоздик душистой сирени, Распевая, вползает пчела. (А. А. Фет)

Рифма:

аабб - парная;

абаб - перекрёстная;

абба - кольцевая.

9. Мое восприятие этого стихотворения.

10. Значение этого стихотворения в творчестве поэта. Есть ли в творчестве этого поэта сходные с ним, можно ли сравнить это стихотворение с творчеством другого поэта.

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт)

Критерии оценивания устного ответа обучающегося на диф.зачёте

Оценка 5 ("отлично") ставится обучающимся, которые при ответе:

обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;

демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;

способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

владеют понятийным аппаратом;

демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится обучающимся, которые при ответе:

обнаруживают твёрдое знание программного материала;

усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;

способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;

допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;

в целом усвоили основную литературу;

допускают существенные погрешности в ответе на вопросы билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;

допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы зачета

Выполнение заданий в рабочих тетрадях

Рабочая тетрадь представлена в приложении А.

Вопросы промежуточной аттестации

1. Русская литература и российская культура в 19 веке.
2. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.

3. Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова.
4. Особенности драматургии А. Н. Островского
5. Пьеса А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт
6. Образ Обломова: детство, юность, зрелость.
7. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное.
8. Творческая история, смысл названия романа «Отцы и дети»
9. Нигилизм и нигилисты
10. Эзопов язык (на примере творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина)
11. Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя.
12. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение» в романе «Преступление и наказание»
13. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге
14. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа.
15. Роман-эпопея «Война и мир» (1869): история создания
16. Роман-эпопея «Война и мир» (1869): жанровое своеобразие
17. Роман-эпопея «Война и мир» (1869): смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей
18. Н.А. Некрасов: основные темы и идеи лирики
19. Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»
20. Основные темы и художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева
21. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета
22. Малая проза А.П. Чехова
23. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга
24. Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии
25. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд
26. Тема трагической любви в рассказах И.А. Бунина
27. Рассказ И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»
28. Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии
29. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести
30. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова
31. Развитие темы «маленького человека» в рассказе «Гранатовый браслет»
32. Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии
33. Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького
34. «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы.
35. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека
36. Серебряный век: происхождение и смысл определения
37. Символизм
38. Акмеизм
39. Футуризм
40. А.А. Блок. Лирика
41. А.А. Блок. Поэма «Двенадцать»
42. Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии)
43. Маяковский и футуризм. Основные темы лирики
44. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике С.А. Есенина
45. Любовная лирика С.А. Есенина
46. Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии
47. Основные темы творчества М.И. Цветаевой

48. А. Платонов. «Усомнившийся Макар». Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений.
49. Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии
50. Основные темы лирики А.А. Ахматовой
51. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству
52. Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа
53. Роман «Мастер и Маргарита». Жанр и композиция: прием «роман в романе»
54. Роман «Мастер и Маргарита». Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита)
55. Роман «Мастер и Маргарита». Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора
56. Роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия
57. Роман-эпопея «Тихий Дон». История создания. Смысл названия. Жанр произведения.
58. Лирика Б.Л. Пастернака
59. Лирика А.Т. Твардовского
60. А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»
61. В.Т. Шаламов «Колымские рассказы»

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся:

1. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин. - Москва : Русское слово, 2020. - 280 с. - ISBN 978-5-533-00887-7. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374148/reading>
2. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин. - Москва : Русское слово, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-533-00888-4. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374149/reading>
3. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2020. - 512 с. - ISBN 978-5-533-00880-8. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374150/reading>
4. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2020. - 544 с. - ISBN 978-5-533-00881-5. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374151/reading>
5. Сафонов, А.А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов ; под редакцией М.А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>
6. Сафонов, А.А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов ; под редакцией М.А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>
7. Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6305-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426514>

8. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498876>

9. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498875>

10. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498877>

Для преподавателя:

1. Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы: учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05383-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454432>

2. Мескин, В. А. История русской литературы "серебряного века" : учебник для бакалавров / В. А. Мескин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 385 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3639-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426189>

3. Ядровская, Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06184-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455027>

Современные профессиональные базы данны:

1. \Научная электронная библиотека : сайт. URL : <https://www.elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека : сайт. URL : <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека : сайт. URL : <http://nlr.ru/>

Интернет-ресурсы:

1. Классика.Ru - Электронная библиотека классической литературы: [сайт]. — URL: <http://www.klassika.ru/>

2. Культура письменной речи : [сайт]. — URL: <http://gramma.ru/SPR/>
Литература. Сборник материалов к урокам литературы : [сайт]. — URL: <http://lit.1september.ru/>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ООД. 03 ИСТОРИЯ

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования

Разработчик:

Е. А. Тимохин, преподаватель общеобразовательных дисциплин

ПОУ «Уральский региональный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1	Область применения фонда оценочных средств	4
2	Оценка освоения дисциплины	8
2.1	Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)	8
2.2	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
2.2.1	Формы промежуточной аттестации по УД.....	9
2.2.2	Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины.....	9
	Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.....	18

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) «История» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022));

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014г.№ 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело» с изменениями и дополнениями от 09.04.2015, 24.07.2015, 13.07.2021);

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014);

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»;

- рабочей программы учебной дисциплины ООД.04 История

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ООД 04. История** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

1. Формирование и результаты освоения общих компетенций (ОК)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных

	<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы,

		<p>различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную

	<p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<p>деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного

и команде	<p>проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p>	<p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной</p>

<p>социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических 	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p>

<p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, 	<p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма,</p>
---	--	---

	<p>организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p>
--	--	---

		<p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в</p>
--	--	---

		<p>актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением</p>
--	--	--

		<p>соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ПК 2.3. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном

	этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
--	--	--

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/ профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		
ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02	Тема 2.2.	Устный опрос

OK 04 OK 05 OK 06	Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		
OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию

		Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Устный опрос Познавательные задания • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02	Тема 4.4.	Устный опрос

OK 04 OK 05 OK 06	СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 5.		
Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		
OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06,	Дифференцированный зачет	Выполнение заданий промежуточной аттестации

2.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
История	Дифференцированный зачет

Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете, в том числе по результатам текущего контроля.

Условием допуска обучающихся к дифференцированному зачету является выполнение всех работ по текущему контролю. Дифференцированный зачет должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

Критерии оценки устного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценивания рефератов

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите

выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

Критерии оценивания защиты презентаций

Оценка 5 ставится, если выдержан объём презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка 4 – объём презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка 3 - объём презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка 2 – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта. Оценка 1 – презентация не представлена.

Перечень тем рефератов по курсу «История России»

1. Князь, вече и дружина в Древней Руси.
2. Кочевники в истории Древней Руси: война и мир.
3. Александр Невский — государственный деятель и полководец.
4. Литература, зодчество, иконописание в Древней Руси.
5. Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий.
6. Иван III и его роль в российской истории.
7. Иван Грозный — человек и политический деятель.

8. Освоение Сибири. Характер русской колонизации.
9. Церковь и государство в России XVII в. Раскол в Русской православной церкви.
10. Воссоединение России и Украины.
11. Восстание под предводительством С.Разина.
12. Великое посольство Петра I в Европу.
13. Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение.
14. Культурные преобразования в Петровскую эпоху.
15. Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков.
16. Государство и церковь в XVIII в.
17. Дворцовые перевороты в России XVIII в. Причины, механизм, итоги.
18. Елизавета I. эпоха и личность.
19. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
20. М.В.Ломоносов. Становление отечественной науки.
21. Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма».
22. Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков.
23. Наполеоновские войны: ход и результаты. Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России.
24. Крымская война и ее значение для России.
25. Александр II: человек и государственный деятель. Реформы Александра II и их значение.
26. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.
27. Русско-японская война 1904—1905 гг.
28. Революция 1905—1907 гг. в России. Политические партии в России начала XX в.
29. Столыпинская реформа: ход, результаты, значение.
30. Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл.
31. Политические партии в Февральской революции 1917 г. Двоевластие в России 1917 г.
32. В.И.Ленин: человек и политик.
33. Идеология и организация «белого» движения в России 1918-1922 гг.
34. Гражданская война в России: ход и последствия.
35. «Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков.
36. Нэп: причины, содержание, результаты.
37. Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена. ГУЛАГ и его роль в жизни СССР.
38. Пакт Молотова-Риббентропа: причины его заключения и последствия.
39. Советско-финляндская война: причины, ход, значение.
40. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1942-1943 г.
41. Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия.
42. Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное

- устройство Европы.
43. СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития.
 44. Советская культура в эпоху «оттепели».
 45. XX съезд КПСС и его значение.
 46. «Перестройка» в СССР: причины, ход, последствия
 47. Особенности социально-экономического и политического развития современной России (1992-2023 гг.).

Перечень тем презентаций для самостоятельной подготовки:

1. Особенности геополитического и экономико-географического положения России.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Общественно-политические и социально-экономические основы Киевской Руси в IX-X вв.
4. Древнерусские города: фортификационное и социально-экономическое устройство.
5. Культура и быт языческой Руси.
6. Особенности социально-экономического развития Киевской Руси в XI-XII вв.
7. Складывание Русского централизованного государства. Правление Ивана III.
8. Политическое и хозяйственное развитие русского государства в XV в.
9. Русская культура XIV—начала XVI в.
10. Взгляды историков на развитие России в период правления Ивана Грозного.
11. Зарождение и формирование крепостного права в России.
12. Русская культура XVI—XVII вв. Домострой как основа социально-экономической этики XVI в.
13. Социально-экономические реформы Петра I в первой четверти XVIII в.
14. Эпоха дворцовых переворотов в России в середине XVIII в.
15. Екатерина Великая как политический и государственный деятель и ее деятельность.
16. Великие русские полководцы и флотоводцы XVIII в.
17. Русская культура в XVIII в.
18. Личность и деяния Павла I.
19. Движение декабристов.
20. Социально-экономическая политика Николая I.
21. Освоение Кавказа в первой половине XIX в.
22. Общественно-политическое организации и движения в 30—50-е гг. XIX в.
23. Культура России в первой половине XIX в.
24. Русская культура второй половины XIX в.
25. Серебряный век русской культуры.
26. Образование СССР.

27. Советское общество в 1920-е гг.
28. Советская культура в 1920 —1930-е гг.
29. Международные отношения в 1920 —1930-е гг.
30. СССР накануне Великой Отечественной войны.
31. Причины Второй мировой войны.
32. Начало Второй мировой войны (1939—1941 гг.).
33. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)
34. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
35. Партизанское движение в СССР в годы Великой Отечественной войны.
36. Советские полководцы Великой Отечественной войны.
37. Причины, значение и цена побед СССР в Великой Отечественной войне.
38. Послевоенное устройство мира.
39. Восстановление экономики СССР после Великой Отечественной войны
40. Советское общество в конце 1940 —начале 1950-х гг.
41. Развитие СССР в 1950 – 1980-е гг. XX в.
42. Экономические реформы в СССР в 1950 —1960-е гг. XX в.
43. Советское общество в 1960 —1980-е гг.
44. Перестройка в СССР и ее последствия.
45. Распад СССР: причины, события, итоги и последствия.
46. Россия на современном этапе развития международных отношений

Перечень практических работ по учебной дисциплине «История России»

1. Письменная работа «Социально-экономический и политический строй Древней Руси»
2. Письменная работа «Монгольское завоевание и его последствия»
3. Письменная работа «Формирование Российского государства, причины и последствия»
4. Ролевая историческая игра «Иван Грозный – место и роль в истории»
5. Практическая работа «От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века)».
6. Письменная работа «Итоги и цена преобразований Петра Великого».
7. Письменная работа «Роль декабристов в русской истории»
8. Письменная работа «Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века».
9. Письменная работа «Ситуация в России накануне октября 1917 года».
10. Письменная работа «Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи».
11. Письменная работа «Россия в годы Гражданской войны»
12. Письменная работа «Индустриализация и коллективизация в СССР».
13. Письменная работа «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.».
14. Письменная работа «Социально-экономическое развитие СССР в

послевоенный период»

15. Письменная работа «Россия в 1991-1999 гг.: варианты и направления развития».

16. Письменная работа «Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков».

17. Рассмотрение фото и киноматериалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980 гг.

18. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980 гг.

19. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.

20. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990 гг.

21. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.

22. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.

23. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.

24. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.

Тестовые задания:

Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века)

Тест № 1 на тему: От Древней Руси к Российскому государству

Вопрос 1. К лику святых Русская Православная Церковь причислила:

- А) Бориса и Глеба
- Б) Святополка и Глеба
- В) Бориса и Ярослава
- Г) Ярослава и Борислава

Вопрос 2. Отцом князя Ярослава Мудрого был:

- А) Рюрик
- Б) Игорь
- В) Владимир

Г) Святослав

Вопрос 3. Во время правления Ярослава Мудрого не произошло:

- А) принятие христианства
- Б) издание «Правды Ярослава»
- В) неудачная война с Византией
- Г) династические браки

Вопрос 4. Ярослав Мудрый правил в :

- А) 1015-1019
- Б) 1019-1054
- В) 1019-1061
- Г) 1018-1053

Вопрос 5. Соотнесите термин с его определением.

Термин	Определение
А) Вотчина	1) наиболее бесправная часть общества, рабы на Руси
Б) Свободные землевладельцы	2) Наследственное земельное владение
В) Холопы	3) Основная часть населения Древнерусского государства
Г) Рядовичи	4) Крупный земельный собственник, владелец вотчины, старший дружинник
Д) Боярин	5) люди, которые заключили договор, согласившиеся жить и работать у господина на определенных условиях

Ответ:

Вопрос 6. Запишите термин, о котором идет речь

«Жанр древнерусской литературы, представляющий собой годовую запись событий»

Ответ: _____

Вопрос 7. Появление каких городов было связано с правлением князя Юрия Долгорукого.

Выберите три города, запишите цифры, под которыми они указаны

- А) Ярославль
- Б) Дмитров
- В) Звенигород
- Г) Ростов
- Д) Москва
- Е) Галич

Вопрос 8. Сначала центром Северо – Восточной Руси был город:

- А) Владимир
- Б) Ростов
- В) Киев
- Г) Ярославль

Вопрос 9. Расположите в хронологическом порядке правления имена князей:

- А) Владимир Мономах
- Б) Юрий Долгорукий
- В) Ярослав Мудрый
- Г) Андрей Боголюбский

Вопрос 10. Отметьте дату правления князя Всеволода Большое Гнездо:

- А) 1113-1123
- Б) 1125-1140
- В) 1159-1171
- Г) 1176-1212

Вопрос 11. Запишите термин, о котором идет речь
«Крайняя степень воздержания, отречение от земных жизненных благ»

Ответ: _____

Вопрос 12. Вставьте пропущенное слово:

«С именем князя Юрия Долгорукого связано первое упоминание в летописи города _____ в 1147 году»

Ответ: _____

Вопрос 13. В результате чего Русь попала в зависимость от Орды?

- А) набеги половцев
- Б) поход Чингисхана
- В) нашествие хана Батыея
- Г) поход хана Мамаея

Вопрос 14. Какой город был прозван монголо – татарами «Злым»?

- А) Новгород
- Б) Козельск
- В) Рязань
- Г) Киев

Вопрос 15. Запишите термин, о котором идет речь:

«В Древней Руси область, которая входила во владения младших членов княжеского рода»

Ответ: _____

Вопрос 16. Какая дата считается условным временем начала раздробленности?

- А) 1123
- Б) 1125
- В) 1132
- Г) 1185

Вопрос 17. Какой доход бояр стал основным в период раздробленности?

- А) эксплуатация населения подвластных вотчин
- Б) торговля с европейскими странами
- В) дань, собираемая с подвластных земель
- Г) военная добыча

Вопрос 18. Митрополиты Древней Руси были преимущественно:

- А) русские
- Б) римляне
- В) скандинавы
- Г) греки

Вопрос 19. Укажите годы Ливонской войны:

- А) 1545-1273
- Б) 1565-1574
- В) 1558-1583
- Г) 1555-1585

Вопрос 20. Стрелецкое войско было создано в:

- А) 1540
- Б) 1550
- В) 1560
- Г) 1570

Ответы:

- 1 – А
- 2 – В
- 3 – А
- 4 – Б

- 5 – А2, Б3, В1, Г5, Д4
- 6 – летопись
- 7 – БВЕ
- 8 – Б
- 9 – ВАБГ
- 10 – Г
- 11 – аскетизм
- 12 – Москва
- 13 – Г
- 14 – Б
- 15 – удел
- 16 – В
- 17 – А
- 18 – Г
- 19 – В
- 20 – Б

Тест 2.

1. Возникновение Древнерусского государства относится к

- 1) VIII в.
- 2) IX в.
- 3) X в.
- 4) XI в.

2. Принятие Русью христианства относится к

- 1) 907 г.
- 2) 945 г.
- 3) 988 г.
- 4) 1097 г.

3. Прочитайте отрывок из летописи и отметьте, о каком князе идет речь.

«...и легко ходил в походах, и много воевал. В походах же не возил за собою ни возов, ни котлов, не варил мяса. Не имел он и шатра, но спал, подостлав потник, с седлом в головах...И посылал в иные земли со словами: «Иду на вы»».

- 1) Ярослав Мудрый
- 2) Святослав
- 3) Владимир Красное Солнышко
- 4) Игорь Старый

4. Еще в начале X в. на Руси начала распространяться славянская письменность, созданная

- 1) Ярославом Мудрым
- 2) Кириллом и Мефодием
- 3) Борисом и Глебом
- 4) Нестором

5. Какой князь из названных прославился на века «Поучением детям» и победами над половцами, а его правление стало ярким завершением истории Древнерусского государства с центром в Киеве?

- 1) Владимир Мономах
- 2) Ярослав Мудрый
- 3) Владимир Красное Солнышко
- 4) Всеволод

6. Автором «Повести временных лет» считается

- 1) митрополит Петр
- 2) инок Киево-Печерского монастыря Нестор
- 3) монах Лаврентий
- 4) епископ Иона

7. Прочитайте отрывок из работы Н.М.Карамзина и напишите имя князя, о котором идет речь в тексте.

«Сей князь, названный церковью равноапостольным, заслужил в истории имя Великого. Главное право его на вечную славу и благодарность потомства состоит, конечно, в том, что он поставил россиян на путь истинной веры; но имя Великого принадлежит ему за дела государственные».

8. Расположите следующие термины в хронологическом порядке их появления.

- 1) «Русская Правда»
- 2) усобица
- 3) погосты
- 4) родовая община

--	--	--	--

9. Установите соответствие.

- | | |
|--------------------|--|
| А) Ярослав Мудрый | 1) восстание древлян |
| Б) Игорь Старый | 2) разгром половцев |
| В) Владимир Святой | 3) начало письменного законодательства |
| Г) Олег Вещий | 4) объединение Новгорода и Киева |
| | 5) Крещение Руси |

А	Б	В	Г

10. Укажите города, в которых в XII- XIV в.в. существовали боярские республики.

- 1) Москва и Тверь
- 2) Владимир и Киев
- 3) Переяславль и Рязань
- 4) Новгород и Псков

11. Что из названного было следствием Ледового побоища?

- 1) усиление политической обособленности русских княжеств
- 2) срыв планов обращения русских людей в католическую веру

- 3) установление верховной власти Орды над Русью
- 4) начало объединения русских земель вокруг Москвы

12. Батыево нашествие на Русь произошло в

- 1) 1223г.
- 2) 1237г.
- 3) 1240г.
- 4) 1243г.

13. Какое событие произошло раньше других?

- 1) первое упоминание о Москве в летописи
- 2) битва на реке Калке
- 3) образование Золотой Орды
- 4) съезд князей в Любече

14. Как назывался главный орган власти в средневековом Новгороде?

- 1) вече
- 2) круг
- 3) вервь
- 4) земство

15. Как называли на Руси ордынских сборщиков дани?

- 1) богатуры
- 2) баскаки
- 3) нукеры
- 4) вои

16. Установите соответствие.

- | | |
|-----------------------|---|
| | 1) превращение города Владимира в центр политической жизни Руси |
| А) Андрей Боголюбский | 2) разгром немецких рыцарей |
| Б) Роман Мстиславич | 3) постройка первого Московского Кремля |
| В) Александр Невский | 4) объединение Галицкого и Волынского княжеств |
| Г) Юрий Долгорукий | 5) постройка Дмитриевского собора во Владимире |

А	Б	В	Г

17. Экономические последствия ордынского владычества:

- 1) заселение окраин Руси и превращение их в самостоятельные княжества
- 2) разрушение городов, многие из которых превратились в села или исчезли совсем
- 3) нарушение торговых связей между Русью и Западом
- 4) господство натурального хозяйства
- 5) резкое сокращение населения
- 6) угасли многие ремесла
- 7) разрыв связей южных и юго-западных княжеств с северо-восточными княжествами

18. Что из перечисленного является одной из причин возвышения Москвы?

- 1) выгодное географическое положение
- 2) успешная борьба московских князей с ханами Золотой Орды
- 3) поддержка Москвы литовскими князьями
- 4) отсутствие у Москвы соперников

19. Где Дмитрий Донской получил благословение на битву с ордынцами?

- 1) в Троице – Сергиевой лавре
- 2) в Храме Христа Спасителя
- 3) в Александро – Невской лавре
- 4) в Софийском соборе

20) По преданию Куликовскую битву начали:

- 1) Ослабля и Темучин
- 2) Челубей и Пересвет
- 3) Араб-паша и Дмитрий Иванович
- 4) Иван Данилович и Узбек

Тест 3.

1. В каком городе стал княжить варяг Рюрик?

- 1) в Москве
- 2) в Новгороде
- 3) в Киеве
- 4) во Владимире

2. Киев стал «стольным градом» Древнерусского государства в

- 1) 862г.
- 2) 879г.
- 3) 882г.
- 4) 912г.

3. Обьезд князем со своей дружиной подвластных земель с целью сбора дани

- 1) барщина
- 2) оброк
- 3) кормление
- 4) полюдье

4. Правление какого князя ознаменовано Крещением Руси?

- 1) Владимира
- 2) Олега
- 3) Святослава
- 4) Игоря

5. Первыми русскими святыми стали

- 1)Петр и Павел
- 2)Борис и Глеб
- 3)Василий и Георгий
- 4)Дмитрий и Матфей

6.Летописный рассказ о призвании варягов послужил основой для создания в 30-е годы XVIIIв. так называемой норманнской теории происхождения Древнерусского государства. Ее разработка связана с именем(-ами)

- 1)М.В.Ломоносова
- 2)В.Н.Татищева
- 3)Э.Байера и Г.Миллера
- 4)П.П.Шафирова

7.Н.М.Карамзин, оценивал государственную деятельность древнерусской княгини, отмечал, что до ее времени «великие князья воевали- она правила государством». Это княгиня

- 1)Евдокия
- 2)Анна
- 3)Рогнеда
- 4)Ольга

8.Прочтите отрывок из летописи и напишите имя князя, с которым летопись связывает описанные события.

«В год 6473 (965) князь пошел на хазар и в битве одолел хазар, и столицу взял. В год 6474 (966) вятичей победил и дань на них возложил. В год 6475 (967) пошел на болгар и одолел болгар».

9.Расположите имена князей в хронологическом порядке их правления.

- 1)Игорь
- 2)Владимир Мономах
- 3)Ярослав Мудрый
- 4)Олег

--	--	--	--

10.Установите соответствие.

- | | |
|--------------------------|---|
| А)Ярослав Мудрый | 1) строительство собора святой Софии |
| Б) Святослав | 2)дунайские походы |
| В)Владимир Святославович | 3)венчание на царство |
| Г)Иван Калита | 4)восстание в Твери против Золотой Орды |
| | 5)Крещение Руси |

А	Б	В	Г

11.Глава городского управления в Новгороде в XII- XIVв.в.

- 1)князь

- 2)тысяцкий
- 3)архиепископ
- 4)посадник

12.Ханская грамота, дававшая русским князьям право на Великое княжение

- 1)ясак
- 2)ярлык
- 3)вира
- 4)рескрипт

13.Ледовым побоищем было названо сражение на

- 1)реке Сити
- 2)реке Калке
- 3)Чудском озере
- 4)реке Неве

14.Какой из названных терминов обозначает одну из форм зависимости Руси от Золотой Орды?

- 1)полюдые
- 2)вира
- 3)пожилое
- 4) «ВЫХОД»

15.Укажите две особенности Новгородской земли в период феодальной раздробленности

- 1) большая роль веча
- 2) сильная княжеская власть
- 3) постоянные набеги половцев
- 4) республиканская форма правления
- 5) мягкий климат и плодородные почвы

16.Названия и понятия «Вороний камень»,«клин»,«рыцари» относятся к

- 1)битве на Чудском озере
- 2)Невской битве
- 3)битве на реке Калке
- 4)битве на реке Сити

17.При каком правителе «Русь» превратилась в «Российское государство»?

- 1.Дмитрии Донском
- 2.Владимире Мономахе
- 3.Иване III Великом
- 4.Василии Темном

18. «Много потрудившись за землю Русскую, за Новгород и Псков, за все великое княжение, отдавая живот свой и за православную веру». Так писал летописец о князе

- 1)Ярославе Мудром
- 2)Александре Невском
- 3)Данииле Галицком

4) Мстиславе Удалом

19. Прочитайте отрывок из Ипатьевской летописи и отметьте, о чьем нашествии на Русь здесь идет речь.

«В год 6745(1237). Пришли безбожники измаильтяне, которые раньше бились с русскими князьями на Калке. Первое их нашествие было на Рязанскую землю, и взяли они приступом Рязань, выманили обманом князя Юрия и привели к Пронску... Обманом выманили и княгиню, и убили князя Юрия и его княгиню, и всех жителей его земли перебили, не пощадили и детей, даже грудных».

1) Чингисхана

2) Батыея

3) Тохтамыша

4) Ахмата

20. С каким ханом связано монголо-татарское нашествие на Русь в 1237-1240 г.г.?

1) Чингисханом

2) Батыем

3) Ахматом

4) Тохтамышем

Тест 4.

1. Как называлась первая русская летопись?

1) «Слово о полку Игореве»

2) «Повесть временных лет» Нестора

3) «Поучение детям» Владимира Мономаха

4) «Слово о законе и благодати»

2. Древнерусское государство образовалось в

1) 182 г.

2) 828 г.

3) 882 г.

4) 988 г.

3. После походов какого князя прекратила свое существование Хазария, как сильное государство?

1) Игорь

2) Святослав

3) Владимир

4) Ярослав

4. Христианство на Руси было принято:

1) 955 г.

2) 988 г.

3) 1054 г.

4) 1223 г.

5. При его правлении была введена система светового оповещения (огненный телеграф) для предупреждения опасности в южных границах Руси:

- 1) Владимир
- 2) Ярослав Мудрый
- 3) Владимир Мономах
- 4) Юрий Долгорукий

6. В каком году впервые была упомянута Москва?

- 1) 1132 г.
- 2) 1147 г.
- 3) 1157 г.
- 4) 1212 г.

7. Кто был первым московским князем?

- 1) Юрий Долгорукий
- 2) Даниил Александрович
- 3) Иван Калита
- 4) Дмитрий Донской

8. Эпохой расцвета Древнерусского государства считается время правления:

- 1) княгини Ольги
- 2) князя Ярослава Мудрого
- 3) князя Владимира Святого
- 4) князя Святослава

9. Когда началась и закончилась феодальная раздробленность на Руси?

- 1) конец X века-до XII века
- 2) конец XI века-до середины XIII века
- 3) начало XIII века-40-е годы XVI века
- 4) 30-е годы XII-конец XV века

10. В период раздробленности Руси боярские республики существовали в:

- 1) Новгороде и Киеве
- 2) Новгороде и Владимире
- 3) Новгороде и Пскове
- 4) Новгороде и Москве

11. Первый источник юридических норм назывался:

- 1) «Русская газета»
- 2) «Русская правда»
- 3) «Русский закон»
- 4) «Русское слово»

12. В каком году состоялась Любечский съезд князей?

- 1) 1054 г.
- 2) 1097 г.
- 3) 1111 г.

4) 1147 г.

13. Какой князь завещал, чтоб впредь великим князем на Руси был старший в роду?

1) Ярослав Мудрый

2) Изяслав

3) Олег

4) Всеволод

14. Такие люди, за денежный долг, отрабатывали господину часть своего времени, потому что заключили с ним договор, и попадали от него в зависимость:

1) холопы

2) смерды

3) закупы

4) рядовичи

15. Каков был результат битв на реке Неве и Чудском озере?

1) Русь захватила все побережье Балтийского моря

2) было положено начало объединению русских земель

3) было остановлено наступление монголо-татар

4) было предотвращено распространение католицизма в русских землях

16. Битва на реке Калке произошла:

1) 1223 г.

2) 1242 г.

3) 1380 г.

4) 1480 г.

17. Соотнесите правильно.

А) битва на реке Калке 1) 1380

Б) Битва на р. Воже 2) 1223

В) Куликовская битва 3) 1377

Г) Разорение Рязани Батыем 4) 1237

А	Б	В	Г

18. В Куликовском сражении участвовали

1) Александр Невский

2) хан Батый

3) Хан Тохтамыш

4) Мамай

19. Укажите, какое из перечисленных литературных произведений посвящено описанию события, относящегося к XIV в.

1) «Сказание о Мамаевом побоище»

2) «Повесть о разорении Рязани Батыем»

3) «Хождение за три моря»

4) «Слово о полку Игореве»

20. Двуглавый герб Русского государства появился при:

- 1) Иване Калите
- 2) Дмитрие Донском
- 3) Иване III
- 4) Александр Ярославович

Ответы

Тест 2		Тест 3		Тест 4	
1.	2	1.	2	1.	2
2.	3	2.	3	2.	3
3.	2	3.	4	3.	2
4.	2	4.	1	4.	2
5.	1	5.	1	5.	1
6.	2	6.	3	6.	2
7.	Владимир	7.	4	7.	2
8.	4,3,2,1	8.	Святослав	8.	2
9.	А-3,Б-1,В-5,Г-4	9.	4,1,3,2	9.	4
10.	4	10.	А-1,Б-2,В-5,Г-4	10.	3
11.	2	11.	2	11.	2
12.	2	12.	2	12.	2
13.	4	13.	3	13.	1
14.	1	14.	4	14.	4
15.	2	15.	1,4	15.	4
16.	А-1,Б-4,В-2,Г-3	16.	1	16.	1
17.	2,5,6,7	17.	3	17.	А-2,Б-3,В-1,Г-4
18.	1	18.	2	18.	4
19.	1	19.	2	19.	1
20.	2	20.	2	20.	3

**Раздел 2.
конце
XIX веков: от царства к империи**

**Россия в
XVII-**

Тест № 1

1. Укажите годы регентства Софьи:

- 1) 1682-1689 2) 1689-1725 3) 1725-1727 4) 1727-1730

2. Укажите дату принятия Петром I титула «Императора Всероссийского»:

- 1) 1689 2) 1703 3) 1711 4) 1721

3. Укажите дату битвы при Лесной:

1) 28 сентября 1708 г. 2) 27 июня 1709 г. 3) 27 июля 1714 г. 4) 27 июля 1720 г.

4. Укажите год(-ы) I Азовского похода:

1) 1695 2) 1696 3) 1711 4) 1722-1723

5. Указ 1714 г. о единонаследии определял:

- 1) новый порядок наследования царского престола
- 2) порядок замещения высших государственных постов
- 3) новый порядок наследования недвижимости дворянами
- 4) отмену местничества

6. Укажите событие петровского времени, произошедшее позже других:

1) создание Сената 3) образование Синода
2) разделение государства на губернии 4) появление «табели о рангах»

7. Укажите годы правления Анны Иоанновны:

1) 1730-1740 2) 1740-1741 3) 1741-1761 4) 1761-1762

8. Жалованную грамоту дворянству даровала:

1) Екатерина I 2) Екатерина II 3) Анна Иоанновна 4) Елизавета Петровна

9. Годы правления Петра III характеризуются:

- 1) введением бессрочного сыска беглых войнами
- 2) ликвидацией завоеваний русской армии в Пруссии
- 3) успешными русско-турецкими войнами
- 4) роспуском Боярской думы

10. Кто из перечисленных лиц был фаворитом Екатерины I:

1) Меньшиков А.Д. 2) Бирон Э.И. 3) Шувалов И.И. 4) Потёмкин Г.А.

11. Основание Московского Университета произошло в годы правления:

1) Петра I 2) Елизаветы Петровны 3) Петра III 4) Екатерины II

12. В стиле барокко построен:

1) Дом Пашкова 2) Зимний дворец 3) Таврический дворец 4) Петровский дворец

13. Полтавская битва способствовала:

- 1) резкому изменению хода Северной войны
- 2) потере русскими войсками Риги и Ревеля
- 3) распаду Северного союза
- 4) потере русскими войсками Нарвы

14. Итальянский и швейцарские походы А.В. Суворова будут соответствовать:

1) началу правления Наполеона во Франции 3) войне за независимость США
2) Наполеоновским войнам 4) войне за испанское наследство

15. Прочтите отрывок из сочинения А.С. Пушкина и укажите, чье правление характеризует поэт.

«Она уничтожила звание рабства... и закрепостила вольную Малороссию и польские провинции. Она уничтожила пытку, а Тайная канцелярия процветала под ее патриархальным правлением; она любила просвещение, а Новиков, распространивший первые лучи его, перешел в темницу, где и находился до самой смерти».

Тест № 2

1. Укажите годы правления Петра I:

1) 1682-1689 2) 1689-1725 3) 1725-1727 4) 1727-1730

2. Укажите год основания Санкт-Петербурга:

1) 1689 2) 1703 3) 1711 4) 1721

3. Укажите дату Полтавской битвы:

1) 28 сентября 1708 г. 2) 27 июня 1709 г. 3) 27 июля 1714 г. 4) 27 июля 1720 г.

4. Укажите год(-ы) II Азовского похода:

1) 1695 2) 1696 3) 1711 4) 1722-1723

5. Высшим органом управления страной в годы царствования Петра I стал:

1) Синод 2) Сенат 3) Государственный совет 4) Земский собор

6. Укажите событие петровского времени, произошедшее позже других:

- 1) основание Санкт-Петербурга
- 2) издание «Указа о единонаследии»
- 3) провозглашение Петра I императором
- 4) появление «табели о рангах»

7. Укажите годы правления Ивана VI:

- 1) 1730-1740
- 2) 1740-1741
- 3) 1741-1761
- 4) 1761-1762

8. Манифест «О вольности дворянской» принял:

- 1) Пётр I
- 2) Пётр II
- 3) Пётр III
- 4) Павел I

9. Екатерина II создала в городах:

- 1) магистрат
- 2) фискальную службу
- 3) губную избу
- 4) шестигласную думу

10. Кто из перечисленных лиц был фаворитом Анны Иоанновны:

- 1) Меншиков А.Д.
- 2) Бирон Э.И.
- 3) Шувалов И.И.
- 4) Потёмкин Г.А.

11. Первый русский профессиональный театр возник в 1750 г. по инициативе ...

- 1) Ф.Г. Волкова в Ярославле
- 2) А.Н. Радищева в Москве
- 3) А.И. Герцена в Казани
- 4) Елизаветы Петровны в Петербурге

12. В стиле классицизм построен:

- 1) Дом Пашкова 3) Смольный монастырь
2) Зимний дворец 4) Дворец в Царском селе

13. В результате Северной войны Россия получила:

- 1) выход в Балтийское море 3) Смоленские земли
2) Новгородские земли 4) Финляндию

14. Регентство царицы Софии будет соответствовать:

- 1) началу правления Наполеона во Франции
2) «Славной революции» в Англии
3) войне за независимость США
4) войне за испанское наследство

15. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и напишите имя императрицы, о которой в нем говорится.

«... Это царствование - одна из мрачных страниц нашей истории, и наиболее темное пятно на ней - сама императрица... Немцы посыпались в Россию, точно сор из дырявого мешка, облепили двор, обсадили престол, забились на самые доходные места в управлении...»

Тест № 3

1. Укажите годы правления Екатерины I:

- 1) 1682-1689 2) 1689-1725 3) 1725-1727 4) 1727-1730

2. Укажите годы Булавинского восстания:

- 1) 1682-1689 2) 1700-1703 3) 1707-1708 4) 1722-1723

3. Укажите дату Гангутского сражения:

- 1) 28 сентября 1708 г. 2) 27 июня 1709 г. 3) 27 июля 1714 г. 4) 27 июля 1720 г.

4. Укажите год(-ы) Прутского похода:

- 1) 1695 2) 1696 3) 1711 4) 1722-1723

5. Согласно реформе местного управления в годы правления Петра I, были учреждены:

- 1) воеводства 2) наместничества 3) губернии 4) генерал-губернаторства

6. Укажите событие петровского времени, произошедшее раньше других:

- 1) основание Санкт-Петербурга 3) провозглашение Петра I императором
2) издание «Указа о единонаследии» 4) появление «табели о рангах»

7. Укажите годы правления Елизаветы Петровны:

- 1) 1730-1740 2) 1740-1741 3) 1741-1761 4) 1761-1762

8. Освобождение дворян от обязательной государственной службы предусматривал документ:

- 1) Манифест «О вольности дворянской» 3) Указ о единонаследии
2) Жалованная грамота дворянству 4) «Табель о рангах»

9. Отметьте последствие правления Екатерины II:

- 1) расширение территорий России за счет присоединения Новороссии и части Польши
2) расширение территорий России в Прибалтике
3) ограничения крепостного права
4) создание земского самоуправления в уездах

10. Кто из перечисленных лиц был фаворитом Елизаветы Петровны:

- 1) Меншиков А.Д. 2) Бирон Э.И. 3) Шувалов И.И. 4) Потёмкин Г.А.

11. Кто из правителей подписал указ об открытии Академии наук:

- 1) Петр I 2) Елизавета Петровна 3) Петр III 4) Екатерина II

12. В стиле сентиментализм написано произведение:

- 1) «На день рождения Елизаветы Петровны» Ломоносова М.В.
2) «Недоросль» Фонвизина Д.И.
3) «Бедная Лиза» Карамзина Н.М.
4) «Фелица» Державина Г.Р.

13. В результате принятия Екатериной II «Жалованной грамоты дворянству»:

- 1) были окончательно закреплены права и привилегии российского дворянства
2) служба дворян стала обязательной
3) упразднены губернские дворянские собрания
4) установлен новый порядок прохождения службы для дворян

14. Правлению Павла I будет соответствовать:

- 1) начало правления Наполеона во Франции 3) война за независимость США
2) Наполеоновские войнам 4) война за испанское наследство

15. Прочтите отрывок из сочинения историка А. Каменского и назовите правителя, о котором идет речь.

«В самом конце 1761 года на российский престол поднялся 35-летний человек - нервный, впечатлительный, невоздержанный в своих порывах и увлечениях. Он не знал и не любил страну, которой ему предстояло править, и ему в голову не приходило, что по отношению к этой стране у него есть какие-то обязанности, а ее народ - не просто толпа подданных. Вырвавшись из клетки, где его держали практически всю сознательную жизнь, он впервые ощутил себя императором, самодержцем с безграничной властью и упивался свободой, возможностью жить и царствовать по своему хотению».

Тест № 4

1. Укажите годы правления Петра II:

- 1) 1682-1689 2) 1689-1725 3) 1725-1727 4) 1727-1730

2. Провозглашение России империей произошло в:

- 1) 1689 2) 1703 3) 1711 4) 1721

3. Укажите дату победы у острова Гренгам:

- 1) 28 сентября 1708 г. 2) 27 июня 1709 г. 3) 27 июля 1714 г. 4) 27 июля 1720 г.

4. Укажите год(-ы) Каспийского (персидского) похода:

- 1) 1695 2) 1696 3) 1711 4) 1722-1723

5. В годы правления Петра I основу вооруженных сил России составляло:

- 1) дворянское ополчение 3) наемное войско
2) стрелецкое войско 4) регулярное войско, набранное по рекрутской системе

6. Укажите событие петровского времени, произошедшее раньше других:

- 1) создание Сената 3) образование Синода
2) разделение государства на губернии 4) появление «табели о рангах»

7. Укажите годы правления Петра III:

- 1) 1730-1740 2) 1740-1741 3) 1741-1761 4) 1761-1762

8. Подтверждение всех прав и привилегий дворянства и присвоение дворянству звания «благородного» предусматривал документ:

- 1) Манифест «О вольности дворянской» 3) Указ о единонаследии
2) Жалованная грамота дворянству 4) «Табель о рангах»

9. Отметьте результат внешней политики Елизаветы Петровны:

- 1) Россия присоединила земли в Прибалтике
2) Россия провела ряд успешных операций в Пруссии
3) Россия присоединила Среднюю Азию
4) Россия провела ряд успешных операций в Крыму

10. Кто из перечисленных лиц был фаворитом Екатерины II:

- 1) Меншиков А.Д. 2) Бирон Э.И. 3) Шувалов И.И. 4) Потёмкин Г.А.

11. Первый русский естественно-исторический музей Кунсткамера открылся в годы правления:

- 1) Петра I 2) Елизаветы Петровны 3) Петра III 4) Екатерины II

12. В стиле реализм написано произведение:

- 1) «На день рождения Елизаветы Петровны» Ломоносова М.В.
2) «Недоросль» Фонвизина Д.И.
3) «Бедная Лиза» Карамзина Н.М.
4) «Фелица» Державина Г.Р.

13. Дочь Петра I Елизавета оказалась на российском престоле:

- 1) по завещанию Петра I
2) по требованию участников крестьянского восстания
3) по приглашению Верховного Тайного совета
4) в результате дворцового переворота

14. Правлению Екатерины II будет соответствовать:

1) начало правления Наполеона во Франции

3) война за независимость США

2) Наполеоновские войнам

4) война за испанское наследство

15. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя императрицы, о которой идет речь.

«С приходом к власти [императрица] заменила всех сановников-немцев русскими людьми. В управлении страной формально возродилась линия Петра I, но слишком далеко по уму и размаху реформаторства стояла дочь от отца. В ее царствование были достигнуты успехи в развитии науки и культуры, во внешней политике, чему способствовала деятельность М.В. Ломоносова, П.И. и И.И. Шуваловых...».

Тест № 5

1. Северная война России со Швецией началась в

А) 1682 г.; б) 1698 г.; в) 1700 г.; г) 1708 г.

2. Петр I создавал мануфактуры в основном для

А) для пополнения казны

Б) обеспечения нужд армии

В) создания купечества в качестве опоры экономики

Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

3. Даты царствования Петра I

А) 1672-1725 Б) 1675-1724 В) 1682-1725 Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

4. Как назывался высший орган управления Православной Церковью, созданный в период правления Петра I?

а) Правительствующий Сенат б) Правительствующий Синод в) Епархия

г) Духовная консистория

5. Петербург был основан в

А) 1701 Б) 1703 В) 1713 Г) 1720

6. Основу российской армии составляли

А) иностранные наемники и иррегулярная армия

Б) принудительно набранные рекруты

В) стрельцы и дворянское ополчение

Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

7. Главный смысл табели о рангах—

А) принцип выслуги и последовательном прохождения всех рангов

Б) четкое иерархия

В) разделение государственных служащих на дворян и не дворян

Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

8. После Екатерины I на престол взошел(ла):

а) Петр II;

б) Анна Ивановна;

в) Павел I.

9. К царствованию Екатерины II не относятся два из перечисленных документов...

а) «Наказ» Уложенной комиссии б) «Жалованная грамота дворянству»

в) «Табель о рангах» г) «Соборное уложение»

10. Дата, не относящаяся к разделам Речи Посполитой, —

а) 1772 г. б) 1783 г. в) 1793 г. г) 1795 г.

11. Главную роль в дворцовых переворотах играла(и):

- а) дворянская гвардия б) представители старой родовой аристократии
в) казаки г) стрельцы

12. «Бироновщина» это:

- а) господство Тайной канцелярии б) активная борьба русского дворянства
в) упрочение позиций высших сановников
г) олицетворение засилья немцев в управлении государством

13. Елизавета Петровна приходилась Петру I:

- а) сестрой;
б) племянницей;
в) дочерью.

14. Укажите годы правления Екатерины II:

- а) 1725-1727 гг.;
б) 1741-1761 гг.;
в) 1762-1796 гг.

15. Современником Екатерины II был:

- а) Симеон Полоцкий б) Степан Разин в) Александр Радищев г) патриарх Никон

16. Итоги русско-турецкой войны 1768-1774 гг. подвел

- а) Кючук-Кайнарджийский договор б) Сан-Стефанский договор
в) Ясский договор г) Георгиевский трактат

17. Расположите в хронологической последовательности царствование перечисленных ниже монархов:

- а) Петр II; б) Елизавета Петровна; в) Екатерина II;
г) Петр III; д) Иван Антонович; е) Анна Иоанновна; ж) Екатерина I.

18. Порядок правления

- А) Анна Иоанновна, Екатерина I, Петр II, Елизавета Петровна
Б) Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна
В) Екатерина I, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна, Петр II
Г) Анна Иоанновна, Екатерина I, Елизавета Петровна, Петр II

19. Установите правильное соответствие:

1. Екатерина I а) 1727 – 1730
2. Екатерина II б) 1762 – 1796
3. Елизавета Петровна в) 1682 – 1725
4. Петр I г) 1741 – 1761

20. Установите правильное соответствие:

1. Морское сражение в Чесменской бухте а) 1787-1791гг.
2. Ясский мирный договор б) 1795г.
3. Русско-турецкая война в) 1791г.
4. Третий раздел Речи Посполитой г) 1770г.

Тест № 6

1. Победа русской армии над шведами под Полтавой была одержана в

А) 1702 г.; б) 1708 г.; в) 1709 г.; г) 1720 г.

2. Важным итогом внешнеполитической деятельности Петра I стало

- а) закрепление за Россией земель Прибалтики
- б) обеспечение свободного выхода России в Чёрное море
- в) завоевание Крыма
- г) установление господства России в Каспийском море

3. Введение Петром I «Табели о рангах» произошло в

а) 1703 г.; б) 1707 г.; в) 1716 г.; г) 1722 г.

4. Замена подворного налогообложения подушной податью произошло в период правления

а) Петра I б) Фёдора Алексеевича в) Алексея Михайловича г) Софьи Алексеевны

5. Даты правления Елизаветы I

А) 1727-1730Б) 1730-1740В) 1741-1762Г) 1762-1796

6. Как назывались новые органы управления государством, созданные в период правления Петра I взамен приказов?

А) Разряды; б) коллегии; в) консилии; г) палаты

7. Фаворит Анны Иоанновны, ставший её первым министром:

а) Д.М. Голицын б) Э.И. Бирон в) А.П. Волынский г) А.И. Остерман

8. Секуляризацию церковных владений провела

- А) Анна I
- Б) Екатерина I
- В) Елизавета I
- Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

9. Указ Петра I о престолонаследии (1722г.) утверждал право государя:

- а) передовать престол по наследству;
- б) самому выбирать и назначать наследника;
- в) вместе с Сенатом выбирать и назначать наследника.

10. Годы правления Екатерины I:

- а) 1727-1730 гг.;
- б) 1725-1727 гг.;
- в) 1730-1740 гг.

11. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?

- а) созыв Уложенной комиссии б) принятие Табели о рангах
- в) созыв первого в истории Земского собора г) принятие Указа о единонаследии

12. Жалованная грамота городам дана в:

а. 1775г. б. 1780г. в. 1785г. г. 1790г.

13. Последний дворцовый переворот совершила

- А) Анна I
- Б) Елизавета I
- В) Екатерина II
- Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

14. При Екатерине I был создан:

- а) Кабинет министров б) Конференция при высочайшем дворе
в) Верховный тайный совет г) Канцелярия тайных розыскных дел

15. Результатом внешней политики Екатерины II стало:

- а) получение входа к Балтийскому морю
б) выход России в Черное море
в) присоединение Средней Азии к России
г) присоединение Западной Сибири к России

16. Что не имеет отношение к российской внешней политике второй половины XVIII в.?

- а) достижение выхода к Черному морю
б) разделы Речи Посполитой
в) продажа Аляски США
г) организация антифранцузской коалиции

17. Секуляризация — это:

- а) политика государства, направленная на поддержку отечественного производства;
б) передача государством частным лицам за определенную плату права сбора налогов или продажи каких-либо товаров;
в) обращение государством церковной земельной собственности в светскую;
г) ослабление влияния государственного контроля за экономикой

18. В 1767 г.:

- а) началось царствование Екатерины II;
б) созыв Уложенной комиссии;
в) началась крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева;
г) была ликвидирована Запорожская Сечь и украинская автономия.

19. Установите правильное соответствие:

- | | |
|-----------------------|----------------|
| 1. Анна Иоановна | а) 1727 – 1730 |
| 2. Петр III | б) 1730 – 1740 |
| 3. Елизавета Петровна | в) 1761 – 1762 |
| 4. Петр II | г) 1741 – 1761 |

20. Установите правильное соответствие:

- | | |
|----------------------------------|------------------|
| 1. Пугачевское восстание | а) 1768– 1774гг. |
| 2. Присоединение Крыма к России | б) 1793г. |
| 3. Русско-турецкая война | в) 1783г. |
| 4. Второй раздел Речи Посполитой | г) 1773-1775гг. |

Тест № 7

1. Восстание декабристов произошло в:

- А) 1861 г.
Б) 1825 г.
В) 1812 г.
Г) 1807 г.

2. Сражение на реке Березине произошло в:

- А) 1906 г.
Б) 1854 г.
В) 1877 г.
Г) 1812 г.

3. Строительство Транссибирской магистрали началось в:
- А) 1879 г.
 - Б) 1891 г.
 - В) 1897 г.
 - Г) 1899 г.
4. Адмиралы В.А. Корнилов, В.И. Истомин - герои войны:
- А) Крымской
 - Б) русско-турецкой 1877-1878 гг.
 - В) Отечественной
 - Г) русско-турецкой 1806-1812 гг.
5. Александра I на российском престоле сменил император:
- А) Павел I
 - Б) Николай I
 - В) Николай II
 - Г) Александр III
6. Высота, господствовавшая над Севастополем, взятие которой неприятелем сделало оборону города невозможной:
- А) Свеаборг
 - Б) Мамаев курган
 - В) Малахов курган
 - Г) Шипкинский перевал.
7. Перовская, Желябов, Морозов, Фигнер – это участники организации:
- А) «Народная воля»
 - Б) «Черный передел»
 - В) «Союз спасения»
 - Г) «Северный союз русских рабочих».
8. Обособленная группа людей, имеющая строго определенные права и обязанности, передаваемые по наследству – это:
- А) классы
 - Б) сословия
 - В) касты
 - Г) привилегии.
9. Деятельность генералов М Скобелева, И. Гурко связана с войной:
- А) Крымской
 - Б) Отечественной
 - В) русско-турецкой 1877-1878 гг.
 - Г) русско-турецкой 1806-1812 гг.
10. В период правления Николая I была проведена реформа:
- А) судебная
 - Б) финансовая
 - В) военная
 - Г) реформа в области народного образования.
11. Участки земли, отторгнутые у крестьян, в результате реформы 1861 г., назывались:
- А) хутора

- Б) отрезки
В) наделы
Г) отруба.
12. Идеолог народничества, сторонник свершения революции посредством стихийного народного бунта:
- А) П.Н. Ткачев
Б) А.И. Герцен
В) М.А. Бакунин
Г) П.Л. Лавров.
13. Автор административной реформы управления «инородческим населением Сибири»:
- А) П.И. Пестель
Б) М.М. Сперанский
В) П.Д. Киселев
Г) Е.Ф. Канкрин
14. Договор помещика с крестьянами, в котором формулировались условия выкупной сделки в ходе проведения реформы 1861 г. – это:
- А) выкупная ссуда
Б) уставная грамота
В) курии
Г) народная воля.
15. Путешественником был:
- А) А.Н. Воронихин
Б) В.А. Тропинин
В) Г.И. Невельский
Г) М.П. Мусоргский.
16. Герой Севастопольской обороны, генерал:
- А) М.Д. Скобелев
Б) Э. И. Тотлебен
В) М.И. Кутузов
Г) И.В. Гурко.
17. Прочитайте отрывок из воспоминаний современников и укажите, как называлась война, о событиях которой идет речь в отрывке:
«С 23 сентября по 1 октября армия наша при селе Тарутине пришла в грозное могущество через присоединение к ней резервов, рекрутских депо, партий и команд, выздоровевших от ран и болезней...» Подполковник М.М. Петров.¹
- А) Крымская
Б) Отечественная
В) русско-турецкая 1877-1878 гг.
Г) русско-турецкая 1806-1812 гг.
- 18. Установите хронологическую последовательность исторических событий XIX в.:**
- А) военная реформа
Б) открытие Казанского университета
В) указ о вольных хлебопашцах
Г) денежная реформа С.Ю. Витте.

19. Выберите лишнее.

Отрицательные черты развития сельского хозяйства в пореформенной России:

- А) экстенсивное развитие
- Б) малоземелье крестьян
- В) развитие капиталистических отношений
- Г) отработки.

20. Выберите лишнее.

Значение присоединения Средней Азии к России.

- А) прекратилась работоторговля
- Б) началось хозяйственное освоение региона
- В) было введено крепостное право
- Г) прекратились междоусобные войны.

21. Выберите лишнее.

Сражения Отечественной войны 1812 г.

- А) Бой под Красным
- Б) Сражение на реке Березине
- В) Сражение при Инкермане
- Г) Сражение под Малоярославцем.

22. Установите соответствие между названием произведения и его автором.

Произведение Автор

- | | |
|----------------------------|-----------------|
| 1) «Арест пропагандиста» | А) Брюллов К.П |
| 2) «Всадница» | Б) Иванов А.А. |
| 3) «Явление Христа народу» | В) Федотов П.А. |
| 4) «Сватовство майора» | Г) Репин И.Е. |
| | Д) Суриков В.И. |

23. Установите соответствие между реформами, преобразованиями, мероприятиями и именами российских монархов.

Реформы, преобразования,
мероприятия

Имена монархов

- | | |
|--|------------------|
| 1) «Указ о вольных хлебопашцах» | А) Александр II |
| 2) Учреждение III отделения императорской канцелярии | Б) Александр I |
| 3) Реформа городского самоуправления | В) Николай II |
| 4) Создание Дворянского банка | Г) Александр III |
| | Д) Николай I |

Напишите правильный ответ.

24. Имя императора, о котором идет речь:

«Коронованный Гамлет, которого всю жизнь преследовала тень убитого отца»
(А.И. Герцен) _____

25. Известный писатель – участник обороны Севастополя _____

Ответы.

1-Б; 2-Г; 3-Б; 4-А; 5-Б; 6-В; 7-А; 8-Б; 9-Б; 10-Б; 11-Б; 12-В; 13-Б; 14-Б; 15-В; 16-Б; 17-Б; 18-В, Б, А, Г; 19-В; 20-В; 21-В; 22- 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В; 23- 1-Б, 2-Д, 3-А, 4-Г; 24- Александр I; 25-Л.Н. Толстой.

Тест № 8
1 Вариант

1. Кто из перечисленных ниже государственных деятелей связан с царствованием Александра I?

- А) А.Аракчеев Б) Н.Милютин В) Ю.Самарин Г) М.Сперанский Д) Н.Новосельцев
Е) А.Горчаков

Укажите верный ответ:

- 1) АБВ 2) АГД 3) БВЕ 4) ГЕД

2. С правлением какого монарха связан термин «Негласный комитет»?

- 1) Николая I 2) Александра II 3) Александра I 4) Павла I

3. Прочтите отрывок из письма декабриста Г.Е.Батенькова и назовите имя государственного деятеля, о котором идёт речь.

«Граф имел обширную и непреклонную волю...

Деятель он был неутомимый, и хотя главное его предприятие – военные поселения – общим мнением не одобрялись и были причиною неумолимого на него негодования, однако же он несмотря ни на что и мерами слишком крутыми дал ему обширное развитие».

- 1) М.Сперанский 2) Д.Милютин 3) А.Аракчеев 4) А.Бенкендорф

4. Кто из названных лиц руководил подготовкой «Свода законов Российской империи»?

- 1) М.М.Сперанский 2) Е.Ф.Канкрин 3) П.Д.Киселев 4) А.А.Аракчеев

5. В XIX веке «военными поселениями» называли:

- 1) военные лагеря в сельской местности
2) размещение войск на оккупированной территории
3) военные учения организуемые регулярно
4) организация войск, при которой солдаты совмещали военную службу с хозяйственной деятельностью

6. Какие из названных имён связаны с событиями на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.?

- 1) М.Милорадович, П.Каховский
2) Александр II, Софья Перовская
3) Николай I, Е.Канкрин

7. Какие из перечисленных событий относятся к Отечественной войне 1812г.?

- А) штурм Измаила 4) Г) пожар Москвы
Б) бои за Малоярославец 5) Д) сражение под Аустерлицем
В) Тильзитский мир
Е) совет в Филях

Укажите верный ответ:

- 1) БГЕ 3) ГАД
2) АДВ 4) ВДЕ

8. Какое из названных событий Отечественной войны 1812г. произошло позже других?

- 1) Смоленское сражение 3) Бородинское сражение
2) совет в Филях 4) Тарутинский марш-манёвр

9. Лидер Серного общества общества:

- 1) Муравьев; 2) Каховский;
3) Пестель; 4) Трубецкой.

2 часть

1. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и созданными ими произведениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Деятели культуры:

- А) К Брюллов
- Б) А Иванов
- В) П.Федотов
- Г) М Глинка

Произведения:

- 1) «Явление Христа народу»
- 2) «Всадница»
- 3) «Свежий кавалер»
- 4) «Жизнь за царя»
- 5) «Борис Годунов»

А	Б	В	Г

2. Прочтите отрывок из статьи А.И.Герцена и Н.П.Огарева о правлении одного монарха и назовите его имя.

«Всё для государства, то есть для престола, ничего для людей... Он подогревает вялое православие, гонит униат, уничтожает веротерпимость, не пускает русских за границу, обкладывает безобразной пошлиной право путешествовать, терзает Польшу за её политическое развитие, и смело ставит на своём знамени, как бы в насмешку великим словам на хоругви Французской революции: Самодержавие, Православие, Народность. Самодержавие – как цель. Вот наивная философия истории русского самодержавия».

3. Прочтите отрывок из воспоминаний очевидца событий и напишите название войны, с которой они связаны.

«Ведя, таким образом, непрестанную борьбу с поздним временем года и с тысячью лишений, мы дошли до Березины. У нас в каждой эскадроне было не более сорока или пятидесяти человек, способных сражаться. Лошади выбились из сил, так как они давно уже страдали от недостатка фуража, истреблённого неприятелем, который, подобно саранче, уничтожал всё по пути; единственным кормом для наших лошадей служила солома с крыш, за которой приходилось ездить вёрст за десять или пятнадцать. Фельдмаршал изредка посылал нам транспорт овса или сухарей; это было всегда для нас настоящим праздником: без этой поддержки у нас было бы погибших не менее, чем у французов.

Надо отдать справедливость вождю французской армии: его поведение при переправе через Березину заслуживает величайшего удивления. Угрожавшая ему неминуемая гибель возбудило его военный гений, притупившийся за последнее время. Он не потерял голову в трудную минуту. Окружённый со всех сторон, он обманул наших генералов искусными демонстрациями и совершил переправу у них под носом. Плохое состояние мостов было единственною причиною тех потерь, которые понесли по этому случаю французы. (...)

Война прекратилась за неимением сражающихся. Правда, солдаты грабили ещё брошенные французами фургоны, но мы не брали более пленных; мороз сделал своё дело, погубив этих несчастных».

4. Расположите события, связанные с царствованием Александра I, в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в тексте задания таблицу.

- А) учреждение Государственного совета
- Б) начало Отечественной войны
- В) учреждение министерств
- Г) отставка М.М.Сперанского

1	2	3	4

2 Вариант

1 часть

1. Какое название в XIX веке получили сторонники особого, отличного от западного пути развития России?

- 1) социал-демократы
- 2) слафянофилы
- 3) нестяжатели
- 4) декабристы

2. Что из названного относится к причинам поражения России в Крымской войне?

- 1) малочисленность русской армии
- 2) военно-техническая отсталость России
- 3) нарушение Англией и Францией союзнических договоров
- 4) Ведение военных действий на территории Турции

3. В чём заключалась сущность восточного вопроса в первой половине XIX века?

- 1) в споре ведущих держав по поводу дальневосточных земель
- 2) в обострении противоречий между ведущими европейскими державами за влияние на Ближнем Востоке и Балканах.
- 3) в противостоянии Англии и России в Средней Азии
- 4) в противоречиях России с США по вопросу о статусе Аляски

4. Какие из перечисленных ниже имён связаны с Отечественной войной 1812г.?

- А) М.Скобелев
- Б) П.Нахимов
- В) П.Багратион
- Г) Н Раевский
- Д) А Горчаков
- Е) Д.Давыдов

Укажите верный ответ

- 1) АБВ
- 2) ВГЕ
- 3) АЕГ
- 4) БДЕ

5. Какое из названных событий Отечественной войны 1812г. произошло позже других?

- 1) Смоленское сражение
- 2) совет в Филях
- 3) Бородинское сражение
- 4) Тарутинский марш-манёвр

6. Лидер Южного общества:

- 1) Муравьев;
- 2) Каховский;
- 3) Пестель;
- 4) Трубецкой.

7. Кто отказался стрелять в Николая на Сенатской площади?

- 1) Муравьев;
- 2) Каховский;
- 3) Пестель;
- 4) Трубецкой.

8. Кто из названных лиц руководил подготовкой «Свода законов Российской империи»?

- 1) М.М.Сперанский 2) Е.Ф.Канкрин 3) П.Д.Киселев 4)
А.А.Аракчеев

9. В XIX веке «военными поселениями» называли:

- 1) военные лагеря в сельской местности
- 2) размещение войск на оккупированной территории
- 3) военные учения организуемые регулярно
- 4) организация войск, при которой солдаты совмещали военную службу с хозяйственной деятельностью

2 часть

1. Установите соответствие между именами деятелей культуры и их произведениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Деятели культуры

Произведения

- | | |
|----------------|--|
| А) А Захаров | 1) Зимний дворец в Санкт-Петербурге |
| Б) К Росси | 2) генеральный штаб в Санкт-Петербурге |
| В) В Растрелли | 3) здание Адмиралтейства |
| Г) О.Бове | 4) Большой театр в Москве |
| | 5) Исаакиевский собор в Санкт-Петербурге |

А	Б	В	Г

2. Прочтите отрывок из воспоминаний декабриста А.М.Муравьева и назовите монарха, о котором идёт речь.

«После краткого и несчастливого царствования Павла вступление его на престол было встречено восторженными возгласами. Никогда ещё большие чаяния не возлагались у нас на наследника власти. Спешили забыть безумное царствование. Все надеялись на ученика Лагарпа».

3. Прочтите отрывок из сочинения современного историка С.В.Мироненко и напишите имя императора, о котором идёт речь.

«Отступление от реформ означало для него, в сущности, крах всего того, что он исповедовал в юности, в чём видел своё высокое предназначение. Рушились иллюзии, а мир вокруг становился всё более колеблющимся и тревожным. Революции в Европе и тайные дворянские организации внутри страны... возмущение надёжного из надёжнейших Семёновского полка, который пришлось реформировать, и невозможность далее скрывать от себя собственное бессилие – всё это толкало его к человеку, обладавшему тем, чего ему более недоставало – решительностью и твёрдостью в своих действиях – Аракчееву».

4. Прочтите отрывок из «Воспоминаний воинов русской армии – и напишите название войны, с которой связаны описанные события.

«Мы оставляли одну позицию за другой без всякого сопротивления, если не считать стычек арьергарда. Всеми овладело негодование, слышался ропот, по поводу

бесконечного отступления. Чувствуя силу, сознавая, что армия в хорошем состоянии, все и каждый из нас в отдельности жаждали – битвы. В наших общих молитвах, в том «Отче наш», с которым я общался к творцу, слышалось из глубины души одна мольба – чтоб завтра же нам дали возможность сразиться с врагом, хотя бы пришлось умереть – только бы дальше не отступали. Наша гордость, гордость ещё не побеждённого солдата, была оскорблена и глубоко возмущена. Как! Мы отступали перед надменным врагом, а они всё глубже и глубже проникали в родные поля каждого из нас, всё ближе и ближе и никем не сдерживаемые подступали к самому сердцу нашего общего Отечества. К Москве, уже слышно было в рядах страшное слово – «измена». В отчаянии, озлобленные, шли под знамёнами, которые, по нашему мнению, постыдным отступлением были опозорены в глазах всего света».

2 часть

1 – 2134

2 – Александр I

3 – Александр I

4 - Отечественная война 1812 г.

1 – 3214

2 – Николай I

3 – Отечественная война 1812 г.

4 – ВАГБ

Тест № 9

Вариант 1

A1. Самое многочисленное сословие в России в XIX в.:

- 1) мещанство
- 2) дворянство
- 3) крестьянство
- 4) духовенство

A2. О чем свидетельствовало увеличение числа отходников в России в начале XIX в.?

- 1) о господстве феодального строя
- 2) о начале промышленного переворота
- 3) о победе капиталистических отношений
- 4) о разложении феодально-крепостнической системы

A3. Что было причиной слабого использования технических новшеств в сельском хозяйстве России в начале XIX в.?

- 1) специализация России на выпуске изделий тяжелой промышленности
- 2) использование труда крепостных крестьян
- 3) отсутствие информации о новых изобретениях
- 4) запрещение государством использовать технику, купленную за границей

A4. К периоду правления Александра I относится создание:

- 1) Государственной думы
- 2) Верховного совета
- 3) Государственного совета
- 4) Сената

A5. Каких крестьян в первой четверти XIX в. называли «вольными хлебопашцами»?

- 1) вышедших из общины
- 2) изъявивших желание переселиться в Сибирь и на Дальний Восток
- 3) освобожденных от крепостной зависимости с землей по взаимной договоренности с помещиком
- 4) совмещавших военную службу с занятием сельским хозяйством

A6. Центральная часть Польши (герцогство Варшавское) отошла к России по решению:

- 1) Тильзитского мира
- 2) Венского конгресса
- 3) Ништадтского мира
- 4) Кючук-Кайнарджийского мира

A7. Где в ходе Отечественной войны 1812 г. произошло соединение 1-й и 2-й русских армий?

- 1) под Смоленском
- 2) под Бородино
- 3) под Тарутино
- 4) под Москвой

A8. Что было главной причиной победы России в Отечественной войне 1812 г.?

- 1) освободительная борьба жителей покоренной Наполеоном Европы
- 2) полководческий талант Александра I
- 3) выгодное положение русских войск в начале войны
- 4) сплоченность русской нации

A9. Священный союз монархов Европы был создан:

- 1) в 1807 г.
- 2) в 1812 г.
- 3) в 1814 г.
- 4) в 1815 г.

A10. Разработка Н.Н. Новосильцевым Уставной грамоты Российской империи свидетельствовала о стремлении Александра I:

- 1) установить республиканскую форму правления
- 2) ужесточить внутреннюю политику
- 3) предоставить независимость Польше и Финляндии
- 4) продолжить реформирование российского общества

A11. С чем был связан подъем общественного движения в России в 20-х гг. XIX в.?

- 1) с введением свободы слова в России
- 2) с созывом Уложенной комиссии
- 3) с победой в Отечественной войне 1812 г.
- 4) с созданием сословно-представительных органов власти в центре и на местах

A12. Каким требованием программа Южного общества отличалась от программы Северного общества?

- 1) сохранить помещичье землевладение
- 2) ввести республиканскую форму правления
- 3) ввести в стране гражданские права и свободы
- 4) сохранить самодержавие

A13*. Какие признаки свидетельствуют о развитии капитализма в России в XIX в.?

- 1) ориентация помещичьих хозяйств на рынок
- 2) появление прослойки «капиталистах» крестьян
- 3) развитие мануфактурного производства
- 4) расширение барской запашки
- 5) окончательное прикрепление крестьянина к земле

A14*. Реформаторами были:

- 1) Д. Давыдов
- 2) М. Сперанский
- 3) А. Ордин-Нащокин
- 4) И. Болотников
- 5) А. Аракчеев

B1. О создании чего идет речь в отрывке из воспоминаний?

Насильственная мера водворения поселений была принята с изумлением и ропотом. Потом объявлена цель их - освобождение России от тяжкой рекрутской повинности. Но уменьшение срока службы до 8 или 12 лет удовлетворило бы сей цели справедливее...

В2. Кто был автором цитируемого документа?

Объявляется Российское государство... единым и неразделимым, отвергающим притом совершенно всякое федеративное образование, устройство и существование государства... Сии средства состоят в разделении земель каждой волости... Одна половина получит наименование земли общественной, другая земли частной.

В3. Продолжите логический ряд и укажите недостающее название.

«Общество благоденствия» — «Зеленая книга»

Южное общество — «Русская правда»

Северное общество —

Вариант 2

А1. Кто в России относился к привилегированным сословиям?

1) удельные крестьяне 3) купцы третьей гильдии

2) мещане 4) священники

А2. О чем свидетельствовало увеличение числа крестьян, занимавшихся предпринимательской деятельностью?

1) о господстве феодального строя

2) о начале промышленного переворота

3) о победе капиталистических отношений

4) о разложении феодально-крепостнической системы

А3. Что было причиной упадка и разорения крестьянских хозяйств в начале XIX в.?

1) неурожай

2) уменьшение барщины

3) рост феодальной эксплуатации

4) запрещение использовать в сельском хозяйстве труд крепостных крестьян

А4. К периоду правления Александра I относится создание:

1) коллегий

3) министерств

2) Синода

4) Государственной думы

А5. Какое название получил неофициальный совещательный орган при Александре I в 1801—1803 гг.?

1) «Союз спасения» 3) Избранная рада

2) Негласный комитет 4) Верховный совет

А6. Россия вынуждена была присоединиться к континентальной блокаде после заключения:

1) Тильзитского мира

- 2) Кючук-Кайнарджийского мира
- 3) Парижского мира
- 4) Ништадтского мира

A7. Какое сражение завершило разгром наполеоновской армии и России?

- 1) при Березине
- 2) при Бородине
- 3) при Лесной
- 4) при Аустерлице

A8. Что было причиной Отечественной войны 1812 г.?

- 1) создание Священного союза
- 2) стремление Наполеона I к мировому господству
- 3) убийство Павла I
- 4) подавление русскими войсками Польского восстания

A9. Когда открылся Венский конгресс держав-победительниц?

- 1) в 1805 г. 2) в 1807 г. 3) в 1812 г. 4) в 1814 г.

A10. Что предусматривала крестьянская реформа А.А. Аракчеева?

- 1) ликвидацию крестьянской общины
- 2) замену барщины уплатой оброка
- 3) поэтапную ликвидацию крепостного права
- 4) введение Юрьева дня

A11. С чем был связан подъем общественного движения в России в 20-х гг. XIX в.?

- 1) с началом мощной крестьянской войны
- 2) с активной реформаторской деятельностью Александра I
- 3) с предоставлением россиянам политических прав и свобод
- 4) с революционными выступлениями в странах Западной Европы

A12. Каким требованием программа Северного общества отличалась от программы Южного общества?

- 1) ликвидировать сословный строй
- 2) отменить крепостное право
- 3) ввести конституционную монархию
- 4) осуществить народную революцию

A13*. Какие признаки свидетельствуют о развитии капитализма в России в XIX в.?

- 1) перевод крестьянских хозяйств на барщину
- 2) сдача помещиками пустующих земель в аренду
- 3) появление отходничества
- 4) использование труда приписных крестьян в промышленности
- 5) разрушение натурального хозяйства

A14*. Военными деятелями были:

- 1) П. Багратион
- 2) М. Сперанский
- 3) А. Ордин-Нащокин
- 4) А. Аракчеев
- 5) П. Румянцев

B1. Официальный документ XIX в., отрывок из которого приведен:

Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретенных или родовых крестьян

своих поодиночке или целым селением на волю, и вместе с тем утвердить им участок земли или целую дачу: то, сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своем... получил название «Указ о “.....”».

В2. Кто был автором документа, отрывок из которого приведен?

16. Крепостное состояние и рабство отменяются... **25.** Земли помещиков остаются за ними... **Особый закон определит вознаграждение, которое обязаны им сделать поселяне, которые вздумают оставить свое селение и переселиться в другое место...** **30.** Военные поселения немедленно уничтожаются... **32.** Разделение людей на 14 классов отменяется...

В3. Продолжите логический ряд и укажите недостающее название.

М. Сперанский — «Введение к уложению государственных законов»

Н. Новосильцев — Уставная грамота Российской империи

П. Пестель —

Тест № 10

Контрольное тестирование по теме «Россия во второй половине 19 века» вариант 1

1. В каком году была проведена городская реформа

- 1) 1839 г 2) 1864 г 3) 1870 г 4) 1874 г

2. Прочтите отрывок из воспоминаний И.Е. Репина и укажите, как назывались художники, о которых говорится в отрывке. «Приехал Г.Г. Мясоедов из Москвы ... с предложением петербургским художникам примкнуть к ... Товариществу. Когда Мясоедов явился с предложением от москвичей - Перова, Прянишникова, Маковского, Саврасова и других - Крамской сразу сделался горячим приверженцем этого дела. Потом лет десять вел он в Петербурге все дела Товарищества. В Петербурге примкнули к Товариществу многие выдающиеся русские художники, как, например, Ге, Шишкин, Максимов, Боголюбов и др.».

- 1) импрессионисты 2) авангардисты 3) «миriskусники»
4) передвижники

3. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите фамилию гос. деятеля, о котором идет речь.

«Министром финансов стал... железнодорожный деятель... При нем была проведена денежная реформа, введена винная монополия, велось грандиозное железнодорожное строительство. Он с успехом продолжал модернизацию промышленности, начатую его предшественниками. На посту министра он пробыл 11 лет до 1903 г.»

- 1) А.Х. Бенкендорф 2) А.Ф. Керенский 3) М.М. Сперанский 4) С.Ю. Витте

4. В результате проведения реформы 1861 г. в России было(а)

- 1) отменено крепостное право 2) отменено временнообязанное положение крестьян
3) ликвидировано помещичье землевладение 4) разрушена крестьянская община

5. Александр III царствовал в

- 1) 1825-1855 гг. 2) 1848-1883 гг. 3) 1853-1874 гг. 4) 1881-1894 гг.

6. Прочтите отрывок из записок военного корреспондента и напишите название проходившей в XIX в. войны, о которой идет речь.

«Нашу стоянку у Константинополя долго не забудут войска скобелевского отряда. Со дня на день ждали приказа — двинуться и занять Царьград. Население готовило цветы и флаги, христиане подняли голову... На берегах Босфора толпы солдат и офицеров стояли у пристани в ярком мареве чудесного, сказочного города...».

7. Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите имя императора, в царствование которого были проведены указанные преобразования.

«Министр народного просвещения И.Д. Делянов настоял на закрытии большинства высших женских курсов, он же в 1887 г. издал циркуляр, где запрещал принимать в гимназии «детей кучеров, лакеев, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей». Известный как циркуляр о «кухаркиных детях», он стал позорной страницей в истории российской школы».

8. Что было одной из причин экономического подъема в России в 1880-1890 гг.?

- 1) правительственные заказы, субсидии промышленникам
- 2) проведение П.А. Столыпиным аграрной реформы
- 3) запрет на иностранные инвестиции в российскую промышленность
- 4) введение труда приписных, посессионных крестьян

9. Введение института присяжных заседателей стало возможным в результате проведения

- 1) Судебной реформы
- 2) Земской реформы
- 3) Крестьянской реформы
- 4) Военной реформы

10. В результате проведения денежной реформы С.Ю. Витте

- 1) основной денежной системы стал золотой рубль
- 2) основной денежной системы стал серебряный рубль
- 3) из обращения были изъяты бумажные деньги
- 4) было восстановлено обращение бумажных денег

11. Установите соответствие между событиями и фамилиями полководцев

ВОЕНАЧАЛЬНИКИ	СОБЫТИЯ
А) М.Б. Барклай де Толли	1) оборона Севастополя
Б) А.В. Суворов	2) отступление русской армии в 1812 г.
В) В.А. Корнилов	3) бои под Шипкой-Шейново
Г) М.Д. Скобелев	4) взятие крепости Измаил
	5) Синопское сражение

12. Какие три из перечисленных изменений, преобразований были проведены в ходе Великих реформ 1860— 1870-х гг.?

- 1) отмена рекрутского набора в армию
- 2) ограничение барщины тремя днями в неделю
- 3) создание губернских и уездных земских учреждений
- 4) запрещение продавать крестьян без земли
- 5) учреждение суда присяжных заседателей
- 6) освобождение дворян от военной службы

13. Расположите следующие явления XIX в. хронологической последовательности.

А) судебная реформа Б) денежная реформа Витте В) Бородинская битва Г) крестьянская реформа

14. В каком году в России отменили крепостное право?

- 1) 1859 г.
- 2) 1861 г.
- 3) 1874 г.
- 4) 1881 г.

15. Какое из названных преобразований XIX в. было проведено позже всех других?

- 1) финансовая реформа С.Ю. Витте
- 2) кодификация законов Российской империи М.М. Сперанским
- 3) учреждение министерств
- 4) Судебная реформа Александра II

16. А.И. Желябов, С.Л. Перовская, В.Н. Фигнер возглавляли

- 1) «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»
- 2) организацию «Народная воля»
- 3) общество петрашевцев
- 4) Южное общество декабристов

17. Какие страны входили в Тройственный союз»

- 1) Россия 2) Германия 3) Франция 4) Австро-Венгрия 5) Италия 6) Англия

Контрольное тестирование по теме «Россия во второй половине 19 века» вариант 2

1. В 1861 г. в результате проведения Крестьянской реформы помещичьи крестьяне получили

- 1) право свободного выхода из общины с наделами земли 2) полное освобождение от барщины и оброка
3) землю бесплатно 4) свободу от крепостной зависимости

2. Что из названного было одной из причин зависимости крестьян от помещиков после проведения реформ 1860-х - 1870-х гг. ?

- 1) запрещение крестьянам заключать сделки 2) малоземелье крестьян
3) разрушение крестьянской общины 4) сохранение права помещика переводить крестьян на месячину

3. В результате проведения военной реформы в 1874 г. в России

- 1) введен рекрутский набор в армию 2) создана регулярная армия вместо дворянского ополчения
3) увеличено число наемных войск 4) введена всеобщая воинская повинность

4. Крестьяне, вынужденные после реформы 1861 г. и до заключения выкупной сделки нести повинности в пользу помещика, назывались

- 1) приписными 2) временнообязанными 3) посессионными 4) вольноотпущенными

5. Проведение реформ 1860-1870 гг. в России

- 1) способствовало переходу от традиционного общества к индустриальному
2) устранило все препятствия для перехода к индустриальному обществу
3) замедлило переход от традиционного общества к индустриальному
4) не изменило основы традиционного общества

6. В 1870-1880-е гг. в состав Российской империи были включены территории

- 1) Северного Кавказа и Закавказья 2) Средней Азии 3) Западной Украины и Крыма
4) Финляндии

7. Укажите дату, относящуюся к русско-турецким войнам

- 1) 1821-1825 гг. 2) 1857-1861 гг. 3) 1877-1878 гг. 4) 1894-1895 гг.

8. Что из названного было осуществлено в годы царствования Александра III?

- 1) отменено местничество 2) уравниены вотчина с поместьем
3) издан указ о возвращении беглых крестьян помещикам 4) снижены выкупные платежи

9. Одним из руководителей организации «Земля и воля» 1876-1879 гг. был

- 1) Г.В. Плеханов 2) К.С. Аксаков 3) Б.Н. Чичерин 4) П.Я. Чаадаев

10. Организация, развернувшая в конце 70-х - начале 80-х гг. XIX в. террор против правительственных чиновников и царя, называлась

- 1) Северное общество 2) Южное общество 3) «Народная воля» 4) «Черный передел»

11. Установите соответствие между реформами, преобразованиями в России XIX в. и датами начала их проведения.

РЕФОРМЫ, ПРЕОБРАЗОВАНИЯ	ДАТЫ
А) издание устава о всеобщей воинской повинности	1) 1803 г.
Б) начало перевода крестьян на обязательный выкуп	2) 1810 г. 3) 1861 г.
В) учреждение Государственного совета	4) 1874 г.
Г) освобождение крестьян от крепостной зависимости	5) 1881 г.

12. Какие из перечисленных явлений сохранились в России в 1890-х гг.?

- 1) самодержавие
- 2) рекрутчина
- 3) крепостное состояние крестьян
- 4) помещичье землевладение
- 5) крестьянская община
- 6) временнообязанное состояние крестьян

13. Расположите следующие явления XIX в хронологической последовательности.

- А) земская реформа Б) отмена выкупных платежей В) восстание декабристов Г) крестьянская реформа

14. Завершивший Русско-турецкую войну Берлинский конгресс, на котором России удалось отстоять независимость Черногории, добиться автономии для Северной Болгарии, состоялся в

- 1) 1815 г.
- 2) 1856 г.
- 3) 1878 г.
- 4) 1881 г.

15. Манифест 19 февраля 1861 г. об отмене крепостного права и «Положение о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости» подписал

- 1) Александр I
- 2) Николай I
- 3) Александр II
- 4) Николай II

16. Военачальники М.Д. Скобелев, И.В. Гурко прославились во время

- 1) Отечественной войны 1812 г.
- 2) Заграничного похода русской армии 1813-1814 гг.
- 3) Русско-турецкой войны 1877-1878 гг.
- 4) Первой мировой войны 1914-1918 гг.

17. Что из перечисленного ниже связано с событиями 1 марта 1881 г.?

- 1) выступление на Сенатской площади
- 2) убийство Александра II
- 3) баррикадные бои в Москве
- 4) арест А.И. Желябова
- 5) созыв Государственной Думы
- 6) суд над народовольцами

Ответ _____

Раздел 3. История советского государства

Тест № 1

1. К процессу развития капитализма в конце XIX-начале XX века относятся

- А) развитое капиталистическое сельское хозяйство Б) высокие темпы развития промышленного производства
- В) отсутствие трудового законодательства Г) участие иностранного капитала
- Д) высокий уровень концентрации производства в промышленности
- Е) представительство предпринимателей в органах государственной власти

- 1) АБЕ
- 2) БВГ
- 3) БГД
- 4) ВДЕ

2. Зубатовщиной в начале XX века называли

- 1) Создание рабочих организаций под контролем полиции
2. Акции эсеровских боевиков против царских чиновников
3. Выступления крестьян, захватывавших помещичьи земли
4. Деятельность религиозных крестьянских сект

3. Какую главную политическую цель ставила перед собой партия кадетов?

- 1) введение в России военной диктатуры республики
2) установление в России конституционной монархии «диктатуры пролетариата»
3) установление в России конституционной монархии
4) установление в России «диктатуры пролетариата»

4. Какое из событий произошло раньше?

- 1) начало русско-японской войны
2) «Кровавое воскресенье»
3) битва за Порт-Артур
4) созыв I Государственной думы

5. Расположите события революции 1905—1907 гг. в хронологической последовательности.

- А) созыв I Государственной думы
Б) Манифест Николая II «об усовершенствовании государственного порядка»
В) «Кровавое воскресенье»
Г) восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический»

6. Какое из политических движений характеризовалось социалистическими представлениями?

- 1) эсеры
2) кадеты
3) октябристы
4) черносотенцы

7. Что из названного было характерно для экономического развития России в начале XX в.?

- 1) монополизация промышленности
2) начало промышленного переворота
3) начало железнодорожного строительства
4) отсутствие иностранных инвестиций в экономику

8. Что стало одним из итогов Первой российской революции?

- 1) свержение монархии
2) созыв Учредительного собрания
3) отмена выкупных платежей
4) отмена сословий

9. Какое морское сражение относится к событиям русско-японской войны 1904-1905 гг.?

- 1) Ютландский бой
2) битва у острова Мидуэ
3) сражение за Порт-Артур
4) Цусимский бой

В1. Какие из перечисленных событий относятся к царствованию Николая II?

- А) русско-японская война
Б) Берлинский конгресс, подведение итогов русско-турецкой войны

- В) создание русско-французского союза
Г) Первая мировая война
Д) заключение Рапалльского договора с Германией

- Е) заключение соглашения с Англией по разделу сфер влияния в Иране, Афганистане и Тибете

В2. Установите соответствие между партиями и их лидерами.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго

НАЗВАНИЯ ПАРТИЙ

ЛИДЕРЫ

- | | |
|--|-----------------|
| А) «Союз 17 октября» | 1) Ю.О. Мартов |
| Б) РСДРП | 2) В.М. Чернов |
| В) Конституционно-демократическая партия | 3) В.И. Ленин |
| Г) Партия социалистов-революционеров | 4) П.Н. Милюков |
| | 5) А.И. Гучков |

Тест № 2

1. Одна из основных целей белого движения в Гражданской войне:

- а) укрепление Советского государства
б) уничтожение Советской власти
в) восстановление самодержавной монархии

2. В лагерь белых во время Гражданской войны не входили

- а) представители кадетов и эсеров
б) русское офицерство
в) комитеты бедноты

3. Найдите лишнюю среди целей интервенции

- а) предотвращение мировой революции
б) возврат царских долгов
в) экономическое и политическое ослабление России
г) налаживание отношений с новой властью в России

4. Главным фронтом лета-осени 1918 года являлся:

- а) Южный фронт б) Восточный фронт в) Западный фронт

5. К красным командирам Гражданской войны не принадлежал:

- а) Ф. Миронов б) М. Фрунзе в) Н. Юденич г) В. Блюхер

6. Совместите названия противоборствующих сил и их цели в борьбе.

- а) лагерь красных 1. уничтожение Советской власти
б) лагерь белых 2. сохранение и укрепление Советского государства
в) лагерь интервентов 3. политическое экономическое ослабление России

7. Совместите фамилии руководителей белого движения и места существования их режимов:

- А) А. Колчак 1. Юг России
Б) А. Деникин 2. Крым
В) Н. Юденич 3. Сибирь.
Г) П. Врангель 4. Северо-Запад России

8. Разнесите партии и социальные группы на входящие в лагерь красных (А) и лагерь белых(Б)

- А) большевики, б) кадеты, в) эсеры, г) беднейшее крестьянство,
д) зажиточное крестьянство, е) помещики, ж) рабочие

9) Отметьте понятия, которыми можно охарактеризовать советское государство в 1920-21 годах:

многопартийность / однопартийность;
демократия / диктатура;
открытость общества / закрытость общества.

10. о чем идет речь в отрывке

«Доблестные генералы не уразумели того, что идею нельзя победить штыками, что идею нужно противопоставить тоже идею, не вычитанную из книг, а живую, понятную каждому безграмотному солдату»

Тест № 3

1. План нападения Германии на СССР назывался:

- а) «Повелитель»; б) «Барбаросса»; в) «Тайфун».

2. Найдите верное высказывание:

- а) план «Барбаросса» предусматривал молниеносную войну против СССР; б) по плану «Барбаросса» основным являлось южное направление удара; в) план «Барбаросса» вступил в силу после разгрома Великобритании.

3. Немецкий план войны против СССР предусматривал:

- а) молниеносную войну сроком 5 месяцев; б) войну в несколько этапов общим сроком 1 год; в) затяжную войну сроком до 4 лет.

4. Блокада Ленинграда началась:

- а) в сентябре 1941 г.; б) в ноябре 1941 г.; в) в августе 1942 г.

5. Важным итогом удержания Ленинграда явилось:

- а) невозможность переброски немецких армий «Север» для взятия Москвы;
б) открытие второго фронта в Европе; в) отказ Японии вступать в войну против СССР.
6. обороной Москвы руководил: а) К.Е. Ворошилов; б) И.В. Сталин; в) Г.К. Жуков.

7. Гитлеровцы принудительно выслали советских людей на Запад для:

- а) использования на тяжелых физических работах; б) освобождения советских территорий для немецких переселенцев;
в) использования в войне против Англии и США.

8. Соотнесите события и операции:

а) Сталинградская битва	1. уничтожение группы армии «Центр» и освобождение Белоруссии
б) Курская битва	2. завершение коренного перелома в войне
в) Ленинградско-Новгородская операция	3. начало коренного перелома в войне
г) операция «Багратион»	4. разгром группы армии «Север»

9. Основным лозунгом тыла стал лозунг:

- а) «Все для фронта, все для победы»; б) «Ни шагу назад»; в) «Кто не работает, тот не ест».

10. Акт о капитуляции Германии был подписан:

- а) 2 мая 1945 г.; б) 9 мая 1945 г.; в) 8 мая 1945 г.

11. Название документ, подписанный 1.01. 1942 г. представителями государств участвовавших в борьбе против фашистских агрессоров?

1. "Декларация объединенных наций" 2. "Договор о военном сотрудничестве и взаимопомощи"

3. "Манифест и конвенция антифашистской коалиции"

12. Коллаборационизм- это

1. сотрудничество местного населения с оккупационными властями 2. вооруженное сопротивление местного населения оккупантам 3. массовый уход местного населения с захваченных территорий

13. Самым значительным судебным процессом над нацистскими преступниками явился:

1. Потсдамский процесс 2. Нюрнбергский процесс 3. Берлинский процесс

14. Основным стратегическим направлением немецкого наступления летом 1942 года являлось:

1. северное направление на Ленинград 2. центральное направление на Москву 3. южное направление на Сталинград

15. Один из принципов безоговорочной капитуляции Германии

1. раздел Германии на оккупационные зоны 2. ликвидация нацистской партии 3. восстановление Германской империи

Тест № 4

1. Кризис хлебозаготовок, ставший одной из причин «великого перелома», произошел в СССР в

- 1)1920-1921 гг. 2)1925-1926 гг. 3) 1927-1928 гг. 4) 1932-1933 гг.

2. Последствием индустриализации в СССР в 1920-1930-е гг. является

- 1)создание военно-промышленного комплекса 2)значительное повышение уровня жизни населения

- 3)интеграция в мировую экономику 4)численное превышение городского населения над сельским

3.Какие из перечисленных положений характеризуют политический режим 1930-х гг.?

А)альтернативные выборы Б) многопартийность

В)обеспечение свободы вероисповедания граждан Г) культ личности

Д) запрет на создание внутрипартийных групп и платформ Е) цензура периодической печати

Укажите верный ответ. 1) АБВ 2) АВЕ 3) БВД 4) ГДЕ

4. Какие гиганты индустрии вступили в строй в годы первой пятилетки?

Череповецкий металлургический комбинат

1. Днепрогэс 2. Уральский завод тяжелого машиностроения имени Орджоникидзе

3. Магнитогорский металлургический комбинат

5. ГУЛАГ - это сокращенное название:

1) международной организации по гуманитарному сотрудничеству;

2) управления лагерей НКВД (МВД): 3) организация «Гражданская инициатива»

4) организация летнего отдыха детей.

6.Событие, относящееся к 1936 г.:

1. принятие новой Конституции СССР 2. вступление СССР в Лигу Наций

3. назначение И. В. Сталина на пост Первого секретаря ЦК ВКП(б) 4. убийство Л. Д. Троцкого

7. Четырьмя советскими республиками, вошедшими 30 декабря 1922 г. в состав СССР, были:

а) РСФСР, УССР, БССР, ГССР; б) РСФСР, УССР, БССР, ЗСФСР; в) РСФСР, УССР, БССР, МССР.

8. В годы индустриализации вторая (после Бакинской) нефтяная база была создана в:

1. Татарии 2. Башкирии 3. Туркмении 4. Каспийском море

9. В Конституции 1924 г. СССР был провозглашен

1) Федерацией республик 2) Союзом автономий
3) Конфедерацией регионов 4) унитарным государством

10. Что из названного относилось к последствиям индустриализации в 1930-е гг.?

1) ликвидация безработицы 2) рост производства товаров широкого потребления
3) полная механизация сельского хозяйства 4) автоматизация производства

Тест № 5

1. какое направление удара немецких войск весной-летом 1942 г. было главным

1. центральное 2. Южное 3. Северное 4. Ленинградское

2. кто командовал партизанскими соединениями в годы войны

1. Жуков Г.К. 2. Ворошилов К.Е. 3. Ковпак С.А. 4. Клочков В.Т.

3. ЧТО БЫЛО ПРИЧИНОЙ ПЕРЕХОДА НЕМЕЦКИХ ВОЙСК К ОБОРОНЕ ПОД Сталинградом в ноябре 1942 г.

1. открытие второго фронта 2. Назначение Сталина главнокомандующим
3. Героическое сопротивление защитников города 4. сложные погодные условия

4. какое понятие иллюстрируют слова из документа

«Все евреи г. Вильно обязаны были для своего опознания носить на левой стороне груди и на спине желтую звезду Сиона... еврейскому населению запрещается ходить по тротуарам, они обязаны ходить по правой стороне проезжей части друг за другом»

1. эксплуатация 2. Холокост 3. ГУЛАГ 4. Партизанское движение

5. дайте определения словам: холокост, коалиция, сателлит, гетто, вермахт

6. какое событие произошло 1 января 1942 г. в Вашингтоне?

7. кто был главнокомандующим партизанским движением в годы ВОВ

1. Панфилов И.В. 2. Ворошилов К.Е. 3. Федоров А.Ф. 4. Жуков Г.К.

Тест № 6

1. Договор об образовании СССР был подписан в:

1. октябре 1918 г. 2. марте 1921 г. 3. декабре 1922 г. 4. январе 1924 г.

2. Отметьте четыре советские республики, которые первоначально вошли в состав СССР:

1. РСФСР, Украина, Белоруссия, Таджикистан 2. РСФСР, Украина, Белоруссия, Закавказская республика
3. РСФСР, Украина, Белоруссия, Молдавия 4. РСФСР, Украина, Белоруссия, Литва

3. Какой орган стал высшим органом исполнительной власти по Конституции СССР 1924 года?

1. Съезд Советов 2. Верховный Совет 3. ВЦИК 4. Совнарком

4. В статье «К вопросу о национальностях или об «автономизации»», написанной в 1922 г. глава советского государства В. И. Ленин подверг критике взгляды И. В. Сталина о

1. равноправном союзе республик по федеративному принципу 2. праве всех наций на самоопределение вплоть до отделения

3. праве на самоопределение только для представителей трудящихся классов 4. вхождении республик в состав СССР на правах автономий

5. В Конституции 1924 г. СССР был провозглашен

1. Федерацией республик 2. Союзом автономий 3. унитарным государством 4. Конфедерацией регионов

6. Как называется характерная для нэпа форма привлечения иностранного капитала в экономику СССР, при которой иностранные предприниматели получали право на эксплуатацию хозяйственных объектов СССР?

- 1) акционирование 2) приватизация 3) синдицирование 4) концессия

7. Выделите верные положения. Основными чертами политики советской власти периода нэпа были:

1. введение натуральной продразверстки 2. введение продналога 3. введение денежной продразверстки
4. отмена декрета о полной национализации 5. создание концессий
6. введение принципов хозрасчета и самоокупаемости в промышленности 7. усиление централизации управления экономикой
8. введение твердой денежной единицы, обеспеченной золотом 9. попытка привлечения иностранных капиталов

8. как назывался план создания единой энергетической сети в СССР?

9. как называется направление в национальной политике в 20-е г., которое проводило СССР?

1. национализация 2. советизация 3. коренизация 4. федерализация

10. когда умер лидер большевиков В.И.Ленин

Тест № 7

Тест по теме «Новая экономическая политика»

I – вариант

1. События весны 1921 года были оценены В.И.Лениным как «самый большой внутренний политический кризис советской власти», так как:
- а) против политики ЦК выступило большинство низовых партийных организаций
 - б) была создана крупная эсеро-меньшевистская организация
 - в) против политики большевиков выступили крестьяне, питерские рабочие и моряки Кронштада
2. В период НЭПа были осуществлены следующие меры:
- а) введение продразверстки
 - б) денационализация промышленности
 - в) создание концессий
 - г) формирование рынка рабочей силы
 - д) введение продналога
 - е) сплошная национализация промышленных предприятий
3. В годы НЭПа частный капитал преобладал в:
- а) тяжелой промышленности
 - в) легкой промышленности
 - г) торговле
4. В период НЭПа в Петрограде было создано всего шесть совместных предприятий (концессий), так как:
- а) иностранные предприниматели считали экономическую и политическую ситуацию в стране нестабильной

- б) советские рабочие не желали работать под началом «империалистов»
 - в) советская власть препятствовала деятельности иностранных фирм
5. Созданные в годы НЭПа государственные промышленные предприятия, функционировавшие на принципах хозрасчета и самоокупаемости, назывались:
- а) кооперативами
 - б) синдикатами
 - в) трестами
6. Значительные темпы экономического роста страны в период НЭПа объяснялись:
- а) широким привлечением иностранного капитала
 - б) успехами частнокапиталистического сектора
 - в) использованием дореволюционного промышленного и сельскохозяйственного потенциала

II- вариант

1. Укажите, какие из перечисленных положений связаны между собой как причина и следствие:
- а) рост числа чиновников
 - б) рост населения в городах
 - в) рост цен на промышленные товары
 - г) аграрное перенаселение
 - д) резкая нехватка промышленных товаров
 - е) низкая квалификация государственных служащих
2. В период НЭПа в деревне обозначился рост хозяйств:
- а) кулацких
 - б) середняцких
 - в) бедняцких
3. Свои знаменитые слова: «Обогащайтесь, развивайте свое хозяйство и не беспокойтесь, что вас прижмут» - Н.И. Бухарин адресовал:
- а) крестьянству в целом
 - б) кулакам
 - в) нэпманам
4. Идею проведения индустриализации за счет эксплуатации «внутренней колонии» - крестьянства в 20-е годы выдвинул:
- а) Н.И.Бухарин
 - б) Е.А. Преображенский
 - в) И.В. Сталин
5. Всю Нобелевскую премию передал в 1921 г. В фонд помощи голодающим Поволжья:
- а) И.А.Бунин
 - б) М.Горький
 - в) А. Франс
6. Укажите термины, соответствующие следующим определениям:
- а) договор на сдачу иностранным фирмам предприятий или участков земли с правом производственной деятельности

- б) наем за обусловленную плату на определенный срок земли, предприятий, помещений и т.п. для самостоятельного использования
 - в) возврат государством национализированного имущества бывшим владельцам
 - г) обязательная сдача крестьянами государству всех излишков сельскохозяйственной продукции по твердым ценам
 - д) установленная государством обязательная плата, взимаемая с крестьянских хозяйств
- а) аренда; б) денационализация; в) концессия; г) продналог; д) продразверстка.

Тест № 8

Необходимо из предложенных вариантов выбрать правильный ответ.

1. Одна из основных целей белого движения в Гражданской войне:

- а) укрепление Советского государства
- б) уничтожение Советской власти
- в) восстановление самодержавной монархии

2. В лагерь белых во время Гражданской войны не входили

- а) представители кадетов и эсеров
- б) русское офицерство
- в) комитеты бедноты

3. Найдите лишнюю среди целей интервенции

- а) предотвращение мировой революции
- б) возврат царских долгов
- в) экономическое и политическое ослабление России
- г) налаживание отношений с новой властью в России

4. Главным фронтом лета-осени 1918 года являлся:

- а) Южный фронт
- б) Восточный фронт
- в) Западный фронт

5. К красным командирам Гражданской войны не принадлежал:

- а) Ф. Миронов
- б) М. Фрунзе
- в) Н. Юденич
- г) В. Блюхер

6. Совместите названия противоборствующих сил и их цели в борьбе.

- | | |
|-----------------------|---|
| а) лагерь красных | 1. уничтожение Советской власти |
| б) лагерь белых | 2. сохранение и укрепление Советского государства |
| в) лагерь интервентов | 3. политическое экономическое ослабление России |

7. Совместите фамилии руководителей белого движения и места существования их режимов:

- | | |
|----------------|------------------------|
| А) А. Колчак | 1. Юг России |
| Б) А. Деникин | 2. Крым |
| В) Н. Юденич | 3. Сибирь. |
| Г) П. Врангель | 4. Северо-Запад России |

8. Разнесите партии и социальные группы на входящие в лагерь красных (А) и лагерь белых(Б)

- | | | | |
|-----------------------------|--------------|------------|----------------------------|
| А) большевики, | б) кадеты, | в) эсеры, | г) беднейшее крестьянство, |
| д) зажиточное крестьянство, | е) помещики, | ж) рабочие | |

9) Отметьте понятия, которыми можно охарактеризовать советское государство в 1920-21 годах:

- многопартийность / однопартийность;
- демократия / диктатура;
- открытость общества / закрытость общества.

10. о чем идет речь в отрывке

«Доблестные генералы не уразумели того, что идею нельзя победить штыками, что идею нужно противопоставить тоже идею, не вычитанную из книг, а живую, понятную каждому безграмотному солдату»

Тест № 9

1. что из перечисленного относится к причинам начала революции 1917 г.

1. рост цен, очереди, перебои в продовольственном снабжении
2. недовольство поражениями на фронтах 1 мировой войны и русско-японской войны
3. кризис самодержавия
4. политические просчеты власти

2. когда произошло описываемое событие

«В эти решительные дни в жизни России ... в согласии с Государственной думой, признали Мы за благо отречься от Престола и сложить с себя Верховную власть»

1. 9 янв. 1905 г.
2. 1 авг. 1914 г.
3. 23 февр. 1917 г.
4. 2 марта 1917 г.

3. Что относится к числу мероприятий, проведенных Временным правительством

1. восстановление автономии Финляндии
2. амнистия политическим заключенным
3. объявление о продолжении войны до победного конца
4. предоставление независимости всем национальным окраинам
5. ликвидация независимости всем национальным окраинам России

4. как называется парламентское учреждение, которое должно было законодательно утвердить новую систему власти?

5. что из перечисленного было результатом Февральской революции 1917 г.

1. введение в стране гражданских прав и свобод
2. Выход России из войны
3. установление ограниченной монархии
4. уничтожение самодержавия

6. представители какой партии возглавили Петроградский совет рабочих депутатов

1. большевики
 2. Меньшевики
 3. кадеты
 4. Октябристы
7. как называется политическая ситуация, которая сложилась в России в марте 1917 г.?

8. соотнесите события и даты, в которые они произошли

- | | |
|--|-----------------------|
| 1. образование Временного правительства | А. 3 апреля 1917 г. |
| 2. выступление В.И.Ленина с апрельскими тезисами | Б. 1-2 марта 1917 г. |
| 3. 1 всероссийский съезд Советов рабочих депутатов | В. 25-31 авг. 1917 г. |
| 4. выступление генерала Корнилова | Г. июль 1917 г. |
| 5. 500тыс. демонстрация в Петрограде под большевистскими лозунгами | Д. 3 июня 1917 г. |

Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков

Тест №1

по дисциплине «История России»

Вариант 1

Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ

выставляется – 0 баллов.

1. В каком году начался вывод советских войск из стран Восточной и Центральной Европы?

- 1) 1968 г. 2) 1979 г. 3) 1989 г. 4) 1995 г.

2. Понятие «многопартийности» в отечественной истории второй половины XX в. связано с периодом

- 1) первого десятилетия после Великой Отечественной войны
2) «оттепели» 3) «застоя»
4) перестройки

3. Кульминацией процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было

- 1) установление сотрудничества СССР с НАТО
2) прекращение всех вооруженных конфликтов в мире
3) принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия
4) проведение Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

4. Изменение политической системы в России в 1990-е гг. связано с

- 1) заявлением Б. Ельцина об отставке с поста Президента в декабре 1999 г.
2) созданием ГКЧП
3) принятием Конституции РФ 1993 г.
4) выборами Президента страны в 1996 г.

5. Какова была официальная позиция партийного руководства в отношении развития культуры в 70 гг. XX века?

- 1) жесткая цензура 2) «золотая середина» 3) «лакировка действительности» 4) отказ от ограничительства

6. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

1. День независимости РФ связан с принятием 12 июня 1992 г. Декларации о государственном суверенитете России.
2. Важным событием политической жизни СССР в конце 1980-х гг. стало принятие новой Конституции РФ.
3. Закон о государственном предприятии, принятый в 1987 г., предусматривал перевод предприятий на хозрасчет.
4. Причиной резкого сокращения производства к началу 1990-х гг. было запаздывание и непоследовательность реформ М. С. Горбачева.
5. Кризис официальной идеологии стал одной из предпосылок духовного кризиса советского общества.
6. Наиболее яркие события «Бархатных революций» происходили вдали от столиц, тогда как местное руководство ограничено интегрировалось в новую политическую систему.

7. В Румынии падение коммунистической диктатуры сопровождалось наиболее серьезной волной насилия.

8. «Перестройка» в СССР дала мощный толчок для начала политических событий в странах ОВД по ликвидации социалистического строя.

9. На мартовском пленум ЦК КПСС 1989 г. была принята программа переустройства аграрного сектора экономики. А в сентябре того же года очередной пленум ЦК рассмотрел вопрос о реформировании промышленности.

7. *О ком (чем) идет речь?*

а) Один из самых известных политиков СССР второй половины XX в. Генеральный секретарь ЦК КПСС. Лауреат Нобелевской премии мира. Римский Папа Иоанн Павел II дал этому деятелю следующую оценку: «Его заслуга состоит в том, что он не пытался силой задержать освобождение народов Восточной Европы и процессы в собственной стране... Этот деятель был искренен и ясно видел положение, и не его вина, что судьба не дала ему иного выбора, кроме развала и хаоса».

б) Термин, вошедший в употребление с середины 1980-х гг. Обозначал курс руководства СССР на модернизацию советской системы посредством реформирования хозяйственных, социальных, политических и идеологических структур. Концепция этого курса претерпела определенную эволюцию: от проблем, связанных с совершенствованием социализма, до признания ряда демократических ценностей.

8. *Прочтите отрывок из обращения российского руководства «К гражданам России!» и напишите сокращенное название органа, о выступлении которого идет речь.*

«Призываем граждан России дать достойный ответ путчистам и требовать вернуть страну к нормальному конституционному развитию. Безусловно, необходимо обеспечить возможность Президенту страны М.С. Горбачеву выступить перед народом... Мы абсолютно уверены, что наши соотечественники не дадут утвердиться произволу и беззаконию потерявших всякий стыд и совесть путчистов. Обращаемся к военнослужащим с призывом проявить высокую гражданственность и не принимать участия в реакционном перевороте».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 15 до 17 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 12 до 14 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 9 до 11 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 9 баллов.

Вариант 2.

Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.

1. *Когда было подписано соглашение о роспуске СССР?*
 - 1) 19 августа 1991 г.
 - 2) 8 декабря 1991 г.
 - 3) 12 июня 1990 г.
 - 4) 30 декабря 1991 г.
2. *Прекращение деятельности СЭВ и ОВД стало следствием:*
 - 1) проведения референдумов в странах Восточной Европы
 - 2) распада социалистической системы в Восточной Европе
 - 3) государственного переворота в СССР
 - 4) принятия резолюции ООН
3. *Какие черты характеризовали общественно-политическую жизнь СССР в 1970-х – середине 1980-х гг.?*
 - 1) сокращение численности партийно-государственного аппарата
 - 2) усиление борьбы с инакомыслием
 - 3) возобновление критики культа личности И.В. Сталина
 - 4) проведение альтернативных выборов
4. *Какое событие произошло 12 декабря 1993 г.?*
 - 1) начало радикальной рыночной реформы
 - 2) политический кризис, вызванный действиями ГКЧП
 - 3) принятие Конституции Российской Федерации
 - 4) принятие программы реформ «500 дней»
5. *Что из названного относится к причинам разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?*
 - 1) осознание руководителями мировых держав опасности для мира в ядерный век даже обычной войны
 - 2) ликвидация Организации Варшавского договора
 - 3) возможность перерастания локальных войн в конфликт между военно-политическими блоками
 - 4) установление стратегического паритета между СССР и США в ядерном вооружении
 - 5) вывод советских войск из Афганистана
6. *Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.*
 1. День независимости РФ связан с принятием 12 июня 1990 г. Декларации о государственном суверенитете России.

2. В 1978 г. были приняты законы о приватизации государственных предприятий.
3. Одной из причин перехода руководства СССР к политике перестройки является неэффективность существовавшей в начале 1980-х гг. системы хозяйствования.
4. Восьмая пятилетка (1966-1970 гг.) показала, что реформа дает малый экономический результат. Объем промышленного производства в эти годы вырос в 1,5 раза.
5. В странах Восточной Европы к концу 1980 гг. резко снизился авторитет правящих коммунистических партий.
6. Власти «рекомендовали» деятелям культуры создавать произведения на производственную тематику, в которых все сводилось к личным недостаткам героев. В них все заканчивалось благополучно после вмешательства партийного чиновника.
7. Кульминацией процесса разрядки международной напряженности стало принятие декларации СБСЕ 11 августа 1975 г.
8. Объединение Германии произошло в ноябре 1991 г. с согласия руководства СССР.
10. Указом Б. Н. Ельцина в августе 1991 г. на территории России была устранена деятельность Коммунистической партии РФ.

7. *О ком (чем) идет речь?*

а) Политический и государственный деятель. Родился в крестьянской семье. Прошел все ступени партийной карьеры. В 1985 г. стал первым секретарем Московского горкома КПСС, однако через два года был освобожден от должности.

В июле 1990 г. выступил со следующим заявлением: «В связи с избранием меня Председателем Верховного Совета РСФСР и огромной ответственностью перед народом России, с учетом перехода общества к многопартийности, я не смогу выполнять только решения КПСС, поэтому я, в соответствии со своими обязательствами, данными в предвыборный период, заявляю о своем выходе из КПСС, чтобы иметь большую возможность эффективно влиять на деятельность Советов».

б) Сторонников консервативного крыла в руководстве страны не устраивал проект Союзного договора, лишавший на деле центр его огромных полномочий. Учрежденный комитет объявил о введении чрезвычайного положения в отдельных районах страны, о запрете митингов, оппозиционных партий. В Москву вводились войска. Президент (якобы по состоянию здоровья) отстранялся от власти.

8. *Прочтите отрывок из выступления Генерального секретаря ЦК КПСС на заседании Политбюро и укажите его фамилию.*

«...Мы на заседании Политбюро определили линию на урегулирование афганского вопроса. Цель, которую мы поставили, заключалась в том, чтобы ускорить вывод наших войск из Афганистана и в то же время обеспечить

дружественный нам Афганистан... Но ни в одном из этих направлений продвижения нет... Надо действовать активнее..., осуществить вывод наших войск из Афганистана».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 15 до 17 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 12 до 14 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 9 до 11 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 9 баллов.

Ключ к тестовым заданиям

Вариант 1.

<i>№ вопроса</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<i>Ответ</i>	3	4	4	3	2

Задание 6. 4,5,7,8 Задание 7. А) М.С. Горбачев; Б) Перестройка Задание 8. ГКЧП

Вариант 2.

<i>№ вопроса</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<i>Ответ</i>	2	2	2,3	3	1,4

Задание 6. 1,3,5,6 Задание 7. А) Б.Н. Ельцин; Б) ГКЧП Задание 8. М.С. Горбачев

Критерии оценки

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;
 выполнение 30 мин.;
 оформление и сдача 5 мин.; всего 45 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

1. Атлас «Россия и мир в XX веке».

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90% – 100%	5	отлично
80% - 89%	4	хорошо
70% – 79%	3	удовлетворительн о
менее 70%	2	неудовлетворител ьно

Тест №2
по дисциплине «История Россия»

Вариант 1

Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.

1. Вставьте пропущенные слова:

Все постсоветские конфликты даже в период самого ожесточенного вооруженного противостояния враждующих сторон в них_____к последствиям, которые имели бы глобальный характер. Но в силу того, что часть этих конфликтов _____, нельзя исключить возможность их_____, что представляет определенную угрозу для международной безопасности.

2. В какой из непризнанных республик удалось разрешить конфликт?

А) Приднестровье Б) во всех В) ни в одной Г) Нагорный Карабах

3. Объединенная контрольная комиссия была создана для разрешения конфликта в А) Нагорном Карабахе Б) Южной Осетии В) Приднестровии Г) во всех республиках Д) ни в одной из них

4. Какие международные организации принимали участие разрешении конфликтов в непризнанных республиках?

А) ЮНЕСКО Б) СБСЕ В) Все перечисленные Г) ОКК

5. О чем идет речь в основополагающем акте взаимных отношений между Россией и НАТО?

- А) О недопустимости объединения Европы
- Б) О недопустимости разъединения Европы
- В) О недопустимости взаимных отношений в Европе
- Г) все варианты верны

6. Какие преимущества для России и стран СНГ давало заключение договора об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях?

- А) Снижение таможенных пошлин
- Б) Упрощение экономического взаимодействия
- В) Все варианты верны
- Г) Признание уровня образования граждан

7. Выберите дату ввода федеральных войск Чеченскую республику

- А) 1 декабря 1994 г.
- Б) 10 декабря 1994 г.
- В) 30 декабря 1994 г.
- Г) 26 ноября 1994 г.

8. Прочитайте выдержку из исторического документа:

<...> Расстановка сил в Чечне далеко не такая, как представляла оппозиция и ряд представителей федерального центра в начале противостояния. Режим Дудаева пользуется значительной поддержкой населения не только в Грозном и горных районах Чечни, но и в части равнинных территорий (например, в Наурском районе). Оппозиция режиму все сильнее морально проигрывает в глазах населения республики, ибо получает прямую финансовую и военную помощь от России<...>. Поэтому надежды на ширящуюся народную поддержку оппозиции пока весьма проблематичны<...>

Ответьте на вопросы:

1. О каких исторических событиях говорится в документе?
2. В каком году они происходили?
3. С помощью каких аргументов Д. Дудаеву удалось склонить мнение большинства населения в свою пользу?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 9 до 10 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 7 до 8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 5 до 6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 5 баллов.

Вариант 2

Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.

1. Вставьте пропущенные слова:

Все постсоветские конфликты даже в период самого ожесточенного вооруженного противостояния враждующих сторон в них ____к последствиям, которые имели бы глобальный характер. Но в силу того, что часть этих конфликтов _____, нельзя исключить возможность их _____, что представляет определенную угрозу для международной безопасности.

2. Отличительной чертой конфликта в нагорно-карабахской республике является то, что он

А) вылился в гражданскую войну Б) не завершился по сей день В) имел наиболее оптимальное решение Г) был быстро разрешен

3. В какой из т.н. непризнанных республик ситуация имела наиболее оптимальное разрешение?

А) Приднестровье Б) Нагорный Карабах В) Абхазия Г) Южная Осетия

4. Какова главная причина начала вооруженных конфликтов в непризнанных республиках?

А) националистическая подоплека Б) желание стать независимым государством В) недовольство центральной властью Г) разжигание национального конфликта

5. В чем заключалась проблема расширения НАТО на Восток для России в 90-е гг. XX века?

А) В опасности нападения стран ОВД на Россию Б) В опасности ослабления внешнеполитических позиций России В) В опасности размещения в странах Восточной Европы военных объектов НАТО Г) В опасности распада НАТО

6. С какими государствами был заключен договор о коллективной безопасности? А) государства СНГ Б) государства ОКК В)

Государства СБСЕ Г) государства ЕС

7. Выберите дату начала войны в Чеченской республике

А) 1 декабря 1994 г. Б) 10 декабря 1994 г. В) 30 декабря 1994 г. Г) 26 ноября 1994 г.

8. Прочитайте выдержку из исторического документа:

<...> Ситуация в Чечне далека от скорого разрешения. Ее можно охарактеризовать как «противостояние бессилия».

Любые активные военные действия одной из сторон (либо оппозиции, либо генерала

Дудаева) приведут к началу гражданской войны в Чечне. Старейшины Чечни заявили, что тот, кто начнет первым гражданскую войну, будет проклят чеченским народом. К тому же обычай кровной мести также останавливает пока враждующие стороны от активных боевых действий. <...>

Ответьте на вопросы:

1. О каких исторических событиях говорится в документе?
2. В каком году они происходили?
3. Что послужило причиной их начала?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 9 до 10 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 7 до 8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 5 до 6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 5 баллов.

Ключ к тестовым заданиям

Вариант 1.

<i>№ вопроса</i>	2	3	5	6	7
<i>Ответ</i>	в	а	б	а б	б

Задание 1. Не привели, заморожена, возобновления
ответ 1 балл

Задание 8. За каждый

Вариант 2.

<i>№</i>	2	3	5	6	7
----------	---	---	---	---	---

<i>вопроса</i>					
<i>Ответ</i>	а	а	б	а	в

Задание 1. Не привели, заморожена, возобновления
ответ 1 балл

Задание 8. За каждый

Критерии оценки

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;

выполнение 30 мин.;

оформление и сдача 5

мин.; всего 45 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

1. Атлас «Россия и мир в XX веке».

Шкала оценки образовательных достижений

<i>Процент результативности (правильных ответов)</i>	<i>Оценка уровня подготовки</i>	
	<i>балл (отметка)</i>	<i>вербальный аналог</i>
90% – 100%	5	отлично
80% - 89%	4	хорошо
70% – 79%	3	удовлетворительн о
менее 70%	2	неудовлетворител ьно

Тест №3
по дисциплине «История России»

Вариант 1

Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов. Ответы на вопросы 2 и 3 оцениваются: ответ полный – 2 балла, ответ неполный – 1 балл, ответ не дан – 0.

1. Выберите документы, подтверждающие наличие глобализации:
А) «Соглашение о Европейском экономическом пространстве», Б) закон «Об образовании» В) «Партнерство ради мира», Г) «Алма-Атинская декларация».
2. Ответьте на вопрос: Подвергается ли Россия процессам «массовой культуры»?
3. Охарактеризуйте радикальные молодежные организации националистической направленности. В чем заключается их опасность для общества?
4. По какому принципу было организовано государственно-территориальное деление России?
А) Национальному, Б) Смешанному, В) Традиционному, Г) Экономическому
5. В каком документе обозначены основные принципы территориальной целостности России?
А) Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации», Б) Конституция Российской Федерации, В) Федеральный закон «Об основных принципах территориальной целостности России».
6. Вестернизация связана с:
А) глобализацией, Б) «Массовой культурой», В) потребительским патриотизмом, Г) все варианты верны
7. К инновационной деятельности не относятся:
А) управление процессами коммерциализации технологий;
Б) деятельность по продвижению инновационного продукта на

внутренний и мировой рынки, включая правовую защиту результатов интеллектуальной деятельности, использованных в продукте;

В) Области применения инноваций

Г) передача либо приобретение прав Российской Федерацией или другими правообладателями на объекты интеллектуальной собственности, включая их вовлечение в гражданско-правовой оборот;

Д) Темпы осуществления инноваций

Е) комплексное научно-технологическое, индикативное планирование и целевое программирование, организация и нормативно-правовое обеспечение работ по созданию инновационного продукта;

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 9 до 10 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 7 до 8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 5 до 6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 5 баллов.

Тест №3

по дисциплине «История России»

Вариант 2

Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов. Ответы на вопросы 2 и 3 оцениваются: ответ полный – 2 балла, ответ неполный – 1 балл, ответ не дан – 0.

1. Выберите документы, подтверждающие наличие глобализации:
А) «Декларация о суверенитете РСФСР», Б) закон «Об образовании» В) «Партнерство ради мира», Г) «Соглашение о Европейском экономическом пространстве».
2. Ответьте на вопрос: Почему в 1992 г. возникла необходимость принятия документа: «Соглашение о сотрудничестве в области образования в СНГ»?
3. Охарактеризуйте радикальные молодежные

организации религиозной направленности. В чем заключается их опасность для общества?

4. По какому принципу было организовано государственно-территориальное деление России?

А) Национальному, Б) Экономическому, В) Смешанному, Г) Традиционному

5. В каком документе обозначены основные принципы территориальной целостности России?

А) Конституция Российской Федерации, Б) Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации», В) Федеральный закон «Об основных принципах территориальной целостности России».

6. Вестернизация связана с:

А) глобализацией, Б) потребительским патриотизмом, В) «Массовой культурой», Г) все варианты верны

7. К инновационной деятельности не относятся:

А) выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских или технологических работ по созданию инновационного продукта;
Б) комплексное научно-технологическое, индикативное планирование и целевое программирование, организация и нормативно-правовое обеспечение работ по созданию инновационного продукта;

В) Масштабы инноваций

Г) экспертиза, консультационные, информационные, юридические и иные услуги (включая организацию финансирования инновационной деятельности) по созданию и реализации нового и усовершенствованного инновационного продукта.- технологическое переоснащение и подготовка производства для выпуска инновационного продукта (услуги), технологии;

Д) Эффективность инноваций

Е) создание и развитие инновационной инфраструктуры;- проведение испытаний и освоение потребителем инновационного продукта;

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 9 до 10 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 7 до 8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 5 до 6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 5 баллов.

Ключ к тестовым заданиям

Вариант 1.

<i>№ вопроса</i>	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
<i>Ответ</i>	а в	б	б	а б	в д

<i>№ вопроса</i>	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
<i>Ответ</i>	в г	в	а	а в	в д

Критерии оценки

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;

выполнение 30

мин.; оформление

и сдача 5 мин.;

всего 45 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

1. Атлас «Россия и мир в XX веке».

Шкала оценки образовательных достижений

<i>Процент результативности (правильных ответов)</i>	<i>Оценка уровня подготовки</i>	
	<i>балл (отметка)</i>	<i>вербальный аналог</i>
90% – 100%	5	отлично
80% - 89%	4	хорошо
70% – 79%	3	удовлетворительн о
менее 70%	2	неудовлетворител

		БНО
--	--	-----

Задания для проведения промежуточного контроля в форме дифференцированного зачета

Задания для сдачи дифференцированного зачета состоят из одной части: теоретической.

Условия:

Тип задания: *тест.*

Тест дается в форме текстов с пропусками. Предлагаемые тестовые задания состоят из 2 вариантов, каждый из вариантов из 2 частей, по 20 вопроса каждый различного уровня сложности и вариантов ответа от трех до пяти на выбор (вопросы с 1 по 18), где верным может быть лишь 1 вариант ответа. Часть 1 – вопросы по разделам 1-3, часть 2 – Раздел 4
Вопросы с 1 по 7 – «Холодная война»,
8-16 – развитие СССР и мира в 1946-1991гг., 17-21 – Развитие РФ и мира 1992-2010гг.,
22-23 – история Отечества в послевоенный период.

Время выполнения задания – 80 минут

Оборудование: задание, шариковая ручка и лист А4, исторический атлас.

Для определения степени усвоения материала к тестовым заданиям приводятся ответы, что позволит использовать тестовые задания не только на аудиторных занятиях, но и для самостоятельной работы студентов. В зависимости от задач и этапа изучения материала учебного курса (проверка знаний по нескольким темам, итоговая проверка, изучение остаточных знаний) преподаватель формирует различные варианты тестовых заданий.

При проведении тестирования не разрешается пользоваться литературными источниками за исключением атласов по истории, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Текст задания
Итоговый тест
по дисциплине «История России»
Вариант 1

Выполните задания теста. Выберите букву, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ

выставляется – 0 баллов.

Часть 1

1. Россия была провозглашена республикой:

- А) 1 сентября 1917 г.,
- Б) 3 марта 1917 г.,
- В) 10 января 1918 г.,
- Г) 30 декабря 1922 г.

2. Когда была принята декларация о государственном суверенитете Российской Федерации?

- А) 25 декабря 1993 года,
- Б) 1 сентября 1917 года,
- В) 12 июня 1990 года,
- Г) 7 декабря 1991 года.

3. В каком году Московское государство становится полностью независимым от Золотой Орды?

- А) 1375 г.
- Б) 1503 г.
- В) 1110 г.
- Г) 1480 г.

4. В 1549 году ...

- А) великий князь московский Иван IV Грозный впервые венчается на царство.
- Б) созван первый сословно-представительный орган — Земский собор.
- В) Москва окончательно присоединяет Казанское ханство.
- Г) началась война со Швецией.

5. Ливонская война – борьба за ...

- а) за Прибалтику и выход к Балтийскому морю.
- б) за Дон;
- в) за Рязань;
- г) за выход к Черному морю.

6. Крепостное право — это

- а) часть территории государства, с особым управлением, выделенная для содержания царского двора и опричников.
- б) исторически это система устройства общества, где человек является собственностью другого человека.
- в) совокупность юридических норм феодального государства, закреплявших наиболее полную и суровую форму крестьянской зависимости. или государства.
- г) собирательное именование всех сословий.

7. Смута в России началась:

- а) в начале XV века;
- б) в начале XVI века;
- в) в начале XVII века
- г) в начале XVIII века.

8. Правление Чингисхана приходится на ...

- а) 1206-1227 гг.
- б) 1505 — 1533 гг.
- в) 1533 — 1584 гг.
- г) 1180 – 1212 гг.

9. 5 апреля 1242 г. князь ... разгромил крестоносцев на Чудском озере (Ледовое побоище).

- а) Иван III.
- б) Александр Ярославич Невский.
- в) Василий III Иванович.
- г) Иван IV Васильевич Грозный.

10. После правления Василия III Ивановича на престол восходит:

- а) Иван III.
- б) Александр Ярославич Невский.
- в) Василий IV
- г) Иван IV Васильевич Грозный.

11. Реформы Ивана IV Васильевича Грозного приходятся на:

- а) 1533 — 1584 гг.
- б) 1547 — 1557 гг.
- в) 1584 — 1598 гг.
- г) 1540 – 1551 гг.

12. Начало Смуты относится к

- а) усилению слухов, будто бы законный царевич Дмитрий жив, из чего следовало, что правление Бориса Годунова незаконно.
- б) народ был недоволен правлением Бориса Годунова и пытался сместить его.
- в) Борис Годунов отказался от царствования и некому было возглавить трон.
- г) народ жаждал власти.

13. После Лжедмитрия I наступило время правления:

- а) Лжедмитрия II;
- б) Фёдора Годунова;
- в) Владислава I;

г) Василия Шуйского;

14. На Земском соборе 1613 года царём был избран:

- а) Иван Воротынский,
- б) Дмитрий Трубецкой,
- в) Дмитрий Пожарский,
- г) Михаил Романов.

15. Первым из династии Романовых был:

- а) Алексей Михайлович;
- б) Михаила Фёдоровича;
- в) Кирилл Владимирович;
- г) Владимир Александрович.

16. Образцом для реформы власти для Петра I становится абсолютистская ...

- а) Швеция.
- б) Германия.
- в) Франция.
- г) Англия.

17. Русско-турецкая война 1768-1774 гг велась в ... (выберите лишнее):

- а) Бесарабии.
- б) Молдавии.
- в) на Кавказе.
- г) Армении.

18. Окончательно установлено крепостное право и закреплён бессрочный сыск беглых крестьян был:

- а) Земским собором 1613 г.
- б) Земским собором 1653 г.
- в) Соборным уложением 1649 г.
- г) Соборным уложением 1627 г.

19. Причиной Русско-турецкой войны 1787—1792 была:

- а) желание Турции вернуть себе Крым.
- б) Турция почувствовала поддержку Австрии.
- в) нежелание Турции подчиняться России.
- г) Турция отдохнула от предыдущей войны и была готова к новому бою.

20. В каких годах была Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачёва?

- а) 1770 – 1773 гг.
- б) 1773—1775 гг.
- в) 1771 – 1776 гг.

г) 1775 -1778 гг.

Часть 2

1. В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

- А) отказ от административно-командной системы управления
- Б) приватизацию
- В) создание рыночной экономики
- Г) ускорение
- Д) радикальные экономические реформы

2. В апреле 1991 г. в Ново-Огорево была достигнута договоренность республик о:

- А) подготовке к введению чрезвычайного положения
- Б) вводе советских войск в Афганистан
- В) подписании в ближайшем будущем нового союзного договора
- Г) освобождении М.С. Горбачева от должности генерального секретаря ЦК КПСС

3. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

- А) созданием НАТО
- Б) Корейской войной 1950-1953 гг.
- В) Испытанием советского атомного оружия
- Г) образованием Организации Варшавского договора
- Д) речью У.Черчилля в Фултоне

4. По какому принципу было организовано государственно-территориальное деление России?

- А) Национальному,
- Б) Смешанному,
- В) Традиционному,
- Г) Экономическому

5. Беловежское соглашение 1991 г. объявило:

- А) принятие новой Конституции СССР
- Б) вывод советских войск из ГДР
- В) роспуск СССР, создание СНГ
- Г) создание ГКЧП
- Д) роспуск КПСС

6. «Холодная война» охватила период:

- А) 90-е годы XX века
- Б) 30-40ые годы XX века
- В) 40-80ые годы XX века

- Г) 20-30ые годы XX века
- Е) начало XX века

7. В конце XX века произошел распад государства:

- А) Болгария
- Б) Румыния
- В) Югославия
- Г) Польша
- Д) Албания

8. С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:

- А) был введен безвизовый режим
- Б) была создана единая рублевая зона
- С) был введен единый паспорт
- В) был принят устав СНГ
- Г) были введены миротворческие силы ООН

9. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:

- А) резкое обострение международной обстановки
- Б) необходимость освоения Сибири и Дальнего Востока
- В) затяжной экономический и политический кризис в стране
- Г) массовые демонстрации населения

10. Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР:

- А) Н.С. Хрущева
- Б) Л.И. Брежнева
- В) Ю.В. Андропова
- Г) М.С. Горбачева

11. В каком документе обозначены основные принципы территориальной целостности России?

- А) Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации»,
- Б) Конституция Российской Федерации,
- В) Федеральный закон «Об основных принципах территориальной целостности России».

12. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:

- А) Испания, Португалия, Греция
- Б) Польша, Венгрия, Румыния
- В) Дания, Норвегия, Швеция
- Г) Франция, Бельгия, Голландия
- Д) Германия, Италия, Испания

- 13. Какое из названных событий вызвало обострение «холодной войны» в конце 1970-х?**
- А) возведение «берлинской стены»
 - Б) ввод советских войск в Афганистан
 - В) Карибский кризис
 - Г) создание Организации Варшавского Договора
- 14. Первым президентом СССР был:**
- А) Б.Н. Ельцин
 - Б) В.С. Черномырдин
 - В) М.С. Горбачев
 - Г) Е.Т. Гайдар
- 15. Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в**
- А) 1945г.
 - Б) 1951г.
 - В) 1956г.
 - Г) 1953г.
 - Е) 1959г.
- 16. Вестернизация связана с:**
- А) глобализацией,
 - Б) потребительским патриотизмом,
 - В) «Массовой культурой»,
 - Г) все варианты верны
- 17. Инициаторами создания НАТО были:**
- А) США
 - Б) Великобритания
 - В) Франция
 - Г) США и Великобритания
 - Д) Великобритания и Франция
- 18. Кто был избран председателем верховного совета России в июне 1990 года?**
- А) Г.А. Зюганов
 - Б) Б.Н. Ельцин
 - В) А.Д. Сахаров
 - Г) М.С. Горбачев
- 19. Отметьте 6 черт общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг.**
- 1) возникновение и рост забастовочного движения;
 - 2) прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со

- стороны консервативно настроенного партийного аппарата;
- 3) нарастание национального сепаратизма в республиках СССР;
 - 4) поляризация общественного сознания;
 - 5) наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям;
 - 6) создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль распадающейся КПСС;
 - 7) усиление консервативных тенденций в КПСС;
 - 8) восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985 года;
 - 9) обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в ряде республик СССР;
 - 10) выдвижение бастующими шахтерами требований отставки М.С.Горбачева и смены политического курса.

20. Отметьте 5 черт и мероприятий внешней политики СССР в 1964-1985

гг

- 1) инициатива ввода войск стран Варшавского Договора; в Чехословакию;
- 2) ввод советских войск в Венгрию;
- 3) размещение ядерных ракет на Кубе;
- 4) претензии на контроль над Черноморскими проливами;
- 5) участие советских представителей в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе;
- 6) подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере;
- 7) космическом пространстве и под водой;
- 8) попытка разрядки напряженности в отношениях с США и странами НАТО;
- 9) израильская позиция в арабо-израильских войнах;
- 10) конфликт с Китаем на острове Даманский;
- 11) конфликт с Северной Кореей;
- 12) ввод советских войск в Афганистан.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 25 до 28 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 22 до 24 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 19 до 21 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 19 баллов.

Итоговый тест

по дисциплине «История России»

Вариант 2

Выполните задания теста. Выберите букву, под которой указан правильный

ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.

Часть 1

1. Русско-персидская война была:

- а) 1806—1812 гг.
- б) 1804—1813 гг.
- в) 1808—1809 гг.
- г) 1813 -1814 гг.

2. Четвёртая русско-турецкая война (1828—1829 гг) была связана с:

- а) желанием Турции возвратить себе Крым.
- б) тем, что Турция почувствовала поддержку Австрии.
- в) нежеланием Турции подчиняться России.
- г) поддержкой Россией Греции, пытающейся сбросить турецкое иго.

3. Какая из стран в Первой Восточной войне (или Крымской кампании) 1853—1856 гг. заняла позицию враждебного нейтралитета:

- а) Турции,
- б) Англии,
- в) Франции,
- г) Австрии.

4. В каком году было отменено крепостное право?

- а) в 1861 г.
- б) в 1864 г.
- в) в 1818 г.
- г) в 1874 г.

5. Для ведения войны Япония получила крупную финансовую и военную помощь со стороны (Русско-японская война 1904—05)

- а) Германии.
- б) Англии.
- в) Франции.
- г) Италии.

6. В каком году в Росси вводится обязательное бесплатное начальное обучение?

- а) 1990 г.
- б) 1995 г.
- в) 1908 г.
- г) 1912 г.

7. В сентябрь 1953 г.:

- а) Испытание в СССР атомной бомбы.
- б) Избрание Первым секретарем ЦК КПСС Н.С. Хрущева.
- в) Запуск в СССР первого в мире искусственного спутника Земли.
- г) Пуск в СССР первой в мире промышленной атомной электростанции.

8. В августе 1963 г., в Москве подписание договор о запрещении испытания ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой между:

- а) СССР, США и Англией.
- б) США, Германией, СССР;
- в) СССР и Англией;
- г) СССР, США и Англией.

9. Конституция СССР была принята:

- а) 1920 г.
- б) 1956 г.
- в) 1977 г.
- г) 1981 г.

10. Что не являлось предпосылкой образования государства у славян?

- а) Разложение первобытнообщинного строя и появление неравенства.
- б) Выделение дружины и князя — его главы.
- в) Развитие торговли и появление городов.
- г) Свержение одного человека наделенного властью, и стремление к равенству.

11. Что является плюсом индустриализации?

- а) Достигнута экономическая независимость страны;
- б) отставание по темпам развития легкой промышленности и сферы потребления;
- в) голод 1932—1933 гг. в южных районах, высокая смертность населения (до 8 млн человек);
- г) насильственная ломка векового уклада жизни большинства населения.

12. Что является плюсом индустриализации?

- а) насильственная ломка векового уклада жизни большинства населения;
- б) создан мощный военно-промышленный комплекс;
- в) сверхцентрализация и огосударствление экономики, жесткое планирование, окончательный слом механизма саморегуляции экономики и замена его ад-министративно-командной системой управления;
- г) слабое материальное стимулирование труда, повлекшее за собой падение уровня жизни населения, рост психологической напряженности в обществе.

13. Тоталитарный режим — это ...

- а) политический режим, при котором единственным источником власти признаётся народ, власть осуществляется по воле и в интересах народа. Демократические режимы складываются в правовых государствах;
- б) предельная форма автократии;
- в) политический строй, для которого характерно установление контроля государства над всеми сферами общественной жизни, насилие, отсутствие демократических свобод и прав личности;
- г) характеризуется полным бесправием подданных, жестоким подавлением любого возмущения, он характерен для абсолютной монархии.

14. 1917—1922 гг. — это годы ...

- а) ожесточенной Гражданской войны, вызванной приходом большевиков к власти.
- б) свертывания нэпа и перехода к сплошной коллективизации.
- в) Великой отечественной войны.
- г) Русско-Японской войны.

15. Что не является важнейшими итогами Гражданской войны?

- а) разгром всех антисоветских, антибольшевистских сил, поражение Белой армии и войск интервентов;
- б) сохранение, в том числе силой оружия, значительной части территории бывшей Российской империи, подавление попыток ряда национальных регионов отделиться от Республики Советов;
- в) сохранение ограниченной монархии и России как «единой и неделимой» страны, верной «союзническим обязательствам»;
- г) свержение национальных правительств на Украине, в Белоруссии и Молдавии, на Северном Кавказе, в Закавказье (Грузии, Армении, Азербайджане), в Средней Азии, а затем в Сибири и на Дальнем Востоке, установление там советской власти.

16. В Гражданской войне победили:

- а) большевики;
- б) меньшевики, эсеры;
- в) левое крыло кадетов;
- г) крупная буржуазия, дворянство.

17. «Военный коммунизм» — это ...

- а) социально-экономическая политика советской власти в годы Гражданской войны — предусматривал сверхбыстрый переход к коммунизму с помощью чрезвычайных мер.
- б) социально-экономическая политика советской власти в годы Гражданской войны — предусматривал медленный переход к коммунизму.
- в) социально-экономическая политика советской власти в годы Гражданской

войны — предусматривал сверхбыстрый переход к коммунизму с помощью чрезвычайно мягких мер.

г) социально-экономическая политика советской власти в годы Гражданской войны — предусматривал медленный переход к коммунизму с помощью чрезвычайных мер.

18. К последствиям Гражданской войны в области экономики можно отнести:
а) разрушение Российской империи и возникновение новых национальных государств;

б) огромные людские потери — 15 млн человек (почти каждый десятый житель);

в) насильственный разрыв с дореволюционным наследием, традициями, культурой, навязывание населению социалистической идеологии;

г) полная национализация промышленности, продразверстка в деревне, запрет частной торговли.

19. К последствиям Гражданской войны в области политики можно отнести:

а) отказ от рыночных форм регулирования экономики, принудительные трудовые мобилизации.

б) диктатура, опиравшаяся на чрезвычайные органы, подменившие Советы.

в) представление о социализме как об общественном строе с бестоварным производством и господством государственной формы собственности.

г) огромные людские потери — 15 млн человек (почти каждый десятый житель); эмиграция более 2 млн человек, в основном интеллигенции и предпринимателей;

20. Кто был вторым Президентом РФ?

а) В. И. Ленин;

б) Б.Н. Ельцин;

в) В. В. Путин;

г) Д. А. Медведев.

Часть 2

1. Что из перечисленного характеризовало экономику СССР в 1960-1964 гг.

А) деятельность совнархозов

Б) существование акционерных банков

В) свободное хождение иностранной валюты

Г) частная собственность на средства производства

2. Попытка отстранить от власти М.С. Горбачева в 1991 году была предпринята:

А) Президентом России Б.Н. Ельциным

Б) членами ГКЧП

В) Верховным Советом СССР

Г) Верховным Судом СССР

3. Берлинская стена пала:

- А) 9 сентября 1989г.
- Б) 9 октября 1989г.
- В) 9 ноября 1989г.
- Г) 9 августа 1989г.
- Д) 9 декабря 1989г.

4. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х?

- А) первоочередное развитие легкой промышленности
- Б) преимущественное финансирование ВПК
- В) возникновение частных банков
- Г) интенсивный характер развития экономики
- Д) 9 декабря 1989г.

5. Годы правления М. С. Горбачева:

- А) 1985 – 1991 г.
- Б) 1963 – 1982 г.
- В) 1982 – 1985 г.
- Г) 1953 – 1964 г.
- Д) 1991 – 1995 г.

6. После объединения ФРГ и ГДР первое общегерманское правительство канцлер

- А) А. Меркель Б) В. Бранд
- В) Г. Шредер
- Г) Г. Коль
- Д) Э. Хонеккер

7. Государство вошедшее в Варшавский договор:

- А) Бельгия
- Б) Австрия
- В) Венгрия
- Г) Монголия
- Д) Греция

8. 19-21 августа 1991 года произошли события в СССР:

- А) Очередной съезд народных депутатов.
- Б) Вывод советских войск из Афганистана.
- В) Попытка государственного переворота.
- Г) Выборы президента России.
- Д) Референдум по проблеме сохранения СССР.

9. Выберите документы, подтверждающие наличие глобализации:

- А) «Декларация о суверенитете РСФСР»,
- Б) закон «Об образовании»
- В) «Партнерство ради мира»,
- Г) «Соглашение о Европейском экономическом пространстве».

10. Вестернизация связана с:

- А) глобализацией,
- Б) «Массовой культурой»,
- В) потребительским патриотизмом,
- Г) все варианты верны

11. ГКЧП был создан 19 августа 1991 года, так как:

- А) 20 августа предполагалось подписание нового Союзного договора
- Б) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
- В) Случайно
- Г) 17 августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
- Д) 18 августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

12. Выберите дату начала войны в Чеченской республике

- А) 1 декабря 1994 г.
- Б) 11 декабря 1994 г.
- В) 30 декабря 1994 г.
- Г) 26 ноября 1994 г.

13. В какой из непризнанных республик удалось разрешить конфликт?

- А) Приднестровье
- Б) во всех
- В) ни в одной
- Г) Нагорный Карабах

14. К инновационной деятельности не относятся:

- А) управление процессами коммерциализации технологий;
- Б) деятельность по продвижению инновационного продукта на внутренний и мировой рынки, включая правовую защиту результатов интеллектуальной деятельности, использованных в продукте;
- В) Области применения инноваций
- Г) передача либо приобретение прав Российской Федерацией или другими правообладателями на объекты интеллектуальной собственности, включая их вовлечение в гражданско-правовой оборот;
- Д) Темпы осуществления инноваций
- Е) комплексное научно-технологическое, индикативное планирование и

целевое программирование, организация и нормативно-правовое обеспечение работ по созданию инновационного продукта;

15. В 1978 году в Афганистане свергнут режим:

- А) М. Дауда
- Б) Х. Амина
- В) М. Юсуфа
- Г) Н. Тараки
- Д) Б. Кармаля

16. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период:

- А) 1970-1980 годы.
- Б) 1979-1989 годы.
- В) 1985-1995 годы.
- Г) 1980-1990 годы.
- Д) 1975-1985 годы

17. Сущность Перестройки в СССР в 1980-ые годы:

- А) Научно-технический прогресс плюс ускорение.
- Б) Ограничить производственно-экономическую демократию.
- В) Развить механизм социалистической экономики.
- Г) Непризнание рыночных отношений.
- Д) Ограничить иностранный капитал.

18. Кто избрал М.С. Горбачева Президентом СССР?

- А) I съезд народных депутатов СССР
- Б) Верховный Совет СССР
- В) III Съезд народных депутатов СССР

19. Отметьте 6 черт социально-экономической ситуации в 1990-1991 гг

- 1) успешное осуществление структурной перестройки в экономике;
- 2) общее сокращение объемов производства;
- 3) введение нормированного распределения продуктов питания;
- 4) начало приватизации государственной собственности;
- 5) усиление инфляции, постепенное обесценивание рубля;
- 6) рост числа убыточных предприятий;
- 7) распад колхозов на индивидуальные крестьянские хозяйства;
- 8) укрепление советского рубля, начало его свободного обмена на иностранную валюту;
- 9) сокращение золотого запаса СССР;
- 10) рост внутреннего и внешнего долга СССР;
- 11) расширение торговых связей СССР со странами Западной Европы;
- 12) возрастание роли натурального (бартерного) обмена в экономике;

13) полная ликвидация командно-административной системы руководства экономикой.

20. Отметьте 5 экономических преобразований, осуществленных в СССР в 1985- 1990 гг.

- 1) попытка ускорения социально-экономического развития страны путем;
- 2) увеличения капиталовложений в машиностроение;
- 3) широкомасштабная приватизация государственной собственности;
- 4) ограничение сферы товарно-денежных отношений;
- 5) развитие кооперации;
- 6) попытка введения хозяйственной самостоятельности предприятий;
- 7) объединение государственных предприятий в тресты и концерны;
- 8) создание акционерных коммерческих банков;
- 9) сокращение числа отраслевых министерств;
- 10) создание системы территориальных совнархозов;
- 11) полный отказ от практики размещения государственного заказа на предприятиях;
- 12) узаконение индивидуальной трудовой деятельности граждан СССР;
- 13) коренное изменение системы образования розничных цен, отказ от их директивного назначения;
- 14) фактический отказ от пятилетнего планирования;

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 25 до 28 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 22 до 24 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 19 до 21 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 19 баллов.

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 20 мин.;

выполнение 60 мин.;

оформление и сдача 10 мин.; всего 90 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

<i>Процент результативности (правильных ответов)</i>	<i>Оценка уровня подготовки</i>	
	<i>балл (отметка)</i>	<i>вербальный аналог</i>
90% – 100%	5	отлично
80% - 89%	4	хорошо
70% – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Мир накануне Первой мировой войны. «Новый империализм».
2. Первая мировая война.
3. Россия в Первой мировой войне.
4. Революция 1917 года. Место в истории России.
5. Октябрь 1917 года: историческое значение, последствия и оценки.
6. Гражданская война: историческое значение, последствия и оценки.
7. Версальско-Вашингтонская система.
8. Революции после Первой мировой.
9. Великая депрессия. Мировой экономический кризис.

Преобразования Ф. Рузвельта в США

10. Социально-экономическая политика Советской власти: «Военный коммунизм» и НЭП. Причины и последствия.
11. Образование СССР. Различные взгляды на пути формирования советского
12. Политическое развитие стран Европы в конце 1920-х – 1930-х гг.
13. Индустриализация и коллективизация в СССР и их последствия.
14. Внутренняя и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.

16. Вторая мировая война: причины, основные события, итоги.
17. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: основные этапы, события и
18. Внутренняя и внешняя политика СССР после окончания Второй мировой войны (1945-1953 гг.).
19. «Перестройка» в СССР и ее социально-политические последствия.
20. Распад СССР. Социально-экономическое и политическое развитие
21. Российской Федерации в начале 90-х гг. XX в.
22. Принятие новой Конституции РФ.
23. Социально-экономическое и политическое развитие Российской
24. Федерации в 1993-1999 гг.
25. Социально-политические преобразования в Российской Федерации
- в
26. начале 2000-х гг.
27. Основные тенденции развития стран Европы и Америки во второй половине XX в.
28. Основные тенденции развития стран Востока во второй половине XX в.
29. Социально-экономическое развитие в мире в конце XX - начале XXI вв.
30. Международные отношения в конце 50-х - первой половине 70-х гг. XX в.
31. Международные отношения в середине 70-х - 80-е гг. XX в.
32. Современная система международных отношений и перспективы ее развития.
33. Основные капиталистические страны в 40 – 50 гг. XX в.
34. Основные капиталистические страны в 50 – начале 70 гг. XX в.
35. Основные капиталистические страны в 70 – 80 гг. XX в.
36. Ведущие капиталистические страны во второй половине XX - начале XXI вв.

37. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI вв.
38. XXI вв.
39. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI вв.
40. Страны Тропической и Южной Африки во второй половине XX - начале XXI вв.
41. Страны Юго-Восточной Азии во второй половине XX - начале XXI вв.
42. Страны Дальнего Востока во второй половине XX в.
43. Страны Дальнего Востока в конце XX - начале XXI вв.
44. Государства Южной Азии во второй половине XX - начале XXI вв.
45. Страны Западной Азии и Северной Африки во второй половине XX в.
46. Страны Западной Азии и Северной Африки в конце XX - начале XXI вв.
47. Постсоветские страны: пути развития в конце XX - начале XXI вв.
48. Национально-этнические и межконфессиональные конфликты во второй половине XX - начале XXI вв.
49. XX - начале XXI вв.
50. Основные тенденции духовного развития во второй половине XX - начале XXI вв.
51. Глобальные проблемы современности
52. Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америки во второй половине XX - начале XXI вв.
53. XX - начале XXI вв.
54. Общественно-политические организации и движения во второй половине XX - начале XXI вв.
55. начало XXI вв.
56. Послевоенное восстановление хозяйства СССР в 1945-1953 годах

57. Политическое развитие СССР в 1945-1953 годах.
58. Внешняя политика СССР в 1945-1953 годах
59. XX съезд КПСС и его значение. Политические реформы.
60. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 годах
61. Внешняя политика СССР в 1953-1964 годах
62. Социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 годах
63. Политическое развитие СССР в 1964-1985 годах.
64. Внешняя политика СССР в 1964-1985 годах
65. Духовная жизнь СССР в 1945-1985 годах.
66. СССР в 1985-1991 гг. Поиск путей «совершенствования социализма»: реформы
67. экономики и управления
68. СССР в 1985-1991 гг. Обновление советской политической системы. Оформление
69. политической оппозиции СССР в 1985-1991 гг.
70. Демократизация общественной жизни. Гласность.
71. Концепция «нового мышления» во внешней политике СССР в 1985-1991 гг.
72. Децентрализация власти КПСС 1990-1991 гг. Распад СССР.
73. Социально-экономическая политика правительства в 1992-1999 гг.
74. Социально-экономическое развитие в начале XXI в.
75. Российское общество в конце XX - начале XXI вв.
76. Конституция 1993 г.
77. Политический процесс в 1992-1999 гг.
78. Трансформация политической системы в начале XXI в.
79. Межэтнические и межнациональные отношения в России в конце XX - начале XXI
80. вв.
81. Формирование основ внешней политики РФ в 1992-1999 гг.
82. Развитие внешней политики России в начале XXI в.

83. Культурные и духовно-нравственные ориентиры России в конце XX - начале XXI

84. вв.

85. Нюрнбергский процесс.

86. Духовная культура после Второй мировой войны.

87. Образование ЕС. Шенгенские соглашения.

88. Кризис в Югославии.

89. Первый период Второй мировой войны

90. ФРГ в 1945-2000 –х гг.

91. Первый период «холодной войны»

92. Второй период Второй мировой войны

93. Международные отношения накануне Второй мировой войны.
«Мюнхенский сговор».

94. Третий период Второй мировой войны

95. Исламская революция.

96. Второй период «Холодной войны»

97. Третий период «холодной войны»

98. Япония в 1945-2000-х гг.

99. Четвертый период «холодной войны»

100. Китай и китайская модель развития.

101. Вьетнамская война (1965-1973).

102. Новые индустриальные страны.

103. Четвертый период Второй мировой войны

104. Уотергейтский скандал.

105. Карибский кризис.

106. Особенности германского фашизма. А. Гитлер.

107. Неоконсерватизм. Рейганомика и тэтчеризм.

108. Причины, ход, итоги революции в Афганистане.

109. Особенности итальянского фашизма. Б. Муссолини.

110. Особенности послевоенного восстановления.

111. Пятый период «холодной войны»
112. Международные отношения в 1945-1948 гг. Причины начала «холодной войны»
113. Корейская война (1950-1953).
114. Идеология фашистских партий.
115. Шестой период «холодной войны»
116. Понятие новейшее время. Периодизация.
117. Ирано-иракская война.
118. Франция в 1945-1990 гг.
119. Пятый период Второй мировой войны
120. США в 1945-1990 гг.
121. Первая арабо-израильская война 1948-1949 гг.
122. Четвертый период Второй мировой войны
123. Великобритания в 1945-1990 гг.

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

1. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454066>

2. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов. - Москва : Русское слово, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-533-00877-8. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf>

3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451390>

5. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469466>

6. Никонов В.А. История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1. 1914—1945 / В.А. Никонов, С.В. Девятков. - Москва : Русское слово, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-533-00949-2. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374142/reading>

7. Никонов В.А. История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2. 1945—2016 / В.А. Никонов, С.В. Девятков. - Москва : Русское слово, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-533-00950-8. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374143/reading>

8. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва :

Издательство Юрайт, 2021. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473762>

9. Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва : Русское слово, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-533-00752-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374144>

10. Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва : Русское слово, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-533-00753-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374145>

Для преподавателя:

1. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — 978-5-238-01493-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211>

2. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469628>

3. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470287>

4. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475370>

5. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152>

6. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474888>

7. Мулукаев Р.С. История отечественного государства и права (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов \История отечественного государства и права : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / ред. Р. С. Мулукаева. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 703 с. — ISBN 978-5-238-01618-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81634>

Интернет-ресурсы:

1. «Российское образование» - федеральный портал (информационный портал): [сайт]. – URL: www.edu.ru.
2. Библиотека Гумер- гуманитарные науки : [сайт]. – URL: www.gumer.info
3. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам : [сайт]. – URL: <http://www.bibliotekar.ru>
4. Вторая мировая война в русском Интернете : [сайт]. – URL: <http://www.world-war2.chat.ru>
5. Историк: общественно-политический журнал : [сайт]. – URL: www.historicus.ru.
6. Исторический информационный портал : [сайт]. – URL: www.history.ru.
7. Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL: <http://www.rsl.ru/>.
8. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова: [сайт]. – URL: www.hist.msu.ru/ER/Etext/index

Дополнительные источники:

1. История России. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.]; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08115-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492774> (дата обращения: 24.03.2022).
2. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488818>
3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474888>

4. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472249>

5. Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471295>

6. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14147-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475523>

7. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10213-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456469>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ООД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:
Е.А. Тимохин

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	26
2.ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
2.1 Задания для текущего контроля	26
2.2 Задания для промежуточной аттестации	81
3.ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ РЕСУРОВ	87

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) «Обществознание» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 34.02.01 Сестринское дело среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022));

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014г. N 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело» с изменениями и дополнениями от 09.04.2015, 24.07.2015, 13.07.2021);

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014);

- рабочей программы учебной дисциплины ООД.04 Обществознание

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ООД 04. Обществознание** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным

	<p>утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на

		<p>основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом

	<p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<p>рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей</p>	<p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;</p>

<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и 	<p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p>
---	---	---

	<p>защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none">- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	<p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <ol style="list-style-type: none">2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а
--	---	--

		<p>также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения</p>
--	--	---

		<p>личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и</p>
--	--	--

		<p>принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ПК 2.3. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Человек в обществе		
<p>ОК 01 ОК 05</p>	<p>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</p>	<p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <p>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05</p>	<p>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <p>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05</p>	<p>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
Раздел 2. Духовная культура		
<p>ОК 03 ОК 05 ОК 06</p>	<p>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</p>	<p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную

		информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 05	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 03 ОК 06	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию

		Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.3	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 03 ПК 2.3	Тема 3.4. Предприятие в экономике	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 06	Тема 3.5. Экономика и государство	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 06 ОК 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам,

	личности в обществе	содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Задания к документам,

	и его участники	содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 06 ПК 2.3	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи Тестирование

		Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06		Выполнение заданий промежуточной аттестации Дифференцированный зачет

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ООД 04.Обществознание	Дифзачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение тестовых заданий, письменных проверочных работ, познавательных заданий, задач, работа с документами, творческие задания, исследовательская работа, индивидуальные задания

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

- Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Оценочные средства для входного контроля (диагностическая работа)

Назначение диагностической работы

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Обществознание»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования.

Характеристика диагностической работы

Диагностическая работа состоит из 12 заданий, из них 10 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 30 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 15 баллов.

Диагностическая работа составлена на основе пособия Обществознание. Основной Государственный Экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: [учебное пособие]/Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, Е.Э. Шохорова. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2021. – 136 с.

Диагностическая работа по обществознанию

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

Наука; образование; товары; обмен; политика.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. На что способен человек в отличие от животного?

- 1) совершать привычные действия
- 2) предварительно обдумывать своё поведение
- 3) проявлять эмоции
- 4) заботиться о потомстве

3. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

- А. Природа по сравнению с обществом более изменчива, подвижна.
Б. Общество, в отличие от природы, система саморазвивающаяся.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Дмитрию исполнилось 14 лет, и он решил составить свой личный финансовый план. В чём состоит преимущество данного решения для личных финансов Дмитрия? Какие действия помогают следовать этому плану?

5. Что отличает традиционную экономику от других типов экономических систем?
- 1) централизованное ценообразование
 - 2) решение главных вопросов экономики в соответствии с обычаями
 - 3) преобладание государственной собственности на факторы производства
 - 4) экономическая свобода производителей

6. В 2017 году в стране Z доходная часть бюджета составила 13 738,5 млрд. рублей, а расходная часть бюджета – 16 098,6 млрд. рублей. О чем свидетельствуют эти данные?

- 1) об увеличении налоговых поступлений
- 2) об устойчивом экономическом росте
- 3) о дефиците государственного бюджета
- 4) о девальвации национальной валюты

7. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, – это

- 1) род
- 2) сословие
- 3) семья
- 4) элита

8. В государстве К. регулярно на конкурентной основе проводятся выборы, отсутствует цензура в средствах массовой информации. Вся деятельность государства направлена на обеспечение прав и свобод человека и гражданина. Какая форма государственного (политического) режима сложилась в государстве К.?

- 1) монархия
- 2) республика
- 3) демократия
- 4) федерация

9. Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА И СВОБОДЫ	ГРУППЫ ПРАВ
-----------------	-------------

ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА	
А) право на свободу предпринимательской деятельности Б) право на объединение, свободу союзов, партий В) право на частную собственность Г) право на защиту чести и достоинства Д) право на участие в управлении делами государства	1) гражданские (личные) 2) политические 3) социально-экономические

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

10. Четырнадцатилетний Валентин Сергеев решил летом заработать и устроился фасовщиком в магазин «Продукты». Какое особое условие из приведённых ниже положений будет обязательно учитываться при заключении трудового договора с Сергеем?

- 1) Потребуется согласие одного из родителей (законных представителей) Валентина.
- 2) Трудовой договор должен быть заключён в письменной форме.
- 3) В трудовом договоре должна быть зафиксирована должность, на которую принимают работать Валентина.
- 4) Работодатель обязан предоставлять работнику ежегодный оплачиваемый отпуск.

11. Сергей и Тимур – братья. Сергею уже 18 лет, Тимур недавно исполнилось 14, он получил паспорт. Сравните правовой статус братьев. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) Право лично вносить вклады в банки и распоряжаться ими.
- 2) Право самостоятельно осуществлять сделки с недвижимостью.
- 3) Право получить наследство от бабушки.
- 4) Право на трудоустройство без согласия родителей.

ЧЕРТЫ СХОДСТВА	ЧЕРТЫ РАЗЛИЧИЯ

12. Заполните пропуск в таблице

ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ	ПОЛНОМОЧИЯ
...	Подписание международных договоров РФ
Правительство РФ	Осуществление мер по обеспечению

	государственной безопасности и обороны страны
--	---

Система оценивания диагностической работы по обществознанию

Критерии оценивания заданий с кратким ответом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2-3, 5-8, 10-12 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Номер задания	Ответ
2	2
3	4
5	2
6	3
7	3
8	3
9	32312
10	1
11	1324
12	Президент

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Задание 1.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) понятия: товары, обмен;

2) смысл понятия, например:

обмен – процесс, в котором взамен какого-либо продукта люди получают деньги или другой продукт;

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них – 2 балла.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл – 1 балл.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

Максимальный балл 2

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) ответ на первый вопрос, например: составление такого плана помогает достижению поставленных финансовых целей;
- 2) ответ на второй вопрос, например: необходимо контролировать свои расходы и, совершая покупки, выбирать то, что финансово выгодно.

Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

Даны правильные ответы на два вопроса – 2 балла.

Дан правильный ответ на один любой вопрос – 1 балл.

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

Максимальный балл 2

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
15-12	«5»
11-9	«4»
8-5	«3»
4-0	«2»

Оценочные средства для текущего контроля

Тестовые задания

Тестовые задания могут быть использованы не только для входного или итогового контроля, но и для проверки усвоения текущего материала, а также для закрепления информации. Тестовые форматы позволяют быстро осуществить проверку знаний, а также могут быть использованы для взаимопроверки.

Ниже представлены примеры тестовых заданий различных форматов.

Тема 6.1. Право в системе социальных норм

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Право в отличие от других видов социальных норм ...

- 1) регулирует отношения между людьми
- 2) обеспечивается силой государства
- 3) включает правила поведения человека в обществе
- 4) обеспечивает социальный контроль.

Ответ: 2.

Задание 2. Выберите все верные утверждения

- 1) Высшей юридической силой на территории Российской Федерации обладает Конституция Российской Федерации.
- 2) Правовой обычай представляет собой судебное решение по конкретному делу.
- 3) Указ Президента является примером нормативного правового акта.
- 4) Решения, принятые на референдуме, должны быть утверждены Федеральным Собранием Российской Федерации.
- 5) Договор нормативного содержания является одним из источников права.

Ответ: 135

Задание 3. Выберите все верные ответы

Какие отрасли права относятся к публичному праву?

- 1) семейное
- 2) гражданское
- 3) уголовное
- 4) конституционное
- 5) административное
- 6) трудовое

Ответ: 345

Задание 4. Установите соответствие между ситуациями и отраслями права, которые они регулируют

СИТУАЦИИ	ОТРАСЛИ ПРАВА
А) Виталий перешел дорогу на красный сигнал светофора Б) Игорь написал заявление на увольнение по собственному желанию В) Лариса сняла в аренде квартиру в центре города Г) Ирина купила в магазине новое платье Д) Дмитрий вызвал полицию, так как у соседей очень громко играла музыка после 23.00	1) Трудовое право 2) Гражданское право 3) Административное право

Ответ: А3, Б1, В2, Г2, Д3

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность

Вставьте пропущенные слова:

- 1) «Человек как активный субъект общественных отношений — это...»
- 2) «То, на что направлена деятельность, называется ...»
- 3) «... это вид человеческой деятельности, направленный на достижение практически

полезного результата»

Ответ: личность, цель, труд

Задания-задачи

Данный тип заданий носит ярко выраженный практико-ориентированный характер. В задачах рассматривается ситуация и ставится проблема, которую предстоит решить, опираясь на предметные знания и проявляя функциональную грамотность. В ходе проверки выполнения заданий преподавателю важно дифференцировать различные уровни освоения обучающимися необходимых для выполнения заданий компетенций, и с этой целью фиксировать, у кого полностью выполнено задание, у кого задание выполнено частично, у кого задание не выполнено.

Примеры задач

Тема 3.3. Рациональное поведение потребителя

На семейном совете Старостины решают, как лучше распорядиться деньгами, которые семья получила после продажи автомобиля. Глава семьи отметил, что на данный момент они не нуждаются в крупных покупках, поэтому стоит подумать о сохранении и приумножении денег. Старостины начали изучать различные предложения от банков и остановились на трех вариантах.

Вариант 1. Вклад «Надежный»

Ставка: 8% годовых. Пополнение вклада: Не предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.

Вариант 2. Вклад «Активный»

Ставка: 6,5% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Предусмотрено.

Вариант 3. Вклад «Кубышка»

Ставка: 7% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.

Задание 1. Папа предложил выбрать вклад, который предусматривает самый высокий процент. Мама предложила разделить деньги на несколько разных вкладов. Какое решение вы считаете рациональным? Ответ аргументируйте.

Комментарий к оцениванию. Верный ответ должен содержать утверждение о том, что все зависит от того, какую цель ставит семья: если Старостины хотят накопить и сохранить деньги на долгосрочную перспективу, предложение папы рационально. Если они понимают, что цели у семьи разные, и они хотят, как накопить, так и обеспечить непредвиденные расходы, стоит прислушаться к варианту мамы. Подобный ответ продемонстрирует высокий уровень подготовки обучающегося. Если обучающийся выбрал один из вариантов и верно его обосновал, то это говорит лишь об общем понимании материала, т.е. о среднем уровне. Если учащийся выбрал вариант, но не смог его обосновать, это может свидетельствовать о низком уровне подготовки.

Задание 2. Какой вклад и почему рациональнее выбрать семье Старостиных, если:

- они планируют накопить средства на покупку автомобиля
- они хотят получить максимальный доход по вкладу

- они хотят иметь средства для непредвиденных расходов

Комментарий к оцениванию. Верный ответ должен содержать следующую информацию: вклад «Кубышка» (данный вид вклада позволяет откладывать средства, а вот снимать деньги без потери процентов нельзя), вклад «Надежный» (так как предполагает самый высокий процент), вклад «Активный» (позволяет снимать средства на непредвиденные расходы без потери процентов). Полностью верно выполненное задание должно включать не только верный выбор вкладов, но и грамотную аргументацию.

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.

Кирилл, 15 лет, получив аттестат об основном общем образовании и поступив в колледж, решил найти подработку в свободное от учебы время. Он посетил несколько компаний. Вот результаты пяти собеседований:

1. Кириллу предложили поработать ночным сторожем в аптеке.
2. Кириллу было отказано в собеседовании, так как он не смог предоставить письменное согласие одного из родителей на трудоустройство.
3. Кириллу предложили следующий рабочий график: понедельник-пятница с 10.00 до 18.00.
4. Кириллу предложили работу консультантом в книжном магазине три дня в неделю с 17.00 до 20.00.
5. Кириллу были готовы предложить работу промоутером после прохождения испытательного срока.

В каких случаях работодателями было нарушено трудовое законодательство? В чем состоит нарушение?

Комментарий к оцениванию. Обучающийся выполняет задание, опираясь на положения трудового законодательства об особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних. В задаче только в варианте №4 не был нарушен Трудовой кодекс РФ (работа, посильная подростку, не в учебное время, количество часов соответствует закону). В остальных случаях обучающийся должен указать на следующие ошибки:

№1 – запрещен труд в ночное время.

№2 – Кириллу не нужно согласие родителей, так как он уже получил основное общее образование.

№3 – работа в учебное время, превышена предельно допустимая норма рабочих часов.

№5 – несовершеннолетние работники принимаются на работу без прохождения испытательного срока.

Проектные задания

Особенностью проектных заданий является наличие конкретного проектного продукта, который возможно создать в ходе занятия как индивидуально, так и в группе: памятки, рекомендации, руководства, плакаты, мини-сценарии и пр. В каждом случае критерии оценивания формулируются, исходя из конкретного проектного выхода.

Пример.

Тема 4.4. Социальный конфликт и способы его разрешения

Задание. Обсудите в группе следующие вопросы:

- Каковы самые частные причины конфликтов в трудовом коллективе?
- Оцените эффективность различных способов поведения в конфликтных ситуациях (избегание, компромисс, сотрудничество, приспособление).
- Оцените эффективность различных способов решения конфликтов (переговоры, посредничество, арбитраж).

По итогам обсуждения составьте памятку «Как эффективно разрешать трудовые конфликты».

Комментарий к оцениванию. В данном случае оценивание готового продукта (памятки) может происходить по следующим критериям:

- 1) Представлены четкие формулировки рекомендаций, как не допускать, избегать конфликтов на работе.
- 2) Предложены конкретные шаги по преодолению конфликта, исходя из наиболее частных причин конфликтов в трудовом коллективе.
- 3) Рассмотрены варианты использования посредничества (служба медиации) или арбитража (комиссия по трудовым спорам).
- 4) Предложено избегать неэффективных способов поведения в конфликтной ситуации.

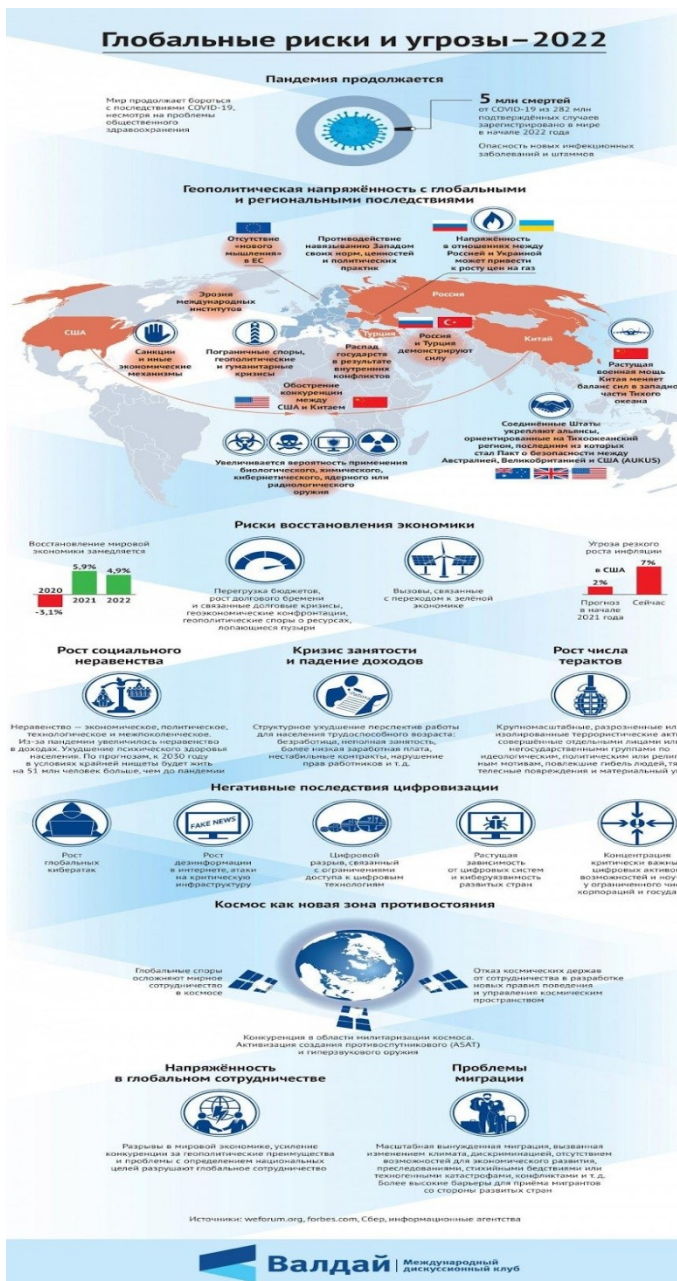
Также могут быть предложены другие критерии и требования не только к готовому продукту, но и к процессу представления проектного продукта.

Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой.

Данный формат работы позволяет оценить уровень овладения знаниями и метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в форме схемы, таблицы, диаграммы или инфографики. Выполнение заданий может проходить как письменно, так и устно.

Пример.

Тема 1.1. Развитие общества



Задание 1. Выберите из списка и запишите глобальные проблемы, которые отражены в инфографике:

- Угроза мирового терроризма
- Экологические проблемы
- «Север-Юг»
- Демографическая проблема
- Эпидемии и пандемии

Задание 2. Какие глобальные угрозы, не приведенные в списке выше, нашли отражение в инфографике? Ответ запишите.

Задание 3. Используя материалы инфографики, покажите взаимовлияние различных глобальных проблем.

Комментарий к оцениванию. **Задание 1:** В инфографике представлены все перечисленные проблемы, кроме экологических. **Задание 2:** Дополнительно могут быть названы угроза мировой войны, защита персональных данных (угроза кибератак). **Задание 3:** Могут быть приведены различные примеры взаимосвязи глобальных проблем, например, усиление экономического разрыва между странами влечет за собой обострение проблемы миграции; геополитические и гуманитарные кризисы приводят к угрозе мировой войны и пр. Нужно учесть, что каждое следующее задание требует от обучающего более сложных умений, что позволяет преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки.

Работа с документами, содержащими социальную информацию

Данный вид задания позволяет, в первую очередь, проверить уровень овладения метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в тексте.

Пример.

Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике

Государство может поддержать любой бизнес?

Программы господдержки малого и среднего бизнеса направлены в первую очередь на отрасли, приоритетные для государства. Вам помогут с финансированием дела, которое будет полезным для вашего региона, области или даже конкретного города: например, открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма. А вот игорный, алкогольный или сигаретный бизнес поддерживать не станут.

Есть у программ и требования к самим предпринимателям: вы можете получить поддержку, только если не нарушали условий программ до этого. Например, если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели, то можете попасть в «черный список» и больше на господдержку рассчитывать не сможете.

Еще одно очевидное требование — соответствовать определению малого и среднего бизнеса. Закон о развитии малого и среднего предпринимательства выделяет три категории предприятий:

- микробизнес (не больше 15 сотрудников в компании и годовой оборот до 120 млн рублей);
- малый бизнес (не больше 100 человек в компании и оборот до 800 млн рублей);
- средний бизнес (не больше 250 человек в компании и годовой оборот до 2 млрд рублей), при этом у предприятий легкой промышленности и общепита сотрудников может быть больше.

У господдержки есть несколько уровней. По федеральной программе Министерства экономического развития Российской Федерации деньги выдают регионам на конкурсной основе или с учетом определенных критериев. Местные власти распределяют эти деньги и средства из собственного бюджета по направлениям, приоритетным именно для своего региона.

Субсидии — это деньги, которые федеральные, региональные или местные власти на конкурсной основе выделяют на покупку оборудования, сырья или даже чего-то нематериального, например, патента. Это тоже целевое финансирование, которое нельзя потратить не по назначению. Размер субсидий зависит от региона и конкретной программы господдержки — найти необходимую информацию по этому виду поддержки вы можете на портале для малого и среднего предпринимательства вашего региона.

(по материалам сайта fincult.ru)

Задания:

- 1) Какие примеры бизнеса, который будет поддерживать государство, приводят авторы текста? В каком случае бизнесмену может быть отказано в государственной поддержке?

(Ответ: открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма; если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели).

2) По каким критериям закон выделяет категории предпринимателей?

(Ответ: количество сотрудников и годовой оборот)

3) Авторы указывают, что полученные субсидии нельзя потратить не по назначению. Приведите примеры, на что должны быть потрачены деньги, полученные от государства, чтобы способствовать развитию малого бизнеса.

(Ответ: на переквалификацию сотрудников, на закупку более инновационного оборудования, на открытие дополнительной точки продажи/производства и т.п.)

4) Почему государство оказывает поддержку малому бизнесу?

(Ответ: малый бизнес позволяет обеспечить удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах, гарантирует наличие рабочих мест, обеспечивает пополнение бюджета через уплату налогов и пр.)

Комментарий к оцениванию. Каждое следующее задание требует от обучающего более сложных умений, что позволяет преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки. При оценивании ответов нужно учитывать, что обучающиеся могут давать на некоторые вопросы ответы, отличающиеся от предложенных в качестве верных.

Устный опрос / Собеседование

Устный опрос (собеседование) представляет собой ряд вопросов, с помощью которых представляется возможным провести текущую проверку усвоения материала.

Пример.

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека

1. Проиллюстрируйте примерами процесс социализации личности.
2. Можно ли назвать все человечество обществом? Ответ аргументируйте.
3. Охарактеризуйте антропологическую и социологическую теории личности.
4. Охарактеризуйте структуру деятельности человека.
5. Какие типы мировоззрения вам известны? Каковы особенности каждого типа мировоззрения?

Комментарий к оцениванию. При оценивании ответов обучающихся рекомендуется учитывать следующие критерии:

- полнота раскрытия вопроса;
- владение терминологическим аппаратом, грамотное использование терминов при ответе;
- умение объяснить сущность явлений, процессов;
- умение приводить примеры;
- умение аргументировать приводимые тезисы.

Проблемное обсуждение / Вопросы проблемного характера

Данный тип заданий включает вопросы, на которые трудно дать однозначные ответы, а требуется рассмотреть проблему с разных сторон или позиций. Задания могут выполняться устно (фронтально или в групповой форме), а также в письменном виде индивидуально.

Тема 1.1. Развитие общества

Обучающиеся делятся на две группы: группа утверждения и группа отрицания.

Представьте, что вам предстоит участие в диспуте «Глобализация – благо для нашего общества». Подберите аргументы для участия в диспуте от вашей группы.

Комментарий к оцениванию. Задача преподавателя – оценить, насколько предложенный командой аргумент убедительно доказывает ту или иную позицию. Например, группа утверждения может предложить следующие аргументы: расширение выбора товаров и услуг, участие в международных организациях как способ решения проблем, диалог культур и пр. Группа отрицания может предложить следующие аргументы: ущемление интересов национальных производителей в пользу ТНК, усиление глобальных проблем, потеря культурной идентичности и пр. Задание может быть организовано в форме игры, когда каждый аргумент группы оценивается в 1 балл, и в итоге преподаватель определяет команду-победителя. Также данное задание может быть предложено обучающемуся в письменном виде индивидуально.

Самооценка и взаимооценка образовательных результатов обучающимися

Самооценка является своеобразной заявкой на ту или иную отметку, позволяет обучающемуся самостоятельно без участия преподавателя определить объем своих знаний и уровень владения конкретными умениями.

Оформление самооценки может быть представлено либо на отдельном листе, либо самооценка своих учебных результатов может фиксироваться обучающимся непосредственно на листе, где выполнена самостоятельная (практическая) работа. Так, преподаватель до фактической проверки работы сможет ознакомиться с информацией, как обучающиеся оценили свои результаты, и составить представление о сложности для них темы и заданий, которое позже подтвердит или опровергнет проверка.

Объем выполнения (в %)	Вариант самооценки		Возможный комментарий обучающегося
Менее 35	Не знаю и не понимаю материал	Не понял(а) тему, не справился(ась) с большей частью заданий	- не владею базовым материалом (не читал(а) материал), - не понимаю сути (особенностей) задания, которое необходимо выполнить <i>Итог:</i> - изучить материал в учебнике, - составить конспект основных

			<p>элементов содержания темы,</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 35 до 65	Знаю, но не понимаю, как применить	Остались вопросы по теме, в части заданий допущены ошибки	<ul style="list-style-type: none"> - не отработал(а) материал на типичных заданиях <p><i>Итог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с содержанием темы повторно, - составить краткую схему содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 65-85	Знаю и понимаю, как применить	Хорошо понял(а) тему, с большинством заданий справился(ась)	<ul style="list-style-type: none"> - не отработал(а) материал на заданиях повышенного уровня сложности <p><i>Итог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с дополнительной литературой, - решать задания повышенного уровня сложности, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 85-100	Понимаю, как применять	Владею материалом темы в свободной форме, заинтересован в выполнении заданий высокого уровня сложности	<ul style="list-style-type: none"> - есть заинтересованность в изучении темы на углубленном уровне - есть заинтересованность в заданиях высокого уровня сложности <p><i>Итог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить дополнительную литературу, раскрывающую материал на углубленном уровне, - выполнять задания высокого уровня сложности, - принять участие в олимпиаде,

			- выполнить проект по теме
--	--	--	----------------------------

Актуальным вариантом самооценки для обучающихся СПО является возможность соотнести задание с имеющимися знаниями и умениями и прогнозировать успех его выполнения.

Задание	Необходимые знания	Необходимые умения	Прогнозирование результата
Указывает задание	Указывает тему, тезисно раскрывает теоретический материал	<ul style="list-style-type: none"> - поиск нужной информации в задании, - описание, - сравнение, - анализ, синтез, - выдвижение гипотезы, - формулирование вывода, аргументации и пр.	<p><i>Низкий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - не справлюсь (не имею необходимых знаний и умений); <p><i>Средний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - затрудняюсь (не владею всем объемом знаний и умений); <p><i>Достаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - справлюсь (имею необходимые знания и умения, сомневаюсь в ряде заданий); <p><i>Высокий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уверен в успехе (имею необходимые знания и умения, владею материалом на высоком уровне)

Важным элементом формирования критического мышления и коммуникации становится взаимооценка достигнутых образовательных результатов обучающимися. Взаимооценка проводится в форматах и по критериям, показанным в модельных примерах ФОС для текущего контроля.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Назначение проверочной работы

Промежуточная аттестация (зачет) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «Обществознание». Преподаватель проводит проверочную работу (зачет), которая предназначена для промежуточной аттестации, итоговой оценки учебной подготовки студентов, завершивших освоение общеобразовательной дисциплины «Обществознание».

Задачей проведения проверочной работы (зачета) является определение уровня усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине «Обществознание».

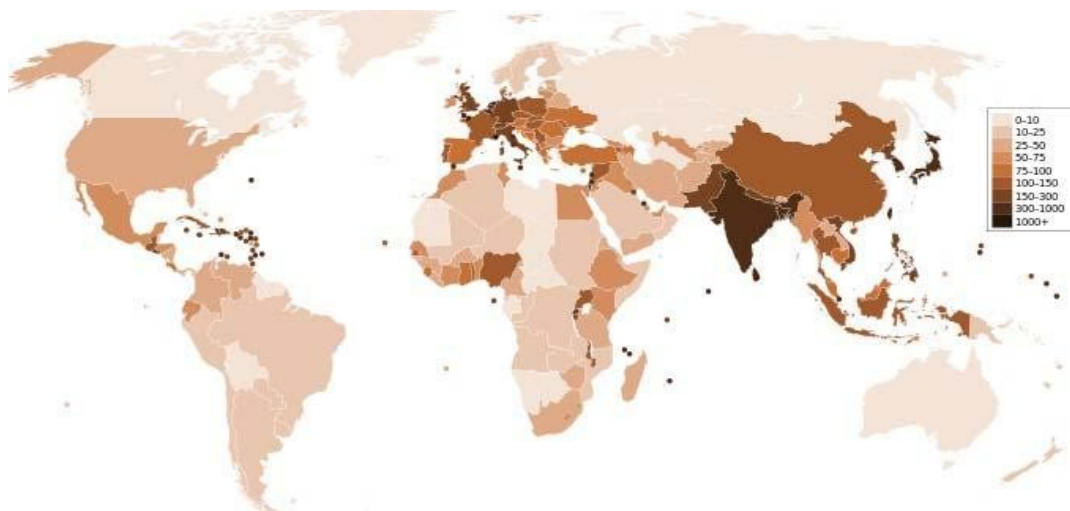
Характеристика работы

Проверочная работа состоит из двух частей. Первая часть включает 13 заданий, проверяющих усвоение обучающимися знаний по курсу. Вторая часть включает 4 задания, проверяющих умение обучающегося применять полученные знания в профессиональной деятельности. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 90 минут (2 академических часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 31 балл.

Итоговая проверочная работа по обществознанию

Часть 1.

1. Какая глобальная проблема отражена на этой карте? Выберите один верный ответ.



- 1) Недостаток водных ресурсов, отсутствие доступа к чистой воде.
- 2) Проблемы, связанные с пищей.
- 3) Проблема ВИЧ-инфекции и СПИДа.
- 4) Демографический кризис

2. Прочитайте текст. Каждое предложение текста пронумеровано. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является индивидом (1). Человек обладает социально сформированными и индивидуально выраженными качествами: интеллектуальными, эмоционально-волевыми, нравственными и др. (2) Их формирование связано с тем, что индивид в совместной с другими людьми активности познаёт и изменяет мир и самого себя (3). Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом дезадаптации (4).

Личность определяют, как особую форму существования и развития социальных связей, отношений человека к миру и с миром, к себе и с самим собой (5). Она характеризуется стремлением развиваться, расширять сферу своей деятельности и открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту (6)».

3. Определите, в каких случаях мы наблюдаем экстенсивный, а в каких – интенсивный экономический рост.

- 1) Корпорация N в Тольятти осуществляет строительство второго завода для производства автомобильных деталей.
- 2) Операторы-термисты предприятия «Звезда» проходят дополнительное обучение, повышая свою квалификацию.
- 3) Уральская корпорация В. разрабатывает второе месторождение минералов, добывая больше полезных ископаемых.

4. Определите, какой вид безработицы иллюстрирует данный пример. В Российской империи XIX века существовала такая профессия, как фонарщик. Обязанность фонарщика заключалась в том, чтобы обойти десятки фонарей, заливая в них конопляное масло и поправляя фитили. Таким образом, представители этой профессии следили за уличным освещением и исправностью фонарей. Профессия фонарщика потеряла свою актуальность, когда появилась более современная система уличного освещения. Фонарщики остались без работы.

- 1) Фрикционная
- 2) Сезонная
- 3) Циклическая
- 4) Структурная

5. Какая ценная бумага изображена на картинке, если мы знаем, что:



_____ — это ценная бумага, которая удостоверяет, что её владелец дал определённую сумму денег в долг государству, муниципалитету или фирме, выпустившим _____, и теперь имеет право на получение через определённое время назад своих денег и премии, величина которой устанавливается при продаже _____.

О какой ценной бумаге идёт речь в тексте? Выберите один верный ответ.

- 1) Акция
- 2) Облигация
- 3) Вексель
- 4) Долговая расписка

6. Какая избирательная система проиллюстрирована рисунком?

Выберите один верный ответ.



- 1) Мажоритарная
- 2) Пропорциональная
- 3) Смешанная

4) Демократическая

7. Прочитайте текст интервью кандидата в президенты.

Корреспондент: Почему вы выступаете за бесплатную раздачу нуждающимся еды с истекающим сроком годности?

Кандидат в президенты: Во-первых, это справедливо, мы должны заботиться о нуждающихся любыми доступными способами, которые у нас есть, даже если это в ущерб интересам компаний.

Корреспондент: То есть вы готовы на всё ради пользы большинству?

Кандидат в президенты: Не большинству, а всему обществу, более того я за создание государства всеобщего благосостояния.

Корреспондент: Нужно ли устанавливать высокие налоги с бизнеса?

Кандидат в президенты: Я считаю, что мы можем соблюсти баланс между интересами общества и бизнеса.

Какие политические взгляды выражает кандидат? Выберите один верный ответ.

- 1) Либеральные
- 2) Коммунистические
- 3) Социалистические
- 4) Консервативные

8. Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе.
- 2) Двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов.
- 3) Включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией.
- 4) Действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции.
- 5) Наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан.
- 6) Политический плюрализм.

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальная роль — это совокупность ожиданий, прав и обязательств, направленных на человека как обладателя определённого _____ (А). Исполнению социальной роли обучаются в процессе _____ (Б), ориентируясь на те ожидания, которые выставляет социум. Роль можно понимать как «ответ» на совокупность ожиданий, устремлённых на человека в _____ (В). Этот «ответ» детерминирован его позицией, _____ (Г), должностью, полом и другими факторами. Роль ставит своему исполнителю

поведенческие пределы. Если поведение, свойственное данной роли, не выходит за эти пределы, то оно удовлетворяет и индивида, и его окружение, т. е. отвечает требуемым _____(Д). У разных ролей разные пределы дозволенности, и в каждой роли есть специфические ситуации этой дозволенности. Диапазон этой _____(Е) может быть больший или меньший, строгость соблюдения «ролевых» правил слабее или сильнее».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

- | | | |
|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| 1) <i>социальные нормы</i> | 2) <i>стратификация</i> | 3) <i>социализация</i> |
| 4) <i>профессия</i> | 5) <i>социальные лифты</i> | 6) <i>социальный статус</i> |
| 7) <i>ролевая свобода</i> | 8) <i>общество</i> | 9) <i>мобильность</i> |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

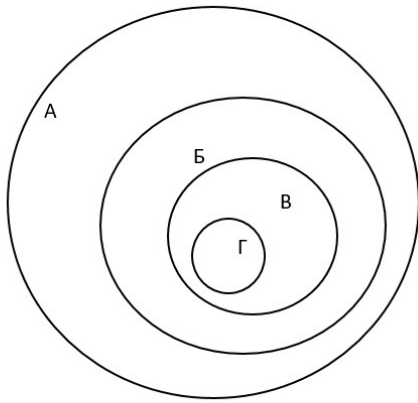
10. Ниже перечислены источники (формы) права. Определите, какой из источников права действует на территории РФ. Выберите один верный ответ.

- 1) правовой обычай
- 2) судебный прецедент
- 3) религиозный текст
- 4) нормативный правовой акт

11. В Конституции РФ указаны обязанности гражданина РФ. Выберите из приведённого списка все верные ответы.

- 1) защищать Отечество
- 2) платить налоги
- 3) быть избранным в органы власти
- 4) бережно относиться к памятникам истории и культуры
- 5) принимать участие в митингах

12. Перед вами круги Эйлера, которые обозначены буквами А, Б, В, Г.



Соотнесите букву с определенным термином из приведенного ниже списка и заполните таблицу:

- 1) Отрасль права
- 2) Институт права
- 3) Подотрасль права
- 4) Норма права

А	Б	В	Г

13. Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:

- 1 - да, суждение верно;
- 2 - нет, суждение неверно.

- 1) Одной из форм рационального познания является суждение.
- 2) Одним из критериев научного познания является соответствие законам логики.
- 3) Иудаизм относится к мировым религиям.
- 4) Одним из факторов производства в современном мире является информация.
- 5) Одним из неценовых факторов предложения является изменение количества покупателей.
- 6) Примером нисходящей социальной мобильности является переход из христианства в даосизм.
- 7) Наличие общей территории является одним из условий формирования этноса.
- 8) Одной из отличительных особенностей демократического режима является соблюдение права на свободу слова.
- 9) Одним из источников власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.
- 10) Сторонами в гражданском судопроизводстве являются адвокат и обвинитель.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Часть 2.

1. Перечислите три любых требования, которые предъявляет информационное общество к выбранной специальности/профессии.
2. Каковы социальные ожидания общества от реализации профессиональной социальной роли по выбранной специальности/профессии? Приведите не менее трех составляющих социальной роли.
3. Назовите три социально-экономических права гражданина Российской Федерации и проиллюстрируйте их реализацию на примере представителя профессии/специальности.
4. Гражданин Российской Федерации после получения среднего профессионального образования устраивается на работу по профессии/специальности. Какие документы он должен предъявить для устройства на работу? Приведите три примера его будущих обязанностей в качестве работника.

Система оценивания проверочной работы по обществознанию

Критерии оценивания заданий (часть 1).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-7, 10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 8, 9, 11, 12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл; если допущено три и более ошибок – 0 баллов

Номер задания	Ответ
1	4
2	14
3	экстенсивный – 13, интенсивный – 2
4	4
5	2
6	3
7	1
8	234
9	638417
10	4
11	124
12	1324
13	1121121112

Критерии оценивания заданий (часть 2)

Задание 1.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Предложено три требования к профессии в информационном обществе, например, способность самостоятельно добывать знания; овладение ИКТ технологиями, непрерывное обучение для формирования новых профессиональных навыков. Могут быть предложены другие требования.

Приведены три требования – 3 балла.

Приведено два требования – 2 балла.

Приведено одно требование – 1 балл.

Приведенные требования не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 2.

Правильный ответ должен содержать три ролевых ожидания, соответствующих профессии/специальности, например, от медсестры общество ожидает консультирования по медицинским вопросам, оказание необходимой медицинской помощи, проявление выдержки и такта по отношению к пациенту и т.п.

Приведены три ожидания – 3 балла.

Приведено два ожидания – 2 балла.

Приведено одно ожидание – 1 балл.

Приведенные ожидания не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Приведены три социально-экономических права, и каждое право проиллюстрировано примером с точки зрения специальности/профессии, например

- 1) право свободно распоряжаться своими способностями к труду (Ирина Ивановна устроилась на работу учителем начальных классов в школу №1).
- 2) право на отдых (Учитель Ирина Ивановна 1 июля вышла в очередной отпуск).
- 3) право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности (Учитель Ирина Ивановна оформила самозанятость и оказывает услуги репетитора).

Приведены три права и каждое право проиллюстрировано примером – 3 балла.

Приведены два-три права, два проиллюстрированы примерами – 2 балла.

Приведено одно-три права, одно проиллюстрировано примером – 1 балл.

Другие ответы ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Перечислены документы, необходимые для устройства на работу с учетом специфики специальности/профессии, например, документ, удостоверяющий личность; документ об образовании; трудовая книжка, СНИЛС, документы воинского учета и т.п.

Приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером на основе специальности/профессии, например:

- 1) добросовестно исполнять трудовые обязанности (учитель Ирина Ивановна ведет уроки и проводит внеклассные мероприятия);
- 2) соблюдать правила внутреннего распорядка (учитель Ирина Ивановна не опаздывает на работу);
- 3) бережно относиться к имуществу работодателя (учитель Ирина Ивановна аккуратно работает на ноутбуке, который ей выдали в школе).

Перечислены три (или более) документа, приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером – 4 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведены две-три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером ИЛИ приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 3 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером ИЛИ приведены две обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 2 балла.

Перечислены два-три документа, обязанности не приведены ИЛИ приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером, документы не перечислены ИЛИ приведены две-три обязанности без иллюстрации примерами ИЛИ приведены два-три примера без указания обязанностей – 1 балл.

Назван один документ и/или приведена одна обязанность без иллюстрации примером ИЛИ приведен один пример без указания обязанности ИЛИ Ответ неверен ИЛИ Ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
32-26	«5»
25-19	«4»
18-10	«3»
9-0	«2»

Раздел 1.

Человек в обществе

Устный опрос

1. Что такое социальная активность? Каковы ее проявления?
2. Что такое социализация? Какие факторы влияют на процесс социализации?
3. Какую роль в становлении личности играет воспитание?
4. Какое значение имеет самовоспитание? Занимаетесь ли вы самовоспитанием?
5. Какое значение имеет процесс самовоспитания в профессиональном росте гражданина?

Напишите эссе на одну из предложенных тем:

1. «Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным» Сенека.
2. «Смысл жизни- самовыражение, проявить во всей полноте свою сущность- вот для чего мы живем» О. Уайлд
3. «Жизнь имеет смысл как задача или долг» Д. Мадзини
4. «Вся жизнь наша есть стремление к цели...» Е.Трубецкой

Устный опрос

1. В чем заключается деятельность человека?
2. Какие виды деятельности вы знаете? В чем состоит особенность творческой деятельности?
3. В каких сферах жизни человека и каким образом проявляется трудовая деятельность?
4. Какую роль в трудовой деятельности играет специализация?
5. Объясните понятия «профессия», «специальность», «квалификация»?
6. Как называется ваша будущая профессия, специальность и квалификация?

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Индивидуальное задание: на основании материала учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр. 28-29), составьте логическую схему «Формы трудовой деятельности». Классифицируйте вашу будущую трудовую деятельность. (согласно профессии)

Творческое задание: Составьте схему «Гражданские качества, необходимые для программиста»

Индивидуальное задание: составьте схему, используя следующие понятия: «мировоззрение», «субъекты мировоззрения», «факторы, влияющие на формирование мировоззрения», «основные вопросы мировоззрения», «типы мировоззрения», «человек», «группа», «общество», «общность родины», «язык», «культура», «история», «имущественное положение», «образование», «уровень знаний», «отношение человека к миру», «место человека в мире», «познание мира», «обыденное мировоззрение», «мифологическое мировоззрение», «религиозное мировоззрение», «философское мировоззрение», «научное мировоззрение».

Творческое

задание.

Важным правилом общения является вежливость. Прочитайте высказывания.

Сделайте вывод о том, какую роль играет вежливость в процессе общения. Сформулируйте правила общения работников программного обеспечения.

Э. Роттердамский: «Вежливость порождает и вызывает вежливость».

Д. Локк: «Истинная вежливость есть нечто иное, как старание не высказывать при общении людям ни пренебрежения, ни презрения по отношению к кому бы то ни было».

М. Сервантес: «Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость».

Н.А.Бердяев: «Вежливость - это желание всегда встречать теплое обращение и слыть обходительным человеком».

Н. В. Щелгунов: «Истинная вежливость основана на искренности. Она должна быть полна добродушия и должна проявляться в готовности способствовать счастью ближнего».

Групповое задание: разделитесь на группы, каждая из которых должна представлять один из институтов общества (институт семьи, экономический институт, духовный институт, политический институт). Попробуйте доказать значимость данного института. Чтобы произошло, если бы этого института не было?

Исследовательская работа:

Проведите исследование на тему «Я и сферы общества». Сделайте вывод о том, какая из сфер общества играет решающую роль в вашей жизни.

Письменная самостоятельная работа:

Используя Интернет-ресурсы, а также другие источники информации, письменно ответьте на вопросы:

- что такое экологическое законодательство? Какими документами оно представлено в России?
- как в современном мире решаются экологические проблемы?
- защита природы - дело не только государства, но и каждого человека. Как каждый из нас может способствовать охране природы?

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Индивидуальное задание. Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание, стр. 86) составьте схему «Виды социальных изменений». Какие социальные изменения, на ваш взгляд, произошли в экономической сфере? Ответ аргументируйте.

Тестовые задания

(выберите один вариант ответа)

Вариант I

1. Закончить определение: **Общественные отношения - это ...**

2. Назовите направление развития общества: **А) Б).....**

3. Составьте структуру вашей профессиональной деятельности

4. Приведите в соответствие название сферы общественной жизни и ее составляющих:

- | | |
|------------------|------------------------|
| 1. Экономическая | А) государство, власть |
| 2. Политическая | Б) торговля, финансы |
| 3. Духовная | В) наука, образование |

4. Социальная

Г) нации, сословия

5. Назовите субъекты исторического процесса.

6. Закончить определение: Социальное познание - это познание...

7. Как называются проблемы, к которым относятся: проблема войны и мира демографическая, экологическая проблема.

8. Закончить определение: Социальная группа, основана на кровном родстве, браке называется....

9. Что из перечисленного не относится к ранним формам религии:

А) тотемизм

Б) монотеизм

В) фетишизм

Г) примитивизм

Д) анимизм

10. Что относится к предметам труда работника социального обеспечения

А) ручка

Б) гражданский кодекс

В) телевизор

Г) компьютер

Вариант II

1. Закончите определение: «Общество изучает науки, которые называются.....»

2. Назовите формы рационального познания.

3. Что из перечисленного не входит в структуру вашей профессиональной деятельности:

а) цель

б) инстинкт

в) потребности

г) средства достижения

д) результат.

4. Приведите в соответствие название сферы общественной жизни и её составляющих:

1. Экономическая

а) литература, наука

2. политическая

б) власть, государство

3. социальная

в) рынок, капитал

4. духовная

г) племена, классы

5. Дайте определение: «Общественный прогресс - это....»

6. Приведите в соответствие типы социальной мобильности и его признаки:

1. Изменение профессии

а) вертикальная мобильность

2. Повышение уровня образования

б) горизонтальная мобильность

3. Понижение в должности

4. переезд из одного города в другой

7. Что из перечисленного не относится к функциям семьи.

а) воспитательная

б) интеллектуальная

- в)экономическая
- г)политическая

8.Что из перечисленного относится к основным признакам нации:

- а)национальный язык
- б)общее гражданство
- в)традиции, культура
- г)все перечисленное выше

9.Для какого вида культуры характерно:

- А)сложность восприятия;
- Б)выражение творчества художника

10. Оценка обществом должности, профессии, вида деятельности - это:

- а)престиж
- б)социальный статус
- в)авторитет

Вариант III

1. Общество в широком смысле - это

- а) естественная среда обитания человека
- б) способы и формы взаимодействия людей
- в) природа и культура в их единстве
- г) весь окружающий мир

2. Понятию «общественный прогресс» противоположно понятие

- А) социальная революция
- Б) общественный регресс
- В) социальные реформы
- Г) общественное развитие

3.Составьте структуру потребностей человека

4.Приведите в соответствие название сферы общественной жизни и ее составляющих

- | | |
|-----------------|---------------------------|
| 1.Экономическая | А) деньги, собственность. |
| 2.политическая | Б) президент, парламент |
| 3.духовная | В) живопись, театр |
| 4.социальная | Г) нации, классы |

5.Назовите формы чувственного познания.

6.Закончить определение: Социальное познание - это познание

7.Целенаправленное преобразование какой-либо стороны общественной жизни, не подрывающее основ существующего строя, - это

- а) реформа
- б) революция
- в) стабилизация
- г)эволюция

8..Закончить определение: Союз мужчины и женщины с целью создания семьи называется...

9. Установите соответствие между типами обществ и характеристиками общественного развития

Характеристики развития общества	Типы обществ
1) глобализация мира	а) индустриальное
2) промышленный переворот	б) постиндустриальное
3) разрушение сословных перегородок	
4) переход к машинному производству	
5) развитие информационных технологий	

10 .Что из перечисленного относится к ранним формам религии:

А) тотемизм Б) монотеизм В) фетишизм Г) примитивизм Д)анимизм

Раздел 2.Духовная культура

Устный опрос:

- 1.Объясните понятие «культура»
- 2.Какие виды культуры вам известны? Чем они отличаются?
- 3.К какому виду культуры относится ваша профессиональная деятельность?

Внеаудиторная самостоятельная работа

Индивидуальное задание:

Используя интернет- ресурсы, а также другие источники информации сформулируйте определения понятиям: «культура труда», «культура профессиональной деятельности», «культура работника экономической сферы»

Групповое задание:

Обучающиеся делятся на 3 группы. Каждая группа выполняет задание, оформляет в виде презентации и представляет его.

Используя предложенные понятия, составьте логическую схему: наука, гуманитарные науки, естественные науки, технические науки, социология, психология, этнография, философия, история, экономика, политология, физика, химия, математика, биология, материаловедение, электроника, информатика.

Проведите исследование и подготовьте презентацию по следующему вопросу: какие современные научные достижения оказали влияние на деятельность экономиста.

Внеаудиторная самостоятельная работа

Написать эссе на тему: «Роль образования в жизни современного человека и общества».

Устный опрос:

1. Какие уровни образования существуют в современной России?
2. Каковы права и обязанности участников учебного процесса? В каком документе они зафиксированы?
3. На что надо обратить внимание при выборе вуза? В чем различие аккредитованных и неаккредитованных вузов?
4. Какие ступени образования существуют в современной России? Чем различаются квалификация «бакалавр», «специалист», «магистр»?
5. В чем состоит различие традиционной и дистанционной систем обучения? В чем их достоинства и недостатки?

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Сообщение – презентация на тему «Особенности среднего профессионального образования в РФ и регионе».

Подготовка и проведение дискуссии на тему «Общественная значимость и личностный смысл образования».

Индивидуальное задание:

Письменная работа. Прочитайте высказывания о различных моральных качествах. Охарактеризуйте позицию каждого автора. Можно ли обойтись без указанных качеств? Как они могут повлиять на вашу семейную жизнь, профессиональную деятельность?

Платон: «Порядочность- искренность нрава, соединенная с правильным образом мыслей».

Г.Гегель: « Деликатность заключается в том, чтобы не делать и не говорить того, что не позволяют окружающие условия».

Д.Локк: « Благовоспитанность есть внешнее выражение внутренней деликатности души, заключающейся в общей благожелательности и внимании ко всем людям»

П.Буаст: « Учтивость- это благосклонность в мелочах и постоянное внимание к потребностям тех, с кем мы общаемся»

Ж.Лабрюйер: « Суть учтивости состоит в стремлении говорить и вести себя так, чтобы наши ближние были довольны и нами, и самими собой».

Творческое задание:

Сформулируйте и запишите в тетрадях корпоративные нормы поведения на предприятиях, где вам предстоит работать.

Творческое задание:

Чем отличается должностная инструкция от морального кодекса (например, рыцарского) или профессиональной этики специалиста в области экономики?

Тестовые задания:

1 вариант

1. Свобода совести — это:

- а) право поступать как велит совесть;
- б) полная свобода человека;
- в) право принимать любую религию или быть атеистом.

2. Буддизм проповедует идею:

- а) греховности человека;
- б) покорности человека;
- в) культа предков;
- г) поиска правильного пути к спасению.

3. Воздействие на природу — это суть:

- а) языческого культа;
- б) христианской религии;
- в) мусульманской религии.

4. Мировой религией из перечисленных является:

- а) иудаизм;
- б) христианство;
- в) конфуцианство.

5. Орган, осуществлявший контроль над деятельностью церкви в СССР :

- а) КГБ;
- б) Комиссия по свободе совести;
- в) Совет по делам религии при министерстве.

6. Система взглядов, отвергающих религиозное представление, есть:

- а) атеизм;
- б) религиозный анархизм;
- в) свобода совести.

7. Основной принцип в мировой религии — отказ от жизненных наслаждений и поиск путей спасения — характерен для:

- а) буддизма;
- б) христианства;
- в) ислама.

8. Принадлежность к какой-либо вере называется:

- а) веротерпимостью;
- б) вероисповеданием;
- в) атеизмом.

9. Идея покорности Богу, выполнение предписаний религии характерно для мировой религии:

- а) христианской;
- б) ислама;
- в) буддизма.

10. Лучше, чем другие религии, оказалась приспособленной к общественным изменениям религия:

- а) христианская;
- б) мусульманская;
- в) буддизм.

2 вариант

1. Право человека самому определять свою веру — это:

- а) религиозная терпимость;
- б) свобода мысли;
- в) свобода вероисповедания.

2. Из мировых религий самая ранняя по происхождению:

- а) христианская;
- б) буддизм;
- в) ислам.

3. Суть языческого культа:

- а) поклонение богам;
- б) воздействие на природу;
- в) причастие.

4. Признаком мировых религий является то, что они:

- а) регулируют жизнь человека;
- б) имеют свою организацию (церковь);
- в) обращены к представителям всех социальных групп;
- г) способствуют объединению людей.

5. Понятие «карма» в буддизме обозначает:

- а) посвящение в жреческий сан;
- б) новое воплощение души;
- в) высшее достижение блаженства после смерти;
- г) сумму совершенных пороков, определяющих характер рождения живого существа.

6. Философско-религиозное учение конфуцианство возникло в:

- а) Японии;
- б) Китае;
- в) Индии.

7. Форма религии, связанная с верой в способности человека нанести особым путем вред другому (сглаз, порча) — это:

- а) знахарство;
- б) тотемизм;
- в) магия;

8. Религия возникла в:

- а) Древнем Египте в V веке до н.э.;
- б) Древней Месопотамии в I веке н.э.;
- в) эпоху верхнего палеолита около 50 тыс. лет до н.э.

9. Религиозная вера включает в себя:

- а) идею существования Бога;
- б) нормы морали и нравственности;
- в) юридические законы;
- г) политические взгляды.

10.Идея греховности человека как причина его несчастий и учение об избавлении от грехов молитвами и покаяниями характерны для религии:

- а) ислама;
- б) буддизма;
- в) христианства.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Написание и защита реферата по теме: «Мировые религии, их особенности».

Творческое задание:

Понятие «искусство» имеет несколько значений. В широком смысле это совокупность всех разновидностей художественного творчества- литературы, театра, кино, живописи и др. Кроме того, искусство носит социальный характер, так как включает в себя отражение всех форм социальной деятельности.

Постарайтесь вспомнить фильмы, мультфильмы, произведения литературы, живописи, где была затронута тема программирования, компьютерных технологий. Назовите и (или) продемонстрируйте результаты вашего поиска.

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

Устный опрос:

- 1.Какие значения имеет понятие «экономика»?
- 2.Каковы задачи экономики?
- 3.Какую роль в экономике играют производство, распределение, обмен и потребление?
- 4.В чем выражаются материальные потребности? Какую роль в их удовлетворении играет производство?
- 5.Какие виды экономических ресурсов существуют?
- 6.Почему в настоящее время большую роль в экономике стали играть информационные ресурсы?

Задание.

Составьте схему, используя следующие понятия. Факторы производства, первичные факторы производства, вторичные факторы производства, природные ресурсы, трудовые ресурсы, капитал, информационные ресурсы, денежный капитал, реальный капитал

Индивидуальное задание.

Заполните пропуски.

1.**Экономическая система**- этодля решения стоящих перед ним экономических вопросов:(какие товары и услуги) следует производить, их следует производить и их будет потреблять?

2.К критериям классификации экономических систем относятся:

-
- тип мотивации принятия экономических решений;
- способ координации хозяйственной деятельности;
-

Заполните таблицу.

Традиционная система	Командная система	Рыночная система	Смешанная система

Решение задач

1 вариант

1. Известно, что накануне Нового года ажиотажный спрос на шампанское обычно приводит к повышению цены на него. Как могут повести себя производители шампанского в октябре-ноябре?
2. Приведите примеры взаимозаменяемых благ.
3. Что случится с кривой спроса на систему Linux при значительном удорожании системы Windows и Mac OS X?

2 вариант

1. За последние годы в Москве появилось много новых интернет-кафе. Что можно сказать о кривой предложения на интернет-ресурсы на московском рынке?
2. Приведите примеры взаимодополняющих благ.
3. Что случится со спросом на компьютеры при резком повышении цены на комплектующие?

3.2.2 Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса.

Самостоятельная работа.

1. вариант

I. Можно ли назвать юридическим лицом:

- а) владельца автомашины;
- б) акционерную компанию, производящую компьютерное оборудование;
- в) университет;
- г) директора банка

II. Бинарный тест (ответьте «да» или «нет»)

1. Основная цель фирмы – получение прибыли.
2. Товарищество – это объединение лиц, а общество – это объединение капитала.
3. Во всех видах обществ ответственность участников ограничена.
4. Комплементарии – это члены товарищества, несущие ответственность всем своим имуществом.
5. Уставный капитал ОАО образуется за счет номинальной стоимости акций.
6. Владельцы обычной акции получают фиксированные дивиденды.
7. Двойное налогообложение – это существенный недостаток акционерного общества.
8. Самые широкие возможности по привлечению капитала имеет полное товарищество.

III. Что такое контрольный пакет акций?

2. вариант

I. Можно ли назвать юридическим лицом:

- а) интернет-кафе;
- б) Юридический институт;
- в) владельца самолета;
- г) юриста-консультанта компании «АВО»?

II. Бинарный тест (ответьте «да» или «нет»)

1. Главная цель фирмы – повышение качества продукции.
2. Товарищества бывают полные и коммандитные.
3. ООО не имеет право выпускать акции в обращение.

4. Коммандитисты- это члены товарищества, несущие ответственность всем своим имуществом.
5. Высшим органом акционерного общества является собрание акционеров.
6. Акционерное общество делает для физических лиц риск капитала минимальным.
7. Владельцы привилегированных акций принимают участие в собрании акционеров по принципу « одна акция- один голос».
8. Самые широкие возможности по привлечению капитала имеет акционерное общество.

III. Чем отличается ограниченная ответственность от неограниченной?

Решение задач.

Задача № 1. Если выручка от продаж составляет 3 млн. рублей, затраты на производство – 2,1 млн. рублей, а налог на прибыль – 30 %, то какова величина чистой прибыли предприятия?

Задача № 2.

Предположим, что вы владеете и управляете небольшой фирмой. Финансовые результаты деятельности предприятия за прошлый и нынешний год приведены в таблице 1. Проанализируйте уровень и динамику показателей финансовых результатов и на основании этого сделайте вывод о том, была ли успешной ваша деятельность в нынешнем году по сравнению с предыдущим годом (параллельно заполните пустые графы таблицы).

Наименование показателя	За прошлый год (ден.ед.)	За отчетный год (ден.ед.)	В процентном отношении к прошлому году
Выручка от реализации продукции (работ, услуг)	5503,3	11255	204,5
Затраты на производство реализованной продукции (работ, услуг)	4233,3	8526,5	201,4
Прибыль от реализации продукции (работ, услуг)			

Творческое задание.

Назовите участников фондового рынка и виды ценных бумаг. Приведите примеры, используя материалы средств массовой информации.

Самостоятельная работа

Заполните таблицу.

Типы денег	Достоинства	Недостатки
Вещи		
Металлические		
Монеты		
Бумажные		
Электронные		

Задача.

Студент имеет 100 долл. и решает, сберечь их или потратить. Если он положит деньги в банк, то через год получит 112 долл. Инфляция составляет 14% в год. Какова номинальная и реальная ставка процента? Что бы вы посоветовали студенту? Как повлияло бы на ваш совет снижение темпа инфляции до 10% при неизменной номинальной процентной ставке?

Индивидуальные задания.

1. Кто из перечисленных лиц, скорее всего, выиграет в условиях инфляции:

- А) учитель, получивший беспроцентную ссуду в 40 тыс. р.;
- Б) бывший служащий, получающий пенсию в 1500 р.;
- В) инженер, имеющий 10000 руб. на сберегательном счете;
- Г) врач, одолживший приятелю 8000 р. под процент, соответствующий инфляции

2. Индекс роста цен составил 130%. Чему будет равен уровень инфляции?

3. Исходный доход равен 8000 рублей. Какой доход необходим для поддержания прежней покупательной способности при инфляции в 10% ?

4. Может ли быть инфляция выгодной, и если да, то для кого?

5. Если уровень инфляции составляет 20% в год, то такая инфляция называется:

- А) умеренная
- Б) галопирующая
- В) нормальная
- Г) гиперинфляция.

Задание.

Составьте схему, используя следующие понятия: «Государственное регулирование экономики», «средства регулирования экономики», «правовые средства», «административные средства», «финансовые средства», «бюджет», «структура бюджета», «доходы», «расходы», «способы покрытия дефицита бюджета», «секвестр», «эмиссия», «дополнительные источники доходов», «государственный долг»

Практическая работа.

1. Решение задач на вычисление величины выплат по индивидуальному подоходному налогу.

Задача №1: заработная плата Иванова Иван Ивановича, специалиста по обслуживанию персональных компьютеров, 9000 рублей, у него один ребенок. Какую величину подоходного налога он выплатит в январе? В марте?

Решение:

- 1. $400+600=1000$ (руб.) - сумма доходов, не подлежащих налогообложению;
- $9000 - 1000=8000$ (руб.) - сумма доходов, подлежащих налогообложению;
- $8000/100*13%=1040$ (руб.) - сумма подоходного налога, который он выплатит в январе.
- 2. $9000 - 1040 =7960$ (руб.) - заработная плата, которую он получит на руки.
- $7960*4=23800$ (руб.) - сумма доходов за три месяца
- $9000-600=8400$ (руб.) - сумма, облагаемая налогом
- $8400:100*13%=1092$ (руб.) - сумма подоходного налога за март месяц.

Задача №2: зарплата Ивановой Марии Ивановны, костюмера детской студии, составляет 2000 руб. Она имеет двух несовершеннолетних детей. Вычислите величину подоходного налога за 10 месяцев.

Решение:

- $400+1200= 1600$ (руб.) - сумма доходов, не подлежащих налогообложению;

$2000-1600=400$ (руб.) - сумма доходов, подлежащих налогообложению;

$400/100*13=52$ (руб.) - подоходный налог;

$52*10=520$ (руб.) - сумма подоходного налога за десять месяцев.

2. Мини-тест.

Подберите к каждому термину левой колонки определение из правой колонки.

1. Акцизный сбор	а) означает взимание большей ставки налога высоких доходов и меньшей - с низких
2. Пропорциональный налог	б) налог, которым облагаются доходы отдельных людей
3. Прогрессивный налог	в) налог на определенные товары.
4. Подоходный налог	г) означает, что все налогоплательщики выплачивают одинаковую ставку, независимо от величины дохода.
5. Регрессивный налог	д) отражается в большей степени на население с низкими доходами и в меньшей - на получающих высокий доход

Ответы. 1-в, 2г, 3-а, 4-б, 5-д.

3. Творческие задания.

1. Приведите примеры отрицательных внешних эффектов. (например, вы потребляете бензин при езде на машине, вы создаете отрицательный внешний эффект, т.к. загрязняете воздух выхлопными газами и платите за это)
2. Приведите примеры положительных внешних эффектов (например, вы нанимаете охранника для дачного домика, тем самым вы приносите пользу всем дачникам, которые расположены вблизи вашей дачи).
3. Приведите примеры чистых общественных благ и докажите, что благо, приводимое вами, действительно обладает свойствами, которые отличают чистые общественные блага от других товаров и услуг. (Например, уличный фонарь)
4. Многие товары и услуги по своим характеристикам находятся между чистыми общественными и чистыми частными благами. Приведите примеры товаров или услуг, которые являются не конкурентными, но исключаемыми, т.е. обладают лишь одним свойством чистых общественных благ

Творческое задание.

1. Покажите действие закона спроса и закона предложения труда на конкретных примерах.

Самостоятельная работа. II

Эссе на тему « Роль профсоюзов и государства на рынках труда»

Самостоятельная письменная работа.

1. К категории безработных относится:

- А) бухгалтер, уволившийся по собственному желанию и рассчитывающий найти более выгодную работу;
- Б) милиционер, вышедший досрочно на пенсию по состоянию здоровья;
- В) лаборантка, уволенная по сокращению штатов и прекратившая поиски работы;
- Г) чиновник, переведенный на режим неполного рабочего дня и активно ищущий работу.

2. К категории занятых не относится:

- А) модный парикмахер, занятый неполную рабочую неделю;
- Б) сиделка, помогающая ухаживать за больным;
- В) подросток, подрабатывающий продажей газет;
- Г) заболевший ангиной продавец супермаркета.

3. Население страны составляет 100 млн человек. Численность занятых примерно 50% от всего населения. В качестве безработных зарегистрировано 8% от занятых. Численность неработающих и не желающих по каким-либо причинам работать составила 4 млн человек. Численность нетрудоспособных и обучающихся с отрывом от производства – 36 млн человек. Определите уровень безработицы.

4. Известно, что население страны составляет 600 тыс. человек, из них 120 тыс. - дети до 16 лет и люди, находящиеся в психиатрических больницах. 150 тыс. человек выбыли из состава рабочей силы, безработные - 33 тыс. человек. Занятые неполный рабочий день - 20 тыс. человек. Определите уровень безработицы.

Устный опрос.

1. Кто такой потребитель? Кто считается рациональным потребителем?
2. В чем заключаются права потребителя?
3. Какие возможны действия потребителя в случае покупки некачественного товара? Оказания некачественной услуги?

Индивидуальное задание.

Прочитайте статьи 8,9,10, 18, 25 закона «О защите прав потребителей». Охарактеризуйте права потребителей. Сталкивались ли вы с нарушением этих прав?

Творческое задание.

Смоделируйте действия потребителя в случае нарушения его прав в соответствии с Законом РФ «О защите прав потребителей»

Внеаудиторная самостоятельная работа.

Ознакомившись с материалами средств массовой информации, сделайте вывод о перспективах развития экономики России.

Внеаудиторная самостоятельная работа.

1. Подготовьте сообщение- презентацию на одну из тем:
 - Государственная политика в области международной торговли
 - Глобальные экономические проблемы
2. Используя материалы СМИ, приведите примеры интеграции России в мировую экономику.

Проверочный тест

1 вариант

1. Слово «экономика» означает.

- а) закон о распределении благ
- б) закон о собственности
- в) законы домашнего хозяйства

2 вариант

1. Главная цель экономики?

- а) объяснить, как общество распоряжается ресурсами
- б) способствовать накоплению богатства
- в) повышать доходы государства и

отдельных граждан.

2. Для существования производства необходимо?

- а) земля, труд, капитал
- б) рабочие, капитал.
- в) инструменты труда, земля.

3. В централизованной экономике собственность?

- а) частная
- б) государственная и частная
- в) государственная

4. Причиной увеличения спроса на роликовые коньки будет?

- а) наступление сезона дождей
- б) приближение каникул
- в) снижение цен на подшипники

5. В чем суть закона спроса?

6. Из чего складываются доходы семьи?

7. Как называется добровольный отказ от удовлетворения сегодняшних потребностей в пользу будущих?

8. В основе создания фирмы находится?

- а) менеджер
- б) предпринимательская идея
- в) предприниматель

9. Как называется тип рынка, в котором продажу товара осуществляет один продавец?

- а) олигополия
- б) монополия
- в) монополия

10. Назовите отрасли промышленности,

2. К экономическим благам относятся?

- а) вода, воздух
- б) одежда, мебель
- в) вода, автомобиль, книги.

3. В рыночной экономике эффективность производства определяется?

- а) ценой товара
- б) влиянием государства
- в) производительностью труда

4. Причиной снижения спроса на мясо будет?

- а) увлечение вегетарианством
- б) резкое падение цены
- в) сокращение поголовья КРС

5. Что показывает кривая спроса?

6. На какие группы делятся расходы семьи. Приведите примеры.

7. Денежные суммы, предоставляемые банками, для решения разных потребностей фирмами и населением называется?

8. Тип рынка, в котором многим продавцам противостоит один покупатель, называется?

- а) монополия
- б) олигополия
- в) монополия

9. Юридическая процедура по ликвидации фирмы это?

- а) самоликвидация
- б) введение внешнего управления
- в) банкротство

10. Назовите отрасли естественной

существующие в олигополии.

монополии.

11. Перепродажа акций осуществляется?

- а) фондовом рынке
- б) товарной бирже
- в) фондовой бирже

11. Торговец ценными бумагами на бирже это?

- а) инвестор
- б) менеджер
- в) брокер

12. Как называются организации преследующие цель получение прибыли?

- а) некоммерческие
- б) коммерческие
- в) общественные

12. Легче всего можно создать?

- а) индивидуальное предприятие
- б) акционерное общество
- в) кооператив

13. Чем отличается от кооператива, индивидуальное предприятие?

13. В чем отличие акционерного общества от товарищества?

14. Как называется счетная единица, устанавливающая цены на все товары и услуги.

14. Как называется финансовая организация получающая доходы за счет процентов от своей деятельности.

15. Наиболее выгодным для вкладчиков является банковский вклад?

- а) вклад до востребования
- б) срочный вклад
- в) пенсионный вклад.

15. На приобретение потребительских товаров банки выдают займы?

- а) среднесрочные
- б) краткосрочные
- в) долгосрочные.

16. В индекс человеческого развития включается?

- а) продолжительность жизни
- б) уровень заработной платы
- в) количество автомобилей в стране.

16. Общественная функция благосостояния определяется?

- а) образованностью населения
- б) уровнем жизни
- в) индексом человеческого развития

17. Как называется экономическая деятельность, связанная с нарушением закона?

17. Что входит в государственный сектор экономики.

18. Когда государственный бюджет будет с дефицитом, а когда с профицитом?

18. Что такое валовой внутренний продукт?

19. Что происходит в результате бюджетного дефицита?

- а) инфляция
- б) сокращение уровня безработицы
- в) экономический рост

19. За счет чего покрывается бюджетный дефицит?

- а) за счет налогов
- б) за счет кредитов Центрального банка.

20. Государственные заимствования внутри страны называются?

20. Государственные заимствования у иностранных государств или фирм называются?

Раздел 4.

Социальная сфера

Устный опрос:

1. Дайте определение социальной структуры общества.
2. Что такое социальная группа? Какие виды групп выделяют в обществе?
3. Чем различаются понятия «социальная структура» и «социальная стратификация»?
4. Охарактеризуйте основания стратификации.

Творческое задание:

На основании материала учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр.221), изобразите модель стратификации современного общества. Какое положение в данной модели занимают представители вашей профессии. Ответ аргументируйте.

Творческое задание:

Составьте схему: «Ролевой набор экономиста-бухгалтера».

Групповое задание:

Вся группа делится на подгруппы по 3 человека. Необходимо придумать и инсценировать ситуацию ролевого конфликта, с учетом вашей профессиональной деятельности. Для выполнения задания используйте различные источники: учебник, Интернет-ресурс и др.

Устный опрос:

1. Что такое социальное неравенство? Какую роль в этом явлении играет социальный статус?
2. Какие виды статусов существуют? Какими факторами они определяются?
3. Определите ваш социальный статус на момент исполнения профессиональной деятельности.

Внеаудиторная самостоятельная работа

Письменная работа:

Определите престижность профессиональной деятельности по специальности «Программирование в компьютерных системах»

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Реферат на тему «Самые престижные профессии 2023 г. в России».

Индивидуальное задание:

Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание., стр. 229-230), составьте логическую схему «Виды социального контроля». Какой из видов социального контроля применим в программировании? Ответ аргументируйте

Устный опрос:

1. Чем различаются понятия «поведение» и «социальное поведение»?
2. Кто является субъектом социального поведения?
3. Какие разновидности социального поведения существуют?
4. Какое поведение получило название «девиантное»?
5. Какие типы поведения существуют? Какие из них относятся к разновидностям девиантного поведения? Охарактеризуйте их.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Используя материалы средств массовой информации приведите примеры проявления девиантного поведения в обществе.

Групповое задание:

Проведение дискуссии. Одной из проблем современного общества является подростковый алкоголизм. Докажите пагубность этой вредной привычки. Приведите примеры негативного влияния пьянства на человека.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Напишите эссе на тему «Социальная и личностная значимость здорового образа жизни».

Творческое задание:

Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр.231-232), приведите классификацию конфликтов. Отобразите классификацию на листе бумаги формата А4. Какие из видов конфликтов возможны на предприятии, где вам предстоит работать? Приведите примеры.

Индивидуальное задание:

Работа с документом. Проанализируйте Трудовой кодекс РФ. Какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников?

Индивидуальное задание:

Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр.251-259) составьте социальный портрет российской молодежи. Подумайте, какие черты вы бы отметили как главные. Почему?

Устный опрос:

1. Какое значение имеет национальность? В каких условиях ее роль увеличивается, а в каких уменьшается?
2. В чем состоят причины межнациональных конфликтов? Приведите примеры таких конфликтов.
3. Какую роль должно играть государство в преодолении национальных противоречий?
4. В чем сходство и различие национализма и патриотизма?

Творческое задание:

Сталкивались ли вы с проявлением межнациональных отношений в своей жизни? В чем это проявлялось? Возможно ли проявление межнациональных отношений на рабочем месте?

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Подготовка сообщения- презентации «Конституционные принципы национальной политики в РФ».

Индивидуальное задание:

Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр.241-251), а также Семейный кодекс РФ, заполните таблицу.

Личные права супругов	Личная собственность супругов	Совместная собственность супругов

Исследовательская работа:

Используя различные источники информации проведите социологическое исследование. Подготовьте сообщение-презентацию на тему«Современная демографическая ситуация в Российской Федерации».

Индивидуальное задание.

Правовая ситуация:

в суд по месту жительства обратилась гражданка Крамаренко с иском о признании недействительным брака с гражданином Петровым.

В исковом заявлении указывалось, что ответчик вступил в брак без намерения создать семью и руководствовался лишь желанием получить прописку в г. Москве. Ввиду этого, между супругами отсутствует чувство любви, сложились неприязненные отношения, а ответчик собирается в ближайшее время разделить жилую площадь через суд.

Петров возражал против предъявленных требований. Он пояснил суду, что вступил в брак по любви, но в последствии между супругами по вине истицы начались разлады. Ответчик также указал, что с истицей они прожили совместно 2,5 года, он всегда приносил зарплату домой, заботился о жене и ее малолетнем сыне от первого брака. Ввиду возникших неприязненных отношений между ним и женой и невозможностью из-за этого совместного проживания, он действительно собирается разделить их жилую площадь.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какое решение должен принять суд по иску Крамаренко?
2. Каковы правовые последствия признания судом брака фиктивным в отношении неимущественных и имущественных прав лиц, состоявших в таком браке.

Тестовые задания:

1 вариант

1. Социальная структура общества определяет отношения между:

- а) членами общества и государством;
- б) собственниками производства и государством;
- в) разными слоями населения;
- г) членами различных обществ.

2. Социальная стратификация — это:

- а) признаки социального расслоения, неравенство;
- б) концепция о всеобщем стремлении граждан к трудовым достижениям;
- в) чувство любви к своему социальному слою.

3. Теория социальной стратификации основывается на:

- а) уровне дохода;
- б) отношении к собственности;
- в) профессиональном уровне;
- г) отношении к власти.

4. В основе западной социальной стратификации лежит:

- а) образование;
- б) профессия;
- в) место жительства;
- г) собственность.

5. Армия является «социальным лифтом», так как:

- а) воспитывает гражданские качества;
- б) предоставляет возможность двигаться вверх;
- в) открывает путь к престижным профессиям.

6. Людей в социальную группу объединяет:

- а) коллективное владение собственностью;
- б) общий интерес;
- в) совместное проживание.

7. Причиной появления маргиналов является:

- а) переход современного общества на стадию постиндустриального развития;
- б) бедность, безработица, неустроенность;
- в) всеобщая грамотность населения.

8. Особенность эволюции современной социальной структуры российского общества:

- а) изменение социального статуса многих элементов социальной структуры: их возрождение или деградация;
- б) улучшение положения многих социальных групп;
- в) появление новых социальных групп;
- г) уничтожение социальных слоев и групп.

9. Отношения между большими социальными группами людей — это:

- а) управление;
- б) политика;
- в) дипломатия.

10. В понятие «социальная структура общества» входят:

- а) пол;
- б) национальность;
- в) место жительства;
- г) профессия;
- д) год рождения;
- е) возраст;
- ж) класс;
- з) умственные способности;
- и) все вышеперечисленное.

2 вариант

1. Из перечисленного под определение социальной группы подходит:

- а) класс;
- б) страна;
- в) производственное объединение;
- г) семья;
- д) этническая общность;
- е) все вышеперечисленное.

2. Социальные общности образуют:

- а) социальную дифференциацию;
- б) социальную мобильность;
- в) социальную структуру.

3. Социальная группа — это:

- а) любая совокупность индивидов, объединенных общим интересом;
- б) объединение людей, основанное на коллективном владении средствами производства;
- в) группы людей, различающихся по их месту в системе общественного производства.

4. Социальной опорой тоталитарной власти являются:

- а) пролетариат;
- б) буржуа;
- в) люмпены.

5. Социальная стратификация — это:

- а) система страт;
- б) стремление людей к богатству;
- в) переезд в другую местность.

6. Люмпены — это:

- а) квалифицированные рабочие;
- б) кустари-одиночки;

в) слои населения, не входящие в определенный класс.

7. Переход людей из одних общественных групп и слоев в другие называется:

- а) карьерой;
- б) социальной мобильностью;
- в) номенклатурной судьбой.

8. Процесс, в результате которого человек утрачивает связь со своим классом, морально опускается — это:

- а) отчуждение от средств производства;
- б) деклассирование;
- в) стратификация.

9. Социальная группа — это:

- а) люди, объединенные общим интересом;
- б) любой коллектив, с которым индивид соотносит свое поведение;
- в) люди, работающие на одном предприятии.

10. Социальная структура, рассмотренная сквозь призму страт, включает:

- а) власть;
- б) уровень дохода;
- в) престиж;
- г) образование;
- д) образ жизни;
- е) стандарты потребления;
- ж) все вышеперечисленное.

Раздел 5. Политическая сфера.

Устный опрос:

Дайте определение политической системы общества. Каковы ее содержание и элементы? Какое влияние оказывают на государство профсоюзы, трудовые коллективы?

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Эссе на одну из предложенных тем:

- «Стремление к власти порождено страхом. Тот, кто не боится людей, не испытывает желания властвовать над ними». (Б. Рассел)
- «Политический талант заключается в умении предсказать, что может произойти завтра, на следующей неделе, через месяц, через год. А потом объяснить, почему этого не произошло». (У. Черчилль)
- «Только тогда принимай в руки власть, когда научишься повиноваться» (Солон)
- «Политика- это дело государства, а мораль- дело индивида» (Н. Макиавелли)

Письменная работа:

Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр 275-280), заполните таблицу.

Функции государства	Проявление функций в деятельности государства
Внутренние	
Политическая	
Экономическая	
Социальная	
Идеологическая	

Финансового контроля	
Правоохранительная	
Экологическая	
Внешние	
Сотрудничество с другими государствами	
Оборона страны	

Какие функции государства затрагивают деятельность организаций ,где вам предстоит работать? Каким образом?

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание. 291-301), заполнить таблицы.

Признаки формы государственного устройства		
унитарное	федеративное	конфедерация
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3	3	3
4	4	4
5	5	5
6	6	6
7	7	7
8	8	8

Признаки формы политического режима	
демократический	антидемократический
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6

Творческое задание.

Используя интернет-ресурсы, средства массовой информации проведите исследование и сравните экономическую политику государств с монархической и республиканской формами правления, либо с демократическим и антидемократическим режимами.

Тестовые задания:

1 вариант

- Из перечисленного к признакам правового государства относится:
 - наличие законов;
 - верховенство права;
 - всенародное избрание президента.
- Первым высказал мысль о принципе разделения властей:
 - Аристотель;
 - Дж. Локк;
 - Монтескье.
- Источником власти в правовом государстве является:
 - президент;
 - государство;
 - народ;

г) законы.

4. В основе теории правового государства лежит стремление:

- а) разделить ветви власти;
- б) определить взаимоотношения государства и личности;
- в) обеспечить индивидуальную свободу гражданам.

5. Основные права и свободы в правовом государстве:

- а) дарованы президентом;
- б) предоставлены конституцией;
- в) дарованы правительством;
- д) принадлежат нам от рождения.

6. Основной принцип правового государства:

- а) многопартийность;
- б) верховенство законов;
- в) защита государственных интересов.

7. Конституцию в правовом государстве охраняет:

- а) парламент;
- б) правительство;
- в) конституционный суд.

8. Гражданина может лишить гражданства:

- а) президент;
- б) конституционный суд;
- в) верховный суд;
- г) никто.

9. Правовым государство делает:

- а) разделение властей
- б) верховенство законов;
- в) взаимная ответственность государства и человека;
- г) равенство всех перед законом;
- д) все указанные условия.

10. Защиту прав и свобод человека осуществляет;

- а) Международный билль о правах человека;
- б) ООН;
- в) Всеобщая Декларация прав человека;
- г) ЮНЕСКО.

2 вариант

1. Правовое государство там, где:

- а) существует и реально действует конституция;
- б) есть принцип разделения властей;
- в) соблюдается максимальная защищенность интересов, чести и достоинства личности, обеспечиваются права и свободы граждан.

2. Из перечисленного к признакам правового государства относится:

- а) наличие парламента;
- б) наличие конституции;
- в) незыблемость прав и свобод граждан.

3. Источником права в правовом государстве является:

- а) государство;
- б) общество;
- в) законы;
- г) народ.

4. Народ осуществляет государственную власть через:

- а) органы власти;

- б) местное самоуправление;
- в) референдум;
- г) свободные выборы;
- д) создание независимых объединений.

5. Права, записанные в конституции, даны:

- а) властью парламента;
- б) правительством;
- в) нам от рождения;
- г) президентом.

6. Правовое государство — это управление обществом через:

- а) справедливые законы;
- б) решения президента;
- в) решения правительства.

1. Правовое государство гарантирует:

- а) уравнительное распределение благ;
- б) усовершенствование законов;
- в) меры по охране детства и материнства.

2. Компонент политической системы, необходимый в правовом государстве — это:

- а) президент;
- б) парламент;
- в) съезд депутатов

9. Президент по своему статусу владеет властью:

- а) всей;
- б) законодательной;
- в) исполнительной;
- г) судебной.

10. Принцип разделения властей подразумевает:

- а) старинный принцип политического поведения «разделяй и властвуй»;
- б) разделение законодательной, судебной и исполнительной властей с целью недопущения их преступного сговора;
- в) четкое разделение полномочий

Творческое задание:

Как вы считаете, какие проблемы формирования правового государства существуют в современной России? Ответ аргументируйте.

Творческое задание.

Приведите примеры участия подростков в политической жизни государства. В своих ответах используйте материалы средств массовой информации и периодических изданий.

Индивидуальное задание.

Используя текст учебника, сформулируйте основные цели гражданского общества.

Групповое задание.

Дискуссия. Работа в группах. Группа делится на две подгруппы. Работа ведется с использованием текста Конституции РФ.

Первая группа доказывает тезис: "В современной России нет гражданского общества". Вторая группа доказывает тезис: "В современной России есть гражданское общество".

Вывод: Причины отсутствия в чистом виде гражданского общества в России:

Значительная часть норм, прописанных, закрепленных Конституцией, действуют лишь формально.

Часть населения лишена возможности иметь работу или получать достойное вознаграждение за свой труд.

Государство оказывается неспособным в должной мере обеспечить права и свободы своих граждан в сфере образования, науки и социального обеспечения.

Индивидуальное задание.

Обучающимся необходимо заполнить пропуски в тексте, выбрав из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз (в списке слов больше, чем потребуется).

Текст с заданием

«Порядок выборов в представительные учреждения и выборных должностных лиц, а также определение результатов голосования называется избирательной ___ (А).

Структурными компонентами являются: 1) избирательное ___ (Б) – комплекс правовых норм о порядке выборов; 2) избирательный ___ (В) – комплекс действий в процессе выборов. Некоторые политологи, наряду с названными элементами, относят к структурным компонентам партийную систему, а также политические ___ (Г).

Международная политическая практика выработала несколько типов избирательных систем. Система определения результатов выборов, согласно которой избранным считается кандидат, набравший установленное законом большинство голосов называется ___ (Д). Система представительства партий и движений, основанная на том, что каждая партия получает в представительном органе власти (парламенте) число мандатов пропорционально количеству голосов, поданных за её кандидатов на выборах, называется ___ (Е). Политологи подчеркивают, что не существует совершенной избирательной системы, как и совершенной демократии».

Список терминов:

- 1) пропорциональная
- 2) система
- 3) смешанная
- 4) процесс
- 5) кампания
- 6) право
- 7) мажоритарная
- 8) традиции
- 9) идеология

Ключи: А 2, Б 6, В 4, Г 8, Д 7, Е 1

Устный опрос.

Задания-задачи.

Во многих государствах введён возрастной ценз для осуществления гражданином права избирать и быть избранным в органы государственной власти. Соответствует ли этот ценз ценностям демократического общества? Приведите три обоснования своего мнения.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) ответ на вопрос, например: возрастной ценз не противоречит ценностям демократического общества;
- 2) обоснования, например:

- возрастной ценз распространяется на всех граждан соответствующего возраста,
- возрастной ценз не исключает других возможностей молодежи участвовать в политической жизни общества;
- возрастной ценз не нарушает принципа периодической выборности органов государственной власти.

2. Многие политологи пишут об иллюзорности свободы изъявления воли граждан на избирательных участках во время выборов. Благодаря массированному воздействию средств массовой информации, общественное сознание определяет свои приоритеты, люди голосуют под влиянием позиции СМИ, а не собственных взглядов и убеждений. Предложите три способа повышения политической зрелости и ответственности избирателя, защиты его права на свободный выбор.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) гражданам необходимо знакомиться с максимально широким спектром мнений и точек зрения на программы кандидатов и партий, изучать аналитические материалы;
- 2) гражданам важно выяснить «послужной список» кандидатов, реально сделанное ими, познакомиться с мнениями независимых, возможно, зарубежных экспертов;
- 3) гражданам необходимо повышать свой уровень как общей, так и политической культуры и грамотности, учиться отличать популизм от реальных требований и обещаний;

3. В ст. 13 Конституции РФ утверждается: «В Российской Федерации признается идеологическое многообразие». Проиллюстрируйте тремя примерами данное конституционное положение.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- в выборах в Государственную думу между собой борются партии различной идеологической направленности;
- в России граждане имеют право создавать различные общественные объединения, союзы, совместно добиваясь своих целей;
- для современной российской действительности характерно одновременное существование различных научных школ: в исторической науке, например, одни ученые придерживаются марксистского понимания исторического процесса, другие - цивилизационного (Тойнби и др.).

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Составление сравнительной таблицы: «Особенности политических режимов».

Составление агитационной политической программы выборов в кандидаты Президента РФ. Что бы вы предложили изменить в экономической и социальной сферах?

Какие средства борьбы с коррупцией вы бы предложили?

Составление сравнительной таблицы: «Политические партии современной России».

.

Внеаудиторная самостоятельная работа.

Эссе. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Тестовые задания

1 вариант

1. Политическая система включает в себя понятия:

- а) «производственные отношения и производительные силы»;
- б) «партии, профсоюзы, организации и движения, преследующие политические цели»;
- в) «отношения между нациями, возрастными группами, слоями населения».

2. Частью политической системы общества являются:

- а) общество трезвенников;
- б) партия любителей пива;
- в) профсоюзы.

3. Устойчивая политическая организация, объединяющая лиц с одинаковыми идеалами и целями, называется;

- а) парламентская фракция;
- б) профсоюз;
- в) политическая партия.

4. Система способов и методов осуществления власти — это:

- а) политические отношения;
- б) политический режим;
- в) парламентская демократия.

5. К признакам государства относятся следующие:

- а) территория;
- б) обычаи;
- в) традиции;
- г) законы;
- д) наличие парламента.

6. Четвертой властью называют:

- а) профсоюзы;
- б) общественные организации;
- в) средства массовой информации.

7. Авторитарному режиму свойственно:

- а) наличие прав человека;
- б) нечастые выборы и их фальсификация;
- в) права большинства;
- г) милитаризация страны.

8. По способу организации власти европейские страны в наши дни в основном:

- а) президентские;
- б) парламентские;
- в) абсолютистские.

9. Имитатор — это политический деятель, который:

- а) наиболее полно отражает интересы народа;
- б) пытается создать выгодный для себя образ, не обладая качествами политического лидера;
- в) четко представляет себе программу выхода из кризиса.

10. Тоталитаризм — латинское слово. По-русски оно обозначает:

- а) полноту власти;
- б) авторитет;
- в) деспотизм.

2 вариант

1. Политическая система — это:

- а) наличие в стране правящих партий;
- б) создание массовых организаций;

в) совокупность государственных и негосударственных организаций (партий, общественных движений).

2. В политической жизни наибольшую роль играют:

- а) профсоюзы;
- б) политические партии;
- в) общественные движения;
- г) партии и общественные движения.

3. Политическая партия представляет собой:

- а) высшую форму классовой организации;
- б) устойчивую политическую организацию, объединяющую лиц с общими интересами и идеалами;
- в) наиболее активную часть класса, объединенную в организацию.

4. Функцией политической системы являются:

- а) определение целей, задач, путей развития общества;
- б) исполнение судебных функций;
- в) определение структуры общества.

5. К признакам государства относятся следующие:

- а) суверенитет;
- б) общность языка;
- в) аппарат управления;
- г) наличие президента.

6. Политическая система, характеризующаяся всеобщей идеологией и политизацией общественной жизни — это:

- а) тоталитаризм;
- б) авторитаризм;
- в) демократия;
- г) охлократия.

7. Авторитарная система там, где:

- а) неограниченная власть лидера, отсутствие оппозиции;
- б) принцип гражданской свободы подменен принципом произвола;
- в) выборность органов власти.

8. Первоначально греческое слово «политика» означало:

- а) власть народа;
- б) администрацию полиса;
- в) искусство управлять государством.

9. Популизм — это политическое течение:

- а) для которого свойственна демагогия, частичное перераспределение власти в рамках существующего режима;
- б) направленное на улучшение жизни общества;
- в) предусматривающее роль общественных организаций.

10. Чрезмерное возвеличивание личности — это:

- а) авторитет;
- б) деспотизм;
- в) культ.

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в РФ

Творческое задание.

Заполните таблицу.

	Право	Мораль	Корпоративные нормы
Способ установления			
Форма закрепления			
Способ защиты			
Сфера действия			

Самостоятельная работа.

1. Заполните таблицу.

Вопросы для сравнения	Система права	Система законодательства
Что характеризует?		
Чем обусловлена структура?		
Из каких элементов состоит?		

2. Проанализируйте ст. 71 и 72 Конституции РФ. Принятие законодательных актов в каких отраслях права находится в ведении РФ, а каких- в совместном ведении РФ и ее субъектов?

3. Определите, к каким отраслям права относятся следующие правовые институты:

- А) институт заработной платы;
- Б) институт основ конституционного строя РФ;
- В) институт уголовного наказания
- Г) институт брака;
- Д) институт купли- продажи;
- Е) институт государственной службы;
- Ж) институт финансового контроля;
- З) институт подсудности;
- И) институт парламентаризма;
- К) институт страхования;
- Л) институт опеки.

4. Наряду с существующим в российской юриспруденции делением права на отрасли история знает и иной подход к структуре права, возникший еще в древних цивилизациях. Римские юристы различали право публичное и право частное: первое регулировало отношения между гражданами и государством, а второе- между частными лицами на основе их взаимных обязательств. Предположите, какие из известных вам отраслей права относятся к частному праву, а какие- к публичному.

Устный опрос.

1. Что такое нормативно- правовой акт? Какие виды нормативно- правовых актов вам известны?
2. Какие виды законов существуют в РФ?
3. Перечислите основные признаки закона.
4. Опишите систему подзаконных актов, сложившуюся в РФ.
5. Какими нормативно- правовыми актами регулируется деятельность программиста в компьютерных системах?

Индивидуальные задания.

1. Расставьте перечисленные ниже источники права по степени убывания их юридической силы:

- А) Федеральный закон « О мировых судьях в РФ»;
- Б) Указ Президента РФ « О мерах по обеспечению материальных гарантий независимости судей Конституционного Суда РФ»;
- В) Конституция РФ;
- Г) Постановление Правительства РФ от 18 декабря 1997 г. №1575 « О порядке выдачи органами внутренних дел РФ служебного оружия судьям»
- Д) Федеральный конституционный закон « О судебной системе РФ»;
- Е) Уголовный кодекс РФ

2. Опираясь на текст статей 56,65,66,70,84,88,103,114,118,128,135 и 137 Конституции РФ, составьте перечень вопросов, по которым Конституцией РФ предусмотрено принятие федеральных конституционных законов.

3. Раскройте правила действия нормативно- правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Внеаудиторная самостоятельная работа.

Подготовьте сообщение на одну из предложенных тем:

- Социальные нормы в первобытном обществе;
- Судебный прецедент как источник права: плюсы и минусы;
- Система нормативно- правовых актов РФ;
- Обратная сила закона в РФ.

Творческие задания.

1. Ознакомьтесь со статьями 104-108 Конституции РФ. Выделите этапы законодательного процесса.

2. Ознакомьтесь с содержанием главы 9 Конституции РФ. Выделите этапы пересмотра Конституции.

3. Прочитайте главы 4-7 Конституции РФ. Определите место каждого органа власти в системе государственной власти РФ.

Творческие задания.

1. В Федеральном законе « О прокуратуре РФ» сказано, что прокурором может быть гражданин РФ, имеющий высшее юридическое образование, обладающий необходимыми профессиональными и моральными качествами, способный по состоянию здоровья исполнять возлагающие на него служебные обязанности. Составьте список тех профессиональных и моральных качеств, которыми, по вашему мнению, должен обладать человек, занимающий должность прокурора?
2. Согласно Уголовно- процессуальному кодексу РФ, участие защитника в судебном разбирательстве по делам, в которых участвует государственный или общественный обвинитель, обязательно. Объясните, почему законодательство установило такое правило?
3. Известный римский философ Цицерон писал: « В защитнике должен соединиться художник, оратор и юрист». Поясните его мысль. По аналогии с высказыванием Цицерона представьте, что должен соединить в себе программист.

Внеаудиторная самостоятельная работа

Подготовьте сообщение (презентацию) на одну из предложенных тем:

- Права и обязанности полиции в РФ
- Право на получение квалифицированной юридической помощи и его реализации в РФ.
- Исполнение судебных решений в современной России

Внеаудиторная самостоятельная работа:

«Закон о гражданстве РФ» устанавливает способы приобретения гражданства.

Проанализируйте данный документ и заполните таблицу.

Способы приобретения гражданства	Условия
Филиация	
Регистрация	
Признание	
Натурализация	
Восстановление	
Оптация	

Письменная самостоятельная работа.

Проанализируйте статью 6 Конституции РФ 1993г. Определите ряд важных принципов гражданства.

Творческое задание.

Ознакомьтесь с содержанием главы 2 Конституции РФ. Сравните главу 2 Конституции РФ с Европейской Конвенцией о защите прав человека и основных свобод и Всеобщей декларацией прав человека. Составьте сравнительную таблицу, сделайте сравнительный вывод.

Письменная самостоятельная работа. Анализ нормативно- правовых актов.

1. Прочитайте статьи 26,27,28 Гражданского кодекса РФ. Запишите в чем состоят особенности дееспособности несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет? Какие права эти лица могут осуществлять самостоятельно, а какие с согласия родителей? Что такое эмансипация? Как ограничена дееспособность малолетних (до 14 лет)?

2. Прочитайте статьи 17,18,21,48,49,153,154,158,159,160,166,167,171,172,175 Гражданского кодекса РФ. Объясните содержание понятий «правоспособность» и « дееспособность». Какая организация является юридическим лицом? В чем отличие правоспособности юридических лиц от правоспособности физических лиц? Что такое сделка? Какие формы сделок вы знаете? В каких случаях сделка признается недействительной? Какие бывают виды недействительных сделок?

3. Какие виды юридических лиц вы знаете? Как вы считаете, в каких организациях более востребована ваша специальность? Где вы предпочитаете работать и почему?

Групповое задание.

Группа делится на подгруппы по 3 человека, каждая из которых выполняет следующее задание:

1. Прочитайте статьи 63, 64,65 Трудового кодекса РФ. С какого возраста гражданин может заключать трудовой договор? Какие документы необходимы для заключения трудового договора?
2. Придумайте ситуацию с устройством на работу специалиста- программиста в компьютерных системах. Продемонстрируйте ситуацию.
3. Составьте трудовой договор.

Самостоятельна работа.

На основании материала учебника (А.Г.Важенин. Обществознание, стр404),заполните таблицу.

Трудовые споры	Способы разрешения
Индивидуальные	
Коллективные	

Какие трудовые споры могут возникнуть на предприятии, где вам предстоит работать?

Внеаудиторная самостоятельная работа.

Подготовьте сообщение- презентацию « Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения».

Устный опрос.

1. Дайте определение административного права
2. Что понимается под государственной службой? Какие категории государственных должностей существуют?
3. Каков порядок прохождения государственной службы?
4. Может ли гражданин, имея специальность « Программирование в компьютерных системах» занимать государственную должность?

Индивидуальное задание.

Составьте схему, используя следующие понятия: состав административного правонарушения, объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона,

общественные отношения, действия, бездействие, физическое лицо, юридическое лицо, вина, неосторожность, умысел.

Самостоятельная работа.

На основе материала учебника (А.Г.Важенин. Обществознание., стр.386-387), заполните таблицу « Виды административных правонарушений»

Вид административного правонарушения	Пример

Творческое задание.

Составьте кроссворд, используя следующие слова: преступление, соучастие, мошенничество, грабеж, вымогательство, разбой, наказание, кража, подстрекатель.

Самостоятельная работа.

1. Заполните таблицу.

Предмет уголовного права	
Субъект уголовного права	
Задачи уголовного права	
Особенности уголовного права	

2. Пользуясь текстом учебника, составьте развернутую схему « Виды преступлений по Уголовному кодексу РФ»
3. Прочитайте статьи 1, 2, 14, 19,20,87,88 Уголовного кодекса РФ. В чем состоят особенности уголовного права? Каковы его задачи? Что такое преступление? С какого возраста наступает уголовная ответственность? В чем состоят особенности уголовной ответственности несовершеннолетних?

2.2. Задания для промежуточной аттестации (Дифференцированный зачет)

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Вариант №1

1. Общество. Основные сферы общества.
2. Социальные статусы и роли.
3. Традиционное, индустриальное и информационное типы общества.
4. Социальная мобильность.
5. Написать эссе на тему: «Человек немислим вне общества» Л. Толстой

Вариант №2

1. Человек, индивид, личность.
2. Биологическое и социальное в человеке.
3. Сознание и его структура.
4. Глобализация.
5. Написать эссе на тему: «Человек имеет значение для общества лишь постольку, поскольку он служит ему» А. Франс

Вариант №3

1. Соотношение знания и познания.
2. Истина и ее критерии.

3. Социальная мобильность.
4. Мировое сообщество.
5. Написать эссе на тему: «Только тот постигает истину, кто внимательно изучает природу, людей и самого себя» Н.Н.Пирогов

Вариант №4

1. Религия и ее роль в жизни общества
2. Деятельность человека: основные характеристики.
3. Формы познания.
4. Социальный конфликт.
5. Написать эссе на тему: «История сама по себе не может ни принудить человека, ни вовлечь его в грязное дело» П. Сартр

Вариант №5

1. Глобализация.
2. Социальное развитие и молодежь.
3. Тенденции духовной жизни современной России.
4. Социальные отношения и взаимодействия.
5. Написать эссе на тему: «История – это правда, которая становится ложью. Миф – это ложь, которая становится правдой» Ж. Кокто

Вариант №6

1. Понятие социальной группы.
2. Роль образования в современном мире.
3. Социализация личности.
4. Семья как социальный институт.
5. Написать эссе на тему: «Мир, в котором зло одерживало бы верх над добром, не существовал бы или исчез бы» Э. Ренан

Вариант №7

1. Наука в современном обществе.
2. Социальный контроль.
3. Социальный слой и социальный класс.
4. Девиантное поведение.
5. Написать эссе на тему: «Видеть и чувствовать – это быть, размышлять – это жить» У. Шекспир

Вариант №8

1. Социальное неравенство.
2. Зачем нужна культура.
3. Социальная мобильность.
4. Социальные процессы в современной России.
5. Написать эссе на тему: «Наши взгляды, как наши часы: все они показывают разное время, но каждый верит только своим» А. Поп

Вариант №9

1. Социальное развитие.
2. Семья как социальный институт.
3. Национально-этнические общности.
4. Молодежная субкультура.
5. Написать эссе на тему: «Всемирная история есть сумма всего того, чего можно было избежать» Б. Рассел

Вариант №10

1. Что такое культура.
2. Социальная справедливость.
3. Функции семьи.
4. Социальные статусы и роли.

6. Написать эссе на тему: «Жизнь имеет в точности ту ценность, которой мы хотим ее наделить» И. Бердяев.

Критерии оценивания устного ответа обучающегося на экзамене

Оценка 5 ("отлично") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы зачета;

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Общество и общественные отношения
2. Науки, изучающие общество. Общество и природа
3. Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности/
4. Основные сферы жизни общества их взаимосвязь и взаимодействие
5. Социальные институты общества
6. Цивилизация и культура, типология цивилизаций
7. Многообразие форм и путей общественного развития
8. Глобализация.
9. Глобальные проблемы.

10. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.

11. Человек, индивид, личность

12. Человеческая деятельность, её многообразие.

13. Познание мира. Чувственное и рациональное познание

14. Общение и коммуникации.

15. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

16. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.

17. Социализация.

18. Социальное поведение

19. Мировоззрение человека.

20. Истина. Критерии истины. Истина абсолютная и относительная

21. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.

22. Научное познание, форы и методы.

23. Культура духовная и практическая. Формы культуры.

24. Религия как феномен культуры. Мировые религии

25. Искусство, виды искусства.

26. Религиозные объединения Российской Федерации.

27. Образование, его роль в социализации личности.

28. Мораль как регулятор социального познания и поведения.

29. Типология обществ

30. Социальная стратификация

31. Социальная роль.

32. Формы образования.

33. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики.

34. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен.

35. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

36. Рынок одного товара. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Спрос и предложение.

37. Основные организационные формы бизнеса в России.

38. Акции и облигации. Фондовый рынок.

39. Становление современной рыночной экономики России.

40. Социальная мобильность

41. Социальный статус и престиж

42. Социальное поведение. Девиантное поведение

43. Этнические общности

44. Семья и брак

45. Социальные нормы

46. Молодёжь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

47. Власть, понятие власти, виды власти.

48. Государство, его признаки и функции.

49. Гражданское общество и государство.

50. Политическая система общества

51. Типы политических режимов

52. Формы государственного правления

53. Формы национально-государственного устройства

54. Правовое государство и гражданское общество

55. Местное самоуправление

56. Политические партии: определение, признаки, классификация

57. Политическая идеология

58. Политические права

59. Участники политического процесса

60. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

61. Личность и государство. Политический статус личности.

62. Политическая культура.

63. Правовая культура.

64. Правовое сознание.

65. Социальный конфликт.

66. Социальный контроль.

67. Избирательные системы

68. Конституционное право как отрасль российского права.

Основы конституционного строя Российской Федерации.

69. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

70. Гражданское право и гражданские правоотношения.

71. Трудовое право и трудовые правоотношения.

72. Административное и уголовное право.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Конституции в истории России (сравнительный анализ).

2. Политические партии в современной России.

3. Роль личности в истории общества.

4. Проблемы социальной мобильности в Российском обществе.

5. Электронное государство: за и против.

6. Права ребенка. Почему необходимо защищать детство.

7. Права детей в истории России.

8. Проект предложений к закону о молодежи.

9. Нарушение прав человека в экономической и социальной сферах.

10. Массовое общество и молодежная субкультура.

11. Жизненные цели молодого поколения России (по материалам СМИ)
12. Молодежная субкультура Тулы.
13. Чего хочет и о чем мечтает современная российская молодежь?
14. Социальные сети" - почему люди предпочитают живому общению виртуальное.
15. Самые востребованные профессии: сегодня и 50 лет назад.
16. Ответственность родителей в случае неисполнения родительских обязанностей.
17. Субъективные причины подростковой преступности.
18. Эволюция института семьи в России.
19. Демографическая ситуация в России: история и современность, пути преодоления демографического кризиса.
20. Формальное и подлинное право супругов на равноправие.
21. Классификации и типологии молодежной субкультуры.
22. Защита прав несовершеннолетних - задача мирового сообщества.
23. Что я знаю об истории правозащитного движения.
24. Кто и как гарантирует права человека в нашей стране.
25. Усыновление (удочерение) как приоритетная форма устройства детей в семью.
26. Институт приемной семьи: правовые и нравственные стороны.
27. Влияние религиозных объединений на формирование сознания подростка.
28. Предпринимательская деятельность подростков.
29. Здоровые дети - здоровая нация.
30. Национальные проекты - что я знаю о них.
31. Права ребенка с ограниченными возможностями.
32. Как реализуется в нашей стране свобода совести.
33. Институт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации

34. Изменения в жизни общества на примере поколения моих родителей.

35. Мой опыт взаимодействия с социальными институтами.

36. Ценностные приоритеты моего поколения.

37. Футбольные фанаты как субкультура.

38. Интернет в жизни старшеклассника: за и против.

39. Наука и искусство – два способа постижения мира.

40. Изменились ли мотивы учебной деятельности? (Сравнение мотивации у представителей разных поколений.)

41. Может ли игра помочь учёбе? (Роль игровой деятельности в учебном процессе.)

42. Что помогает нам лучше понимать другого (представителя другой национальности, вероисповедания, иных мировоззренческих позиций)?

43. Можно ли научить творчеству?

44. Нравственные приоритеты поколения молодых.

45. Стили конфликтного поведения (по материалам СМИ)

46. Значение прав и свобод человека в зеркале общественного мнения.
(Анализ результатов социологических опросов.)

47. Теория общественного договора в трудах английских и французских философов (сравнительный анализ).

48. Реализация права на благоприятную окружающую среду в моём регионе.

49. Продукты массовой культуры в моём «культурном рационе».

50. Музыка в жизни современной молодёжи.

51. Влияние межнациональных отношений на развитие российской государственности.

52. Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни.

53. Беженцы и вынужденные переселенцы как социально - политическая проблема.

54. Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной компании.

55. Доблесть и честь русского воинства.

56. Дружба – центр межличностных отношений.

57. Знания и умения в информационную эпоху.

58. Значение технического прогресса в жизни общества.

59. Как голосуют россияне: мои наблюдения и выводы.

60. Место отдельного человека в жизни общества.

61. Женщина в политике: история и современность.

62. Место традиций в жизни современного человека.

63. Мировая урбанизация в XXI веке.

64. Мировое сообщество и его влияние на Россию.

65. Связь поколений как основа непрерывности истории и культуры.

66. Русская элита: история и современность.

67. Семья – как малая группа и социальный институт. Проблемы современной семьи и пути их преодоления.

68. Смертная казнь: за и против.

69. Самые вредные достижения цивилизации.

70. Социальная сеть как основа современной социальной структуры.

71. Социальная ситуация и социальные проблемы современной России.

72. Социально-психологические особенности молодёжных субкультур.

73. Социальный контроль.

74. Способы, пути предупреждения преступлений.

75. Политический терроризм в истории России.

76. Тенденции духовной жизни современной России.

77. Хип-Хоп, как стиль жизни.

78. Ценности здорового образа жизни в молодежной среде.

79. Экономические реформы в России. Основные направления экономической политики правительства РФ.

80. Меры государства по борьбе с безработицей.

81. Этика, мораль и политика.
82. Этнические и религиозные особенности в формировании здорового образа жизни.
83. Надо ли участвовать в выборах и почему?
84. Депутат сегодня и завтра, каким он должен быть?
85. Терроризм - основная угроза XXI века.
86. Я и общество. (Моя индивидуальная свобода и общественные интересы).
87. Права несовершеннолетних в судопроизводстве - нужна ли ювенальная юстиция.
88. Кризисные ситуации и методы их преодоления (нет подростковому суициду).
89. Имею право на семью.
90. Права детей и подростков, оставшихся без попечения родителей.
91. Право ребенка на доступ к информации.

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся:

1. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть первая : учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 312 с. — ISBN 978-5-94373-437-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78888.html> (дата обращения: 26.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть вторая : учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-94373-438-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78887.html> (дата обращения: 26.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Бердников, И. П. Обществознание : учебное пособие для СПО / И. П. Бердников. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4486-0368-6, 978-5-4488-0182-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —

URL: <http://www.iprbookshop.ru/74502.html> (дата обращения: 26.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Васильев, М. В. Обществознание : учебник / М. В. Васильев. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-4497-0740-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98513.html> (дата обращения: 26.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Васильев, М. В. Обществознание : учебник для СПО / М. В. Васильев. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 375 с. — ISBN 978-5-4488-0901-9, 978-5-4497-0739-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98514.html> (дата обращения: 26.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева. - Москва : Русское слово, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-533-00937-9_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374153/reading> - Текст: электронный.

7. Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева. - Москва : Русское слово, 2021. - 424 с. - ISBN 978-5-533-00938-6_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374154/reading> - Текст: электронный.

Для преподавателя:

1. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04245-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/438822> (дата обращения: 26.01.2021).

2. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/466776> (дата обращения: 26.01.2021)

3. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/467472> (дата обращения: 26.01.2021).

4. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03247-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/467572> (дата обращения: 26.01.2021).

5. Обществознание : учебник для СПО / В. И. Купцов [и др.] ; под ред. В. И. Купцова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1E1DE083-EA51-44DF-9989-E15AF50F3436.

6. Цечоев, В. К. Обществознание : учебник / В. К. Цечоев, А. Р. Швандерова. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2017. — 614 с. — ISBN 978-5-906879-21-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94474.html> (дата обращения: 26.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Интернет ресурсы:

1. Официальный интернет-портал правовой информации: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: www.pravo.gov.ru.- Дата обращения: 15.10.2018

2.Официальный сайт Государственной Думы РФ: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: www.duma.gov.ru.- Дата обращения: 15.10.2018

3.Официальный сайт Правительства РФ: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://government.ru>.- Дата обращения: 15.10.2018

4.Официальный сайт министерства труда и социальной защиты: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: www.rosmintrud.ru.- Дата обращения: 15.10.2018

5. «ГАРАНТ» — информационно-правовой портал: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: www.base.garant.ru .- Дата обращения: 15.10.2018

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ООД.05 ГЕОГРАФИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Челябинск, 2023

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Смирнова Н.В. – заместитель директора по УПР

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	17
2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
2.1 Задания для текущего контроля	18
2.2 Задания для промежуточной аттестации	37
3. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ РЕСУРСОВ	41

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) «География» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 34.02.01 Сестринское дело среднего профессионального образования базовой подготовки.

ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело, Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г № 502;

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело;

- рабочей программы учебной дисциплины ООД.05 География.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ООД.05 География** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении

<p>интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и 	<p>которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
---	--	--

	<p>практическую области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 07.	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой

<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с</p>	<p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

	<p>учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

	<p>культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
<p>ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и</p>	<p>базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических

<p>укреплению здоровья населения, пациента и его окружения</p>	<p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; работа с информацией: - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p>	<p>аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне; сформировать умения об (о): - применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; - объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации</p>
--	--	--

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/ профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Общая характеристика мира		
ОК 02. ОК 04. ОК 09.	Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Устный опрос Географический диктант Эссе, доклады, рефераты Оценка работы с картами атласа мира Заполнение контурных карт Оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ОК 11. ПК 1.1.	Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Устный опрос Фронтальный письменный опрос Тестирование Кейс задания Географический диктант Эссе, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира Заполнение контурных карт Оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 02. ОК 04.	Тема 1.3. География населения мира	Устный опрос Фронтальный письменный опрос Тестирование Географический диктант Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира Заполнение контурных карт Оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 11. ПК 1.1.	Тема 1.4. Мировое хозяйство	Устный опрос Фронтальный письменный опрос Тестирование Географический диктант Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира

		Заполнение контурных карт Оценка самостоятельно выполненных заданий Контрольная работа
Раздел 2. Региональная характеристика мира		
ОК 02. ОК 04. ОК 07.	Тема 2.1. Зарубежная Европа	Устный опрос Фронтальный письменный опрос Тестирование Кейс задания Географический диктант Эссе, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира Заполнение контурных карт Оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 02. ОК 04. ОК 06.	Тема 2.2. Зарубежная Азия	Устный опрос Фронтальный письменный опрос Тестирование Кейс задания Географический диктант Эссе, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира Заполнение контурных карт Оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 02. ОК 04. ОК 06.	Тема 2.3. Африка	Устный опрос Фронтальный письменный опрос Тестирование Кейс задания Географический диктант Эссе, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира Заполнение контурных карт Оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 02. ОК 04. ОК 08.	Тема 2.4. Америка	Устный опрос Фронтальный письменный опрос Тестирование

		<p>Кейс задания Географический диктант Эссе, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира Заполнение контурных карт Оценка самостоятельно выполненных заданий</p>
<p>OK 02. OK 04. OK 08.</p>	<p>Тема 2.5. Австралия и Океания</p>	<p>Устный опрос Фронтальный письменный опрос Тестирование Кейс задания Географический диктант Эссе, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира Заполнение контурных карт Оценка самостоятельно выполненных заданий</p>
<p>OK 02. OK 04. OK 07.</p>	<p>Тема 2.6. Россия в современном мире</p>	<p>Устный опрос Фронтальный письменный опрос Тестирование Кейс задания Географический диктант Эссе, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира Заполнение контурных карт Оценка самостоятельно выполненных заданий Контрольная работа</p>
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		
<p>OK 01. OK 02. OK 04. OK 06. OK 07. OK 08. OK 09. OK 11. ПК 1.1.</p>	<p>Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</p>	<p>Устный опрос Фронтальный письменный опрос Тестирование Кейс задания Географический диктант Эссе, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира</p>

		Заполнение контурных карт Оценка самостоятельно выполненных заданий Дифференцированный зачет в форме тестирования
--	--	---

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ООД.05 География	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ, работа с контурными картами, выполнение практических заданий в рабочей тетради.

Критерии оценки устного опроса:

Оценка «5» - Ответ полный, аргументированный

- Оценка «4»** - Ответ требует дополнений
Оценка «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
Оценка «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

- Оценка «5»** соответствует 91% – 100% правильных ответов.
Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы обучающихся на практическом занятии

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценивания реферата

Оценка «5» ставится, в случае если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в

содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2.1. Задания для текущего контроля

Введение.

1) Вопросы для устного опроса:

- Источники географической информации.
- География как наука. Ее роль и значение в системе наук.
- Источники географической информации и методы работы с ними.

- Традиционные и новые методы географических исследований.
- Географические карты различной тематики и их практическое использование.
- «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ).

2) Проверочный тест «Источники географической информации»

Выбери правильный ответ.

1. Какое из определений понятия «демография» верно?
 - а) наука о жизни и экономической деятельности людей;
 - б) наука о закономерностях воспроизводства населения;
 - в) наука о населении;
 - г) наука о миграциях.
2. Резкое увеличение прироста населения в результате сохранения высокой рождаемости и быстрого снижения смертности называется...
 - а) нулевым приростом населения;
 - б) демографической политикой;
 - в) демографическим взрывом;
 - г) демографическим переходом.
3. Система государственных мер, предпринимаемых с целью воздействия на естественное движение населения, для решения специфических для данной страны социально-экономических проблем называется...
 - а) демографическим взрывом;
 - б) демографической политикой;
 - в) государственным заказом;
 - г) демографическим переходом.
4. Для какого типа воспроизводства населения характерно сохранение высокой рождаемости и смертности и увеличение естественного прироста?
 - а) для второго типа;
 - б) для нулевого прироста;
 - в) для первого типа;
 - г) для демографического взрыва.
5. Для какого типа воспроизводства населения характерны низкая смертность, превышающая низкую рождаемость, сокращение численности населения?
 - а) для демографического взрыва;
 - б) для нулевого прироста;
 - в) для второго типа воспроизводства;
 - г) для демографического кризиса, или «демографической зимы».
6. Выберите из предложенного списка многонациональную страну:
 - а) Нидерланды; б) Испания; в) Швеция; г) Исландия.
7. Для какой страны характерен «перевес» женщин в общей численности населения?
 - а) США; б) Китай; в) Индия; г) Зимбабве.
8. Для какой страны характерен «перевес» мужчин в общей численности населения?
 - а) Бразилия б) Россия; в) Египет; г) Нидерланды.
9. Совокупность процессов рождаемости, смертности, естественного прироста, которые обеспечивают непрерывное возобновление и смену людских поколений, называют.
 - а) сохранением фамилии; б) воспроизводством населения; в) преемственностью поколений;
 - г) сохранением генофонда человека.
10. Какие религии преобладают в следующих регионах и странах:

1. Европа	а) христианство
2. Северная Америка	б) ислам
3. Африка	в) буддизм
4. Китай	г) иудаизм

5. Австралия д) конфуцианство, даосизм
 6. Бразилия е) индуизм
 7. Юго-Западная Азия ж) местные традиционные верования.

Не забудьте, что в одной стране, регионе могут исповедоваться разные религии.

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	б	а	г	в	в	б	б	1-а, 2-а, 3-ж, 4-в,д, 5-а, 6-нет верного, 7-а,г

Критерии оценивания:

- «5» - 9-10 верных ответов;
 «4» - 7-8 верных ответов;
 «3» - 5-6 верных ответов;
 «2» - менее 5 верных ответов.

Тема 1.1. Современная политическая карта мира

1) Вопросы для опроса:

- Исторические этапы формирования политической карты мира и современные особенности.
- Субъекты политической карты мира.
- Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.
- Группировка стран по площади территории и численности населения.
- Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.
- Типология стран по уровню социально-экономического развития.
- Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран, и их типы.
- Понятие о политической географии.
- Влияние международных отношений на политическую карту мира.
- Региональные и локальные конфликты.
- Основные политические и военные союзы в современном мире.

2) Проверочный тест по теме «Современная политическая карта мира»

1 вариант.

1. К новейшим государствам Европы относятся:

- 1) Словакия и Словения;
- 2) Словения и Албания;
- 3) Албания и Хорватия;
- 4) Хорватия и Монако.

2. Распределите страны мира по мере возрастания площади их территории:

- 1) США; 2) Канада; 3) Австралия; 4) Индия.

3. В семерку крупнейших стран по территории и численности населения входит:

- 1) Канада; 2) Россия; 3) Индонезия; 4) Индия.

4. Большее число стран мира относится к:

- 1) экономически развитым;
- 2) развивающимся;
- 3) странам с переходной экономикой.

5. Только одна из стран «большой семерки» расположена в:

- 1) зарубежной Европе;
- 2) зарубежной Азии;
- 3) Северной Америке;
- 4) Латинской Америке.

6. К экономически развитым странам относят:

- 1) Республику Корея и Японию;

- 2) Японию и Австралию;
- 3) Австралию и Бразилию.
7. Установите соответствие.

Тип развивающихся стран

1. Ключевые
2. Отсталые.

Страны

- А. Тайвань, Гонконг, Сингапур.
- Б. Непал, Чад, Гаити.
- В. Индия, Бразилия, Аргентина.

8. По особенностям административно-территориального устройства страны мира разделяются на:

- 1) экономически развитые и развивающиеся;
- 2) федеративные и унитарные;
- 3) республики и монархии;
- 4) доминионы и протектораты.

9. Дополните:

Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах, называется

10. Форма правления, при котором власть в государстве принадлежит одному лицу и передается по наследству, - это

- 1) республика, 2) монархия, 3) диктатура.

11. Большинство монархий сосредоточено в:

- 1) Европе, 2) Африке, 3) Латинской Америке.

12. Большинство стран мира по форме правления относятся к:

- 1) республикам, 2) монархиям.

13. Монархическую форму правления и федеративную форму административно-территориального имеет:

- 1) Саудовская Аравия, 2) Бельгия, 3) Франция, 4) Нидерланды.

14. Унитарными преимущественно являются государства:

- 1) однопациональные, 2) многопациональные.

15. Наибольшее разнообразие форм правления государств представлено в:

- 1) зарубежной Европе, 2) Африке, 3) Северной Америке; 4) Латинской Америке.

2 вариант.

1. В середине 1990-х гг. новые государства образовались на территории:

- 1) Германии и Польши, 2) Польши и Чехословакии; 3) Чехословакии и Югославии;
- 4) Югославии и Албании.

2. Распределите страны мира по мере уменьшения площади их территории:

- 1) США; 2) Канада; 3) Австралия; 4) Индия.

3. В пятерку крупнейших стран по территории и по численности населения входит:

- 1) Индия; 2) Австралия; 3) Индонезия; 4) Бразилия.

4. Количество развитых стран превышает количество развивающихся стран в:

- 1) Европе и Северной Америке;
- 2) Северной Америке и зарубежной Азии;
- 3) зарубежной Азии и Европе.

5. Страны, относящиеся к «большой семерке», отсутствуют в:

- 1) Латинской Америке;
- 2) зарубежной Европе;
- 3) зарубежной Азии;
- 4) Северной Америке.

6. К экономически развитым странам относят:

- 1) Новую Зеландию и Австралию;
- 2) Австралию и Республику Корея;
- 3) Республику Корея и Японию.

7. Установите соответствие.

Тип развивающихся стран

Страны

1. Экспортеры нефти.

А. Египет, Бразилия, Нигерия.

2. Новые индустриальные.

Б. Кувейт, Катар, Бруней.

В. Республика Корея, Сингапур.

8. По формам правления страны мира подразделяются на:

1) экономически развитые и развивающиеся;

2) федеративные и унитарные;

3) республики и монархии;

4) метрополии и колонии.

9. Дополните.

Форма правления, при которой высшая законодательная и исполнительная власть в стране принадлежит выборным органам, называется....

10. Если территория государства делится на отдельные самоуправляющиеся единицы, то государство является:

1) унитарным;

2) федеративным.

11. Большинство новых индустриальных стран располагается в:

1) Южной Америке;

2) Юго-Восточной Азии;

3) Западной Азии.

12. На политической карте мира число республик:

1) больше числа монархий;

2) равно числу монархий;

3) меньше числа монархий.

13. Республиканскую форму правления и унитарную форму административно-территориального устройства имеет:

1) Италия; 2) Германия; 3) Австрия; 4) Канада.

14. Федеративными преимущественно являются государства:

1) однопациональные;

2) многопациональные.

15. Наибольшее число абсолютных монархий расположено в:

1) Африке; 2) Зарубежной Азии; 3) зарубежной Европе; 4) Латинской Америке.

Ответы:

1 вариант. 1- 1; 2-4,3,1,2; 3-2; 4-2; 5-2; 6-2; 7- 1-В, 2-Б; 8-2; 9-Суверенным государством. 10-2; 11-1; 12-1; 13-2; 14-1; 15-1.

2 вариант. 1-3; 2-2, 1, 3, 4. 3-4; 4-1; 5-1; 6-1; 7-1-Б, 2-В; 8-3; 9-Республиканской. 10-2; 11-2;

12-2; 13-1; 14-2; 15-2;

Тема 1.2 География мировых природных ресурсов

1) Вопросы для опроса:

- Мировые природные ресурсы.
- Ресурсообеспеченность.
- Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.).
- Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.
- Ресурсы Мирового океана.
- Территориальные сочетания природных ресурсов.
- Природно-ресурсный потенциал.

– Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.

2) Проверочный тест по теме «География мировых природных ресурсов»

Вариант 1.

- Соотношение между величиной запасов и размерами добычи называется:
а) природные ресурсы; б) ресурсообеспеченность; в) географическая среда.
- Большая часть запасов нефти сосредоточена:
а) в развитых странах; б) в развивающихся странах; в) в странах ОПЕК.
- По разведанным ресурсам угля в первую тройку стран входят:
а) ФРГ, Китай, Россия; б) США, Китай, Россия; в) Австралия, ЮАР, Индия.
- В первую тройку стран по запасам нефти входят:
а) ОАЭ, Россия, США; б) Саудовская Аравия, Ирак, ОАЭ; в) Россия, Мексика, США.
- По разведанным запасам газа в первую тройку стран входят:
а) Россия, Иран, Катар; б) Саудовская Аравия, США, Нигерия; в) ОАЭ, США, Россия.
- В структуре мирового земельного фонда лидируют:
а) пашни; б) пастбища и луга; в) леса.
- Более половины площади земельного фонда распаханно:
а) в Индии; б) в США; в) в Канаде; г) в Китае.
- Самая высокая обеспеченность пахотными землями (на душу населения):
а) в Китае; б) в Канаде; в) в Австралии; г) в Египте.
- В первую тройку стран, наиболее богатых пресной водой на душу населения, входят:
а) Индия, Китай, Венесуэла; б) Канада, Венесуэла, Бразилия; в) Китай, Индия, Россия.
- В первую тройку стран по размерам лесной площади входят: а) Россия, Канада, Бразилия; б) Конго, США, Австралия, в) Перу, Боливия, Канада.

Вариант 2.

- К неисчерпаемым ресурсам относятся:
а) биологические; б) энергия приливов и отливов; в) земельные.
- В первую тройку стран, наиболее обеспеченных земельными ресурсами, входят:
а) Австралия; б) Китай; в) Аргентина; г) Индия.
- Наиболее обеспечены водными ресурсами страны:
а) экваториального пояса; б) тропического пояса; в) арктического пояса.
- Выберите вариант, в котором правильно указана тенденция изменения структуры земельного фонда планеты:
а) увеличивается площадь лесов; б) уменьшается площадь пашни; в) увеличивается площадь пашни; г) не изменяется структура земельного фонда планеты.
- Наиболее обеспечены лесными ресурсами страны:
а) США, Египет; б) Россия, Китай; в) Канада, Финляндия.
- Главным потребителем пресной воды является:
а) промышленность; б) сельское хозяйство; в) транспорт; г) коммунально-бытовое хозяйство.
- Выберите страны, с наиболее высоким гидроэнергетическим потенциалом:
а) Китай, Россия, США; б) Конго, Египет, Мали; в) ФРГ, Бразилия, Великобритания.
- В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекают страны: а) Италия, Испания, Франция; б) Турция, Кипр, Греция; в) Канада, Россия, Египет.
- К морям наиболее загрязненным отходами относятся: а) Средиземное, Северное; б) Красное, Тасманово; в) Карское, Охотское.
- Причиной развития парникового эффекта на Земле являются: а) выбросы углекислого газа; б) выбросы фреонов; в) радиоактивное загрязнение.

Тема 1.3 География населения мира.

1) Вопросы для устного опроса:

- Численность населения мира и ее динамика.

- Наиболее населенные регионы и страны мира.
- Воспроизводство населения и его типы.
- Демографическая политика.
- Качество жизни населения.
- Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества
- Половозрастная структура населения.
- Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира.
- Социальная структура общества.
- Экономически активное и самодеятельное население.
- Качество рабочей силы в различных странах мира.
- Особенности размещения населения в регионах и странах мира.
- Миграции населения, их основные причины и направления.
- Урбанизация.
- Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

2) Проверочный тест по теме «Население мира»

Вариант 1.

1. Главной причиной быстрого увеличения численности населения Земли является:
 - 1) резкое увеличение рождаемости;
 - 2) снижение смертности.
2. В большинстве стран мира рождаемость:
 - 1) превышает смертность;
 - 2) примерно равна смертности;
 - 3) ниже смертности.
3. Наиболее высокие величины рождаемости и смертности свойственны странам:
 - 1) Африки; 2) Зарубежной Азии; 3) Зарубежной Европы; 4) Латинской Америки.
4. Для стран зарубежной Европы характерна следующая усредненная формула воспроизводства населения:
 - 1) $12-10=2$; 2) $13-8=5$; 3) $19-7=12$; 4) $26-7=19$; 5) $43-13=30$.
5. Демографический взрыв в настоящее время свойственен:
 - 1) всем странам мира;
 - 2) в основном развитым странам;
 - 3) в основном развивающимся странам.
6. Мужское население преобладает в:
 - 1) России и Иране;
 - 2) Иране и Канаде;
 - 3) Канаде и Германии.
7. Наивысшая плотность населения, как правило, характерна для:
 - 1) приморских горных областей;
 - 2) приморских равнин;
 - 3) внутриконтинентальных горных областей;
 - 4) внутриконтинентальных равнин.
8. Самую низкую плотность населения из указанных полуостровов:
 - 1) Скандинавский; 2) Флорида; 3) Калифорния; 4) Аравийский.
9. Главная причина высокой плотности населения в странах Южной и Юго-Восточной Азии - это:
 - 1) исключительно благоприятные природные условия;
 - 2) занятие населения трудоемким сельским хозяйством;
 - 3) высокий уровень развития промышленности.
10. К национальным религиям относятся:
 - 1) индуизм, буддизм, ислам;

- 2) конфуцианство, христианство, синтоизм;
- 3) синтоизм, индуизм, иудаизм.
11. Наиболее высокий уровень урбанизации в:
 - 1) Зарубежной Европе, Северной Америке, Латинской Америке, СНГ;
 - 2) Южной, Юго-Западной Азии, Юго-Восточной Азии;
 - 3) Центральной и Восточной Африке, Южной и Юго-Вост. Азии;
 - 4) Зарубежной Европе и Вост. Азии.
12. Депопуляция характерна для стран:
 - 1) США, Канада, Австралия;
 - 2) Украина, Россия, Венгрия;
 - 3) Китай, Индия, Малайзия;
 - 4) ОАЭ, Оман, Саудовская Аравия.
13. Доля ЭАН от всего населения мира составляет:
 - 1) 20%, 2) 35%, 3) 45%, 4) 60%.
14. Перевес численности мужского населения над женским наблюдается:
 - 1) в Зарубежной Азии;
 - 2) в Латинской Америке;
 - 3) в Африке;
 - 4) в Зарубежной Европе.
15. Дополните предложение. Система административных, экономических, пропагандистских и других мероприятий, с помощью которых государство воздействует на естественное движение населения называется...
16. Из языков индоевропейской семьи наиболее распространенными являются:
 - 1) португальский, 2) английский, 3) немецкий, хинди.
17. Страной с наиболее прогнозируемой продолжительностью жизни является:
 - 1) Япония; 2) ФРГ; 3) Саудовская Аравия; 4) Эфиопия.
18. Главной причиной миграций является:
 - 1) экономическая; 2) социальная; 3) политическая; 4) религиозная.
19. Дайте определение урбанизации?
20. Перечислите основные типы воспроизводства населения?

Вариант 2.

1. Главной причиной роста численности населения Земли является:
 - 1) высокая рождаемость;
 - 2) низкая смертность;
 - 3) превышение рождаемости над смертностью.
2. В подавляющем большинстве стран мира естественный прирост населения:
 - 1) отрицательный;
 - 2) равен нулю;
 - 3) положительный.
3. Наивысшую рождаемость и естественный прирост среди стран мира имеет:
 - 1) Китай; 2) Япония; 3) Индия; 4) Кения.
4. Для стран Африки характерна следующая усредненная формула воспроизводства населения:
 - 1) $17-19 = -2$; 2) $25-20 = 5$; 3) $26-7 = 19$; 4) $43-13 = 30$; 5) $13-8 = 5$.
5. Самые низкие показатели естественного прироста характерны для:
 - 1) Африки; 2) зарубежной Азии; 3) Северной Америки; 4) зарубежной Европы; 5) Латинской Америки.
6. Возрастная структура населения с высокой долей пожилых людей и низкой долей детей свойственна странам:
 - 1) развитым; 2) развивающимся.
7. Самая низкая средняя плотность населения, как правило, характерна для:
 - 1) приморских горных областей; 2) приморских равнин; 3) внутриконтинентальных горных областей; 4) внутриконтинентальных равнин.

8. К территории с наивысшей плотностью населения относится остров:
1) Мадагаскар; 2) Врангеля; 3) Ява; 4) Сардиния.
9. Первое место в мире по абсолютной численности горожан занимает:
1) Россия; 2) Китай; 3) США; 4) Бразилия.
10. Однонациональными странами являются: 1) Польша, Германия, США; 2) Индия, Китай, Япония; 3) Канада, США, Бразилия; 4) Египет, Саудовская Аравия, Ливия.
11. Средняя плотность населения мира:
1) 20 чел/км в кв.; 2) 35 чел/км в кв.; 3) 45 чел/км в кв.; 4) 60 чел/км в кв.
12. Крупнейшей городской агломерацией является:
1) Буэнос-Айрес; 2) Сан-Паулу; 3) Пекин; 4) Токио.
13. Самой распространенной языковой семьей (43% населения мира) является:
1) индоевропейская; 2) афразийская; 3) сино-тибетская; 4) нигеро-кордофанская.
14. Наиболее распространенной религией мира является:
1) христианство; 2) ислам; 3) буддизм; 4) индуизм.
15. К странам с меньшей долей городского населения относятся:
1) США, Бразилия, Россия; 2) Великобритания, Франция, Бельгия; 3) Эфиопия, Уганда, Руанда;
4) ЮАР, Египет, Алжир.
16. Дополните предложение. Совокупность процессов рождаемости, смертности, естественного прироста, обеспечивающих смену людских поколений называется...
17. Язык, который используется в Индии в качестве государственного (наряду с хинди), - это
1) испанский; 2) арабский; 3) английский; 4) французский.
18. Наиболее многонациональной страной мира является:
1) Россия; 2) Япония; 3) Индия; 4) Канада.
19. Что называют миграцией?
20. Какие формы расселения населения в сельской местности вы знаете? Приведите примеры?

Ответы:

- 1 вариант. 1-2. 2-1. 3-1. 4-1. 5-3. 6-2. 7-2. 8-4. 9-2. 10-3. 11-1. 12-2. 13-3. 14-1. 15-демографическая политика. 16-2. 17-1. 18-1. 19- рост городов, городского населения в стране, регионе, мире. 20- 1-й тип – демографический кризис; 2-й тип – демографический взрыв.
- 2 вариант. 1-3. 2-3. 3-4. 4-4. 5-4. 6-1. 7-3. 8-3. 9-2. 10-4. 11-3. 12-4. 13-1. 14-1. 15-3. 16-воспроизводство населения. 17-3. 18-3. 19-механическое движение населения (перемещение населения). 20- групповая (деревенская) в России, Зарубежной Европе, Китае, Японии, в развивающихся странах. Фермы – США, Канада, Австралия. Есть и смешанные формы расселения.

Тема 1.4 Мировое хозяйство

1) Вопросы для устного опроса:

- Мировая экономика, исторические этапы ее развития.
- Международное географическое разделение труда.
- Научно-технический прогресс и его современные особенности.
- Современные особенности развития мирового хозяйства.
- Социально-экономические модели стран.
- Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике
- Топливо-энергетический комплекс мира.
- Электроэнергетика мира.
- Топливный баланс мира.

- Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира.
- Альтернативные источники энергии.
- Географические особенности развития мировой электроэнергетики
- Чёрная и цветная металлургия.
- Современное развитие чёрной металлургии мира.
- Транспортный комплекс и его современная структура.
- Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности.
- Сельское хозяйство и его экономические особенности.
- Основные направления международной торговли товарами и услугами

2) Проверочный тест по теме «Мировое хозяйство»

1. Составные части НТР:

а) наука б) искусство в) техника г) электроника

2. Наибольшее развитие электронная промышленность получила:

а) США б) Франция в) ФРГ г) Италия

3. Какие из перечисленных районов относятся к районам нового освоения:

а) Север Канады

б) Лондонский

в) Север России

г) Запад Австралии

4. Какие из перечисленных ниже морских акваторий являются главными районами добычи нефти и природного газа:

а) Северное море

б) Балтийское море

в) Средиземное море

г) Персидский залив

5. Какие из перечисленных стран занимает первое-второе место по производству автомобилей:

а) Япония б) Канада в) Франция г) США

6. Какими главными признаками характеризуется Постиндустриальная структура хозяйства:

а) в сфере экономики

б) в сфере занятости

в) в сфере науки

г) в сфере технологии

7. Назвать новые направления в эпоху НТР:

а) механизация

б) химизация

в) электрификация

г) космизация

8. Самый крупный порт в Европе:

а) Лондон

б) Гамбург

в) Барселона

г) Роттердам

д) Гдальск

9. Количество стран – членов Европейского союза:

а) 10 б) 12 в) 14 г) 15 д) 28

10. Автомобили, мотоциклы, химикаты, обувь, фрукты, овощи, цитрусовые – ведущие страны Экспорта:

а) ФРГ б) Великобритании в) Франции г) Польши д) Италии

Время на выполнение 40 мин.

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в, г	а	а, г	г	а, г	а, б, в	г	г	д	б

Критерии оценивания:

«5» -96-100%;

«4» - 75-95%;

«3» -51-74%;

«2» - менее 51%.

Тема 2.1 Зарубежная Европа

1) Вопросы для устного опроса:

- Место и роль Зарубежной Европы в мире.
- Особенности географического положения региона.
- Характеристика природно-ресурсного потенциала.
- Особенности населения
- Хозяйство стран Зарубежной Европы.
- Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы.
- Уровень развития транспорта и туризма в Европе.
- Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы

2) Проверочный тест по теме «Зарубежная Европа»

Вариант 1.

1. Найдите ошибку в перечне главных черт экономико-географического положения стран Европы:

1) соседское положение; 2) приморское положение; 3) внутриконтинентальное положение.

2. Наибольшими лесными ресурсами в зарубежной Европе обладают:

1) Швеция и Финляндия; 2) Финляндия и Греция; 3) Греция и Португалия; 4) Португалия и Швеция.

3. Наибольшее число иностранных рабочих среди всех стран зарубежной Европы имеет:

1) Великобритания; 2) Германия; 3) Швейцария; 4) Швеция.

4. Укажите самые крупные городские агломерации зарубежной Европы: 1) Парижская и Рурская; 2) Рурская и Мадридская; 3) Мадридская и Лондонская; 4) Лондонская и Парижская.

5. Самый мощный в зарубежной Европе металлургический комбинат, ориентированный на использование импортных железной руды и угля и поэтому расположенный в морском порту, находится в:

1) Германии; 2) Нидерландах; 3) Италии; 4) Польше.

6. Установите соответствие:

- | Страна | Подотрасль |
|---------------|--------------------------------|
| 1. Финляндия. | А. Рыболовство. |
| 2. Исландия. | Б. Молочное скотоводство. |
| 3. Польша. | В. Картофельводство. |
| 4. Греция. | Г. Субтропическое садоводство. |
7. Транспортная система зарубежной Европы выделяется в мире: 1) самой большой дальностью перевозок; 2) самой высокой плотностью транспортной сети; 3) преобладанием железнодорожного транспорта; 4) отсутствием речного транспорта.
8. Найдите ошибку в перечне стран-лидеров по развитию международного туризма в зарубежной Европе: 1) Испания; 2) Румыния; 3) Италия; 4) Франция.
9. Старопромышленный район зарубежной Европы – это:

- 1) Лондонский; 2) Южная Италия; 3) Рурский; 4) Парижский.
10. Найдите ошибку в перечне стран, расположенных вне центральной оси развития зарубежной Европы:
- 1) Португалия; 2) Греция; 3) Польша; 4) Бельгия.
11. Выберите пару стран зарубежной Европы, входящих в один субрегион:
- 1) Дания и Нидерланды; 2) Нидерланды и Португалия; 3) Португалия и Греция; 4) Греция и Дания.
12. Самая большая по численности населения страна зарубежной Европы – это:
- 1) Германия; 2) Франция; 3) Испания; 4) Польша.
13. Наименьшая доля занятых в сельском хозяйстве характерна для стран:
- 1) Северной Европы; 2) Западной Европы; 3) Восточной Европы; 4) Южной Европы.
14. Выберите сельскохозяйственные продукты, экспортируемые из Южной Европы:
- 1) цитрусовые, оливковое масло, вино;
 2) зерно, сахарная свекла, картофель;
 3) молоко, мясо, шерсть;
 4) мясные продукты, картофель, овощи.
15. Главный морской порт Германии – это:
- 1) Гамбург; 2) Бремен; 3) Роттердам; 4) Дуйсбург.

Вариант 2.

1. Найдите ошибку в перечне периодов 20 века, когда политическая карта зарубежной Европы претерпела существенные изменения:
- 1) 1915 – 1925 гг.; 2) 1955 – 1965 гг.; 3) 1985 – 1995 гг.
2. Крупными ресурсами каменного угля в зарубежной Европе обладают:
- 1) Швеция и Польша; 2) Польша и Германия; 3) Германия и Италия; 4) Италия и Швеция.
3. Наибольшую долю иностранных рабочих среди всех стран зарубежной Европы имеет:
- 1) Великобритания; 2) Германия; 3) Швейцария; 4) Швеция.
4. Языки, на которых говорит большинство населения зарубежной Европы, относятся к языковым группам:
- 1) романской и славянской; 2) славянской и финно-угорской; 3) финно-угорской и германской;
 4) германской и романской.
5. Укажите главную отрасль промышленности зарубежной Европы:
- 1) топливная промышленность; 2) черная металлургия; 3) машиностроение; 4) легкая промышленность.
6. Установите соответствие между странами зарубежной Европы и преобладающими в них отраслями сельского хозяйства:

Страна	Отрасль
1. Германия.	А. Животноводство.
2. Италия.	Б. Растениеводство.
3. Испания.	

7. Самый крупный морской порт зарубежной Европы – это:
- 1) Лондон; 2) Гамбург; 3) Роттердам; 4) Вена.
8. Найдите ошибку в перечне главных финансовых центров зарубежной Европы:
- 1) Афины; 2) Цюрих; 3) Лондон; 4) Люксембург.
9. Отсталый аграрный район в зарубежной Европе – это:
- 1) Лондонский; 2) Южная Италия; 3) Рурский; 4) Парижский.
10. Найдите ошибку в перечне стран, расположенных в пределах центральной оси развития зарубежной Европы:
- 1) Португалия; 2) Италия; 3) Нидерланды; 4) Германия.
11. Выберите пару стран зарубежной Европы, входящих в один субрегион:

- 1) Австрия и Бельгия; 2) Бельгия и Польша; 3) Польша и Италия; 4) Италия и Австрия.
12. Самая большая по площади страна зарубежной Европы – это:
 1) Германия; 2) Франция; 3) Испания; 4) Польша.
13. Наибольшая доля занятых в сельском хозяйстве характерна для стран:
 1) Северной Европы; 2) Западной Европы; 3) Восточной Европы; 4) Южной Европы.
14. Выберите сельскохозяйственные продукты, экспортируемые из Западной Европы:
 1) цитрусовые, оливковое масло, вино;
 2) зерно, мясные продукты, молочные продукты;
 3) шерсть, сахар, рыбопродукты;
 4) мясные продукты, чай, фрукты.
15. Главный центр автомобилестроения Германии – это:
 1) Гамбург, 2) Берлин; 3) Вольфсбург; 4) Франкфурт-на-Майне.

Ответы на тесты «Зарубежная Европа»

1 вариант.

1 -3; 2- 1; 3- 2; 4- 4; 5- 3; 6-1Б, 2А, 3В; 4Г; 7-2; 8-2; 9-3; 10-4; 11-1; 12-1; 13-2; 14-1; 15-1.

2 вариант.

1-2; 2-2; 3-4; 4-4; 5-3; 6- 1А, 2Б, 3Б, 7-3; 8-1; 9-2; 10-1; 11-1; 12-2; 13-3; 14-2; 15-3.

Тема 2.2 Зарубежная Азия

1) Вопросы для устного опроса:

- Место и роль Зарубежной Азии в мире.
- Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии.
- Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии.
- Условия их формирования и развития.
- Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

2) Проверочный тест по теме «Зарубежная Азия»

1. Примерная численность населения Зарубежной Азии

А. 3млрд Б. 4млрд В. 5млрд Г. 6млрд

2. Расставьте страны в порядке убывания

А. Китай Б. Япония В. Палестина Г. Оман

3. Выберите 3 народа Азии, которые используют Ислам.

А. Турки

Б. Весты

В. Лао

Г. Афганцы

Курды

Корейцы

4. Наибольшее число городов миллионеров Азии насчитываются в

А. Индия

Б. Индия и Китай

В. Индия. Китай и Кувейт

5. Главное богатство региона, определяющее его роль в МГРТ

А. Железная руда

Б. Нефть

В. Каменный уголь

6. На скольких крупных островах расположена Япония?

А.3 Б.4 В.5

7. Самая большая агломерация Японии

А. Осака Б. Токио В. Сингапур

8. Страна - родина шахмат

А. Монголия Б. Бангладеш В. Индия

9. Единственная страна в свете, занимающая континент

А. Япония Б. Австралия В. Индия

10. Какая из стран федеральная

А. Непал Б. Малайзия В. Монголия

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а, б, г, в	б, г, д	б	б	б	а	в	б	а

Оценки:

«5» - 96-100%;

«4» - 75-95%;

«3» - 51-74%;

«2» - менее 51%.

Тема 2.3 Африка

1) Вопросы для устного опроса:

- Место и роль Африки в мире.
- Особенности географического положения региона.
- История формирования его политической карты.
- Хозяйство стран Африки.
- Особенности хозяйства стран Африки.
- Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.

2) Подготовить реферат на тему «Место и роль Африки в мире».

Требования по подготовке и оформлению реферата представлены в справочном пособии «Методические рекомендации по выполнению и оформлению основных видов письменных работ обучающихся».

Тема 2.4 Америка

Вопросы для устного опроса:

- Место и роль Северной Америки в мире.
- Особенности географического положения региона.
- История формирования его политической карты.
- Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
- США. Природные ресурсы, население и хозяйство США.
- Особенности политической системы.
- Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США
- Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады.
- Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады

Тема 2.5 Австралия и Океания

1) Вопросы для устного опроса:

- Место и роль Австралии и Океании в мире.
- Особенности географического положения региона.
- История формирования его политической карты.

- Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
- Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии

2) Проверочный тест по теме «Австралия и Океания»

- Австралия в прошлом была колонией
А. Великобритании Б. Германии В. Франции
- Одним из основателем Австралии был
А. Витус Беринг
Б. Джеймс Кук
В. Америго Веспуччи
Г. Васко да Гамма
- Какими природными ресурсами Австралия выгодно отличается от других материков?
А. железные руды
Б. руды цветных металлов
В. артезианские воды
Г. лесные ресурсы
- Выберите из списка животных –эндемиков Австралии
А. ехидна
Д. коала
Б. горилла
Е. динго
В. вапити
Ж. вамбат
Г. дромадер
З. скунс
- Медведь коала обитает в..
А. в Африке Б. Азии В. Австралии Г. Южной Америки
- Наибольшая доля населения Австралии проживает:
А. в городах Б. городских агломерациях В. фермах Г. поселках городского типа
- Верно ли утверждение «общей чертой Канады и Австралии является крайне неравномерное распределение населения?»
А. да Б. нет
- Какие культуры выращивают современные жители Океании
А. пшеница Д. бананы Б. кофе Е. ананасы В. сахарный тростник Ж. кукуруза Г. рис З. кокосовая пальма
- Какое животное изображено на гербе Австралии, поскольку оно в немалой степени определяет экономическое положение страны
А. корову Б. свинью В. медведь коала Г. кенгуру Д. овцу З. курицу
- Самый высокий объём производства зерна на душу населения имеет А. Австралия Б. Италия В. Россия Г. Япония

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	в	а, е, д, ж	в	а	а	в, д, е, з	д	а

Критерии оценивания:

- «5» -96-100%;
- «4» - 75-95%;
- «3» -51-74%;
- «2» - менее 51%.

Тема 2.6. Россия в современном мире.

1) Вопросы для устного опроса:

- Россия на политической карте мира.

- Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков.
- Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.
- Особенности территориальной структуры хозяйства.
- География отраслей международной специализации РФ.

2) Проверочный тест по теме «Россия в современном мире»

Вариант 1

<p>1.Какое значение для нашей страны имеет сотрудничество со странами СНГ?</p> <p>А. Подчеркнуть, что для обеспечения стабильности и национальных интересов России в мировом сообществе важнейшим аспектом, определяющим внешнеполитические подходы России к сотрудничеству и установлению связей с другими странами мира, являются равноправные взаимовыгодные отношения России и этих стран.</p> <p>В. Россия стремится сохранить свое влияние в этих государствах и рассматривает обеспечение безопасности и неприкосновенности границ стран СНГ в качестве приоритета своего военного планирования. Тесное сотрудничество с этими странами важно еще и потому, что за пределами России в странах СНГ проживает более 20 млн русского и русскоязычного населения.</p> <p>С. В России имеются крупные залежи полезных ископаемых (до 40% мировых запасов), необъятная территория и огромный резерв нетронутых экосистем. Россия занимает первое место в мире по площади неосвоенных земель.</p>	<p>2.Что обозначает аббревиатура СССР?</p> <p>А. Союз социалистических советских государств</p> <p>В. Собрание союза социалистических государств</p> <p>С. Союз советских социалистических государств</p> <p>Д. Социалистический союз советских государств</p> <p>Е. Советский союз социалистических государств</p>
<p>3. Общенациональной проблемой в России является:</p> <p>А. повышение общей культуры каждого человека в области безопасности жизнедеятельности</p> <p>В. предупреждение ЧС природного, техногенного и социального характера</p> <p>С. защита границ и территорий от террористов</p>	<p>4.Какова площадь территории России?</p> <p>А. 22.5 млн.кв.км</p> <p>В. 17 млн.кв.км</p> <p>С. 20 млн.кв.км</p>
<p>5.Крайняя северная островная точка России?</p> <p>А. Мыс Дежнёва</p> <p>В. Мыс Челюскин</p> <p>С. Мыс Флигели</p>	<p>6.Выберите группу городов, которые являются миллионерами?</p> <p>А. Мурманск, Калининград, Белгород, Муром</p> <p>В. Красноярск, Саранск, Иркутск,</p>

	Владивосток С. Пермь, Уфа, Волгоград, Челябинск
7. Выберите группу самых многочисленных народов России? А. Татары, башкиры, армяне В. Русские, украинцы, татары С. Чуваши, чеченцы, украинцы	8. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки? А. Обострение отношений с США в начале 80-х гг. В. Успехи социальной политики в СССР С. Гонка вооружений подрывала экономику СССР
9. В Беринговом проливе проходит морская граница России с ...: А. Канадой В. США С. Японией D. Мексикой	10. Протяжённость сухопутных границ России составляет около...: А. 20 тыс.км В. 10 тыс.км С. 40 тыс.км D. 50 тыс.км

Вариант 2

1. В каких полушариях расположена Россия? А. Северном, Южном, Восточном В. Северном, Западном, Восточном С. Северном, Западном, Южном D. Южном, Западном, Восточном	2. Западные соседи России на суше это...: А. Дания, Финляндия, Швеция В. Финляндия, Польша, Беларусь С. Швеция, Литва, Латвия D. Чехия, Польша, Украина
3. Выберите из предложенного списка три страны, имеющие общие границы с Россией. Обведите цифры, под которыми они указаны. А. Молдавия В. Норвегия С. Армения D. Латвия E. Казахстан F. Швеция	4. Какое место занимает Россия в мировой экономике? А. Является одним из центров мирового хозяйства В. Находится в пределах полупериферии, интегрированной с центром С. Является одной из стран экономической периферии, активно интегрированных с центром D. Входит в число стран экономической периферии, развивающихся изолировано или полуизолированно.
5. Какие ресурсы являются наиболее значимыми и востребованными в обществе, достигшем постиндустриальной стадии развития экономики? А. Минеральные и топливные В. Энергетические и трудовые С. Агроклиматические и почвенные D. Информационные и интеллектуальные	6. Только морские границы Россия имеет с... А. Эстонией В. США С. Грузией D. Белоруссией
7. Наибольшая доля в общем объёме внешней торговли России приходится на страны А. Европы	8. Выберите из перечисленных субъектов Российской Федерации три, имеющих выхода к государственной границе страны.

В. Азии С. Америки D. Африки	А. Волгоградская область В. Республика Коми С. Республика Бурятия D. Ставропольский край E. Краснодарский край F. Курганская область
9.Общая протяжённость сухопутных границ России составляет (тыс.км) А. 10 В. 20 С. 30 D. 40	10.Через анклав Россия граничит А. со Словакией В. с Литвой С. с Латвией D. с Эстонией

Тема 3.1 Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты

1) Вопросы для устного опроса:

- Глобальные проблемы человечества.
- Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов.
- Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.
- Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.
- Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.

2) Проверочный тест по теме «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества»

Вариант 1

1.К наиболее острой проблеме человечества относят: А. Экологическую В. Продовольственную С. демографическую	2.Ухудшение качества окружающей среды отрицательно сказывается на: А. Качестве народонаселения В. Качестве жизни С. Состояния здоровья												
3.Разрушение озонового экрана может повлечь: А. Развитие раковых заболеваний В. Климатические изменения С. Перестройку генофонда живых организмов	4.Первая конференция ООН по народонаселению состоялась в 1954 г. в А. Каире В. Риме С. Мехико												
5.Прогноз демографов гласит, что к 2020 году численность населения составит: (млрд.) А. 6.5 В. 7.2 С. 10	6.Определите соответствие между терминами и понятиями и глобальными проблемами человечества <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>1.Экологическая</td> <td>А.Альтернативные источники энергии</td> </tr> <tr> <td>2.Демографическая</td> <td>В.Демографический кризис</td> </tr> <tr> <td>3.Продовольственная</td> <td>С.Долговой кризис</td> </tr> <tr> <td>4.Сырьевая и энергетическая</td> <td>Д.Кислотные дожди</td> </tr> <tr> <td>5.Мирового океана</td> <td>Е.Парниковый эффект</td> </tr> <tr> <td>6.Отсталости</td> <td>Ф.Скрытый голод</td> </tr> </table>	1.Экологическая	А.Альтернативные источники энергии	2.Демографическая	В.Демографический кризис	3.Продовольственная	С.Долговой кризис	4.Сырьевая и энергетическая	Д.Кислотные дожди	5.Мирового океана	Е.Парниковый эффект	6.Отсталости	Ф.Скрытый голод
1.Экологическая	А.Альтернативные источники энергии												
2.Демографическая	В.Демографический кризис												
3.Продовольственная	С.Долговой кризис												
4.Сырьевая и энергетическая	Д.Кислотные дожди												
5.Мирового океана	Е.Парниковый эффект												
6.Отсталости	Ф.Скрытый голод												

	развивающихся стран
<p>7. Центр тяжести глобальных проблем расположен:</p> <p>А. в развитых странах В. в развивающихся С. тех и других</p>	<p>8. Устойчивое развитие – это:</p> <p>А. Процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для природы, жизни людей, имея в виду будущие поколения В. Процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для природы, жизни людей, имея в виду нынешнее и будущее поколения С. Процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для природы, жизни людей, имея в виду только современное общество</p>
<p>9. Прежде всего глобальные проблемы связаны с решением:</p> <p>А. Социальных проблем В. Экономических и технических С. Технические и социальных</p>	<p>10. Карты экологической обстановки – это</p> <p>А. Карты, показывающие состояние природной среды по её отдельным компонентам и в целом В. Карты, показывающие состояние природной среды очаговых загрязнений С. Карты, показывающие состояние здоровья людей</p>

Вариант 2

<p>1. Выберите из представленного списка регионы с интенсивным радиоактивным загрязнением:</p> <p>А. Европа В. Азия С. Австралия</p>	<p>2. Какое утверждение считается неверным?</p> <p>А. По мере истощения минеральных ресурсов суши люди всё чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов В. Добыча нефти на морском шельфе включает загрязнение океана С. Площадь тропических лесов сокращается настолько быстро, что создание национальных парков и заповедников не может предотвратить исчезновение многих видов растений и животных Д. В конце XX века на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.</p>
<p>3. Выберите правильные утверждения.</p> <p>А. В ближайшее время решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны</p>	<p>4. В настоящее время большинство глобальных проектов связано с освоением:</p> <p>А. Космоса В. Мирового океана С. Лесов Амазонии</p>

<p>В. Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;</p> <p>С. Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов</p> <p>Д. В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности</p>	<p>Д. Сахары</p> <p>Е. Антарктиды</p>
<p>5.Когда энергетическая и сырьевая проблема проявилась наиболее остро?</p> <p>А. В каменном веке</p> <p>В. С началом эпохи НТР</p> <p>С. В 70-е г.г. XX века</p> <p>Д. В 90-е г.г XX века</p>	<p>6.В какой из указанных стран использование геотермальной энергии позволяет решить энергетическую проблему?</p> <p>А. Франция</p> <p>В. Исландия</p> <p>С. Ирландия</p> <p>Д. Россия</p> <p>Е. Бразилия</p>
<p>7.Выберите регионы, для которых опасность опустынивания очень высока:</p> <p>А. Северная Европа</p> <p>В. Юго-Восточная Азия</p> <p>С. Северная Африка</p> <p>Д. Юго-Западная Азия</p> <p>Е. Антарктида</p>	<p>8.Какое из приведённых прогнозов изменения состояния окружающей среды подходит и для Лондона, и для Бомбея, и для Парижа?</p> <p>А. Увеличение количества автомобилей в крупных городах способствует сильной загазованности их атмосферы</p> <p>В. Продолжающееся загрязнение воды будет приводить к ежегодным вспышкам холеры</p> <p>С. Дальнейший рост численности населения вызовет ухудшение экологической обстановки, особенно в пригородной зоне.</p> <p>Д. Строительство новых нефтяных причалов приведёт к общему загрязнению прибрежных вод.</p>
<p>9.Решением глобальных проблем должны заниматься:</p> <p>А. Только развитые страны</p> <p>В. Выдающиеся политики и учёные</p> <p>С. Все страны и народы</p>	<p>10.К началу XXI века не относится проблема:</p> <p>А. Экологическая</p> <p>В. Демографическая</p> <p>С. Борьба с эпидемиями тифа, оспы.</p> <p>Д. Загрязнение Мирового океана.</p>

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Критерии оценивания устного ответа обучающегося на экзамене
Оценка 5 ("отлично") ставится обучающимся, которые при ответе:

обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;

демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;

способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

владеют понятийным аппаратом;

демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится обучающимся, которые при ответе:

обнаруживают твёрдое знание программного материала;

усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;

способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;

допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;

в целом усвоили основную литературу;

допускают существенные погрешности в ответе на вопросы билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;

допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы.

1) Задание для дифференцированного зачета. Итоговый тест.

1. На границе какого государства и региона России находится крайняя южная точка страны:

а) Грузия – Республика Карачаево-Черкесия;

б) Азербайджан – Республика Дагестан;

в) Монголия – Республика Тува;

г) Северная Корея – Приморский край?

2. Отметьте религию, которой придерживаются народы финно-угорской группы:

а) буддизм б) иудаизм в) ислам г) православие.

3. Для окружающей природы наиболее опасны предприятия:

а) легкой промышленности;

б) цветной металлургии;

в) автомобилестроения;

г) пищевой промышленности.

4. Укажите страну, в которой наиболее остро стоит проблема курдов:

а) Турция; б) Азербайджан; в) Иран; г) Израиль; д) Индия; е) Туркмения.

5. Укажите ошибку в перечне главных грузопотоков газа:

а) Россия? Европа; б) Алжир? Западная Европа; в) ЮАР? Япония; г) Канада? США.

6. Какой регион России в наибольшей степени пострадал от аварии на Чернобыльской АЭС:

а) Брянская область;

б) Воронежская;

в) Смоленская область

г) Орловская область?

7. Какой японский остров называют «силиконовым» из-за повышенной концентрации предприятий микроэлектроники:

а) Хонсю; б) Хоккайдо; в) Сикоку; г) Кюсю?

8. В какой стране младенческая смертность максимальна:
 а) Индия; б) Китай; в) Иран; г) Афганистан; д) Багладеш?
9. Выделите страну с самой высокой долей городского населения среди перечисленных:
 а) Великобритания; б) Франция; в) ФРГ; г) Финляндия; д) Испания; е) Италия.
10. Самая плотно населенная аграрная страна в мире – это:
 а) Бельгия; б) Нидерланды; в) Бангладеш; г) Япония.
11. В какой стране самая высокая плотность населения в мире:
 а) Монако; б) Нидерланды; г) Сингапур; д) Бангладеш?
12. В каком регионе России наиболее остро стоит проблема водоснабжения:
 а) Московская обл.;
 б) Средний и Южный Урал;
 в) Красноярский край;
 г) Архангельская обл.?

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
б	г	б	а	в	а	г	г	а	в	а	б

Оценки:

«5» -96-100%;

«4» - 75-95%;

«3» -51-74%;

«2» - менее 51%.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук.
2. Источники географической информации и методы работы с ними.
3. Традиционные и новые методы географических исследований.
4. Политическая карта мира.
5. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.
6. Субъекты политической карты мира.
7. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.
8. Группировка стран по площади территории и численности населения.
9. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима
10. Типология стран по уровню социально-экономического развития.
11. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран, и их типы.
12. Понятие о политической географии.

13. Влияние международных отношений на политическую карту мира.
14. Региональные и локальные конфликты.
15. Основные политические и военные союзы в современном мире.
16. Мировые природные ресурсы.
17. Ресурсообеспеченность.
18. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.).
19. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.
20. Ресурсы Мирового океана.
21. Территориальные сочетания природных ресурсов.
22. Природно-ресурсный потенциал.
23. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.
24. Численность населения мира и ее динамика.
25. Наиболее населенные регионы и страны мира.
26. Воспроизводство населения и его типы.
27. Демографическая политика.
28. Качество жизни населения.
29. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.
30. Индекс человеческого развития
31. Современная структура населения.
32. Половозрастная структура населения.
33. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира.
34. Социальная структура общества.
35. Экономически активное и самодеятельное население.
36. Качество рабочей силы в различных странах мира.

37. Особенности размещения населения в регионах и странах мира.
38. Миграции населения, их основные причины и направления.
39. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.
40. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация.
41. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.
42. Современные особенности развития мирового хозяйства.
43. Мировая экономика, исторические этапы ее развития.
44. Международное географическое разделение труда.
45. Международная специализация и кооперирование.
46. Научно-технический прогресс и его современные особенности.
47. Современные особенности развития мирового хозяйства.
48. Социально-экономические модели стран.
49. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики.
50. Региональная интеграция.
51. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.
52. Топливо-энергетический комплекс мира.
53. Электроэнергетика мира.
54. Топливный баланс мира.
55. Рост производства различных видов топлива.
56. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира.
57. Альтернативные источники энергии.
58. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.
59. Современное развитие чёрной металлургии мира.
60. Металлургические базы мира.
61. Географические особенности развития цветной металлургии мира.
62. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.
63. Отраслевая структура машиностроения.

64. Развитие отраслей машиностроения в мире.
65. Главные центры машиностроения.
66. Транспортный комплекс и его современная структура.
67. Грузо- и пассажирооборот транспорта.
68. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.
69. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.
70. Химическая промышленность.
71. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность.
72. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности.
73. Сельское хозяйство и его экономические особенности.
74. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.
75. «Зеленая революция» и ее основные направления.
76. Агропромышленный комплекс.
77. География мирового растениеводства и животноводства.
78. Основные направления международной торговли товарами и услугами.
79. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.
80. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Географическая карта – особый источник информации о действительности. 1. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

2. Современные функции и проблемы крупных городов.
3. Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы.
2. Демографическая ситуация и демографическая политика, странах и регионах мира.
3. Роль природных ресурсов в жизни общества.
4. Проблема истощения ресурсов.
4. Традиционные и новые формы внешних экономических связей.
5. Географическая «модель» современного мирового хозяйства.
5. Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов (по выбору).
6. Структура хозяйства на примере стран разных типов (по выбору).
7. Зарубежная Азия в современном мире.
6. Субрегионы Зарубежной Европы.
8. Организация особо охраняемых природных территорий; их география.
9. Стратегия устойчивого развития и решение глобальных проблем человечества.
10. «Мировой океан болен!»
11. Альтернативные источники энергии.
7. Главные причины ухудшения качества окружающей среды.

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся:

1. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458702>
2. Домогацких Е.М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10—11 классов. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1.

Общая характеристика мира / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - Москва: Русское слово, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-533-00870-9. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374136/reading>. - Текст: электронный

3. Домогацких Е.М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10—11 классов. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2. Региональная характеристика мира / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - Москва: Русское слово, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-533-00871-6. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374137/reading>. - Текст: электронный

4. Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450964>

5. Лобжанидзе А.А. География [Электронный ресурс]: учебник для СПО/ Лобжанидзе А.А.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2020.— 213 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93536.html>

Для преподавателя:

1. Геттнер, А. География. Ее история сущность и методы / А. Геттнер ; переводчик Е. А. Торнеус. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 490 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09559-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456222>

2. Лобжанидзе, А. А. География народов и религий: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10561-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456743>

Современные профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека: [сайт]. — URL: <https://www.elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека: [сайт]. — URL: <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека: [сайт]. — URL: <http://nlr.ru/>

Интернет ресурсы:

1. Полная энциклопедия: справочник для школьников и студентов: [сайт]. - URL: <http://www.polnaja-jenciklopedija.ru/zhizn-okeana>.

2. Природа мира. География — определение, история, основные отрасли и научные дисциплины: [сайт]. — URL: <https://natworld.info/raznoe-o-prirode/geografija-opredelenie-istorija->

[osnovnye-otrasli-i-nauchnye-discipliny](#)

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ООД 06. Иностранный язык

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Челябинск, 2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:
Д.В. Щевлёва

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
2.ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1 Задания для текущего контроля	10
2.2 Задания для промежуточной аттестации	74
3.ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ РЕСУРОВ	77

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) «Иностранный язык» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство

среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 июля 2022 г. № 527)

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело

- рабочей программы учебной дисциплины ООД.06 Иностранный язык

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ООД 06. Иностранный язык** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения 	<p>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией</p>

	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в
--	--	---

		<p>том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках</p>
--	--	--

		<p>тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной
--	--	---

		<p>форме; -осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом</p>

	<p>когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при 	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</p>

	<p>анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том 	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>

	<p>числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	
<p>ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения. 	<ul style="list-style-type: none"> - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том

		<p>числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>
--	--	--

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Вводно-корректирующий курс		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Тема 1.1. Знакомство	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Тема 1.2. Семья. Семейные ценности	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Тема 1.3. Внешность человека. Описание характера	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на дифференцированном зачете
Раздел 2. Иностранный язык для общих целей		

<p>OK 01 OK 02 OK 04 OK 09</p>	<p>Тема 2.1. Описание жилища</p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>OK 01 OK 02 OK 04 OK 09</p>	<p>Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время</p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>OK 01 OK 02 OK 04 OK 09</p>	<p>Тема 2.3. Городская и сельская жизнь.</p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>OK 01 OK 02 OK 04 OK 09</p>	<p>Тема № 2.4 Покупки</p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>OK 01 OK 02 OK 04 OK 09</p>	<p>Тема № 2.5 Еда</p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад</p>

		<p>с презентацией</p> <p>Видеозапись выступления</p> <p>QUIZ</p> <p>Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 09</p> <p>ПК 1.1.</p>	<p>Тема № 2.6</p> <p>Здоровье и спорт</p>	<p>Тесты</p> <p>Проект.</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией</p> <p>Видеозапись выступления</p> <p>QUIZ</p> <p>Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 09</p>	<p>Тема № 2.7</p> <p>Путешествия</p>	<p>Заполнение формы-резюме,</p> <p>Письма</p> <p>Презентация,</p> <p>Постер,</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Заметки</p> <p>Тесты</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 09</p>	<p>Тема № 2.8</p> <p>Российская Федерация</p>	<p>Тесты</p> <p>Проект.</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией</p> <p>Видеозапись выступления</p> <p>QUIZ</p> <p>Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 09</p>	<p>Тема № 2.9</p> <p>Страны изучаемого языка</p>	<p>Заполнение формы-резюме,</p> <p>Письма</p> <p>Презентация,</p> <p>Постер,</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Заметки</p> <p>Тесты</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Выполнение заданий на</p>

		дифференцированном зачете
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09</p>	<p>Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран</p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
Раздел 3. Иностранный язык для специальности «Фармация»		
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09</p>	<p>Тема 3.1. Обучение в колледже</p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09</p>	<p>Тема 3.2. Природные и физические явления</p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09</p>	<p>Тема 3.3. Защита окружающей среды</p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>ОК 01</p>	<p>Тема 3.4.</p>	<p>Тесты</p>

OK 02 OK 04 OK 09	Научно-технический прогресс	Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ Выполнение заданий на дифференцированном зачете
OK 01 OK 02 OK 04 OK 09	Тема 3.5. Известные ученые	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на дифференцированном зачете
OK 01 OK 02 OK 04 OK 09 ПК 1.1.	Тема 3.6. Профессиональные требования	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ Выполнение заданий на дифференцированном зачете

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ООД 06. Иностранный язык	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение тестовых заданий, письменных проверочных работ, познавательных заданий, задач, работа с документами, творческие задания, исследовательская работа, индивидуальные задания.

2.1. Критерии оценивания монологической речи

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

Пример:

	Содержание	Организация	Язык	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию
7-8 (4)	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно),	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются

	ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/неточно (12–15 фраз)	заключительная фразы); средства логической связи используются, в целом, правильно	лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5-6 (3)	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, допускается недостаточное использование средств логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче
3-4 (2)	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз)	Высказывание не вполне логично и не имеет завершенного характера, средства логической связи используются недостаточно или отсутствуют	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания
1-2 (1)	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, объём высказывания – 7 и менее фраз	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

2.2. Критерии оценивания диалогической речи (диалог, ролевая игра)

А) Диалог

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

Пример:

	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	Относительно легко взаимодействует с партнером, давая ему внести свой вклад в диалог. Способен поддержать разговор для достижения цели Паузы носят естественный характер	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с легкостью без задержек Высказывания по теме, логичны и разнообразны Использует широкий репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию
7-8 (4)	Самостоятельно инициирует диалог. Дополняет сказанное партнером, Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с небольшими задержками Высказывания по теме, логичны и разнообразны Использует репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5-6 (3)	Может самостоятельно инициировать диалог. Дополняет сказанное партнером Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов. Высказывания не полные	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения несмотря на задержку Высказывания по теме логичны Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче
3-4 (2)	Нуждается в поддержке для создания диалога, в основном реагирует на высказывания партнера Дополняет сказанное партнером одним-двумя словами Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными Высказывания не полные	Воспроизводит короткие фразы и предложения несмотря на задержку Высказывания по теме в целом логичны Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания
1-2 (1)	Нуждается в поддержке	Воспроизводит короткие	Понимание высказывания

для создания диалога, реагирует только на высказывания партнера Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными Высказывания не полные	фразы и слова, несмотря на задержку Высказывания не всегда по теме Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов
--	--	---

В) Ролевая игра

Шкала оценивания:	Окончательная оценка
3 – проявлено на творческом уровне	«5» - 30-20
2 – проявлено полностью	«4» - 19-15
1 – проявлено частично	«3» - 14-11
0 – не проявлено	«2» - 10

№	Параметры критериев
Подготовительный этап	
1	Понимание темы, цели учебно-игрового занятия, изучение основных проблем содержательного материала игры
2	Ознакомление с реальной ситуацией и построение имитационной, ситуационной или условной модели
3	Разработка сценария, правил игры, распределение ролей, формирование игровых групп, подготовка оборудования
4	Инициатива, готовность к сотрудничеству
Игра	
5	Объем и качество знаний по проблемам игры, их личностная освоенность (свобода оперирования)
6	Реализация правил игры, соблюдение оптимального соотношения условности и серьезности
7	Уровень импровизации
8	Активность, умение переключаться, управлять своим вниманием
9	Коммуникативность; умение сотрудничать, владение речевым, слушательским и читательским опытом общения
10	Способность к восприятию игровой ситуации, готовность к решению поставленных проблем с позиции роли
Общий балл	
Окончательная оценка	

2.3. Критерии оценивания письменной речи

Данный пункт предусматривает критерии оценки различных типов письменной речи, реализуемых в курсе (заполнение формы-резюме, письма официально-делового и личного характера (например, письмо другу), постеры, статьи, отзывы, эссе). Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

Пример:

	Содержание	Организация	Язык	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы/ Оценка	Содержание	Организация	Язык
9-10 (5)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, верная лексическая сочетаемость. Верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие грамматические ошибки, не затрудняющие понимания
7-8 (4)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, есть ошибки в лексической сочетаемости. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, не затрудняющие понимания
5-6 (3)	Коммуникативная задача решена, но некоторые пункты не раскрыты. / Коммуникативная задача решена, но читателю приходится интерпретировать высказывание автора. Контекст задан неверно	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст в основном выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
4-3 (2)	Коммуникативная задача решена частично	Письмо построено в основном логично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо).	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-

		Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	грамматические ошибки, затрудняющие понимание
1-2 (1)	Коммуникативная задача решена частично. Попытка решить коммуникативную задачу с ответом, трудным для понимания и требующим интерпретации со стороны читателя	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Частое неверное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
0	Содержание не соответствует цели письма. Работа не выполнена. Количество слов меньше необходимого минимума	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Присутствуют множественные ошибки, затрудняющие понимание

2.4. Критерии оценивания тестов

Каждый правильный ответ в тесте приравнивается к одному баллу, если не указана иная шкала. Баллы суммируются и вычисляется процентное соотношение количества правильных ответов. Далее процентное соотношение переводится в балл количественной оценки.

Таблица перевода количества правильных ответов в тестировании в баллы

< 40%	0 баллов
40-45%	1 балл
46-51%	2 балла
52-57%	3 балла
58-63%	4 балла
64-69%	5 баллов
70-75%	6 баллов
76-81%	7 баллов

82-87%	8 баллов
88-93%	9 баллов
94-100%	10 баллов

2.5. Критерии оценивания заданий по переводу

Объем перевода:

Уровень B1 1100-1200 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Уровень A2 900-1100 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Уровень A1 500 - 700 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Оценка (балл)	Критерии
9-10 (5)	Перевод выполнен в полном объеме и в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Полное соответствие стилистическим нормам и узусу языка перевода. Допущены 2 ошибки в лексико-грамматических трансформациях при переводе
7-8 (4)	Перевод выполнен, в целом, в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Допущены 3-4 ошибки, снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 10% текста не переведено за отведенное время
4-6 (3)	При переводе допущены 5-6 ошибок значительно снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 20% текста не переведено за отведенное время
1-3 (2)	Перевод не соответствует критериям адекватности и эквивалентности или более 30% текста не переведено за отведенное время

2.6. Критерии оценивания формальной и неформальной дискуссии

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

Пример:

	Интерактивная коммуникация	Языковое оформление высказывания	Итого
Студент 1	9	7	8
Студент 2	3	5	4

Балл	Интерактивная коммуникация	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	В целом следит за тем, что говорится, хотя иногда может просить повторить или уточнить, если обсуждение быстрое или	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют

	<p>продолжительное. Объясняет, почему что-то является проблемой, обсуждает, что делать дальше, а также может сравнить и противопоставить альтернативы. Дает краткие комментарии по поводу мнений других людей</p>	<p>поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию. Используются разнообразные средства логической связи</p>
7-8 (4)	<p>Большую часть дискуссии следит за тем, что говорится, и, при необходимости, может попросить повторить часть того, что кто-то сказал, чтобы подтвердить взаимопонимание Дает понять свое мнение и реакцию относительно возможных решений или вопроса о том, что делать дальше, приводя краткие причины и объяснения. Предлагает другим высказать свое мнение о том, как действовать дальше</p>	<p>Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание. Используются средства логической связи</p>
5-6 (3)	<p>Понимает достаточно, чтобы участвовать в обсуждении простых рутинных задач без излишних усилий, очень просто требуя повторения, когда не понимает. Может обсуждать, что делать дальше, вносить предложения и отвечать на них, а также спрашивать и давать указания</p>	<p>Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче. Используются базовые средства логической связи</p>
3-4 (2)	<p>Демонстрирует понимание и дает понимание, когда не понимает нить обсуждения. Общаться на тему простых рутинных задач, используя простые фразы, чтобы просить и предоставлять вещи, получать простую информацию и обсуждать, что делать дальше</p>	<p>Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания. Редко используются базовые средства логической связи</p>
1-2 (1)	<p>Понимает вопросы и инструкции, адресованные им тщательно и медленно, и следовать коротким, простым указаниям. Действует по основным инструкциям, которые включают время, местоположение, номера и т.д. Может просить людей о чем-то и давать им что-то</p>	<p>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов</p>

2.7 Критерии оценивания проекта

	Содержание	Технология выполнения	Самостоятельность выполнения	Презентация
9-10 (5)	<p>Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) используются имеющиеся знания и способы действий. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>Соблюдена технология исполнения проекта. Работа спланирована и последовательно реализована самостоятельно, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.</p>	<p>Проявлены творчество, инициатива. Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы. В речи отсутствуют ошибки. Широко используются средства логической связи</p>
8-7 (4)	<p>Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. Продемонстрировано владение предметом проектной деятельности. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) используются имеющиеся знания и способы действий. В работе и в ответах на</p>	<p>Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении. Работа спланирована и последовательно реализована под контролем и при поддержке руководителя, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения</p>	<p>Проявлено творчество. Работа свидетельствует о способности самостоятельно или с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает некоторый интерес. Автор свободно отвечает на вопросы. В речи отсутствуют грубые ошибки, искажающие смысл. В целом используются средства логической связи</p>

	вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	и представления. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке руководителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	
6-5 (3)	Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продемонстрировано общее понимание содержания выполненной работы. Продемонстрировано частичное владение предметом проектной деятельности. Имеющиеся знания и способы действий в целом используются в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой). В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют ошибки	Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении Работа спланирована и последовательно реализована под контролем и при поддержке руководителя, большинство необходимых этапов пройдено своевременно. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке руководителя	Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта. Работа свидетельствует о способности ставить проблему и находить пути её решения с опорой на помощь руководителя; продемонстрировано частичное владение логическими операциями, навыками критического мышления; способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного материала не проявлена	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки. Иногда используются средства логической связи

4-3 (2)	Цель и задачи выполнения проекта поняты частично. Продемонстрировано частичное владение предметом проектной деятельности. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют ошибки	Проект не выполнен или не завершен. Работа спланирована и реализована под контролем и при поддержке руководителя, все необходимые этапы пройдены несвоевременно. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем руководителя	Работа свидетельствует о неспособности ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано частичное владение логическими операциями, способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного материала не проявлена	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор не отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки. Средства логической связи практически отсутствуют
2-1 (1)	Цель и задачи выполнения проекта не поняты. Продемонстрировано слабое владение предметом проектной деятельности. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют грубые ошибки	Проект не выполнен или не завершен. Работа спланирована и реализована под контролем и при поддержке руководителя, все необходимые этапы пройдены несвоевременно. Контроль и коррекция не осуществлялись	Проект не выполнен или не завершен	Навыки оформления проектной работы и пояснительной записки не продемонстрированы. Автор не отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки, в том числе искажающие смысл. Средства логической связи отсутствуют

2.8. Критерии оценки письменной речи

А) Заполнение формы-резюме

Задание на заполнение формы-резюме относится к виду речевой деятельности «Письмо» и поэтому все критерии оценки данной речевой деятельности соответствуют данному типу заданий.

Письмо: заполнение формы- резюме (анкет/ формуляро в/ документац ии)	<p>Отлично ставится студенту, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> заполнить/ составить документы (анкеты, автобиографии и др.); сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. <p>Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка</p>	<p>Хорошо ставится студенту, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> заполнить / составить документы (анкеты. автобиографии и др.); сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. <p>Языковые средства были употреблены правильно. Однако наблюдались некоторые языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка</p>	<p>Удовлетворительно ставится студенту, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> заполнить / составить документы (анкеты. автобиографии и др.); сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. <p>Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены ошибки (9-12), нарушившие понимание составленной документации</p>	<p>Неудовлетворительно ставится студенту, который не сумел заполнить/ составить документы;</p> <ol style="list-style-type: none"> сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. <p>Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены многочисленные ошибки, нарушившие понимание составленной документации</p>
---	--	---	---	---

В) Личное письмо (письмо другу)

Задание на написание личного письма (письмо другу) относится к виду речевой деятельности «Письмо» и поэтому все критерии оценки данной речевой деятельности соответствуют данному типу заданий.

№	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
К1	Решение коммуникативной задачи	<p>Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение,</p>	<p>Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом</p>	<p>Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос</p>	<p>Задание не выполнено: отсутств уют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему</p>

		завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих /будущих контактах	отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стиливом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	
К2	Организация текста		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка
К3	Лексикограмматическое оформление текста	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующая поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста
К4	Орфография и		Орфографические	Допущенные	Допущены

пунктуация		и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3–4 ошибок)	многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста
------------	--	--	---	---

2.9. Критерии оценки монологического высказывания с визуальной опорой (презентация, видеоролик)

Что оцениваем	Фокус оценки	Критерий	Балл
Текст работы	Содержание и соответствие теме (соответствие заявленной теме, исследовательский характер работы, самостоятельность исследования)	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведённого исследования	3
		Текст работы соответствует заявленной теме; но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация, приведены результаты чужих исследований)	2
		Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты исследований)	1
		Текст работы не соответствует заявленной теме (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу)	0
Оформление работы	Структура работы (наличие всех структурных элементов работы: актуальность темы, постановка проблемы, объект, цель, задачи, методы исследования, результат, выводы, список литературы).	Текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы	3
		Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и / или список литературы	2
		Текст работы выстроен нелогично, отсутствует вступление и заключение, список литературы ИЛИ два любых других структурных элемента работы	1
Презентация	Содержание презентации (наличие ключевых структурных элементов, релевантность контента)	Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация	3
		Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию	2
		Требуемый объем презентации не соблюден или мало	1

		наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией	
Презентация	Визуальное оформление (представление наглядного материала)	Презентация красиво оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия	2
		Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и / или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия	1
		Презентация скудно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и / или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия	0
Презентация	Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация	В презентации допущено не более двух грамматических / лексических и 3 орфографических / пунктуационных ошибок	3
		В презентации допущено не более четырех грамматических / лексических и 4 орфографических / пунктуационных ошибок	2
		В презентации допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки	1
Выступление	Представление работы (уровень владения материалом и регламент)	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст	3
		Выступающий уложился в отведенное для представления работы время, однако текст работы больше читался с листа, чем рассказывался	2
		Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа	1
Выступление	Лексико-грамматическое оформление речи	В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание	3
		В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок	2
		В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок	1
		Допущены многочисленные языковые ошибки,	0

		которые затрудняют понимание сказанного	
Выступление	Фонетическое оформление речи	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания; соблюдается правильный интонационный рисунок и темп речи	2
		В целом, речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) или фонематические (не более 2)	1
		Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	0
Ответы на вопросы	Свобода владения материалом	Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы	3
		Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории	2
		Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории	1

2.10. Критерии оценки постера (плаката)

Основные критерии для оценивания плаката

1. Достоверность (научная грамотность используемых понятий)
2. Полнота (наличие всех понятий и определений по теме)
3. Наглядность (цвет, шрифт, способы расположения материала)
4. Аккуратность

Критерии оценивания:

«4-5» выставляется, если плакат выполнен в соответствии с заданной темой, соблюдены все требования к его оформлению;

«3» выставляется, если основные требования к оформлению плаката соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, допущены ошибки при использовании научных понятий; имеются упущения в оформлении;

«2» выставляется, если тема плаката не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; плакат студентом не представлен.

3. Тематика проектов, ролевых игр

№ темы	Тематика
1.1.	Презентация «Деловое общение»
1.1.	Ролевая игра «Собеседование»
1.2.	Презентация «Молодежь в современном обществе»
1.2.	Ролевая игра: «Досуг молодежи: увлечения и интересы»
2.3.	Круглый стол-дебаты “Преимущества и недостатки применения техники и инновационных технологий”
2.4.	Ролевая игра «Покупки»

2.7.	Ролевая игра «Посещение музея»/ «Посещение театра»/«Экскурсия по городу. Осмотр достопримечательностей»
2.7.	Презентация «Знаменитые музеи/художники/архитекторы/истории создания картин, скульптур и т.п.»
2.8.	Презентация «Популярные туристические места в России»
3.1.	Презентация “Мой колледж”
3.1.	Презентация (групповой проект) “Продвижение моего колледжа”
3.1.	Круглый стол «Моя будущая профессия»
3.3.	Ролевая игра-ситуация “Помоги другу/однокурснику решить проблему с техникой”
3.4.	Презентация “Знаменитые личности в моей профессии”

4. Формирование ОК/ПК по видам контрольно-оценочных средств

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Виды контрольно-оценочных средств
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3.	Заполнение формы-резюме, Письмо (другу) Презентация (монолог с визуальной основой), постер, ролевая игра Заметка о колледже, Ролевая игра “Продавец-покупатель” Письмо-инструкция «Профилактика несчастных случаев на работе и порядок их устранения» Тест Устный опрос.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10.	Тест Проект. Ролевая игра «Посещение музея»/ «Посещение театра»/«Экскурсия по городу. Осмотр достопримечательностей» Круглый стол-дебаты “Преимущества и недостатки применения техники и инновационных технологий” Доклад с презентацией “Знаменитые личности в моей профессии” Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа
ОК 01. Выбирать способы решения	Р 3 Тема 3.1, 3.2,	Тест

<p>задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</p>	<p>3.3, 3.4, 3.5, 3.6.</p>	<p>Проект. Ролевая игра «Посещение музея»/ «Посещение театра»/«Экскурсия по городу. Осмотр достопримечательностей» Круглый стол-дебаты “Преимущества и недостатки применения техники и инновационных технологий” Доклад с презентацией “Знаменитые личности в моей профессии” Видеозапись выступления Разработка плана продвижения колледжа Дифференцированный зачет</p>
---	-----------------------------------	--

3. Примерный фонд оценочных средств

3.1 Для входного контроля

Тестирования

English Placement test (English Unlimited)

- Choose the best answer for each question.
- Stop when the questions become too difficult.
- Spend no more than 40 minutes on the test.

1. Where ___ from? - I'm from Russia.

A you are B you C are you

2. We have ___ house in Moscow.

A any B a C an

3. I have two ___ : a boy and a girl.

A sons B daughters C children

4. I work in a ___. I'm a doctor.

A hospital B hotel C supermarket

5. This is my brother. ___ name's Paul.

A Her B His C He's

6. ___ five people in my family.

A They are B There is C There are

7. I get up ___ 7 o'clock in the morning.

A for B at C in

8. I like apples, but I ___ bananas.

A don't like B like C do like

9. Excuse me, ___ speak French?

A do you B you do C you

10. How much are ___ shoes?

A this B these C that

11. Where are my glasses? - They're ___ the table.

A at B on C in

12. My sister ___ tennis very well.

A plays B play C playing

13. I usually go to work ___ train.

A on B with C by

14. I don't see my parents very often ___ they live in South Africa.

A so B but C because

15. Rosie stayed ___ home yesterday afternoon.

A in B at C to

16. Last night I ___ to the cinema.

A went B did go C was

17. The ___ is quite expensive but the food there is excellent.

A film B restaurant C book

18. Do you want to listen to music or ___ TV?

A see B look C watch

19. I was in Scotland. ___ were you at the weekend?

A When B Where C What

20. Yes, it was fun. ___ you have a good time at the party?

A Did B Were C Had

21. Are you ___ English teacher?

A Maria B Marias' C Maria's

22. Bob will meet ___ at the airport.

A us B we C our

23. I'm going to a concert tonight. ___ you like to come?

A Do B Are C Would

24. ___ use your dictionary? - Sure. Here you are.

A Could I B Could you C Do I

25. I like this apartment but the ___ is too expensive for me.

A money B rent C cost

26. Excuse me, how do I ___ to the bus station?

A come B get C arrive

27. Do you sell stamps? - Yes, we do. How ___ do you want?

A any B many C much

28. Sorry I'm so late. - That's ___.

A OK B great C right

29. I'd like ___ milk in my coffee, please.

A some B any C a

30. ___ a bus stop near my flat.

A It's B Here's C There's

31. Is this a good time to talk? - Sorry, no. I ___ dinner.

A cook B am cooking C cooking

32. I think cycling is more dangerous ___ driving.

A As B like C than

33. We ___ going to the theatre next Saturday.

A will B do C are

34. ___ meet for coffee some time soon.

A Let's B Do you C Shall they

35. Kamal has got a holiday home near ___ sea.

A a B the C some

36. If you've got a headache, you ___ go home.

A should B did C had

37. ___ ever been to New York?

A Have you B Are you C Did you

38. I only get about five hours' sleep a night. - That's not ___.

A enough B lot C too much

39. Did Amina finish the report? - No. She ___ it tomorrow.

A finishes B is going to finish C finished

40. Paula ___ loves working with children.

A very B really C much

41. Is Ottawa the capital of Canada? I think ___.

A is B yes C so D right

42. We never ___ a television when I was a child.

A have had B hadn't C had D didn't have

43. We paid the restaurant bill ___ credit card.

A to B with C on D by

44. The last time I ___ Joanna was in Paris.

A have seen B saw C see D was seeing

45. If you ___ money from a friend, you should always pay it back promptly.

A borrow B earn C spend D lend

46. Can I make myself a cup of coffee? - Of course. You ___ to ask.

A haven't B mustn't C needn't D don't have

47. I ___ a lot of sport in my free time.

A do B practise C make D exercise

48. ___ anywhere interesting recently?

A Do you go B Have you been C Are you going D Will you go

49. It's Walter's birthday on Friday. He ___ be 30, I think.

A should B can C will D shall

50. Learning the piano isn't as difficult ___ learning the violin.

A like B so C than D as

51. If the weather ___ bad tomorrow, we can go to a museum.

A will be B was C is D would be

52. About a billion cans of Coca-Cola ___ drunk around the world every day.

A is B are C was D were

53. My mum's not very well. - Oh, ___

A it doesn't matter B I do apologise C sorry to hear that D not bad, thanks.

54. Hans isn't here. He ___ to see his grandmother. He'll be back tomorrow.

A has gone B had been C has been D had gone

55. Would you mind changing my appointment? ___ time on Friday is fine.

A Next B All the C Every D Any

56. When I was a child, I ___ climb the wall and jump into our neighbours' garden.

A would B did C have D used

57. Have you finished ___ the wall yet?

A paint B to paint C painting D painted

58. Lena used to find work boring ___ she became a nurse.

A unless B until C if D since

59. Can you help me? I've tried ___ hotel in the city and can't find a room.

A many B any C every D all

60. If I ___ closer to my office, I could walk to work.

A lived B would live C had lived D live

61. I ___ outside the cinema when suddenly a police car arrived.

A stood B was standing C have stood D am standing

62. Shall we go to The Riceboat for dinner? - It ___ be fully booked. They're sometimes busy on Monday.

A will B may C can D must

63. We've ___ come back from a trip to India. It was amazing.

A already B yet C just D only

64. I've got to be at work in five minutes. - Don't worry, I ___ you a lift if you want.

A give B am giving C 'll give D 'm going to give

65. My doctor advised me ___ more exercise.

A take B taking C having taken D to take

66. I couldn't ___ up with the noise in the city, so we moved to the countryside.

A put B live C set D take

67. There's no name on this dictionary. - It ___ be mine then. Mine's got my name on the front.

A might not B mustn't C won't D can't

68. Julia ___ married since she was 20.

A is B was C has been D is being

69. Don't worry if I ___ late tonight. I'm going to the gym after work.

A am B will be C would be D was

70. I've got a terrible headache, and it won't go away. - Have you tried ___ some aspirin?

A to take B take C took D taking

71. Boxing is a sport ___ requires a lot of speed and fitness.

A it B that C what D where

72. Jon ___ working on this project for a couple of months so he hasn't made much progress yet.

A is only B has only been C was only D had only been

73. I was wondering ___ I could ask you some questions. - Sure, go ahead.

A what B if C that D how

74. What clothes should I pack for a trip to Boston? - Well, it depends ___ the time of year that you go.

A on B with C up D to

75. Do you ever ask your neighbours to do favours ___ you?

A for B to C with D about

76. Some married couples seem to get more ___ over time.

A alike B same C like D equal

77. I don't know how much this card costs. The price label's ___ off.

A gone B taken C done D come

78. I've finished this salad and I'm still hungry. I ___ ordered something more filling.

A must have B would have C should have ___ D may have

79. Ben got the job because he ___ a very good impression at his interview.

A made B did C put D took

80. Salsa music always ___ me of my trip to Cuba.

A remembers B realises C recognizes D reminds

81. I ___ to be picking Tom up at the station but I've lost my keys.

A am supposed B am requested C am intended D am obliged

82. How about going to Colours nightclub? - There's no ___ I'm going there. It's awful!

A hope B way C time D opportunity

83. By the age of 18, I ___ not to go to university.

A had decided B decided C have decided D was deciding

84. I'm afraid your car ___ repaired before next week.

A hasn't been B wasn't C wouldn't be D can't be

85. The amount of organically grown food on sale has ___ enormously in recent years.

A raised B lifted C increased D built

86. Can you believe it? A woman has been ___ for hacking into the computer of her online virtual husband.
A accused B suspended C arrested D suspected

87. You may borrow my laptop ___ you promise to look after it.
A unless B in case C As long as D Although

88. It's a huge painting. It ___ taken ages to complete.
A must have B can't have C should have D won't have

89. Pierre tends to put ___ dealing with problems, rather than dealing with them immediately.
A down B off C over D away

90. If the taxi hadn't stopped for us, we ___ standing in the rain.
A were still B would still be C are still D will still be

91. My mother's Italian, so ___ the language has been quite easy for me.
A to learn B learn C having learned D learning

92. ___ I had the talent, I still wouldn't want to be a movie star.
A In case B Even if C Provided that D However much

93. The factory workers threatened ___ on strike if they didn't get a pay rise.
A going B to go C that they go D to have gone

94. I was about to go to sleep when it ___ to me where the missing keys might be.
A remembered B happened C appeared D occurred

95. There's going to be a new department at work. They've asked me to ___ it up.
A take B set C put D bring

96. If the film is a ___ success, the director will get most of the credit.
A big B high C large D good

97. By the end of today's seminar I will ___ to each of you individually.
A speak B have spoken C be speaking D have been speaking

98. This is a photo of my little sister ___ ice cream on the beach.
A eat B eating C was eating D having eaten

99. Our students take their responsibilities very _____.
A considerably B thoroughly C seriously D strongly

100. Pia was ___ delighted with the birthday present.
A very B completely C fairly D absolutely

Ответы и интерпретация результатов

	Starter		Elementary		Pre-int.		Intermediate		Upper Int.
1	C	21	C	41	C	61	B	81	A
2	B	22	A	42	C	62	B	82	B
3	C	23	C	43	D	63	C	83	A
4	A	24	A	44	B	64	C	84	D
5	B	25	B	45	A	65	D	85	C
6	C	26	B	46	D	66	A	86	C
7	B	27	B	47	A	67	D	87	C

8	A	28	A	48	B	68	C	88	A
9	A	29	A	49	C	69	A	89	B
10	B	30	C	50	D	70	D	90	B
11	B	31	B	51	C	71	B	91	D
12	A	32	C	52	B	72	B	92	B
13	C	33	C	53	C	73	B	93	B
14	C	34	A	54	A	74	A	94	D
15	B	35	B	55	D	75	C	95	B
16	A	36	A	56	A	76	A	96	A
17	B	37	A	57	C	77	A	97	B
18	C	38	A	58	C	78	D	98	B
19	B	39	B	59	B	79	A	99	C
20	A	40	B	60	A	80	D	100	D

Примерные вопросы для устного собеседования

Introductory questions

What's your name? How do you spell your surname? Where are you from?

Did you learn English at school? For how many years?

Starter

- 1 What do you do? Do you work or are you a student?
- 2 Tell me about your family.
- 3 What do you do in your free time? (Do you play football or any sports?)
- 4 What do you do every day? What time do you get up / start work?
- 5 Tell me about the town where you live.

Elementary

- 6 Tell me about something you can do well. (Can you swim? Can you cook?)
- 7 How often do you usually see your friends? (What do you do together?)
- 8 Where do you live? Tell me about your home.
- 9 What are you going to do at the weekend?
- 10 Have you been to an English-speaking country? Tell me about your visit. (OR Tell me about an interesting place you have been to.)

Pre-intermediate

- 11 Tell me about something that you did with your friends/family recently. Why did you enjoy it?
- 12 Tell me about the weather in your country. Which is your favourite season and why do you like it?
- 13 Imagine that I am a visitor to your country. What advice would you give me?
- 14 Can you tell me about an object that is special for you? Why is it special?

15 Where do you live - in a house or an apartment? What's it like?

Intermediate

16 What sort of television programmes do you like?

17 How do you keep in touch with your friends and family (by phone/email)? How do you think communication might change in the future?

18 Tell me about the last film you saw at the cinema (or the last book you read). Would you recommend it?

19 Think about an interesting person you have met. What is he/she like?

20 Have you ever been on a journey where something went wrong?

Upper-intermediate

21 Tell me about something you are good at.

22 Can you tell me about a famous landmark/person in your country? What do you know about it/them?

23 What do you use the internet for? Do you think it will ever replace books and newspapers? Why / why not?

24 If an English person wanted to learn your language, how should they do this and why?

25 Where do you see yourself in five years' time?

3.2. Для текущего контроля

Тема 1.1. Знакомство

Написание электронного письма “Встреча с работодателем”

A1

You have received an e-mail from the company. They want to meet with you in a cafe next Thursday. Write an e-mail to Mr Jarris, the manager. In your e-mail write

- 1) how you look (tall/ short, hair, eyes, etc.)
- 2) what you will wear (clothes)
- 3) what personal qualities you have to work in their company (active, clever, etc.)

You need to write 45-60 words.

A2 и выше

You have received an e-mail from the company. They want to meet with you in a cafe next Thursday. Write an e-mail to Mr Jarris, the manager. In your e-mail thank the company and write

- 1) how you look (tall/ short, hair, eyes, etc.)
- 2) what you will wear (clothes)
- 3) what personal qualities you have to work in their company (active, clever, etc.)

You need to write 80-110 words.

Sample answer

A1

Dear Mr Jarris,

Thank you for your e-mail.

I am short and slim. My hair is blond, my eyes are brown. I have glasses.

I will wear a red T-shirt and blue jeans.

I am active, clever and hard-working. I would like to work in your company.

Kind regards,

Jill Nichols

A2 и выше

Dear Mr Jarris,

Thank you for your e-mail. I would like to work in your company.

I am rather short and slim. I have got blonde shoulder-length hair and dark brown eyes. I usually wear glasses.

I will wear a red T-shirt with a butterfly print on it and light blue wide jeans. I will have a bright scarf on, so you will easily recognise me.

I am quite active, clever and hard-working, and I am sure your company will get higher results if I become a part of it.

I will look forward to meeting you on Thursday.

Kind regards,

Тема 1.2 Семейные ценности

Ролевая игра "Моя команда"

You need to make a team to work together. You can have only four people in your group. Who will you take?

Step 1. Write 8 questions to learn about people around you. You can write questions about hobbies, interests, and professional qualities and skills of people around you.

Step 2. Ask as many people around you as possible. You have got about 25 minutes. Write down short notes about your partners' answers.

Step 3. Choose three people you would take in your team. Tell your class who you will work with and why.

Sample answer.

Step 1. (for all levels)

- 1) Do you like music?
- 2) Can you cook?
- 3) Have you ever thought about becoming a(n)... (cook/ engineer/ photographer, etc.)?
- 4) Do you like working with computers?
- 5) Which countries did you visit?
- 6) How often do you do voluntary work?
- 7) Do you like working in a laboratory?
- 8) What transport can you drive?

Step 3.

A1

I take Misha, Pavel and Sonya in my team. Misha and Sonya are good with computers and people. It is helpful in our profession. Pavel and Misha like working in a laboratory and Sonya speaks German and Chinese. We all can work in one team because we can make different things in one project. We all love pop music and we can go to karaoke in our free time.

A2

Misha, Pavel and Sonya are great for my team. Misha and Sonya are helpful because they are interested in computers and people. The boys are fond of doing experiments in a laboratory. On the other hand, Sonya, like me, speaks foreign languages. We can share the tasks on the projects. In our free time, we might go out together because we all love pop music and singing in karaoke.

B1

The most suitable classmates for my team are Misha, Pavel and Sonya. Misha and Sonya can be responsible for technical tasks because they are keen on computers. The boys love laboratory work, while Sonya and I are good at languages. We all might do various tasks to work effectively. We could get on in our free time as well. Pop music is our favourite, and we might spend free time in a karaoke

club, for instance.

Тема 2.3 Городская и сельская жизнь

Проект “Мой колледж”

A1

You want to tell your friend about your college. Prepare a short presentation, use some photos.

In your presentation write:

- 1) the name of the college
- 2) where it is located (city, region)
- 3) how old it is
- 4) describe a building (old/modern, big/small etc) and classrooms
- 5) write your opinion about your college.

You need to write 60-80 words.

A2 и выше

You want to tell your friend about your college. Prepare a short presentation, use some photos.

In your presentation write:

- 1) the name of the college
- 2) where it is located (city, region)
- 3) when it was founded
- 4) describe the building, classrooms and equipment
- 5) write 1 interesting fact about your college
- 6) write your opinion about studying at your college

You need to write 100-120 words.

Sample answer:

A1

(I want to tell you about my college.) This is the Teacher-training college. It is in Kolomna, the Moscow region. My college is in the center of the city. It is more than 50 years old. The building is not new, but it is very beautiful. There are 3 floors in it. The classrooms are big and comfortable. We have computers, video projectors and interactive whiteboards in our classrooms. I like my college a lot and I think it is the best college in the world.

A2 и выше

(I would like to tell you about my college.) This is the Teacher-training college. It is located in a beautiful old city Kolomna, the Moscow region. My college is in the central part of the city. It was built more than 50 years ago. The building is not new but it is very beautiful. There are 3 floors in it. The classrooms are big, bright and comfortable. They are all equipped with computers, video and interactive whiteboards. There are a lot of outstanding people, who studied in our college. Their photos

are in the lobby, on the board of honor. I can say that studying in my college is both hard work and pleasure.

Тема 2.4 Покупки.

Ролевая игра-диалог между покупателем и продавцом.

A1

You are a customer (Student A) and a shop assistant (Student B). You are in a clothes shop.

Card 1A -Customer

Step 1.

Read the plan and write what you can ask and say.

- greet the shop assistant
- ask for a pair of jeans.
- you like black
- if there aren't any black, ask for a pair of blue jeans.
- you are size 40
- agree to have a look at the blue jeans.
- ask if you can try them on.
- ask about the price
- buy the jeans
- thank the shop assistant for help
- say good-bye

Card 2.

Student B- You are the shop assistant.

Step 1. Read the plan and write what you can ask and say.

- start a talk,
- greet the customer and ask if you can help him/her
- ask what colour the customer wants
- you have only blue and grey jeans in a shop
- offer him/ her blue or grey ones
- ask about his/her size
- say if he/she can try them on
- say how much they cost
- thank a customer,

- say goodbye.

Step 2. Play your roles.

A2 и выше

You are a customer (Student A) and a shop assistant (Student B). You are in a clothes shop.

Card 1.

Student A- You are the customer. You want to buy a pair of trainers.

Step 1. Read the plan and make some notes. You have 2-3 minutes to think.

- greet the shop assistant
- ask for a pair of trainers.
- you are size 38 and you like bright colours
- you don't like the colour the shop assistant has showed you, because it is light green, ask is they have anything else
- ask what material it's made of
- ask if you can try them on
- ask about the price
- buy the trainers
- thank a shop assistant for help
- say good-bye

Card 2.

Student B- You are the shop assistant.

Step 1. Read the plan and make some notes. You have 2 minutes to think.

- start a talk
- greet the customer and ask if you can help him/her
- ask what colour and size the customer is interested in
- offer him/her green trainers
- if the customer doesn't like the colour, offer him other colours.
- say if he/she can try them on
- if the customer asks you, tell him/her that they are made of leather
- if the customer asks you, tell him/her that he looks great in them
- say how much they cost
- thank a customer,
- say goodbye

Step 2. Play your roles.

Sample answer.

(C-customer, SA-shop assistant)

A1

SA: Good morning/ hello, can I help you?

C: Yes, please. I want a pair of jeans. I like black.

SA: I'm sorry. We don't have black jeans. We have blue or grey jeans.

C: Blue please.

SA: What size do you wear?/What size?

C: 40, please

SA: Here you are.

C: Can I try them on?

SA: Yes, of course.

C: How much do they cost?/How much are they?

SA: 1500 roubles, please.

C: Here you are.

SA: Thank you.

C: Thank you very much for help. Good bye.

SA: Good bye.

A2 и выше

SA: Good morning/ hello, can I help you?

C: Yes, please. I'd like a pair of trainers.

SA: What colour would you like to look at?

C: Well, I like bright colours.

SA: We have very nice green trainers. Would you like to look at them?

C: Yes. Sure.

SA: What size do you wear?

C: 38, please

SA: Here you are. Would you like to try them on?

C: Oh, no, thanks. I don't like this light green colour. Can you show anything else, please? (Do you have any other colours?)

SA: I see. Have a look at these yellow ones, please.

C: Oh, they look great. What are they made of?

SA: They are made of leather/ Leather ones.

C: Can I try them on?

SA: Yes, of course.

C: How much do they cost?/How much are they?

SA: 2000 roubles, please.

C: I'd like to buy them./I'll take them.

SA: Good choice. (They look great on you)

C: Thank you very much for help. Good bye.

SA: Good bye. We'll be happy to see you again.

Отзыв на магазин продуктов/одежды/обуви

A1

You have received an sms from your friend, he/she asks you where he/she can do some shopping. Write a shop review.

In your message write:

- what the name of the shop is
- where the shop is
- what things he/she can find in a shop (types of clothes, brands)
- if you like/ dislike this shop; why/why not

Write 30-45 words

A2 и выше

You have received an sms from your friend, he/she asks you where he/she can do some shopping. Write a shop review.

In your message write:

- what the name of the shop is
- where the shop is located
- how often you do the shopping there
- what things he/she can find in a shop (types of clothes, brands)
- if you like/ dislike this shop; why/why not

Write 40-60 words

Sample answer:

A1

Hi! Go to "Familiya". It's next to my house. There are a lot of jeans, trainers, T-shirts and jackets. I like it/I love it because I can buy cheap and modern clothes there.

A2 и выше

Hi! What about "Familiya"? It's next to my house. I don't often do the shopping there. You can find a lot of modern things there such as jeans, jackets, trainers and T -shirts. I love going there when I have some pocket money. I can always find something unusual there.

Тема 2.6 Здоровье и спорт

Письмо-инструкция «Профилактика несчастных случаев на работе и порядок их устранения»

A1

Write an instruction for your foreign co-worker "How not to have health problems at work and what to do if you have". Write about:

- where you will work;
- work conditions (wet, dry, cold, hot, rainy, etc);

- what you mustn't do at work because it's dangerous;
- what you can do if you have a temperature/a cut/a burn, etc

Use between 60-70 words.

A2 и выше

Write an instruction for a foreign co-worker "How to avoid emergency situations at work and what to do if you have these". Write about:

- your future job;
- working conditions;
- what emergency situations can occur;
- what to do in each extreme case.

Use between 100-120 words.

Sample answer (A1)

I work as a baker.

It's often very hot.

You mustn't run, jump, roller-skate, throw or hit something in the bakery.

If you have a burn, you can use a plaster.

If you have a cut, use a plaster, too.

If you have a headache, take a pill.

If you have a temperature, go home because you can fall at work.

Sample answer (для A2 и выше)

I work as a builder on a construction site. It can be hot in summer, rainy in autumn and freezing in winter.

Follow the rules:

Don't run!

Don't jump!

Don't throw heavy things!

Don't fall!

Don't use sharp tools and instruments without gloves!

You won't have a headache if you drink water and eat regularly!

If you have a cut or a burn, use a plaster.

If you have a backache, go to a doctor.

If you catch a cold or have a temperature, you can faint and hurt something. That's why stay at home or go to a doctor immediately.

If you have pain in your chest or break a leg, call an ambulance. That's dangerous!

Тема 2.7 Путешествия

Тестирование

A1

Match the questions (1-12) with the answers (A-L)

1. What's the best way to get there?	A. No, you have to change in Singapore.
2. How much is that?	B. Two and a half hours.

3. Is it better to fly or go by train?	C. Probably by taxi.
4. Where does the bus leave from?	D. It depends - flying's much faster.
5. Is the flight direct?	E. Yes, sure.
6. What time do we get there?	F. No, it's direct.
7. Do I need to change?	G. £27.50.
8. Could you stop here, please?	H. About 50 miles.
9. How far is it?	I. The central bus station.
10. Is this the bus for London?	J. No, you want the blue one over there.
11. How long is the journey?	K. Just after 11.00.
12. How often do the buses go to the city centre?	L. Every ten minutes or so.

Now listen to these announcements. Can you complete the answers to the questions?

The train to London Paddington is leaving from platform 13) ____, not platform 14) ____.

The train from London King's Cross is 15) ____ minutes late, and is now arriving at 17.15.

Flight BA1462 to Newcastle is now boarding at gate 16) ____.

All British Airways flights leave from terminal 17) ____.

The flight takes 55 minutes, and arrives at 18) ____ local time.

Read the article and choose the correct option for questions below.

The famous Trans-Siberian railway line goes from Moscow to Vladivostok, but there's another railway line about 650 kilometres north of the Trans-Siberian. This is the Baikal-Amur Mainline (BAM). A special train, the *Matvei Mudrov* medical train, travels along its 4,000 kilometres. There are usually between twelve and fifteen doctors on the train. The train stops for a day at places along the BAM. The people who live in small towns and villages come to the train for medical attention. There are no doctors or hospitals in their towns or villages. For these patients, their health centre is on the train.

The *Matvei Mudrov* was named after a Russian doctor in the nineteenth century. Nowadays, the *Matvei Mudrov* visits each town or village on the BAM twice a year. In the village of Khani (population 742), the patients include a man with two broken ankles and a teenage girl. She had appendicitis a month ago and she was lucky to travel to a town three hours away for an operation. The *Matvei Mudrov* doesn't have any equipment to do operations. The doctors can diagnose their patients' medical problems and recommend treatment and medicines. The train has a laboratory for blood and urine tests and a number of medical testing machines. The patients like the doctors on the train. They say they are honest and good at their jobs.

Next stop is a town called Berkakit. About 4,000 people live here. There is a queue to see the doctors. Mikhail Zdanovich is waiting for his turn. He's 61 years old and he came to Berkakit in 1976. At the time, only about a hundred young people lived in Berkakit. It was a new town. Zdanovich met a woman who worked at the town bakery. They married and stayed in the town. When Zdanovich walks into the doctor's office she says 'Oh, Mikhail, I recognised your voice.' He has a problem in his shoulder. The doctor writes a letter to say that he can't work, he must have an operation. He leaves, happy, and then he returns a few minutes later. He brings freshly cooked pies and some goat's milk.

For the people who live in this remote part of Russia, the *Matvei Mudrov* is more than a medical train. It's a social connection to the community of their country.

19 What is the BAM?

- a) a part of the Trans-Siberian railway
- b) a railway line that crosses part of Russia
- c) a train for doctors to travel on

20 What main service does the Matvei Mudrov train offer?

- a) diagnosing people's health problems
- b) doing operations in emergencies
- c) visiting the doctors in small towns

21 Where does the Matvei Mudrov train stop?

- a) in the towns that have health centres
- b) in the villages and towns along the BAM railway line
- c) in villages with under 1,000 people

22 According to the article ...

- a) the BAM is 650 kilometres long.
- b) the BAM is 4,000 kilometres long.
- c) the BAM only has one train service.

23 What happens when the Matvei Mudrov train stops in a village?

- a) People come to the train to see the doctors.
- b) The doctors visit people at home.
- c) The doctors visit the local health centre.

24 According to the article ...

- a) Matvei Mudrov was the name of a doctor.
- b) the BAM was built as a medical railway.
- c) the train was the idea of a Russian doctor.

25 In Khani ...

- a) a girl needs an operation.
- b) one patient has broken bones.
- c) there are two patients.

26 What's the patients' opinion of the train's doctors?

- a) bad
- b) not good or bad
- c) good

27 In Berkakit ...

- a) the doctor sees a patient she knows.
- b) the doctor treats a man's shoulder.
- c) the doctor visits the town bakery.

28 Mikhail Zdanovich ...

- a) can go back to work after seeing the doctor.
- b) isn't satisfied with the doctor's opinion.
- c) offers food to the doctor after the visit.

A2

Read the text. Put the events below in order.

Heat, cold, mountains, deserts, illness, and animals. All of these were possible dangers when Nick Bourne decided to run from one end of Africa to the other - a journey that many people thought was impossible.

Bourne began his run in northern Egypt in October 1997. His adventure nearly ended 500 miles later while he was waiting to cross the Sudanese border - the Egyptian military stopped him and refused to let him leave the country.

Eventually, he flew to Cape Town and started again on 21 January 1998. Every day he got up at 3.30 a.m., ate a breakfast of cereal, and started running. After 20 miles he stopped for a rest and had a pasta lunch, before running another 20 miles. He drank up to 15 litres of liquid a day.

He had some incredible experiences. He was crossing the Kalahari Desert in temperatures of 62°C when he came face to face with a giant cobra. In Zambia his heartbeat went up from 135 a minute to over 190, and his doctor found that he had malaria. He saw lions and ran through a herd of elephants, and a swarm of bees attacked him while he was running through Tanzania. He celebrated his 28th birthday with a chocolate cake in the shadow of Kilimanjaro.

After eleven months and 6,021 miles he arrived at the Pyramids and finished perhaps the most amazing run ever.

20 miles = 32 kilometres

- A. He saw a snake.
- B. He decided to start from South Africa.
- C. He started for the first time.
- D. He arrived at the Pyramids.
- E. He started for the second time.
- F. A swarm of bees attacked him.
- G. He became ill.
- H. He crossed the border into Egypt.
- I. He celebrated his birthday.
- J. He flew to Cape Town.

Complete the questions in this dialogue.

A I got back from my holiday last week.

B Where 11) ___ ?

A Peru.

B Really? What 12) ___?

A It was fantastic, really great.

B How long 13) ___?

A Three weeks altogether - I wanted to stay longer!

B 14) ___ expensive?

A Well, the flight was, but it was cheap when we got there.

B 15) ___

A My sister and her boyfriend.

B 16) ___ any problems?

A Nothing serious. I lost my watch.

B How 17) ___ happen?

A We were staying in a cheap hotel and I left it in the bathroom.

B 18) ___ go back?

A Yes, I'd love to. Maybe next year...

You are going to listen to a podcast recorded by a travel journalist about Manga cafes in Japan. Decide what you can do in Manga Cafes. Write Y for yes, N for No

19. stay overnight

20. read comic books

21. buy comic books
22. meet Manga artists
23. watch videos
24. eat
25. wear your shoes in the room
26. drink
27. have a shower
28. stand in your room

B1

Complete sentences 1 to 10. Use these words.

down of off on onto to

- 1 We checked ___ the flight in good time.
- 2 But we were delayed due ___ engine trouble.
- 3 We got ___ the plane two hours late.
- 4 And we eventually took ___ at 2.00 p.m.: five hours late.
- 5 But then we were diverted ___ Delhi.
- 6 There was a severe lack ___ information.
- 7 When we landed, we all got ___ the plane.
- 8 They made sure that no one was ___ board because 9 ___ the danger of fire.
- 10 We eventually touched ___ in London seven hours late.

Read the text. Are the sentences true (T) or false (F)?

The Hub

Sometimes, you fly not to your destination, but to a 'hub'. In other words, you fly to an airport to catch a plane to fly to another airport. You are in transit. You sit in a big room where all the seats are facing in the same direction, like the seats in a theatre. But there is no show. There is nothing.

You begin to feel ill. You do not know what time it is. In many airports, each terminal is the same as every other terminal. The corridors are the same as each other. But gate 36 may be hundreds of metres from gate 35, in any direction; it's easy to make a mistake.

I was once at Zurich airport. The weather was bad and the plane was delayed. I was drinking coffee at a bar and reading a book. Outside, the weather had got worse. Time passed. When the flight was called, I picked up my bags and moved towards the gate. I went down a corridor, down some steps, along a bit, down a bit. Then, just as I got to the gate, I realized I had left my book in the bar.

I tried to remember the route I had taken so I could do it in reverse. I was successful. The book was still there.

Then I started running back. I ran down staircases, along corridors. I ran past a shop selling magazines. At some point, I knew that I had taken the wrong turn. At another point, I panicked.

11. You land at a 'hub' to catch another plane.
12. It is easy to go to the wrong gate.
13. The man realized he had forgotten his book when he got on the plane.
14. When he went back, he couldn't find the book.
15. He got lost in the airport.

Listen to the track. Choose the correct answers for the following questions.

- 16 The writer's point of view seems to indicate that he or she _____
a works for the Indian government
b doesn't believe the tourist trade can grow in the rainy season

c thinks that the rainy season in India is a great travel opportunity

17 Who does *a billion people* refer to at the beginning?

- a) the population of India
- b) the farm workers in India
- c) people in countries affected by the monsoon

18 Sajjan Garh Palace is now a _____

- a) summer home for royalty
- b) luxury hotel for monsoon visitors
- c) wildlife sanctuary

19 Which is NOT true about Alexander Frater's book?

- a) He writes about living in Mumbai for the whole monsoon.
- b) He discusses how people visit India to be "healed" by monsoons.
- c) He speaks to people in India about their views on the monsoon.

20 The phrase *washed streets and fresh leaves* refers to the monsoon as a _____

- a) cleansing and renewing force
- b) blessing for farmland and farm workers
- c) time for honor and tradition

Read the following sentences. Listen to the track again and check whether they are true (T) or false (F).

21 The number of tourists to India drops significantly during the monsoon.

22 The government is trying to increase tourist numbers during the monsoon.

23 Visiting India during the rainy season is more expensive than other times of the year.

24 Most festivals are held before the monsoon begins.

25 The Rath Yatra festival is famous for its boat races.

26 Many hotels have open areas for guests to enjoy the rain.

Answer Key

A1	A2	B1
1) C	1. C	1. onto
2) G	2. B	2. to
3) D	3. J	3. on
4) I	4. E	4. off
5) A	5. A	5. to
6) K	6. G	6. of
7) F	7. F	7. off
8) E	8. I	8. on
9) H	9. H	9. of
10) J	10. D	10. down
11) B	11. did you go	11. T
12) L	12. was it like	12. T
13) 5/five	13. was it/was the trip	13. F
14) 7/seven	14. was it	14. F
15) 35/ thirty-five	15. who did you go with/who	15. T
16) A34	did you travel with	16. c
17) 4/four	16. did it	17. b
18) 2.30	17. did you have	18. c
19) b	18. would you like to	19. a

20) a	19. Y	20. a
21) b	20. Y	21. T
22) b	21. Y	22. T
23) a	22. Y	23. F
24) a	23. Y	24. F
25) b	24. Y	25. F
26) c	25. N	26. T
27) a	26. Y	
28) c	27. N	
	28. N	

Тема 2.9 Страна/страны изучаемого языка

A1

Task 1. Choose the correct answer.

- How many independent states are there on the British Isles?
 - 2
 - 3
 - 5
 - 1
- What is the symbol of England?
 - a thistle
 - a rose
 - a shamrock and a red hand
 - a daffodil
- What is the symbol of Scotland?
 - a thistle
 - a rose
 - a daffodil
 - a shamrock
- What is the symbol of Wales?
 - a thistle
 - a rose
 - a daffodil
 - a shamrock
- What is the symbol of Northern Ireland?
 - a thistle
 - a rose
 - a shamrock and a red hand
 - a daffodil
- Where is Shakespeare's birthplace?

- A. in London
 - B. in Stratford-on-Avon
 - C. in Glasgow
 - D. in Cardiff
7. Which is the most popular sport in Britain?
- A. Football
 - B. Rugby
 - C. Tennis
 - D. Baseball
8. When is St. Valentine's Day celebrated?
- A. January 1
 - B. October 31
 - C. February 14
 - D. July 4
9. The British Isles are separated from the European Continent by ...
- A. the North Sea and the Irish Sea
 - B. the North Sea and the English Channel
 - C. the English Channel and the Atlantic Ocean
 - D. the Irish Sea
10. When did London become the capital of England?
- A. in the 11th century
 - B. in the 13th century
 - C. in the 15th century
 - D. in the 14th century

Task 2. Read the texts and guess what place of interest it is.

- 1) This building was built in the 18th century. It is open to visitors several days a week. The changing of the Guard is a very interesting ceremony to watch. Now it is the home of the Queen.
- 2) This building is a very interesting place in the capital of the UK. It was a fortress, a royal palace and later a prison. Now it is a museum. There are a lot of interesting collections in it.
- 3) This building stands on the river Thames. The official name of it is the Palace of Westminster. It is the place of the British Parliament. Its members make laws there. The famous clock Big Ben stands near them.
- 4) This is the symbol of the capital. It is a famous clock. It was renamed the Elizabeth Tower in 2012 in honour of the Queen's Diamond Jubilee.
- 5) This building is the greatest work of the architect Sir Christopher Wren. It is a famous church. It is very beautiful. It was built in 1708.
- 6). It is the main square of London. There is a column to Admiral Nelson in the centre of it. A lot of tourists come here every day.

ANSWER KEY

Task 1: 1 C; 2 B; 3 A; 4 C; 5 C; 6 B; 7 A; 8 C; 9 B; 10 A.

Task 2: 1. Buckingham Palace; 2. The Tower; 3. The Houses of Parliament; 4. Big Ben; 5. St. Paul's Cathedral; 6. Trafalgar Square

A2

Task 1. Put the article *the* in front of the geographical names on the map where it is necessary.



Task 2. Read the text below and fill the spaces in the table with the information from the text.

The Yeoman Warders were formed by King Henry VIII. In 1509 the King decided to leave twelve of his old and sick Yeomen of the Guard in the Tower of London to protect it. Their main duty was to look after the Tower prisoners, and safeguard the British crown jewels.

Nowadays there are still twelve Yeomen Warders at work every day. (All in all, there are 35 of them). They are still nicknamed “Beefeaters” but their duties have certainly changed. They act as tour guides and raven-keepers. They carefully look after the famous ravens, feed them and cut their wings. There is a legend that the Tower will fall if the ravens fly away. The Beefeater’s most famous duty is to take part in the night ceremony of passing the Tower Keys. For everyday duties Yeomen Warders wear a red and dark blue uniform with a round hat, while on holidays they wear a state dress uniform which is red and gold, the same as the Yeomen of the Guard, but without a cross belt. In these uniforms the Beefeaters can be called one of the most interesting sights of London.

Formed in/by	
How many?	
Nickname	
Previous service	
Duties of the past	
Present-day duties	
The most famous duty	
Everyday uniform	
State dress uniform	

ANSWER KEY

Task 1.

The United Kingdom of Great Britain and Nithern Ireland



Countries England Scotland Wales	Cities Edinburgh Cardiff Belfast	Mountains The Pennines The Grampians the Cambrians Ben Nevis	Oceans, seas, rivers, lakes The Atlantic Ocean The North Sea The Severn The Thames; Loch Ness
--	--	---	---

Task 2.

Formed in/by	In 1509. King Henry VIII
How many?	Thirty-five
Nickname	Beefeaters
Previous service	To protect the Tower
Duties of the past	To look after the Tower prisoners and safeguard the British crown jewels.
Present-day duties	Tour guides and raven-keepers
The most famous duty	To take part in the night ceremony of passing the Tower Keys
Everyday uniform	A red and dark blue uniform with a round hat
State dress uniform	A red and gold uniform without a cross belt

B1**Task 1. Choose the right answer.**

1. The Union Flag is known as

A. The Union Tom	B. The Famous Albert	C. The Union Jack	D. The United Mike
------------------	----------------------	-------------------	--------------------

2. The Union Jack is made up of the flags of three united Kingdom's countries – England, Northern Ireland and

A. Wales	B. Belfast	C. Edinburgh	D. Scotland
----------	------------	--------------	-------------

3. The current Union Flag was created in

A. 1606	B. 1701	C. 1801	D. 1506
---------	---------	---------	---------

4. The coat of arms of the UK was adopted in

A. 1801	B. 1837	C. 1637
---------	---------	---------

5. What does the coat of arms consist of?

A. shield, crest, mythological animals	B. double-headed lion, shield	C. black eagle with red feet, beak and tongue
--	-------------------------------	---

6. How many parts does the shield have?

A. four	B. two	C. three
---------	--------	----------

7. What mythological animals are there on the coat of arms?

A. the lion and the bear	B. the silver lion and the golden horse	C. the golden lion and silver unicorn
--------------------------	---	---------------------------------------

Task 2. Read questions 1 – 6 and find answers to them in texts A – G. One text is odd. Where can a visitor to London

1. see beautiful English lawns and enjoy flowers?
2. open a bank's account or withdraw money from it?
3. see a masterpiece of the famous English architect of the 17th century?
4. buy souvenirs or visit the largest London department stores?
5. see graves of outstanding people of Great Britain?
6. go to see the place where bills are introduced and debates are held?

A.

The historical center of London is now a relatively small area still known as the City, which covers only about 1 sq mile. Most of the financial activities are crowded along Threadneedle Street, near the intersection known as the Bank, which includes the huge Bank of England complex, the Royal Exchange, and the Stock Exchange. The permanent residential population of the City is now less than 6000, but about 350,000 commute here daily to work.

B.

Located just west of Soho and Covent Garden in the West End is a more residential area. The relatively dense development of this area is broken up by a series of Royal Parks, areas once owned by the Crown, including Hyde Park, Kensington Gardens, and Regent's Park.

C.

The most prominent landmark of the City is Saint Paul's Cathedral, designed by the English architect Christopher Wren to replace the original church, which was destroyed during the Great Fire of London in 1666.

D.

Some of the City's traditional functions have disappeared. The newspaper industry was concentrated in

the Fleet Street area for centuries, but during the 1980s the Times and other papers moved to highly automated quarters at the Docklands in the East End. The old wholesale fish market, Billingsgate, located for centuries on the river between the Tower and London Bridge, also moved to the Docklands.

E.

The City of Westminster, about two miles upstream from the city of London, emerged as England's political and religious centre of power after the 11th century. At the heart of Westminster is Westminster Abbey, begun by Edward the Confessor in the 11th century and rebuilt in the 13th century. It has always been closely associated with the monarchy and is used for such state occasions as coronations and royal funerals. It is also a giant mausoleum, and more than 3000 notable people are buried there. Statues and monuments line the magnificent nave.

F.

Virtually across the street are the Houses of Parliament, officially called the New Palace of Westminster. Farther west is the monarch's permanent residence in London, Buckingham Palace.

G.

To the west and north of Trafalgar Square is the West End, which is usually regarded as the centre of town because it is London's shopping and entertainment hub. The busiest shopping area is Oxford Street, where such large department stores as Selfridges, John Lewis, and Marks and Spencer are located. Other well-known shopping areas include Knightsbridge, the location of Harrods department store; and Piccadilly, where Fortnum and Mason specializes in fine food.

Answer Key

Task 1. 1.C; 2.D; 3.C; 4.B; 5.A; 6.A; 7.C.

Task 2. 1 B; 2 A; 3 C; 4 G; 5 E; 6 F.

Тема 2.8 Российская Федерация

A1

Устный опрос

Answer the following questions about the geographical position of Russia, its nature and climate.

1. Where is Russia situated?
2. How large is Russia compared to other countries?
3. What countries does it border on?
4. What are Russia's main regions?
5. What seas and oceans is Russia washed by?
6. What are the most important rivers in Russia?
7. What is the deepest lake in Russia?
8. What types of climates are there on the territory of Russia? Which is the prevailing one?
9. Is Russia rich in natural resources?

ANSWER KEY

1. Russia is situated in the eastern part of Europe and the northern part of Asia.

2. It covers almost twice the territory of either the United States or China.
3. Russia borders on 12 countries on land. In the south Russia borders on China, Mongolia, Korea, Kazakhstan, Georgia and Azerbaijan. In the west it borders on Norway, Finland, the Baltic States, Belorussia, and the Ukraine. It also has a sea border with the USA.
4. The main areas of Russia are the European part, Siberia and the Far East. The Ural Mountains separate Europe from Asia.
5. Russia is washed by 12 seas and 2 oceans. Russia is connected with the Atlantic Ocean through the Baltic Sea in the west and the Black Sea in the south. The Arctic Ocean and its seas including the White, Barents, Kara, Laptev, and East-Siberian Seas wash Russia in the north. The Pacific Ocean and its seas the Bering, Okhotsk and Japanese Seas wash Russia in the east.
6. Russia's greatest rivers are the Don and the Volga in its European part, and the Ob and the Yenisey in West Siberia. The largest river in Asian part of Russia is the Lena. The Volga flows into the Caspian Sea. The main Siberian rivers, the Ob, the Yenisei and the Lena, flow from south to north. The Ob is the longest river in Russia, but the Volga is the most important one. Many Russian towns are located on the Volga River: Vladimir, Tver, Yaroslavl, Kazan, and Nizhny Novgorod. Altogether there are over two million rivers in our country.
7. Lake Baikal is the largest freshwater lake in the world, one of the Seven Natural Wonders of the World, the pearl of Siberia. It's 636 kilometers long and 80 kilometers wide and is surrounded by forests and mountain peaks; the waters of the lake are transparent to a depth of 40 metres in summer. The lake has more than 2000 rare plants and animals – bears, elk, lynx, sables, freshwater seal, trout, salmon and sturgeon.
8. The climate of Russia differs from one part to another, from arctic in the north to subtropical in the south. But the prevailing one is temperate. Winters are cold and windy with a lot of snow. Summers are hot and dry.
9. Russia is rich in mineral resources such as coal, oil, natural gas, iron ore, copper, zinc and others. Natural resources determine the development of the Russian economy.

A2

Task 1. Read the texts and say what place it is.

1. A museum of art and culture situated in Saint Petersburg. It is one of the largest and oldest museums of the world. There are 3 million works of art in this museum and the largest collection of paintings in the world.
2. A television and radio tower in Moscow. This construction has 45 levels. Standing 540 meters tall, it is the highest building in Europe.
3. The deepest and one of the clearest lakes in the world, which is 25 million years old. It contains 20 per cent of the world's fresh water.
4. The highest mountain in the Caucasus and the highest mountain in Europe. Its height is 5642 metres.
5. A summer residence of the Russian monarchs located not far from St. Petersburg. It is a brilliant palace and park ensemble with 150 fountains. It is sometimes called the Russian Versailles.
6. The heart of Russia and the central square of Moscow, one of the most beautiful and famous places in the world. It used to be Moscow's main market place, now it is used for festivals and public

ceremonies.

7. A historic theatre in Moscow, with one of the oldest and greatest opera and ballet companies in the world. It was opened in 1825.

8. The official residence of the President of Russia, the symbol of our capital.

Task 2. Fill in the gaps A – F with the correct words 1 – 8. There are two odd words.

1) clear, 2) colour, 3) dark, 4) enjoy, 5) exist, 6) popular, 7) see, 8) snow

Lake Baikal is the world's oldest and deepest freshwater lake. It is surrounded by rocky mountains, the tops of which are covered with A _____. Its water is so B _____ that any object can be seen well at the depth of 40 meters. It contains more water than the Great lakes in North America. The C _____ of Baikal's water is close to that of the sea. It is similar to dark blue or blue green. In winter this lake is almost completely covered in ice. By the end of winter, the ice is 1 metre thick. Two-thirds of its 1,700 species of plants and animals don't D _____ anywhere else in the world.

The Baikal is one of the most beautiful lakes of the planet and one of the few that is still growing. Lake Baikal is a E _____ tourist attraction. Millions of people come to F _____ their vacations there.

ANSWER KEY

Task 1. The State Hermitage; 2. Ostankino Tower; 3. Lake Baikal; 4. Mount Elbrus; 5. Peterhof; 6. Red Square; 7. The Bolshoi Theatre; 8 The Kremlin.

Task 2. A8, B1, C2, D5, E6, F4

B1

Match the titles 1 — 8 with the texts A — G. There is one odd title.

1. Local legends

2. Special in many ways

3. Tourist attraction

4. Diverse wildlife

5. Protection of the ecosystem

6. Extinct species

7. Scientific expeditions

8. Harsh climate

A. The world's deepest lake, the Baikal, is in Siberia. It is also the largest freshwater lake in Eurasia and the oldest lake on the Earth. At least 1,500 unique species live there - they cannot be found anywhere else on the planet! The water in the lake is so clear that if you drop a coin, it can be clearly seen a hundred feet below the water.

B. People who live in the Baikal region believe that it's a unique and mysterious place. According to them, the water from Lake Baikal can cure different illnesses, gives you strength and clears your mind. They also say that the lake was formed millions of years ago when a huge, hot rock fell to earth. It melted the ice around and that was how Lake Baikal appeared. The story about the meteorite has, however, never been proved by scientists.

C. The lake has also become famous for its unique fish and birds that are not found in other waters. The lake is home to more than 1000 animal species. Among them there are the world's only freshwater seals. There's no evidence of how the seals got to the lake, but they obviously enjoy their life there. Huge brown bears often come to the lake out of the forest to hunt and fish.

D. Though Lake Baikal is located in a very remote place, and is difficult to reach in autumn and winter, it attracts thousands of visitors every year. A chance to see this unique place is worth the long journey! On the banks of Lake Baikal, you can stay in a modern, comfortable hotel, take part in hiking tours and enjoy the untouched natural beauty. People who have visited Lake Baikal once want to return to the place again and again.

E. However, the growing popularity of the lake and the industrial development of the region have

caused ecological problems. The safety of this unique natural ecosystem has been discussed at an international level. Now Lake Baikal is on the list of heritage sites protected by UNESCO. A federal state law about the conservation of the lake was also supported in Russia.

F. The lake attracts not only tourists but also many wildlife researchers, biologists and even archaeologists. The world-famous explorer and scientist, Jacques Cousteau, and his team spent lots of time studying the deep waters of Lake Baikal. They also shot a film about their research that was broadcast by major TV channels all over the world.

G. Everyone considers the Siberian climate very severe, which is perfectly true for the Baikal region. The winters there are really freezing - the average temperature is as low as -25 degrees Celsius. Due to its location in the middle of the continent, the place is characterized by a sharp contrast between winter and summer temperatures. The summers are generally cool, with a few hot days. The sun shines brightly above the lake till late autumn.

ANSWER KEY

1B, 2A, 3D, 4C, 5E, 7F, 8G

Тема 3.2 Природные и физические явления (для естественно-научного профиля)

Тест

A1

Complete the texts about the weather. Use the words in the box.

rain storm thunder freezing lightning winds

Many European countries are in chaos this morning because of heavy snowstorms, strong _____ (1) and _____ (2) temperatures. In Germany the temperature is -24 C.

Look! There is a great _____ (3) here. It means we can't go out. We can see _____ (4) over the sea and hear the _____ (5). It's very loud. It's cold too. I hope this _____ (6) doesn't break anything!

The keys:

1. winds 2. freezing 3. rain 4. lightning 5. thunder 6. storm

A2

Задание 1.

Прочитайте текст и выполните задания:

Pollution Solutions

Adapted from the "Pollution Solutions" article by L. Prescott, which appeared in Ranger Rick magazine

Air Care

Worldwide, the stinky problem of pollution has grown. More and more factories, cars, and trucks add their bad breath to the air. But the battle against air pollution is also growing. Many U.S. cities still have dirty air. So, most states are making tougher laws against air pollution. And scientists are looking for ways to make factories and cars run cleaner.

Cleaner Rain?

Chemicals called sulfates puff out of coal-burning factories around the world. When the sulfates mix with clouds, acid rain falls and harms lakes, rivers and plants - and the creatures that need them. Also, the wind blows the air around. So, sulfates from one place can fall as acid rain many miles away. The good news is that many countries are working hard to end acid rain. Scientists are figuring out ways to make coal burn more cleanly. And in many parts of North America, the number of sulfates in the air

has dropped. So less acid rain is falling!

Dirty Water?

Nearly half of the lakes in North America are polluted. Often, companies dump chemical wastes into water. But scientists are finding a solution to this problem, too. Some rivers have been made much cleaner. And there are big plans to clean up the Great Lakes, the Chesapeake Bay, the Mississippi River, and other bodies of water.

Good Energy News

When we burn coal and oil for energy, we cause pollution. But little by little we're getting more energy from the sun and the wind. This energy is clean and renewable (that means we'll never run out of it). Energy from the sun now helps heat and light more than 100,000 homes in the United States. More good news: many electric companies have discovered that saving energy is better than making more energy. So, they can send experts to homes in the U.S. to look for energy "leaks"-places where energy is being wasted. Everyone needs to have his/her home checked for leaks.

Poisons In Food

Farmers often spray chemicals on crops to protect them against pests. These chemicals are called pesticides. Scientists have found that pesticides often end up in our food. Pesticides can cause health problems - especially for kids. But here's the good news: the U.S. government is helping farmers find ways to protect crops without using many pesticides.

Cleaner Cars

Cars are the world's biggest air polluters. But scientists are trying to invent cars that pollute less. Farmers in Illinois are trying a fuel in their tractors made from soybeans. And there are electric minivans being used in at least six U.S. cities.

Trash

In 1993, each person in the United States threw away about four pounds (1.8 kg) of trash daily. Put it all together and you'd fill 45,000 trash trucks every day! About 1/3 of this waste comes from packaging. But here's a bit of good news. Some companies have begun to use less packaging. And lot of U.S. cities have started recycling projects. In these ways we've begun making less trash. Everyone should look at what they throw away and try to throw away less.

So, dear world, you may be covered with dirt and gasping for air. But many people are working hard to fix you, and many kids are rooting for you, too. By the time these kids have grown up, you may do your clean old self again!

1. True or False?

1. Many U.S. cities have dirty air. **T/F**
2. Most of the states in America don't have laws against air pollution. **T/F**
3. Scientists are looking for ways to make factories and cars run cleaner. **T/F**
4. Sulfates come out of coal-burning factories only in America. **T/F**
5. Nobody cares about acid rain. **T/F**
6. All of the lakes and rivers in America are polluted. **T/F**
7. Energy is renewable. **T/F**
8. Pesticides can often be found in food. **T/F**
9. Cars don't cause air pollution. **T/F**
10. In 1993, each person in The United States threw away 45 pounds of trash a day. **T/F**
11. Everyone should throw away less trash. **T/F**

B1

Задание 2.

Заполни пропуски данными словами. Одно слово лишнее: pollution, rubbish, cans, environment, packaging, protects, is thrown, in danger, prohibited, pollute, bins, clearing up.

People get a lot of food from the sea. Nevertheless, we have made the sea a very dirty place. If we

are not careful 1) will kill many of the animals and plants in the sea. A lot of rubbish 2) into the sea. Sea animals, fish and birds are 3) Some animals try to eat the 4), they die. Oil from the ships, chemicals and waste 5) the sea and kill whales and dolphins, fish and sea birds.

Luckily, many people realize now that we must look after the sea and 6) it. They say polluting the sea should be strictly 7) Groups of people who care about the 8) spend their free time clearing up litter from the beaches. People collect 9), bottles and 10)and put them into different 11) for further recycling.

B2

Задание 3.

Заполни пропуски нужными предлогами.

Our planet Earth is our home. It's big and nice. There are a lot 1) ____ forest, mountains, rivers, lakes, seas and oceans. The forests are full 2) ____ animals.

The oceans are full of fishes. We live because we breathe air, drink water and eat food, growing 3) ____ our planet. 4) ____ hundreds of years nature has been serving people. They didn't think 5) ____ it. Industrial progress has caused certain ecological problem. Factories and plants put waste 6) ____ the atmosphere and water. Air in big cities is awful because of transport. Forests are burnt 7) ____ fires caused by careless people. A lot of animals and birds are killed or die 8) ____ them.

Chemical wastes kill fish 9) ____ the rivers, lakes, seas and oceans. Can we solve the problem 10) ____ pollution? Yes, if we plant trees.

They clean air 11) ____ our cities. We mustn't make fires in the forests.

We must help animals and birds and not disturb wildlife.

Nature riches will not last forever. It's our duty to do our best to protect the environment.

B2

Задание 4.

Переведи текст с английского на русский язык.

Climatic Changes

Climate is a weather a certain place has over a long period of time. Climate has a very important influence on plants, animals and humans and is different in different parts of the world.

But recently the climate has changed a lot, especially in Europe. Scientists think that the reason is **greenhouse effect**. It is caused by **carbon dioxide** (углекислый газ). **Carbon dioxide** is produced when we burn things. Also, people and animals breathe in **oxygen** and breathe out **carbon dioxide**. As you know, trees take this gas from air and produce **oxygen**. But in the last few years people have cut down and burn big areas of rainforest. This means that there are fewer trees and more **carbon dioxide**.

This gas in the atmosphere works like glass in a greenhouse. It lets **heat get in**, but it doesn't let much **heat get out**. So, the atmosphere becomes warmer.

Greenhouse effect is sometimes called **global warming**.

Ответы

Задание 1.

1. T 2. F 3. T 4. F 5. F 6. F 7. F 8. T 9. F 10. F 11. T

Задание 2.

1) pollution 2) is thrown 3) in danger 4) rubbish 5) pollutes 6) protect 7) prohibited 8) environment 9) cans 10) bins 11) packaging,

Задание 3.

1) of 2) of 3) on 4) For 5) about 6) in 7) in 8) in 9) in 10) of 11) of

Задание 4.

Возможный вариант.

Климатические изменения

Климат - это погода, которая сохраняется в определенном месте в течение длительного периода времени. Климат оказывает очень важное влияние на растения, животных и людей и отличается в разных частях света.

Но в последнее время климат сильно изменился, особенно в Европе. Ученые считают, что причина кроется в парниковом эффекте. Это вызвано углекислым газом (углекислый газ). Углекислый газ образуется, когда мы сжигаем вещи. Также люди и животные вдыхают кислород и выдыхают углекислый газ. Как вы знаете, деревья забирают этот газ из воздуха и производят кислород. Но за последние несколько лет люди вырубали и сожгли большие площади тропических лесов. Это означает, что здесь меньше деревьев и больше углекислого газа.

Этот газ в атмосфере действует как стекло в теплице. Он пропускает тепло внутрь, но не позволяет большому количеству тепла выходить наружу. Так атмосфера становится теплее.

Парниковый эффект иногда называют глобальным потеплением.

Тема 3.4. Научно-технический прогресс

Круглый стол-дебаты "Преимущества и недостатки современных технологий"

A1

Step 1 Write a list of modern technologies and devices

Group 1. You need to make a list of 4-5 advantages in using modern technologies for your studying.

Group 2. You need to make a list of 4-5 disadvantages in using modern technologies for your studying.

A2 и выше

Group 1. You need to make a list of 6-8 advantages in using modern technologies for your work and studying.

Group 2. You need to make a list of 6-8 disadvantages in using modern technologies for your work and studying.

Step 2

Find a person from a group of opponents. Discuss advantages and disadvantages you have in your lists. Say if you agree or disagree.

Sample answer:

Step 1

A1

Group 1

I can find a lot of information in the Internet.

I can use online-dictionaries. They help me with my homework.

I can use my computer to make presentations.

We can use our group chat in Telegram/WhatsApp.

We can stay at home and we can have some online lessons.

Group 2

It is difficult to find important information in the Internet.

The internet is too slow and I spend a lot of time on my homework.

Computers are expensive and they often work slow.

We have a lot of messages in our Telegram/WhatsApp chat.

We cannot have online lessons; they are very long.

A2 и выше

Group 1

I spend very little time on my homework because I can find a lot of useful information in the Internet.

I can use online-dictionaries or some online-translators to help me with my homework.

I can use my computer/laptop to create presentations and files for my classes and homework.

I can use some apps to improve my English.

When I take notes in class, my writing is terrible. Now I have an app to take my notes quickly.

Group Chats are great! I always forget what my homework is and when to do it. Group chats help me to remember.

The brain must react quickly to the amount of new interesting information.

Group 2

When I want to find some information, I click on links to visit other sites, I find a lot of info but I need to doublecheck it.

Students think that they don't need to study foreign languages because they have online-dictionaries and online-translators.

Computers and modern applications are too expensive.

Students spend too much time on their laptops/mobiles, they are always too busy.

Students become more dependent on things such as calculators and mobiles.

Step 2

A1

S1- I can find a lot of information in the internet

S2- Yes, you can. But it is difficult to find it in the internet.

S1- I agree/I disagree

S1- I can use online-dictionaries. They help me with my homework.

S2- I agree. The internet is too slow and I spend a lot of time on my homework.

S1- I agree/I disagree

A2 и выше

S1 - I spend very little time on my homework because I can find a lot of useful information in the Internet.

S2- I don't agree. You need to doublecheck all the information you find or you look for.

S1- Yes, I do agree with you.

Тема 3.5 Известные ученые

Доклад с презентацией “Знаменитые личности в моей профессии”

A1

A famous online magazine invited you to give your opinion by writing an article on the following subject:

The top of my profession

Write an article about a famous person.

In your article write:

- what his/her name is/was
- where he/she is/was from
- what he/she is famous for
- why you think he/she is an interesting person

You need to write 60-80 words

A2 и выше

A famous online magazine invited you to give your opinion by writing an article on the following subject:

The top of my profession

Write an article about a famous person.

In your article write:

- what his/her name is/was
- where he/she is/was from
- what he/she is famous for
- why you think he/she is an interesting person

You need to write 80-100 words

Sample answer

A1

Jamie Oliver is the most famous chef in the world. He is from Great Britain. He has a lot of restaurants. He writes books, takes part in TV programs and TV shows. He cooks simple food and teaches people how to cook simple dishes at home.

I think he is a very interesting person; I often use his recipes when I want to cook something tasty at home.

A2 и выше

Jamie Oliver is a genius. He is one of the most famous Britain's cooks. His TV programmes are shown all over the world. His books are translated into different foreign languages. He devotes his time not only to cooking. He is a family man, he works on a number of projects and helps poor people. I think

he is very creative and imaginative, he has so many ideas. He encourages people to spend more time in the kitchen and enjoy it.

Тема 3.6 Профессиональные требования

Тест

Раздел 1. Чтение.

A1

Задание 1

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **A7–A14** соответствуют содержанию текста (1–**True**), какие не соответствуют (2–**False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3–**Not stated**).

Second Career

Jeff Statham: This is my car that I've had for years now, made in Canada. I worked in the automotive industry for about the last 12 or 13 years, a plant in Whitby. We produced the seats for the cars built here in Oshawa. Continuous layoffs - and eventually I got hit by them - and now I'm here. I'm currently in the Second Careers program here at Durham College. I'm in the law and security administration program and my ultimate goal is to become a police officer. It's been great. I love the program.

Ted Dionne (*Instructor, Durham College*): It gives someone like Jeff an opportunity to do something that he may have wanted to do. He probably had it in the back of his mind that he wanted to do something different visualizing what you want to do in the future ...

Jeff Statham: I've wanted to go back to school for years but with shifts it's hard to do. Money is not always there to do it so this Second Careers covers my schooling and it's a perfect opportunity for me.

Jeanette Barrett (*Second Career rep*): The Second Career provides financial support to go back to school to do up to a 2-year program. Our Second Career advisor keeps in touch with them.

Jeff Statham: I've never really had report cards at work worthy of putting on the fridge, but at the end of my first semester I ended up on the dean's list, so now my mother finally has a report card on her fridge.

John Milloy (*Minister of Training, Colleges & Universities*): For workers like Jeff, Second Career is ideal. We have a network of service providers throughout the province called Employment Ontario and they serve as an entry point for anyone who is looking for a job in the province. We work with them to find the best course of action.

Jeff Statham: We have two kids at home that we have to make sure get their homework done, so I'll make sure I'll get my homework done as well. Just being in school now I feel a hundred times better, so I'm really looking forward to whatever the future holds.

A 7 Jeff Statham has lost his job in the car industry.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 8 Jeff Statham has been studying to get a new profession.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 9 Jeff Statham finds the Second Career program difficult to cope with.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 10 The Second Career program gives a chance to take up a profession of a dream.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 11 Jeff Statham wanted to work at school.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 12 Jeff Statham can only cover the schooling program in the Second Career.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 13 One should have a financial support from his company to do in the Second Career.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 14 Jeff Statham has turned out to be an A student.

- 1) True 2) False 3) Not stated

KEYS: A7 – 1; A8 – 1; A9 – 3; A10 – 1; A11 – 2; A12 – 2; A13 – 2; A14 – 3.

Раздел 2. Лексико-грамматический раздел.

B1

Задание 3.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами, обозначенные номерами **B4–B12** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B4–B18.

Requirements for Animal Trainers

Although in most cases animal trainers need **B4** _____ (**HAVE**) a high school diploma or general equivalency diploma (GED) equivalent, some animal trainers must have a **B5** _____ (**BACHELOR**) degree and additional skills. Marine mammal trainers, for example, generally **B6** _____ (**NEED**) a bachelor's degree in biology, marine biology, animal science, psychology, or a **B7** _____ (**RELATE**) field. Animal trainers must be patient and sensitive. Experience with problem-solving and animal obedience **B8** _____ (**REQUIRE**). Several organizations offer **B9** _____ (**TRAIN**) programs and voluntary certification for those who **B10** _____ (**WANT**) to enter this field. Demand for animal trainers will grow much **B11** _____ (**FAST**) than average for all occupations through 2018 as pet owners utilize **B12** _____ (**THEY**) services. Demand for marine mammal trainers, however, should grow slowly.

One New York graduate who wished to work in a top **B13** _____ (**ADVERTISE**) agency Googled the names of the creative directors of these agencies and then spent just six dollars on a set of Google ads that were triggered when the **B14** _____ (**DIRECT**) searched for their own names. The **B15** _____ (**ADVERTISE**) said “Hey, (*directors name*), *Googling yourself is* **B16** _____ (**REAL**) *a lot of fun. Hiring me is fun, too*” Of the five **B17** _____ (**CREATE**) directors he targeted, four gave him an interview and two offered him a **B18** _____ (**POSE**) in their office.

Keys: B4 – to have; B5 – bachelor's; B6 – need; B7 – related; B8 – is required; B9 – training; B10 – want; B11 – faster; B12 – there. B13 – advertising; B14 – directors; B15 – advertisement; B16 – really; B17 – creative; B18 – position.

Раздел 3. Перевод.

B2

Задание 1.

Переведите данные предложения на русский язык.

1. Alfred was very ambitious and wanted to become a successful and rich businessman.
2. Her career plan was to start in a small company and then work for a larger company as she had more experience.
3. The job needs having an interest in sales and marketing.
4. The finance department of the company has come up with a budget for the new project.
5. In banking as in every other business good management is very important.
6. The administration and personnel department of the company is very well organized.
7. Toshiba is increasing production of its popular line of laptop computers.
8. The Research and Development department of our company has brought out a

new project.

9. Jerry shows respect to his superiors at work.

10. Only twelve people attended the meeting.

11. The company organizes many social functions, such as parties every year.

12. The company has a small team of experienced sales people.

13. The more qualifications you have, the easier it is to find a job.

Возможные варианты:

1. Альфред был очень целеустремленным и хотел стать успешным и богатым бизнесменом.

2. Ее карьерный план состоял в том, чтобы начать в небольшой компании, а затем работать в более крупной компании, поскольку у нее было больше опыта.

3. Работа требует наличия интереса к продажам и маркетингу.

4. Финансовый отдел компании составил бюджет для нового проекта.

5. В банковском деле, как и в любом другом бизнесе, очень важно хорошее управление.

6. Администрация и отдел кадров компании очень хорошо организованы.

7. Toshiba наращивает производство своей популярной линейки портативных компьютеров.

8. Отдел исследований и разработок нашей компании представил новый проект.

9. Джерри проявляет уважение к своему начальству на работе.

10. На собрании присутствовало всего двенадцать человек.

11. Компания ежегодно организует множество общественных мероприятий, таких как вечеринки.

12. В компании работает небольшая команда опытных продавцов.

13. Чем больше у вас квалификаций, тем легче найти работу.

Задание 2.

B1

Заполните пропуски в телефонном разговоре данными выражениями: *can*

you send, can I call you, can you hear, can I help you, don't have, can't tell, could I speak to, could you hold, could you repeat, could you speak, could you tell me.

Jon: Good morning, the Tech Store, this is Jon speaking.

Sara: (1) _____ someone in Customer Services, please?

Jon: Er. Yes, of course, I'll put you through.

Mark: Customer Services, Mark speaking, how (2) _____?

Sara: I'm calling about your new Samsung DVD players. (3) _____ if you have any in stock?

Mark: I'll just go and see. (4) _____ the line please?

Sara: Yes, no problem, I'll wait.

Mark: Hello? I (5) _____ any on the shelves. I'll need to check the order status on the computer. (6) _____ back?

Sara: Certainly. My name is Sara Hall and my telephone number is 0582 1067.

Mark: Sorry, (7) _____ up? It's a terrible line.

Sara: Is that better? (8) I _____ me now?

Mark: Yes, that's much better. (9) _____ the number please?

Sara: Of course, It's 0582 1067. I'll be on this number all morning.

Mark: Sorry, (10) I _____ you if we've got any DVDs in stock right now, but I'll get back to you as soon as I have information. Was there anything else?

Sara: Er, yes, (11) _____ send me a copy of your latest catalogue?

Mark: Of course, I'll put one in the post to you today. What's your address?

Sara: It's 25 Ridley Lane, Lower

Ответы:

(1) *could I speak to*, (2) *can I help you?* (3) *Could you tell me.* (4) *Could you hold*
(5) *don't have* (6) *can I call you* back? (7) *could you speak* (8) *can you hear* me now? (9) *could you*
repeat the number please? (10) *can't tell* (11) *can you send* me

3.3. Для рубежного контроля

Семестр 1

A1

Task 1. Read the text and mark the sentences true (T), false (F) or doesn't say (DS).

British artists living abroad

Article by James Noble

Sally Campbell is a 32-year-old actress from London, but right now, she's living in Paris in a flat that overlooks the Seine. Sally's mother is French, which means Sally can speak the language perfectly. Sally is very talented. She likes acting in films, but she can also sing and dance brilliantly and she currently has a leading part in a French musical. She can also play the piano very well. In her spare time, Sally likes to relax at home by watching romantic films. She has no plans to return to Britain.

Tom Hammond is from Glasgow, but he lives in New York. He's 18 and he's a music student. Tom can play the piano and the guitar very well. He also writes songs with his friend John. Tom writes the music and John writes the lyrics. When they're happy with a new song, they usually perform it to students at the college. They love to have an audience and would really like to be in a band. When he isn't composing, Tom downloads his favourite music from the Internet.

Hannah Brown is a writer. She's from Manchester, but she lives in Italy. Hannah is 25 and likes writing romantic novels. Her ambition, of course, is to be a published writer, so she writes every day for at least four hours. Her favourite time to write is early in the morning, but she sometimes works late at night too. In the afternoons, Hannah works as a waitress in a café. She doesn't really enjoy this part of her life, but she needs the money to stay in Italy.

Example: Sally is English. T

- 1 Sally writes music for films.
- 2 She can't sing very well.
- 3 Her uncle teaches her to play a musical instrument.
- 4 Tom plays two musical instruments very well.
- 5 Tom's friend plays football.
- 6 Tom and John play their songs at university.
- 7 Hannah speaks Italian perfectly.
- 8 She doesn't like writing in the evening.
- 9 Hannah sometimes works late.

10 All three people live in Europe.

Task 2 Write Sally, Tom, or Hannah

Example: Tom lives in America.

- 1 _____ studies music.
- 2 _____ is not happy about her work.
- 3 _____ acts in films.
- 4 _____ has a friend who writes songs.
- 5 _____ wants to stay in another country.

Task 3. Choose the correct answer, A, B, or C.

Example

My cousin's mum is my

A) aunt B) uncle C) nephew

1. ... there three stereos in the living room?

No, there

A) Are / aren't B) Are / are C) Are / not D) Are / *

2. You watch films at the

A) theatre B) cinema C) church

3. Her grandmother is 85 but she runs every morning. She's really

A) lazy B) outgoing C) active

4. You can get to the museum ... tram.

A) by B) on C) in

5. There are a lot of books on the ... in my bedroom.

A) desk B) fridge C) mirror

6. your parents have a pet?

A) Are B) Do C) Does

7. John a bath every day.

A) don't get B) isn't find C) doesn't take

8. I never ... up early at the weekend.

A) make B) get C) stand

9. We meet ... Friday .. the museum.

A) on.. at B) at ...in C) in .. near

10. We ... snowboarding in the mountains every January.

A) take B) do C) go

Task 4.

You have got a letter from your English-speaking friend Max. He asks you to write about your family and plans for the future. Write a short e-mail. In your e-mail write

- who your parents are
- where they work
- how they get to work
- what profession you want to have
- why you would like to have this profession.

Write about 60-80 words.

Key

Task 1

1. F 2. T 3. DS 4. T 5. DS 6. F 7. DS 8. DS 9. T 10. F

Task 2

1. Tom 2. Hannah 3. Sally 4. Tom 5. Sally

Task 3

1A 2B 3C 4A 5A 6B 7C 8B 9A 10C

Task 4

Dear Max,

My mother's name is Lilia. She is very beautiful and clever. She works as an engineer. My father's name is Vitaly. He's tall and strong. He works in the shop.

We live in a flat in the city. My parents go to work by bus or trolley-bus.

I want to be a cook. I want to work in a good restaurant. I love cooking and my father cooks well.

What profession do you want to have?

Best wishes,

Tamara

A2

Task 1. Read the text and mark the sentences true (T), false (F) or doesn't say (DS).

Looking for love

Looking for Love is an agency that finds partners for single people of any age. Read about Lisa.

My name's Lisa. I'm 25 years old and I'm from Manchester. I'm single and I'm looking for love.

I'm a journalist on a local newspaper, which means I write stories about local issues and sometimes I interview politicians. I like my job, but I'd like to work on a national newspaper one day. That's because I want to have the opportunity to work abroad.

I have a small group of friends who I've known for years. I even went to school with some of them! I'm not really extrovert but I do like going out and having fun. We usually go out to parties, nightclubs, and restaurants. I also like cooking and I make great pasta! My ideal night in is a good meal, a glass of wine, and a DVD. I like thrillers much more than I like romantic comedies!

I'm not very sporty, but I like to keep fit. I stopped smoking last year and now I go running twice a week and I sometimes go to the gym at weekends. I eat lots of fruit and vegetables and I try not to have red meat or too much coffee. At work, I drink water or tea.

I prefer men who are interested in serious issues because I like talking about politics and what's happening in the world. However, I also like men with a good sense of humour. These characteristics are more important to me than physical appearance.

Please contact *Looking for Love* if you think you're the kind of person I'm looking for!

Example Lisa is married. F

1 Lisa often has to interview politicians in other countries.

- 2 Lisa met all her friends a long time ago.
- 3 Lisa is very funny.
- 4 Lisa doesn't like romantic books.
- 5 Lisa goes jogging every week.
- 6 Lisa often has tea with milk.
- 7 Lisa prefers attractive men.

Task 2. Read the article again. Choose the correct answers.

Example: *Looking for Love* is ____ for young people. A

A) an organization B) a website C) a magazine

1 Lisa wants to work ____

A) for a famous person B) for a different website C) in a different country

2 She knows some of her friends

A) from school B) from college C) from her first work

3 She doesn't usually go to ____ with her friends.

A) restaurants B) museums C) nightclubs

4 She enjoys watching ____

A) horrors B) thrillers C) cartoons

5 She ____ at the weekend.

A) goes to the gym B) goes running C) cooks

6 She used to ____

A) make pasta B) drink coffee C) smoke

7 She is interested in men who are ____

A) active B) outgoing C) serious

Task 3. Which notice (A-H) says this (1-5)? For questions 1-5, mark the correct letter A-H on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

0 You can buy photographs in this shop that were taken by someone who lives nearby.

E

1. You can learn how to paint here.	A	<i>Passport photographs are ready in 5 minutes</i>
2. If you go shopping here this week, you'll pay much less than usual.	B	Monika's art class will be in room 31 today
3. This place is not open every day.	C	<u>City Museum</u> Talk on 16 th century artists Wednesday, 6.30 pm £2
4. You won't have to wait long before you get your pictures.	D	The Art Centre library is Now closed on Fridays
5. Someone has just painted a door in this building.	E	Winton Stores Postcards by our village photographer on sale inside
	F	<i>Homestore</i> <i>all paint half-price – for one month only</i>
	G	Wet Paint! Please use other entrance

	H	Burley Art Club Sale of paintings starts Monday
--	---	--

Task 4. Listen to Susan describing a holiday. Tick (V) A, B, or C to complete the sentences.

- Susan went on holiday in _____.
A) September B) October C) November
- The hotel was _____.
A) cheap B) uncomfortable C) expensive
- The bus was _____ than the train.
A) slower B) more expensive C) more comfortable
- The weather was _____.
A) windy and dry B) rainy and windy C) sunny but wet
- On the island, they didn't go to _____.
A) a restaurant B) a beach C) a shop

Task 5.

You have received a letter from your English-speaking friend Max. He asks you to write about your family and plans for the future. Write a short e-mail. In your e-mail write

- about your parents and their jobs
- their routine at work
- what profession are you going to take and why.

Write about 80- 100 words

Answer Key

Task 1.

1F 2T 3DS 4F 5 T 6 DS 7 F

Task 2.

1C 2A 3B 4B 5A 6C 7C 8A

Task 3.

1B 2H 3D 4A 5G

Task 4.

1A 2C 3A 4B 5B

Task 5

Sample answer

Dear Max,

Well, my family is rather small: my parents and me. My mother Lily works as an engineer at a factory. She's good at drawing. My father Vitaly works as a shop assistant.

I'm not going to choose any of their professions because I'm not good at mathematics. I'm interested in cooking and I'll go to cooking classes. I'd like to have my own restaurant. I sometimes create new things in the kitchen.

What about you?

Best wishes,

Tamara

Listening script for (task 4)

Last September my boyfriend and I went on holiday to Thailand. It was a disaster. The flight arrived in Bangkok nine hours late. There we were at eleven o'clock at night, and we didn't have anywhere to stay and we didn't know how to get into the city centre. So, we stayed at the airport hotel, which was very comfortable but really expensive.

The next day, we wanted to take a train south to the islands. But we couldn't because we couldn't book any seats.

The trains were full. So, in the end, we went by bus and by boat. It was cheaper but it took a lot longer. And when we got to the island we wanted to get to, we couldn't believe it! Where was the sun? It was raining really heavily. And the weather was windy and wet for days. It was awful. We went to restaurants and we went shopping, but we didn't spend any time on the beach. We couldn't sunbathe or go swimming, so we just argued for a week...

B1

Read the article and tick (✓) A, B, or C.

We interviewed three people about how family and friends have affected their personalities.

Maria Stanovich

I've always had a strong relationship with my family. An important influence on my personality was my grandmother, Hannah. She was born in 1930 into a poor family with seven children – they had to take very good care of each other in order to survive. Growing up in such difficult conditions had a positive effect on her, teaching her to share everything, be honest, helpful, hard-working, and affectionate. My grandmother taught me all these things, making me realize that family is more important than material possessions.

Katie Dupont

The people around you have the greatest influence on your life – they affect the way you behave and think. As soon as Rob and I met, we connected. When Rob was young, his father died in a motorcycle accident. Being brought up as an only child by a single parent made him independent and ambitious. He left home at 16, and since then has lived in different places and had various jobs. He's taught me that it's important to find time for friends and family and to do what makes you happy. He always has fun, trying new things, keeping his mind and body healthy, and he still works hard to achieve his goals. I greatly admire Rob and I hope that one day I can look at life in the way that he does.

Jed Mitchell

I spent many hours as a child listening to my uncle Wilson's stories. He was the youngest of 11 children whose family lived in a fishing town in Scotland. Life was hard and with so many mouths to feed, the children began working from an early age. At just 14, my uncle began his first job as a fisherman. That was the beginning of his adventures – he travelled and worked in Alaska, South-East Asia, India, and Africa. He educated himself, learnt to be a chef, an engineer, a farmer, and photographer. Uncle Wilson taught me that life is special and that you should take every opportunity that you can to fill it with adventure.

Example: Katie believes that your family and friends don't influence you.

A) True B) False ✓ C) Doesn't say

1 Maria has a close relationship with her family.

A) True B) False C) Doesn't say

2 Maria's grandmother had seven children.

A) True B) False C) Doesn't say

3 Maria's grandmother is still alive.

A) True B) False C) Doesn't say

4 Growing up in a big family made Maria's grandmother less selfish.

A) True B) False C) Doesn't say

5 Katie met Rob at work.

A) True B) False C) Doesn't say

6 Katie knew she and Rob would be good friends because they immediately got on well.

A) True B) False C) Doesn't say

7 Katie thinks Rob lives his life in a positive way.

A) True B) False C) Doesn't say

8 Jed's uncle's first job was as a chef.

- A) True B) False C) Doesn't say
9 Jed thinks people shouldn't waste any chances in life.
A) True B) False C) Doesn't say
10 Jed would like to travel like his uncle did.
A) True B) False C) Doesn't say

Task 2.

Write the correct form of the adjectives.

Example: The people in Ireland are some of the friendliest (friendly) in the world.

- 1 I think this design is _____ (interesting) than that one.
2 When we all checked in, Sarah's luggage was _____ (heavy).
3 Is transport here _____ (expensive) as in your country?
4 The trains in Japan are _____ (modern) I've ever travelled on.
5 That was probably _____ (bad) meal we've ever had in a restaurant!
6 She looks much _____ (good) with long hair.
7 My new office is _____ (tiny) as my last one.

Task 3.

Complete the dialogues with the verbs. Use the present perfect simple or the past simple.

Example: I've been to Beijing, but I've never been (not / go) to Shanghai.

John How long 1 _____ (you / know) each other?

Keira Well, we 2 _____ (meet) in 1998 and we've been good friends since.

Doctor What seems to be the problem?

Mike I 3 _____ (fall) over playing basketball. I think I 4 _____ (break) my finger.

Sean Hello, could I speak to Mr Jackson, please?

Alison I'm sorry, he 5 _____ (just / go) into a meeting.

Jennie 6 _____ (you / take) out any money from the cash machine this morning?

Alex No, because I had £30 in my wallet.

Will 7 _____ (you / ever/ lend) anyone your car?

Tom Yes, I lent it to my brother and I would never do it again!

Task 4.

Read the article and tick (✓) A, B, or C.

How I got my dream job

Are you still looking for your dream job? Don't give up. Here's how three people achieved their goals.

Mario Mendes, 29 –

I'm doing something I really enjoy. I'm part of a team that develops new technologies. I work with intelligent, interesting people and occasionally get to travel abroad. I won't pretend it was easy getting my dream job, but it was worth the effort. My advice? Decide exactly what your dream job is and what it involves.

Learn about the job. Make contact with companies that could

offer your chosen career. Make sure they know your strengths. You may just get that dream job.

Andy Collins, 46 –

As a student, I earned \$295 a week in cash working in a beach café. At the time, it was my dream job! Later I became a chef. It was hard work, I was often in a hot kitchen for twelve hours a day, six days a week. But you have to know the meaning of hard work if you want to achieve your goals. I now own five restaurants around the U.S. My best advice is to find out what your skills and talents are. Talent is something you're born with. Skills are something you've learned to do. People like doing things that come naturally to them, so work and enjoy!

Sarah Cooper, 38 –

I'd been working as a secretary for three years when I decided to change my career. My work was often boring and always busy. I started studying to become a teacher. It certainly wasn't easy; I continued working full-time to pay for my training at night school. I was exhausted most of the time, but after two years, I finally got my qualifications and resigned. I'm now a primary school teacher and it's as good as I imagined. So don't wait! Write a list of the things that are stopping you from getting your dream job. Make a plan to deal with each thing. There's always an answer.

Example: Mario is _____.

A very interesting B self-employed C very happy with his job ✓

1 Mario sometimes _____.

A enjoys his job B travels abroad C works in a team

2 Mario thinks he got his dream job because _____.

A he's intelligent B it was easy C he did a lot of preparation

3 When Andy was young, his dream job was to _____.

A become a chef B have his own restaurant C work in a café by the beach

4 When he was a chef, Andy _____.

A earned \$295 a week B didn't enjoy his job C didn't get much time off

5 Andy says it's important to know _____.

A your goals B what you're good at C what you enjoy doing

6 It took Sarah _____ years to train to be a teacher.

A five B three C two

7 Sarah's job as a secretary wasn't very _____.

A hard B exciting C easy

8 Sarah studied _____.

A full-time B at evening classes C during the day

9 Sarah advises people to _____.

A plan how they can achieve their goals

B become primary school teachers

C continue working while they train

10 Who has become a successful businessman / woman?

A Andy B Mario C Mario and Andy

Task 5.

You have received a letter from your English-speaking friend Max. He asks you to write about your family and plans for the future. Write a short e-mail. In your e-mail write

- about your parents and their jobs
- their routine at work
- what profession are you going to take and why.

Write about 100-120 words

Key

Task 1. 1A 2C 3C 4A 5C 6A 7A 8B 9A 10C

Task 2. 1 more interesting 2 the heaviest 3 as expensive 4 the most modern 5 the worst 6 better 7 as tiny

Task 3. 1 have you known 2 met 3 fell 4 've broken 5 's just gone 6 Did you take 7 Have you ever lent

Task 4. 1B 2C 3C 4C 5B 6C 7B 8B 9A 10 A

Task 5. Sample answer

Dear Max,

Thanks for your letter. My family is quite common. My mum Lilia works as an engineer at a factory. She's calm and never loses her temper. I suppose it helps her to deal with my father Vitaly, who is rather active. He's a shop assistant and makes good money. They both leave home early in the morning, do their everyday work which I find boring, and come home to spend time with me)

To tell you the truth, I'm not going to become either a shop assistant or an engineer. You remember I'm good at cooking, so I'm thinking about starting my own restaurant one day. But first I need to take a course in cooking.

Have you decided what to do in the future?

Best wishes,

Tamara

Семестр 2

A1

Task 1. Complete the sentences with the correct word.

Example: My brother's daughter is my _____. C

A) granddaughter B) sister C) niece

1 I work for a newspaper. I'm a _____.

A) journalist B) politician C) lawyer

2 My sister works in an office. She's a _____.

A) builder B) musician C) receptionist

3 My mother's brother is my _____.

A) grandfather B) nephew C) uncle

4 Can I use my credit _____, please?

A) wallet B) card C) money

5 The opposite of expensive is _____.

A) safe B) cheap C) empty

6 The opposite of safe is _____.

A) dangerous B) difficult C) different

7 You can buy food at a _____.

A) pharmacy B) market C) post office

8 We eat in the _____.

A) bathroom B) garage C) dining room

9 I need some _____ for this letter.

A) keys B) stamps C) coins

10 My father's a _____. He flies all over the world.

A) pilot B) builder C) nurse

Task 2. Complete the sentences. Use the verbs in brackets.

Example: They **didn't drive** (not drive) to Edinburgh, they got the bus.

1 Steven _____ (not be) at work on Tuesday.

2 I _____ (buy) a new car last weekend.

3 Who _____ (be) the three greatest people of the twentieth century?

4 Emma _____ (write) him a message four days ago.

5 I think we _____ (not have) a holiday next month.

6 Elizabeth and Ben _____ (have) three dogs.

7 _____ you ever _____ (break) your arm?

8 They have an exam on Thursday so they _____ (study) now.

- 9 My brother _____ (listen) to classical music at the moment.
10 Look! James is carrying a lot of boxes. _____ he _____ (have) a party next week?
11 She _____ (not like) writing e-mails.
12 How often _____ you _____ (use) your smartphone?

Task 3. Read the text. Mark the sentences true (T), false (F) or doesn't say (DS)

The frozen extremes of the earth

The Arctic in the north and the Antarctic in the south are at opposite ends of the planet, but they are similar in many ways. Both are lands of ice and snow, where the temperature in winter can be so low that your skin can freeze in seconds – it can be as low as -80°C . Very few animals are able to survive these conditions, but there are some both in the north and in the south. The Arctic has more plants and animals than the Antarctic, including polar bears, the largest bear in the world. In the south there are no land animals because of the extreme cold, but there are penguins and other sea animals that live on or near the coast – although both in the north and the south the sea is frozen for much of the year.

One difference between the Arctic and the Antarctic is the human population. In parts of the Arctic there are towns and villages. Greenland, for example, the largest island in the world, has a population of 55,000 people. Many of these people work in fishing. They have a difficult life. There aren't many roads between towns and villages, so people travel by snowmobile or with dogs. From November to January, it's dark for 24 hours a day, but from May to July there are 24 hours of daylight.

In the Antarctic there are no normal towns and villages. Only scientists live there all year round, in special buildings called 'stations'. They study the sea animals and learn about the history of the world's climate by studying the weather and the ice. It's a hard place to live, especially in winter, but many of them love it there and return again and again.

Example: The Antarctic is the coldest place in the world.

A True B False C Doesn't say V

- 1 There aren't any animals in the Antarctic.
- 2 No people live in the Antarctic.
- 3 There aren't any towns in the Antarctic.
- 4 It is usually -80°C in the Antarctic.
- 5 The sea in the Antarctic is usually frozen.
- 6 There aren't any sea animals in the Arctic.
- 7 In Greenland, people don't work in winter.
- 8 There aren't many roads in Greenland.
- 9 In Greenland in October it's light all the time.

Task 4. Read the text once again. Write the Arctic or the Antarctic.

Example: It's at the South Pole. *the Antarctic*

- 1 Scientists sometimes live here in stations.
- 2 No land animals live here.
- 3 People live here all the time.
- 4 There are more plants here.
- 5 In December it's dark for 24 hours a day.
- 6 There aren't any towns or villages here.

Task 5. Translate into Russian. You have got 30 minutes. Use a dictionary.

Rice pudding

It is flavoured with cardamom, raisins, saffron, cashew nuts, pistachios or almonds. It is typically served during a meal or as a dessert.

INGREDIENTS

Half glass of rice (any rice)

A sauce pans

Milk

Cardamom

2tbs sugar

1 Fill the sauce pan, not all to the top, bring to a boil and add rice. When boiled put low heat and simmer till rice is soft and mushy. If the water is reduced and rice is not cooked. You can add more water

2 When it is cooked add sugar and if you want more flavour, open cardamom pods and add seeds only

3 Stir then add milk enough to cover rice, bring to boil then lower heat and stir

4 Put heat up again to this, three times stirring occasionally

5 When the pudding is done leave it to cool

6 You can have the rice pudding warm or cold. You can also add broken pieces of almonds and pistachios and serve.

Answer Keys:

Task 1

1A 2C 3C 4B 5B 6A 7B 8C 9B 10A

Task 2

- 1) is not/ isn't
- 2) bought
- 3) were
- 4) wrote
- 5) will not/ won't
- 6) have
- 7) have... broken
- 8) are studying
- 9) is listening
- 10) is ... having/ is... going to have
- 11) doesn't like/ does not like
- 12) do... use

Task 3.

1F 2F 3T 4DS 5T 6F 7DS 8T 9F

Task 4.

- 1 the Antarctic
- 2 the Antarctic
- 3 the Arctic
- 4 the Arctic
- 5 the Arctic
- 6 the Antarctic

Task 5. (Sample answer)

Рисовый пудинг

Его приправляют кардамоном, изюмом, шафраном, орехами кешью, фисташками или миндалем. Его обычно подают во время еды или в качестве десерта.

ИНГРЕДИЕНТЫ

Полстакана риса (любого риса)

Кастрюля

Молоко

Кардамон

2 столовые ложки сахара

1 Наполнить кастрюлю, не доверху, доведите до кипения, добавьте рис. Когда закипит, поставьте на слабый огонь и варите, пока рис не станет мягким и кашеобразным. Если вода выкипит, а рис не сварится, добавьте больше воды.

2 Когда рис будет готов, добавьте сахар, а если вы хотите больше аромата, откройте стручки кардамона и добавьте только семена.

3 Перемешайте, затем добавьте молока так, чтобы оно покрывало рис, доведите до кипения, уменьшите огонь и перемешайте.

4 Прогрейте трижды, периодически помешивая

5 Когда пудинг будет готов, дайте ему остыть.

6 Вы можете есть рисовый пудинг теплым или холодным. Вы также можете добавить кусочки дробленого миндаля и фисташки и подавать.

A2

Part 1. Listen to two people discussing candidates at a job interview.

Choose A, B, or C.

1. Mark doesn't get the job because he _____.

A) is too old B) has too little experience C) isn't good enough

2. Gemma doesn't get the job because she _____.

A) is inexperienced B) has no qualifications C) is unfriendly

3. Luke doesn't get the job because he _____.

A) usually works in Italy B) has just left his job C) hasn't had a job for a long time

4. David doesn't get the job although he is good at _____.

A) managing people B) solving problems C) wasting time

5. Susie doesn't get the job because she is _____.

A) not intelligent enough B) too lazy C) not the hardest worker

Part 2 Questions 6-10

Read the sentences (6-10) about camping. Choose the best word (A, B or C) for each space.

For questions 6-10, mark A, B or C on the answer sheet.

EXAMPLE

0 A lot of families prefer to on a campsite because it is cheaper than a hotel.

A) keep B) stay C) travel

ANSWER

B

6. For some campsites, you have to phone and before you go.

A) book B) take C) spend

7. Some people play loud music on campsites so it can be very

A) angry B) busy C) noisy

8. One of the nicest things about camping is breakfast outside.

A) doing B) having C) putting

9. It is better to use plastic cups and plates for camping because they don't easily.

A) break B) hurt C) fail

10. One problem with camping is making insects don't get into the tent.

- A) careful B) clear C) sure

Part 3 Questions 11-15

Complete the five conversations. For questions 11-15, mark A, B or C on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

- Where do you come from?

- A) New York. B) School. C) Home.

A

11. Is it a good film?

- A) That's right. B) It's OK. C) I don't agree.

12. I'm going to Tom's party tonight.

- A) Can I go too? B) Let's go. C) Was it good?

13. When did you lose your watch?

- A) Once a week. B) For six days. C) A month ago.

14. Sorry, I don't understand you.

- A) Let me explain. B) I don't know. C) What does it mean?

15. Shall we ask Paul to come with us?

- A) I believe it. B) I'm sure. C) If you like.

Questions 16-20

Complete the telephone conversation between two friends. What does Jennifer say to Lily?

For questions 16-20, mark the correct letter A-H on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

Lily: Hi Jennifer, it will be lovely to see you on Friday.

Jennifer:

B

Lily: What time is your train?
Jennifer: 16
Lily: OK. I'll meet you. Would you like to go out that evening?
Jennifer: 17
Lily: If you want to. Then on Saturday we can go to the new shopping centre.
Jennifer: 18
Lily: And in the evening we can go to Oliver's party.
Jennifer: 19
Lily: Oh anything. It doesn't matter.
Jennifer: 20
Lily: Yes. It's a good place for a party. See you on Friday, then.

- A I have to go home at 6 o'clock. B Yes, I haven't seen you for so long. C I've heard it's really big. D Is he still living in the same house? E It should arrive early afternoon. F How long will we stay with him there? G I think I'll be tired. Shall we just stay at home? H Great! What should I bring to wear?

Part 4 Questions 21-27

Read the article about a man who swam across New Zealand's Cook Strait.

Are sentences 21-27 "Right" (A) or "Wrong" (B)?

If there is not enough information to answer “Right” (A) or “Wrong” (B), choose “Doesn’t say” (C).

For questions 21-27, mark A, B or C on the answer sheet.

David swims the Cook Strait

David Johnson has loved swimming all his life. When he was 27, he swam in a race near the home in the USA. The sea was very cold and David started to feel unwell. He was taken to hospital but he soon got better and started swimming again. In 1983, he became the first person to swim from Santa Cruz Island to the Californian Coast.

In January 2004, at the age of 52, David crossed New Zealand’s Cook Strait in 9 hours and 38 minutes. The oldest swimmer before David was only 42 years old. David spent over a year getting ready to swim the Strait. Then, he and his wife flew to New Zealand so that David could practise for a few weeks there. But only days after they arrived, the weather improved so David decided to start his swim. He did it with the help of a team. “They were great,” David said. “They were in a boat next to me all the time! After a few hours, I thought about stopping but I didn’t and went on swimming.”

Afterwards, David and his wife travelled around New Zealand before returning to the USA.

- 0 Example: Answer: A
David Johnson has always enjoyed swimming.
A) Right B) Wrong C) Doesn’t say
21. David Johnson had problems during a swimming competition in the USA.
A) Right B) Wrong C) Doesn’t say
22. After 1983, many people swam between Santa Cruz Island and the Californian coast.
A) Right B) Wrong C) Doesn’t say
23. In January 2004, David was the first person of his age to swim across the Cook Strait.
A) Right B) Wrong C) Doesn’t say
24. David practised for more than a year to swim across the Cook Strait.
A) Right B) Wrong C) Doesn’t say
25. David was in New Zealand for a long time before he swam across the Cook Strait.
A) Right B) Wrong C) Doesn’t say
26. David’s wife was in the boat beside him when he swam the Cook Strait.
A) Right B) Wrong C) Doesn’t say
27. David had to stop for a short time while swimming the Cook Strait.
A) Right B) Wrong C) Doesn’t say

Part 5 Questions 28-35

Read the article about doing homework. Choose the best word (A, B or C) for each space 28-35.

For questions 28-35, mark A, B or C on the answer sheet.

Doing homework

It is a good idea to 0 your homework early. If you can do it 28 your evening meal, you will have 29 time later to do things that you enjoy, like talking 30 the phone.

It is also better to do homework as soon as possible after the teacher has given it to you. Then, if the homework is difficult and you 31 time to think about it, you will 32 have time to do it.

Always turn off your mobile phone and the television when you 33 doing homework. You will work a lot 34 without them. Make sure you have a quiet place to work, with 35 light and a comfortable chair.

EXAMPLE

ANSWER

C

0 A) starting B) started C) start

28. A) since B) before C) until
 29. A) more B) much C) most
 30. A) by B) at C) on
 31. A) should B) need C) must
 32. A) still B) yet C) already
 33. A) have B) are C) were
 34. A) fastest B) fast C) faster
 35. A) enough B) all C) many

Part 6. Translate into Russian. Use the dictionary. You have 30 minutes.

You can enjoy the rich flavor and delightful aroma of freshly ground coffee beans without having to spend extra money on a coffee grinder simply by using your blender.

Step 1 - Set Up Your Blender

Put your blender on a flat surface on the counter and plug it in. The flat surface is really important so the blender's vibrations do not cause other things to fall off the counter.

Step 2 - Decide how Finely You Need to Grind the Beans

Different kinds of coffee makers require different beans. Medium ground beans work best for a Drip maker. This means that when you pour the ground coffee into your hand, some will stick together, while most will fall away. Espresso Machines tend to do best with medium-fine grounds. In this case most will stick together, but individual grounds can be easily seen. French Press Makers require a more coarse texture so that the grinds do not stick together at all.

Step 3 - Pour Your Coffee Beans into the Blender And Grind Away

Start with a small amount of beans in the blender until you can figure out exactly how much ground coffee your beans will yield. As you have more experience, you will be better able to determine the right amount of coffee beans to put into your blender, but typically, a handful of beans should yield one to two tablespoons of ground coffee

Key

Part 1.

1B 2D 3E 4A 5C

Part 2.

6 A 7 C 8 B 9 A 10 C

Part 3.

11 B 12 A 13 C 14 A 15 C 16 E 17 G 18 C 19 H 20 D

Part 4.

21 A 22 C 23 A 24 A 25 B 26 C 27 B

Part 5.

28 B 29 A 30 C 31 B 32 A 33 B 34 C 35 A

Part 6. (Sample answer)

Вы можете наслаждаться богатым вкусом и восхитительным ароматом свежемолотых кофейных зерен, не тратя лишних денег на кофемолку, просто используя блендер.

Шаг 1 — Настройте свой блендер

Положите блендер на плоскую поверхность на столе и подключите его к сети. Плоская поверхность очень важна, чтобы вибрации блендера не приводили к падению других предметов со стола.

Шаг 2. Решите, насколько мелко вам нужно измельчить бобы.

Для разных кофеварок требуются разные зерна. Зерна среднего помола лучше всего подходят для кофеварок капельного типа. Это означает, что, когда вы насыпаете молотый кофе себе в руку, некоторые

из них слипаются, а большая часть отваливается. Эспрессо-машины, как правило, лучше всего работают с зерном среднего помола. В этом случае большинство из них слипнутся, но отдельные частички легко просматриваются. Кофеварки типа френч-пресс требуют более грубой текстуры, чтобы помол не слипался.

Шаг 3. Насыпьте кофейные зерна в блендер и измельчите

Начните с небольшого количества зерен в блендере, пока не сможете точно определить, сколько молотого кофе получится. По мере того, как у вас будет больше опыта, вы сможете лучше определить, сколько кофейных зерен нужно положить в блендер, но, как правило, горсть зерен должна давать от одной до двух столовых ложек молотого кофе.

Script

Pam So, what do you think about Mark? Do you think we should give him the job?

Bob Mmm. I don't know. If he weren't as young as he is, I'd definitely give him a chance, but I don't think he has enough experience.

Pam Neither do I. Although he'd probably be good at it, we need someone who's older.

2

Bob I thought Gemma was someone who has some experience of the job. And she was very open and got on with everybody.

Pam Well, yes, she had great personal qualities, but she hasn't finished her university course or passed any exams yet. I think we should find somebody who's actually finished university.

3

Pam So, do you think Luke is better than the others?

Bob Well, he's older. He used to work for a major company in Italy, but he left that job five years ago and he hasn't worked since. I don't think he's very good and perhaps he'll get bored quickly. I think we need someone who has more recent experience of this sort of job.

4

Bob David might be the person we're looking for. In this job you have to spend a lot of time managing other people and he's good at that.

Pam Well, yes, I agree, although I don't think David's very good at solving problems and, in this job, that's as important as being able to manage.

5

Pam Shall we give the job to Susie, then? She won't be the most experienced person we've ever employed, but she'll work harder than most, that's for sure.

Bob Mmm. But I think we need someone who is more intelligent than Susie. I don't think she's bright enough.

B1

Part 1

Questions 1–5

Look at the text in each question. What does it say? Mark the correct letter A, B or C on your answer sheet.

Example 0:

Answer: A

0. NO BICYCLES AGAINST GLASS PLEASE	A. Do not leave your bicycle touching the window. B Broken glass may damage your bicycle tyres.
---	--

	C Your bicycle may not be safe here
1. To: All students From: College Secretary Monday 6 May Can I remind you that all essays are due this Friday. No late work will be accepted unless accompanied by a doctor's letter	A The college secretary will post students their essays on Friday. B Students may hand in their essays after Friday if they can prove illness. C Unless your essay is due by Friday, you do not need to reply
2. TAKE ONE TABLET THREE TIMES A DAY AFTER MEALS FINISH THE PRESCRIPTION	A Take the tablets regularly until the bottle is empty. B Take one tablet every day until they are finished. C Take three tablets after meals until you feel better
3. Ben, Why not bring your new game round tonight – we can use my brother's PC. I'm playing football till 7.00, so anytime after that. Kim.	Kim suggests A meeting at the football match. B going to Ben's house later. C playing on his brother's computer
4. FREE SOFA! (<u>Owner moving back to New Zealand</u>) Must have transport – collect from John any evening this week. Phone 452611 to arrange a suitable time	A John can deliver the sofa if the time is convenient. B Anyone wanting this sofa must pick it up this week. C Call John with advice on how he can transport his sofa.
5. BOAT HIRE INSURANCE INCLUDED FUEL EXTRA NO HIDDEN CHARGES	The hire charge covers all the costs A including fuel and insurance. B except insurance. C apart from fuel

Part 2

Questions 6–10

The people on the next page (6-10) all want to buy a book for a young person. On the opposite there are descriptions of eight books (A-H). Decide which book would be the most suitable for the following people.

BOOKS FOR CHILDREN

6	Marta wants a course in Business Studies and English, starting in September. She would prefer to be in a city, but wants a college which will organise visits, so she can see something of Britain	A Lowton College Situated in a pleasant area of the city close to the river. Convenient for North Wales and the English Lake District. • Courses in English run all year. • Part-time courses available in the evenings/days.
---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • We will arrange accommodation with an English family
7	Jean wants to attend classes for a few hours a week in July, so that he has plenty of free time to visit the countryside. He wants to stay in a city, with a family.	<p>B Bristow College</p> <p>The college is in the centre of Bristow.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Full-time courses at all levels, beginners to advanced, from September to June. • Visits arranged to places of interest. • Excellent range of sports offered. • Students arrange their own accommodation in flats and houses.
8	Laura is looking for a full-time beginners' course and can come to Britain at any time. She is keen on sport and wants to stay with a family.	<p>C Shepton College</p> <p>Shepton College is in the centre of London close to underground and buses.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classes are offered all through the year. • Daytime English courses up to ten hours per week. Evening classes of four hours per week. • Extra classes offered in English for Business. • Students arrange their own accommodation in flats and houses.
9	Marek likes big cities. He hopes to find work during the day, so he is looking for an evening class. He wants to live in a flat or house.	<p>D Frampton College</p> <p>Situated in West London close to bus and underground.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Courses run from September to July (daytime only). • Special courses available, e.g. English for Business. • Summer school in July and August. • Accommodation arranged in student hostels.
10	Birgit is going to spend August in Britain. She knows some English already and wants a full-time course. She wants to meet people through the college and live with a family.	<p>E Daunston College</p> <p>Daunston is a small town in the Midlands near pleasant countryside.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Part-time and full-time classes available from September to June. • Full-time summer school in August. • Complete beginners part-time only. • Trips and other social events arranged regularly. • Accommodation in the college or with families.
11		<p>F Exford College</p> <p>Exford is beside the sea and surrounded</p>

		<p>by beautiful countryside.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Courses at all levels, September to June (full-time). • Summer schools (mornings only) during August. • Full social programme including sports and hobby clubs provided by the college. • Students live in college rooms or with families.
12		<p>G Chesford College</p> <p>Situated in the centre of Chesford, a quiet market town.</p> <ul style="list-style-type: none"> • English courses offered from September to June, daytime and evenings. • Trips organised to Cambridge, Oxford and London. • Accommodation is with local families.
13		<p>H Howe College</p> <p>The college is in the city centre, but near the North Yorkshire countryside and the sea.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classes run from September to June. • Part-time and full-time courses from beginners to advanced (daytime only). • Full-time courses in English with Business Studies. • Trips arranged to places of interest. • Help given in finding a flat or room in the area.

Part 3

Questions 11–20

Look at the sentences about an English city.

Read the text to decide if each sentence is correct or incorrect.

If it is correct, **mark A** on your answer sheet.

If it is not correct, **mark B**.

11. The River Wensum flows through East Anglia.
12. People have lived by the River Wensum for at least 2000 years.
13. In the 11th century, Norwich was a small village.
14. Norwich has been a city since its first cathedral was built.
15. Norwich has always been one of the smallest English cities.
16. There are more than 50 churches in Norwich.
17. The number of students in Norwich is increasing.
18. The Norwich City football team is called 'The Canaries' because of the colours the player's wear.
19. 'The Castle Mall' took more than two years to build.
20. Norwich people still like using the old market as well as shopping in 'The Castle Mall'.

Norwich

Norwich, the capital of the part of Britain known as East Anglia, has existed as a place to live for more than two thousand years. It began as a small village beside the River Wensum. At the time of the Norman invasion in 1066 it had grown to become one of the largest towns in England.

With two cathedrals and a mosque, Norwich has long been a popular centre for various religions. The first cathedral was built in 1095 and has recently celebrated its 900 th anniversary, while Norwich itself had a year of celebration in 1994 to mark the 800 th anniversary of the city receiving a Royal Charter. This allowed it to be called a city and to govern itself independently.

Today, in comparison with places like London or Manchester, Norwich is quite small, with a population of around 150,000, but in the 16 th century Norwich was the second city of England. It continued to grow for the next 300 years and got richer and richer, becoming famous for having as many churches as there are weeks in the year and as many pubs as there are days in the year.

Nowadays, there are far fewer churches and pubs, but in 1964 the University of East Anglia was built in Norwich. With its fast-growing student population and its success as a modern commercial centre (Norwich is the biggest centre for insurance services outside London), the city now has a wide choice of entertainment: theatres, cinemas, nightclubs, busy cafés, excellent restaurants, and a number of arts and leisure centres. There is also a football team, whose colours are green and yellow. The team is known as 'The Canaries', though nobody can be sure why.

Now the city's attractions include another important development, a modern shopping centre called 'The Castle Mall'. The people of Norwich lived with a very large hole in the middle of their city for over two years, as builders dug up the main car park. Lorries moved nearly a million tons of earth so that the roof of the Mall could become a city centre park, with attractive water pools and hundreds of trees. But the local people are really pleased that the old open market remains, right in the heart of the city and next to the new development. Both areas continue to do good business, proving that Norwich has managed to mix the best of the old and the new.

Part 4

Questions 21–30

Read the text below and choose the correct word for each space.

For each question, mark the correct letter A, B, C or D on your answer sheet.

Example: 0 A) of B) down C) in D) through

THE ROCKIES

The Rocky Mountains run almost the length (0) North America.

They start in the North-west, but lie only a (21) hundred miles from the centre in more southern areas.

Although the Rockies are smaller (22) the Alps, they are no less wonderful.

There are many roads across the Rockies, (23) the best way to see them is to (24) by train. You start from Vancouver, (25) most attractive of Canada's big cities. Standing with its feet in the water and its head in the mountains, this city (26) its residents to ski on slopes just 15 minutes by car from the city (27)

Thirty passenger trains a day used to (28) off from Vancouver on the cross-continent railway. Now there are just three a week, but the ride is still a great adventure. You sleep on board, (29) is fun, but travel through some of the best (30) at night.

21. A) many B) lot C) few D) couple
22. A) from B) to C) as D) than
23. A) but B) because C) unless D) since
24. A) drive B) travel C) ride D) pass
25. A) a B) one C) the D) its
26. A) lets B) allows C) offers D) gives
27. A) centre B) circle C) middle D) heart
28. A) leave B) get C) take D) set
29. A) when B) which C) who D) where

30. A) scenery B) view C) site D) beauty

Part 5

Translate into Russian. Use a dictionary. You have 30 minutes.

How To Grind Flaxseed

There are several ways of grinding flaxseeds into powder to get the full health benefit. These include the use of a blender or food processor, a coffee grinder, or manual methods like mortar and pestle.

Each of these ways comes with its uniqueness to grind flax seeds to a powder. This article answers the question by reviewing the best ways to grind flaxseeds.

Can You Grind Flaxseeds in A Blender?

Blenders or food processor is a common kitchen appliance to grind. If you want to grind flaxseeds in a blender or food processor, you will need to add at least a cup of flaxseed into the blender or food processor for it to work properly.

This method takes several minutes as you need to regulate the speed of your blender or food processor, stop, shake, and blend again until your flaxseed is ground to your desired consistency.

Using a blender or food processor to grind flaxseed is time-consuming as you have to continue regulating the speed, and grind again to achieve your result.

While using a blender or food processor, care needs to be taken to prevent the flax seeds from turning into paste due to the high quantity of oil present in them.

Key

PART 1: 1B, 2A, 3C, 4B, 5C;

PART 2: 6H, 7A, 8F, 9C, 10E;

PART 3: 11A, 12A, 13B, 14B, 15B, 16B, 17A, 18B, 19A, 20A;

PART 4: 21C, 22D, 23A, 24B, 25C, 26B, 27A, 28D, 29B, 30A

Part 5. (Sample answer)

Как измельчить льняное семя

Есть несколько способов измельчения семян льна в порошок, чтобы получить максимальную пользу для здоровья. К ним относятся использование блендера или кухонного комбайна, кофемолки или ручные методы, такие как ступка и пестик.

Каждый из этих способов имеет свои уникальные особенности измельчения семян льна в порошок. Эта статья отвечает на вопрос, рассматривая лучшие способы измельчения семян льна.

Можно ли измельчить семена льна в блендере?

Блендер или кухонный комбайн — это обычный кухонный прибор для измельчения. Если вы хотите измельчить льняное семя в блендере или кухонном комбайне, вам нужно будет добавить в блендер или кухонный комбайн как минимум чашку льняного семени, чтобы он работал правильно.

Этот метод занимает несколько минут, так как вам нужно отрегулировать скорость блендера или кухонного комбайна, остановить, встряхнуть и снова смешать, пока льняное семя не будет измельчено до желаемой консистенции.

Использование блендера или кухонного комбайна для измельчения льняного семени отнимает много времени, так как вам нужно продолжать регулировать скорость и снова измельчать, чтобы добиться желаемого результата.

При использовании блендера или кухонного комбайна необходимо соблюдать осторожность, чтобы семена льна не превратились в пасту из-за большого количества присутствующего в них масла.

3.4. Для промежуточной аттестации

УРОВЕНЬ А1.

ЧАСТЬ 1 – ГРАММАТИКА, ЛЕКСИКА

1. I'm ... New York.

A) in B) for C) at D) of

2. Is your surname Anderson?

- A) Yes, you are.
- B) Yes, it is.
- C) Yes, I am.
- D) Yes, my is.

3. A Mercedes is ... German car.

- A) a
- B) an
- C) the
- D) *

4. Ann is ... wife.

- A) John's
- B) John is
- C) John's is
- D) John

5. She ... a uniform.

- A) wear
- B) to wear
- C) wearing
- D) wears

6. Anna likes Joanna, but Maria doesn't like

- A) her
- B) them
- C) your
- D) their

7. What time is it?

3:45

- A) It is quarter past three.
- B) It is fifteen past four.
- C) It is quarter to four.
- D) It is fifteen to three.

8. She ... a bus to university.

- A) always takes
- B) always take
- C) takes always
- D) take always

9. This doll is a present for my I hope she likes it.

- A) husband
- B) nephew
- C) niece
- D) uncle

10. ... sells things.

- A) A postman
- B) A nurse
- C) A doctor
- D) A shopkeeper

11. I like Tom ... I don't like his wife.

- A) and
- B) but
- C) because

D) so

12. ... did you buy your new jacket?

At supermarket.

- A) What
- B) When
- C) Where
- D) How

13. My brother is ... a book.

- A) riding
- B) reading
- C) speaking
- D) playing

14. Madison doesn't like working. She is

- A) happy
- B) poor
- C) rich
- D) lazy

15. I'll look in my ... and see if I'm free on Wednesday.

- A) diary
- B) dictionary
- C) briefcase
- D) calendar

16. Do you want to ... biscuit?

- A) eat
- B) see
- C) play
- D) read

17. Where ... they born?

They ... born ...

- A) were / were / in 1995
- B) was / were / in Italy
- C) were / were / in Denmark
- D) was / were / in 1995

18. New York is Paris.

- A) dirty
- B) dirtier than
- C) the dirtiest
- D) dirtier

19. I ... him three months ago.

- A) see
- B) sees
- C) saw
- D) seen

20. He takes photos only ... spring.

- A) in
- B) at
- C) on
- D) by

Key

1A 2B 3A 4A 5D 6A 7C 8A 9C 10D 11B 12C 13B 14D 15A 16A 17C 18B 19C 20A

ЧАСТЬ 2 – ЧТЕНИЕ

Задание 21

Read the letter and do the tasks on the text

Dear Ann,

Thank you for asking to come and visit you and your family next month. It is a great idea.

I'm really interested in visiting new places. I like museums and old churches very much. I also like visiting art galleries - there are so many fascinating things to see there. I know there is one in your town. Can we visit it? You say that there isn't a sport center in your town but is there a swimming pool? I enjoy swimming a lot and I love

diving. Is there also a place to eat fish and chips? Fish and chip shops are great!

The only problem is that I don't know what to take with me: warm shoes, a jumper, boots? What's the weather like in your area? In my town it rains a lot and that's why I always carry an umbrella with me. And what about other things? For example, a camera?

Please send me a leaflet about your town and a street map.

One last question - how old is your sister, Gina? I want to bring her a present. Would she like the new Celine Dion CD?

See you soon!

Josephine

Read the sentences and choose T (TRUE) or F (FALSE)

1. Josephine likes going places.
2. Josephine is interested in visiting old churches
3. There is a big sports center in Ann's town
4. Josephine wants to buy Ann a Celine Dion CD
5. Josephine's hobbies are swimming and diving

Read the questions and answer Y (YES) or N (NO)

6. Does Josephine want to visit Ann next week?
7. Does Josephine know what to take on her trip?
8. Is there an art gallery in Ann's town?
9. Does Josephine like fish and chips?
10. Does Josephine want to get a street map of Ann's town?

ОТВЕТЫ: 21 T 22 T 23 F 24 F 25 T 26 N 27 N 28 Y 29 Y 30 Y

ЧАСТЬ 3 – ПЕРЕВОД (30 минут)

Уровень А1 Переведите рецепт.

Tiramisu

INGREDIENTS

200 gr mascarpone cheese

50 gr dark chocolate

2 tbsp coffee

6-7 lady fingers

1 bsp cacao

2 eggs

1-5 tbsp powdered sugar

Cooking:

1. Separate egg yolks, add sugar and mascarpone, beat until light and creamy

2. Put coffee and cacao in the batter

3. Then quickly dip the fingers in the cold coffee top with 2 tbsp of cacao-mascarpone mixture

4. Then one lady finger, and 2 tbsp of coffee-mascarpone mixture, finish it with dust of chocolate.

Repeat it until it is a few layers. Put the dish in the fridge for about an hour.

Key

Тирамису

Ингредиенты

200 граммов маскарпоне

50 граммов темного шоколада

1 чайная ложка кофе

6-7 печений Савоярди/ Дамские пальчики

1 столовая ложка какао

2 яйца

1-5 ст. л. сахарной пудры

Приготовление еды:

1 Отделить яичные желтки, добавить сахар и маскарпоне, взбить до легкой и кремообразной консистенции

2 Добавьте в тесто кофе и какао.

3 Затем быстро окуните печеня в холодный кофе, покройте сверху 2 столовыми ложками смеси какао и маскарпоне.

4 Затем выкладывайте печеня и по 2 столовые ложки смеси кофе и маскарпоне, посыпьте шоколадной крошкой. Повторяйте это, пока не будет несколько слоев. Поставьте блюдо в холодильник приблизительно на час.

УРОВЕНЬ A2

Paper 1 Reading and Writing (1 hour)

Reading Part 1 Questions 1–5

Which notice (A-H) says this (1-5)? For questions 1-5, mark the correct letter A-H on the answer sheet.

EXAMPLE

0 You can sleep here.

ANSWER

F

1	You must not play football here.	A	<i>BRIDGE CLOSED TO TRAFFIC BECAUSE OF HIGH WIND.</i>
2	You may be late.	B	DELAYS POSSIBLE
3	You should not leave your car here.	C	OLYMPIC SPORTS CENTRE - use your student card here.
4	You can study here soon.	D	DO NOT PARK IN FRONT OF THE GARAGE
5	You cannot drive here today.	E	CAR PARK <i>£2.00 for 2 hours</i>
		F	<i>GUEST HOUSE</i>
		G	NO BALL GAMES ON GRASS
		H	COMPUTER COURSE STARTS ON MONDAY

Part 2. Questions 6-10

Read the sentences (6-10) about cooking. Choose the best word (A, B or C) for each space.

For questions 6-10, mark A, B or C on the answer sheet.

EXAMPLE	ANSWER
0 Claudia was going to cook a for her parents. A) food B) meal C) plate	B
6. She some fruit and vegetables from the market. A) bought B) kept C) grew	
7. She cut up some meat and onions and fried them in a pan on the A) cooker B) cupboard C) fridge	
8. There was a big of salad to eat afterwards. A) bottle B) bowl C) spoon	
9. When everything was they all sat down at the table. A) real B) round C) ready	
10. After dinner Claudia's parents her to wash up. A) practiced B) agreed C) helped	

Part 3. Questions 11-15

Complete the five conversations. For questions 11-15, mark A, B or C on the answer sheet.

EXAMPLE	ANSWER
- Where do you come from?	A) New York. B) School. C) Home.

11. How far is it to Manchester?	11. A) About two months.
	B) It's quite long.
	C) Almost 30 kilometers.
12. Could you give me the butter?	A) Here you are.
	B) Thank you.
	C) I don't know.
13. John hates shopping.	A) I love it.
	B) It's six pounds.
	C) The shop's open.
14. I've already done my homework.	A) When did you do it?
	B) Please do it.
	C) Have you done it yet?
15. What's the date today?	A) It's Thursday.

	B) The third, I think.
	C) I'm 22 today.

Questions 16-20

Complete the conversation. What does Howard say to the hotel receptionist?

For questions 16-20, mark the correct letter A-H on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

Receptionist: Good morning. Can I help you?

Howard: 0

D

<p>Receptionist: Will that be a single room? Howard: 16</p> <p>Receptionist: How long do you want to stay, sir? Howard: 17</p> <p>Receptionist: For one night, that will be £54 per person. Howard: 18</p> <p>Receptionist: Yes, it is. How would you like to pay, sir? Howard: 19</p> <p>Receptionist: That'll be fine. Your room number is 401. Do you need any help with your luggage? Howard: 20</p> <p>Receptionist: Here is your key, sir. I hope you enjoy your stay with us.</p>	<p>A) I want to pay tomorrow morning. B) Is that with breakfast? C) That's all night. D) I'd like a room, please. E) No, I'd like a double, please. F) Just tonight, I think. How much will that be, please? G) No, thank you. I only have one small suitcase. H) By cheque if that's possible.</p>
--	---

Part 4 Questions 21-27

Read the article about a British Airways manager and then answer the questions.

For questions 21-27, mark A, B or C on the answer sheet.

<p>WORKING FOR AN AIRLINE</p> <p>Nicola Peet left school at eighteen, went to college and then worked at a local airport. After nine months, she went to work for Saudi Arabian Airlines and then she joined British Airways as an air hostess. Four years later, she got her present job as a manager.</p> <p>This is what she told us about her job:</p> <p>“My office is at Heathrow Airport, but I spend 60 % of my time in the air. I teach air hostesses and help them with any problems. I also go to lots of meetings.</p> <p>My hours are usually from 8 a.m. to 4 p.m. but sometimes I work from 1 p.m. to 9 p.m. At work, the first thing I do is check plane times on my computer and then I speak with some of the air hostesses.</p>

Sometimes I go on long flights to check how the air hostesses are doing. That's my favourite part of the job, but I like office work, too. Travelling can be hard work. When I get back from a long journey, all I can do is eat something and then go to bed! I don't earn much money, but I'm happy with British Airways and want to stay there and continue to travel."

0	Example Nicola's first job was	Answer C	
		A)	at a college
		B)	with Saudi Arabian Airlines
		C)	at a local airport

21. When Nicola first started working for British Airways, she was

- A) a manager.
- B) an air hostess.
- C) a pilot.

22. Nicola does most of her work

- A) in the office.
- B) in aeroplanes.
- C) in meetings.

23. Most days, Nicola starts work at

- A) 8 a.m.
- B) 1 p.m.
- C) 4 p.m.

24. At the beginning of each day, Nicola

- A) goes to a meeting.
- B) talks to air hostesses.
- C) works with her computer.

25. What does Nicola like best?

- A) flying
- B) working in the office
- C) helping people

26. The first thing Nicola does after a long journey is

- A) go to bed.
- B) have a meal.
- C) go to the office.

27. Nicola would like to

- A) stay in the same job.
- B) stop travelling.
- C) earn more money.

Part 5. Questions 28-35

Read the article about a working holiday. Choose the best word (A, B or C) for each space 28-35.

For questions 28-35, mark A, B or C on the answer sheet.

The Ruwenzori Mountains

Mary Daniels is a student in England. This year she 0 a very interesting summer holiday. She travelled 28 fifteen other people to the Ruwenzori Mountains in Africa. They went there to help make a road 29 a forest between two big towns. "It was very difficult 30 there was no water to drink and no shops where we 31 buy food", said Mary. "It was also very cold and wet in the mountains. It is 32 of the wettest places in the world.

Mary stayed in the mountains 33 six weeks. It was hard work, but she says it was the 34 thing she has ever 35 . She is hoping to return next year to do some more work there.

EXAMPLE

ANSWER

0 A) had B) have C) has A

28.	A to	B with	C by
29.	A through	B on	C among
30.	A so	B because	C why
31.	A could	B must	C may
32.	A one	B some	C any
33.	A for	B during	C since
34.	A good	B best	C better
35.	A did	B do	C done

Writing Part 6

Questions 36-40

Read the descriptions (36-40) of some clothes. What is the word for each description?

The first letter is already there. There is one space for each other letter in the word.

For questions 36-40, write the words on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

0 You put this on your head.

H A T

36. These are often made of leather and you wear them on your feet. s _ _ _ _
37. This is a jacket and trousers in the same colour. s _ _ _
38. This will keep you dry in wet weather. r _ _ _ _ _ _
39. When the weather is too hot for long trousers, men and women often wear these with a T-shirt. s _ _ _ _ _
40. You can put this on over a T-shirt if you feel cold. s _ _ _ _ _ _

KEY

1	G	11	C	21	B	31	A
---	---	----	---	----	---	----	---

2	B	12	A	22	B	32	A
3	D	13	A	23	A	33	A
4	H	14	A	24	C	34	B
5	A	15	B	25	A	35	C
6	A	16	E	26	B	36	shoes
7	A	17	F	27	A	37	suit
8	B	18	B	28	B	38	raincoat
9	C	19	H	29	A	39	shorts
10	C	20	G	30	B	40	sweater

ЧАСТЬ 2 ПЕРЕВОД

Уровень А2. Переведите информацию о вебкамерах, совместимых с iPhone. (933 п.з.) Вы можете пользоваться словарем.

ЕросСам Alternatives

If you're not satisfied with ЕросСам, there are a few other apps that allow you to use your iPhone as a webcam.

1. iСам

iСам is a paid app that can turn an iPhone into a webcam. The mobile app is just one part of the equation; like ЕросСам, you'll also need the iСамSource component on your computer. Once you have both apps installed, you can stream live video and audio from any iOS device.

iСам also works as a security camera; it can send you instant alerts if it detects motion or sound. All motion events are automatically backed up to the cloud. In addition to the original iСам, the company also offers iСам Pro with some additional features.

2. iVСам

iVСам is specifically designed for iPhone owners who have a Windows PC---you cannot use iVСам to stream your iPhone's video output to a Mac.

The app works via WLAN or USB and allows you to connect multiple phones to one computer at the same time. You can stream video in 1080p, 720p, 480p, or 360p resolution. This multi-connection aspect means the software is ideal for anyone who wants to use their old iPhone as a CCTV device, a baby monitor, or a pet cam.

Sample answer

Альтернативы ЭпокСэм (ЕросСам)

Если вас не устраивает ЕросСам, есть несколько других приложений, позволяющих использовать iPhone в качестве веб-камеры.

1. айкам (iСам)

iСам — это платное приложение, которое может превратить iPhone в веб-камеру. Мобильное приложение — это только одна часть уравнения; как и в случае с ЕросСам, вам также понадобится компонент iСамSource на вашем компьютере. После установки обоих приложений вы можете транслировать живое видео и аудио с любого устройства iOS.

iCam также работает как камера безопасности; оно может отправлять вам мгновенные оповещения, если обнаруживает движение или звук. Все движения автоматически сохраняются в облаке. Помимо оригинального iCam, компания также предлагает iCam Pro с некоторыми дополнительными функциями.

2. айвикам (iVCam)

iVCam специально разработан для владельцев iPhone, у которых есть ПК с Windows — вы не можете использовать iVCam для потоковой передачи видео с вашего iPhone на Mac.

Приложение работает через WLAN или USB и позволяет одновременно подключать несколько телефонов к одному компьютеру. Вы можете транслировать видео в разрешении 1080p, 720p, 480p или 360p. Этот аспект множественного подключения означает, что программное обеспечение идеально подходит для всех, кто хочет использовать свой старый iPhone в качестве устройства видеонаблюдения, радионяни или камеры для домашних животных.

УРОВЕНЬ В1.

Paper 1. Reading and Writing (1 hour)

Reading

Part 1.

Questions 1–5

Look at the text in each question.

What does it say?

Mark the correct letter A, B or C on your answer sheet.

Example:

0

Please ring bell once and wait for door to open automatically

- A) Someone will open the door when you ring the bell.
- B) The door will open after you ring the bell.
- C) You can open the door after ringing the bell.

Answer: 0 B

1.

Claire

Tom needs to get the concert tickets. If you don't want to go, can you tell him? If he doesn't hear from you, he'll buy you one.

- A) Tom wants Claire to get a concert ticket for him.
- B) Tom can't go to the concert and wants Claire to use his ticket.
- C) Tom will get Claire a ticket unless she tells him not to.

2.

TRIP CANCELLED ON
THURSDAY. GO TO OFFICE
FOR REFUND

- A) You can get the money you paid for Thursday's trip from the office.
- B) If you haven't paid for Thursday's trip, you should go to the office.
- C) The trip which was cancelled will now take place on Thursday.

3.

Mum

The computer store can deliver your new computer tomorrow or you can collect it. They close at 5.30 today, so can you tell them which you prefer?

Luke

- A) Luke is offering to collect the computer from the shop for his mother.
 - B) Luke's mother needs to collect her computer from the shop by 5.30 today.
 - C) Luke's mother should decide today if she can fetch her computer from the shop.
- 4.

Take bicycles for repair to side entrance of shop.

Front entrance for sales only.

- A) Use either entrance if you want to buy a bicycle.
- B) Use the side entrance if your bicycle needs mending.
- C) Use the side entrance if the front entrance is closed.

5. Bella thinks

- A) she has found Stefan's hat.
- B) Stefan has taken her hat.
- C) Stefan has lost his homework.

Stefan

I can't find my hat. It's a bit like yours so maybe you picked it up by mistake when we were doing our homework together last night.

Bella

Part 2.

Questions 6–10

The people below all want to watch a TV programme.

In the second column there are descriptions of four TV programmes.

Decide which programme would be the most suitable for the following people.

For questions 6–10, mark the correct letter (A–H) on your answer sheet.

<p>6. Ivan and Anna like to keep up to date with what's happening in the world and enjoy seeing interviews with politicians and other people. They prefer to watch programmes which last about 30 minutes.</p>	<p>A. Find out about the life of jazz musician, Bert Randall, in this hour-long documentary which shows him performing live concerts during his life. There are interviews with members of his family and people he worked with.</p>
<p>7. Fatima likes watching comedy programmes which last about half an hour. She enjoys watching a series where she can follow what the characters are doing from one episode to another.</p>	<p>B. This is the weekly chance to try to get a better score than the celebrities in the studio, who range from pop musicians to politicians. As usual Billie Flannagan spends a half hour asking the two teams the questions. They need to be experts in a wide range of topics from music to animals to international news.</p>
<p>8. Rosa enjoys pop music and films and wants to watch interviews with popular celebrities. She likes programmes which are a mixture of interviews and live music.</p>	<p>C. Find out about the latest news, both international and local, with Aaron Willis every day between 6.00 and 6.30 in the evening. His interviews with those in the news, whether they are politicians or journalists, always get to the point of a story.</p>

<p>9. Grace is interested in travelling and she likes watching documentaries about different parts of the world. She especially enjoys programmes which show animals and birds.</p>	<p>D. Every Saturday evening between 8.30 and 9.30, Kevin Connery presents an hour of fun and entertainment. As usual in the new series, there is music and chat with well-known stars from the world of film, music or comedy. Each guest is interviewed and then one of them performs their latest song live.</p>
<p>10. William is keen on general knowledge and likes watching quizzes to see how many questions he can answer. He prefers those which have questions on lots of different subjects.</p>	<p>E. There are three half-hour episodes of the popular soap South Street on our TVs every week. There's lots going on this week when Cathy returns from her trip round the world to find Felicity has moved into her flat and all Cathy's things have disappeared. She is not pleased and shows her feelings.</p>
	<p>F. Robert Burroughs first visited the Amazon rainforest 40 years ago. Since then, he has travelled all around the world showing us amazing scenery, animals and different ways of living. Now he returns with a series about the Amazon and we see again the amazing wildlife of this beautiful area.</p>
	<p>G. On the Way is a short comedy film made 30 years ago. The actors were unknown at the time but they have since become famous. The main character, Zak, decides to travel to India but he takes a variety of animals with him on the journey. They soon become a problem.</p>
	<p>H. Joel and Charlie return for another series of The Shop. They work in a supermarket where things seem to go wrong every day. This series should be as funny as the last, with a new manager in the shop and some unexpected events in each 30-minute programme.</p>

Part 3.

Questions 11–20

Look at the sentences below about a hotel.

Read the text to decide if each sentence is correct or incorrect.

If it is correct, mark A on your answer sheet. If it is not correct, mark B on your answer sheet.

11. During the 1980s, few tourists used to go to the Arctic in summer.
12. People came in large numbers to Jukkasjärvi to see the Arctic Hall.
13. The artist encouraged people to sleep in the Arctic Hall.
14. Each winter, guests come and sleep in the hotel before it is finished.
15. Progress when building the hotel is influenced by the weather.
16. The temperature inside the hotel changes according to the temperature outside.
17. Some clothes are provided by the hotel.
18. Guests should buy boots which fit as tightly as possible.
19. Items ordered through the ICEHOTEL shop will be delivered to your home.
20. It is possible to take a train from the airport to the ICEHOTEL.

THE ICEHOTEL

For many years the Arctic was a popular destination in the summer season to see the land of the midnight sun but in winter the few inhabitants had the snow and ice to themselves. By the end of the 1980s it was decided that the dark and cold winter should be seen as an advantage. In the winter of 1990, the French artist Jannot Derit was invited to have the opening of an exhibition in a specially built igloo (a building made of snow) in the little town of Jukkasjarvi on the frozen Torne River. The building, named Arctic Hall, attracted many interested visitors to the area. One night a group of foreign guests decided it would be a good idea to sleep in the Arctic Hall. The following morning the brave group were very pleased with their experience and the idea of an ice hotel was born. Today it is world famous.

As soon as winter begins, a team of snow builders, architects and artists from all over the world come to Jukkasjarvi and they make the hotel for that year. As one part is completed, it opens to visitors and overnight guests, while the other parts are still being built. The first part is completed in December and each week after that a new part opens, until January 7th when the hotel is completed. As the ICEHOTEL is built under the open sky, using the natural materials of the winter season, the finishing date depends on nature and therefore there are sometimes changes to the plan. In the spring, as the weather gets warmer, the hotel melts.

Inside the hotel, the temperature is never colder than -5°C to -8°C , however cold it may be outside. Winter outer clothes such as warm overalls, hats and gloves are included in the cost of guests' stay at the hotel. In addition to this, it is a good idea for guests to bring sweaters and a scarf as well as plenty of woolen socks and to choose footwear that is larger than normal to allow space for thick socks.

If you are planning to come to the hotel, you can buy warm sweaters, woolen socks and much more on the ICEHOTEL website. You can order these and the equipment you will need at the same time as you book your visit. The items will be delivered to your room when you check in. The hotel is in the village of Jukkasjarvi, 200 km above the Arctic Circle but only 15 km from Kiruna airport and 17 km from Kiruna train station. Transport by bus can be arranged from the airport or train station to the IceHotel.

Part 4.

Questions 21–30

Read the text below and choose the correct word for each space.

For each question, mark the correct letter A, B, C or D on your answer sheet.

Example:

0 A) was B) had C) did D) has Answer: 0 A

The Skywalk

The Grand Canyon in the United States (0) _____ created by the River Colorado. People visit the Grand Canyon Park to go walking and running but (26) _____ to look at the view. It is a wonderful view made (27) _____ better by the Skywalk. The distance (28) _____ the Skywalk to the bottom of the Grand Canyon is 1219 metres. It is a platform (29) _____ walls and floor are built of glass (30) _____ that you can see the beautiful rocks of the canyon. Up to 120 people are allowed to stand on it at the same (31) _____. It opened in 2007 and since (32) _____ thousands of people have used it. You have to (33) _____ special covers over your shoes to (34) _____ scratching the glass beneath your feet. Walking onto the Skywalk makes you (35) _____ like a bird floating high up in the air.

21.	A) hugely	B) mainly	C) greatly	D) completely
22.	A) already	B) such	C) more	D) even
23.	A) from	B) through	C) by	D) for
24.	A) who	B) where	C) whose	D) which
25.	A) therefore	B) although	C) so	D) because

26.	A) day	B) period	C) hour	D) time
27.	A) then	B) there	C) that	D) this
28.	A) take	B) wear	C) dress	D) change
29.	A) avoid	B) keep	C) hold	D) let
30.	A) believe	B) wish	C) consider	D) feel

Writing

Part 1.

Questions 1–5

Here are some sentences about a hairdresser's.

For each question, complete the second sentence so that it means the same as the first.

Use no more than three words.

Write only the missing words on your answer sheet.

Example:

0 The hairdresser's I go to is beside the supermarket.

The hairdresser's I go to is _____ to the supermarket. *Answer: 0 next*

1. My friend told me she always went there, so I started going too.

My friend said, 'I always _____ there', so I started going too.

2. It has been there for four years.

It has been there _____ four years ago.

3. It stays open until seven o'clock.

It _____ close until seven o'clock.

4. I have my hair cut there every six weeks.

The hairdresser _____ my hair every six weeks.

5. Men's haircuts are cheaper than women's haircuts.

Men's haircuts are less _____ women's haircuts.

Part 2.

Question 6

You went away for the weekend with your English friend Alex and his family.

Write an email to Alex. In your email, you should

- thank him
- say what you enjoyed most
- invite Alex to do something

Write 35–45 words on your answer sheet.

KEYS

Reading

Part 1.

1 C 2 A 3 C 4 B 5 B

Part 2.

6 C 7 H 8 D 9 F 10 B

Part 3.

11 B 12 A 13 B 14 A 15 A 16 B 17 A 18 B 19 B 20 B

Part 4.

21 B 22 D 23 A 24 C 25 C 26 D 27 A 28 B 29 A 30 D

Writing

Part 1. 1 go 2 since 3 doesn't 4 cuts 5 expensive than

Part 2.

Dear Alex,

Thank you for the weekend. Your parents are great and your brother Jim is cool! I really loved roller skating in the park with you and him. Why don't you come to me to go trekking in the mountains?

Rick

ЧАСТЬ 2 – ПЕРЕВОД

Уровень B1. Переведите инструкцию к мессенджеру Slack. (1194 п.з.) У Вас есть 30 минут, Вы можете пользоваться словарем. Надписи на картинках переводить не нужно.

How to use Slack: your quick start guide

Welcome to Slack – a messaging app for business. Slack transforms the way that organisations communicate by bringing people together to work as one unified team. To get started, [download the desktop app](#) and take a look at the video and guide below for a quick tour.

Sidebar

From the sidebar, you can access your conversations in Slack. You'll see a list of channels that you've joined and your direct messages, notifications for specific conversations and the option to compose new messages.

You can use the [compose button](#) to write and send a message to any conversation. Messages automatically save as drafts in the Drafts section of your sidebar until you're ready to send them.

Channels

[Channels](#) are fundamental to working in Slack – they bring the right people and information together in one place, and make it possible to organise work around a common purpose.

From the channel header, you can access details about the channel that you're in. Click on the channel name to see details such as the [channel topic and description](#), plus any [added files](#). Use the other tabs to see who's in the channel and view other conversation settings.

Message field

When working in Slack, you have a variety of messaging options available from the message field to help you communicate and connect with your team. [Add files](#) to your messages to share important information alongside your team's discussions.

Sample answer

Как использовать Slack: краткое руководство

Добро пожаловать в Slack — приложение для обмена сообщениями для бизнеса. Slack меняет способы общения в организациях, объединяя людей для совместной работы. Чтобы начать работу, загрузите приложение для компьютера и посмотрите видео и руководство ниже для краткого ознакомления.

Боковая панель

На боковой панели вы можете получить доступ к своим разговорам в Slack. Вы увидите список каналов, к которым вы присоединились, и ваши личные сообщения, уведомления для определенных разговоров и возможность создавать новые сообщения.

Вы можете использовать кнопку «Создать», чтобы написать и отправить сообщение в любую беседу. Сообщения автоматически сохраняются как черновики в разделе «Черновики» на боковой панели до тех пор, пока вы не будете готовы их отправить.

Каналы

Каналы имеют основополагающее значение для работы в Slack — они объединяют нужных людей и информацию в одном месте и позволяют организовать работу вокруг общей цели.

В заголовке канала вы можете получить доступ к сведениям о канале, в котором вы находитесь. Нажмите на название канала, чтобы просмотреть такие сведения, как тема и описание канала, а также любые добавленные файлы. Используйте другие вкладки, чтобы узнать, кто находится на канале, и просмотреть другие настройки беседы.

Поле сообщения

При работе в Slack у вас есть множество вариантов обмена сообщениями, доступных в поле сообщения, которые помогут вам общаться и поддерживать связь с вашей командой. Добавляйте файлы в свои сообщения, чтобы делиться важной информацией в обсуждениях вашей команды.

2.2. Задания для промежуточной аттестации (Дифференцированный зачет)

Критерии оценивания устного ответа, обучающегося на дифференцированном зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы зачета;

Вопросы промежуточной аттестации

1. Лексика по теме «Города» (15 слов).
2. Лексика по теме «Национальности» (15 слов).
3. Назовите числительные от 1 до 100, 1000.
4. Глагол to be, его значение как смыслового глагола и функции как вспомогательного.
5. Глагол to have, его значение как смыслового глагола и функции как вспомогательного.
6. Глагол to do, его значение как смыслового глагола и функции как вспомогательного.
7. Правила чтения гласных звуков.
8. Правила чтения согласных звуков.
9. Правила чтения буквосочетаний. Основные буквосочетания.
10. Приведите примеры приветствий на английском языке.
11. Составьте рассказ о себе не менее 6 предложений.
12. Лексика по теме «Члены семьи» (15 слов).

13. Перечислите личные местоимения и их перевод.
14. Перечислите объектные местоимения и их перевод.
15. Пересилите притяжательные местоимения и их перевод.
16. Составьте рассказ-описание своей внешности не менее 6 предложений.
17. Лексика по теме «Личные качества человека» (15 слов).
18. Лексика по теме «Названия профессий» (15 слов).
19. Составьте рассказ-описание своего характера не менее 6 предложений.
20. Простое настоящее время (Present Simple) образование и функции.
21. Простое настоящее время (Present Simple) в страдательном залоге.
22. Простое настоящее время (Present Simple) - чтение и правописание окончаний – s и -es, слова-маркеры времени.
23. Степени сравнения односложных и двусложных прилагательных – образование и правописание.
24. Степени сравнения многосложных прилагательных - образование и их правописание.
25. обороты to be going to – значение и употребление в настоящем времени.
26. Употребление to be в настоящем времени.
27. Лексика по теме «Здания» (10 слов).
28. Лексика по теме «Комнаты» (10 слов).
29. Лексика по теме «Мебель, обстановка» (15 слов).
30. Лексика по теме «Техника и оборудование» (15 слов).
31. Лексика по теме «Условия жизни» (15 слов).
32. Значение и употребление оборота to be going to в будущем времени.
33. Значение и употребление оборота to be в будущем времени.
34. Употребление герундия, слова, после которых используется герундий.
35. Группы глаголов с инфинитивом и герундием like, love, hate, enjoy тд.
36. Перечислите предлоги места. Обозначьте разницу между at, on, in.
37. оборот there is/are. Правила использования.
38. Неопределённые местоимения some/any/one, а также их производные слова (somebody, anything и тд).
39. Слова по теме «Рутинa» (15 слов).
40. Назовите наречия частоты.
41. Расскажите о своем учебном дне (не менее 7 предложений).
42. Назовите предлоги времени. Обозначьте разницу между at, on, in.
43. Образование и функции настоящего продолжительного времени (Present Continuous).
44. Образование и функции настоящего продолжительного времени (Present Continuous) в страдательном залоге.
45. Сослагательное наклонение (условные предложения 3 типа) – образование, использование.
46. Перечислите 5 типов вопросов в английском языке.
47. Назовите способы выражения будущего времени.

48. Назовите предлоги направления.
49. Лексика по теме «Места в городе» (15 слов).
50. Лексика по теме «Виды магазинов и отделы в магазине» (15 слов).
51. Модальные глаголы can/ may/ should в этикетных формулах.
52. Образование специальных вопросов.
53. Назовите наречия, обозначающие направление.
54. Лексика по теме «Товары в магазине» (15 слов).
55. Расскажите, что такое исчисляемые и неисчисляемые существительные в английском языке.
56. Употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными.
57. Правила использования определенного артикля.
58. Правила использования неопределённого артикля.
59. Правила использования нулевого артикля.
60. Перечислите названия арифметических действий (+, -, :, *).
61. Слова по теме «Еда» (15 слов).
62. Слова по теме «Способы приготовления пищи» (15 слов).
63. Назовите дроби (1/12: one-twelfth, 1/6, 1/9, 2/5, 7/8)
64. Образование множественного числа существительных – правило, правописание.
65. Перечислите существительные, имеющие 1 форму для единственного и для множественного числа.
66. Расскажите о своем завтраке (3 предложения).
67. Лексика по теме «Части тела» (10 слов).
68. Лексика по теме «Правильное питание» (10 слов).
69. Лексика по теме «Названия видов спорта (15 слов).
70. Лексика по теме «Болезни» (10 слов).
71. Простое прошедшее время (Past Simple) - образование и функции в действительном залоге.
72. Простое прошедшее время (Past Simple) - образование и функции в страдательном залоге.
73. Чтение и правописание окончаний в прошедшем простом времени. Слова — маркеры времени.
74. Использование правильных и неправильных глаголов. Назовите 10 неправильных глаголов с их формами.
75. Условные предложения I типа – функции и образование.
76. Условные предложения II типа – функции и образование.
77. Условные предложения III типа – функции и образование.
78. Назвать виды путешествий (travelling by plane, by train etc.) – не менее 7.
79. Перечислите виды транспорта (не менее 7).
80. Правило использования настоящего совершенного времени (Present Perfect) - образование и функции в действительном залоге.
81. Правило использования настоящего совершенного времени (Present Perfect) - образование и функции в страдательном залоге.

82. Назовите слова — маркеры времени Present Perfect.
83. Назовите неопределенные местоимения.
84. Правила образования степеней сравнения наречий.
85. Назовите наречия места.
86. Лексика по теме «Государственное устройство» (10 слов).
87. Лексика по теме «Погода и климат» (15 слов).
88. Использование сравнительных оборотов than, as...as, not so ... as.
89. Пассивный залог (определение, таблица образования по всем временам).
90. Использование конструкции used to +the Infinitive structure.
91. Лексические единицы по теме «Экономика» (10 слов).
92. Лексические единицы по теме «Достопримечательности» (12 слов).
93. Расскажите про использование артиклей с географическими названиями.
94. Прошедшее совершенное время (Past Perfect) - образование и функции в действительном залоге, слова — маркеры времени.
95. Прошедшее совершенное время (Past Perfect) - образование и функции в страдательном залоге, слова — маркеры времени.
96. Образование порядковых числительных, слова-исключения.
97. Обозначение годов, дат, времени, периодов.
98. Лексика по теме «Обучение в колледже» (12 слов).
99. Лексика по теме «Физические явления» (10 слов).
100. Лексика по теме «Экологические проблемы и защита окружающей среды» (15 слов).
101. Лексика по теме «Виды наук» (10 слов).
102. Страдательный залог (определение, таблица образования времен).
103. Косвенная речь (определение, перевод времен).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Английские пословицы про любовь.
2. Англоязычный сленг в русской речи.
3. Влияние заимствованных иностранных слов на речь подростков.
4. Возможен ли транснациональный юмор?
5. Выявление различий между американским и британским разновидностями английского языка.
6. Деловая беседа - одна из форм официально-делового стиля.
7. Изучение английского языка через просмотр фильмов.
8. Интернационализмы.
9. Использование лингвокультуроведческого подхода для выявления национальной специфики народных сказок России и Великобритании.

10. Особенности американской рекламы.
11. Методы запоминания английских слов.
12. Современная музыка в Англии и США.
13. Особенности англоязычных товарных знаков
14. Особенности национального характера британцев и россиян.
15. Особенности национального характера русских и американцев.
16. Особенности перевода рекламного текста (на материале английского и русского языка).
17. Особенности современного молодежного английского языка.
18. Трудности перевода стихотворений с английского на русский и с русского на английский.
19. Почему современный английский стал международным.
20. Происхождение и значение символа @.
21. Роль компьютера в изучении английского языка.
22. Семантическая определенность новейших англицизмов в современном русском языке.
23. Молодежный сленг в английском языке.
24. Существует ли американский язык?
25. Существует ли австралийский язык?
26. Сходства и различия британского и русского юмора.
27. Американский кинематограф.
28. Самые интересные и странные законы США
29. История создания доллара.
30. Сокращения в переписках американцев.
31. Современные музыкальные исполнители США с точки зрения влияние на современную молодежь.
32. Этикет США.
33. Анализ сокращенных реплик на английском языке в социальных сетях.
34. Говорящие футболки. Анализ надписей.
35. Замки Шотландии как памятники истории и архитектуры.
36. Культура английских свадебных традиций.
37. Ложные друзья переводчика.
38. Мода Англии 21 века. Известные дизайнеры.
39. Мода США 21 века. Известные дизайнеры.
40. Мой любимый американский мультфильм.
41. Новый литературный жанр - комиксы и его языковые особенности.
42. Сленг как явление современного английского языка.
43. Сравнительная характеристика двух вариантов английского языка: британского и американского.
44. Что могут рассказать банкноты о народе Великобритании.
45. Медсестра в США.

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454>

2. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494395>

3. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492283> (дата обращения: 25.03.2022).

4. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452909>

5. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва : Русское слово, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-533-00931-7. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374130/reading>

6. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва : Русское слово, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-533-00944-7. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374131/reading>

7. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489867>

8. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. —

Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469465>

9. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (А1-В1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491275>

10. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474378>

11. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (В1-В2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14043-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467535>

Для преподавателей

1. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (В1). В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11030-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474331>

2. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (В1). В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455579>

3. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (В2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474630>

4. Жаровская Е.В. Английский язык для будущих социальных работников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Жаровская. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 143 с. — 978-5-4487-0315-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77283>

5. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (В1 — В2) : учебное пособие для среднего профессионального

образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09663-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475034>

6. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474378>

7. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10364-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469994>

Современные профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

Интернет ресурсы:

1. Encyclopedia Britannica: онлайн энциклопедия на английском языке : сайт. URL : <https://www.britannica.com>
2. Macmillan Dictionary: онлайн словарь с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. — URL: <https://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy>.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ООД. 07 МАТЕМАТИКА

профиль обучения: естественно-научный

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:
Л.В.Ефремова

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
2.ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
2.1 Задания для текущего контроля	27
2.2 Задания для промежуточной аттестации	49
3.ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ РЕСУРОВ	50

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) «Математика» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования")

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 502).

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело

- рабочей программы учебной дисциплины ООД. 07 Математика

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ООД. 07 Математика** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция,

	<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); <p>составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными
--	--	--

		<p>величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина,</p>
--	--	---

		<p>угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число;</p> <p>находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>-уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов;</p>

	<p>поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь

	<p>деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<p>распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества
--	--	--

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>решений уравнений, неравенств и их систем</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок,

<p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в 	<p>антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
--	--	---

	<p>науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

	<ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
<p>ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать, полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/ профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1	Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1	Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1	Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональны х задачах	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ

ОК 06 ПК 2.1		работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		
ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07	Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07	Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07	Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07	Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ

		Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07	Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07	Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07	Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	Тема 3.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05</p>	<p>Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05</p>	<p>Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05</p>	<p>Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05</p>	<p>Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>

<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05</p>	<p>Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>Раздел 4. Производная и первообразная функции</p>		
<p>ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07</p>	<p>Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07</p>	<p>Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07</p>	<p>Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>

<p>ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07</p>	<p>Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07</p>	<p>Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07</p>	<p>Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07</p>	<p>Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>

ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07	Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07	Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07	Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		
ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 07	Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

<p>ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 07</p>	<p>Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 07</p>	<p>Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 07</p>	<p>Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 07</p>	<p>Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>

ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 07	Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07 ПК 2.1	Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07 ПК 2.1	Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07 ПК 2.1	Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07 ПК 2.1</p>	<p>Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07 ПК 2.1</p>	<p>Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07 ПК 2.1</p>	<p>Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07 ПК 2.1</p>	<p>Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>

<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07 ПК 2.1</p>	<p>Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики</p>		
<p>ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 2.1</p>	<p>Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 2.1</p>	<p>Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 2.1</p>	<p>Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>

ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 2.1	Тема 7.4 Задачи математической статистики.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 2.1	Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ООД 07. Математика	Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене, в том числе по результатам практических занятий.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение тестовых заданий, письменных проверочных работ, познавательных заданий, задач, творческие задания, исследовательская работа, индивидуальные задания

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Оценочные средства для входного контроля (диагностическая работа)

Назначение диагностической работы

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Математика»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Математика» на уровне среднего профессионального образования.

Характеристика диагностической работы

Диагностическая работа состоит из заданий, взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по математике. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (45 минут). Входной контроль состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание из обязательной части оценивается в один балл; правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 3 баллами или 1-2 баллами за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«3» (удов.)	7-9
«4» (хорошо)	10-12
«5» (отлично)	13-15

Диагностическая работа по математике

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных:

1. (1 балл) Раскройте формулу сокращенного умножения a^2-b^2 :

А) $a^2-2ab+b^2$ Б) $(a-b)(a+b)$ В) $a^2+2ab-b^2$ Г) $(a-b)(a-b)$

2. (1 балл) Площадь треугольника вычисляется по формуле:

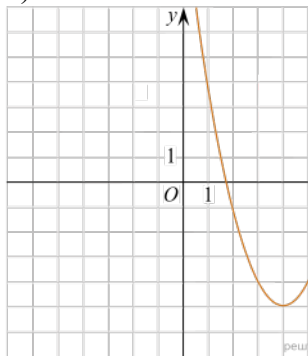
А) $S=a*b$ Б) $S=(a*b)/2$ В) $S=2a*b$ Г) $S=(a*b)/3$.

3. (1 балл) Какое из следующих чисел заключено между числами $\frac{10}{17}$ и $\frac{5}{8}$?

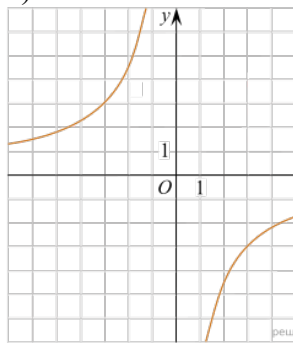
А) 0,4 Б) 0,5 В) 0,6 Г) 0,7

4. (1 балл) Даны графики функций. Какая формула соответствует графику 3):

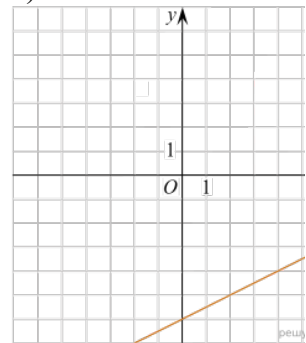
1)



2)



3)



А) $y = \frac{1}{2}x - 6$

Б) $y = x^2 - 8x + 11$

В) $y = -\frac{9}{x}$

Г) $y = x + 5$.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Вычислите: $\frac{1}{2} + \frac{11}{5}$.

6. (2 балла) Решите уравнение $x^2-7x+10=0$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответ запишите меньший из корней.

7. (2 балла) Для ремонта требуется 57 рулонов обоев. Какое наименьшее количество пачек обойного клея нужно для такого ремонта, если 1 пачка, клея рассчитана на 5 рулонов?

8. (2 балла) Высота ВН параллелограмма ABCD делит его сторону AD на отрезки $АН=2$ и $НD=32$. Диагональ параллелограмма BD равна 40. Найдите площадь параллелограмма.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Рыболов проплыл на лодке от пристани некоторое расстояние вверх по течению реки, затем бросил якорь, 2 часа ловил рыбу и вернулся обратно через 5 часов от начала путешествия. На какое расстояние от пристани он отплыл, если скорость течения реки равна 2 км/ч, а собственная скорость лодки 6 км/ч?

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	Б	Б	В	А	2,7	2	12	816	8

Оценочные средства для текущего контроля

Тестовые задания

Тестовые задания могут быть использованы не только для входного или итогового контроля, но и для проверки усвоения текущего материала, а также для закрепления информации. Тестовые форматы позволяют быстро осуществить проверку знаний, а также могут быть использованы для взаимопроверки.

Ниже представлены примеры тестовых заданий различных форматов.





Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей

Вариант 1

1. Раздел геометрии, в котором изучаются свойства фигур в пространстве, называется:

- | | |
|-------------------|------------------|
| а) планиметрией; | в) видеометрией; |
| б) стереометрией; | г) сферометрией. |

2. Какие из изображенных фигур являются основными в пространстве?

			
а) прямая	б) точка	в) отрезок	г) плоскость

3. Вставьте пропущенные слова в утверждениях

а) Через любые ___1___ точки, не лежащие на одной ___2___, проходит ___3___, и притом только одна.

б) Если ___1___ точки прямой лежат в ___2___, то все точки ___3___ лежат в этой ___4___.

в) Если две ___1___ имеют общую точку, то они имеют общую ___2___, на которой лежат все общие точки этих ___3___.

4. Какое наименьшее число точек определяет прямую в пространстве?

- | | |
|----------------|------------------|
| а) одна точка; | в) три точки; |
| б) две точки; | г) четыре точки. |

5. Сколько плоскостей можно провести через две точки в пространстве?

- | | |
|----------|---------|
| а) одну; | б) две; |
|----------|---------|

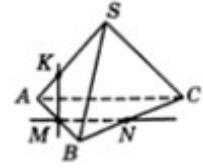
- в) три; г) бесконечно много.

6. Изобразите прямую k , лежащую в плоскости γ , точки M и K , принадлежащие прямой k , и точку N , не принадлежащую плоскости γ . Сделайте соответствующие записи.

7. Пользуясь данным рисунком, назовите:

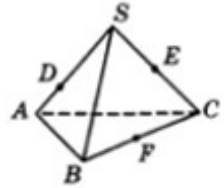
- а) четыре точки, лежащие в плоскости SAB ;
 б) плоскость, в которой лежит прямая MN ;
 в) прямую, по которой пересекаются плоскости ASC и

SBC .



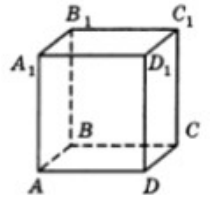
8. Пользуясь данным рисунком, назовите:

- а) две плоскости, содержащие прямую DE ;
 б) прямую, по которой пересекаются плоскости AEF и SBC ;
 в) две плоскости, которые пересекает прямая SB .



9. Пользуясь данным рисунком, назовите:

- а) три плоскости, содержащие прямую B_1C ;
 б) прямую, по которой пересекаются плоскости B_1CD и AA_1D_1 ;
 в) плоскость, не пересекающуюся с прямой CD_1 .



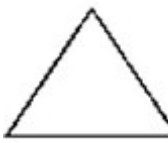


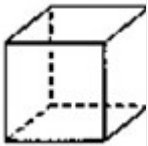
10. Выполните рисунок: $\alpha \neq \beta, \alpha \times \beta = k, M \in \alpha, AB \in \beta$.

Вариант 2

1. Стереометрия – это раздел геометрии, в котором изучаются свойства:

- а) прямых в пространстве; в) фигур на плоскости;
 б) фигур в пространстве; г) плоскостей в пространстве.

2. Какие **три** из изображенных фигур **не являются** основными в пространстве?

			
а) треугольник	б) отрезок	в) плоскость	г) куб

3. Вставьте пропущенные слова в утверждениях:

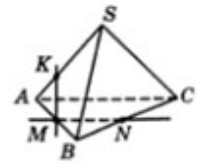
а) Через любые 1 точки, не лежащие на одной 2 , проходит 3 , и притом только одна.

б) Если 1 точки прямой лежат в 2 , то все точки 3 лежат в этой 4 .

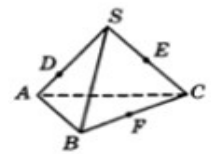
в) Если две 1 имеют общую точку, то они имеют общую 2 , на которой лежат все общие точки этих 3 .

4. Какое наименьшее число точек определяет плоскость в пространстве?
- а) одна точка; в) три точки;
б) две точки; г) четыре точки.
5. Сколько плоскостей можно провести через прямую в пространстве?
- а) одну;
б) две;
в) три;
г) бесконечно много.
6. Изобразите плоскость β , точки A и B, принадлежащие плоскости β , и точку C, не принадлежащую плоскости β . Проведите прямую, проходящую через точки A и B. Сделайте соответствующие записи.

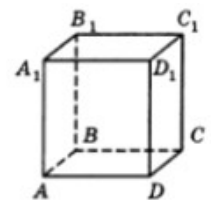
7. Пользуясь данным рисунком, назовите:
- а) четыре точки, лежащие в плоскости ABC;
б) плоскость, в которой лежит прямая KM;
в) прямую, по которой пересекаются плоскости SAC и CAB.



8. Пользуясь данным рисунком, назовите:
- а) две плоскости, содержащие прямую EF;
б) прямую, по которой пересекаются плоскости BDE и SAC;
в) две плоскости, которые пересекает прямая AC.



9. Пользуясь данным рисунком, назовите:
- а) три плоскости, содержащие прямую AB_1 ;
б) прямую, по которой пересекаются плоскости ADC_1 и A_1B_1B ;
в) плоскость, не пересекающуюся с прямой BC_1 .



10. Выполните рисунок: $\beta \neq \gamma, \beta \times \gamma = m, L \in \beta, N \notin \beta, N \notin \gamma$

Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве

1 вариант

1. Укажите точку, принадлежащую координатной оси OZ
а) (0;3;1) б) (-2;0;0) в) (-2;3;0) г) (0;3;0) д) (0;0;7) е) (7;0;0)
2. Найдите проекцию точки P (2; -1;5) на плоскость OXY
а) (0; -1;5) б) (2;0;0) в) (2;0;5) г) (2; -1;0) д) (2; -1;5) е) (0; -1;5)
3. Найти координаты вектора $\vec{a} = 2\vec{k} + 3\vec{i} - 4\vec{j}$
а) {2;3;4} б) {2;3;-4} в) {3;-4;2} г) {-4;3;2} д) {3;2;-4} е) {-4;2;3}
4. Найти координаты вектора, $3\vec{a} - \vec{b}$ если $\vec{a}\{2;0;-3\}$, $\vec{b}\{5;-1;2\}$
а) {1;-1;-7} б) {1;1;-11} в) {-3;1;-5} г) {1;4;7}
5. Найти координаты вектора \overrightarrow{AB} , если A (2;5;3) и B (-1;7;4)
а) {3;-2;-1} б) {1;2;1} в) {1;12;7} г) {-3;2;1}
6. Если угол между векторами \vec{a} и \vec{b} равен 145° , то
а) $\vec{a} \cdot \vec{b} = 0$; б) $\vec{a} \cdot \vec{b} < 0$; в) $\vec{a} \cdot \vec{b} > 0$.
7. Найти $\vec{a} - \vec{b}$, если $\vec{a}\{1,3,1\}$, $\vec{b}\{0,1,-2\}$

- а) 2 б) 5 в) 6 г) 1 д) -5 е) 4 ж) -4

8. Найти скалярное произведение двух сонаправленных векторов, если их длины равны 3 и 7

- а) 10 б) -10 в) 21 г) -21 д) -4 е) 4.

9. Найти скалярное произведение двух противоположно направленных векторов, если их длины равны 2 и 5,2

- а) 10,4 б) 3,2 в) 7,2 г) -7,2 д) -3,2 е) -10,4.

10. Найти $\vec{a} \cdot \vec{e}$, если $|\vec{a}| = 4$, $|\vec{e}| = 1$, угол между этими векторами равен 60° :

- а) -4 б) 4 в) $2\sqrt{3}$ г) 2 д) -2 е) $-2\sqrt{3}$ ж) 0.

2 вариант

1. Укажите точку, принадлежащую координатной оси ОХ

- а) (0;3;1) б) (-2;0;0) в) (-2;3;0) г) (0;3;0) д) (0;0;7) е) (7;0;2)

2. Найдите проекцию точки Р (-2;3;1) на плоскость ОУZ

- а) (0;3;1) б) (-2;0;0) в) (-2;0;1) г) (-2;3;1) д) (-2;3;0) е) (0;0;1)

3. Найти координаты вектора $\vec{a} = 3\vec{k} - 5\vec{j} + 2\vec{i}$

- а) {3;5;2} б) {3;-5;2} в) {-5;2;3} г) {2;-5;3} д) {-5;3;2} е) {2;5;3}

4. Найти координаты вектора, $2\vec{a} - \vec{b}$ если $\vec{a} \{4;1;5\}$, $\vec{b} \{3;5;-1\}$

- а) {5;-3;11} б) {1;-4;6} в) {11;7;9} г) {7;6;4}

5. Найти координаты вектора \vec{BA} , если А(1;3;-4) и В(0;-2;7)

- а) {1;1;3} б) {1;-1;-3} в) {1;5;-11} г) {-1;-5;11}

6. Если угол между векторами \vec{a} и \vec{e} равен 65° , то

- а) $\vec{a} \cdot \vec{e} = 0$ б) $\vec{a} \cdot \vec{e} < 0$ в) $\vec{a} \cdot \vec{e} > 0$.

7. Найти $\vec{a} \cdot \vec{e}$, если $\vec{a} \{-1,-2,1\}$, $\vec{e} \{1,0,2\}$

- а) 1 б) 5 в) 3 г) -1 д) -5 е) -3 ж) -6.

8. Найти скалярное произведение двух сонаправленных векторов, если их длины равны 2 и 1,5

- а) -3 б) 3 в) 3,5 г) -3,5 д) -0,5 е) 0,5.

9. Найти скалярное произведение двух противоположно направленных векторов, если их длины равны 5 и 4

- а) 20 б) 9 в) 1 г) -1 д) -9 е) -20.

10. 7. Найти $\vec{a} \cdot \vec{e}$, если $|\vec{a}| = 2$, $|\vec{e}| = 6$, угол между этими векторами равен 120°

- а) -12 б) 12 в) $6\sqrt{3}$ г) 6 д) -6 е) $-6\sqrt{3}$ ж) 0.

3 вариант

1. Найдите проекцию точки Р (-2; -1;5) на ось ОZ

- а) (0; -1;0) б) (-2;0;5) в) (-2;0;0) г) (0; -1;5) д) (0;0;5) е) (-2; -1;0)

2. Укажите точки, лежащие на координатной плоскости ОХУ

- а) (0;2;0) б) (-1;0;0) в) (1;3;5) г) (2;3;0) д) (0;1;5) е) (-3;0;5)

3. Найти координаты вектора $\vec{a} = 2\vec{i} - 4\vec{k} + \vec{j}$
- а) $\{2; -4; 1\}$ б) $\{2; 4; 1\}$ в) $\{1; -4; 2\}$
 г) $\{-4; 1; 2\}$ д) $\{2; 1; -4\}$ е) $\{2; 1; 4\}$
4. Найти координаты вектора $2\vec{a} + 3\vec{b}$, если $\vec{a} \{2; 0; -3\}$, $\vec{b} \{5; -1; 2\}$
- а) $\{19; -1; 0\}$ б) $\{9; -1; -4\}$ в) $\{19; -3; 0\}$ г) $\{7; -1; -1\}$
5. Найти координаты вектора \overrightarrow{AB} , если $A(3; 4; -2)$ и $B(4; 1; 5)$
- а) $\{1; -3; 7\}$ б) $\{-1; 3; -7\}$ в) $\{7; 5; 3\}$ г) $\{1; 3; 3\}$
6. Если угол между векторами \vec{a} и \vec{b} равен 127° , то
- а) $\vec{a} \cdot \vec{b} = 0$; б) $\vec{a} \cdot \vec{b} < 0$; в) $\vec{a} \cdot \vec{b} > 0$.
7. Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $\vec{a} \{4, 2, 1\}$, $\vec{b} \{1, 0, -3\}$
- а) -3 б) 3 в) 9 г) 5 д) -9 е) -1 ж) 1.
8. Найти скалярное произведение двух сонаправленных векторов, если их длины равны 2 и 6
- а) 8 б) -8 в) -12 г) 12 д) -4 е) 4.
9. Найти скалярное произведение двух противоположно направленных векторов, если их длины равны 3 и 5,9
- а) 8,9 б) -8,9 в) 2,9 г) -2,9 д) -17,7 е) 17,7.
10. Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $|\vec{a}| = 6$, $|\vec{b}| = 1$, угол между этими векторами равен 45° :
- а) -6 б) 6 в) $3\sqrt{2}$ г) 3 д) -3 е) $-3\sqrt{2}$ ж) 0.

4 вариант

1. Найдите проекцию точки $P(-2; -3; 1)$ на ось OX
- а) $(0; -3; 0)$ б) $(-2; 0; 5)$ в) $(-2; 0; 0)$ г) $(0; -3; 1)$ д) $(0; 0; 1)$ е) $(-2; -3; 0)$
2. Укажите точки, лежащие на координатной плоскости OYZ
- а) $(0; 1; 2)$ б) $(-1; 2; 0)$ в) $(-5; 1; 0)$ г) $(0; 3; 0)$ д) $(0; 0; 0)$ е) $(0; 0; 8)$
3. Найти координаты вектора $\vec{a} = \vec{k} - 2\vec{i} + 4\vec{j}$
- а) $\{1; 2; 4\}$ б) $\{2; 4; 1\}$ в) $\{1; -2; 4\}$
 г) $\{-2; 4; 1\}$ д) $\{-2; 4; 0\}$ е) $\{4; -2; 1\}$
4. Найти координаты вектора $\vec{a} + 3\vec{b}$ если $\vec{a} \{3; 4; -2\}$, $\vec{b} \{1; -1; 0\}$
- а) $\{4; 3; -2\}$ б) $\{6; 1; 1\}$ в) $\{0; 7; -2\}$ г) $\{6; 1; -2\}$
5. Найти координаты вектора \overrightarrow{BA} , если $A(0; -3; 1)$ и $B(-2; 3; 2)$
- а) $\{-2; 6; 1\}$ б) $\{2; -6; -1\}$ в) $\{-2; -6; 1\}$ г) $\{2; 6; -1\}$
6. Если угол между векторами \vec{a} и \vec{b} равен 52° , то
- а) $\vec{a} \cdot \vec{b} = 0$ б) $\vec{a} \cdot \vec{b} < 0$ в) $\vec{a} \cdot \vec{b} > 0$.
7. Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $\vec{a} \{1, -2, -1\}$, $\vec{b} \{1, 0, -2\}$
- а) 1 б) 5 в) 3 г) -1 д) -5 е) -3 ж) -7.
8. Найти скалярное произведение двух сонаправленных векторов, если их длины равны 2,7 и 5
- а) 13,5 б) -13,5 в) 7,7 г) -7,7 д) -2,3 е) 2,3.

9. Найти скалярное произведение двух противоположно направленных векторов, если их длины равны 3 и 8

- а) 24 б) -24 в) 11 г) -11 д) -5 ж) 5 .

Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $|\vec{a}| = 2$, $|\vec{b}| = 5$, угол между этими векторами равен 135° :

- а) -10 б) 10 в) $5\sqrt{2}$ г) 5 д) -5 е) $-5\sqrt{2}$ ж) 0.

Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени

Практическая работа в группах

	Вариант I	Вариант II	Вариант III
Обязательный уровень (с выбором ответа)	A1. Вычислить: $\sqrt[4]{9} \cdot \sqrt[4]{9}$ 1) 81; 2) 9; 3) 3;	A1. Вычислить: $\sqrt[3]{2^6 \cdot 0,5^3}$ 1) 1; 2) 2; 3) 20;	A1. Вычислить: $\sqrt{\sqrt{16}}$ 1) 1; 2) 2; 3) 20;
	A2. Вычислить: $-2\sqrt[4]{16}$ 1) -8; 2) 4; 3) -4;	A2. Вычислить $\sqrt{20} \cdot \sqrt{5}$ 1) 100; 2) 10; 3) 1;	A2. Вычислить $\sqrt[3]{25} \cdot \sqrt{625}$ 1) 25; 2) 5; 3) 125;
	A3. Вычислить: $\sqrt[3]{0,2^3 \cdot 5^6}$ 1) 50; 2) 25; 3) 5;	A3. Вычислить: $-6\sqrt[3]{8}$ 1) -24; 2) -12; 3) 12;	A3. Вычислить: $-2\sqrt[3]{8}$ 1) -24; 2) -4; 3) 12;
	A4. Решить уравнение: $x^6=64$ 1) 2; 2) -4; 4 3) -2; 2	A4. Решить уравнение: $x^5=32$ 1) -2; 2) 2; 3) -2; 2	A4. Решить уравнение: $x^5=243$ 1) -2; 2) 3; 3) -2; 2
Обязательный уровень (указать ответ)	A5. Вычислить: $\sqrt[4]{8 \cdot 3} \cdot \sqrt[4]{2 \cdot 27}$ = Ответ:	A5. Вычислить: $\sqrt[3]{32 \cdot 7^2} \cdot \sqrt[3]{7^3}$ Ответ:	A5. Вычислить: $\sqrt{0,04} \cdot \sqrt[3]{3 \cdot 9} \cdot \sqrt{5 \cdot \frac{1}{125}}$ Ответ:
	A6. Преобразовать выражение:	A6. Преобразовать выражение:	A6. Преобразовать выражение: $\sqrt[5]{5 \sqrt[3]{5}}$

	$\sqrt[3]{2\sqrt{2}} =$	$\sqrt[6]{2 \cdot \sqrt[3]{2}}$	Ответ:
	Ответ:	Ответ:	

Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями

Устная работа

1. Дополните предложения:

- При умножении степеней с одинаковыми основаниями: *показатели складываются*
- При делении степеней с одинаковыми основаниями: *показатели вычитаются*
- Степень степени равна: *произведению показателей*
- Степень числа, а, не равного нулю с нулевым показателем равна: **1**
- Степень произведения равна: *произведению степеней*
- Степень дроби равна: *дроби степеней*
- Степень с дробным показателем m/n есть: $\sqrt[n]{a^m}$

2. «Найди ошибку»:

1. Имеют смысл выражения:

- а) $2^{\frac{3}{4}}$ б) $(-5)^{\frac{1}{2}}$ в) $(-0,2)^{-\frac{1}{3}}$ г) $0^{\frac{3}{5}}$ д) 0^{-0}

2. Уравнение имеет три корня

$$(x-5) \cdot (x+2) \cdot \sqrt{x-7} = 0 \quad (\text{нет, корень один: } 7, \text{ т.к. } x \geq 7)$$

Математический диктант

Вариант 1

1. представьте выражение в виде степени с рациональным показателем

а) $\sqrt[3]{17}$; б) $\sqrt[8]{a^{12}}$.

2. представьте выражение в виде корня из числа или выражения

а) $7^{\frac{3}{5}}$; б) $(6a)^{\frac{3}{7}}$.

3. вычислите:

а) $16^{\frac{1}{4}}$; б) $8^{\frac{2}{3}}$ в) $3^{-2} \cdot 81^{\frac{1}{4}}$.

Вариант 2

1. представьте выражение в виде степени с рациональным показателем

а) $\sqrt[5]{16}$; б) $\sqrt[7]{m^{11}}$;

2. представьте выражение в виде корня из числа или выражения

а) $9^{\frac{8}{11}}$; б) $(5x)^{\frac{4}{9}}$.

3. вычислите:

а) $121^{\frac{1}{2}}$; б) $8^{\frac{4}{3}}$ в) $2^{-2} \cdot 16^{\frac{1}{2}}$.

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по математике в соответствии с учебным планом и рабочей программы ОД «Математика» по всем

разделам программы. Текущий контроль состоит из двух частей: теоретической и практической. При этом обучающиеся получают две отметки.

Теоретическая часть проходит в форме устных ответов: обучающиеся вытягивают пять карточек с вопросами, дают полный ответ (со списком вопросов обучающиеся знакомятся в начале изучения раздела).

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

<i>Отметка</i>	<i>Количество верных ответов на теоретические вопросы</i>
«3» (удов.)	3
«4» (хорошо)	4
«5» (отлично)	5

Задания практической части (контрольные работы) частично взяты из открытого банка ЕГЭ и ВПР по математике.

На выполнение контрольной работы по математике дается 1 академический час (45 минут).

Контрольная работа состоит из 2-х частей. В первой части предлагается выполнить 4 задания – выбрать правильный ответ из четырех предложенных. Во второй части предлагается выполнить 6 заданий – оформить ход решения и записать полученный ответ.

За правильное выполнение любого задания первой части обучающийся получает один балла. Правильное выполнение заданий второй части оценивается 2 баллами или 1 баллом за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

<i>Отметка</i>	<i>Число баллов, необходимое для получения отметки</i>
«3» (удов.)	8-10
«4» (хорошо)	11-13
«5» (отлично)	14-16

Раздел 1. Повторение курса математики основной школы

Устный опрос

1. Что называется пропорцией?

Ответ: Пропорция - равенство двух отношений.

2. Основное свойство пропорции?

Ответ: $\frac{a}{b} = \frac{c}{d} \Rightarrow ad = bc$

3. Что называется процентом?

Ответ: Сотую часть числа называют процентом.

4. Какие три основные задачи на проценты вы знаете?

Ответ: 1) Нахождение процентного отношения двух чисел.

2) Нахождение процентов данного числа.

3) Нахождение числа по его процентам.

5. Что такое концентрация?

Ответ: Концентрация — величина, характеризующая количественный состав раствора.

6. Как вычислить % концентрацию раствора, если известна масса вещества и масса раствора?

$$W = \frac{m_{\text{в-ва}}}{m_{\text{р-ра}}} \cdot 100\%$$

Ответ:

7. По какой формуле находится масса раствора?

Ответ: $m_{(p-ра)} = m_{(в-ва)} + m_{(воды)}$

8. Как положительное действительное число записать в стандартном виде?

Ответ: $a \cdot 10^n$, $n \in \mathbb{Z}$, $1 \leq a < 10$.

9. По какой формуле вычисляется абсолютная погрешность приближенного значения числа?

Ответ: $|\Delta| = |a - a'|$.

10. По какой формуле вычисляется относительная погрешность приближенного значения числа?

Ответ: $\delta = \frac{|\Delta|}{|a'|} = \frac{|a - a'|}{|a'|}$

11. Как взаимосвязаны относительная погрешность и качество измерений?

Ответ: чем меньше относительная погрешность, тем выше качество измерений или вычислений.

12. Как перевести проценты в дробь?

Ответ: чтобы перевести проценты в дробь, нужно убрать знак % и разделить число на 100.

13. Как перевести десятичную дробь в проценты?

Ответ: чтобы перевести десятичную дробь в проценты, нужно дробь умножить на 100 и добавить знак %.

14. Как перевести обыкновенную дробь в проценты?

Ответ: Чтобы перевести обыкновенную дробь в проценты, нужно сначала превратить её в десятичную, а затем умножить на 100 и добавить знак %.

15. Переведите 189 мл в литры

Ответ: 0,189 л

16. Переведите 560 см в метры

Ответ: 5,6 м

17. Скольким сантиметрам соответствует 0,0004 м?

Ответ: 0,04 см

18. Сколько мл составляет 0,034 л?

Ответ: 34 мл

Практическая работа в малой группе

1. Из 200 г порошка получается 500 таблеток. Сколько таблеток получится из 500 г порошка?

2. Медсестра должна дать пациенту препарат (или выполнить манипуляцию) 6 раз в течение суток. Первый прием состоялся в 7 часов утра. Укажите время последующих приемов в течение суток.

3. 10г хлорида натрия смешали с 15г сульфата натрия. Каково процентное содержание каждой из этих солей в полученной смеси?

4. Сколько грамм воды и глюкозы надо взять для приготовления 2 кг 0,9% раствора?

5. Сколько вещества нужно добавить к 100 мл воды, чтобы получить 20% раствор?

6. К 500 г 10 % раствора добавили 250 г воды. Какой стала процентная концентрация нового раствора?

Домашнее задание

1. Необходимо приготовить 2 литра 1,5 % раствора гипохлорита кальция из 5 % раствора. Рассчитайте сколько в этом случае потребуется 5% раствора и сколько необходимо добавить воды.

2. Требуется разделить 300 мл раствора на части в отношении 4:5:3. Сколько мл будет в каждой части?

3. Во флаконе 1 000 000 ЕД пенициллина. Для разведения использовали 10 мл раствора новокаина. Назначение врача: необходимо сделать инъекцию 90 000 ЕД. Вычислить: Сколько мл раствора вы набираете в шприц для инъекции? Сколько остается во флаконе ЕД антибиотика? Сколько остается во флаконе мл раствора антибиотика?

Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте теорему Пифагора.
2. Перечислите основные фигуры в пространстве.
3. Перечислите способы задания плоскости.
4. Продолжите теорему: «Если одна из двух параллельных прямых перпендикулярна плоскости, то...».
5. Продолжите теорему: «Если две параллельные плоскости пересекаются третьей, то...».
6. Сформулируйте определение двугранного угла.
7. Раскройте понятие «угол между прямыми».
8. Перечислите взаимное расположение двух прямых в пространстве
9. Какие прямые называются параллельными в пространстве?
10. Какие прямые называются скрещивающимися в пространстве?
11. Какие прямые называются перпендикулярными в пространстве?
12. Перечислите взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве.
13. Раскройте понятие «угол между прямой и плоскостью».
14. Раскройте понятие «параллельность прямой и плоскости».
15. Раскройте понятие «перпендикулярность прямой и плоскости».
16. Перечислите взаимное расположение двух плоскостей в пространстве.
17. Раскройте понятие «угол между плоскостями».
18. Раскройте понятие «параллельность плоскостей».
19. Раскройте понятие «перпендикулярность плоскостей».
20. Как найти расстояние от точки до прямой?
21. Как найти расстояние между прямыми?
22. Как найти расстояние между плоскостями?
23. Продолжите определение: «Перпендикуляр – это...».
24. Продолжите определение: «Наклонная – это...».
25. Продолжите определение: «Проекция наклонной – это...».
26. Перечислите свойства параллельного проектирования.
27. Из чего состоит прямоугольная система координат в пространстве?
28. Если точка лежит в плоскости α , какая координата у нее нулевая?
29. Приведите пример координат точки А, которая лежит на оси z.
30. Раскройте понятие «вектор».
31. Какие векторы называются коллинеарными?
32. Какие векторы называются перпендикулярными?

Контрольная работа

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Расшифруйте краткую запись: $a \in \beta$.
А) точка a принадлежит плоскости β ; Б) точка a принадлежит прямой β ; В) прямая a принадлежит плоскости β ; Г) прямая a пересекает плоскость β .

2. (1 балл) Прямые АВ и СД скрещиваются. Какое расположение имеют прямые АС и ВД?
 А) параллельные; Б) перпендикулярные; В) скрещиваются; Г) пересекаются.
3. (1 балл) Какие из векторов $a(1,2,-3)$, $c(3,6,-6)$, $v(2,4,-6)$ коллинеарные?
 А) а, в; Б) с, в; В) а, с; Г) коллинеарных векторов нет.
4. (1 балл) Даны точки $A(2,0,5)$, $B(2,4,-2)$ $C(-2,6,3)$. Серединой какого отрезка является точка $M(0,3,4)$?
 А) АВ; Б) ВС; В) АС; Г) СВ.

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Через концы отрезка АВ и его середину М проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость в точках A_1 , B_1 и M_1 . Найдите длину отрезка MM_1 , если отрезок АВ не пересекает плоскость и если $AA_1=6,8$ см, $BB_1=7,4$ см.
6. (2 балла) Прямые АС, АВ и АД попарно перпендикулярны. Найдите отрезок СД, если $AB=5$ см, $BC=13$ см, $AD=9$ см.
7. (2 балла) Даны векторы $a(-6,0,8)$, $v(-3,2,-6)$. Найдите скалярное произведение векторов.
8. (2 балла) Начертить куб $ABCDA_1B_1C_1D_1$. Построить точку $K \in AB$, точку $M \in DD_1C$, отрезок $PE \in A_1B_1C_1$.
9. (2 балла) При каких значениях n векторы $\vec{a}(4,n,2)$, $\vec{b}(1,2,n)$ перпендикулярны?
10. (2 балла) Оформите лист бумаги А4 вертикальными, горизонтальными, наклонными линиями, используя разные цветовые оттенки.

Эталоны ответов:

Н	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
омер задания										
О	В	В	А	В	7	1	-	-	-	-
твет					,1	5	30		1	

Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции

Теоретические вопросы:

- Чему равен угол в один радиан?
- В каких четвертях тригонометрического круга функция $y=\sin x$ принимает положительные значения?
- В каких четвертях тригонометрического круга функция $y=\cos x$ принимает отрицательные значения?
- Продолжите определение: «Синус острого угла – это...».
- Продолжите определение: «Косинус острого угла – это...».
- Продолжите определение: «Тангенс острого угла – это...».
- Сформулируйте основное тригонометрическое тождество.
- Чему равно произведение $\operatorname{tg}x \cdot \operatorname{ctg}x$?
- Чему равен $\sin(2x)$? Сформулируйте правило вычисления.
- Чему равен $\cos(2x)$? Сформулируйте правило вычисления.
- Перечислите тригонометрические функции, укажите их периоды.
- Чему равен период функции $y=\cos(4x)$?
- ему равен период функции $y=\cos(x/4)$?
- Определите область значения функции $y=3\cos(5x)$?
- Перечислите способы решения тригонометрических уравнений.

16. Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений первого порядка.

17. Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений второго порядка.

Контрольная работа

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) В $\triangle ABC$ $\cos C = \frac{AB}{AC}$. Какая из сторон является гипотенузой $\triangle ABC$?

А) АВ; Б) АС; В) ВС; Г) СВ.

2. (1 балл) Углом какой четверти является угол $\alpha = 410^\circ$?

А) I; Б) II; В) III; Г) IV.

3. (1 балл) Какие из функций являются чётными?

А) $y = \sin x$; Б) $y = \cos x$; В) $y = \operatorname{tg} x$; Г) $y = \operatorname{ctg} x$.

4. (1 балл) Период функции $y = \sin x$?

А) $\pi/2$; Б) 2π ; В) 4π ; Г) π .

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Вычислите: $\sin \frac{\pi}{2} + \cos \frac{\pi}{2}$.

6. (2 балла) Найдите значение выражения $4 \arccos \frac{\sqrt{2}}{2} - 4 \arcsin \left(\frac{-\sqrt{2}}{2} \right)$

7. (2 балла) Найдите значение выражения $7 \operatorname{tg} 13^\circ \cdot \operatorname{tg} 77^\circ$.

8. (2 балла) Решите уравнение $\cos x = \frac{1}{2}$. Запишите наименьший положительный

корень уравнения.

9. Решите уравнение $\sin^2 x - 4 \sin x + 3 = 0$.

10. Постройте график тригонометрической функции $y = 2 \sin x$

Эталоны ответов:

Н омер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
О твет	Б	А	В	Б	1	π	7	$\pi/3$	$\pi/2 + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$	0

Раздел 4. Производная и первообразная функции

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Производная – это...».
2. Раскройте геометрический смысл производной.
3. Раскройте физический смысл производной.
4. Перечислите правила вычисления производных.
5. Чему равна производная степенной функции?

6. Чему равна производная произведения?
7. Чему равна производная частного?
8. Чему равна производная сложной функции?
9. Сформулируйте признак возрастания функции.
10. Сформулируйте признак убывания функции.
11. Сформулируйте признак точки максимума функции.
12. Сформулируйте признак точки минимума функции.
13. Составьте алгоритм решения задач на нахождения наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке?
14. Составьте алгоритм исследования и построения графика функции с помощью производной.
15. Продолжите определение: «Функция $F(x)$ называется ...».
16. Раскройте геометрический смысл определенного интеграла.
17. Продолжите определение: «Криволинейная трапеция – это...».
18. Сформулируйте формулу Ньютона-Лейбница.
19. В чем заключается общий вид всех первообразных?
20. Перечислите правила вычисления интегралов.

Контрольная работа

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

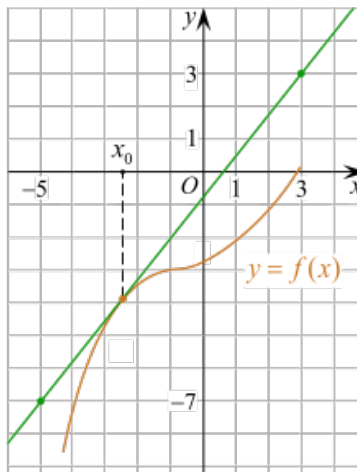
1. (1 балл) Чему равна производная функции $y=2x^3$?
А) $y' = 5x$; Б) $y' = 6x$; В) $y' = 6$; Г) $y' = 6x^2$.
2. (1 балл) По какой из формул вычисляется производная частного?
А) $(u+v)' = u' + v'$; Б) $(uv)' = u'v + uv'$; В) $\left(\frac{u}{v}\right)' = \frac{u'v - uv'}{v^2}$; Г) $(f(g(x)))' = f'(g(x)) * g'(x)$.
3. (1 балл) Решите уравнение $f'(x)=0$, если $f(x)=3x^2 - 6x + 4$. Выберите ответ.
А) 1; Б) -1; В) 4; Г) -4.
4. (1 балл) Общий вид всех первообразных для $f(x)=\sin x$?
А) $F(x)=\cos x + C$; Б) $F(x)=-\cos x + C$; В) $F(x)=\operatorname{tg} x + C$; Г) $F(x)=-\operatorname{tg} x + C$.

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

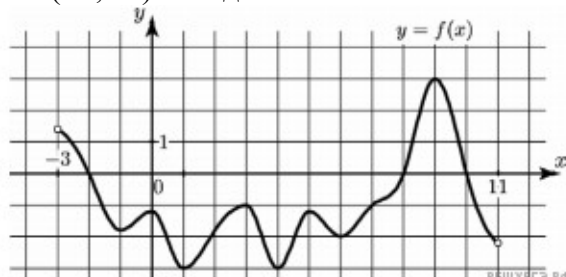
5. (2 балла) Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = \frac{1}{4}t^2 + t - 10$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 5 м/с?

6. (2 балла) На рисунке изображён график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .

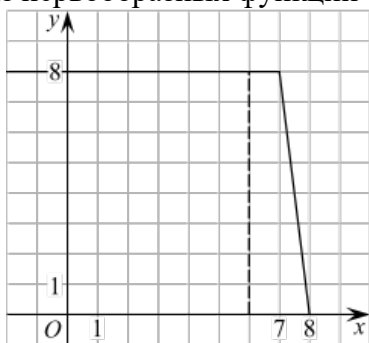


7. (2 балла) Решите неравенство: $x^2 - 16 < 0$

8. (2 балла) На рисунке изображен график функции $y=f(x)$, определённой на интервале $(-3; 11)$. Найдите наименьшее значение функции $f(x)$ на отрезке $[2; 9,5]$.



9. (2 балла) На рисунке изображён график некоторой функции $y = f(x)$ (два луча с общей начальной точкой). Пользуясь рисунком, вычислите $F(8) - F(6)$, где $F(x)$ — одна из первообразных функции $f(x)$.



10. (2 балла) Фирме «Дизайн+» выделяют участок земли площадью 100 м^2 . Предлагают четыре участка разных размеров: 25×4 ; 20×5 ; $12,5 \times 8$; 10×10 . Какой участок одобрит директор фирмы «Дизайн+», учитывая, что необходимо будет поставить забор по периметру?

Эталоны ответов:

номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	Г	В	А	Б	8,25	1	(-4; 4)	3	2	10x10

Раздел 5. Многогранники и тела вращения

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Многогранник – это...».
2. Продолжите определение: «Призма – это...».
3. Продолжите определение: «Прямоугольный параллелепипед – это...».
4. Продолжите определение: «Куб – это...».

5. Продолжите определение: «Пирамида – это...».
6. Сформулируйте свойство о противолежащих гранях параллелепипеда.
7. Сформулируйте свойство о диагоналях параллелепипеда.
8. Сформулируйте свойство о диагонали и линейных размерах прямоугольного параллелепипеда.
9. Какая призма называется прямой?
10. Какая призма называется правильной?
11. Раскройте понятие «правильная пирамида».
12. Что такое апофема правильной пирамиды?
13. В чем отличие полной поверхности призмы от полной поверхности пирамиды?
14. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности прямой призмы.
15. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности правильной пирамиды.
16. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы многогранников.
17. Продолжите определение: «Цилиндр – это...».
18. Продолжите определение: «Конус – это...».
19. Продолжите определение: «Усеченный конус – это...».
20. Продолжите определение: «Шар – это...».
21. Что является высотой усеченного конуса?
22. Что является осевым сечением цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара?
23. Перечислите единицы измерения площади, объема.
24. Чему равно отношение площадей поверхностей подобных фигур в пространстве?
25. Чему равно отношение объемов подобных фигур в пространстве?
26. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы тел вращения.

Контрольная работа

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) В каких единицах измеряется объем многогранника?
А) в метрах; Б) в кубических метрах; В) в квадратных метрах; Г) в двугранных градусах.
2. (1 балл) Площадь полной поверхности призмы вычисляется по формуле:
А) $S = S_{бок} + 2 S_{осн.}$; Б) $S_{бок} = P_{осн} * H$; В) $S = S_{бок} + S_{осн.}$; Г) $S_{бок} = 2P_{осн} * H$.
3. (1 балл) Что является осевым сечением конуса?
А) равнобедренный треугольник; Б) равнобедренная трапеция; В) прямоугольник; Г) прямоугольная трапеция.
4. (1 балл) Какая фигура получается при вращении прямоугольного треугольника вокруг одного из своих катетов?
А) конус; Б) усеченный конус; В) пирамида; Г) усеченная пирамида.

Вторая часть

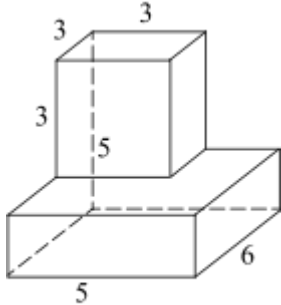
При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Ребро основания правильной треугольной пирамиды 3 м, апофема 6 м. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.
6. (2 балла) Две стороны параллелограмма относятся как 3:17, а периметр его равен 40. Найдите большую сторону параллелограмма.



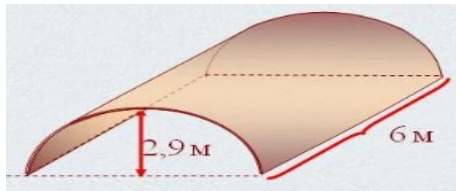
7. (2 балла) Прямоугольник со сторонами 8 см и 3 см вращается вокруг большей стороны. Найдите объем, площади боковой и полной поверхностей полученного тела.

8. (2 балла) Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



9. (2 балла) Клиенту необходимо, чтобы в комнате обязательно присутствовали объемные элементы декора цилиндрической формы. Построить из бумаги модель цилиндра. Размеры для построения выбрать самостоятельно, с учетом того, что соотношение радиуса к высоте должно быть 1:2.

10. (2 балла) Рассчитать количество 2-х килограммовых банок краски нужно купить для окрашивания цилиндрического свода подвала. Расход краски 100 г на 1 м². Считать $\pi=3$.



Эталоны ответов:

номер задания	Н	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	О	Б	А	А	А	2 7	1 7	7 2π ; 4 8π ; 6 4π	7 8	-	3

Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте определение степенной функции.
2. Перечислите свойства степенной функции
3. Сформулируйте определение показательной функции.
4. Перечислите свойства показательной функции
5. Сформулируйте определение логарифмической функции.
6. Перечислите свойства логарифмической функции.
7. Продолжите определение: «Логарифм – это...».
8. Чему равен логарифм произведения?
9. Чему равен логарифм частного?

10. Приведите примеры логарифмической спирали в природе и в окружающем мире.
11. На что необходимо обратить внимание при решении иррационального уравнения четной степени?
12. Чему равен корень четной степени из отрицательного числа? Приведите пример.
13. Чему равен корень нечетной степени из отрицательного числа? Приведите пример.

14. На что стоит обратить внимание при решении логарифмических и иррациональных, дробно-рациональных уравнений и неравенств?

15. В чем заключается графический способ решения уравнений.

Контрольная работа

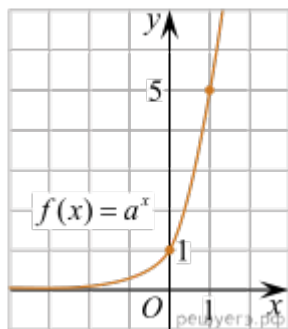
Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Между какими двумя натуральными числами находится число $\sqrt[3]{19}$?

А) 19 и 20; Б) 2 и 3; В) 18 и 19; Г) 3 и 4.

2. (1 балл) На рисунке изображён график функции вида $f(x)=a^x$. Найдите значение $f(2)$.



А) 25.; Б) 5; В) 32; Г) нет верного ответа.

3. (1 балл) Какая из функций возрастают на всей области определения?

А) $f(x)=\log_5 x$; Б) $f(x)=0,7^x$; В) $f(x)=x^2$; Г) $f(x)=\log_{\frac{1}{2}} x$.

4. (1 балл) Укажите область определения функции $f(x)=\lg \frac{2x-3}{x+7}$

А) $(-7; 1,5)$; Б) $(-\infty; -1,5), (7; +\infty)$; В) $(-1,5; 7)$; Г) $(-\infty; -7), (1,5; +\infty)$.

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Найдите значение выражения $4^8 \cdot 11^{10} : 44^8$.

6. (2 балла) Сколько целых решений имеет неравенство $1 < 7^{x-1} \leq 49$?

7. (2 балла) Найдите корень уравнения $\log_5(4+x) = 2$.

8. (2 балла)) Расстояние от наблюдателя, находящегося на небольшой высоте h километров над землёй, до наблюдаемой им линии горизонта вычисляется по формуле $l = \sqrt{2Rh}$, где $R=6400$ км — радиус Земли. С какой высоты горизонт виден на расстоянии 48 километров? Ответ выразите в километрах.

9. (2 балла) В ходе распада радиоактивного изотопа его масса уменьшается по закону $m(t) = m_0 \cdot 2^{-t/T}$, где m_0 — начальная масса изотопа, t — время, прошедшее от начального момента, T — период полураспада. В начальный момент времени масса изотопа 184 мг. Период его полураспада составляет 7 мин. Найдите, через сколько минут масса изотопа будет равна 23 мг.

10. (2 балла) Найдите значение выражения $\log_6 108 + \log_6 2$

Эталоны ответов:

номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	Б	А	А	Г	1	2	2	0	2	3

Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Случайное событие – это...». Приведите пример.
2. Приведите пример достоверного события.
3. Приведите пример невозможного события.
4. Продолжите определение: «Вероятность случайного события – это...».
5. Сформулируйте правило нахождения сложения вероятностей.
6. Сформулируйте правило умножения вероятностей.
7. Как найти среднее арифметическое числового ряда?
8. Как найти медиану числового ряда?
9. Как вычисляется размах числового ряда?
10. Для чего нужны диаграммы, графики? Перечислите виды диаграмм.
11. Приведите примеры проявления закона больших чисел в природных явлениях.
12. Приведите примеры проявления закона больших чисел в общественных явлениях.
13. Что изучает статистика?
14. Продолжите определение: «Сочетание – это...».
15. Продолжите определение: «Размещение – это...».
16. Продолжите определение: «Перестановки – это...».

Контрольная работа

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных

1. (1 балл) Каких событий не бывает в теории вероятностей?
А) случайные; Б) неслучайные; В) достоверные; Г) невозможные.
2. (1 балл) Событие, которое при выполнении определенной совокупности условий, обязательно произойдет - это:
А) случайное; Б) неслучайное; В) достоверное; Г) невозможное.
3. (1 балл) Вероятность случайного события есть неотрицательное число, заключенное между числами:
А) 0 и 1; Б) 0 и 100; В) -1 и 1; Г) -100 и 100.
4. (1 балл) Группировка – это...
А) упорядочение единиц совокупности по признаку; Б) разбиение единиц совокупности на группы по признаку; В) обобщение единичных фактов; Г) обобщение единичных признаков.

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) В офисе дизайнерского агентства находятся 8 посетителей женского пола и 2 мужского. Определить вероятность того, что первым к консультанту обратится мужчина.
6. (2 балла) На конференцию приехали 2 ученых из Германии, 3 из Сербии и 7 из Швейцарии. Каждый из них делает на конференции один доклад. Порядок докладов определяется жеребьевкой. Найдите вероятность того, что пятым окажется доклад ученого из Сербии.
7. (2 балла) Маша, Тимур, Диана, Костя и Антон бросили жребий — кому достанется проект по оформлению свадебного зала. Найдите вероятность того, что проект точно не будет выполнять Антон.

8. (2 балла) В ящике три красных и три синих фломастера. Фломастеры вытаскивают по очереди в случайном порядке. Какова вероятность того, что первый раз синий фломастер появится третьим по счету?

9. (2 балла) Дан ряд чисел: 175; 172; 179; 171; 174; 170; 172; 169. Найдите моду ряда и среднее арифметическое ряда.

10. (2 балла) При анализе ценовых предпочтений клиентов дизайнерского агентства получены данные, представленные в таблице: доля клиентов, приобретающих дизайнерские услуги одинакового назначения, но различной цены. Найти моду случайной величины. X – цены продаваемых услуг.

	x	3	4	5	6	7	8
i	500	500	500	500	500	500	500
	p	1	3	3	8	4	1
i	/20	/20	/20	/20	/20	/20	/20

Эталоны ответов:

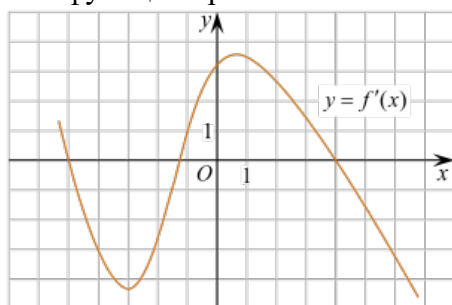
номер задания	Н	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1
ответ	О	Б	В	А	А	0,2	0,25	0,8	0,15	0	1	500
											72; 72,75	6

Фонд оценочных средств для рубежного контроля

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

- Даны точки $A(2,0,5)$, $B(-2,6,3)$. Какие координаты имеет середина отрезка AB – точка M ?
А) $M(0, 3, 4)$; Б) $M(2, 3, 4)$; В) $M(0, -3, 4)$; Г) $M(0, 3, -4)$.
- (1 балл) Прямые AB и CD параллельные. Какое расположение имеют прямые AC и BD ?
А) параллельные; Б) перпендикулярные; В) скрещиваются; Г) пересекаются.
- (1 балл) Какие из функций являются чётными?
А) $y=\sin x$; Б) $y=\cos x$; В) $y=\operatorname{tg} x$; Г) $y=\operatorname{ctg} x$.
- (1 балл) На рисунке изображен график производной функции $y=f'(x)$. При каком значении x функция принимает свое наибольшее значение на отрезке $[-4; -2]$?



- А) 0,5; Б) -4; В) -5; Г) 1.

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

- (2 балла) Через концы отрезка AB и его середину M проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость в точках A_1 , B_1 и M_1 . Найдите длину отрезка MM_1 , если отрезок AB не пересекает плоскость и если $AA_1=6$ см, $BB_1=4$ см.
- (2 балла) Даны точки $A(6,7,8)$, $B(8,2,6)$. Найдите длину вектора AB .
- (2 балла) Найдите $\operatorname{tg}\left(\alpha + \frac{\pi}{2}\right)$, если $\operatorname{tg} \alpha = 0,5$.
- (2 балла) Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=t^2-13t+23$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала

движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 3 м/с?

9. (2 балла) Дана функция $f(x) = 3x^2 + 1$. Чему равна $F(1)$?

10. (2 балла) Решите уравнение $\cos x = 1$. В ответ запишите наименьший неотрицательный корень.

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	A	Г	Б	Б	5	$\sqrt{2}$	-	8	2	0

2.2. Задания для промежуточной аттестации (ЭКЗАМЕН)

Экзамен по математике проводится в виде письменной контрольной работы. Работа состоит из 10 заданий

Критерии оценивания:

5 (отлично) – любые правильно выполненные 8 заданий, два из которых геометрические задания;

4 (хорошо) - любые правильно выполненные 7 заданий, одно из которых геометрическое задание;

3 (удовлетворительно) - любые правильно выполненные 5 заданий,

2 (неудовлетворительно) - менее 5 выполненных заданий

Примеры вариантов

Вариант 1

1. Решите уравнение $\sqrt[3]{5x^2+9x+64}=4$

2. Решите неравенство $4^x - 10 \cdot 2^x + 16 < 0$

3. Вычислите значение выражения $18 \cdot 6^{\log_6 2} - \left(\frac{1}{2}\right)^{-2} + \sqrt[4]{81} - 5^{-3} \cdot 5^4$

4. Решите уравнение $\log_3(x+6) = \log_3 5x$

5. Найдите наибольшее и наименьшее значение функции $f(x) = x^3 - x^2 - x + 2$ на отрезке $[-1; 2]$

6. Найдите для функции $f(x) = x^3 + 2$ первообразную, график которой проходит через точку $M(2; 15)$

7. Найдите значение $\sin \alpha$, если $\cos \alpha = -\frac{\sqrt{6}}{4}$ и $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$

8. Решите уравнение $\operatorname{tg}\left(3x + \frac{\pi}{2}\right) = -1$

9. Основание прямой призмы - прямоугольный треугольник с катетами 3 и 4 см. Большая боковая грань и основание призмы равновелики. Найдите площадь полной поверхности призмы.

10. Объем конуса $48\pi \text{ см}^3$, а высота конуса равна 12 см. Найдите радиус основания конуса.

Вариант 2

1. Решите уравнение $\sqrt[3]{2x^2 - 9x + 8} = 2$

2. Решите неравенство $25^x - 4 \cdot 5^x - 5 \geq 0$

3. Вычислите значение выражения $17 \cdot 13^{\log_3 1} - 4 \cdot 81^{\frac{1}{4}} + 0,5^0 - \sqrt[3]{27}$

4. Решите уравнение $\log_{\frac{1}{2}}(x-200) = \log_{\frac{1}{2}} 50x$

5. Найдите наибольшее и наименьшее значение функции $f(x) = x^3 - 2x^2 + x + 3$ на отрезке $\left[0; \frac{3}{2}\right]$

6. Найдите для функции $f(x) = 3x^2 - 2$ первообразную, график которой проходит через точку $M(-1; 4)$

7. Найдите значение $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{\sqrt{2}}{3}$ и $0 < \alpha < \frac{\pi}{2}$

8. Решите уравнение $\operatorname{tg}\left(x - \frac{\pi}{2}\right) = 1$

9. Основание прямой призмы - прямоугольный треугольник с гипотенузой 20 см и катетом 16 см. Меньшая боковая грань и основание призмы равновелики. Найдите площадь полной поверхности призмы.

10. Объём цилиндра равен $2904\pi \text{ см}^3$, а его высота равна 24 см. Найдите радиус основания цилиндра.

ВОПРОСЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Целые и рациональные числа. Действительные числа.
2. Приближенные вычисления.
3. Простые и сложные проценты.
4. Процентные вычисления в профессиональных задачах для специальности юрист
5. Предмет стереометрии. Основные понятия. Основные аксиомы стереометрии.
6. Корни и степени. Свойства корней и степеней.
7. Логарифмы. Свойства логарифмов.
8. Преобразование рациональных выражений.
9. Преобразование иррациональных степенных выражений.
10. Преобразование показательных выражений.
11. Преобразование логарифмических выражений.
12. Прямые и плоскости в пространстве.
13. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.
14. Параллельное проектирование.
15. Основные понятия комбинаторики.
16. Решение комбинаторных задач.
17. Векторы в пространстве.
18. Координаты вектора в пространстве.
19. Основные понятия тригонометрии.
20. Основные тригонометрические тождества.
21. Преобразования простейших тригонометрических выражений.
22. Тригонометрические уравнения.
23. Элементарные функции, их свойства и графики.
24. Степенные функции.
25. Тригонометрические функции.
26. Показательная функция.
27. Логарифмическая функция.
28. Основные элементы многогранников. Призма.
29. Пирамида.
30. Правильные многогранники
31. Симметрии геометрических тел.
32. Цилиндр и конус.
33. Шар и сфера.
34. Числовая последовательность.
35. Производная. Физический и геометрический смысл производной.
36. Уравнение касательной к графику функции.
37. Вторая производная и ее физический смысл.

38. Применение производной к исследованию функций.
39. Первообразная и неопределенный интеграл.
40. Определенный интеграл. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.
41. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей
42. Объем тел.
43. Объем многогранников и тел вращения.
44. Площадь поверхностей многогранников и тел вращения.
45. Элементы теории вероятности.
46. Решение практических задач.
47. Линейные и квадратные уравнения, системы.
48. Линейные и квадратные неравенства, системы.
49. Рациональные уравнения и системы.
50. Иррациональные уравнения и системы.
51. Показательные и логарифмические уравнения и системы.
52. Рациональные неравенства.
53. Иррациональные неравенства.
54. Показательные неравенства.
55. Логарифмические неравенства.
56. Тригонометрические неравенства.
57. Решение задач на составление уравнений.
58. Основные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии и их следствия
59. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
60. Расположение прямых и плоскостей
61. Призма. Прямая и наклонная. Сечения призмы.
62. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.
63. Скалярное произведение векторов.
64. Метод интегрирования по частям.
65. Метод замены переменной.
66. Перпендикулярность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью.
67. Перпендикуляр и наклонная.
68. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.
69. Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке.
70. Алгоритм решения неравенств методом интервалов
71. Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события
72. Дискретная случайная величина, закон ее распределения
73. Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия).
74. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей
75. Цели и задачи изучения математики при освоении выбранной специальности

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Математика как метод и язык познания окружающего мира
2. Роль математики в выбранной профессии
3. Математика в современном мире
4. Математика в общественных науках

5. Математика в физических науках
6. Математика в моей будущей профессии
7. История развития математики
8. Из истории дробей
9. Кто изобрёл 0
10. Совершенные числа
11. Математические знания в древней Руси (метрология)
12. История счёта
13. Сложение чисел Фибоначчи
14. Древние способы умножения
15. Старинные меры
16. Цифры разных народов и эпох
17. История появления комплексных чисел
18. История возникновения логарифмического исчисления
19. Интересное и удивительное о логарифмах
20. О происхождении тригонометрии
21. О происхождении единиц измерения углов
22. Тень и рождение тангенса
23. Великая тригонометрия
24. Скорость и ускорение
25. Сложение гармонических колебаний
26. Сведения из истории производной
27. Применение производной в практической деятельности
28. Замечательные числа
29. История возникновения интеграла
30. Применение интеграла в физике и механике
31. Геометрические приложения интегралов
32. Что такое комбинаторика? Истоки комбинаторики
33. Комбинаторика в реальной жизни
34. Решение комбинаторных задач
35. История развития геометрии
36. Применение треугольников и многоугольников в различных сферах жизни
37. Симметрия в пространстве
38. Параллельное проектирование
39. Пространственные фигуры
40. Биографии и открытия ученых – математиков (Пифагор, Евклид, Декарт, Архимед, Лобачевский, С. Ковалевская, И. Чебышев.)
41. Правильные и полуправильные многогранники
42. Тела Платона
43. Симметрия в пространстве
44. Симметрия в природе
45. Симметрия в искусстве
46. Симметрии в правильных многогранниках
47. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр)
48. Конические сечения и их применение в технике
49. Необычные способы счета
50. Проценты в прошлом и настоящем

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся:

1. Абдуллина, К. Р. Математика : учебник для СПО / К. Р. Абдуллина, Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-4488-0941-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99917>

2. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469825>

3. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469826>

4. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469433>

5. Гусев, В. А. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гусев, И. Б. Кожухов, А. А. Прокофьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08897-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474920>

6. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00359-9. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374152/reading>

7. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00274-5. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374166/reading>

Для преподавателя:

1. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449005>

2. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08803-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449004>

3. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09108-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449007>

4. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09135-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449036>

5. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428060>

6. Щербакова, Ю. В. Аналитическая геометрия : учебное пособие / Ю. В. Щербакова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1880-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80996>

Современные профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

Интернет ресурсы:

1. Allmath. Ru. Вся математика в одном месте: [сайт].— URL: <http://www.allmath.ru>

2. Вся элементарная математика. Средняя математическая интернет-школа: [сайт]. - URL: <http://www.bymath.net>

3. Научная электронная библиотека (НЭБ): [сайт]. - URL: <http://www.elibrary.ru>

4. Повторим математику: [сайт]. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ООД.08 ИНФОРМАТИКА

профиль обучения: естественно-научный

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:
В.В.Абрамова

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	15
2.ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
2.1 Задания для текущего контроля	16
2.2 Задания для промежуточной аттестации	54
3.ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ РЕСУРОВ	59

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) «Информатика» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 34.02.01 Сестринское дело среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования");

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки), Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 июля 2022 г. № 527;

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки);

- рабочей программы учебной дисциплины ООД.08 Информатика

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ООД.08 Информатика** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; - соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; - понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; - понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; - понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; - иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; - владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения

	<p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>учебных задач по выбранной специализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления

	<p>назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; - владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
--	--	--

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		
ОК 01, ОК 02, ОК 09	Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02, ОК 09	Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Устный опрос Познавательные задания Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02, ОК 09	Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Устный опрос Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02, ОК 09	Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02, ОК 09	Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Оценка устных и письменных ответов обучающихся Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02	Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02, ОК 09	Тема 1.7.	Оценка деятельности

	Службы Интернета	студентов при выполнении заданий практических занятий Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02, ОК 09	Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02, ОК 09	Тема 1.9. Информационная безопасность	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		
ОК 01, ОК 02, ОК 09	Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02, ОК 09	Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02, ОК 09	Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Устный опрос Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02, ОК 09	Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Устный опрос Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешение проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Познавательные задания Самооценка и взаимооценка

		знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02, ОК 09	Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02, ОК 09	Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02	Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 3. Информационное моделирование		
ОК 01, ОК 02	Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Устный опрос Познавательные задания Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02	Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Устный опрос Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02	Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02	Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Устный опрос Познавательные задания Задания - задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания

		Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02	Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Устный опрос Познавательные задания Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02	Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02	Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02	Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02	Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02	Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02, ОК 09	Прикладные модули 1-2	Выполнение заданий промежуточной аттестации Экзамен по билетам

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ООД.08 Информатика	Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение тестовых заданий, письменных проверочных работ, познавательных заданий, задач, работа с документами, творческие задания, исследовательская работа, индивидуальные задания

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
 Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
 Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
 Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
 Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

2.1 Задания для текущего контроля

1. В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Вова написал текст (в нём нет лишних пробелов): «Бор, азот, гелий, натрий, водород, кислород, рентгений, менделевий, резерфордий – химические элементы». Ученик вычеркнул из списка название одного химического элемента. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятую и пробел – два пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 18 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название элемента.

Ответ _____

2. Вася и Петя играли в шпионов и кодировали сообщение собственным шифром. Фрагмент кодовой таблицы приведён ниже.

А	Б	В	Г	Д	Е
~	#	#+	+~#	+#	~#

Расшифруйте сообщение. Получившееся слово (набор букв) запишите в качестве ответа: # ~ # + + ~ #

Ответ _____

3. Напишите наибольшее натуральное число x , для которого ИСТИННО высказывание: НЕ ($x < 3$) И ($x < 4$)

Ответ _____

4. Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице:

	А	В	С	D	Е
А		3			
В	3		1	2	6
С		1			3
D		2			3
Е		6	3	3	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и Е. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице. Каждый пункт можно посетить только один раз.

Ответ _____

5. У исполнителя Вычислитель две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 3
2. умножь на 2

Первая из них увеличивает число на экране на 3, вторая удваивает его.

Составьте алгоритм получения из числа 1 числа 25, содержащий не более 5 команд.

В ответе запишите только номера команд.

(Например, 11221 – это алгоритм:
прибавь 3

прибавь 3
 умножь на 2
 умножь на 2
 прибавь 3

который преобразует число 4 в 43.)

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

Ответ _____

6. Ниже приведена программа, записанная на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел s, t, A ввод s ввод t ввод A если s > 10 или t > A то вывод "YES" иначе вывод "NO" все кон	<pre>var s, t, A: integer; begin readln(s); readln(t); readln(A); if (s > 10) or (t > A) then writeln("YES") else writeln("NO") end.</pre>	<pre>s = int(input()) t = int(input()) A = int(input()) if (s > 10) or (t > A): print("YES") else: print("NO")</pre>	<pre>#include <iostream> using namespace std; int main(){ int s, t, A; cin >> s; cin >> t; cin >> A; if (s > 10) or (t > A) cout << "YES" << endl; else cout << "NO" << endl; return 0; }</pre>

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел:

(1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (-11, -12); (-11, 12); (-12, 11); (10, 10); (10, 5).

Укажите наименьшее целое значение параметра A, при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.

Ответ _____

7. Доступ к файлу foto.jpg, находящемуся на сервере email.ru, осуществляется по протоколу http.

В таблице фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите последовательность этих цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

- 1) foto
- 2) email
- 3) .ru
- 4) ://
- 5) http
- 6) /
- 7) .jpg

Ответ _____

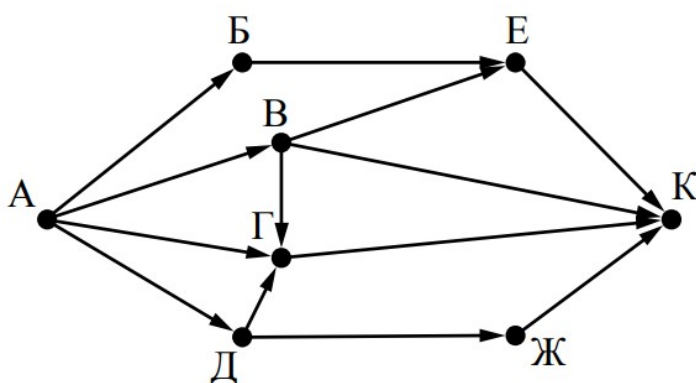
8. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» – символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Москва	4220
Санкт-Петербург	3600
Москва Санкт-Петербург	5900

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу Москва & Санкт-Петербург? Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов

Ответ _____

9. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



Ответ _____

10. Переведите число 110 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число?

В ответе укажите одно число – количество единиц

Ответ _____

Эталоны ответов:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	водород	БАВГ	3	7	12121	12	542361 7	1920	7	5

Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводится в форме домашнего задания для самостоятельного выполнения, используя материалы ЭОР на выбор (ЯКласс, РЭШ, 1СУрок, МЭО и др.). Результаты

фиксируются в образовательной платформе, на которой зарегистрированы студенты и преподаватель.

Фонд оценочных средств для рубежного контроля

(Тема 1.1, Тема 1.3, Тема 1.6, Тема 1.9, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.5)

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

Б1, Б2, Б3, Б4, Б7, Б9, Б11

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08

Тема.1.1. Информация и информационные процессы

1. Ближе всего раскрывается смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении» в утверждении:

последовательность знаков некоторого алфавита;

сообщение, передаваемое в форме знаков ли сигналов;

сообщение, уменьшающее неопределенность знаний;

сведения об окружающем мире, воспринимаемые человеком

сведения, содержащиеся в научных теориях

2. Информацию, не зависящую от личного мнения, называют:

достоверной;

актуальной;

объективной;

полезной;

понятной

3. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:

понятной;

достоверной;

объективной;

полной;

полезной

4. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

полезной;

актуальной;

достоверной;

объективной;

полной

5. Информацию, дающую возможность, решать поставленную задачу, называют:

понятной;

актуальной;

достоверной;

полезной;

полной

6. Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:
полезной;
актуальной;
полной;
достоверной;
понятной

7. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:
полной;
полезной;
актуальной;
достоверной;
понятной

8. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:
текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.;
научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную пр.;
обыденную, производственную, техническую, управленческую;
визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

9. По форме представления информации можно условно разделить на следующие виды:
социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.;
техническую, числовую, символьную, графическую, табличную пр.;
обыденную, научную, производственную, управленческую;
визуальную звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
математическую, биологическую, медицинскую, психологическую.

10. Укажите лишний объект с точки зрения способа представления информации:
школьный учебник;
фотография;
телефонный разговор;
картина;
чертеж

11. По области применения информацию можно условно разделить на:
текстовую и числовую;
визуальную и звуковую;
графическую и табличную;
научную и техническую;
тактильную и вкусовую

12. Какое из высказываний ложно?

получение и обработка информации являются необходимыми условиями жизнедеятельности любого организма.

для обмена информацией между людьми служат языки.

информацию условно можно разделить на виды в зависимости от формы представления.

процесс обработки информации техническими устройствами носит осмысленный характер.

процессы управления – это яркий пример информационных процессов, протекающих в природе, обществе, технике.

13. Каждая знаковая система строится на основе:

естественных языков, широко используемых человеком для представления информации;

двоичной знаковой системы, используемой в процессах хранения, обработки и передачи информации в компьютере;

определенного алфавита (набора знаков) и правил выполнения операций над знаками;

правил синтаксиса алфавита.

14. Выбери из списка все языки, которые можно считать формальными языками:

двоичная система счисления

языки программирования

кириллица

китайский язык

музыкальные ноты

русский язык

дорожные знаки

код азбуки Морзе.

15. Производится бросание симметричной восьмигранной пирамидки. Какое количество информации мы получаем в зрительном сообщении о ее падении на одну из граней?

1 бит

1 байт

3 бит

3 бита.

16. Какое количество информации (с точки зрения алфавитного подхода) содержит двоичное число 10101001?

1 байта

2 байта

3 байта

3 бита.

17. Что из нижеперечисленного не является основой формирования информационной культуры?

знания о законах функционирования информационной среды

принцип узкой специализации

знания об информационной среде

умение ориентироваться в информационных потоках

18. Установите соответствие:

А Полнота	1 Язык понятен получателю
Б Достоверность	2 Достаточность для понимания, принятия решения
В Актуальность	3 Важность, значимость
Г Понятность	4 Неискажение истинного положения дел
Д Релевантность	5 Вовремя, в нужный срок

Ключ к тесту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	г	в	б	б	г	в	д	г	б	в	г	г	в	абджз	в	а	б	а2 б4 в3 г1 д3

Тема.1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера

1. Тактовая частота процессора – это
число двоичных операций, совершаемых за единицу времени
число обращений процессора к оперативной памяти за единицу времени
скорость обмена информацией между процессор и устройствами ввод- вывода
скорость обмена информацией между процессором и постоянным запоминающим устройством (ПЗУ)
2. Через какие устройства взаимодействуют устройства внешней памяти и ввода/вывода с процессором
оперативную память
контроллеры
материнскую плату
системный блок
3. Часть магистрали, по которой передаются управляющие сигналы
шина управления
шина адреса
шина данных
шина контроллеров
4. Оперативная память ПК работает...
быстрее, чем внешняя
медленнее, чем внешняя
одинаково по скорости с внешней памятью
5. Внешняя память компьютера является...
энергозависимой

постоянной
оперативной
энергонезависимой

6. Основная характеристика процессора — это...

производительность
размер
температура
цена

7. Общим свойством машины Беббиджа, современного компьютера и человеческого мозга

является способность обрабатывать:

числовую информацию;
текстовую информацию;
звуковую информацию;
графическую информацию.

8. В _____ г. Лейбниц изготовил механический калькулятор.

1643
1673
1642
1700

9. _____ октября — день рождения Интернета.

19
27
17
29

10. Выбери к какому поколению относится данная особенность: Габариты — ЭВМ выполнена в виде громадных шкафов.

1 поколение
2 поколение
3 поколение
4 поколение

10. Как назывался первый офисный компьютер, управляемый манипулятором «мышь»?

Altair 8800
IBM/370
Apple Lisa
Apple – 1

12. Массовое производство персональных компьютеров началось в:

40-е годы XX в.
50-е годы XX в.

80-е годы XX в.

90-е годы XX в.

13. Укажите верное высказывание:

компьютер состоит из отдельных модулей, соединенных между собой магистралью;
компьютер представляет собой единое, неделимое устройство;
составные части компьютерной системы являются незаменимыми;
компьютерная система способна сколь угодно долго соответствовать требованиям современного общества и не нуждается в модернизации.

14. Наименьшим адресуемым элементом оперативной памяти является:

машинное слово;

регистр;

байт;

файл.

15. При выключении компьютера вся информация стирается:

на флешке;

в облачном хранилище;

на жестком диске;

в оперативной памяти

16. Производительность работы компьютера зависит от:

типа монитора;

частоты процессора;

напряжения питания;

объема жесткого диска.

17. Укажите верное высказывание:

На материнской плате размещены только те блоки, которые осуществляют обработку информации, а схемы, управляющие всеми остальными устройствами компьютера, реализованы на отдельных платах и вставляются в стандартные разъемы на материнской плате;

На материнской плате размещены все блоки, которые осуществляют прием, обработку и выдачу информации с помощью электрических сигналов и к которым можно подключить все необходимые устройства ввода-вывода;

На материнской плате находится системная магистраль данных, к которым подключены адаптеры и контроллеры, позволяющие осуществлять связь ЭВМ с устройствами ввода-вывода;

На материнской плате расположены все устройства компьютерной системы и связь между ними осуществляется через магистраль.

18. Системное программное обеспечение – это

Программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы

Программы для организации удобной системы размещения программ на диске

набор программ для работы устройств системного блока компьютера

программы, ориентированные на решение конкретных задач, рассчитанные на взаимодействие с пользователем

Ключ к тесту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	б	б	а	а	б	а	а	б	г	а	в	в	а	б	г	б	а	а

Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет

1. Компьютерная сеть это...

группа компьютеров и линии связи

группа компьютеров в одном помещении

группа компьютеров в одном здании

группа компьютеров, соединённых линиями связи

2. Укажите преимущества, использования компьютеров в сети

совместное использование ресурсов

обеспечение безопасности данных

использование сетевого оборудования

быстрый обмен данными между компьютерами

3. Установите соответствие типов компьютерных сетей по "радиусу охвата"

1 Сети, объединяющие компьютеры в пределах города	А Персональные сети
2 Сети компьютеров одной организации (возможно, находящиеся в разных районах города или даже в разных городах)	Б Глобальные сети
3 Сети, объединяющие компьютеры в разных странах; типичный пример глобальной сети – Интернет	В Локальные сети
4 Сети, объединяющие, как правило, компьютеры в пределах одного или нескольких соседних зданий	Г Городские сети
5 Сети, объединяющие устройства одного человека (сотовые телефоны, карманные компьютеры, смартфоны, ноутбук и т. п.) в радиусе не более 30 м	Д Корпоративные сети

4. Установите соответствие между типом сервера и его назначением.

1 Обеспечивает доступ к общему принтеру	А Почтовый сервер
2 Хранит данные и обеспечивает доступ к ним	Б Файловый сервер
3 Управляет электронной почтой	В Сервер печати
4 Выполняют обработку информации по запросам клиента	Г Сервер приложений

5. Укажите наиболее полное верное назначение шлюза.

Преобразование данных в формат нужного протокола.

верны все варианты

Передача информации по сети.

Дублирование пакетов при их передаче в сетях

6. Выберите наиболее верное утверждение о сервере

это компьютер, использующий ресурсы сервера

это самый большой и мощный компьютер

это компьютер, предоставляющий свои ресурсы в общее использование сервером является каждый компьютер сети

7. Определите топологии

1 Все рабочие станции подключены в сеть через центральное устройство (коммутатор).	А Кольцо
2 Все рабочие станции подключены к одному кабелю с помощью специальных разъёмов	Б Звезда
3 Каждый компьютер соединён с двумя соседними, причём от одного он только получает данные, а другому только передаёт. Таким образом, пакеты движутся в одном направлении.	В Шина

8. Укажите достоинства топологии "Шина"

при выходе из строя любого компьютера сеть продолжает работать
легко подключать новые рабочие станции
высокий уровень безопасности
самая простая и дешёвая схема
простой поиск неисправностей и обрывов
небольшой расход кабеля

9. Укажите недостатки топологии "Звезда"

большой расход кабеля, высокая стоимость
для подключения нового узла нужно останавливать сеть
при выходе из строя коммутатора вся сеть не работает
количество рабочих станций ограничено количеством портов коммутатора
низкий уровень безопасности

10. Укажите достоинства топологии "Кольцо"

не нужно дополнительное оборудование (коммутаторы)
при выходе из строя любой рабочей станции сеть остаётся работоспособной
легко подключать новые рабочие станции
большой размер сети (до 20 км)
надёжная работа при большом потоке данных, конфликты практически невозможны

11. Укажите особенности организации одноранговой сети

каждый компьютер может выступать как в роли клиента, так и в роли сервера
повышенный уровень безопасности
все компьютеры в сети равноправны
пользователь сам решает какие ресурсы своего компьютера сделать совместными
основная обработка данных выполняется на серверах

12. Выберите верные утверждения

Серверная операционная система устанавливается на каждую рабочую станцию, входящую в сеть.

Серверная операционная система устанавливается на мощный компьютер, отвечающий за работу всей сети.

Современные технологии позволяют создавать сложные сети без использования серверной операционной системы.

Терминальный доступ - важная особенность сетевой операционной системы.

13. Для объединения компьютеров в беспроводную сеть чаще всего используют специальное устройство...

Адаптер

Коммутатор

Шлюз

Точка доступа

14. Восьмиконтактный разъём с защёлкой часто называют



Витая пара

RJ-45

RJ

шлюз

15. Для связи локальной сети с Интернетом необходимо такое устройство как...

коммутатор

концентратор

адаптер

маршрутизатор

16. Установите соответствие между устройствами и их назначением

1 Устройство для передачи пакета данных только тому узлу, которому он предназначен.	А Шлюз
2 Дублирует пакеты на все подключенные к нему рабочие станции	Б Коммутатор
3 Используется для объединения в сеть устройств, использующих разные протоколы обмена данными	В Точка доступа
4 Используется для объединения компьютеров в беспроводную сеть	Г Концентратор

17. Установите соответствие определений и понятий

1 Программа, удаляющая из текста страницы всю служебную информацию -	А Поисковая система
2 Текст, в котором есть активные ссылки на другие документы -	Б Веб-сайт
3 Группа веб-страниц, расположенных на одном сервере, связанных с помощью гиперссылок -	В Индексный робот
4 Веб-сайт, предназначенный для поиска информации в Интернете -	Г Гипертекст

18. Укажите протокол, используемый для скачивания файлов с сервера на компьютер пользователя.

HTTP

FTP

SMTP

FAIL

Ключ к тесту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	г	а г	1г 2д 3б 4в 5а	1в 2б 3а 4г	а	в	1б 2в 3а	а б г е	а в г д	а в г	а в г	б г	г	б	г	1б 2г 3а 4в	1в 2г 3б 4а	б

Тема 1.9. Информационная безопасность

1. Обеспечение какого из свойств информации не является задачей информационной безопасности?

- актуальность
- аутентичность
- целостность
- конфиденциальность

2. Воздействие на информацию, которое происходит вследствие ошибок ее пользователя, сбоя технических и программных средств информационных систем, природных явлений или иных нецеленаправленных на изменение информации событий, называется...

Ответ _____

3. Заполните пропуски в предложении.

... информации – субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или ... в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их

- пользователь, разработчика, модификациями
- пользователь, посредника, нарушением
- владелец, разработчика, нарушением
- владелец, посредника, модификациями

4. К показателям информационной безопасности относятся:

- дискретность
- целостность
- конфиденциальность
- доступность
- актуальность

5. Установите соответствие

1 право пользования	А только собственник информации имеет право определять, кому эта информация может быть предоставлена
2 право распоряжения	Б собственник информации имеет право использовать ее в своих интересах
3 право владения	В никто, кроме собственника информации, не может ее изменять

6. Лицензия на программное обеспечение – это

документ, определяющий порядок распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом

документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, незащищённого авторским правом

документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом

документ, определяющий порядок использования программного обеспечения, защищённого авторским правом

7. Как называется совокупность условий и факторов, создающих потенциальную или реально существующую опасность нарушения безопасности информации?

уязвимость

слабое место системы

угроза

атака

8. Пароль пользователя должен

Содержать цифры и буквы, знаки препинания и быть сложным для угадывания

Содержать только буквы

Иметь явную привязку к владельцу (его имя, дата рождения, номер телефона и т.п.)

Быть простым и легко запоминаться, например «123», «111», «qwerty» и т.д.

9. Каким требованиям должен соответствовать пароль, чтобы его было трудно взломать?

Пароль должен состоять из цифр

Символы в пароле не должны образовывать никаких слов, чисел, аббревиатур, связанных с пользователем

Пароль не должен быть слишком длинным

Пароль должен быть достаточно простым, чтобы вы его могли запомнить

Пароль не должен состоять из одного и того же символа или повторяющихся фрагментов

Пароль не должен совпадать с логином

Пароль должен состоять не менее чем из 6 символов

Пароль должен совпадать с логином

10. Что требуется ввести для авторизованного доступа к сервису для подтверждения, что логином хочет воспользоваться его владелец

Ответ _____

11. Как называется программа для обнаружения компьютерных вирусов и вредоносных файлов, лечения и восстановления инфицированных файлов, а также для профилактики?

Ответ _____

12. Установите соответствие между средством или способом защиты и проблемой, для решения которой данный способ применяется:

1 использование тонкого клиента	А передача секретной информации сотрудникам компании (человеческий фактор)
2 шифрование с открытым ключом	Б доступ посторонних к личной информации
3 Антивирусы	В несанкционированный доступ к компьютеру и части сети

4 Авторизация пользователя	Г доступ посторонних к личной информации при хранении и передаче по открытым каналам связи
5 Межсетевые экраны	Д вредоносные программы

13. Виды информационной безопасности:

Персональная, корпоративная, государственная
 Клиентская, серверная, сетевая
 Локальная, глобальная, смешанная

14. Что называют защитой информации?

Все ответы верны

Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации

Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию

Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию

15. Шифрование информации — это

16. Процесс ее преобразования, при котором содержание информации становится непонятным для не обладающих соответствующими полномочиями субъектов

Процесс преобразования, при котором информация удаляется

Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную

Процесс преобразования информации в машинный код

17. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе, может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право
 управление доступом

конфиденциальность

аутентичность

целостность

доступность

18. Элемент аппаратной защиты, где используется резервирование особо важных компьютерных подсистем

защита от сбоев в электропитании

защита от сбоев серверов, рабочих станций и локальных компьютеров

защита от сбоев устройств для хранения информации

защита от утечек информации электромагнитных излучений

19. Что можно отнести к правовым мерам ИБ?

разработку норм, устанавливающих ответственность за компьютерные преступления, защиту авторских прав программистов,

совершенствование уголовного и гражданского законодательства, а также судопроизводства
 охрану вычислительного центра,

тщательный подбор персонала, исключение случаев ведения особо важных работ только одним человеком,

наличие плана восстановления работоспособности центра и т.д.

защиту от несанкционированного доступа к системе, резервирование особо важных компьютерных подсистем, организацию вычислительных сетей с возможностью перераспределения ресурсов в случае нарушения работоспособности отдельных звеньев, установку оборудования обнаружения и тушения пожара, оборудования обнаружения воды, принятие конструктивных мер защиты от хищений, саботажа, диверсий, взрывов, установку резервных систем электропитания, оснащение помещений замками, установку сигнализации и многое другое

охрану вычислительного центра, установку сигнализации и многое другое

Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования

1. Отметьте те задачи, которые могут решаться с помощью моделирования:

разработка объекта с заданными свойствами

оценка влияния внешней среды на объект

разрушение объекта

перемещение объекта

выбор оптимального решения

2. Отметьте все «плохо поставленные» задачи?

задача, которую вы не умеете решать

задача, в которой не хватает исходных данных

задача, в которой может быть несколько решений

задача, для которой неизвестно решение

задача, в которой неизвестны связи между исходными данными и результатом

3. Какие из этих высказываний верны?

Для каждого объекта можно построить только одну модель.

Для каждого объекта можно построить много моделей.

Разные модели отражают разные свойства объекта.

Модель должна описывать все свойства объекта.

Модель может описывать только некоторые свойства объекта.

4. Отметьте все пары объектов, которые в каких-то задачах можно рассматривать как пару «оригинал-модель».

страна — столица

болт — чертёж болта

курица — цыпленок

самолёт — лист металла

учитель — ученик

5. Как называется модель в форме словесного описания (в ответе введите прилагательное)?

Ответ _____

6. Как называется модель сложного объекта, предназначенная для выбора оптимального решения методом проб и ошибок (в ответе введите прилагательное)?

Ответ _____

7. Как называется модель, в которой используются случайные события?

Ответ _____

8. Как называется модель, которая описывает изменение состояния объекта во времени (в ответ введите прилагательное)?

Ответ _____

9. Как называется проверка модели на простых исходных данных с известным результатом?

Ответ _____

10. Как называется четко определенный план решения задачи?

Ответ _____

11. Какие из перечисленных моделей относятся к информационным?

рисунок дерева

модель ядра атома из металла

уменьшенная копия воздушного шара

таблица с данными о населении Земли

формула второго закона Ньютона

12. Какие из этих фраз можно считать определением модели?

это уменьшенная копия оригинала

это объект, который мы исследуем для того, чтобы изучить оригинал

это копия оригинала, обладающая всеми его свойствами

это словесное описание оригинала

это формулы, описывающие изменение оригинала

13. Какими свойствами стального шарика можно пренебречь, когда мы исследуем его полет на большой скорости?

массой шарика

объемом шарика

изменением формы шарика в полете

изменением ускорения свободного падения

сопротивлением воздуха

14. Какой из этапов моделирования может привести к самым трудноисправимым ошибкам?

Тестирование

Эксперимент

постановка задачи

разработка модели

анализ результатов моделирования

15. Какую фразу можно считать определением игровой модели?

это модель для поиска оптимального решения
это модель, учитывающая действия противника
это модель компьютерной игры
это модель объекта, с которой играет ребенок
это компьютерная игра

16. Какая фраза может служить определением формальной модели?

модель в виде формулы
словесное описание явления
модель, записанная на формальном языке
математическая модель

17. Модель – это:

фантастический образ реальной действительности
материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его пространственно-временные характеристики
материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его существенные характеристики
описание изучаемого объекта средствами изобразительного искусства
информация о несущественных свойствах объекта

18. Файловая система персонального компьютера наиболее адекватно может быть описана в виде:

Табличной модели
Графической модели
Иерархической модели
Математической модели

Ключ к тесту

№	Ответ
1	а б д
2	б в д
3	б в д
4	а б в г д
5	вербальная
6	имитационная
7	вероятностная
8	динамическая
9	тестирование

10	алгоритм
11	а г д
12	б
13	в г
14	в
15	б
16	в
17	в
18	в

Тема 3.2. Списки, графы, деревья

1. Между населёнными пунктами А, В, С, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из А в F:

	A	B	C	D	E	F
A		2	4			
B	2		1		7	
C	4	1		3	4	
D			3		3	
E		7	4	3		2
F					2	

Ответ _____

2. Между населёнными пунктами А, В, С, D, E построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из А в E:

Ответ _____

	A	B	C	D	E
A			3	1	
B			4		2
C	3	4			2

	A	B	C	D	E
A		4	3		7
B	4			2	
C	3			6	
D		2	6		1
E	7			1	

3. Между населёнными пунктами А, В, С, D, E построены дороги, стоимость перевозки по которым приведена в таблице. Определите МАКСИМАЛЬНУЮ стоимость перевозки груза из С в В при условии, что маршрут не может проходить через какой-то пункт более одного раза:

Ответ _____

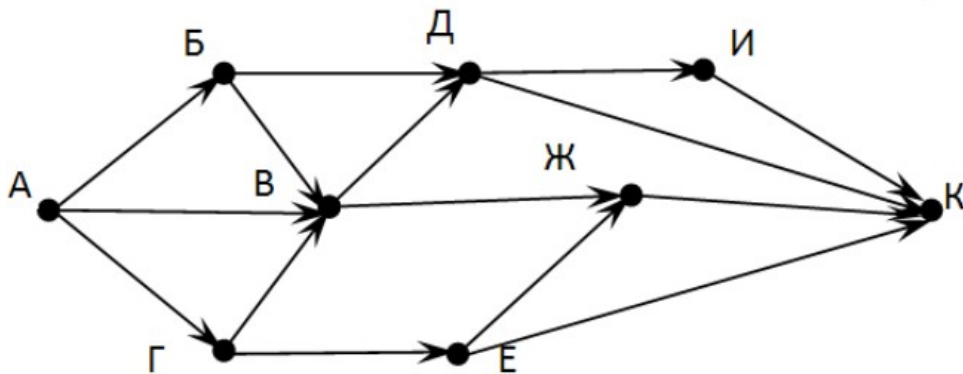
4. Между населёнными пунктами А, В, С, D, E построены дороги, стоимость перевозки по которым приведена в таблице. Определите МАКСИМАЛЬНУЮ стоимость перевозки груза из С в В при условии, что маршрут не может проходить через какой-то пункт более одного раза:

Ответ _____

	A	B	C	D	E
A			2	2	6
B				2	
C	2			2	
D	2	2	2		
E	6				

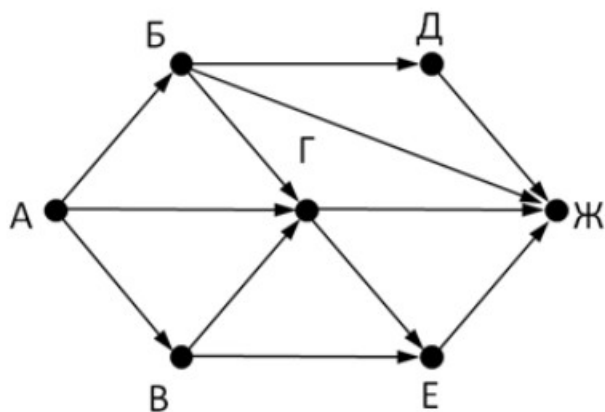
5. На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К

Ответ _____



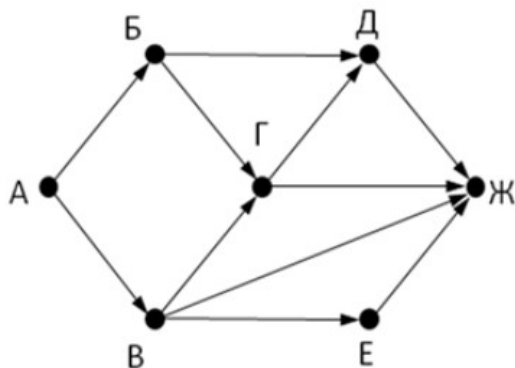
6. На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Ж

Ответ _____



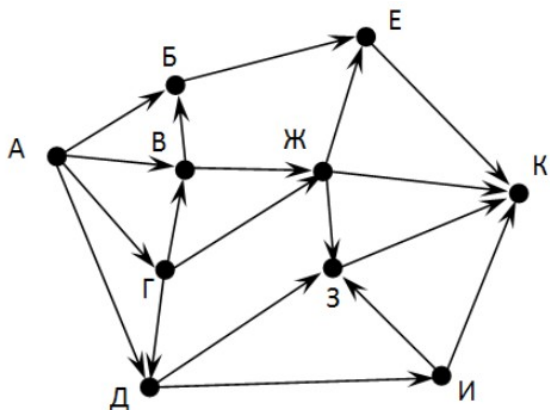
7. На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Ж

Ответ _____



8. На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К

Ответ _____



9. Вычислите выражение, записанное в постфиксной форме: 5 13 7 - *

Ответ _____

10. Вычислите выражение, записанное в префиксной форме: * + 5 7 - 6 3

Ответ _____

11. Запишите выражение $c*(a+b)$ в постфиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

12. Запишите выражение $5*(d-3)$ в префиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

13. Запишите выражение $(c-d)*(a-b)$ в постфиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

14. Запишите выражение $3*a+2*d$ в префиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

15. Вычислите выражение, записанное в префиксной форме: * - + a 3 b c при $a = 6, b = 4$ и $c = 2$

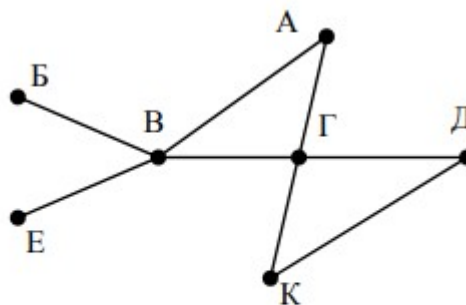
Ответ _____

16. Вычислите выражение, записанное в постфиксной форме: a b c 7 + * - при $a = 28, b = 2$ и $c = 1$

Ответ _____

17. На рисунке схема дорог N-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о протяжённости каждой из этих дорог (в километрах).

		Номер пункта						
		1	2	3	4	5	6	7
Номер пункта	1		9	6	3	10		
	2	9						
	3	6			8			
	4	3		8			7	1
	5	10						
	6				7			5
	7				1		5	

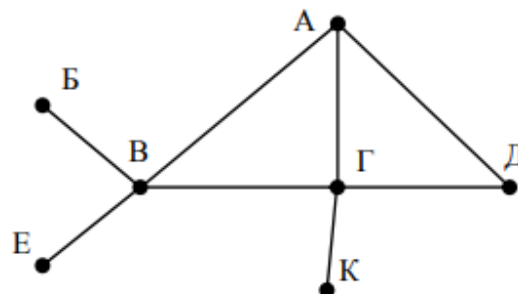


Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какова протяжённость дороги из пункта А в пункт Г. В ответе запишите целое число – так, как оно указано в таблице

Ответ _____

18. На рисунке схема дорог N-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о протяжённости каждой из этих дорог (в километрах).

		Номер пункта						
		1	2	3	4	5	6	7
Номер пункта	1		15	15	9	7		
	2	15						
	3	15			12			20
	4	9		12			14	10
	5	7						
	6				14			
	7			20	10			



Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какова протяжённость дороги из пункта А в пункт Г. В ответе запишите целое число – так, как оно указано в таблице

Ответ _____

Ключ к тесту

№	Ответ
1	9
2	5
3	18

4	6
5	13
6	9
7	7
8	18
9	30
10	36
11	cab+*
12	*5-d3
13	cd-ab-*
14	+*3a*2d
15	10
16	12
17	8
18	12

Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области

1. Предлагается некоторая операция над двумя произвольными трехзначными десятичными числами:

- 1) записывается результат сложения старших разрядов этих чисел;
- 2) к нему дописывается результат сложения средних разрядов по такому правилу: если он меньше первой суммы, то полученное число приписывается к первому слева, иначе — справа;
- 3) итоговое число получают приписыванием справа к числу, полученному после второго шага, суммы значений младших разрядов исходных чисел.

Какое из перечисленных чисел могло быть построено по этому правилу?

141310

102113

101421

101413

2. Определите значение целочисленных переменных x , y и t после выполнения фрагмента программы:

$x := 5;$

$y := 7;$

$t := x;$

$x := y \bmod x;$

$y := t;$

$x=2, y=5, t=5$

$x=7, y=5, t=5$

$x=2, y=2, t=2$

$x=5, y=5, t=5$

3. Определите значение переменной c после выполнения следующего фрагмента программы:

$a := 6;$

$b := 15;$

$a := b - a * 2;$

if $a > b$

then $c := a + b$

else $c := b - a;$

-3

33

18

12

4. У исполнителя Калькулятор две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 2

2. умножь на 3

Выполняя первую из них, Калькулятор прибавляет к числу на экране 2, а выполняя вторую, утраивает его. Запишите порядок команд в программе получения из 0 числа 28, содержащей не более 6 команд, указывая лишь номера команд.

Например, программа 21211 — это программа:

умножь на 3

прибавь 2

умножь на 3

прибавь 2

прибавь 2

которая преобразует число 1 в 19.

Ответ _____

5. Определите значение переменной y , которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var i, y: integer;
```

```
begin
```

```
y := 0;
```

```
for i := 1 to 4 do
```

```
begin
```

```
y := y * 10;
```

```
y := y + i;
```

```
end
```

```
end.
```

Ответ _____

6. Определите значение переменной y , которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var y : real; i : integer;
```

```
begin
```

```
y := 0;
```

```
i := 1;
```

```
repeat
```

```
i := 2*i;
```

```
y := y + i
```

```
until i > 5;
```

```
end.
```

Ответ _____

7. Определите значение переменной y , которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var y : real; i : integer;
```

```
begin
```

```
y := 0;
```

```
i := 5;
```

```
while i > 2 do
```



```
begin
i:=i - 1;
y := y + i * i
end;
end.
```

Ответ _____

8. В программе описан одномерный целочисленный массив с индексами от 0 до 10. В приведенном ниже фрагменте программы массив сначала заполняется, а потом изменяется:

```
for i:=0 to 10 do
```

```
A[i]:= i + 1;
```

```
for i:=0 to 10 do
```

```
A[i]:= A[10-i];
```

Чему будут равны элементы этого массива?

10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0

11, 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1

11, 10, 9, 8, 7, 6, 7, 8, 9, 10, 11

10, 9, 8, 7, 6, 5, 6, 7, 8, 9, 10

9. Все элементы двумерного массива A размером 5x5 равны 0. Сколько элементов массива после выполнения фрагмента программы будут равны 1?

```
for n:=1 to 5 do
```

```
for m:=1 to 5 do
```

```
A[n,m] := (m - n)*(m - n);
```

2

5

8

14

10. В программе описан одномерный целочисленный массив A с индексами от 0 до 10. Ниже представлен фрагмент этой программы, в котором значения элементов массива сначала задаются, а затем меняются.

```
for i:=0 to 10 do
```

```
A[i]:=i-1;
```

```
for i:=1 to 10 do
```

```
A[i-1]:=A[i];
```

```
A[10]:=10;
```

Как изменятся элементы этого массива после выполнения фрагмента программы?

все элементы, кроме последнего, окажутся равны между собой

все элементы окажутся равны своим индексам

все элементы, кроме последнего, будут сдвинуты на один элемент вправо

все элементы, кроме последнего, уменьшатся на единицу

11. Алгоритм вычисления значения функции F(n), где n – натуральное число, задан следующими соотношениями:

$$F(1) = 1$$

$$F(n) = F(n-1) * (2*n + 1), \text{ при } n > 1$$

Чему равно значение функции $F(4)$?

27

9

105

315

12. Дан рекурсивный алгоритм:

```
procedure F(n: integer);
```

```
begin
```

```
writeln('*');
```

```
if n > 0 then begin
```

```
F(n-3);
```

```
F(n div 2);
```

```
end
```

```
end;
```

Сколько символов «звездочка» будет напечатано на экране при выполнении вызова $F(7)$?

7

10

13

15

13. Дан рекурсивный алгоритм:

```
procedure F(n: integer);
```

```
begin
```

```
writeln(n);
```

```
if n < 5 then begin
```

```
F(n+3);
```

```
F(n*3)
```

```
end
```

```
end;
```

Найдите сумму чисел, которые будут выведены при вызове $F(1)$.

Ответ _____

14. Ниже записан рекурсивный алгоритм F :

```
function F(n: integer): integer;
```

```
begin
```

```
if n > 2 then
```

```
F := F(n-1)+F(n-2)+F(n-3)
```

```
else
```

```
F := n;
```

```
end;
```

15. Чему будет равно значение, вычисленное алгоритмом при выполнении вызова $F(6)$?

Ответ _____

Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения следующей программы. Для Вашего удобства программа представлена на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел n, s s := 0 n := 95 нц пока s + n < 177 s := s + 10 n := n - 5 кц вывод n кон	<pre>var s, n: integer; begin s := 0; n := 95; while s + n < 177 do begin s := s + 10; n := n - 5; end; writeln(n) end.</pre>	<pre>s = 0 n = 95 while s + n < 177: s = s + 10 n = n - 5 print(n)</pre>	<pre>#include <iostream> using namespace std; int main() { int s = 0, n = 95; while (s + n < 177) { s = s + 10; n = n - 5; } cout << n << endl; return 0; }</pre>

Ответ _____

16. Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения следующей программы. Для Вашего удобства программа представлена на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел n, s s := 0 n := 90 нц пока s + n < 145 s := s + 15 n := n - 5 кц вывод n кон	<pre>var s, n: integer; begin s := 0; n := 90; while s + n < 145 do begin s := s + 15; n := n - 5; end; writeln(n) end.</pre>	<pre>s = 0 n = 90 while s + n < 145: s = s + 15 n = n - 5 print(n)</pre>	<pre>#include <iostream> using namespace std; int main() { int s = 0, n = 90; while (s + n < 145) { s = s + 15; n = n - 5; } cout << n << endl; return 0; }</pre>

Ответ _____

17. Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел s, t, A ввод s ввод t ввод A если s > 10 или t > A	<pre>var s, t, A: integer; begin readln(s); readln(t); readln(A); if (s > 10) or (t > A) then writeln("YES")</pre>	<pre>s = int(input()) t = int(input()) A = int(input()) if (s > 10) or (t > A): print("YES") else: print("NO")</pre>	<pre>#include <iostream> using namespace std; int main() { int s, t, A; cin >> s; cin >> t; cin >> A;</pre>

то вывод "YES" иначе вывод "NO" все конец	else writeln("NO") end.		if (s > 10) or (t > A) cout << "YES" << endl; else cout << "NO" << endl; return 0; }
--	----------------------------	--	---

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел: (1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (-11, -12); (-11, 12); (-12, 11); (10, 10); (10, 5). Укажите количество целых значений параметра A, при которых для указанных входных данных программа напечатает «YES» шесть раз.

Ответ _____

18. Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел s, t, A ввод s ввод t ввод A если s > 10 или t > A то вывод "YES" иначе вывод "NO" все конец	var s, t, A: integer; begin readln(s); readln(t); readln(A); if (s > 10) or (t > A) then writeln("YES") else writeln("NO") end.	s = int(input()) t = int(input()) A = int(input()) if (s > 10) or (t > A): print("YES") else: print("NO")	#include <iostream> using namespace std; int main() { int s, t, A; cin >> s; cin >> t; cin >> A; if (s > 10) or (t > A) cout << "YES" << endl; else cout << "NO" << endl; return 0; }

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел: (1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (-11, -12); (-11, 12); (-12, 11); (10, 10); (10, 5). Укажите наименьшее целое значение параметра A, при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.

Ответ _____

Ключ к тесту

№	Ответ
1	г
2	а
3	г
4	121211
5	1234

6	14
7	29
8	В
9	В
10	б
11	Г
12	Г
13	42
14	20
15	10
16	60
17	5
18	12

1. Модельные примеры оценочных средств для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю 1 «Основы аналитики и визуализации данных»

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль по прикладному модулю 1 “Основы аналитики и анализа данных” проходит в форме разработки и презентации дашборда после изучения темы 1.3. “Потоки данных”.

Создание презентации на основе данных датасета Анализ продаж и сети магазинов из БД Clickhouse и Marketplace.

Постановка задачи:

Самостоятельно создайте дашборд с визуализацией данных по продажам в сети магазинов из БД Clickhouse и Marketplace в соответствии с рекомендациями -

<https://cloud.yandex.ru/docs/dataLens/tutorials/data-from-ch-visualization>

-по дням и месяцам

-по продуктовым категориям

Требования к презентации:

Презентация должна содержать описание этапов работы над дашбордом и скриншот самого получившегося дашборда с необходимыми чартами (диаграммами).

Шкала оценки

Шкала	Критерии
Зачтено	Выполнены все этапы разработки дашборда. Все чарты отображаются корректно. Презентация включает этапы работы над проектом. Оформление презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.
Не зачтено	Выполнены не все этапы разработки дашборда. Не все чарты отображаются корректно. Презентация не содержит этапы работы над проектом. Оформление не презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.

Рубежный контроль

Рубежный контроль проходит в форме выполнения и защиты проектной работы **Анализ открытых данных ДТП на дорогах России.**

Выполнение проекта по теме Анализ открытых данных ДТП на дорогах России.

Постановка задачи: провести анализ набора данных (датасета) о дорожно-транспортных происшествиях на дорогах в регионах РФ. Необходимо проанализировать данные, построить дашборд по ключевым диаграммам, сделать выводы о том, в каких регионах и в какое время суток ДТП происходят чаще. Сформулировать свои предложения по улучшению ситуации на дорогах. Предложить свои параметры и метрики, по которым будет проверяться эффективность сделанных предложений.

Содержание самостоятельной деятельности обучающегося:

- Авторизоваться на сервисе Yandex DataLens
- Создать подключение к датасету Анализ открытых данных ДТП на дорогах России в соответствии с рекомендациями - (см. <https://cloud.yandex.ru/docs/datalens/tutorials/data-from-csv-geo-visualization>)
- Создать карты геоданных и зависимости ДТП от времени суток
- Создать дашборд из полученных чартов
- Проанализировать полученные данные
- Создать презентацию, включив в нее построенные карты и зафиксировав выводы о выявленных зависимостях
- Включить в презентацию свои предложения для снижения количества ДТП
- Включить в презентацию описание параметров и метрик для оценки эффективности сделанных предложений

Требования к результату проектной деятельности

Разработка дашборда

Выполнены все этапы разработки дашборда.

Все карты отображаются корректно

Все переключатели и фильтры переключаются корректно

Презентация и выступление

Презентация включает:

Этапы работы над проектом:

анализ данных и принцип их отбора и обработки;

аргументацию выбора типа диаграммы и процесс ее создания;

визуализацию итогового дашборда

Формулировку предложений и метрик по оценке их эффективности.

Рефлексия: с какими проблемами столкнулись участники команды во время разработки проекта, как они их преодолели.

Оформление презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.

Выступление содержательно, при этом выдержан регламент выступления (5-7 минут).

Шкала итоговой оценки

Шкала	Критерии
Зачтено	Выполнены все этапы разработки дашборда. Все карты отображаются корректно. Все переключатели и фильтры переключаются корректно. Презентация включает этапы работы над проектом: анализ данных и принцип их отбора и обработки; аргументацию выбора типа диаграммы и процесс ее создания; визуализацию итогового дашборда формулировку предложений и метрик по оценке их эффективности. рефлексию работы над проектом. Оформление презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов. Выступление содержательно, при этом выдержан регламент выступления (5-7 минут).

Не зачтено	<p>Выполнены не все этапы разработки дашборда. Не все чарты отображаются корректно. Не все переключатели и фильтры переключаются корректно. Презентация включает не все этапы работы над проектом.</p> <p>Оформление презентации не соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.</p> <p>Выступление недостаточно содержательно, регламент выступления (5-7 минут) не соблюден.</p>
-------------------	---

2. Модельные примеры оценочных средств для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю 2 «Основы искусственного интеллекта»

Примерные вопросы для тестирования

Традиционно считается, что ИИС содержит:

- a) базу данных
- b) базу знаний
- c) интерпретатор правил или машину вывода
- d) все варианты верны

Сколько этапов должно включать создание системы искусственного интеллекта?

- a) 3
- b) 4
- c) 5
- d) нет верных вариантов

Из скольких комплексов вычислительных средств состоит функциональная структура системы ИИ:

- a) 3
- b) 4
- c) 5
- d) нет верных вариантов

Модель реагирования системы на вызовы среды была предложена ...

- a) В.Н. Лаптевым
- b) С.Н. Корсаковым
- c) Д.А. Поспеловым
- d) Г.С. Альтшуллером

Кто предложил тест, целью которого является определение возможности искусственного мышления, близкого к человеческому?

- a) С.Н. Корсаков
- b) А.М. Тьюринг
- c) Д.А. Поспелов
- d) Г.С. Альтшуллер

Что представляет собой экспертная система MYCIN?

- a) анализ нарушения дыхания
- b) экспертная система для медицинской диагностики

- c) распознавание химических структур
- d) экспертная система для военных целей

Универсальный алгоритм, способный разрабатывать алгоритмы решения конкретных задач:

- a) интеллект
- b) мышление
- c) разум
- d) мозг

Что является точным предписанием о выполнении в определенном порядке операций?

- a) функция
- b) алгоритм
- c) интеллектуальная задача
- d) задача

В чем суть философской проблемы в области искусственного интеллекта?

- a) способен или не способен искусственный интеллект к обобщению
- b) способен или не способен искусственный интеллект к обучению
- c) возможно или невозможно моделирование мышления человека
- d) все варианты верны

Выберите верное утверждение:

- a) Искусственный интеллект — это программная система, имитирующая на компьютере мышление человека.
- b) Искусственный интеллект — это программная среда, обеспечивающая выполнение задач, стоящих перед человеком.
- c) Искусственный интеллект — это предметно-ориентированная информационная система, реализующая абстрактную логику.
- d) Искусственный интеллект — это совокупность программно-аппаратных средств, позволяющая решать поставленные перед человеком задачи.

Какая функция не является обязательной для того, чтобы система была признана интеллектуальной?

- a) Функция представления и обработки знаний
- b) Функция рассуждения
- c) Функция понимания
- d) Функция общения

Сколько функций должно быть реализовано в системе, чтобы она считалась интеллектуальной?

- a) 5
- b) 7
- c) 3
- d) 2

Интеллектуальная система должна быть способна накапливать знания об окружающем мире, классифицировать и оценивать их, инициировать процессы получения новых знаний, соотносить новые знания со знаниями, хранящимися в базе знаний. Это функция ...

- a) Функция представления и обработки знаний
- b) Функция рассуждения
- c) Функция понимания

d) Функция общения

Интеллектуальная система должна быть способна формировать новые знания с помощью логического вывода и механизмов выявления закономерностей в накопленных знаниях. Это функция ...

- a) Функция представления и обработки знаний
- b) Функция рассуждения
- c) Функция понимания
- d) Функция общения

Какие бывают типы нейронных сетей?

- a) Полносвязные
- b) Многослойные
- c) Замкнутые
- d) Открытые

Какие классы искусственных нейронных сетей относятся к парадигме обучения «с учителем»?

- a) Многослойный персептрон
- b) Байесовская сеть
- c) Самоорганизующиеся карты Кохонена
- d) ART-сети

Какие классы искусственных нейронных сетей относятся к парадигме обучения «без учителя»?

- a) Многослойный персептрон
- b) Сеть с радиально-базисной функцией
- c) Самоорганизующиеся карты Кохонена
- d) ART-сети

Какие из представленных пунктов относятся к типам правил обучения нейросети?

- a) Коррекция по ошибке
- b) Машина Больцмана
- c) Правило Хебба
- d) Обучение методом соревнования
- e) План Холланда

Какие из задач решаются при помощи нейронных сетей?

- a) Задачи оценки
- b) Задачи аппроксимации (приближения)
- c) Задачи интегрирования
- d) Задачи прогнозирования

Какими параметрами в общем случае характеризуется искусственная нейронная сеть?

- a) Адаптивная обучаемость
- b) Самоорганизация
- c) Устойчивость к ошибкам
- d) Работа в режиме реального времени и параллельная обработка информации

Темы докладов:

- 1) Искусственный интеллект, история развития искусственного интеллекта.

- 2) Области применения интеллектуальных систем.
- 3) Машинное обучение.
- 4) Области создания и применения экспертных систем.
- 5) Стадии разработки экспертных систем.
- 6) Жизненный цикл ЭС реального времени.
- 7) Состояние и тенденции развития интеллектуальных информационных систем.
- 8) Orange, Knime, Weka3 - системы визуального программирования
- 9) AI Anylogic - российская система прогнозной аналитики и имитационного моделирования
- 10) Kaggle - источник открытых данных
- 11) LabView - визуальная среда разработки программного обеспечения
- 12) Отечественное программное обеспечение Just AI

Шкала итоговой оценки

Шкала	Критерии
Зачтено	<p>Если ответ студента показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой.</p> <p>Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.</p> <p>Оформление презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.</p> <p>Выступление содержательно, при этом выдержан регламент выступления (5-7 минут).</p>
Не зачтено	<p>Если студент показывает незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе</p>

2.2. Задания для промежуточной аттестации (ЭКЗАМЕН)

Критерии оценивания устного ответа обучающегося на экзамене

Оценка 5 ("отлично") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы зачета;

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Информационные ресурсы общества.
2. Основные этапы развития информационного общества.
3. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.
4. Виды гуманитарной информационной деятельности человека.
5. Образовательные информационные ресурсы.
6. Правовые нормы.
7. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.
8. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.
9. Подходы к понятиям информация и измерение информации.
10. Компьютер как исполнитель команд.
11. Программный принцип работы компьютера.
12. Информационные объекты различных видов.
13. Принципы обработки информации компьютером.
14. Арифметические и логические основы работы компьютера.
15. Основные информационные процессы
16. Реализация информационных процессов с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.
17. Компьютерные модели.
18. Основные информационные процессы.
19. Хранение информационных объектов различных видов.
20. Архив информации.
21. Поисковые системы.
22. Поиск информации с использованием компьютера.
23. Извлечение данных из архива.
24. Атрибуты файла и его объем.
25. Запись информации на компакт-диски различных видов.
26. Программные поисковые сервисы.
27. Передача информации между компьютерами.
28. Проводная и беспроводная связь.
29. Электронная почта и формирование адресной книги.
30. Управление процессами.
31. Архитектура компьютеров.
32. Многообразие компьютеров.

33. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Основные характеристики компьютеров.
34. Виды программного обеспечения компьютеров.
35. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.
36. Защита информации, антивирусная защита.
37. Возможности настольных издательских систем.
38. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.
39. Использование систем проверки орфографии и грамматики.
40. Программы-переводчики.
41. Гипертекстовое представление информации.
42. Математическая обработка числовых данных
43. Графическая обработка статистических таблиц.
44. Системы статистического учета.
45. Представление об организации баз данных
46. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, социальные, кадровые и др.
47. Использование СУБД для выполнения учебных заданий из различных предметных обл.
48. Формирование запросов для работы в сети Интернет
49. Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ
50. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные спец. порталы.
51. Заполнение полей баз данных.
52. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.
53. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов
54. Средства компьютерных презентаций.
55. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.
56. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином.
57. Возможности сетевого программного обеспечения
58. Методы и средства создания и сопровождения сайта.
59. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности.
60. Организация коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях:

электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Информатика как наука и как вид практической деятельности

1. История развития информатики.
2. Кибернетика - наука об управлении.
3. Информатика и управление социальными процессами.
4. Информационные системы.
5. Автоматизированные системы управления.
6. Этапы развития информационного общества
7. Использование логических устройств в вычислительной технике
8. антивирусных программах
9. Моя профессия
10. История развития Интернета
11. Информационная защита в сети

Информация, ее виды и свойства

12. Проблема информации в современной науке.
13. Передача информации.
14. Дискретизация непрерывных сообщений.
15. Субъективные свойства информации.
16. Аналоговые ЭВМ.

Системы счисления

17. Система счисления Древнего мира.
18. Римская система счисления. Представление чисел в ней и решение арифметических задач.
19. История десятичной системы счисления.
20. Применение в цифровой электронике двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной систем счисления.

Кодирование информации

21. История кодирования информации.
22. Символы и алфавиты для кодирования информации.
23. Кодирование и шифрование.
24. Основные результаты теории кодирования.

25. Современные способы кодирования информации в вычислительной технике.

Алгоритм и его свойства

26. История формирования понятия «алгоритм».
27. Известнейшие алгоритмы в истории математики.
28. Проблема существования алгоритмов в математике.
29. Средства и языки описания (представления) алгоритмов.
30. Методы разработки алгоритмов.

Архитектура микропроцессоров

31. Архитектура процессоров машин 2-го и 3-го поколений.
32. Архитектура микропроцессора семейства PDP.
33. Архитектура микропроцессора семейства Intel.

Внешние устройства ЭВМ

34. Современные накопители информации, используемые в вычислительной технике.
35. Дисплеи, их эволюция, направления развития.
36. Печатающие устройства, их эволюция, направления развития.
37. Сканеры и программная поддержка их работы.
38. Средства ввода и вывода звуковой информации.

Логические основы функционирования ЭВМ

39. Различные виды триггеров и их сопоставление.
40. Операционные узлы ЭВМ.

Локальные сети

41. Развитие технологий соединения компьютеров в локальные сети.
42. Развитие операционных систем для локальных сетей.
43. Сетевые приложения клиент-серверной архитектуры.
44. Защита информации и администрирование в локальных сетях.

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся:

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451935> (дата обращения: 05.05.2020).

2. Лебедева Т.Н. Информатика. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для СПО/ Лебедева Т.Н., Носова Л.С., Волков П.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86070.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448997> (дата обращения: 29.04.2020).

4. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448998> (дата обращения: 29.04.2020).

Для преподавателя:

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

2. Лебедева Т.Н. Информатика. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для СПО/ Лебедева Т.Н., Носова Л.С., Волков П.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86070>— ЭБС «IPRbooks».

3. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448997>

4. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448998>

Современные профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

Интернет-ресурсы

1. Инфоурок: ведущий образовательный портал России: [сайт]. — URL: <https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-po-informatike-i-ikt-1690387>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ООД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

профиль обучения: естественно- научный
для специальности

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск

2023

Составитель:

Жусупов А.Д., преподаватель физической культуры профессионального образовательного учреждения «Уральский региональный колледж»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Физическая культура» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 34.02.01 Сестринское дело среднего профессионального образования базовой подготовки.

ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования");

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело, Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 июля 2022 г. № 527;

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело;

- программы учебной дисциплины ООД.09 Физическая культура.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ООД.09 Физическая культура обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

	<p>распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья,

	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<p>умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
--	--	---

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	<ul style="list-style-type: none"> – составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	<ul style="list-style-type: none"> – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профессиограммы – защита реферата
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	<ul style="list-style-type: none"> – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО – выполнение упражнений на дифференцированном зачете

Приложение 1
Промежуточная аттестация

Зачет.

1. Тест по ОФП.
2. Теоретические задания: тест № 1 и тест № 3.
3. Рефераты.
4. Презентации.

4 семестр.

Зачет

1. Тест по волейболу.
2. Тест по баскетболу.
3. Теоретические задания: тест № 5 и тест № 6.
4. Рефераты.
5. Презентации.

приложение 2

Практические задания

Тест по ОФП

№ п/п	Наименование упражнений	Девушки					
		Оценка в баллах					
		5	4	3	2	1	5
1	Бег 30 м (сек)	5.0	5.2	5.4	5.6	5.8	4.5
2	Бег 60 м (сек)	10.0	10.2	10.4	10.6	10.8	8.4
3	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.9	13.2
4	Бег 500 м (мин., сек.)	1,50	2,00	2,10	2,20	2,30	
5	Бег 1000 м (мин.сек)						4.02
6	Бег 2000 м (дев.)/3000 м (юн.) (сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15	12.0
7	Челночный бег 5×10 м (сек)	14.2	14.6	15.0	15.5	16.0	12.2
8	Прыжок в длину с места (см)	190	180	170	160	150	250
9	Прыжки со скакалкой за 1 мин (кол. раз)	140	120	110	100	90	140
10	Подтягивания в висе (юн)/ приседания на одной ноге (дев) (кол. раз)	12	10	8	6	4	15
11	Поднимание (сед) и опускание туловища из пол. лёжа на спине (кол. раз)	60	50	40	30	20	
12	Поднимание ног до касания перекладины (в висе) (кол. раз)						10
13	Наклоны туловища вперед	25	20	15	12	8	

14	Отжимания - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	12	10	8	6	4	40
----	---	----	----	---	---	---	----

Тест по волейболу.

Виды упражнений	Критерии оценивания
Подача сверху, снизу. 3 попытки.	Подача подается из-за лицевой линии. Мяч летит над сеткой, попадает в створ площадки. Техника подачи соблюдается. Три попытки подачи.
Передача мяча над сеткой в движении	Передача выполняется с соблюдением техники верхней или нижней передачи. Обучающиеся двигаются в волейбольной стойке туда и обратно вдоль сетки. Из трех попыток.
Прием мяча сверху, снизу	При приеме мяча сохраняется волейбольная стойка, мяч принимается двумя руками и направляется к партнеру
Нападающий удар	Оценивается взаимодействие обучающихся во время выполнения передачи для удара и непосредственно удара. Нападающий удар выполняется с соблюдением техники удара. Для выполнения упражнения дается несколько попыток.
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.

Тест по баскетболу.

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Ведение мяча правой и левой рукой	Оценивается техника ведения мяча, способность вести мяч, не смотря на него, способность переводить мяч из одной руки в другую	За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично

		4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно 2 или 1 балл – неудовлетворительно
Штрафные броски	Оценивается техника броска, количество попаданий из 10 (50% и более)	
Передача мяча из-за головы и от пола	Оценивается техника передачи, точность передачи	
Бросок по кольцу с двух шагов	Оценивается техника броска, правильное количество шагов, выбор ноги	
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.	

Тест на тему: Правила игры в волейбол.

- 1) Мяч считается «за» пределами площадки когда:
 - А) большая часть мяча пересекла линию
 - Б) часть мяча, которая касается поля, находится полностью за ограничительными линиями
 - В) верны оба варианта

- 2) Для возвращения мяча на сторону противника команде дано право максимум на?
 - А) 1удар
 - Б) 2удара
 - В) 3удара
 - Г) 5ударов

- 3) Верно ли утверждение, что при игре в волейбол мяч можно коснуться любой частью тела?
 - А) Да
 - Б) Нет

- 4) Может ли мяч, попавший в сетку (не при выполнении подачи) оставлять в игре?
 - А) нет
 - Б) да, если команда не нарушила правило трёх касаний

- 5) В течение скольких секунд подающий должен нанести удар по мячу после свистка?
 - А) 4сек
 - Б) 6сек
 - В) 8сек

- 6) Подача, совершенная до свистка судьи:
 - А) не зачитывается и повторяется
 - Б) мяч остается в игре
 - В) не зачитывается и надписывается проигрыш розыгрыша

- 7) Либеро - это игрок (входящий в состав какой) команды?
 - А) по баскетболу
 - Б) по волейболу
 - В) по футболу
 - Г) по гандболу

- 8) Можно ли блокировать подачу соперника?
 - А) да
 - Б) нет

- 9) Каждой команде дано право максимум на каждой партии сколько тайм – аутов
 - А) 2
 - Б) 3
 - В) 4

- 10) Сколько длится тайм – аут?
 - А) 30сек
 - Б) 1мин
 - В) 45сек

- 11) Либеро – это:
 - А) специализированный игрок защитного плана
 - Б) атакующий игрок
 - В) запасной игрок

приложение 3
Теоретические задания

Тест №1

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется:
 - а. ловкостью
 - б. гибкостью
 - в. силовой выносливостью
2. Плоскостопие приводит к:
 - а. микротравмам позвоночника
 - б. перегрузкам организма
 - в. потере подвижности
3. Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:
 - а. трех игроков
 - б. четырех игроков
 - в. пяти игроков
4. При переломе плеча шиной фиксируют:
 - а. локтевой, лучезапястный суставы
 - б. плечевой, локтевой суставы
 - в. лучезапястный, локтевой суставы
5. К спортивным играм относится:
 - а. гандбол
 - б. лапта
 - в. салочки
6. Динамическая сила необходима при:
 - а. толкании ядра
 - б. гимнастике
 - в. беге
7. Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет:
 - а. 5 м
 - б. 7 м
 - в. 6,25 м
8. Наиболее опасным для жизни является перелом.
 - а. открытый
 - б. закрытый с вывихом

в. закрытый

9. Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна превышать:

- а. пятнадцати дней
- б. десяти дней
- в. пяти дней

10. Основным строительным материалом для клеток организма являются:

- а. углеводы
- б. жиры
- в. белки

11. Страной-родоначальницей Олимпийских игр является:

- а. Древний Египет
- б. Древний Рим
- в. Древняя Греция

12. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:

- а. стрельба
- б. баскетбол
- в. бег

13. Мужчины не принимают участие в:

- а. керлинге
- б. художественной гимнастике
- в. спортивной гимнастике

14. Самым опасным кровотечением является:

- а. артериальное
- б. венозное
- в. капиллярное

15. Вид спорта, который не является олимпийским – это:

- а. хоккей с мячом
- б. сноуборд
- в. керлинг

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких
- б. памяти
- в. зрение

17. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:

- а. плавание
- б. бег в мешках
- в. баскетбол

18. Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он:

- а. засчитывается

- б. не засчитывается
- в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке

19. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:

- а. гимнастика
- б. керлинг
- в. бокс

20. Энергия для существования организма измеряется в:

- а. ваттах
- б. калориях
- в. углеводах

Тест №2

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера называется:

- а. быстротой
- б. гибкостью
- в. силовой выносливостью

2. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких
- б. памяти
- в. зрения

3. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:

- а. мяч засчитан
- б. мяч не засчитан
- в. переподача мяча

4. При переломе голени шину фиксируют на:

- а. голеностопе, коленном суставе
- б. бедре, стопе, голени
- в. голени

5. К подвижным играм относятся:

- а. плавание
- б. бег в мешках
- в. баскетбол

6. Скоростная выносливость необходима занятиях:

- а. боксом
- б. стайерским бегом
- в. баскетболом

7. Оказывая первую доврачебную помощь при тепловом ударе необходимо:

- а. окунуть пострадавшего в холодную воду
- б. расстегнуть пострадавшему одежду и наложить холодное полотенце
- в. поместить пострадавшего в холод

8. Последние летние Олимпийские игры современности состоялись в:

- а. Лондоне
- б. Солт-Лейк-Сити
- в. Пекине

9. В однодневном походе дети 16-17 лет должны пройти не более:

- а. 30 км
- б. 20км
- в. 12 км

10. Энергия, необходимая для существования организма измеряется в:

- а. ваттах
- б. калориях
- в. углеводах

11. Отсчет Олимпийских игр Древней Греции ведется с:

- а. 776 г.до н.э.
- б. 876 г.,до н.э.
- в. 976 г. до н.э.

12. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:

- а. бокс
- б. гимнастика
- в. керлинг

13. Для опорного прыжка в гимнастике применяется:

- а. батут
- б. конь
- в. кольцо

14. Под физической культурой понимается:

- а. выполнение физических упражнений
- б. ведение здорового образа жизни
- в. наличие спортивных сооружений

15. Кровь возвращается к сердцу по:

- а. артериям
- б. капиллярам
- в. венам

16. Идея и инициатива возрождению Олимпийских игр принадлежит:
- а. Хуан Антонио Самаранчу
 - б. Пьеру Де Кубертену
 - в. Зевсу
17. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:
- а. от 50 до 80 уд\мин
 - б. от 90 до 100 уд\мин
 - в. от 30 до 70 уд\мин
18. Длина круговой беговой дорожки составляет:
- а. 400 м
 - б. 600 м
 - в. 300 м
19. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:
- а. 600 г
 - б. 700 г
 - в. 800 г
20. Высота сетки в мужском волейболе составляет:
- а. 243 см
 - б. 220 см
 - в. 263 см

Тест №3

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Под физической культурой понимается:
- а. выполнение физических упражнений
 - б. ведение здорового образа жизни
 - в. наличие спортивных сооружений
2. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:
- а. от 50 до 80 уд\мин
 - б. от 90 до 100 уд\мин
 - в. от 30 до 70 уд\мин
3. Олимпийский флаг имеет..... Цвет.
- а. красный
 - б. синий
 - в. белый
4. Следует прекратить прием пищи за до тренировки.
- а. за 4 часа

- б. за 30 мин
- в. за 2 часа

5. Размер баскетбольной площадки составляет:

- а. 20 x 12 м
- б. 28 x 15 м
- в. 26 x 14 м

6. Длина круговой беговой дорожки составляет:

- а. 400 м
- б. 600 м
- в. 300 м

7. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

- а. 600 г
- б. 700 г
- в. 800 г

8. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

- а. 243 м
- б. 220 м
- в. 263 м

9. В нашей стране Олимпийские игры проходили в году.

- а. 1960 г
- б. 1980 г
- в. 1970 г

10. Советская Олимпийская команда в 1952 году завоевала золотых медалей.

- а. 22
- б. 5
- в. 30

11. В баскетболе играют периодов и минут.

- а. 2x15 мин
- б. 4x10 мин
- в. 3x30 мин

12. Алкоголь накапливается и задерживается в организме на:

- а. 3-5 дней
- б. 5-7 дней
- в. 15-20 дней

13. Прием анаболических препаратов естественное развитие организма.

- а. нарушает
- б. стимулирует
- в. ускоряет

14. Правильной можно считать осанку, если стоя у стены, человек касается ее:

- а. затылком, ягодицами, пятками
- б. затылком, спиной, пятками

в. затылком; лопатками, ягодицами, пятками

15. В первых известных сейчас Олимпийских Играх, состоявшихся в 776 г. до н.э., атлеты состязались в беге на дистанции, равной:

- а. двойной длине стадиона
- б. 200 м
- в. одной стадии

16. В уроках физкультуры выделяют подготовительную, основную, заключительную части, потому что:

- а. перед уроком, как правило, ставятся задачи и каждая часть предназначена для решения одной из них
- б. так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения
- в. выделение частей урока связано с необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся

17. Физическое качество «быстрота» лучше всего проявляется в:

- а. беге на 100 м
- б. беге на 1000 м
- в. в хоккее

18. Олимпийские кольца на флаге располагаются в следующем порядке:

- а. красный, синий, желтый, зеленый, черный
- б. зеленый, черный, красный, синий, желтый
- в. синий, черный, красный, желтый, зеленый

19. Вес баскетбольного мяча составляет:

- а. 500-600 г
- б. 100-200 г
- в. 900-950 г

20. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:

- а. звучит свисток, игра останавливается
- б. игра продолжается
- в. игрок удаляется

Тест №4

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

- 1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
- 2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет эластичности мышц, сухожилий, связок – это:

- а. быстрота
- б. гибкость
- в. силовая выносливость

2. Снижение нагрузок на стопу ведет к:

- а. сколиозу
 - б. головной боли
 - в. плоскостопию
3. При переломе предплечья фиксируется:
- а. локтевой, лучезапястный сустав
 - б. плечевой, локтевой сустав
 - в. лучезапястный, плечевой сустав
4. Быстрота необходима при:
- а. рывке штанги
 - б. спринтерском беге
 - в. гимнастике
5. При открытом переломе первая доврачебная помощь заключается в том, чтобы:
- а. наложить шину
 - б. наложить шину и повязку
 - в. наложить повязку
6. Наибольший эффект развития скоростных возможностей обеспечивает:
- а. спринтерский бег
 - б. стайерский бег
 - в. плавание
7. В спортивной гимнастике применяется:
- а. булава
 - б. скакалка
 - в. кольцо
8. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:
- а. от 50 до 80 уд\мин
 - б. от 90 до 100 уд\мин
 - в. от 30 до 70 уд\мин
9. Темный цвет крови бывает при кровотечении.
- а. артериальном
 - б. венозном
 - в. капиллярном
10. Плоскостопие приводит к:
- а. микротравмам позвоночника
 - б. перегрузкам организма
 - в. потере подвижности
11. При переломе плеча шиной фиксируют:
- а. локтевой, лучезапястный суставы
 - б. плечевой, локтевой суставы
 - в. лучезапястный, плечевой суставы
12. Динамическая сила необходима при:

- а. беге
- б. толкании ядра
- в. гимнастике

13. Наиболее опасным для жизни переломом является.....перелом.

- а. закрытый
- б. открытый
- в. закрытый с вывихом

14. Основным строительным материалом для клеток организма являются:

- а. белки
- б. жиры
- в. углеводы

15. Мужчины не принимают участие в:

- а. спортивной гимнастике
- б. керлинге
- в. художественной гимнастике

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких.
- б. памяти.
- в. Зрения.

17. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера – это:

- а. быстрота.
- б. гибкость.
- в. силовая выносливость.

18. Скоростная выносливость необходима в:

- а. боксе
- б. стайерском беге
- в. баскетболе

19. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:

- а. бокс
- б. гимнастика
- в. керлинг

20. В гимнастике для опорного прыжка применяется:

- а. батут
- б. конь
- в. перекладина

Тест №5.

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Основным способом приема и передачи мяча в волейболе является:
 - а. верхняя передача мяча одной рукой.
 - б. нижняя передача одной рукой.
 - в. верхняя передача двумя руками.

2. Верхняя передача мяча выполняется приемом мяча:
 - а. на все пальцы обеих рук.
 - б. на три пальца и ладони рук.
 - в. на ладони.
 - г. на большой и указательный пальцы обеих рук.

3. При приеме мяча двумя руками снизу не рекомендуется принимать мяч:
 - а. на сомкнутые предплечья.
 - б. на раскрытые ладони.
 - в. на сомкнутые кулаки.

4. Если при подаче мяч коснулся сетки и перелетел на сторону соперника, то:
 - а. подача повторяется.
 - б. игра продолжается.
 - в. подача считается проигранной.

5. При верхней передаче мяча на большое расстояние передача заканчивается:
 - а. коротким движением рук и полным выпрямлением ног.
 - б. полусогнутыми руками.
 - в. полным выпрямлением рук и ног.

6. При приеме мяча сверху соприкосновение пальцев с мячом должно происходить на:
 - а. уровне верхней части лица в 15-20 см от него.
 - б. расстоянии 30-40 см выше головы.
 - в. уровне груди.

7. Что не является ошибкой при приеме мяча сверху?
 - а. прием на выставленные вперед большие пальцы рук.
 - б. прием на кисти рук, поставленные параллельно друг другу.
 - в. прием на все пальцы рук.

8. Какой способ приема мяча следует применить, если подача сильная и мяч немного не долетает до игрока?
 - а. сверху двумя руками.
 - б. снизу двумя руками.
 - в. одной рукой снизу.

9. Часто при неправильном приеме мяча сверху происходит растяжение мышц (связок) большого пальца руки. Что нельзя делать при оказании первой доврачебной помощи?
 - а. охлаждать поврежденный сустав.
 - б. согревать поврежденный сустав.
 - в. обратиться к врачу.

10. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:
- а. мяч засчитан
 - б. мяч не засчитан
 - в. переподача мяча
11. Какой подачи не существует?
- а. одной рукой снизу.
 - б. двумя руками снизу.
 - в. верхней прямой.
 - г. верхней боковой.
12. Выпрыгивание на блок выполняется толчком вверх:
- а. одной ногой.
 - б. обеими ногами.
13. Какие технические приемы используют волейболисты в защите?
- а. прием мяча, блок.
 - б. прием мяча, зонная защита.
 - в. блок, зонная защита.
14. Напишите, какие действия или термины относятся к волейболу: 1) очко, 2) гол, 3) зона, 4) пенальти, 5) подсечка, 6) переход, 7) блок, 8) вне игры, 9) партия, 10) штрафной удар.
- а. 1, 3, 6, 7, 9.
 - б. 1, 2, 5, 7, 10.
 - в. 2, 4, 5, 6, 8.
15. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:
- а. звучит свисток, игра останавливается
 - б. игра продолжается
 - в. игрок удаляется
16. Высота сетки в мужском волейболе составляет:
- а. 243 см
 - б. 220 см
 - в. 263 см
17. На крупных соревнованиях по волейболу игра проводится из
- а. двух партий.
 - б. трех партий.
 - в. пяти партий.
18. До скольких очков ведется счет в решающей (3-й или 5-й) партии?
- а. до 15 очков.
 - б. до 20 очков.
 - в. до 25 очков.
19. Допускается ли команда волейболистов до участия в соревнованиях, если в ее составе 5 человек?
- а. допускается.
 - б. не допускается.

в. допускается с согласия команды соперника.

20. Сколько еще касаний мяча может сделать принимающая подачу команда, если прием мяча с подачи считать первым касанием?
- а. одно.
 - б. два.
 - в. три.

Тест на тему: Баскетбол.

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. С какого приема начинается игра в баскетбол?
 - а. с подбрасывания мяча
 - б. с вбрасывания мяча.
 - в. с разыгрывания мяча в центральном круге
2. В каком случае назначается штрафной бросок?
 - а. если команда потратила на атаку более 32 сек;
 - б. если нарушены правила в момент броска по кольцу;
 - в. если игроки защищающейся команды ведут себя некорректно по отношению к нападающим;
3. За какое количество фолов по правилам ФИБА игрок удаляется из игры:
 - а. 7.
 - б. 3.
 - в. 5.
4. Что означает в баскетболе термин «пробежка» при выполнении броска в кольцо?
 - а. выполнение с мячом в руках одного шага;
 - б. выполнение с мячом в руках двух шагов и прыжка;
 - в. выполнение с мячом в руках три и более шагов;
 - г. выполнение прыжка после ведения.
5. Назовите способы ведения мяча?
 - а. с изменением скорости и высоты отскока (низкое, среднее, высокое);
 - б. правой и левой рукой;
 - в. без зрительного контроля;
 - г. всё вышеперечисленное.
6. Сколько очков получает команда за результативный штрафной бросок, бросок «с игры» и бросок из-за шестиметровой линии?
 - а. 1,2,3.

- б. 2,1,3.
- в. 1,3,2.
- г. 3,1,2.

7. Какие действия игрока запрещаются правилами баскетбола?

- а. передачи и броски мяча;
- б. повороты и финты во время владения и бросков;
- в. выбивание и ловля катящегося мяча;
- г. столкновения, удары, захваты, толчки, подножки.

8. Сколько времени отводится команде нападения для осуществления атаки на своей стороне площадки и на стороне соперника?

- а. 10 и 14 сек;
- б. 8 и 24 сек;
- в. 12 и 20 сек;

9. Назовите размеры баскетбольной площадки?

- а. 18x9;
- б. 24x12;
- в. 28x15.

10. Сколько периодов и какой длительностью предусмотрено правилами игры?

- а. 6 по 10 мин;
- б. 4 по 10 мин.
- в. 2 по 45 мин.

11. Родиной баскетбола является...

- а. Англия;
- б. Америка;
- в. Аргентина

12. Как называется ведение мяча с противодействием соперника?

- а. рейтинг;
- б. дриблинг;
- в. стретчинг;
- г. прессинг.

13. Создателем игры в баскетбол считается...

- а. Х. Нильсон;
- б. Л. Ордин;
- в. Д. Нейсмит;

14. Что обозначает слово «финт»?

- а. обманное движение;
- б. пробежка;
- в. необычная передача мяча;
- г. помеха на пути движения нападающего.

15. Какое физическое качество наиболее проявляется в игре в баскетбол?

- а. быстрота;
- б. выносливость;
- в. гибкость;
- г. ловкость.

16. Назовите способы выбивания мяча?

- а. кулаком сверху;
- б. кистью сверху и снизу;
- в. как получится.

17. Как определить правильную степень накачки мяча:

- а. надавить двумя руками – должен быть твердым;
- б. прижать к полу ногой – должен быть мягким;
- в. на вытянутой руке уронить на пол – должен отскочить до пояса;
- г. бросить в пол и посчитать количество отскоков – должно быть 5.

18. Возможна ли ничья в баскетболе?

- а. возможна;
- б. невозможна;
- в. возможна только в групповом турнире.

19. Какая страна стала чемпионом Олимпиады 2012 года в женском баскетболе?

- а. Россия;
- б. США;
- в. Австралия;
- г. Испания.

20. Высота баскетбольной корзины равна:

- а. 300 см;
- б. 305 см;
- в. 310 см.

Эталоны выполнения заданий

Тест № 1.

1. а. 2. б. 3. в. 4. б. 5. а. 6. а. 7. в. 8. а. 9. б. 10. а. 11. в. 12. б. 13. б. 14. а. 15. а. 16. а. 17. б. 18. в. 19. а. 20. б.

Тест № 2.

1. в. 2. а. 3. а. 4. б. 5. б. 6. б. 7. б. 8. а. 9. в. 10. б. 11. в. 12. б. 13. б. 14. б. 15. в. 16. б. 17. а. 18. а. 19. б. 20. а.

Тест № 3.

1. б. 2. а. 3. в. 4. в. 5. б. 6. а. 7. б. 8. а. 9. б. 10. а. 11. б. 12. в. 13. а. 14. в. 15. в. 16. в. 17. а. 18. в. 19. а. 20. б.

Тест № 4.

1.б.2.в.3.а.4.б.5.а.6.а.7.в.8.а.9.б.10.б.11.б.12.б.13.б.14.а.15.в.16.а.17.в.18.б.19.б.20.б.

Тест № 5.

1.в.2.а.3.б.4.б.5.в.6.а.7.в.8.б.9.б.10.а.11.б.12.б.13.а.14.а.15.б.16.а.17.в.18.а.19.б.20.б.

Тест № 6.

1.в.2.б.3.в.4.в.5.г.6.а.7.г.8.б.9.в.10.б.11.б.12.б.13.в.14.а.15.г.16.б.17.в.18.б.19.б.20.б.

Критерии оценивания.

20-16 правильных ответов – отлично

15-12 правильных ответов – хорошо

11-8 правильных ответов – удовлетворительно

приложение 4

Список тем рефератов и презентаций

Темы рефератов.

1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.
2. Развитие физической культуры и спорта в России.
3. Олимпиада 2014г.
4. Волейбол в России в 21 веке.
5. Баскетбол в России в 21 веке.
6. Комплексы утренней гигиенической гимнастики.
7. Комплексы самостоятельных упражнений для развития скоростных качеств.
8. Комплексы упражнений по силовой подготовке.
9. Комплексы упражнений для самостоятельного освоения игры в настольный теннис.
10. Комплексы упражнений для самостоятельного освоения игры в бадминтон.
11. Комплексы упражнений для самостоятельного усвоения техники лыжных ходов.
12. Комплексы упражнений для самостоятельного усвоения техники плавания.
13. Физическое качество - ловкость.
14. Физическое качество - выносливость.
15. Изменения, наступающие в организме в условиях крайнего севера.
16. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов эндокринной системы.
17. Приспособление человека к условиям жаркого климата.
18. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях крови.
19. Физическое качество - гибкость.
20. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов пищеварения.
21. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

Критерии оценивания.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

Темы презентаций

1. Виды бега в легкой атлетике.
2. Виды прыжков в легкой атлетике.
3. Техника и тактика игры в волейбол.
4. Техника и тактика игры в баскетбол.
5. Техника лыжных ходов.
6. Бадминтон.
7. Настольный теннис.
8. Фитнес.

9. История чемпионатов мира по футболу
10. История чемпионатов мира по хоккею

Критерии оценивания.

Оценка 5 ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка 4 – объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка 3 - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка 2 – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта.

Оценка 1 – презентация не представлена.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

1. Андрюхина Т.В. Физическая культура: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций / Т.В. Андрюхина, Н.В. Третьякова. - Москва : Русское слово, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-00092-902-5_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374162/reading>. - Текст: электронный

2. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454154>

3. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>.

4. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465965>

5. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448769>

Для преподавателя

1) Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453953>

2) Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. —

Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453951>

3) Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>.

4) Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465965>

5) Небытова Л.А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 269 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75608.html>.

6) Никифоров В.И. Физическая культура. Легкая атлетика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Никифоров. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 75 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71899.html>.

Интернет-ресурсы

1) Инфоурок: ведущий образовательный портал России [Электрон. ресурс]. — Электрон. текст. дан. — Режим доступа: <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-dlya-samostoyatelnoy-podgotovki-k-sdache-norm-gto-v-shkole-896766.html> — Дата обращения: 15.10.2023.

2) Сайт учителей физкультуры [Электрон. Ресурс]. — Электрон. текст. дан. — Режим доступа: <http://fizkultura-na5.ru/kompleksy-oru/metodika-provedeniya-i-kompleks-oru.html>. — Дата обращения: 18.10.2018.

3) ФизкультУРА. Физические упражнения [Электрон. Ресурс]. — Электрон. текст. дан. — Режим доступа: <http://fizkult-ura.ru/sci/exercise/1>. — Дата обращения: 15.05.2023.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ООД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования базовой подготовки.

2023

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчик: Кожевникова Е.Б., -преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1	Область применения фонда оценочных средств	4
1.2	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2	Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	23
2.1	Задания для текущего контроля (приложение 1)	20
2.2	Задания для промежуточной аттестации (приложение 2)	67
3	Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	69

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Основы безопасности и жизнедеятельности** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования");

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки), Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 июля 2022 г. № 527;

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки)

- программы учебной дисциплины ООД.10 Основы безопасности и жизнедеятельности.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ООД.10 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и 	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	<p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть

<p>личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий</p>	<p>приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли России в современном мире; <p>угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</p>
--	--	---

	<p>сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

	<p>различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении

социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному

контртеррористической операции;

- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности

	<p>планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

		<p>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p>	<p>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	
<p>ПК 1.1. Организовывать рабочее место</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
<p>ПК 1.2. Обеспечивать безопасную</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, 	<p>сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в</p>

<p>окружающую среду</p>	<p>понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
<p>ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, 	<p>владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать</p>

занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень

о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК08	Тема 1.1 Научные основы обеспечения безопасности человека в современной среде обитания	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Защита творческих работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07	Тема 1.2 Выявление опасности в окружающей среде	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК08	Тема 1.3. Выявление опасности на дорогах	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК08	Тема 1.4. Факторы возникновения опасности пожаров	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК08	Тема 1.5 Выявление опасности захвата заложников в общественных местах.	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 1.6 Правила поведения на пожаре	Тестирование Устный опрос Индивидуальная

ОК 04 ОК 06 ОК 07		самостоятельная работа Представление результатов практических работ
Раздел 2 Методы оценки риска		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК08	Тема 2.1 Степень риска Оценка степени риска.	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК08	Тема 2.2 Методика оценки риска на дорогах. Методика определения степени риска.	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК08	Тема 2.3 Методика оценки подсчёта степени риска на пожаре в общественных местах (ЧС).	Тестирование Решение задач Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК08	Тема 2.4. Методика оценки риска реализации ситуации захвата заложников стрельбы в общественном месте (ЧС)	Тестирование Решение задач Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07	Тема 2.5 Методика оценки риска для здоровья в подростковом возрасте.	Тестирование Решение задач Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа

ОК 06 ОК 07 ОК08	обучающихся	
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07	Тема 3.1 Понятие о защите от опасности природных и техногенных аварий.	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07	Тема 3.2 Здоровый образ жизни. Профилактика заболеваний.	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07	Тема 3.3 Способы защиты от опасностей на дорогах светоотражающие.	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07	Тема 3.4. Способы безопасного поведения в ситуации пожара в общественном месте.	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Контрольная работа
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07	Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ
Раздел 4 Основы военной службы		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК08	Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	Устный опрос Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности	Тестирование Индивидуальная самостоятельная работа

ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК08		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК08	Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	Тестирование Устный опрос Тренинг
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07	Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК08	Тема 4.5 Строевая подготовка	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07	Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	Устный опрос Представление результатов практических работ
Раздел 5 Основы медицинских знаний		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07	Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02	Тема 5.2. Первая помощь при неотложных	Тестирование Устный опрос Индивидуальная

ОК 03 ОК 04 ОК 07	состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07	Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК08	Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях.	Практическое занятие
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07	Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	Практическое занятие Тестирование Устный опрос
Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)		
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Раздел 1. Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте	Практическое занятие
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ПК1.1 ПК1.2 ПК 3.1	Раздел 2. Тема. Оценка рисков на рабочем месте	Практическое занятие Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ПК1.1 ПК1.2 ПК 3.1	Раздел 3. Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	Практическое занятие Представление результатов практических работ

ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ПК1.1 ПК1.2 ПК 3.1	Раздел 4. Тема. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Практическое занятие Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07	Раздел 5. Тема. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	Практическое занятие Представление результатов практических работ

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ООД.10 Основы безопасности жизнедеятельности	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины.

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании дифференцированный зачета.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий, проверочных, письменных работ.

Для контроля знаний используется:

- тестовые задания по пройденным темам (Приложение №1)
- вопросы для дифференцированного зачета (приложение № 2)

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Критерии оценивания презентаций

Оценка	5	4	3	2
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	Работа демонстрирует глубокое	Работа демонстрирует понимание	Работа демонстрирует понимание, но	Работа демонстрирует минимальное

	понимание описываемых процессов	основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	неполное	понимание
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов
	Студент предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Студент в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Студент иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Студенту нужна помощь в выборе эффективного процесса	Студент может работать только под руководством учителя
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

Критерии формирования оценок по тестам

Оценка	Требования к знаниям
отлично	80%-100%
хорошо	65-80%

удовлетворительно	50-65%
неудовлетворительно	менее 50%

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА

№	КРИТЕРИИ	ШКАЛА	
		показатели	баллы
1.	Обоснованность темы, соответствие темы исследования содержанию экологической ситуации и объекта, целесообразность аргументов	тема полностью соответствует ситуации и объекту, аргументы целесообразны	2
		тема соответствует ситуации и объекту частично, целесообразна часть аргументов	1
		тема не соответствует ситуации и объекту, аргументы отсутствуют	0
2.	Конкретность, ясность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме проекта	конкретны, ясны, соответствуют	2
		недостаточно конкретны, ясны или частично соответствуют	1
		цель и задачи не поставлены или не конкретны, цель явно нецелесообразна или отсутствует, задачи не соответствуют цели	0
3.	Правильность описания объекта исследования и изучаемого свойства	полностью правильное описание объекта и предмета	2
		частично правильное описание объекта и предмета	1
		полностью неправильное описание объекта и предмета	0
4.	Теоретическая значимость обзора – представлена и обоснована модель объекта, показаны её недостатки	модель полная и обоснованная	2
		модель неполная и слабо обоснованная	1
		модель объекта отсутствует	0
5.	Значимость работы для оценки и снижения возможного экологического риска в рассматриваемой области	приведена оценка экологического риска, предлагаются мероприятия для снижения	2
		оценка экологического риска частична, снижение риска рассматриваются фрагментарно	1
		нет оценки экологического риска, снижение риска не рассматривается	0
6.	Обоснованность методик доказана логически и/или ссылкой на авторитеты и/или приведением фактов	применение методик обосновано	2
		методики обоснованы недостаточно	1
		методики не обоснованы	0
7.	Доступность методик для самостоятельного выполнения автором проекта (учащимся или учащимися)	выполнимы самостоятельно	2
		выполнимы под наблюдением специалиста	1
		выполнимы только специалистом	0
8.	Логичность и обоснованность эксперимента (/наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	эксперимент логичен и обоснован	2
		встречаются отдельные неувязки	1
		эксперимент не логичен и не обоснован	0
9.	Наглядность (многообразие способов) представления результатов – графики, гистограммы, схемы, фото	использованы все возможные способы	2
		использована часть способов	1
		использован только один способ	0

10.	Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, наличие собственной позиции автора (точки зрения) на полученные результаты	приводятся и обсуждаются разные позиции, обозначена собственная позиция	2
		разные позиции приводятся без обсуждения, собственная позиция отсутствует	1
		приводится и обсуждается одна позиция, собственная позиция отсутствует	0
11.	Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач; оценивание выдвинутой гипотезы	соответствуют; гипотеза оценивается	2
		частично; гипотеза только упоминается	1
		не соответствуют; гипотеза не оценивается	0
12.	Конкретность выводов и уровень обобщения – отсутствие рассуждений, частных мест, общих мест, ссылок на других.	выводы конкретны (не резюме!), соответствуют задачам	2
		отдельные выводы неконкретны, частично соответствуют задачам	1
		выводы неконкретны, не соответствуют задачам	0
13.	Структура рукописи соответствует требованиям (введение, лит. обзор, материалы и методы, результаты, обсуждение, выводы, литература), работа оформлена грамотно	работа грамотно структурирована, список литературы соответствует требованиям, ошибки отсутствуют	2
		имеются не все разделы, неуд. список лит-ры, имеются отдельные ошибки	1
		оформлена небрежно, структура не соответствует требованиям	0

Максимально возможное количество баллов: 26

- Оценка “удовлетворительно”: от 10 до 15 баллов (42%)
- Оценка “хорошо”: от 16 до 22 баллов (65%)
- Оценка “отлично”: от 23 до 26 баллов (90%)

Критерий оценки докладов, рефератов и сообщений.

Критерий	Требования
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	1) студент легко ориентируется в содержании теоретического

	<p>и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения;</p> <p>2) знает и правильно применяет формулы;</p> <p>3) знает и правильно применяет нормативные документы;</p> <p>4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно;</p> <p>5) подготовлен презентационный материал.</p>
«хорошо»	<p>1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию;</p> <p>2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано;</p> <p>4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.</p>
«удовлетворительно»	<p>1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию;</p> <p>2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует;</p> <p>4) не подготовлен презентационный материал.</p>
«неудовлетворительно»	<p>1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл;</p> <p>2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует;</p> <p>4) не подготовлен презентационный материал.</p>

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в устной форме

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески

		<p>применять знание теории к решению профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют незначительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике;
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам. - отказ от ответа или отсутствие ответа.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Задания для текущего контроля

Введение.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 3, Л1, М1, П8)

1. Что за предмет ОБЖ
2. Для чего он вводится в изучение начиная со школы?

3. Какие вопросы по вашему мнению мы должны рассмотреть в ходе наших занятий?
4. Что такое опасность?

II. Вводный тест по вариантам: (ОК 8, ОК 12, Л1, М3, П9)

Вариант 1.

1. Вы находитесь на краю скалистого обрыва. Единственный путь сохранить жизнь – подняться вверх по мокрым, покрытым мхом скользким скалам. Каким из способов вы попытаетесь это сделать:
А – босиком;
Б – в обуви;
В – в носках.
2. Вам предстоит совершить длительный переход. Далеко от конечного пункта пути вы обнаружили потертости на ногах. Как вы поступите:
А – намочите носки водой и наденете обувь;
Б – время от времени будете переодевать носки с одной ноги на другую, наденете носки наизнанку;
В – наденете обувь на босую ногу.
3. Совершая переход, вы попали в район, где много ядовитых змей. Что вы будете делать во время движения:
А – производить как можно больше шума ногами;
Б – идти тихо и спокойно, чтобы не привлекать внимания змей;
В – двигаться медленно, с остановками через каждые пять-десять шагов, внимательно осматривать заросли впереди.
4. Известно, что для сохранения обуви и защиты ног от сырости в ненастную погоду ее необходимо 2-3 раза в неделю смазывать сапожной мазью. При отсутствии сапожной мази чем вы будете смазывать обувь:
А – соленой водой;
Б – несоленым салом или жиром водных птиц (рыбьим жиром, сырым мылом);
В – ничем не будете смазывать, но ежедневно будете ее просушивать и проветривать.
5. Во время движения группы в грозу рядом ударила молния. Один человек упал. При осмотре вы заметили на его теле обширные древовидные красные полосы, а также явное отсутствие признаков жизни. Что вы будете делать:
А – искусственное дыхание пострадавшему;
Б – закапывать пострадавшего в землю для отвода электрического тока, полученного в результате удара молнии;
В – не трогая пострадавшего, будете ждать, пока он сам придет в сознание.
6. В условиях автономного плавания на спасательном плоту у вас появились признаки морской болезни. Что вы предпримите:

А – примете горизонтальное положение, слегка запрокинув голову, и будете делать глубокие ритмичные вдохи и выдохи;

Б – будете лежать в положении на животе;

В – будете сидеть, поджав колени к подбородку.

7. Что понимается под термином «опасности»:

А – так именуют свойства живой и неживой материи причинять ущерб самой материи: людям, окружающей природной среде, материальным ценностям;

Б – так именуют события, которые могут стать реальностью жизни;

В – так именуют события, которые могут произойти в будущем.

8. Определите содержание термина «экология»:

А – определяется состоянием окружающей природной среды;

Б – определяется состоянием окружающей среды;

В – взаимодействие живых организмов друг с другом и с окружающей природной средой.

9. Что включает понятие «разбой»:

А – специалисты относят это понятие к числу преступлений перед человечеством;

Б – преступление, заключающееся в «разделе имущества» богатых граждан по «справедливости»;

В – преступление, заключающееся в нападении с целью завладения государственным, общественным или личным имуществом, соединенное с насилием или угрозой насилия, опасным для жизни и здоровья лица, подвергшегося нападению.

10. Как необходимо поступить человеку, почувствовавшему запах газа:

А – следует дышать через влажную ткань;

Б – следует не дышать;

В – следует открыть все окна, а по ходу отступления и форточки на лестнице.

11. Что относится к закрытым повреждениям у человека:

А – остеохондроз;

Б – ушибы;

В – цирроз печени.

12. Продолжите фразу: «Иммунитет – это ...»:

А – состояние устойчивого равновесия организма;

Б – состояние восприимчивости к возбудителям инфекционных болезней, совокупность процессов, направленных на защиту его от безопасного начала совместимых с ним агентов;

В – состояние невосприимчивости к возбудителям инфекционных болезней, совокупность процессов, направленных на защиту его от заразного начала чужеродных агентов.

13. Первые толчки при землетрясении застали вас дома на первом этаже, вы:

А – отойдете подальше от окон, чтобы не пораниться осколками стекла;

Б – начнете готовить «спасательный рюкзак» и затем, взяв его, выбежите на улицу;

В – немедленно и как можно скорее выбежите на улицу.

14. При спасении утопающего вы будете приближаться к нему со стороны:

А – спины или ног, если он лежит на животе или находится в вертикальном положении или лежит на спине;

Б – спины или ног, если он находится в вертикальном положении или лежит на животе, и со стороны головы, если он лежит на спине;

В – спины в любом случае.

15. При выходе из зоны лесного пожара вы будете идти:

А – в наветренную сторону перпендикулярно кромке пожара, используя открытые пространства: дороги, поляны, берега ручьев и рек, а также участки лиственного леса;

Б – пригнувшись, против ветра;

В – преодолевая кромку пожара против ветра, укрыв голову и лицо верхней одеждой.

16. Для тушения загораний бензина, дизельного топлива, лаков, красок, различных самовозгорающихся веществ, электроустановок под напряжением, а также при низких температурах применяются огнетушители:

А – жидкостные, порошковые, углекислотные, пенные;

Б – углекислотные, порошковые;

В – аэрозольные, углекислотные и пенные.

17. Назовите фамилию первого в мире изобретателя автомата (пистолета-пулемета):

А – Федоров;

Б – Дегтярев;

В – Калашников.

18. К упавшему на землю в сырую погоду оголенному электропроводу нельзя подходить ближе, чем на:

А – 3 м;

Б – 5 м;

В – 10 м.

19. Укажите, к каким последствиям в организме приводит недостаток железа в пище:

А – к нарушению осанки;

Б – к малокровию;

В – к нарушению костной ткани.

20. Когда водитель и пассажир должны быть пристегнуты ремнями безопасности:

А – только при движении за чертой города;

Б – во всех случаях (кроме оговоренных правилами);

В – только при скорости движения больше 60 км/час.

21. Для человека в обычной одежде зона температурного комфорта лежит в пределах:

А – от + 18 градусов С до +20 градусов С;

Б – от + 20 градусов С до + 28 градусов С;

В – от – 10 градусов С до + 22 градусов С.

22. Какие из перечисленных ниже бытовых средств можно применять при обезболивании ожогов 1-й и 2-й степени при оказании первой помощи:

А– спирт;

Б – соль, сода;

В – масло подсолнечное.

23. Какими не должны быть действия населения при угрозе наводнения:

А – принять меры противопожарной безопасности;

Б – подняться на более высокий этаж;

В – остаться на первом этаже или спуститься в хорошо оборудованный подвал.

24. Вы пришли домой и замечаете, что в квартире кто-то побывал (распахнута дверь, выбито окно и т.п.), вы:

А – войдете в квартиру, осмотрите ее и установите, какие вещи исчезли, о чем и сообщите в милицию;

Б – войдете в квартиру и сразу позвоните в милицию по телефону «01»;

В – не будите входить в квартиру, а вызовите милицию по телефону соседей.

25. Вам необходимо перейти на противоположную сторону дороги с интенсивным движением, вы:

А – размахивая руками, чтобы вас видели водители, устремитесь на противоположную сторону;

Б – лавируя между машинами, мелкими перебежками, будете пробиваться на противоположную сторону;

В – дойдете до пешеходного перехода или регулируемого перекрестка и перейдете дорогу.

Вариант 2.

1. Вам необходимо перебраться вброд через реку с быстрым течением. Каким из способов вы будете переходить ее в выбранном вами месте:

А – вниз по течению;

Б – перпендикулярно течению реки;

В – под углом 45 градусов к течению и вверх по течению.

2. Рядом с вашим биваком – ручей сомнительной чистоты и болотце. Воду для приготовления пищи вы будете брать:

А – из ручья;

Б – из болотца;

В – из специально вырытой ямы рядом с болотцем.

3. Вы находитесь в лесу и зовете на помощь товарища. Как вы должны кричать или давать знать о себе, чтобы вас услышали с большого расстояния:
- А – громко, но низким голосом;
 - Б – пронзительно;
 - В – свистеть с помощью пальцев.
4. Как вы поступите с рюкзаком (грузом), находящимся у вас за плечами, при переходе реки с быстрым течением:
- А – будете нести его в руках;
 - Б – будете нести его за плечами;
 - В – будете тянуть его за собой по воде.
5. Для того чтобы просушить намокшие сапоги (ботинки), что вы станете делать:
- А – сушить их в сильно нагретой печке;
 - Б – насыпать внутрь сухой песок;
 - В – сушить около костра.
6. Передвигаясь с шестом по болоту, вы провалились в «окно» (глубокий тенистый водоем, сверху затянутый плавучими растениями и травой). Ваши действия:
- А – делать резкие движения, стараясь держаться на плаву;
 - Б – опираясь на лежащий поперек шест, принять горизонтальное положение и дотянуться до камыша (ветки, тростника).
 - В – поставите шест вертикально и будете от него отталкиваться, стараясь двигаться вперед.
7. Вредные факторы – это:
- А – факторы, которые могут быть опасными для определенных групп растений и микроорганизмов;
 - Б – факторы, которые становятся в определенных условиях причиной заболеваний или снижения работоспособности человека;
 - В – факторы, которые становятся в определенных условиях средством повышения работоспособности человека.
8. Урбанизация – это:
- А – рост и развитие городов, сосредоточение в них промышленности и населения, придание черт городского облика промышленным центрам, рабочим и сельским поселкам;
 - Б – замедление развития городов, отсутствие должного финансирования, сосредоточение промышленности в сельской местности, придание им черт агропромышленного производства;
 - В – ускорение темпов роста объектов экономики с современными ресурсосберегающими и наукоемкими технологиями.
9. С какого возраста ко времени совершения преступления российское уголовное право признает субъектом преступления:
- А – с 14 лет;

Б – с 16 лет;

В – с 18 лет.

10. Как необходимо относиться к идее побега заложников из неволи:

А – следует бежать во что бы то ни стало;

Б – следует посоветоваться с другими заложниками;

В – не следует бежать, если нет полной уверенности в успехе.

11. Что представляют собой открытые повреждения у человека:

А – растяжение;

Б – повреждение органов и тканей, сопровождающиеся нарушением целостности кожных покровов;

В – лишай.

12. Что вырабатывает организм человека для борьбы с возбудителями инфекционных заболеваний и их токсинами:

А – яд;

Б – токсины;

В – антитела.

13. Первые толчки при землетрясении застали вас дома на втором или более высоких этажах, вы:

А – связав несколько простыней, попытаетесь спуститься вниз;

Б – немедленно выбежите на лестничную площадку и на лифте спуститесь вниз;

В – встанете в дверных или балконных проемах, распахнув двери.

14. При спасении тонущего он схватил вас за руки, вы:

А – сделаете резкое движение руками так, чтобы большие пальцы его рук развернулись в стороны;

Б – отогнете его голову назад давлением своей ладони на подбородок, удерживая при этом тонущего за туловище;

В – упритесь ногами в его грудь или плечи и сильно оттолкнетесь.

15. При захлестывании передней кромки лесного пожара необходимо:

А – накрывать языки пламени веником из лиственных веток и держать его до полного прекращения горения;

Б – сметать огонь скользящим ударом в сторону выгоревшей площади с таким расчетом, чтобы оторвать пламя от еще не горящих лесных материалов путем удаления горящих частиц в сторону пожарища, небольшие языки пламени затаптывать ногами;

В – наносить удары по передней кромке пожара, как бы растирая огонь по сторонам.

16. Оптимальное соотношение вдохов искусственной вентиляции легких (ИВЛ) и ритма надавливаний на грудину при реализации одним спасателем:

А – на один вдох – 5 надавливаний;

Б – на два вдоха – 15 надавливаний;

В – на два вдоха – 5 надавливаний.

17. Какие виды возгораний запрещено тушить пены огнетушителем ОП-10 (огнетушитель пенный):
- А – мусор, бумагу;
 - Б – бензин, керосин;
 - В – электропровода.
18. Сколько примерно литров крови содержится в организме взрослого человека:
- А – 2 л;
 - Б – 4 л;
 - В – 5 л.
19. На долю каждого жителя земли приходится в год отходов около:
- А – 20 тонн;
 - Б – 30 тонн;
 - В – 10 тонн.
20. При переходе через дорогу ты успел (а) дойти только до осевой линии. Что правильнее предпринять в данной ситуации:
- А – остановиться на месте;
 - Б – побыстрее закончить переход;
 - В – вернуться назад.
21. Наибольший вред нашему организму приносят:
- А – сочетание холода и влаги;
 - Б – закаливание;
 - В – пребывание на открытом воздухе.
22. Какие из перечисленных ниже бытовых средств можно применять при обезболивании ожогов 3-й и более степеней при оказании первой помощи:
- А – масло сливочное;
 - Б – лед;
 - В – туалетная вода, одеколон.
23. Какими не должны быть действия населения при угрозе урагана:
- А – принять меры противопожарной безопасности;
 - Б – укрыться в надежном прочном укрытии;
 - В – предпринять попытку уехать в другой населенный пункт.
24. Вы остались дома один (одна). В квартиру позвонили. На вопрос: «Кто?» вам ответили: «Сантехник. Необходимо перекрыть горячую воду, иначе зальет весь дом. Кран в вашей квартире». Необходимо:
- А – открыть дверь и впустить сантехника;
 - Б – предложить ему прийти с милиционером;
 - В – попросить зайти с кем-нибудь из соседей, которых вы знаете.
25. Выйдя из автобуса (троллейбуса) вы переходите на противоположную сторону дороги:
- А – обходя автобус (троллейбус) спереди;
 - Б – обходя автобус (троллейбус) сзади;

В – дожидаетесь когда транспорт отойдет от остановки.

Тема 1.1 Здоровый образ жизни. Критерии здоровья. **Режим труда и отдыха.**

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 3, ОК12)

- Что такое ЗОЖ?
- Какие инфекционные заболевания возникают наиболее часто на территории РФ?
- Что такое иммунитет? Назовите его основные виды. Кратко охарактеризуйте каждый из видов.
- Какие мероприятия проводятся в нашей стране по профилактике инфекционных заболеваний?
- К каким болезням у вас есть иммунитет?
- Какой вид иммунитета не передается по наследству?

II. Тестовые задания по теме ЗОЖ: (ОК 8, ОК12)

1. Здоровый образ жизни – это

1. Занятия физической культурой
2. Перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья
3. Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
4. Лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий

2. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает

1. радиоактивные вещества
2. никотин
3. эфирные масла
4. цианистый водород

3. Что такое режим дня?

1. порядок выполнения повседневных дел
2. строгое соблюдение определенных правил
3. перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
4. установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых

4. Что такое рациональное питание?

1. питание, распределенное по времени принятия пищи
2. питание с учетом потребностей организма
3. питание набором определенных продуктов
4. питание с определенным соотношением питательных веществ

5. Назовите питательные вещества имеющие энергетическую ценность

1. белки, жиры, углеводы, минеральные соли

2. вода, белки, жиры и углеводы
3. белки, жиры, углеводы
4. жиры и углеводы

6. Что такое витамины?

1. Органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов.
2. Неорганические химические соединения, необходимые для работы организма.
3. Органические химические соединения, являющиеся ферментами.
4. Органические химические соединения, содержащиеся в продуктах питания.

7. Что такое двигательная активность?

1. Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие
2. Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности
3. Занятие физической культурой и спортом
4. Количество движений, необходимых для работы организма

8. Что такое закаливание?

1. Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм
2. Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
3. Перечень процедур для воздействия на организм холода
4. Купание в зимнее время

9. Что такое личная гигиена?

1. Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний
2. Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья
3. Правила ухода за телом, кожей, зубами
4. Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний

10. Назовите основные двигательные качества

1. Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества
2. Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения
3. Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила
4. Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений

11. Одним из важнейших направлений профилактики, является

1. ЗОЖ
2. охрана окружающей среды
3. вакцинация

4. экологическая безопасность

12. ЗОЖ включает:

1. охрану окружающей среды
2. улучшение условий труда
3. доступность квалифицированной мед. помощи
4. все ответы верны

13. Принципы, способствующие сохранению и укреплению здоровья:

1. научность
2. объективность
3. массовость
4. все ответы верны

14. Устным методом пропаганды ЗОЖ является

1. повседневное общение с окружающими
2. лекция
3. аудиозаписи
4. диалог с врачом

15. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?

1. биологические
2. окружающая среда
3. служба здоровья
4. индивидуальный образ жизни

16. Для развития мышечной выносливости следует выполнять

1. упражнения на тренажерах
2. упражнения на внимание
3. упражнения на растягивание мышц
4. упражнения с преодолением веса собственного тела

17. В какое время суток работоспособность человека наиболее низкая?

1. с 17 до 21
2. с 21 до 1
3. с 1 до 5
4. с 5 до 9

18. Что не допускает ЗОЖ?

1. употребление спиртного
2. употребление овощей
3. употребление фруктов
4. занятия спортом

19. Что является обязательным компонентом ЗОЖ?

1. чтение книг
2. посещение лекций
3. занятия спортом
4. употребление в пищу овощей

20. Здоровье – это состояние полного...

1. физического благополучия
2. духовного благополучия
3. социального благополучия
4. все ответы верны

Эталоны ответов к тесту по теме «ЗОЖ»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	1	4	2	3	1	1	1	2	1	1	4	4	2	4	4	3	1	3	4

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 8, ОК12)

Подготовка рефератов и презентаций по темам: Движение и здоровье.
Закаливание и здоровье.

Тема 1.2

Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 4, ОК12)

- Чем обусловлена биологическая необходимость двигательной активности человека в процессе его жизнедеятельности? Обоснуйте свой ответ.
- Какое значение имеют занятия физической культурой для укрепления и сохранения здоровья?
- Какова роль в гармоничном распределении умственной нагрузки и двигательной активности человека для сохранения его здоровья?
- Как наиболее рационально можно распределить занятия физической культурой и спортом в течение учебной недели? Обоснуйте свой ответ.

II. Тестовые задания: (ОК 02, ОК12)

1. «Вредные привычки — распространённые действия, которые люди ...»
 - а) повторяют вновь и вновь, несмотря на то, что они не полезны или даже вредны.
 - б) повторяют вновь и вновь.
2. «Привычка — это характерная форма поведения человека, которая.....»
 - а) в определённых условиях не приобретает характер потребности.
 - б) в определённых условиях приобретает характер потребности.

3. «Если привычка оказывает негативное воздействие на организм человека, на его здоровье, разрушает его жизнь»
- это вредная привычка.
 - это не вредная привычка.
4. «Многие вредные привычки имеют характер зависимости, то есть человек знает о вреде привычки.....»
- но не может от неё избавиться из-за того, что она приносит кратковременное удовольствие или облегчение.
 - и может от неё избавиться из-за того, что она приносит кратковременное удовольствие или облегчение.
5. «Некоторые вредные привычки сохраняются, потому что человек»
- подозревает о своей привычке.
 - не подозревает о своей привычке.
 - не подозревает о своей привычке, либо не считает её вредной.
6. «Реализация возможностей, заложенных в человеке.....»
- зависит от образа жизни.
 - не зависит от образа жизни.
7. «Реализация возможностей, заложенных в человеке.....»
- зависит от образа жизни, от повседневного поведения.
 - зависит от образа жизни, от повседневного поведения, от привычек, которые он приобретает.
 - зависит от образа жизни, от повседневного поведения, от привычек, которые он приобретает, от умения разумно распорядиться потенциальными возможностями здоровья на благо себе, своей семье и государству.

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 05, ОК12)

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

- Вредные привычки: курение.
- Вредные привычки: алкоголь.

Тема 1.3 Основные инфекционные болезни. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.

II. Вопросы для устного опроса: (ОК 04, ОК12)

- Виды медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
- Раны, их классификация и характеристика.

3. Кровотечения, их виды.
4. Способы остановки кровотечений.
5. Перевязочные материалы.
6. Способы наложения повязок.

III. Тестовые задания: (ОК 03, ОК12)

Тест: «Первая медицинская помощь»

1. Первая медицинская помощь при обморожении?

- 1) Растереть пораженный участок жестким материалом или снегом.
- 2) Создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье.
- 3) Сделать легкий массаж, растереть пораженный участок одеколоном.

2. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

- 1) Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание.
- 2) Пульс, высокая температура, судороги.
- 3) Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания.

3. Как оказать первую медицинскую помощь пострадавшему в ДТП при сильном ушибе живота?

- 1) Уложить пострадавшего на спину, дать теплый чай и в этом положении транспортировать в ближайшее медицинское учреждение.
- 2) Провести противошоковые мероприятия, транспортировать в ближайшее медицинское учреждение.
- 3) Дать обезболивающее лекарство, уложить на живот и в этом положении транспортировать в ближайшее медицинское учреждение.

4. Как оказать помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела щелочными растворами?

- 1) Промыть пораженное место водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой ткани.
- 2) Обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку.
- 3) Промыть поврежденный участок мыльным или 2%-м раствором столовой соды, наложить асептическую повязку.

5. Какая повязка накладывается при повреждении лба?

- 1) Працевидная
- 2) Спиральная
- 3) Шапочка

6. Первая медицинская помощь при вывихе конечности?

- 1) Дать обезболивающее средство, вправить вывих и зафиксировать конечность
- 2) Осуществить иммобилизацию конечности, дать доступные обезболивающие средства, приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травмпункт.
- 3) Зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травмпункт.

7. Как оказать первую помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела кислотой?

- 1) Промыть пораженное место водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой ткани.
- 2) Обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку.
- 3) Промыть поврежденный участок мыльным или 2%-м раствором столовой соды, наложить асептическую повязку.

8. В каком положении эвакуируется пострадавший в ДТП с вывихом бедра?

- 1) В положении лежа
- 2) В положении сидя
- 3) Свободное положение

9. В каком положении эвакуируется пострадавший в ДТП с вывихом кости верхней конечности?

- 1) В положении лежа.
- 2) Свободное положение.
- 3) Свободное положение, при общей слабости – сидя или лежа.

10. Основные правила наложения транспортной шины при переломе кости голени?

- 1) Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до коленного сустава и прибинтовать их.
- 2) Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до середины бедра, чтобы обездвижить место перелома, коленный и голеностопный суставы.

11. Что необходимо сделать для освобождения дыхательных путей пострадавшего?

- 1) Поднять повыше голову.
- 2) Подложить под плечи что-нибудь и максимально запрокинуть голову.
- 3) Открыть рот пострадавшему.

12. Как транспортировать пострадавшего с проникающим ранением грудной клетки?

- 1) Лежа на животе.
- 2) Лежа на спине.
- 3) Лежа на спине с приподнятой верхней частью туловища.

13. Как оказать первую медицинскую помощь (ПМП) пострадавшему при переломе костей таза?

- 1) Придать пострадавшему полусидячее положение, наложить тугую повязку.
- 2) Уложить пострадавшего на ровную жесткую поверхность согнуть и развести коленные суставы, и подложить под них валик из одежды или другого заменяющего ее материала.

3) Уложить пострадавшего на спину на жесткую поверхность, к местам повреждения приложить грелку или пузырь со льдом или холодной водой.

14.Какие приемы ПМП применяются при внутреннем кровоизлиянии или подозрении на него?

1) Наложить на поврежденную поверхность грелку со льдом или прохладную повязку, обеспечить покой.

2) Дать холодной воды.

3) Дать горячего чая.

15. Назовите основные правила оказания ПМП при сотрясении мозга?

- 1) Уложить пострадавшего на спину, подложить под голову валик и дать теплое питье.
- 2) Уложить пострадавшего на бок или спину со склоненной на бок головой и транспортировать в этом положении в лечебное учреждение.
- 3) Уложить пострадавшего на спину или в положение полулежа со склоненной набок головой.

16. Где проводится надавливание на грудную клетку при закрытом массаже сердца?

- 1) Слева от грудины.
- 2) Справа от грудины.
- 3) На нижнюю треть грудины.

17. Какой должна быть транспортная шина?

- 1) С возможностью фиксации только места перелома и обездвиживания ближайшего сустава
- 2) С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания ближайшего сустава.
- 3) С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания двух смежных суставов.

18. Как оказать ПМП при открытом переломе?

- 1) Концы сломанных костей совместить, наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности.
- 2) Погрузить обнаруженные костные отломки в рану, наложить стерильную повязку на рану и пузырь со льдом, дать обезболивающее средство и обеспечить покой конечности
- 3) Осуществить правильную иммобилизацию конечности, наложить на рану стерильную повязку, дать обезболивающие лекарства и организовать транспортировку пострадавшего в лечебное учреждение

19. В каком положении должен находиться пострадавший при транспортировке с переломом позвоночника?

- 1) Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении на животе (с валиком под верхнюю часть туловища) или на спине (с валиком в поясничном отделе).
- 2) Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении на животе с приподнятым головным концом.
- 3) Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении на животе с опущенным головным концом.

20. В каких случаях применяется энтеродез или уголь активированный, находящийся в аптечке?

- 1) При болях в животе.
- 2) При высокой температуре.
- 3) При отравлении.

21. Для чего применяется раствор сульфацила натрия, находящийся в аптечке?

- 1) Для промывания ран.
- 2) Смочить салфетку и приложить для стерилизации обожженной

поверхности.

3) При травме глаза или попадании инородных тел промыть глаза и закапать 3-5 капель раствора сульфацила натрия.

22. Признаки отравления угарным газом?

- 1) Слабость, тошнота, рвота, головокружение, покраснение кожных покровов
- 2) Слабость, головокружение, побледнение кожных покровов.
- 3) Головная боль, повышение температуры тела, боли в животе.

23. Как оказать помощь при ожоге кипятком?

- 1) Смазать обожженный участок мазью или лосьоном, наложить стерильную повязку
- 2) Промыть обожженный участок холодной водой минут 10, наложить стерильную повязку, дать болеутоляющие средства.
- 3) Обожженную поверхность присыпать пищевой содой, наложить стерильную повязку.

1	2	5	1	9	3	13	2	17	3	21	3
2	1	6	2	10	2	14	1	18	3	22	1
3	2	7	3	11	3	15	2	19	1	23	2
4	2	8	1	12	3	16	3	20	3		

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 01, ОК12)

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Механизмы передачи инфекционных заболеваний.
2. Профилактика инфекционных заболеваний.

Тема 2.1 Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и социального характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 08)

- 1. Виды ЧС**
- 2. Правила поведения при ЧС**
- 3. Цели и задачи РСЧС**
- 4. Структура РСЧС**
- 5. Режимы функционирования РСЧС.**
- 6. Силы и средства ликвидации ЧС.**

II. Тестовые задания: (ОК 03)

На тему

ЕДИНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

1. Что такое чрезвычайная ситуация?
 - а) синоним экстремальной ситуации;
 - б) экстремальная ситуация, сложившаяся в результате снижения уровня производительности труда;
 - в) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате проведения военных учений;
 - г) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия.
2. Как подразделяют чрезвычайные ситуации по характеру происхождения?
 - а) природные;
 - б) техногенные;
 - в) биолого-социальные и военные;
 - г) экологические.
3. Что представляют собой природные чрезвычайные ситуации?
 - а) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате опасного природного явления или процесса;
 - б) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии на промышленном объекте или на транспорте, пожара или взрыва;
 - в) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате отработки новых технологических процессов по созданию искусственного климата;
 - г) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате изучения и создания новых видов оборудования по изучению природных чрезвычайных ситуаций.
4. Как организационно представлена Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
 - а) состоит из подсистемы — войск гражданской обороны;
 - б) состоит из территориальных подсистем;
 - в) состоит из функциональных подсистем;
 - г) состоит из подсистемы — войск быстрого реагирования.
5. Что представляют собой уровни Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
 - а) национальный;

- б) федеральный;
 - в) региональный, территориальный;
 - г) местный и объектовый.
6. Где создаются территориальные подсистемы РСЧС?
- а) в районах;
 - б) в республиках;
 - в) в краях;
 - г) в областях.
7. Кем создаются функциональные подсистемы РСЧС?
- а) федеральными органами представительной власти;
 - б) федеральными органами исполнительной власти;
 - в) федеральными войсками Генерального штаба;
 - г) федеральными службами МВД.
8. На каких объектах экономики создаются подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
- а) только на государственных объектах экономики;
 - б) только на акционированных объектах экономики;
 - в) только на частных объектах экономики;
 - г) на всех объектах экономики независимо от форм собственности.
9. За что отвечают комиссии РСЧС на объектах экономики?
- а) за организацию деятельности по снабжению населения;
 - б) за организацию деятельности по продовольственному снабжению населения;
 - в) за организацию деятельности по защите окружающей природной среды;
 - г) за организацию деятельности по вопросам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций.
10. Кто возглавляет комиссию по чрезвычайным ситуациям в образовательных учреждениях?
- а) работник службы безопасности школы;
 - б) председатель родительского комитета школы;
 - в) учитель по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»;
 - г) директор школы.
11. Что представляет собой Гражданская оборона в Российской Федерации?
- а) оказание помощи пенсионерам и нетрудоспособному населению;
 - б) почетная обязанность всех слоев гражданского населения страны;
 - в) составная часть Единой государственной системы в решении проблем, возникающих при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
 - г) защита от всех возможных нападений.
12. Что такое гражданская оборона (ГО)?

- а) система добровольных народных дружин;
- б) система профилактики различных групп населения;
- в) система оборонных, образовательных и профилактических мероприятий, направленных на преодоление экологической безграмотности всеми категориями населения от воспитанников детских садов до образования учащихся и студентов в средней и высшей школе, а также в системе переподготовки работников всех отраслей производства, включая нетрудоспособное население;
- г) система оборонных, инженерно-технических и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения и объектов народного хозяйства от опасностей, возникающих при военных действиях.

Эталон ответов

1.г;	5.б, в, г;	9.г;
2.а , б ,в;	6б, в,г;	10.г;
3.а;	7.б,	11.в,
4.б, в;	8.г;	12. г.

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, Л5, М7, М4, П9)

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Правила поведения в условиях ЧС природного характера.
2. Правила поведения в условиях ЧС техногенного характера.
3. Пожарная безопасность.
1. Правила поведения в условиях внутренней автономии в природных условиях.

Тема2.2 Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 2, Л1, М5, П2, П7)

1. Предназначение гражданской обороны.
2. История создания гражданской обороны
3. Работа медико-санитарных, аварийно-восстановительных и противопожарных служб.
4. Гражданская оборона сегодня.

II. Тестовые задания: (ОК 3, Л1, М6, П7)

Тест по теме: ГО – составная часть обороноспособности страны.

1. В каком году Совет Народных комиссаров СССР утвердил положение о МПВО?

1. 1961.
2. 1932.
3. 1918.
4. 1941.

2. Какой из поражающих факторов ядерного оружия приводит к ожогам и массовым пожарам?

1. Световое излучение.
2. Ударная волна.
3. Проникающая радиация.
4. Электромагнитный импульс.

3. Что из перечисленного относится к обычным средствам поражения?

1. Синильная кислота.

2. Напалм.
3. Иприт.
4. Зарин.

4. Куда в первую очередь приходят люди при объявлении эвакуации?

1. На сборный эвакуационный пункт.
2. В приёмный пункт эвакуации.
3. В пункт временного размещения эвакуируемых.

5. Что означает цифра в маркировке противогаза ГП-5.

1. Номер партии.
2. Количество размеров шлем-маски.
3. Время в часах, на которое рассчитана фильтрующе-поглощающая коробка

6. Кто является руководителем ГО в школе, колледже?

1. Директор школы, колледжа.
2. Преподаватель ОБЖ.
3. Завуч школы, колледжа.

7. Что из перечисленного относится к средствам защиты кожи?

1. ГП-5.
2. ДП-5.
3. ОЗК.
4. Всё перечисленное.

8. Что из себя представляет сигнал «Внимание Всем!»?

1. Завывание сирен или другой громкий звуковой сигнал.
2. Громкое объявление из громкоговорителей.
3. Речевая информация по радио или телевидению.
4. Всё перечисленное.

9. Кто является руководителем ГО Российской Федерации.

1. Министр МЧС России.
2. Правительство России.
3. Министр обороны России.

10. Для чего не предназначена ГО?

1. для проведения аварийно-спасательных работ
2. Для эвакуации пострадавших в результате военных действий
3. Для борьбы с эпидемиями, возникшими в результате военных действий
4. Для руководства вооруженными силами в военное время.

11. Когда была создана ГО в нашей стране?

1. 1961.
2. 1932.
3. 1918.
4. 1941.

12. Какое мероприятие не входит в основные задачи ГО?

1. Обучение населения в области ГО
2. Эвакуация населения
3. Проведение аварийно-спасательных работ
4. Ремонт и восстановление военной техники

13. Что является поражающим фактором ядерного оружия?

1. Электромагнитное излучение
2. Заражение местности биологическими веществами
3. Заражение местности химически-опасными веществами
4. Объемный взрыв

14. Что не является поражающим фактором химического оружия?

1. Лучевая болезнь
2. Холера
3. Ящур
4. Чума

15. Что не является поражающим фактором биологического оружия?

1. Чума
2. Лучевая болезнь
3. Холера
4. Сыпной тиф
5. Ящур

16. Какое оружие относится к оружию массового поражения?

1. Лучевое оружие
2. Атомное оружие
3. Радиологическое оружие
4. Геофизическое оружие

17. Какие не существуют виды защитных сооружений?

1. Убежища
2. Противорадиационные укрытия
3. Комбинированные укрытия
4. Укрытия простейшего типа

18. Какое средство защиты органов дыхания защищает от угарного газа?

1. Ватно-марлевая повязка
2. Противопыльная тканевая маска
3. Изолирующий противогаз
4. Респиратор
5. Фильтрующий противогаз

19. Какое устройство не является частью противогаза?

1. Шлем-маска

2. Соединительная трубка
3. Фильтрующе-поглощающая коробка
4. Противопыльная тканевая маска
5. Переговорное устройство

20. Какой препарат не входит в аптечку индивидуальную (АИ-2)?

1. Противоболевое средство
2. Противорвотное средство
3. Противобиологическое средство
4. Кровоостанавливающее средство
5. Радиозащитное средство

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК4, ОК5, Л2, Л5, М7, П7)

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

Правила поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника.

Тема 2.3. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 3, Л1, М1, М2, П2)

1. - как надо покинуть кабинет во время эвакуации;
2. - как правильно двигаться по коридору;
3. - сообщение в пожарную службу;
4. - дисциплина на месте сбора;
5. - действия пожарных на месте пожара;
6. - противопожарная служба Российской Федерации;
7. - полиция Российской Федерации;
8. - служба скорой медицинской помощи;
9. - государственная санитарно-эпидемиологическая служба Российской Федерации;
- 10.- гидрометеорологическая служба.

II. Групповые задания по вопросам: (ОК 4, ОК6, ОК7, Л1, М5, М6, П2)

- 1. Что такое охрана здоровья?
- 2. Назовите основные задачи законодательства РФ об охране здоровья граждан.
- 3. Назовите три уровня на которых осуществляется здравоохранение в РФ.

- 4. Что относится к Государственной системе здравоохранения РФ?
- 5. Что относится к Муниципальной системе здравоохранения РФ?
- 6. Что относится к Частной системе здравоохранения РФ?
- 7. Каким неотъемлемым правом обладают граждане РФ?
- 8. Перечислите основные группы населения, которые обладают правами в области охраны здоровья.
- 9. Назовите три основных права пациента.
- 10. Перечислите три гарантированных вида осуществления медико-социальной помощи.

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 4, ОК 5, Л3, М7, М8, П3)

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.
2. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Тема 3.1 ВС РФ. История создания Организационная структура.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 4, Л2, М10, П10)

1. С какого возраста мужское население царской России могло призываться на военную службу? (с 21 года).
2. Чему был равен общий срок военной службы? (15 лет).
3. Чему был равен срок действительной военной службы? (6 лет).
4. Какая знаменитая винтовка поступила в это время на вооружение русской армии? (винтовка Мосина).
5. (Это вопрос – «ловушка») Сколько выстрелов можно было сделать из этой винтовки не перезаряжая её?
(6 выстрелов: 5 патронов в магазине и 1 можно было заранее дослать в канал ствола). Можно считать правильным и ответ – 5 патронов.
6. Сколько военных округов было создано в России? (15 округов).
7. Каким стал парусный флот? (паровым, броненосным).

II. Тестовые задания по вариантам : (ОК 3, Л2, М4, П10)

Вариант 1.

1. Петр I проводил военные реформы:

- А) в конце XV;
- Б) в первой четверти XVIII;
- В) в середине XVII.

2. Нарезное стрелковое оружие в российской армии появилось:

- А) после Крымской войны;
- Б) после войны со шведами.
- В) перед первой мировой войной.

3. Современные ВС РФ были образованы в?

- А) 1980г;
- Б) 1990г;
- В) 1992г;
- Г) 2000г.

4. Виды ВС образованы:

- А) согласно сферам применения (суша, воздух, космос, море)
- Б) на принципе востребованности;
- В) согласно плана Генерального штаба.

5. Какие виды войск появились раньше:

- А) ВВС;
- Б) ВМФ;
- В) РВСН.

6. Какой устав определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок подачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб:

- а) Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации;
- б) Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации;
- в) Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации.

7. Персональный воинский учёт ведут:

- А) Администрация территории;
- Б) Районные (городские) комиссариаты;
- В) Воинская часть.

8. Уважительной причиной неявки по вызову в военкомат является:

- А) Тяжёлое состояние здоровья тёти или дяди;
- Б) Препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина.

В) Не получено разрешение от родителей.

9. «Годен к военной службе с незначительными ограничениями». Какая категория соответствует этой формулировке?

А) А;

Б) Б;

В) В;

Г) Г.

10. Юридическую ответственность несут:

А) только солдаты и младшие офицеры;

Б) все военнослужащие, кроме высших военных чинов;

В) все военнослужащие.

11. Штраф относится к:

А) Административной ответственности;

Б) Дисциплинарной ответственности;

Г) Материальной ответственности.

12. Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?

а. отсрочку от военной службы;

б. призыв на военную службу;

в. прохождение военной службы;

г. военное обучение;

д. призыв на военные сборы и их прохождение.

Вариант 2.

1. Реформы Петра I позволили:

А) образовать централизованное Московское государство;

Б) создать постоянную сторожевую службу;

В) создать регулярную армию и флот.

2. Военные реформы проводятся, как правило:

А) перед войнами;

Б) после масштабных военных сражений;

В) через каждые 50 лет.

3. Вооружённые силы это:

А) вооружённая организация государства, одно из важнейших орудий политической власти;

Б) вооружённые формирования, предназначенные для защиты государства;

В) соединения, предназначенные для отражения агрессии извне.

4. РВСН созданы:

А) в 1945-1947гг;

Б) в 1955г.

В) в 1960г.

5. Основным оружием РВСН является?

А) артиллеристские установки;

Б) ракетно-ядерное оружие;

В) авиация;

6. Боевые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации содержат:

а) практические рекомендации родам войск об их задачах в военное время;

б) организационные принципы жизни, быта и боевой деятельности военнослужащих;

в) теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою.

7. Первоначальную постановку на воинский учёт осуществляют:

А) с 1 января по 31 марта;

Б) с 1 апреля по 1 июня;

В) с 1 сентября по 1 декабря.

8. Обязательная подготовка граждан к военной службе включает в себя:

А) обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах;

Б) занятие военно-прикладными видами спорта;

В) подготовка по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях.

9. Найдите неправильное определение:

А) Военнослужащие имеют право на участие в управлении делами государства и общества;

Б) Военнослужащие не имеют право во внеслужебное время участвовать в митингах, шествиях;

В) Военнослужащие имеют право в свободное от службы время участвовать в богослужениях.

10. Строгий выговор относится к:

А) Административной ответственности;

Б) Дисциплинарной ответственности;

В) Уголовной ответственности;

Г) Материальной ответственности.

11. За совершение общеуголовных преступлений против военной службы военнослужащие подлежат:

А) Административной ответственности;

Б) Дисциплинарной ответственности;

В) Уголовной ответственности;

Г) Материальной ответственности.

12. Дополни предложение.

Воинская обязанность—это...

- а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
- б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
- в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить в невоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, Л2, М4, П10)

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках.
2. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века.
3. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности.
4. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.
1. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.

Тема 3.2.

Воинская обязанность.

I. Вопросы для устного опроса: (ОК 4, Л2, М4, П10)

1. Что означает понятие «воинская обязанность»?
2. Что составляет правовую основу воинской обязанности и военной службы в Российской Федерации?
3. Что предусматривает воинская обязанность?
4. Какие категории граждан должны состоять на воинском учете?
5. Как осуществляется воинский учет граждан в Российской Федерации?
6. Каковы обязанности граждан по воинскому учету?
7. Что такое мобилизация, какие виды мобилизации различают и в каких случаях она объявляется?
8. Что предусматривает обязательная подготовка граждан к военной службе?

II. Тестовые задания по вариантам: (ОК 3, Л2, М2, П11)

1 вариант

1. Воинская обязанность — это:

- а) особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях

- б) система знаний о подготовке и ведении военных действий
- в) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности

2. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

- а) по призыву и в добровольном порядке (по контракту)
- б) только по призыву
- в) только в добровольном порядке (по контракту)
- г) в порядке воинской повинности

3. Комиссия по постановке граждан на воинский учет предусмотрена в следующем составе:

- а) заместитель руководителя местной администрации, военный комиссар района, руководитель органа внутренних дел района, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- б) военный комиссар района или его заместитель, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- в) заместитель военного комиссара района, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты

4. Какие из указанных ниже причин (при условии документального подтверждения) являются уважительными для неявки по вызову военкомата)?

- а) заболевание или увечье, связанное с утратой трудоспособности
- б) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, бабушки, дедушки, усыновителя) либо участие в их похоронах
- в) нахождение в отпуске или в командировке
- г) препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина
- д) свадьба близкого родственника
- е) иные причины, признанные уважительными призывной комиссией, комиссией по первоначальной постановке на воинский учет или судом
- ж) участие в спортивном соревновании

5. Профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу, осуществляется с целью:

- а) определения индивидуального физического развития призывников, так как с первых дней военной службы они испытывают значительные нагрузки
- б) обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в Вооруженных Силах Российской Федерации

в) определения качества освоения дополнительных образовательных программ по военной подготовке

6. Какой категории профессиональной пригодности гражданина, призываемого на военную службу, соответствует формулировка «рекомендуется»?

- а) первой
- б) второй
- в) третьей
- г) четвертой

7. Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующие гражданские специальности:

- а) бригадир
- б) токарь
- в) радиооператор
- г) учитель
- д) пожарный
- е) воспитатель

8. С каким результатом необходимо молодому солдату пробежать 3 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей?

- а) 14 мин.
- б) 14 мин. 15 сек.
- в) 14 мин. 30 сек.
- г) 3 мин. 45 сек.

9. Сколько раз необходимо подтянуться на перекладине молодому солдату, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «хорошо»?

- а) 11 раз
- б) 10 раз
- в) 9 раз
- г) 8 раз

10. Перечислите наиболее массовые военно-прикладные виды спорта, культивируемые в Вооруженных Силах Российской Федерации.

- а) автомобильный (мотоциклетный)
- б) гребно-парусный
- в) футбол
- г) плавание прикладное
- д) хоккей с мячом
- е) военно-спортивное ориентирование
- ж) парашютный спорт

з) стрельба пулевая

и) стрельба из лука

11. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «А», соответствует формулировке:

а) не годен к военной службе

б) годен к военной службе

в) ограниченно годен к военной службе

г) временно не годен к военной службе

12. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке:

а) не годен к военной службе

б) годен к военной службе

в) ограниченно годен к военной службе

г) годен к военной службе с незначительными ограничениями

13. Увольнение с военной службы — это:

а) регулярный отдых, предоставляемый в соответствии с законодательством всем военнослужащим

б) краткосрочный отпуск из расположения воинской части

в) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах

14. До какого возраста могут пребывать в запасе Вооруженных Сил Российской Федерации солдаты, матросы, сержанты и старшины?

а) до 35 лет

б) до 40 лет

в) до 45 лет

г) до 50 лет

2 вариант

1. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» определяет, что военная служба исполняется гражданами:

а) только в Вооруженных Силах Российской Федерации

б) в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах, воинских формированиях, в воинских подразделениях федеральной противопожарной службы, в создаваемых на военное время специальных формированиях

в) в Вооруженных Силах Российской Федерации, войсках гражданской обороны, внутренних войсках, органах Федеральной службы безопасности

г) в Вооруженных Силах Российской Федерации, воинских формированиях и других войсках

2. Согласно Федеральному закону «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола осуществляется в период:

- а) с 1 января по 1 апреля в год достижения ими возраста 17 лет
- б) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 16 лет
- в) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 17 лет

3. Считаются уклонившимися от исполнения воинской обязанности и подлежащими административной ответственности граждане:

- а) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок по уважительной причине, подтвержденной документом
- б) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок без объяснения причин
- в) явившиеся по вызову военного комиссариата с нарушением указанного срока (опозданием) по уважительной причине, подтвержденной документом
- г) явившиеся по вызову военного комиссариата с опозданием

4. Укажите родственников, тяжелое состояние которых является уважительной причиной для неявки в указанный срок по вызову военного комиссариата:

- а) отец, мать
- б) жена, муж
- в) сын, дочь
- г) родной брат, родная сестра
- д) двоюродный брат, двоюродная сестра
- е) племянник, племянница
- ж) дедушка, бабушка
- з) усыновитель
- и) родной дядя, родная тетя

5. По результатам профессионального психологического отбора определяется оценка о профессиональной пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности. Она может быть такой:

- а) рекомендуется в первую очередь
- б) рекомендуется во вторую очередь
- в) рекомендуется
- г) рекомендуется в основном
- д) рекомендуется условно
- е) рекомендуется с ограничениями
- ж) не рекомендуется

6. Какой категории соответствует оценка профессиональной пригодности «рекомендуется» гражданина, призываемого на военную службу?

- а) первой категории профессиональной пригодности (полностью соответствует требованиям воинских должностей)
- б) второй категории профессиональной пригодности (в основном соответствует требованиям воинских должностей)
- в) третьей категории профессиональной пригодности (минимально соответствует требованиям воинских должностей)

7. Согласно психологической классификации воинских должностей, замещаемых сержантами, старшинами, солдатами и матросами, на должности специального назначения целесообразно отбирать кандидатов, имеющих гражданские специальности:

- а) машиниста автокрана
- б) кузнеца
- в) водолаза
- г) пожарного
- д) монтажника
- е) учителя
- ж) горнорабочего
- з) спасателя
- и) каскадера
- к) оператора ЭВМ

8. С каким результатом надо пробежать на лыжах 5 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «отлично»?

- а) 30 мин.
- б) 31 мин.
- в) 29 мин.
- г) 32 мин.

9. Какое минимальное расстояние необходимо проплыть в спортивной форме, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей?

- а) 20 м
- б) 30 м
- в) 40 м
- г) 50 м

10. Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» установлены:

- а) обязательная подготовка к военной службе
- б) специальная подготовка к военной службе
- в) необходимая подготовка к военной службе

- г) добровольная подготовка к военной службе
- д) принудительная подготовка к военной службе
- е) полная подготовка к военной службе

11. По результатам медицинского освидетельствования врачами специалистами могут быть вынесены следующие заключения о годности к военной службе

- а) годен к военной службе
- б) пригоден к военной службе
- в) годен к военной службе с незначительными ограничениями
- г) минимально годен к военной службе
- д) ограниченно годен к военной службе
- е) неограниченно годен к военной службе
- ж) временно не годен к военной службе
- з) не годен к военной службе

12. Служебное подчинение младших старшим, нижестоящих органов вышестоящим, а также исполнение правил служебной, в том числе воинской, дисциплины во взаимоотношениях между различными по служебному положению и званию лицами — это:

- а) дисциплинированность
- б) субординация
- в) исполнительность
- г) уважительное отношение

13. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен:

- а) для подготовки населения к ведению партизанских действий в случае необходимости
- б) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны
- в) для создания резерва различных специалистов, необходимых в народном хозяйстве

14. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:

- а) до 2 месяцев, но не чаще одного раза в 2 года
- б) до 3 месяцев, но не чаще одного раза в 3 года
- в) до 2 месяцев, но не чаще одного раза в 3 года
- г) до 3 месяцев, но не чаще одного раза в 2 года

Ответы на тест по ОБЖ Воинская обязанность

1 вариант		2 вариант	
1-в	8-а	1-б	8-в
2-а	9-в	2-в	9-г
3-б	10-абгежз	3-бг	10-аг
4-абге	11-б	4-абвгжз	11-авджз

5-б	12-г	5-авдж	12-б
6-б	13-в	6-б	13-б
7-аге	14-г	7-вгджзи	14-в

Тема 3.3. Военнослужащий – защитник своего Отечества.

I. Вопросы для устного опроса: (ОК 4, Л2, М2, П10)

1. Воинский долг.
2. Честь российского воина
3. Военная присяга.

II. Тестовые задания: (ОК 3, Л2, М4, П11)

Вариант 1.

А 1. Войско, создаваемое в условиях военного времени в помощь регулярной армии из гражданских лиц, освобожденных от действительной военной службы:

1. Постоянная армия
2. Гвардия
3. Дружина
4. Ополчение

А 2. Официальное приглашение, обязательный вызов:

1. Контракт
2. Повестка
3. Присяга
4. Договор

А 3. Верно ли, что:

А. К выполнению боевых задач не привлекаются лица, призванные на военную службу по контракту.

Б. Физически слабый человек освобождается от воинского долга.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

А 4. Верно ли, что:

А. К выполнению воинского долга человек должен готовить себя заранее.

Б. Воинский долг – это обязанность граждан России.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

В 1. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго.

1. Мобилизация	А. добровольное поступление на военную службу на определенный срок и условия прохождения службы.
2. Повестка	Б. перевод вооруженных сил государства на военное положение.
3. Контракт	В. краткое письменное извещение с предложением явиться в военкомат для отправки в воинскую часть для

	прохождения военной службы.
--	-----------------------------

С 1. Почему защита Отечества – это долг, и обязанность всех граждан РФ?

С 2. Какие виды обязанностей выполняют военнослужащие? Приведите по одному примеру обязанностей военнослужащих.

Ключ

А 1. 4

А 2. 2

А 3. 4

А 4. 3

В 1. 1-Б 2-В 3-А

Тема 3.4. Боевые традиции ВС РФ.

I. Вопросы для устного опроса: (ОК 3, Л2, М5, П10, П11)

1. Какие виды воинских традиций различают в российской армии?
2. Перечислите боевые традиции воинов российских Вооруженных сил.
3. Что означает для каждого солдата или матроса быть верным боевым традициям?
4. Приведите известные вам исторические примеры воинских традиций.

II. Тестовые задания: (ОК 4, Л2, М4, П10, П11)

1. Дополните предложение.

Боевые традиции-это...

- а. система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
- г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

2. Что характерно для любого воинского коллектива?

- а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;
- б. способность сохранять структуру и функции;
- в. минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;
- г. оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;

д. способность быстро изменять организационную структуру.

3. Дополни предложение.

Ордена- это...

- а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
- б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
- г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

4. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?

- а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
- б. орден «За заслуги перед Отечеством»;
- в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
- г. орден и медаль «За заслуги перед отечеством».

5. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

- а. парадной деятельности;
- б. боевой деятельности;
- в. учебно-боевой деятельности;
- г. повседневной деятельности;
- д. гарнизонной и караульной служб;
- е. боевой учёбы.

6. Дополни предложение.

Воинская обязанность-это...

- а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
- б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
- в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

7. Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?

- а. отсрочку от военной службы;
- б. призыв на военную службу;
- в. прохождение военной службы;
- г. военное обучение;
- д. призыв на военные сборы и их прохождение.

8. Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?

- а. моральная и материальная ответственность;
- б. дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- в. административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- г. уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

9. Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?

- а. подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления,
- б. участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;
- в. членство в какой-либо организации, имеющей военную направленность;
- г. овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;
- д. прохождение медицинского освидетельствования.

10. Какая может быть вынесена оценка по результатам профессионального психологического отбора о пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности?

- а. рекомендуется вне очереди - высшая категория профессиональной пригодности;
- б. рекомендуется в первую очередь – первая категория профессиональной пригодности;
- в. рекомендуется – вторая категория профессиональной пригодности;
- г. рекомендуется условно – третья категория профессиональной пригодности;
- д. не рекомендуется – четвёртая категория профессиональной пригодности.

11. Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?

- а. ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики⁴
- б. заниматься военно-прикладными видами спорта;
- в. обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах.
- г. обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.

12. В качестве знака, обозначающего желание воюющей стороны эвакуировать раненных и потерпевших кораблекрушение, а также гражданских лиц из зоны боевых действий используются:

- а) белый квадрат с красной полосой;
- б) синий равносторонний треугольник на оранжевом фоне;
- в) белый флаг;
- д) красный крест или красный полумесяц на белом фоне.

13. В соответствии с Федеральным законом «О статусе военнослужащих» определены следующие права и свободы военнослужащих:

- а) защита свободы, чести и достоинства;

- б) право на труд, право на отдых;
- в) право на участие в управлении делами общества и государства;
- г) свобода слова, право на участие в митингах, собраниях и т.д.;
- д) право на постоянное ношение оружия;
- е) свобода выбора места несения службы.

14. Особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг части, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным Силам РФ – это:

- а) Боевое знамя воинской части;
- б) специальная грамота командования о присвоении воинскому подразделению гвардейского звания;
- в) государственная награда воинскому подразделению за боевые заслуги.

15. Из приведенного перечня выберите государственные награды РФ:

- а) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия РФ, почетные звания РФ;
- б) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия РФ, наградные знаки Министерства обороны РФ;
- в) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, ведомственные знаки отличия РФ, почетные звания РФ.

16. Воинские ритуалы - это:

- а) торжественные мероприятия, совершаемые в повседневных условиях, во время праздничных торжеств и в других случаях;
- б) торжественные мероприятия, совершаемые в воинских подразделениях в праздничные дни;
- в) определенные воинскими уставами церемонии, совершаемые военнослужащими при выносе Боевого Знамени воинской части.

17. Закрепление за военнослужащими вооружения и военной техники осуществляется после:

- а) приведения их к военной присяге;
- б) месячного изучения находящихся на оснащении воинского подразделения вооружения и военной техники;
- в) принятия от вновь прибывших военнослужащих зачетов по званию вооружения и военной техники.

18. Военно-Воздушные Силы — это:

- а) вид вооруженных сил, предназначенный для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника, его административно-политическим, промышленно-экономическим центрам в целях дезорганизации государственного и военного управления, нарушения работы тыла и транспорта, а также ведения воздушной разведки и воздушных перевозок;

- б) вид войск, предназначенный для проведения боевых действий в воздухе, подавления живой силы и техники противника, переброски в заданные районы воздушно-десантных войск, поддержки в военных операциях частей и соединений Военно-Морского Флота и Сухопутных войск;
- в) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач в воздухе при ведении военных действий как на своей территории, так и на территории противника.

19. Обороноспособность государства — это:

- а) степень подготовленности Вооруженных Сил к защите от агрессии;
- б) степень его подготовленности к защите от агрессии;
- в) степень подготовленности органов управления государства противостоять угрозам агрессии со стороны противника.

20. Какие из приведенных ниже войск не входят в состав Вооруженных Сил Российской Федерации:

- а) инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологической защиты;
- б) пограничные войска, войска гражданской обороны, железнодорожные войска, войска Федерального агентства правительственной связи и информации;
- в) специальные, автомобильные, дорожные, железнодорожные, трубопроводные, радиотехнические и топогеодезические войска.

21. Внутренние, нравственные качества, достоинство воина, характеризующие его поведение, отношение к коллективу, к выполнению воинского долга, — это:

- а) героизм;
- б) воинская доблесть;
- в) воинская честь.

22. Почетные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги — это:

- а) ордена и медали;
- б) ценные подарки;
- в) ведомственные знаки.

23. Принятие военной присяги, вручение боевого Знамени, вручение государственных наград относится к воинским ритуалам:

- а) повседневной деятельности;
- б) боевой деятельности;
- в) учебно-боевой деятельности

24. К каким видам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:

- а) Ракетные войска стратегического назначения, Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Военно-Морской Флот;
- б) Сухопутные войска, воздушно-десантные войска, танковые войска,

мотострелковые войска;

в) Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска.

25. Воздушно-десантные войска — это:

а) вид вооруженных сил, предназначенный для боевых действий в тылу противника;

б) род войска, предназначенный для боевых действий в тылу противника;

в) вид войск, обеспечивающий выполнение боевых задач на территории, занятой противником, с применением специальной военной техники.

26. Что характерно для любого воинского коллектива?

А) автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;

б) способность сохранять структуру и функции;

в) минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;

г) оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;

д) способность быстро изменять организационную структуру.

27. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе государственных наград Российской Федерации?

а) орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;

б) орден «За заслуги перед Отечеством»;

в) военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;

г) орден и медаль «За заслуги перед отечеством».

28. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

а. парадной деятельности;

б. боевой деятельности;

в. учебно-боевой деятельности;

г. повседневной деятельности;

д. гарнизонной и караульной служб;

е. боевой учёбы.

Дополните предложение.

29. Ордена-это...

а) почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;

б) наградные государственные знаки за успехи на производстве;

в) почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.

Г) почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

30. Боевые традиции- это...

- а) система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б) народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
- г) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, Л2, М8, П10, П11)

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Боевые традиции ВСРФ.
2. Ритуалы ВСРФ.

Тема 4.1 Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

I. Вопросы для устного опроса: (ОК 8, Л4, М13, П6)

1. Какие критерии определяют здоровье человека?
2. Какие факторы влияют на здоровье человека?
3. Какой образ жизни можно назвать здоровым?
4. Дайте определение понятий «физическое здоровье», «психическое здоровье», «нравственное здоровье».

II. Тестовые задания: (ОК 4, Л4, М13, П6)

1. Акселерация:

- А. Ускорение роста и развития подростков каждого последующего поколения в сравнении с предыдущим;
- Б. Замедление роста и развития подростков каждого последующего поколения в сравнении с предыдущим;
- В. Замедление роста подростков;
- Г. Ускорение развития подростков.

2. Гиподинамия:

- А. Заболевание, вызванное физической перегрузкой организма;
- Б. Заболевание, вызванное психической перегрузкой организма;
- В. Заболевание, вызванное недостатком психической нагрузки;
- Г. Заболевание, вызванное недостатком физической нагрузки

3. Кому из великих философов принадлежит высказывание: «Здоровье гораздо более зависит от наших привычек и питания, чем от врачебного искусства».

- А. Аристотелю Б. Джону Леббоку
Б. Вольтеру Г. Артуру Шопенгауэру

4. Кому из великих философов принадлежит высказывание: «Девять десятых нашего счастья зависит от здоровья»?

- А. Аристотелю Б. Джону Леббоку
Б. Вольтеру Г. Артуру Шопенгауэру

5. Соответствие основных характеристик психических процессов паспортному возрасту, преобладание положительных эмоций над отрицательными, объективная самооценка, характерные признаки:

- А. Физического здоровья В. Социального здоровья
Б. Психического здоровья Г. Духовного здоровья

6. Умение выстраивать отношения с другими людьми и соблюдение морально-этических норм общества, характерные признаки:

- А. Физического здоровья В. Социального здоровья
Б. Психического здоровья Г. Духовного здоровья

7. Стойкий иммунитет, хорошая адаптация к условиям окружающей среды, способность организма поддерживать показатели внутренней среды в норме соответствующей возрасту (гомеостаз), характерные признаки:

- А. Физического здоровья В. Социального здоровья
Б. Психического здоровья Г. Духовного здоровья

8. Стремление к творческой самореализации, знаниям, любовь к искусству, бережное отношение к природе, характерные признаки:

- А. Физического здоровья В. Социального здоровья
Б. Психического здоровья Г. Духовного здоровья

9. Здоровье зависит от состояния окружающей среды на:

- А. 50% Б. 20%
В. 10% Г. 15%

10. Назовите уровень здоровья населения административных территорий:

- А. индивидуальное Б. региональное
В. групповое Г. общественное

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, Л4, М13, П6)

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка
2. Экологическая и производственная безопасность технических систем.
1. Экологическая и производственная безопасность технологических процессов.

Тема 4.2. Окружающая среда и здоровье человека.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 3, Л4, М13, П6)

1. Образ жизни, условия труда проживания, привычки
2. Генетика, биология человека
3. Внешняя среда, природно-климатические условия
4. Здравоохранение

II. Тестовые задания: (ОК 4, Л4, М13, П6)

Вариант 1

1. В настоящее время принято выделять следующие компоненты здоровья:

- а. физическое, нравственное, моральное
- б. Психосексуальное, соматическое, физическое
- в. физическое, соматическое, психическое, сексуальное, нравственное

2. Окружающая среда влияет на здоровье человека

- а. на 40%
- б. на 20 %
- в. На 10%

3. Повышение устойчивости организма к неблагоприятному атмосферному влиянию внешней среды

- а. тренировка
- б. закаливание
- в. Адаптация

4. количество и качество работы, выполняемое за единицу времени - это

- а. рациональность
- б. продуктивность
- в. Работоспособность

5. При рациональном питании соотношение белков, жиров, углеводов должно составлять

- а. 1:2:4
- б. 1:1:4
- в. 2:3:5

6. К биологическим негативным факторам относятся :

- а. вирусы, бактерии, шум, водоросли
- б. паразиты, вирусы, бактерии, грибковые инфекции
- в. бактерии, микроорганизмы, муравьиная кислота

7. При миграции населения может увеличиваться влияние следующих негативных факторов:

- а. физические

- б. Химические
- в. биологические

8. Источником радиоактивного излучения могут быть:

- а. почва, флюорография., космическое излучение
- б. электроприборы, радиопередатчики, линии электропередач
- в. флюорография, электропроводка, электроприборы,

9. Явление, когда последующее действие химического вещества сильнее предыдущего

- а. привыкание
- б. сенсбилизация
- в. адаптация

10. Какие меры (согласно УК РФ) принимает государство по отношению к распространению наркотических веществ

- а. исправительные работы
- б. Домашний арест
- в. лишение свободы

11. Какое заболевание часто сопутствует наркомании

- а. сахарный диабет
- б. ВИЧ
- в. Дизентерия

12. Должен ли пешеход в темное время суток иметь светоотражающие элементы на одежде?

- а. обязательно
- б. только после 20.00 часов
- в. Нет

13. Велосипедистам запрещается:

- а. Пересекать организованные колонны и занимать место в них
- б. использовать звуковой сигнал
- в. двигаться по дороге

14. Выберите НЕ правильное выражение

- а. Скутер может участвовать в процессе буксировки другого скутера
- б. На регулируемых пешеходных переходах велосипедисты должны подчиняться сигналам велосипедных или общетранспортных светофоров
- в. водителям велосипеда запрещается ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой

15. Выберите правильное выражение

- а. в России признается брак, заключенный в церкви
- б. Водителю скутера не обязательно нужен специальный шлем

в. Пассажирам запрещается открывать двери транспортного средства во время его движения

16. Выберите НЕ правильное выражение

а. пешеходы обязаны иметь на одежде в темное время суток светоотражающие элементы

б. Образ жизни человека влияет на здоровье человека на 30 %

в. здоровье –это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или недомогания

17. Выберите НЕ правильное выражение

а. велосипед и скутер не могут быть использованы в процессе буксировки

б. Экологические факторы влияют на здоровье человека на 20 %

в. Уровень шума в 40 дБ является опасным для здоровья человека

18. Выберите правильное выражение

а. соблюдение режима дня не влияет на сохранение здоровья

б. Рациональное питание подростков должно обязательно включать потребление витаминов и незаменимых аминокислот.

в. Физически тренированный человек может снять эмоциональное напряжение с помощью вредных привычек

19. Перечислите основные ступени готовности молодежи к браку

а. Физическая, социальная и этико-психологическая

б. Физиологическая и эмоциональная

в. Физическая психическая и материальная

20. Найдите соответствие между группой негативных факторов и примерами

- | | |
|------------------|--------------------------|
| а. физические | 1. вибрация |
| б. химические | 2. ядохимикаты |
| в. биологические | 3. электромагнитные поля |
| | 4. громкий звук |
| | 5. педикулез |
| | 6. растворитель |

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, Л4, М13, П6)

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Режим питания и его роль в обеспечение здоровья.
2. Психическое здоровье человека.

Тема 4.3 Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 3, Л4, М13, П6)

1. Понятие о семье.
2. Задачи и функции семьи.
3. Понятие о семейной жизни и семейных отношениях.
4. Характеристика взаимоотношений полов до семейной жизни.
5. Чувства и эмоции во взаимоотношениях.
6. Ранние браки, их причины и последствия.
7. Понятие о супружеском счастье.
8. Факторы, влияющие на гармонию совместной жизни.
9. Психологическая совместимость супругов: ценностно-идеологическая совместимость, согласованность функционально-половых ожиданий, совместимость индивидуально-психологических характеристик.
10. Понятие о законе совместимости.
11. Психологические советы по достижению взаимопонимания, сохранению любви и уважения друг к другу.

II. Тестовые задания: (ОК 4, Л4, М13, П6)

Тест по теме «Семья в современном обществе»

1. Союз лиц, основанный на браке, родстве, воспитании детей?
 - а) поколение
 - б) народ
 - в) семья**
2. Исторически сложившаяся форма отношений между мужчиной и женщиной?
 - а) брак
 - б) семья**
 - в) племя
3. Кризис современной семьи вызван:
 - а) увеличением рождаемости
 - б) отсутствием равноправия мужчин и женщин
 - в) возрастанием трудовой занятости женщин вне дома**
 - г) различием политических взглядов супругов
4. К функциям семьи относится:
 - а) социализация личности**
 - б) определение минимального размера оплаты труда
 - в) установление системы школьного образования
 - г) определение размеров коммунальных платежей
5. К основам патриархальной семьи относится:
 - а) главенствующее положение отца семейства**

- б) возрастание роли женщины как матери и хозяйки дома
- в) подчинение старшим младших
- г) раздельное проживание разных поколений родственников

6. Что характеризует репродуктивную функцию семьи?

- а) воспитание детей в традициях семьи
- б) опека над малолетними и престарелыми

в) воспроизводство населения

- г) создание благоприятного психологического климата в семье

7. Верны ли следующие суждения?

А. Малообеспеченным семьям необходима государственная поддержка

Б. Поддерживая неблагополучные семьи, государство ослабляет стабильность в обществе.

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения?

А. В современном обществе возрастает трудовая занятость женщины.

Б. В современном обществе возникают новые формы семьи.

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения?

А. В современном обществе преобладает патриархальный тип семьи.

Б. В ряде стран увеличивается число "свободных союзов".

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения?

А. В современном обществе трудовая занятость женщин вне дома снижается.

Б. Семья остаётся одной из ценностей общества

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

11. В чём заключается важнейшая задача семьи?

а) развитие интеллектуальных качеств супругов на благо общества

б) рождение и воспитание детей

в) рождение детей

г) развитие духовных качеств супругов

12. Какой брак официально признан в Российской Федерации?

а) брак, зарегистрированный в общественной организации

б) специальный брак, зарегистрированный в органах МВД России

в) гражданский брак, заключённый в соответствии с обычаями и традициями

г) брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния

13. Какие установлены обязательные условия для заключения брака в РФ?

а) взаимное согласие лиц, вступающих в брак

б) достижение обоими брачного возраста-18лет

в) не достижение предельного возраста для вступления в брак

г) выполнение ограничений в отношениях

14. Ядром семьи являются

а) связь поколений

б) брачные отношения

в) общая хозяйственная деятельность

15. Функция семьи, состоящая в воспитании детей, определении норм поведения членов семьи:

а) воспитательно - регулятивная

б) воспитательно - репродуктивная

в) рекреативная

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, Л4, М13, П6)

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Нравственность и здоровье.

1. Формирование правильного взаимоотношения полов.

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Основные компоненты здорового образа жизни.

2. Статус военнослужащего, его права и свободы.

3. Правила личной гигиены и здоровье человека. Двигательная активность и ее значение для здоровья человека.

4. Современные средства поражения, их краткая характеристика, поражающие факторы.
5. Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека. Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека.
6. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке их на воинский учет.
7. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.
8. Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета. 9. Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих. Профилактика привыкания к курению.
10. Основные положения по приему гражданской молодежи в военные образовательные учреждения профессионального образования.
11. Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика пристрастия к алкоголю.
12. Основные виды воинской деятельности.
13. Нравственность и здоровье. Основные периоды развития семьи.
14. Основы пожарной безопасности в местах проживания. Обязанности граждан в области пожарной безопасности.
15. Брак и семья, основные понятия. Условия и порядок заключения брака. 16. Организация призыва на военную службу. Основание и порядок предоставления отсрочки и освобождения от военной службы.
17. Семейное законодательство Российской Федерации. Личные права и обязанности супругов. Понятие об ответственности родителей.
18. Характеристика различных видов кровотечений. Способы остановки кровотечений.
19. Инфекции, передаваемые половым путем, причины, способствующие заражению, меры профилактики.
20. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним.
21. ВИЧ-инфекция и СПИД, основные понятия, способ распространения, меры профилактики ВИЧ-инфекции.
22. Наркомания и токсикомания, общие понятия. Последствия употребления наркотиков для здоровья человека. Меры профилактики наркозависимости. 23. Чрезвычайные ситуации природного характера. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их классификация.
24. Травмы опорно-двигательного аппарата, возможные причины травм, меры профилактики. Оказание первой доврачебной помощи при травме кисти рук, при

- травме предплечья, порядок наложения поддерживающей повязки.
25. Гидротехнические сооружения, возможные аварии на них и их последствия. Защита населения от последствий гидродинамических аварий.
26. Ожоги, виды ожогов, профилактика ожогов. Первая доврачебная помощь при ожогах.
27. Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы. Их последствия, мероприятия по защите населения.
28. Первая доврачебная помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника.
29. Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды Вооруженных Сил, рода войск.
30. Экстренная реанимационная помощь при остановке сердца.
31. Обязательная подготовка граждан к военной службе, основное ее содержание и предназначение.
32. Наиболее распространенные инфекционные болезни, причины их возникновения, меры профилактики инфекций. .
33. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ - закон воинской жизни. Военная присяга — основной закон воинской жизни. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге.
34. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные цели и задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций.
35. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву
36. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.
37. Химически опасные объекты. Аварии на химически опасных объектах, их возможные последствия, Основы безопасности населения.
38. Защита населения от чрезвычайных ситуаций. Комплекс мер, проводимых по защите населения. Организация оповещения и инженерной защиты населения.
39. Терроризм и его проявления. Рекомендации населению по действиям в экстремальных ситуациях социального характера.
40. Защитные сооружения гражданской обороны, их предназначение. Правила поведения в защитных сооружениях.
41. Конституция РФ и другие законы, определяющие правовую основу военной службы.
42. Лесные и торфяные пожары, их последствия. Профилактика лесных и торфяных пожаров.

43. Дни воинской славы (победные дни) России - память поколений о ратных подвигах защитников Отечества.
44. Организация оповещения и информации населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях.
45. Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций.
46. Воинская дисциплина и ее значение в современных условиях.
47. Природные чрезвычайные ситуации биологического происхождения: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии; меры, принимаемые по защите населения.
48. Военная служба по призыву и ее особенности.
49. Природные чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения: наводнения, сели, цунами; их последствия, мероприятия, проводимые по защите населения.
50. Отравления, причины отравлений, профилактика отравлений. Первая доврачебная помощь при отравлении угарным газом.
51. Природные чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения: ураганы, бури, смерчи; их последствия, меры, принимаемые по защите населения.
52. Средства индивидуальной защиты населения, их предназначение.
53. Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы. Их последствия, мероприятия по защите населения.
54. Радиационно-опасные объекты. Аварии на радиационно-опасных объектах, их возможные последствия. Основы радиационной безопасности населения.
55. Нравственность и здоровье. Основные периоды развития семьи.
56. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Меры, принимаемые по защите населения от их последствий.

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Обморок, как проявления острой сосудистой недостаточности. Причины, симптомы, доврачебная помощь.
2. Аллергия как одно из острых состояний организма. Типы аллергенов. Анафилактический шок. Симптомы, доврачебная помощь.
3. Бронхиальной астмы как одно из острых состояний организма. Причины, симптомы приступа, доврачебная помощь.
4. Приступ эпилепсии. Типы приступов. Причины приступа. Симптомы большого эпилептического припадка, доврачебная помощь.
5. Сахарный диабет, симптомы. Острые состояния при сахарном диабете: гипогликемическая и гипергликемическая комы. Причины, симптомы, доврачебная помощь.

6. Тепловой, солнечный удары как одно из острых состояний организма. Причины, симптомы, доврачебная помощь. Профилактика.
7. Понятие «острые отравления». Классификация острых отравлений. Типы отравляющих веществ. Их классификация.
8. Понятие «острые отравления». Острые отравления медикаментами. Симптомы при передозировке снотворного, успокаивающего веществ. Доврачебная помощь.
9. Понятие «острые отравления». Острые отравления наркотическими веществами, алкоголем и его суррогатами. Типы суррогатов. Симптомы, доврачебная помощь.
10. Понятие «острые отравления». Острые отравления животными ядами: укусы змей, насекомых, укусы ядовитых рыб. Симптомы, доврачебная помощь.
11. Понятие «острые отравления». Пищевые отравления и пищевые токсикоинфекции. Понятие, причины, симптомы, доврачебная помощь.
12. Понятие «острые отравления». Острые отравления газами: угарный газ, природные газы, хлор, аммиак. Характеристика газов. Симптомы отравления, доврачебная помощь.
13. Понятие «острые отравления». Особые отравления средствами бытовой химии и ядохимикатами: пути проникновения в организм, общие симптомы, общая доврачебная помощь. Характеристика отравляющего воздействия красителей, косметических средств, растворителей, пятновыводителей. Особые симптомы.
14. Понятие «острые отравления». Особые отравления средствами бытовой химии и ядохимикатами: отравления инсектицидами, кислотами и щелочами. Характеристика отравляющего воздействия веществ на организм. Особые симптомы, доврачебная помощь.
15. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания дыхательных путей. Источники заражения, пути передачи, общие симптомы, доврачебная помощь и профилактика.
16. Понятие «инфекционные болезни». Детские инфекционные заболевания дыхательных путей: ветряная оспа, дифтерия, коклюш, корь, скарлатина, эпидемический паротит. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.
17. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания дыхательных путей: грипп, ОРЗ и ОРВИ, туберкулёз. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.
18. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания пищеварительной системы: вирусный гепатит, дизентерия, холера. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.
19. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания половой системы: сифилис, гонорея, СПИД. Характеристика и основные проявления. Пути

передачи. Доврачебная помощь и профилактика.

20. Понятие «инфекционные болезни». Паразитарные болезни (инвазии): понятие, типы возбудителей, источник заражения, пути передачи, профилактика.

21. Понятие «инфекционные болезни». Грибковые заболевания кожи (микозы): понятие, возбудитель, типы микозов, источник заражения, пути передачи, профилактика.

22. Понятие «травма». Классификация травм. Правила наложения транспортной шины.

23. Понятие «раны». Классификация ран. Типы случайных ран, их характеристика.

24. Понятие «кровотечение». Классификация. Способы временной остановки кровотечений. Правила наложения давящей повязки.

25. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Остановка кровотечений путём пальцевого прижатия артерий.

26. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Правила остановки кровотечения с помощью кровоостанавливающего жгута.

27. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Правила остановки кровотечения путём максимального сгибания конечности в суставе.

28. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Помощь при носовом кровотечении, при кровотечении из полости уха, из лунки удалённого зуба.

29. Закрытые повреждения мягких тканей: ушиб, вывих, растяжение и разрыв связок и мышц. Понятие, характеристика, доврачебная помощь.

30. Понятие «асептика», «антисептика». Методы.

31. Понятие «перелом». Характеристика, классификация, доврачебная помощь. Правила наложения транспортной шины.

32. Понятие «ожог». Классификация ожогов по типу поражающего агента, по глубине поражения. Доврачебная помощь при ожогах.

33. Понятие «отморожение». Характеристика, степени отморожения, доврачебная помощь.

34. Понятие «общее замерзание». Причины, симптомы, доврачебная помощь.

35. Понятие «утопление». Причины, виды, доврачебная помощь.

36. Понятие «реанимация». Условия проведения реанимации. Алгоритм действий. Техника непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.

37. Инсульт. Причины, признаки, первая помощь.

38. Возбудители инфекционных заболеваний.

39. Понятия об особых опасных инфекциях. Эпидемии. Особенности работы спасателя в очагах особо опасных инфекций.

40. Вынос и транспортировка пострадавшего из очагов поражения.

41. Личная гигиена и ее значение в сохранении здоровья человека.
42. Первая помощь при поражении электрическим током и молнией.
43. Оказание первой помощи пострадавшим при ДТП (алгоритмы).

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся:

1. Аюбов Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, А.Ю. Тараканова. - Москва : Русское слово, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-533-01484-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374941>
2. Аюбов Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, А.Ю. Тараканова. - Москва : Русское слово, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-533-01485-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374942>
3. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470907>
4. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489702>
5. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08521-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493311>
6. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ А.Н. Приешкина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2020.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92323>
7. Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов : Профобразование,

2020. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-0740-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92324>

Для преподавателей:

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495884>

2. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491731>

3. Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-4497-0440-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124636.html>

4. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89421>

Современные профессиональные базы данных:

Научная электронная библиотека : сайт. URL : <https://www.elibrary.ru>

Российская государственная библиотека : сайт. URL : <https://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека : сайт. URL : <http://nlr.ru/>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ООД 11. Физика

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Челябинск, 2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:

К.В. Волкова

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	14
2.ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
2.1 Задания для текущего контроля	19
2.2 Задания для промежуточной аттестации	50
3.ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ РЕСУРОВ	55

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) «Физика» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования")

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства просвещения РФ от 4 июля 2022 г № 527)

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело

- рабочей программы учебной дисциплины ООД.11 Физика

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ООД 11. Физика** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими

	<p>критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами;</p> <p>электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью);</p> <p>владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения</p>
--	--	---

		<p>энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>- овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и</p>	<p>-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p>

	<p>этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других,</p>	<p>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p>

	<p>учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 03	Введение. Физика и методы научного познания	Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 1. Механика		
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 1.1. Основы кинематики	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 1.2. Основы динамики	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка выполнения домашних самостоятельных работ; Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01	Тема 1.3. Законы сохранения в механике	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

OK 02 OK 04	Тема 2.2. Основы термодинамики	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 02 OK 04 OK 03	Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; Оценка выполнения лабораторных работ; Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 3. Электродинамика		
OK 01 OK 02 OK 03	Тема 3.1. Электрическое поле	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 02 OK 04	Тема 3.2. Законы постоянного тока	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 03	Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 02 OK 03 OK 04	Тема 3.4. Магнитное поле	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 02	Тема 3.5. Электромагнитная	Наблюдение за ходом выполнения лабораторных

ОК 04 ОК 03	индукция	работ; Оценка выполнения лабораторных работ; Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 4. Колебания и волны		
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 4.1. Механические колебания и волны	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 5. Оптика		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 03	Тема 5.1. Природа света	Наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; Оценка выполнения лабораторных работ; Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 03	Тема 5.2. Волновые свойства света	Наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; Оценка выполнения лабораторных работ; Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 5.3. Специальная теория относительности	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 6. Квантовая физика		

ОК 01 ОК 02	Тема 6.1. Квантовая оптика	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 7. Строение Вселенной		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Тема 7.1. Строение Солнечной системы	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 03	Тема 7.2. Эволюция Вселенной	Наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; Оценка выполнения лабораторных работ; Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04		Выполнение заданий промежуточной аттестации Зачет по билетам

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ООД 11. Физика	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение тестовых заданий, письменных проверочных работ, познавательных заданий, задач, работа с документами, творческие задания, исследовательская работа, индивидуальные задания

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
- Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
- Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
- Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Оценочные средства для входного контроля (диагностическая работа)

Назначение диагностической работы

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Физика»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Физика» на уровне среднего профессионального образования.

Характеристика диагностической работы

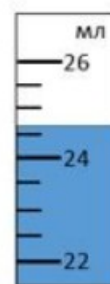
Диагностическая работа состоит из 10 заданий, из них 6 с записью краткого ответа и 4 задания на соответствия. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 30 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 12 баллов.

Диагностическая работа составлена на основе пособия Физика. Основной Государственный Экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: [учебное пособие]/Н.К. Ханнанов, В.А. Орлов. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2023. – 296 с.

Диагностическая работа по физике

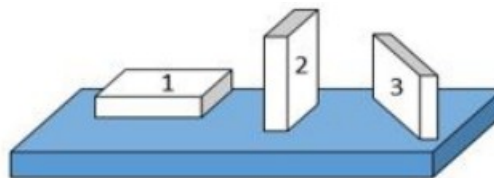
1. На рисунке показана мензурка с жидкостью. Выберите правильное утверждение.

- 1) Цена деления мензурки равна 2 мл.
- 2) Объем жидкости в мензурке больше 25 мл.
- 3) Цена деления мензурки равна 0,5 мл.
- 4) Мензурка – прибор для измерения объема газообразных тел.



2. На столе находятся три бруска одинаковых размеров и массы. Какой из них оказывает на стол меньшее давление?

- 1) 1.
- 2) 2.
- 3) 3.
- 4) Бруски оказывают одинаковое давление.



3. Установите соответствие между физическими понятиями и примерами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ

- А) физическая величина
- Б) единица физической величины
- В) прибор для измерения физической величины

ПРИМЕРЫ

- 1) теплопередача
- 2) работа силы
- 3) конвекция
- 4) манометр
- 5) миллиметр

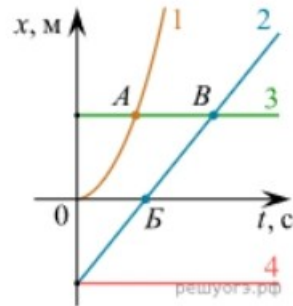
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

А	Б	В

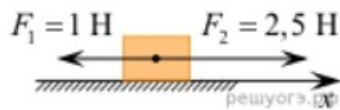
4. На рисунке представлены графики зависимости координаты x от времени t для четырёх тел, движущихся вдоль оси Ox .

Используя рисунок, выберите из предложенного перечня два верных утверждения. Укажите их номера.

- 1) Точка В соответствует встрече тел 2 и 3.
- 2) В точке Б направление скорости тела 2 изменилось на противоположное.
- 3) Тело 2 движется равноускоренно.
- 4) Тело 3 движется равномерно прямолинейно.
- 5) В начальный момент времени тела 2 и 4 имели одинаковые координаты.



5. На покоящееся тело, находящееся на гладкой горизонтальной плоскости, в момент времени $t = 0$ начинают действовать две горизонтальные силы (см. рис.). Определите, как после этого изменяются со временем модуль скорости тела и модуль ускорения тела.



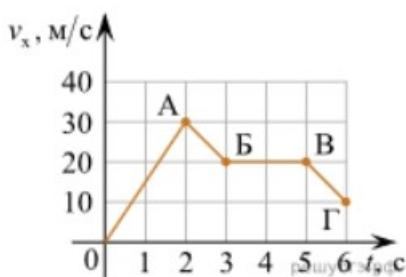
Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличивается
- 2) уменьшается
- 3) не изменяется

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Модуль скорости	Модуль ускорения

6. Дан график зависимости проекции скорости тела от времени. Какой участок графика соответствует равномерному движению тела?

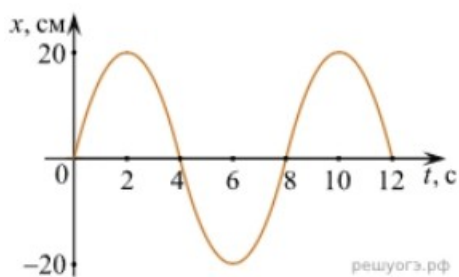


1. ОА
2. АБ
3. БВ
4. ВГ

7. Установите соответствие между формулами для расчёта физических величин и названиями этих величин. В формулах использованы обозначения: m — масса тела; v — скорость тела; a — ускорение тела. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФОРМУЛА	ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА
А) mv	1) работа силы
Б) ma	2) модуль импульса тела
	3) модуль равнодействующей силы
	4) давление

8. На рисунке представлен график зависимости координаты тела от времени.



Амплитуда и период колебаний равны:

- 1) 20 см; 4 с 2) 0,2 м; 6 с 3) 0,2 м; 8 с 4) 20 см; 12 с.

9. Установите соответствие (логическую пару). К каждой строке, отмеченной буквой, выберите формулу, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) Закон Гука	1. $G m M / r^2$
Б) Закон всемирного тяготения	2. $B \sin a$
В) Второй закон Ньютона	3. $k \Delta l$
Г) Сила Ампера	4. U / R
	5. ma

А	Б	В	Г

10. Сколько нейтронов содержит ядро изотопа магния $^{25}_{12}\text{Mg}$?
 1) 25 2) 12 3) 37 4) 13.

Система оценивания диагностической работы по физике

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение всей тестовой работы, составляет **12 баллов**. Тестовое задание оценивается **1 баллом**, задание с профессиональной направленностью – **2 баллами**.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	А – 2 Б – 5 В – 4	15	13	3	А – 2 Б – 3	3	А – 3 Б – 1 В – 5 Г – 2	4

Рекомендации по переводу процентов выполнения задания в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	% выполнения задания	Первичные баллы
«2»	меньше 50%	0 – 5

«3»	50% - 70%	6 – 8
«4»	71% - 90%	9 – 10
«5»	91% - 100%	11 – 12

Оценочные средства для текущего контроля

Тестовые задания

Тестовые задания могут быть использованы не только для входного или итогового контроля, но и для проверки усвоения текущего материала, а также для закрепления информации. Тестовые форматы позволяют быстро осуществить проверку знаний, а также могут быть использованы для взаимопроверки. Ниже представлены примеры тестовых заданий различных форматов.

Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы

Тест по теме «Агрегатные состояния вещества»

1. С увеличением относительной влажности разность показаний сухого и влажного термометров психрометра...

- 1) уменьшится.
- 2) увеличится.
- 3) не изменится.

2. Один моль влажного воздуха находится в ненасыщенном состоянии при температуре T и давлении p . Температуру газа изобарно увеличили. Как изменились при этом относительная влажность воздуха и точка росы?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличилась
- 2) уменьшилась
- 3) не изменилась

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Относительная влажность воздуха	Точка росы

3. С помощью какого прибора можно измерить относительную влажность воздуха.



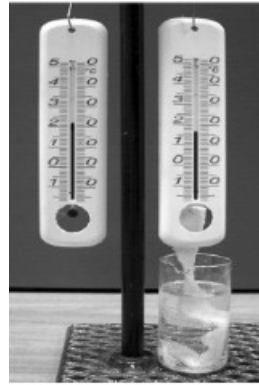
1)



2)



3)



4)

4. Стекланную пластинку подвесили к динамометру. После этого ею прикоснулись к поверхности жидкости и оторвали от нее. Для какой жидкости – ртути, воды или керосина – динамометр покажет в момент отрыва силу больше?

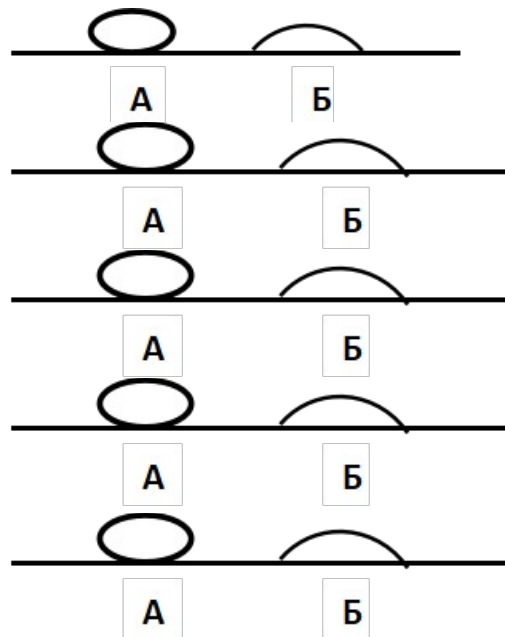
- 1) Для воды.
- 2) Для ртути.
- 3) Для керосина.
- 4) Показания будут одинаковые.

5. В двух капиллярных трубках одинакового радиуса находится вода и спирт (плотность спирта равна 800 кг/м^3 ; плотность воды – 1000 кг/м^3). Одна из этих жидкостей поднялась на 10 мм выше, чем другая. Выберите правильное утверждение.

- 1) Спирт поднялся выше, чем вода.
- 2) Вода поднялась выше, чем спирт.
- 3) Если радиус уменьшить, разность уровней жидкости уменьшится.
- 4) Среди утверждений нет правильного.

6. На стекле находятся капли воды и ртути. На каком рисунке ртуть?

- 1) А, т.к. ртуть смачивает стекло.
- 2) А, т.к. ртуть не смачивает стекло.
- 3) Б, т.к. ртуть смачивает стекло.
- 4) Б, т.к. ртуть не смачивает стекло.



7. Какое из перечисленных свойств характерно только для кристаллических тел?

- 1) Изотропность.

- 2) Отсутствие определенной температуры плавления.
 - 3) Существование определенной температуры плавления.
 - 4) Текучесть.
8. Какого вида деформацию испытывает стена здания?
- 1) Деформацию кручения.
 - 2) Деформацию сжатия.
 - 3) Деформацию сдвига.
 - 4) Деформацию растяжения.
9. Какая из приведенных ниже формул выражает закон Гука?
- 1) $E = \sigma |\epsilon|$.
 - 2) $\sigma = E / |\epsilon|$.
 - 3) $\sigma = E |\epsilon|$.
 - 4) $\sigma = |\epsilon| / E$.
10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) В герметически закрытом сосуде находятся вода и водяной пар. При нагревании сосуда концентрация молекул водяного пара увеличится.
 - 2) Психрометр – прибор для измерения абсолютной влажности.
 - 3) Точка росы – температура, при которой водяной пар становится насыщенным.
 - 4) Пластическими называются деформации, которые полностью исчезают после прекращения действия внешних сил.
 - 5) Все кристаллические тела анизотропны.

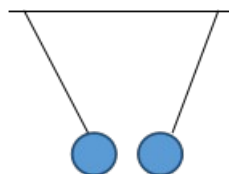
ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	23	4	1	1	2	3	2	3	135

Тема 3.1. Электрическое поле

Тест по теме «Электростатика»

1. Как изменится сила взаимодействия двух точечных электрических зарядов при уменьшении расстояния между ними вдвое?
- 1) Не изменится.
 - 2) Увеличится в 4 раза.
 - 3) Уменьшится в 4 раза.
 - 4) Уменьшится в 2 раза.
2. Что можно сказать о зарядах данных шариков? (см. рис.)
- 1) Оба шарика заряжены положительно.
 - 2) Оба шарика заряжены отрицательно.
 - 3) Один шарик заряжен положительно, другой – отрицательно.
 - 4) Шарика имеют заряды одного знака.



3. В ядре атома свинца 207 частиц. Вокруг ядра обращается 82 электрона. Сколько нейтронов и протонов в ядре этого атома?

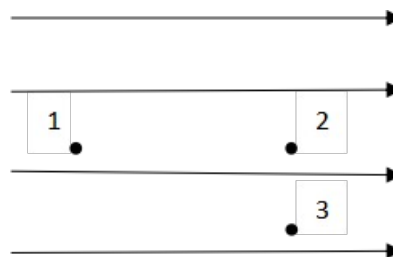
- 1) 82 протона, 125 нейтронов.
- 2) 125 протонов, 82 нейтрона.
- 3) 82 протона, 207 нейтронов.
- 4) 207 протонов, 82 нейтрона.

4. Как изменится напряженность электрического поля в некоторой точке от точечного заряда при увеличении заряда в 4 раза?

- 1) Увеличится в 16 раз.
- 2) Увеличится в 2 раза.
- 3) Увеличится в 4 раза.
- 4) Не изменится.

5. Электрон перемещается в поле, силовые линии которого показаны на рисунке. Выберите правильное утверждение.

- 1) При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает положительную работу.
- 2) При перемещении электрона по траектории 1-2-3-1 электрическое поле совершает отрицательную работу.
- 3) При перемещении электрона из точки 1 в точку 2 электрическое поле совершает отрицательную работу.
- 4) При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает отрицательную работу.



6. Какое из приведённых ниже выражений характеризует работу электрического поля по перемещению заряда?

- 1) q/U .
- 2) $E\Delta d$.
- 3) qU .
- 4) $E/\Delta d$.

7. Какая физическая величина определяется отношением потенциальной энергии электрического заряда в электрическом поле к величине этого заряда?

- 1) Потенциал электрического поля.
- 2) Напряженность электрического поля.
- 3) Емкость.
- 4) Работа электростатического поля.

8. Воздушный конденсатор опускают в керосин с диэлектрической проницаемостью $\epsilon = 2$. Выберите правильное утверждение.

- 1) Емкость конденсатора уменьшится в 4 раза.
- 2) Емкость конденсатора уменьшится в 2 раза.
- 3) Емкость конденсатора увеличится в 2 раза.

4) Электроемкость конденсатора не изменится.

9. Как изменится энергия электрического поля конденсатора, если напряжение между его обкладками уменьшить в 2 раза?

- 1) Уменьшится в 2 раза.
- 2) Уменьшится в 4 раза.
- 3) Увеличится в 2 раза.
- 4) Увеличится в 4 раза.

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Напряженность – силовая характеристика электрического поля.
- 2) Электростатическое поле создают заряды, которые движутся равномерно в данной системе отсчета.
- 3) В изолированной системе алгебраическая сумма зарядов всех тел сохраняется.
- 4) Тела, через которые электрические заряды могут переходить от заряженного тела к незаряженному вследствие наличия в них свободных носителей зарядов, называются диэлектриками.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	1	3	3	3	1	3	2	13

Тема 3.2. Законы постоянного тока

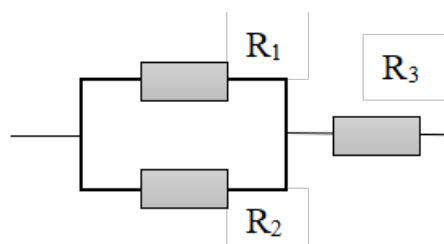
Тест по теме «Постоянный ток»

1. Во сколько раз отличаются сопротивления двух медных проводов, если один из них имеет в 4 раза большую длину и в 2 раза большую площадь поперечного сечения, чем другой?

- 1) В 8 раз.
- 2) В 4 раза.
- 3) В 2 раза.
- 4) В 16 раз.

2. На рисунке изображена схема соединения проводников. Выберите правильное утверждение.

- 1) Резисторы R_1 и R_3 включены последовательно.
- 2) Резисторы R_1 и R_2 включены параллельно.
- 3) Резисторы R_2 и R_3 включены последовательно.
- 4) Резисторы R_1 и R_2 включены последовательно.



3. Какое из приведенных ниже выражений характеризует силу тока в полной цепи?

- 1) U / R . 2) $\rho I / S$. 3) $\mathcal{E} / (R + r)$. 4) $q / \Delta t$.

4. Необходимо измерить силу тока в лампе и напряжение на ней. Как следует включить по отношению к лампе амперметр и вольтметр?

- 1) Амперметр и вольтметр параллельно.
- 2) Амперметр последовательно, вольтметр параллельно.
- 3) Амперметр и вольтметр последовательно.
- 4) Амперметр параллельно, вольтметр последовательно.

5. Физическая величина, характеризующая работу сторонних сил по разделению заряда 1 Кл внутри источника тока, называется...

- 1) ... сила тока.
- 2) ... электродвижущая сила.
- 3) ... напряжение.
- 4) ... сопротивление.

6. Режим короткого замыкания в цепи возникает, когда ...

- 1) ... внешнее сопротивление цепи $R \Rightarrow 0$.
- 2) ... внешнее сопротивление цепи $R \Rightarrow \infty$.
- 3) ... внутреннее сопротивление источника тока очень мало.
- 4) ... внешнее сопротивление цепи равно внутреннему сопротивлению источника.

7. Параллельно или последовательно с электрическим бытовым прибором в квартире включают плавкий предохранитель на электрическом щите?

- 1) Независимо от электрического прибора.
- 2) Параллельно.
- 3) Последовательно.
- 4) Среди ответов нет верного.

8. Электрическая цепь состоит из источника тока, амперметра и лампы. Изменится ли показание амперметра, если в цепь включить параллельно ещё такую же лампу? Выберите правильное утверждение.

- 1) Уменьшится, так как сопротивление цепи возрастет.
- 2) Увеличится, так как сопротивление цепи уменьшится.
- 3) Не изменится.

9. Мощность электрического тока на участке цепи определяется следующим выражением:

- 1) $I \cdot U$. 2) $I \cdot R$. 3) $I \cdot U \cdot t$. 4) U / R .

10. Последовательно соединенные медная и стальная проволоки одинаковой длины и сечения подключены к аккумулятору (удельное сопротивление меди $1,7 \cdot 10^{-8} \text{ Ом} \cdot \text{м}$; удельное сопротивление стали $12 \cdot 10^{-8} \text{ Ом} \cdot \text{м}$). В какой из них выделится большее количество теплоты за одинаковое время?

- 1) В медной.
- 2) В стальной.

- 3) Количество теплоты одинаковое.

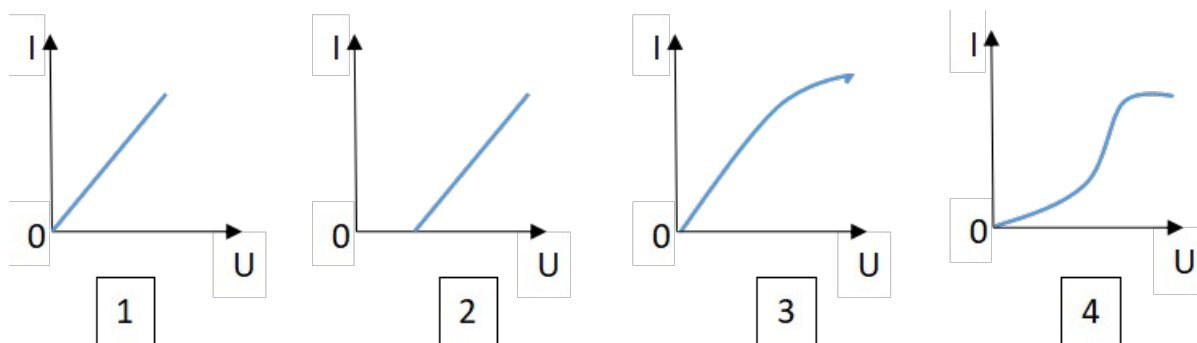
ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	3	2	2	1	3	2	1	2

Тема 3.3. Электрический ток в различных средах

Тест по теме «Ток в различных средах»

- Электрический ток в газах создается движением ...
 - ... свободных электронов.
 - ... молекул.
 - ... электронов, положительных и отрицательных ионов.
 - ... дырок.
- Укажите прибор, в котором можно создать ток только в одном направлении.
 - Конденсатор.
 - Резистор.
 - Полупроводниковый диод.
 - Катушка.
- Выберите наиболее правильное продолжение фразы: «Термоэлектронная эмиссия – это явление, при котором ...»
 - ... молекулы вылетают с поверхности проводника.
 - ... свободные электроны вылетают с поверхности проводника.
 - ... проводник заряжается, поглощая заряженные частицы из окружающей среды.
 - ... свободные электроны вылетают с поверхности нагретого проводника.
- Как называется процесс выделения вещества на электродах?
 - Электролитическая диссоциация.
 - Ионизация.
 - Электролиз.
 - Электризация.

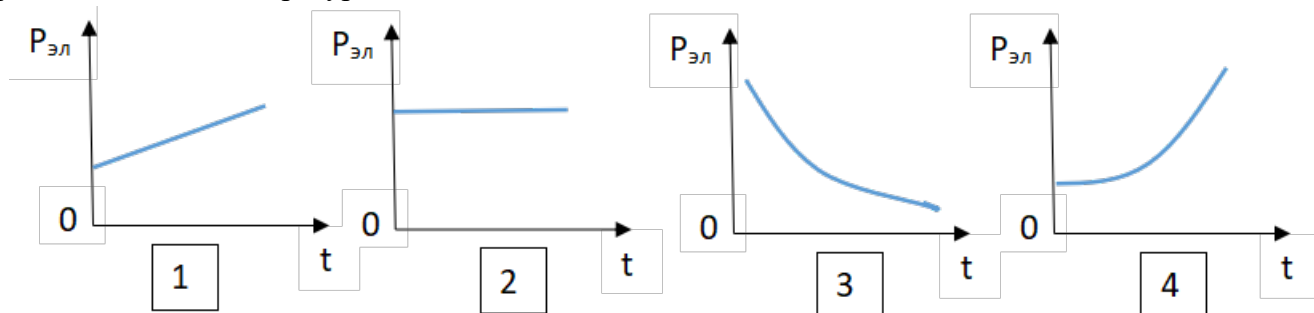


5. Какой из графиков соответствует вольтамперной характеристике электролитов?

6. В четырёхвалентный кремний добавили в первом опыте пятивалентный химический элемент, а во втором – трёхвалентный элемент. Каким типом проводимости в основном будет обладать полупроводник в каждом случае?

- 1) В первом – дырочной, во втором – электронной.
- 2) В первом – электронной, во втором – дырочной.
- 3) В обоих случаях электронной.
- 4) В обоих случаях дырочной.

7. Какой из графиков соответствует зависимости удельного сопротивления полупроводников от температуры?



8. Какие частицы являются носителями заряда в металлах?

- 1) Свободные электроны.
- 2) Электроны и ионы.
- 3) Ионы.
- 4) Свободные электроны и дырки.

9. Как называется процесс создания носителей заряда в жидкостях?

- 1) Электролитическая диссоциация.
- 2) Ионизация.
- 3) Электролиз.
- 4) Электризация.

10. В донорных полупроводниках электропроводность...

- 1) ... собственная.
- 2) ... примесная электронная.
- 3) ... примесная дырочная.
- 4) ... эти материалы плохо проводят электрический ток.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	1
									0
3	3	4	3	2	2	3	1	1	2

Тема 3.5. Электромагнитная индукция

Тест по теме «Электромагнитная индукция»

1. Какое из приведенных ниже выражений характеризует понятие электромагнитной индукции?

- 1) Явление, характеризующее действие магнитного поля на движущийся заряд.
- 2) Явление возникновения в замкнутом контуре электрического тока при изменении магнитного поля.
- 3) Явление возникновения ЭДС в проводнике под действием магнитного поля.

2. С помощью какого правила определяют направление индукционного тока?

- 1) Правило правой руки.
- 2) Правило буравчика.
- 3) Правило левой руки.
- 4) Правило Ленца.

3. Укажите все правильные утверждения, которые отражают сущность явления электромагнитной индукции: «В замкнутом контуре электрический ток появляется...»

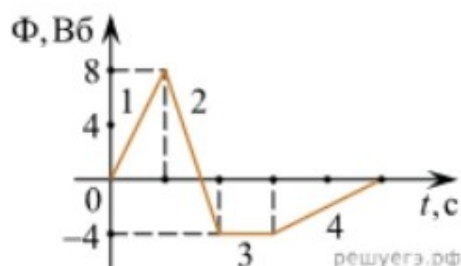
- 1) ... если магнитный поток не меняется.
- 2) ... если магнитный поток не равен нулю.
- 3) ... при увеличении магнитного потока.
- 4) ... при уменьшении магнитного потока.

4. Что определяется скоростью изменения магнитного потока через контур?

- 1) Индуктивность контура.
- 2) ЭДС индукции.
- 3) Магнитная индукция.
- 4) Индукционный ток.

5. На рисунке показан график зависимости магнитного потока, пронизывающего контур, от времени. На каком из участков графика в контуре не возникает ЭДС индукции?

- 1) 1.
- 2) 2.
- 3) 3.
- 4) 4.



6. Сила тока в катушке увеличилась в 2 раза. Выберите верное утверждение.

- 1) Индуктивность катушки увеличилась в 2 раза.
- 2) Индуктивность катушки увеличилась в $\sqrt{2}$ раз.
- 3) Индуктивность катушки уменьшилась в 2 раза.
- 4) Индуктивность катушки не изменилась.

7. Как уменьшить индуктивность катушки с железным сердечником при условии, что габариты обмотки (её длина и поперечное сечение) останутся неизменными?

- 1) Уменьшить число витков.
 - 2) Уменьшить силу тока в катушке.
 - 3) Вынуть железный сердечник.
 - 4) Увеличить толщину обмотки.
- 8.** Сила тока в контуре увеличилась в два раза. Укажите все правильные утверждения.
- 1) Энергия магнитного поля контура увеличилась в два раза.
 - 2) Энергия магнитного поля контура увеличилась в четыре раза.
 - 3) Энергия магнитного поля контура уменьшилась в два раза.
 - 4) Энергия магнитного поля контура не изменилась.
- 9.** Какое математическое выражение служит для определения ЭДС индукции в замкнутом контуре?
- 1) $-\Delta\Phi / \Delta t$.
 - 2) $IB\Delta l \sin\alpha$.
 - 3) $BScos\alpha$.
 - 4) $BSsina$.
- 10.** Как нужно изменить индуктивность контура, для того чтобы при неизменном значении силы тока в нём энергия магнитного поля уменьшилась в 4 раза.
- 1) Уменьшить в два раза.
 - 2) Уменьшить в четыре раза.
 - 3) Увеличить в два раза.
 - 4) Увеличить в четыре раза.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	3 4	2	3	4	3	2	1	2

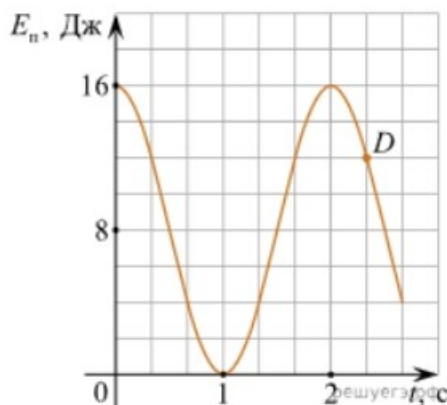
Тема 4.1. Механические колебания и волны

Тест по теме «Механические колебания и волны»

- 1.** Какие из перечисленных ниже колебаний являются вынужденными? Укажите все правильные ответы.
- 1) Колебания качелей, раскачиваемых человеком, стоящим на земле.
 - 2) Колебания груза на нити, один раз отведенного от положения равновесия и отпущенного.
 - 3) Колебания диффузора громкоговорителя во время работы приемника.
 - 4) Колебания чашек рычажных весов.
- 2.** Подвешенный на нити груз совершает малые колебания. Считая колебания незатухающими, укажите все правильные утверждения.
- 1) Чем длиннее нить, тем больше частота колебаний.
 - 2) При прохождении грузом положения равновесия скорость груза максимальна.
 - 3) Груз совершает периодическое движение.
 - 4) Период колебаний зависит от амплитуды.

3. На рисунке представлен график зависимости потенциальной энергии математического маятника (относительно положения его равновесия) от времени. Какова полная механическая энергия маятника в момент времени, соответствующий на графике точке D ?

- 1) 4 Дж.
- 2) 16 Дж.
- 3) 12 Дж.
- 4) 8 Дж.



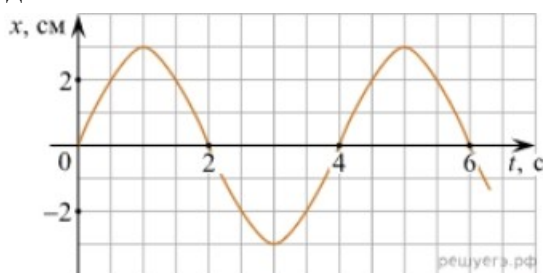
4. Какое из приведенных ниже выражений определяет период колебаний груза массой m , подвешенного на пружине жесткостью k ?

- 1) $2\pi\sqrt{\frac{l}{g}}$
- 2) $2\pi\sqrt{\frac{m}{k}}$
- 3) $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{g}{l}}$
- 4) $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{k}{m}}$

5. Как изменится период колебаний математического маятника, если длину нити уменьшить в 4 раза?

- 1) Уменьшится в 4 раза.
- 2) Уменьшится в 2 раза.
- 3) Увеличится в 4 раза.
- 4) Увеличится в 2 раза.

6. На рисунке приведен график гармонических колебаний. Укажите все правильные утверждения.



- 1) Амплитуда колебаний равна 2 см.
- 2) Период колебаний 2 с.
- 3) Частота колебаний 0,5 Гц.
- 4) Среди утверждений нет правильного

7. Каковы свойства продольных волн? Укажите все правильные ответы.

- 1) Эти волны могут распространяться только в газах.
- 2) Продольные волны представляют собой чередующиеся разрежения и сжатия.
- 3) Частицы среды при колебаниях смещаются вдоль направления распространения волны.
- 4) Частицы среды при колебаниях смещаются перпендикулярно направлению распространения волны.

8. В каких направлениях совершаются колебания в поперечной волне?

- 1) Во всех направлениях.
- 2) Только по направлению распространения волны.
- 3) Только перпендикулярно распространению волны.

4) Среди ответов нет правильного.

9. Установите соответствие между примерами и физическими явлениями, которые эти примеры иллюстрируют. Для каждого примера проявления физических явлений из первого столбца подберите соответствующее название физического явления из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

- | | |
|---|--|
| <p>А) эхо в лесу</p> <p>Б) определение глубины водоёма с помощью навигационного прибора эхолота</p> | <p>1) Огибание звуком препятствия</p> <p>2) Явление полного внутреннего отражения</p> <p>3) Отражение света</p> <p>4) Отражение звука от препятствия</p> |
|---|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

10. Какие из перечисленных ниже волн являются поперечными? Укажите все правильные ответы.

- 1) Волны на поверхности воды.
- 2) Звуковые волны в газах.
- 3) Радиоволны.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2 3	2	2	2	4	2 3	3	4 4	1 3

Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны

Тест по теме «Электромагнитные колебания и волны»

1. Как изменится частота электромагнитных колебаний в контуре $L - C$, если емкость конденсатора увеличить в четыре раза?

- 1) Увеличится в 4 раза.
- 2) Увеличится в 2 раза.
- 3) Уменьшится в 4 раза.
- 4) Уменьшится в 2 раза.

2. Значение силы переменного тока, измеренное в амперах, задано уравнением $i = 0,1 \sin 100\pi t$. Укажите все правильные утверждения.

- 1) Амплитуда силы тока 0,1 А.
- 2) Период равен 100 с.
- 3) Частота равна 50 Гц.
- 4) Циклическая частота 100 рад/с.

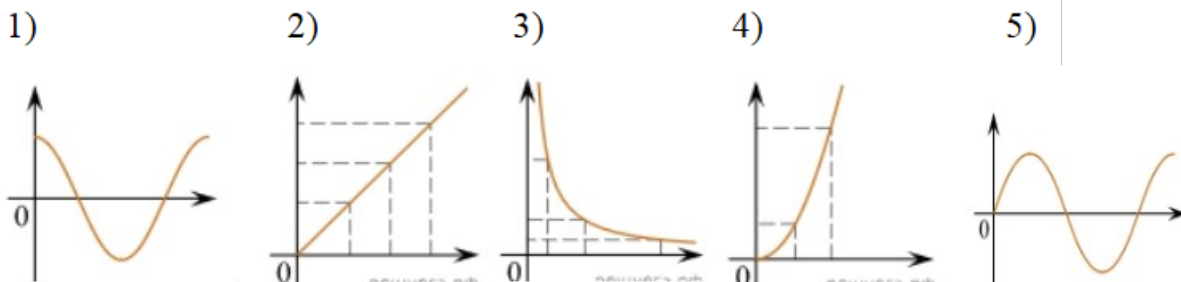
3. Даны следующие зависимости величин:

А) Зависимость напряжения на конденсаторе от времени в колебательном контуре, учитывая, что в начальный момент времени конденсатор заряжен.

Б) Зависимость энергии магнитного поля катушки с током от силы тока в ней.

В) Зависимость длины излучаемой электромагнитной волны от частоты колебаний заряда в металлическом проводнике.

Установите соответствие между этими зависимостями и видами графиков, обозначенных цифрами 1–5. Для каждой зависимости А–В подберите соответствующий вид графика и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



А	Б	В

Ответ:

4. Каким образом осуществляется передача электрической энергии из первичной обмотки трансформатора во вторичную обмотку? Укажите все правильные ответы.

- 1) Через провода, соединяющие обмотки трансформатора.
- 2) С помощью переменного магнитного поля, пронизывающего обе катушки.
- 3) С помощью электромагнитных волн.
- 4) Правильных ответов нет.

5. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие электромагнитное поле?

- 1) Процесс распространения колебаний заряженных частиц.
- 2) Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между заряженными частицами.
- 3) Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между любыми частицами.

6. В первичной обмотке трансформатора 100 витков, во вторичной обмотке – 20. Выберите все правильные утверждения.

- 1) Трансформатор является понижающим.
- 2) Трансформатор является повышающим.
- 3) Коэффициент трансформации равен 0,2.
- 4) Коэффициент трансформации равен 5.

7. Продолжите фразу: «Электромагнитная волна – это ...». Выберите все правильные утверждения.

- 1) ... процесс распространения колебаний электрической напряженности и магнитной индукции.
- 2) ... кратчайшее расстояние между двумя точками, колеблющимися в одинаковых фазах.
- 3) ... процесс распространения колебаний заряженных частиц.

4) ... процесс распространения электромагнитного поля от источника колебаний в пространстве.

8. Как ориентированы векторы магнитной индукции \vec{B} , электрической напряженности \vec{E} и скорости \vec{c} по отношению друг к другу в электромагнитной волне?

- 1) $\vec{B} \perp \vec{E} \parallel \vec{c}$; $\vec{B} \perp \vec{E} \parallel \vec{c}$. 2) $\vec{B} \perp \vec{c}$; $\vec{E} \parallel \vec{c}$; $\vec{B} \perp \vec{c}$; $\vec{E} \parallel \vec{c}$. 3) $\vec{B} \perp \vec{E} \perp \vec{c}$
 $\vec{B} \perp \vec{E} \perp \vec{c}$. 4) $\vec{B} \parallel \vec{E} \parallel \vec{c}$; $\vec{B} \parallel \vec{E} \parallel \vec{c}$.

9. Какое устройство в приёмнике Попова регистрирует приём электромагнитных волн?

- 1) Электромагнитное реле.
- 2) Когерер.
- 3) Антенна.
- 4) Электрический звонок.

10. Продолжите фразу: «Процесс наложения колебаний одной частоты на колебания другой частоты называется...».

- 1) ... радиосвязь.
- 2) ... детектирование.
- 3) ... модуляция.
- 4) ... радиолокация.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	1 3	A — 1 B — 4 B — 3	2	2	1 4	13 4	3	2	3

Тема 5.1. Природа света

Тест по теме «Природа света»

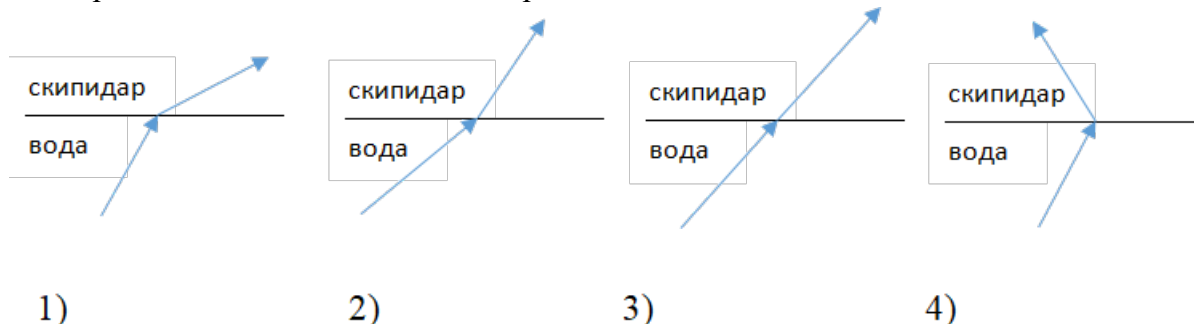
1. При переходе света из вакуума в прозрачную среду с абсолютным показателем преломления $n = 2$ скорость распространения...

- 1) ... увеличивается в 2 раза.
- 2) ... остается неизменной.
- 3) ... уменьшается в 2 раза.

2. Для нахождения предельного угла при падении луча на границу «стекло-вода» нужно использовать формулу. Выберите все правильные ответы.

- 1) $\sin \alpha_0 = n_c / n_b$. 2) $\sin \alpha_0 = n_c \cdot n_b$. 3) $\sin \alpha_0 = n_b / n_c$.

3. Луч переходит из воды в скипидар. На каком из рисунков правильно изображен ход луча? Показатель преломления воды 1,33, скипидара – 1,6.



4. Угол падения луча равен 50° . Угол отражения луча равен.

- 1) 90° . 2) 40° . 3) 50° . 4) 100° .

5. Предмет находится между фокусом F и двойным фокусом 2F рассеивающей линзы. Изображение предмета ...

- 1) ... мнимое, прямое, увеличенное.
2) ... действительное, перевернутое, увеличенное.
3) ... мнимое, прямое, уменьшенное.
4) ... действительное, перевернутое, уменьшенное.

6. Световой пучок выходит из стекла в воздух. Что происходит при этом с частотой электромагнитных колебаний в световой волне и скоростью их распространения?

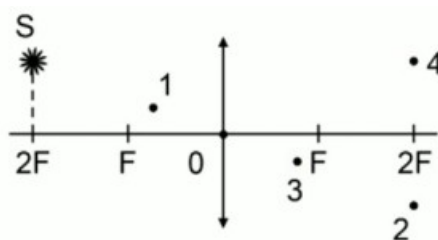
- 1) Частота и скорость увеличиваются.
2) Частота – увеличивается, скорость – уменьшается.
3) Частота и скорость не изменяются.
4) Частота – не изменяется, скорость – увеличивается.

7. Физическая величина, равная отношению светового потока, падающего на поверхность, к площади этой поверхности, называется ...

- 1) ... силой света.
2) ... яркостью.
3) ... освещенностью.
4) ... телесным углом.

8. Укажите точку, в которой находится изображение светящейся точки S (см. рисунок), создаваемое тонкой собирающей линзой.

- 1) 1.
- 2) 2.
- 3) 3.
- 4) 4.



9. Установите соответствие между оптическим прибором (устройством) и типом изображения, полученным с его помощью.

Оптические приборы	Тип изображения
А) Мультимедиа проектор	1) Уменьшенное, мнимое.
Б) Дверной глазок	2) Увеличенное, действительное.
	3) Уменьшенное, действительное.
	4) Увеличенное, мнимое.

А	Б

О т в е т:

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В однородной прозрачной среде свет распространяется прямолинейно.
- 2) При преломлении электромагнитных волн на границе двух сред скорость волны не изменяется.
- 3) Явление полного внутреннего отражения может наблюдаться только при углах падения больше предельного.
- 4) Собирающая линза может давать как мнимые, так и действительные изображения.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	2	3	3	4	3	2	2	13
								1	4

Тема 5.2. Волновые свойства света

Тест по теме «Волновые свойства света»

1. Как изменится длина волны красного излучения при переходе света из воздуха в воду?
 - 1) Уменьшается.
 - 2) Увеличивается.
 - 3) Не изменяется.
2. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие интерференции?
 - 1) Наложение когерентных волн.
 - 2) Разложение света в спектр при преломлении.
 - 3) Огибание волной препятствий.

- 3.** Какое из наблюдаемых явлений объясняется дифракцией света?
- 1) Излучение света лампой накаливания.
 - 2) Радужная окраска компакт-дисков.
 - 3) Радужная окраска тонких мыльных пленок.
 - 4) Радуга.
- 4.** Свет какого цвета меньше других отклоняется призмой спектроскопа?
- 1) Фиолетового.
 - 2) Синего.
 - 3) Зеленого.
 - 4) Красного.
- 5.** Какие из приведенных ниже выражений являются условием наблюдения главных максимумов в спектре дифракционной решетки с периодом d под углом φ ?
- 1) $d \sin \varphi = k \lambda$.
 - 2) $d \cos \varphi = k \lambda$.
 - 3) $d \sin \varphi = (2k + 1) \lambda/2$.
 - 4) $d \cos \varphi = (2k + 1) \lambda/2$.
- 6.** Какое явление доказывает поперечность световых волн?
- 1) Дисперсия.
 - 2) Отражение.
 - 3) Преломление.
 - 4) Поляризация.
- 7.** Какое из перечисленных ниже электромагнитных излучений имеет наименьшую длину волны?
- 1) Излучение видимого спектра.
 - 2) Радиоволны.
 - 3) Рентгеновское излучение.
 - 4) Ультрафиолетовое излучение.
- 8.** Укажите все правильные ответы. Две световые волны являются когерентными, если ...
- 1) ... волны имеют одинаковую частоту ($\nu_1 = \nu_2$).
 - 2) ... волны имеют постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).
 - 3) ... волны имеют одинаковую частоту ($\nu_1 = \nu_2$) и постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).
 - 4) ... волны имеют разную частоту ($\nu_1 \neq \nu_2$) и постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).
- 9.** Какие из излучений используются для исследования структуры и внутренних дефектов твердых тел и конструкций?
- А. Ультрафиолетовое излучение.
 - Б. Гамма-излучение.
- 1) А.

- В. Видимое излучение.
 Г. Радиоволны.
 Д. Рентгеновское излучение.

- 2) А и Б.
 3) А, В, Д.
 4) Б и Д.

10. На рисунке приведены спектр поглощения разреженных атомарных паров неизвестного газа (в середине) и спектры поглощения паров водорода и гелия. В состав неизвестного газа входит(-ят) ...



- 1) Водород.
 2) Гелий.
 3) Водород и гелий.
 4) Ни водород, ни гелий.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	1
									0
1	1	2	4	1	4	3	3	4	1

Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра

Тест по теме «Физика атома и атомного ядра»

1. Какие из приведенных ниже утверждений соответствуют смыслу постулатов Бора? Укажите все правильные ответы.

- 1) В атоме электроны движутся по круговым орбитам и излучают при этом электромагнитные волны.
 2) Атом может находиться только в одном из стационарных состояний, в стационарных состояниях атом энергию не излучает.
 3) Атом состоит из ядра и электронов. Заряд и почти вся масса атома сосредоточены в ядре.
 4) При переходе из одного стационарного состояния в другое атом поглощает или излучает квант электромагнитного излучения.

2. Какое явление используется в оптических квантовых генераторах?

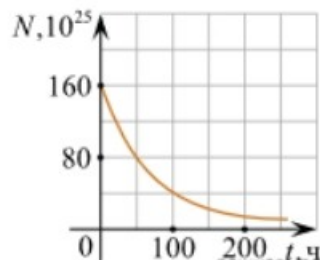
- А. Спонтанное излучение.
 Б. Индуцированное излучение.

- 1) А. 2) Б. 3) А и Б. 4) Ни А, ни Б.

3. Сравните силы ядерного притяжения между двумя протонами F_{pp} , двумя нейтронами F_{nn} , а также между протоном и нейтроном F_{pn} .

- 1) $F_{nn} > F_{pn} > F_{pp}$. 3) $F_{nn} \approx F_{pn} \approx F_{pp}$.
 2) $F_{nn} \approx F_{pn} > F_{pp}$. 4) $F_{nn} < F_{pn} < F_{pp}$.

4. Что означают цифры у ядра атома азота $^{14}_7\text{N}$?
- 1) 7 – число электронов, 14 – число протонов.
 - 2) 7 – число нейтронов, 14 – число протонов.
 - 3) 7 – число протонов, 14 – число протонов и нейтронов.
 - 4) 7 – число электронов, 14 – число нейтронов.
5. Что представляет собой β -излучение?
- 1) Поток быстрых электронов.
 - 2) Поток нейтронов.
 - 3) Поток квантов электромагнитного излучения.
 - 4) Поток ядер гелия.
6. Элемент ^A_ZX испытал α -распад. Какой заряд и массовое число будет у нового элемента Y?
- 1) $^{A-4}_{Z+1}\text{Y}$.
 - 2) $^{A-4}_{Z-2}\text{Y}$.
 - 3) $^{A-2}_{Z-4}\text{Y}$.
 - 4) $^A_{Z-1}\text{Y}$.
7. Каково соотношение между массой радиоактивного ядра $M_{\text{я}}$ и суммой масс свободных протонов $Z \cdot m_p$ и свободных нейтронов $N \cdot m_n$, из которых составлено это ядро. Укажите правильный ответ.
- 1) $M_{\text{я}} = (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.
 - 2) $M_{\text{я}} < (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.
 - 3) $M_{\text{я}} > (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.
8. Дан график зависимости числа не распавшихся ядер эрбия от времени. Каков период полураспада этого изотопа эрбия?
- 1) 50 ч.
 - 2) 100 ч.
 - 3) 150 ч.
 - 4) 200 ч.



9. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие цепная ядерная реакция? Укажите правильный ответ.
- 1) Процесс самопроизвольного распада ядер атомов некоторых химических элементов.
 - 2) Процесс превращения атомных ядер, происходящий в результате их взаимодействия с элементарными частицами или друг с другом.
 - 3) Процесс деления атомных ядер некоторых химических элементов, происходящий под действием нейтронов, образующихся в процессе самой ядерной реакции.
10. Какие вещества из перечисленных ниже могут быть использованы в ядерных реакторах в качестве замедлителей нейтронов?
- А. Графит. Б. Кадмий. В. Тяжелая вода. Г. Бор.

- 1) А и В. 3) А и Б.
 2) Б и Г. 4) В и Г.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	3	3	1	2	2	1	3	1
4									

Система оценивания тестовых заданий по физике

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение всей тестовой работы, составляет **12 баллов**. Тестовое задание оценивается **1 баллом**, задание с профессиональной направленностью – **2 баллами**.

Рекомендации по переводу процентов выполнения задания в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	% выполнения задания	Первичные баллы
«2»	меньше 50%	0 – 5
«3»	50% - 70%	6 – 8
«4»	71% - 90%	9 – 10
«5»	91% - 100%	11 – 12

Тематическое обсуждение в форме дебатов

Дебаты — это интеллектуальная игра, представляющая собой особую форму дискуссии, которая ведется по определенным правилам. Суть дебатов заключается в том, что две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить членов жюри (экспертов) в своей правоте.

Основное назначение дебатов — обучение приёмам дискуссии, развитие интеллектуальных, лингвистических, коммуникативных навыков, поиск истины и достижение консенсуса.

Пример.

Тема 7.2. Эволюция Вселенной

Тематическое обсуждение в форме дебатов на тему "Бесконечна ли Вселенная?" или "Машина времени: миф или реальность?"

Задание: обсудить, разбившись на группы по 4 человека, на выбор 29 следующие тезисы: «Бесконечна ли Вселенная?» или «Машина времени: миф или реальность?», выдвигая свои аргументы и контраргументы.

Общие требования:

В дебатах принимают участие все обучающиеся группы, выполняя одну из ролей: «Председатель, секретарь, спикер, эксперт, зритель».

Дебаты включают в себя 3 этапа:

1. Этап подготовки - знакомство с правилами проведения, распределение ролей, изучение и анализ информации по заданной теме.

2. Этап дебатов - поочередное выступление «защитников и противников» выдвигаемого тезиса согласно определенному таймингу.

3. Этап обсуждения дебатов - подведение итогов, анализ деятельности участников дебатов. Рекомендуемый перечень вопросов для предварительной подготовки к дебатам:

1. Гравитационная декларация Эйнштейна;
2. Теория относительности Эйнштейна;
3. Теория Большого взрыва;
4. Космическая многократность.

Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой.

Данный формат работы позволяет оценить уровень овладения знаниями и метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в форме схемы, таблицы, диаграммы или инфографики. Выполнение заданий может проходить как письменно, так и устно.

Пример.

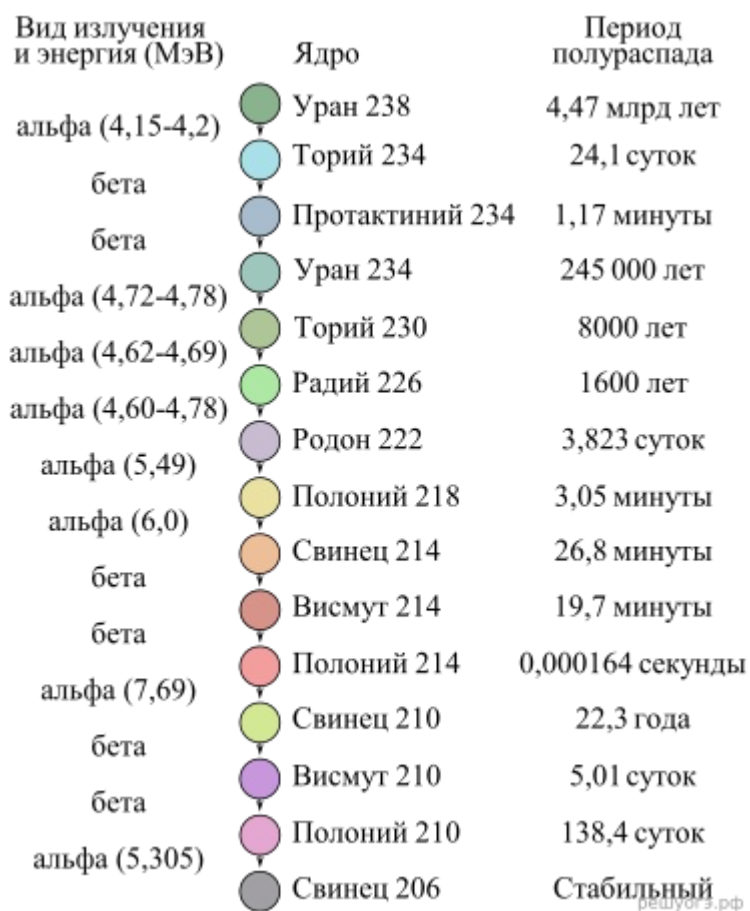
Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра

Определение возраста Земли

Один из методов определения возраста Земли основан на радиоактивном распаде урана. Уран (атомная масса 238) распадается самопроизвольно с последовательным выделением восьми альфа-частиц, а конечным продуктом распада является свинец с атомной массой 206 и газ гелий. На рисунке представлена цепочка превращений урана-238 в свинец-206.

Каждая освободившаяся при распаде альфа-частица проходит определенное расстояние, которое зависит от ее энергии. Чем больше энергия альфа-частицы, тем большее расстояние она проходит. Поэтому вокруг урана, содержащегося в породе, образуется восемь концентрических колец. Такие кольца (плеохроические гало) были найдены во многих горных породах всех геологических эпох. Были сделаны точные измерения, показавшие, что для разных вкраплений урана кольца всегда отстоят на одинаковых расстояниях от находящегося в центре урана.

Когда первичная урановая руда затвердела, в ней, вероятно, не было свинца. Весь свинец с атомной массой 206 был накоплен за время, прошедшее с момента образования этой горной породы. Раз так, то



измерение количества свинца-206 по отношению к количеству урана-238 — вот всё, — что нужно знать, чтобы определить возраст образца, если период полураспада известен. Для урана-238 период полураспада составляет приблизительно 4,5 млрд лет. В течение этого времени половина первоначального количества урана распадается на свинец и гелий.

Таким же образом можно измерить возраст других небесных тел, например метеоритов. По данным таких измерений возраст верхней части мантии Земли и большинства метеоритов составляет 4,5 млрд лет.

Задание 1

Для определения возраста образца горной породы, содержащей уран-238, достаточно определить

- 1) количество урана-238
- 2) количество свинца-206
- 3) отношение количества урана-238 к количеству свинца-206
- 4) отношение периода полураспада урана-238 к периоду полураспада свинца-206

Решение.

Из предпоследнего абзаца следует, что для определения возраста образца горной породы, содержащей уран-238, достаточно определить отношение количества урана-238 к количеству свинца-206.

Правильный ответ указан под номером 3.

Задание 2

Зависят ли радиусы концентрических колец плетхроического гало от химической формулы соединения, в которое входит уран-238? Ответ поясните.

Решение.

Ответ: не зависят.

Объяснение: естественная радиоактивность характеризует самопроизвольное превращение нестабильных ядер и одинаково протекает независимо от химического соединения, в которое входит радиоактивный элемент. Следовательно, энергии излучаемых альфа-частиц и радиусы образующихся в породе концентрических колец для разных пород, содержащих уран-238, будут одинаковыми.

Устный опрос / Собеседование

Устный опрос (собеседование) представляет собой ряд вопросов, с помощью которых представляется возможным провести текущую проверку усвоения материала.

Пример.

Тема 1.1. Основы кинематики

1. Что изучает механика?
2. Дайте определение механического движения. Приведите примеры.
3. Какое движение называется поступательным?
4. В чем заключается основная задача механики?
5. Что такое тело отсчета?
6. Что такое система отсчета? Зачем в ней нужны часы?

7. Приведите примеры задач, решением которых занимается современная физика
8. Дайте определение материальной точки
9. Дайте определение материальной точки Примеры.
10. Зависит ли траектория движения тела от выбора СО? Примеры
11. Что такое путь? Какова его единица в СИ?
12. Почему, зная путь не всегда можно определить положение тела?

Комментарий к оцениванию. При оценивании ответов обучающихся рекомендуется учитывать следующие критерии:

- полнота раскрытия вопроса;
- владение терминологическим аппаратом, грамотное использование терминов при ответе;
- умение объяснить сущность явлений, процессов;
- умение приводить примеры;
- умение аргументировать приводимые тезисы.

Самооценка и взаимооценка образовательных результатов обучающимися

Самооценка является своеобразной заявкой на ту или иную отметку, позволяет обучающемуся самостоятельно без участия преподавателя определить объем своих знаний и уровень владения конкретными умениями.

Оформление самооценки может быть представлено либо на отдельном листе, либо самооценка своих учебных результатов может фиксироваться обучающимся непосредственно на листе, где выполнена самостоятельная (практическая) работа. Так, преподаватель до фактической проверки работы сможет ознакомиться с информацией, как обучающиеся оценили свои результаты, и составить представление о сложности для них темы и заданий, которое позже подтвердит или опровергнет проверка.

Объем выполнения (в %)	Вариант самооценки		Возможный комментарий обучающегося
Менее 35	Не знаю и не понимаю материал	Не понял(а) тему, не справился(ась) с большей частью заданий	<p>- не владею базовым материалом (не читал(а) материал),</p> <p>- не понимаю сути (особенностей) задания, которое необходимо выполнить</p> <p><i>Итог:</i></p> <p>- изучить материал в учебнике,</p> <p>- составить конспект основных элементов содержания темы,</p> <p>- решать типовые задания,</p> <p>- обратиться за консультацией к преподавателю</p>

От 35 до 65	Знаю, но не понимаю, как применить	Остались вопросы по теме, в части заданий допущены ошибки	<ul style="list-style-type: none"> - не отработал(а) материал на типичных заданиях <p><i>Итог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с содержанием темы повторно, - составить краткую схему содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 65-85	Знаю и понимаю, как применить	Хорошо понял(а) тему, с большинством заданий справился(ась)	<ul style="list-style-type: none"> - не отработал(а) материал на заданиях повышенного уровня сложности <p><i>Итог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с дополнительной литературой, - решать задания повышенного уровня сложности, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 85-100	Понимаю, как применять	Владею материалом темы в свободной форме, заинтересован в выполнении заданий высокого уровня сложности	<ul style="list-style-type: none"> - есть заинтересованность в изучении темы на углубленном уровне - есть заинтересованность в заданиях высокого уровня сложности <p><i>Итог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить дополнительную литературу, раскрывающую материал на углубленном уровне, - выполнять задания высокого уровня сложности, - принять участие в олимпиаде, - выполнить проект по теме

Актуальным вариантом самооценки для обучающихся СПО является возможность соотнести задание с имеющимися знаниями и умениями и прогнозировать успех его выполнения.

Задание	Необходимые знания	Необходимые умения	Прогнозирование результата
Указывает задание	Указывает тему, тезисно раскрывает теоретический материал	<ul style="list-style-type: none"> - поиск нужной информации в задании, - описание, - сравнение, - анализ, синтез, - выдвижение гипотезы, - формулирование вывода, аргументации и пр.	<p><i>Низкий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - не справлюсь (не имею необходимых знаний и умений); <p><i>Средний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - затрудняюсь (не владею всем объемом знаний и умений); <p><i>Достаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - справлюсь (имею необходимые знания и умения, сомневаюсь в ряде заданий); <p><i>Высокий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уверен в успехе (имею необходимые знания и умения, владею материалом на высоком уровне)

Важным элементом формирования критического мышления и коммуникации становится взаимооценка достигнутых образовательных результатов обучающимися. Взаимооценка проводится в форматах и по критериям, показанным в модельных примерах ФОС для текущего контроля.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Назначение проверочной работы

Промежуточная аттестация (зачет) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «Физика». Преподаватель проводит проверочную работу (зачет), которая предназначена для промежуточной аттестации, итоговой оценки учебной подготовки студентов, завершивших освоение общеобразовательной дисциплины «Физика».

Задачей проведения проверочной работы (зачета) является определение уровня усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине «Физика».

Характеристика работы

Проверочная работа состоит из двух частей. Первая часть включает 18 заданий, проверяющих усвоение обучающимися знаний по курсу. Вторая часть включает 2 задания, проверяющих умение обучающегося применять полученные знания в профессиональной деятельности. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 90 минут (2 академических часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 31 балл.

Итоговая проверочная работа по физике

Часть 1.

За каждое задание **первой части** выставляется 1 балл при правильном ответе, 0 баллов – при неправильном ответе.

Задание №19 второй части:

2 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Выполнены необходимые математические преобразования и расчёты (возможно, с вычислением промежуточных величин, то есть «по частям»), получен верный ответ (при округлении погрешность не должна превышать 10%) с указанием единиц измерения.

1 балл – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические закономерности;

ИЛИ

- В записях необходимых для решения физических закономерностях имеются ошибки;

ИЛИ

- Допущены ошибки в математических преобразованиях или вычислениях.

0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Задание №20 второй части:

2 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Верно указаны физические явления ИЛИ записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Проведены корректные рассуждения, сформулирован верный ответ.

1 балл – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические явления и закономерности;

ИЛИ

- Верно указаны все необходимые для решения физические явления и закономерности, но ответ явно не сформулирован;

ИЛИ

- Указаны физические явления и закономерности, но в приведённых рассуждениях содержатся ошибки.

0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

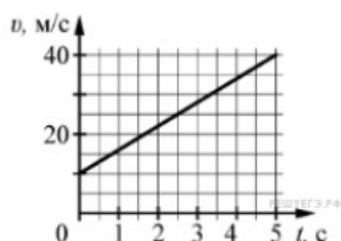
Перевод в пятибалльную систему:

«5»	«4»	«3»	«2»
19-22 баллов	15-18 баллов	11-14 баллов	10 баллов и меньше

Часть 1

(напишите краткое решение задачи и выберите букву правильного ответа):

1.



На графике приведена зависимость скорости тела от времени при прямолинейном движении. Определите по графику ускорение тела. (Ответ дайте в метрах в секунду в квадрате.)

А. 6 м/с^2 Б. 8 м/с^2 В. 15 м/с^2 Г. 20 м/с^2

2. Автомобиль массой 1000 кг движется с постоянной по модулю скоростью по выпуклому мосту. Автомобиль действует на мост в верхней его точке с силой $F = 9000 \text{ Н}$. Сила, с которой мост действует на автомобиль, равна

А) 1000 Н и направлена вертикально вверх

Б) $19\,000 \text{ Н}$ и направлена вертикально вниз

В) 9000 Н и направлена вертикально вниз

Г) 9000 Н и направлена вертикально вверх

3. С балкона с высоты 5 м бросают мяч в горизонтальном направлении. Начальная скорость мяча 7 м/с , его масса $0,1 \text{ кг}$. Через 2 с после броска импульс мяча приблизительно равен

А) 0

Б) $2,1 \text{ кг}\cdot\text{м/с}$

В) $0,7 \text{ кг}\cdot\text{м/с}$

Г) $1,4 \text{ кг}\cdot\text{м/с}$

4. В каких телах — твёрдых, жидких или газообразных — происходит диффузия?

А) только в жидких

Б) только в твёрдых

В) только в газообразных

Г) в твёрдых, жидких и газообразных

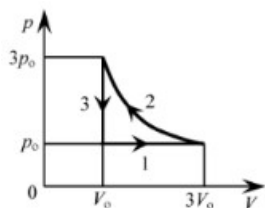
5. Сколько молекул содержится в капле воды массой $0,3 \text{ г}$?

А. 10^{23} Б. 10^{22} В. $3 \cdot 10^{22}$ Г. $6 \cdot 10^{22}$

6. Как изменится давление разреженного одноатомного газа, если при увеличении концентрации молекул газа в 3 раза его абсолютная температура увеличится в 2 раза?

- А) увеличится в 6 раз
- Б) увеличится в 2 раза
- В) уменьшится в 6 раз
- Г) останется без изменений

7.



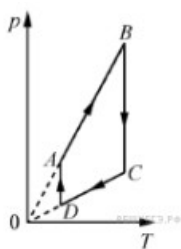
На pV -диаграмме отображена последовательность трёх процессов ($1 \rightarrow 2 \rightarrow 3$) изменения состояния 2 моль идеального газа. Какова эта последовательность процессов в газе?

- А) расширение \rightarrow нагревание \rightarrow охлаждение
- Б) расширение \rightarrow охлаждение \rightarrow сжатие при постоянной температуре
- В) нагревание \rightarrow сжатие при постоянной температуре \rightarrow охлаждение
- Г) нагревание \rightarrow расширение \rightarrow сжатие

8. Относительная влажность воздуха в закрытом сосуде 30%. Какой станет относительная влажность, если объём сосуда при неизменной температуре уменьшить в 3 раза?

- А) 60% Б) 90% В) 120% Г) 100%

9.



На рисунке представлен график циклического процесса, проведённого с одноатомным идеальным газом. На каком из участков внутренняя энергия газа увеличивалась? Количество вещества газа постоянно.

- А) DA ; Б) BC ; В) AB ; Г) CD

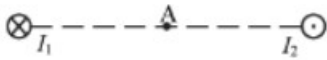
10. Силы электростатического взаимодействия между двумя точечными заряженными телами равны по модулю F . Как изменится модуль сил электростатического взаимодействия между этими телами, если заряд каждого тела увеличить в 3 раза?

- А) увеличится в 3 раза
- Б) увеличится в 9 раз
- В) уменьшится в 9 раз
- Г) уменьшится в 3 раза

11. Как изменится величина заряда, прошедшего через поперечное сечение проводника, если сила тока уменьшится в 2 раза, а время протекания тока в проводнике увеличится в 2 раза?

- А) не изменится
- Б) увеличится в 4 раза
- В) увеличится в 2 раза
- Г) уменьшится в 4 раза

12.



Магнитное поле $\vec{B} = \vec{B}_1 + \vec{B}_2$ создано в точке A двумя параллельными длинными проводниками с токами I_1 и I_2 , расположенными перпендикулярно плоскости чертежа. Векторы \vec{B}_1 и \vec{B}_2 в точке A направлены в плоскости чертежа следующим образом:

- А) \vec{B}_1 — вниз, \vec{B}_2 — вверх
- Б) \vec{B}_1 — вверх, \vec{B}_2 — вверх
- В) \vec{B}_1 — вниз, \vec{B}_2 — вниз
- Г) \vec{B}_1 — вверх, \vec{B}_2 — вниз

13. Магнит выносится из алюминиевого кольца. Направление тока в кольце против часовой стрелки со стороны магнита. Каким полюсом магнит обращен к кольцу?

- А) положительным;
- Б) отрицательным;
- В) северным;
- Г) южным

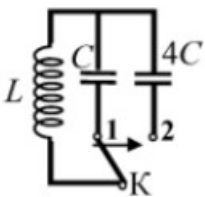
14.



Математический маятник с периодом колебаний T отклонили на небольшой угол от положения равновесия и отпустили с начальной скоростью, равной нулю (см. рисунок). Через какое время после этого потенциальная энергия маятника в первый раз вновь достигнет максимума? Сопротивлением воздуха пренебречь.

- А) $\frac{1}{4}T$
- Б) $\frac{1}{8}T$
- В) $\frac{1}{2}T$
- Г) T

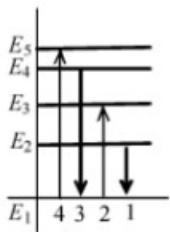
15.



Как изменится период собственных электромагнитных колебаний в контуре (см. рисунок), если ключ K перевести из положения 1 в положение 2?

- А) уменьшится в 4 раза
- Б) увеличится в 4 раза
- В) уменьшится в 2 раза
- Г) увеличится в 2 раза

16.



На рисунке изображена диаграмма энергетических уровней атома. Какой цифрой обозначен переход, который соответствует излучению фотона с наименьшей энергией?

- А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4

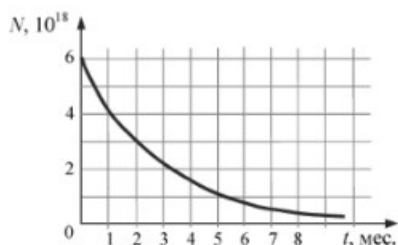
17. На рисунке представлен фрагмент Периодической системы элементов Д. И. Менделеева. Под названием каждого элемента приведены массовые числа его основных стабильных изотопов. При этом нижний индекс около массового числа указывает (в процентах) распространённость изотопа в природе.

2	II	Li ЛИТИЙ 7 ₉₃ 67,4	3	Be БЕРИЛЛИЙ 9 ₁₀₀	4	5	B БОР 11 ₈₀ 10 ₂₀
3	III	Na НАТРИЙ 23 ₁₀₀	11	Mg МАГНИЙ 24 ₇₉ 26 ₁₁ 25 ₁₀	12	13	Al АЛЮМИНИЙ 27 ₁₀₀
4	IV	K КАЛИЙ 39 ₉₃ 41 _{6,7}	19	Ca КАЛЬЦИЙ 40 ₉₇ 44 _{2,1}	20	21	Sc СКАНДИЙ 45 ₁₀₀
	V	29	Cu МЕДЬ 63 ₆₉ 65 ₃₁	30	Zn ЦИНК 64 ₄₉ 66 ₂₈ 68 ₁₉	31	Ga ГАЛЛИЙ 69 ₆₀ 71 ₄₀

Число протонов и число нейтронов в ядре самого распространённого изотопа галлия соответственно равно

- А) 31 протон, 38 нейтронов
Б) 69 протонов, 31 нейтрон
В) 38 протонов, 31 нейтрон
Г) 38 протонов, 60 нейтронов

18.



На рисунке представлен график изменения числа ядер находящегося в пробирке радиоактивного изотопа с течением времени. Каков период полураспада этого изотопа?

- А) 1 месяц Б) 2 месяца В) 4 месяца Г) 8 месяцев

Часть 2 (напишите полное решение задачи):

19. При проведении облицовочных работ внутри помещений поддерживают температуру воздуха не менее 10°C . Можно ли проводить облицовочные работы, если внутренняя энергия $12 \cdot 10^3$ л воздуха в ванной комнате 1800 кДж . Молярная масса воздуха равна $0,029 \text{ кг/моль}$. Плотность воздуха $1,2 \text{ кг/м}^3$.

20. Когда масляную краску разливают на поверхность воды, наблюдается радужная окраска тонкой плёнки при освещении её параллельными лучами. Чем можно объяснить наблюдаемое явление?

ОТВЕТЫ

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	А	Г	А	Г	Б	А	А	Б	В	Б	А	В	Г	В	Г	А	А	Б	18° С Да, мож но	Интерфе ренция в тонких плёнках

2.2. Задания для промежуточной аттестации (ЭКЗАМЕН)

Критерии оценивания устного ответа обучающегося на экзамене

Оценка 5 ("отлично") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы зачета;

Вопросы промежуточной аттестации

1. Основные положения МКТ и их опытное обоснование.
2. Идеальность модели реального газа.
3. Основное уравнение МКТ.
4. Уравнение Менделеева - Клапейрона.
5. Газовые законы.
6. Определение насыщенного пара. Зависимость давления насыщенного пара от температуры.
7. Определение влажности воздуха в атмосфере.
8. Внутренняя энергия идеального газа.
9. Работа газа при изобарном процессе.
10. Обратимые и необратимые тепловые процессы.
11. Первый закон термодинамики.
12. Адиабатный процесс.
13. Принцип действия тепловых машин. КПД теплового двигателя.
14. Определение, свойства и основные характеристики электрического поля.
15. Основной закон электростатики. Единицы заряда.
16. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.
17. Равномерное прямолинейное движение.
18. Неравномерное прямолинейное движение.
19. Криволинейное движение.

20. Закон всемирного тяготения
21. Принцип относительности.
22. Сила. Масса.
23. Законы Ньютона.
24. Законы сохранения энергии.
25. Работа. Мощность.
26. Закон сохранения импульса в механике.
27. Реактивное движение.
28. Закон Кулона.
29. Конденсаторы. Характеристики конденсатора.
30. Определение электрического тока. Зависимость силы тока от напряжения.
31. Определение работы тока и мощности тока.
32. Закон Ома для полной цепи.
33. Условия существования магнитного поля.
34. Закон Ампера.
35. Сила Лоренца.
36. Полупроводники. Собственная и приемная проводимость полупроводников.
37. Электрический ток в жидкостях.
38. Закон электролиза.
39. Электрический ток в газах.
40. Различные типы разряда.
41. Правила определения направления индукционного тока.
42. Самоиндукция.
43. Индуктивность.
44. Энергия магнитного поля.
45. Характеристики колебательного движения.
46. Механический резонанс, его учёт в технике и на производстве.
47. Акустический резонанс.
48. Звук и его характеристики.
49. Ультразвук.
50. Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях.
51. Характеристики гармонических электромагнитных колебаний.
52. Электрический резонанс, резонансная частота контура.
53. Получение переменного тока.
54. Электромагнитные волны.
55. Радио А.С.Попова. Принципы радиосвязи.
56. Законы отражения и преломления света.

57. Явление дисперсии света.
58. Явление интерференции света и его применение.
59. Явление дифракции света и его применение.
60. Излучение.
61. Спектры.
62. Явление фотоэффекта. Законы фотоэффекта.
63. Корпускулярно-волновая природа света.
64. Строение атома. опыты Резерфорда.
65. Квантовые постулаты Бора.
66. Радиоактивные превращения.
67. Закон радиоактивного распада. Период полураспада.
68. Изотопы.
69. Открытие нейтрона и позитрона.
70. Строения атомного ядра.
71. Ядерные силы.
72. Энергия связи атомных ядер.
73. Ядерные реакции.
74. Деление ядер урана.
75. Цепные реакции.
76. Общие сведения об элементарных частицах.
77. Термоядерные реакции
78. Принцип действия квантовых генераторов.
79. Строение звезд.
80. Основные этапы эволюции звезд.
81. Характеристика Галактик.
82. Понятие о космологии.
83. Основные этапы развития научной картины мира.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
2. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
3. Альтернативная энергетика.
4. Акустические свойства полупроводников.
5. Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
6. Асинхронный двигатель.
7. Астероиды.

8. Астрономия наших дней.
9. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
10. Бесконтактные методы контроля температуры.
11. Биполярные транзисторы.
12. Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
13. Величайшие открытия физики.
14. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
15. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
16. Вселенная и темная материя.
17. Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
18. Голография и ее применение.
19. Движение тела переменной массы.
20. Дифракция в нашей жизни.
21. Жидкие кристаллы.
22. Законы Кирхгофа для электрической цепи.
23. Законы сохранения в механике.
24. Значение открытий Галилея.
25. Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
26. Исаак Ньютон — создатель классической физики.
27. Использование электроэнергии в транспорте.
28. Классификация и характеристики элементарных частиц.
29. Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
30. Конструкция и виды лазеров.
31. Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
32. Лазерные технологии и их использование.
33. Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
34. Магнитные измерения (устройство приборов, принцип действия, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
35. Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
36. Макс Планк.
37. Метод меченых атомов.
38. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
39. Методы определения плотности.
40. Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
41. Модели атома. Опыт Резерфорда.

42. Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
43. Молния — газовый разряд в природных условиях.
44. Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
45. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
46. Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
47. Нильс Бор — один из создателей современной физики.
48. Нуклеосинтез во Вселенной.
49. Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
50. Оптические явления в природе.
51. Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
52. Переменный электрический ток и его применение.
53. Плазма — четвертое состояние вещества.
54. Планеты Солнечной системы.
55. Полупроводниковые датчики температуры.
56. Применение жидких кристаллов в промышленности.
57. Применение ядерных реакторов.
58. Природа ферромагнетизма.
59. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
60. Производство, передача и использование электроэнергии.
61. Происхождение Солнечной системы.
62. Пьезоэлектрический эффект его применение.
63. Развитие средств связи.
64. Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
65. Реликтовое излучение.
66. Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
67. Рождение и эволюция звезд.
68. Роль К.Э.Циолковского в развитии космонавтики.
69. Свет — электромагнитная волна.
70. Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетной космической техники.
71. Силы трения.
72. Современная спутниковая связь.
73. Современная физическая картина мира.
74. Современные средства связи.

75. Солнце — источник жизни на Земле.
76. Трансформаторы.
77. Ультразвук (получение, свойства, применение).
78. Управляемый термоядерный синтез.
79. Ускорители заряженных частиц.
80. Физика и музыка.
81. Физические свойства атмосферы.
82. Фотоэлементы.
83. Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
84. Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.
85. Черные дыры.
86. Шкала электромагнитных волн.
87. Экологические проблемы и возможные пути их решения.
88. Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
89. Эмилий Христианович Ленц — русский физик.
90. Физика и медицина.
91. Биофизика.
92. Лазеры и лазерная техника.
93. Энергосбережение. Проблемы электроэнергетики.
94. Традиционные источники тока.
95. Нетрадиционные источники тока.
96. Путешествие по созвездиям.
97. Физика и музыкальные инструменты.
98. Особенности строительства мостов.
99. Гравитационные волны.
100. Знаменательные открытия по физике 19 века

3. Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

1. Горлач, В. В. Физика. Самостоятельная работа студента : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач, Н. А. Иванов, М. В. Пластинина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9834-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449113>

2. Изергин Э.Т. Физика: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Э.Т. Изергин. - Москва : Русское слово, 2021. - . - ISBN 978-5-533-02002-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374943>

3. Изергин Э.Т. Физика: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. /

Э.Т. Изергин. - Москва : Русское слово, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-533-02003-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374944>

4. Калашников, Н. П. Физика в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09159-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449060>

5. Калашников, Н. П. Физика в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09161-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449061>

6. Мусин, Ю. Р. Физика: колебания, оптика, квантовая физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Р. Мусин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03540-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449189>

Для преподавателя:

1. Самоненко, Ю. А. Учителю физики о развивающем образовании / Ю. А. Самоненко. — 3-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 286 с. — ISBN 978-5-00101-823-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13288.html>

2. Методика обучения физике. Школьный физический эксперимент : учебное пособие / Е. В. Донскова, Т. В. Клеветова, А. М. Коротков, Н. Ф. Полях. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 143 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74235.html>

3. Комбинированные задачи по физике с решениями : задачник / составители Б. К. Лаптенков, Г. М. Сорокин, под редакцией В. Н. Иванова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0464-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80300.html>

4. Айзензон, А. Е. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Айзензон. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00795-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449185>

5. Бордовский, Г. А. Физика в 2 т. Том 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. А. Бордовский, Э. В. Бурсиан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09574-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454456>

6. Бордовский, Г. А. Физика в 2 т. Том 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. А. Бордовский, Э. В. Бурсиан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09572-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454457>

7. Чакак, А. А. Молекулярная физика : учебное пособие для СПО / А. А. Чакак ; под редакцией М. Г. Кучеренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-4488-0670-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91895.html>

8. Чакак, А. А. Физика. Электричество и магнетизм : учебное пособие для СПО / А. А. Чакак. — Саратов : Профобразование, 2020. — 237 с. — ISBN 978-5-4488-0675-9. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91904.html>

9. Чакак, А. А. Физика. Физические основы механики : учебное пособие для СПО / А. А. Чакак. — Саратов : Профобразование, 2020. — 180 с. — ISBN 978-5-4488-0673-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91903.html>

Современные профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека : [сайт]. – URL : <http://nlr.ru/>

Интернет ресурсы:

1. Мультиурок //multiurok.ru : [сайт]. – URL: <https://multiurok.ru/files/sbornik-laboratornykh-rabot-po-fizikie-10-11-klass>
2. Физика. Виртуальная лаборатория -2 //barsic.spbu.ru: [сайт]. – URL: http://barsic.spbu.ru/www/lab_dhtml/common/index
3. All-fizika. Виртуальные лабораторные работы по физике //www.all-fizika.com : [сайт]. – URL: <http://www.all-fizika.com/article/index.php?id%20article=110>.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ООД.12 ХИМИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования базовой подготовки.

Челябинск, 2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:
Е.Б.Кожевникова

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	15
2.ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
2.1 Задания для текущего контроля	22
2.2 Задания для промежуточной аттестации	205
3.ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ РЕСУРОВ	208

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) «Химия» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело среднего профессионального образования базовой подготовки.

ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования")

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства просвещения РФ от 4 июля 2022 г. N 527)

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело

- рабочей программы учебной дисциплины ООД.12 Химия

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ООД. 12 Химия** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении
--	---	--

		<p>рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ" и "π", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);</p> <p>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и</p>
--	--	--

		<p>уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;</p> <p>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;</p> <p>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность:</p>
--	--	--

		<p>окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>- уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;</p> <p>- уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ" и "π"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;</p> <p>- уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических</p>
--	--	--

		<p>элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием

	<p>соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;
ОК 04. Эффективно	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент

<p>взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>(превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,</p>	<p>В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание</p>	<p>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой</p>

<p>ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.
<p>ПК 2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде</p>	<ul style="list-style-type: none"> -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; -умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 	<ul style="list-style-type: none"> -описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии; -описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции; -делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами

	<p>-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>-формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;</p>	изученных;
<p>ПК 1.2 Обеспечивать безопасную окружающую среду</p>	<p>1) -формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;</p> <p>2) -формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивнооценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p> <p>3) -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p>	<p>-овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;</p> <p>-анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.</p> <p>-оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.</p> <p>-формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.</p>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/ професс иональн ая компете нции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Основы строения вещества		
ОК 01	Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Устный опрос Тестирование по вариантам Познавательные задания на установление соответствия информации Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 01 ОК 02	Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Устный опрос Тестирование по вариантам Оценка результатов выполнения заданий экзамена
Раздел 2. Химические реакции		
ОК 01	Тема 2.1. Типы химических реакций	Устный опрос Тестирование по вариантам Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 01	Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Устный опрос Тестирование по вариантам Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач Познавательные задания на установление соответствия информации Оценка результатов выполнения заданий экзамена
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		
ОК 01 ОК 02	Тема 3.1. Классификация, номенклатура и	Устный опрос Тестирование

	строение неорганических веществ	Познавательные задания на установление соответствия информации Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 01 ОК 02	Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Устный опрос Тестирование по вариантам Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 01 ОК 02	Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Устный опрос Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач Задания к схемам, таблицам. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		
ОК 01 ОК 01 ОК 02	Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Устный опрос Тестирование Задания на установление соответствия информации Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 01 ОК 02	Тема 4.2. Свойства органических соединений	Устный опрос Задания к схемам, таблицам. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 01 ОК 02	Тема 4.3. Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	Устный опрос Тестирование Оценка результатов выполнения заданий экзамена
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		
ОК 01 ОК 02	Тема 5.1. Кинетические закономерности протекания химических реакций	Устный опрос Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач с элементами тестирования Оценка результатов выполнения заданий экзамена

OK 01 OK 02	Тема 5.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	Устный опрос Тестирование Оценка результатов выполнения заданий экзамена
Раздел 6. Дисперсные системы		
OK 01 OK 02 OK 07	Тема 6.1. Дисперсные системы и факторы их устойчивости	Устный опрос Тестирование Оценка результатов выполнения заданий экзамена
OK 01 OK 02	Тема 6.2. Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации	Устный опрос Анализ результатов выполнения лабораторной работы Контрольные вопросы и задачи по теме Оценка результатов выполнения заданий экзамена
Раздел 7. Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ		
OK 01 OK 02	Тема 7.1. Обнаружение неорганических катионов и анионов	Устный опрос Анализ результатов выполнения лабораторной и практической работы Тестовые задания Оценка результатов выполнения заданий экзамена
OK 01 OK 02	Тема 7.2. Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	Устный опрос Анализ результатов выполнения лабораторной и практической работы Оценка результатов выполнения заданий экзамена
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека		
OK 01 OK 02 OK 04 OK 07 ПК 1.2	Тема 8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	Тестовые задания Анализ результатов выполнения лабораторной и практической работы Оценка результатов выполнения заданий экзамена
Раздел 9. Исследование и химический анализ объектов биосферы		

ОК 01 ПК 2.1 ПК 1.2	Тема 9.1. Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Устный опрос Тестовые задания Анализ результатов выполнения лабораторной и практической работы Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 1.2	Тема 9.2. Химический анализ проб воды	Устный опрос Словарная работа Анализ результатов выполнения лабораторной и практической работы Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 1.2	Тема 9.3. Химический контроль качества продуктов питания	Устный опрос Анализ результатов выполнения лабораторной и практической работы Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 1.2	Тема 9.4. Химический анализ проб почвы	Тестовые задания Анализ результатов выполнения лабораторной и практической работы Защита проекта. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.1 ПК 1.2	Тема 9.5. Исследование объектов биосферы	Анализ результатов выполнения лабораторной и практической работы Защита проекта. Оценка результатов выполнения заданий экзамена

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ООД 12 Химия	Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение тестовых заданий, письменных проверочных работ, познавательных заданий, задач, творческие задания, исследовательская работа, индивидуальные задания

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
- Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
- Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
- Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки проекта

№	КРИТЕРИИ	ШКАЛА	
		показатели	балл

			Ы
1.	Обоснованность темы, соответствие темы исследования содержанию экологической ситуации и объекта, целесообразность аргументов	тема полностью соответствует ситуации и объекту, аргументы целесообразны	2
		тема соответствует ситуации и объекту частично, целесообразна часть аргументов	1
		тема не соответствует ситуации и объекту, аргументы отсутствуют	0
2.	Конкретность, ясность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме проекта	конкретны, ясны, соответствуют	2
		недостаточно конкретны, ясны или частично соответствуют	1
		цель и задачи не поставлены или не конкретны, цель явно нецелесообразна или отсутствует, задачи не соответствуют цели	0
3.	Правильность описания объекта исследования и изучаемого свойства	полностью правильное описание объекта и предмета	2
		частично правильное описание объекта и предмета	1
		полностью неправильное описание объекта и предмета	0
4.	Теоретическая значимость обзора – представлена и обоснована модель объекта, показаны её недостатки	модель полная и обоснованная	2
		модель неполная и слабо обоснованная	1
		модель объекта отсутствует	0
5.	Значимость работы для оценки и снижения возможного экологического риска в рассматриваемой области	приведена оценка экологического риска, предлагаются мероприятия для снижения	2
		оценка экологического риска частична, снижение риска рассматриваются фрагментарно	1
		нет оценки экологического риска, снижение риска не рассматривается	0
6.	Обоснованность методик доказана логически и/или ссылкой на авторитеты и/или приведением фактов	применение методик обосновано	2
		методики обоснованы недостаточно	1
		методики не обоснованы	0
7.	Доступность методик для самостоятельного выполнения автором проекта (учащимся или учащимися)	выполнимы самостоятельно	2
		выполнимы под наблюдением специалиста	1
		выполнимы только специалистом	0
8.	Логичность и обоснованность эксперимента (/наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	эксперимент логичен и обоснован	2
		встречаются отдельные неувязки	1
		эксперимент не логичен и не обоснован	0
9.	Наглядность (многообразие способов) представления	использованы все возможные способы	2
		использована часть способов	1

	результатов – графики, гистограммы, схемы, фото	использован только один способ	0
10.	Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, наличие собственной позиции автора (точки зрения) на полученные результаты	приводятся и обсуждаются разные позиции, обозначена собственная позиция	2
		разные позиции приводятся без обсуждения, собственная позиция отсутствует	1
		приводится и обсуждается одна позиция, собственная позиция отсутствует	0
11.	Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач; оценивание выдвинутой гипотезы	соответствуют; гипотеза оценивается	2
		частично; гипотеза только упоминается	1
		не соответствуют; гипотеза не оценивается	0
12.	Конкретность выводов и уровень обобщения – отсутствие рассуждений, частных мест, ссылок на других.	выводы конкретны (не резюме!), соответствуют задачам	2
		отдельные выводы неконкретны, частично соответствуют задачам	1
		выводы неконкретны, не соответствуют задачам	0
13.	Структура рукописи соответствует требованиям (введение, лит. обзор, материалы и методы, результаты, обсуждение, выводы, литература), работа оформлена грамотно	работа грамотно структурирована, список литературы соответствует требованиям, ошибки отсутствуют	2
		имеются не все разделы, неуд. список литературы, имеются отдельные ошибки	1
		оформлена небрежно, структура не соответствует требованиям	0

Максимально возможное количество баллов: 26

- Оценка “удовлетворительно”: от 10 до 15 баллов (42%)
- Оценка “хорошо”: от 16 до 22 баллов (65%)
- Оценка “отлично”: от 23 до 26 баллов (90%)

Критерий оценки докладов, рефератов и сообщений

Критерий	Требования
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме

Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, -приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) знает и правильно применяет формулы; 3) знает и правильно применяет нормативные документы; 4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно; 5) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности; 3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано; 4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.
«удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию; 2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.
«неудовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл; 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; 3) решение аналитического (практического) задания

записано неверно либо отсутствует;
4) не подготовлен презентационный материал.

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в устной форме

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют незначительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике;

4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам. - отказ от ответа или отсутствие ответа.
---	---------------------	---

Критерии оценки работы обучающихся на практическом занятии

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена, обоснование отсутствует.

Оценочные средства для входного контроля (диагностическая работа)

Назначение диагностической работы

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Химия»;

- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Химия» на уровне среднего профессионального образования.

Характеристика диагностической работы

Назначение работы: определить степень сформированности знаний, основных умений и навыков, оценить качество подготовки учащихся по всем основным темам. Диагностическая работа рассчитана на 90 минут. Она состоит из 17 заданий.

Часть 1 предполагает выбор одного правильного ответа из 4-х.

При решении задания части 2 (13) нужно указать 2 правильных ответа, при решении заданий 14-15 установить соответствие между элементами правого и левого столбца таблицы, записать последовательность цифр.

Каждое правильно выполненное задание части 1 оценивается в 1 балл. Каждое правильно выполненное задание части 2 оценивается в 2 балла, если все четыре соответствия установлены верно.

Если обучающиеся, правильно определил три соответствия, то такое выполнение оценивается в 1 балл. Каждое правильно выполненное задание части 3 оценивается в 5 баллов.

Таким образом, необходимо выполнить

На «5» - «отлично» не менее: 12 заданий части 1 (12 баллов)

2 задания части 2 (4 балла)

2 задания части 3 (10 балла)

Итого: 26 и более баллов

«4» - «хорошо» 25 - 22 баллов

«3» - «удовлетворительно» 21- 17 баллов

Апробация работы: задания взяты из разных источников. (Интернет-ресурсы, сборники заданий по химии 10 класс; КИМы Химия 10 класс; задания для подготовки к ЕГЭ).

Условия применения Работа рассчитана на учащихся 10 класса, изучавших курс химии, отвечает обязательному минимуму содержания основного общего образования по химии 10 класса.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Диагностическая работа по химии Вариант 1

Инструкция для обучающихся

Тест состоит из частей 1, 2 и 3. На его выполнение отводится 90 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу,

перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям

Часть 1.

При выполнении заданий 1-12 отметьте только один правильный ответ

1. Распределение электронов по энергетическим уровням в атоме фосфора
1) 2,8,5 2) 2,8,3 3) 2,8,7 4) 2,5
2. В каком ряду химические элементы расположены в порядке увеличения радиуса атома?
1) K, Na, Li. 2) F, O, N. 3) P, S, Cl. 4) Ca, Mg, Be.
3. В каком ряду химические элементы расположены в порядке усиления металлических свойств?
1) Na → Mg → Al. 2) K → Na → Li
3) Ca → Mg → Be 4) Al → Mg → Na
4. В ряду оксидов $MgO \rightarrow Al_2O_3 \rightarrow SiO_2$ свойства изменяются от:
1) кислотных к амфотерным 2) амфотерных к основным
3) основных к кислотным 4) кислотных к основным
5. В соединениях $FeCl_3$ и $Fe(OH)_2$ степени окисления железа, соответственно, равны:
1) +3 и +2 2) +2 и +2 3) +3 и +3 4) +3 и 0
6. Осадок не образуется при смешивании растворов
1) гидроксида натрия и нитрата железа (II) 2) сульфата калия и гидроксида натрия
3) силиката калия и соляной кислоты 4) карбоната калия и хлорида кальция
7. Сумма коэффициентов в уравнении реакции между алюминием и соляной кислотой равна
1) 13 2) 11 3) 12 4) 10
8. Выберите верную запись правой части уравнения реакции натрия с водой.
1) $\rightarrow 2 NaOH + H_2$ 2) $\rightarrow NaOH + H_2$
3) $\rightarrow 2 NaOH + H_2O$ 4) $\rightarrow Na_2O + H_2$
9. Аллотропные соединения **НЕ ОБРАЗУЮТ** атомы
1) углерода 2) кислорода 3) фосфора 4) азота
10. Во время работы в химической лаборатории **ЗАПРЕЩАЕТСЯ**:
1) перемешивать растворы стеклянной палочкой
2) взбалтывать растворы в пробирке, закрыв ее пальцем
3) зажигать спиртовку спичкой
4) брать сухие реактивы фарфоровой ложкой

11. Концентрированная серная кислота используется в сернокислотном производстве на стадии:

- 1) Окисления пирита до SO_2 ; 3) Окисление SO_2 до SO_3
 2) Поглощения SO_2 ; 4) Поглощения SO_3

12. Наличие в растворе хлорид-ионов можно определить с помощью раствора

- 1) индикатора 3) гидроксида калия
 2) нитрата серебра 4) хлорида бария

Часть 2

13. Из предложенного перечня ответов выберите **два** правильных.

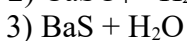
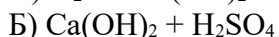
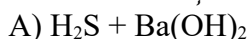
В ряду элементов $\text{Be} - \text{Mg} - \text{Ca}$:

- 1) уменьшается радиус атомов
 2) возрастает способность атомов отдавать электроны
 3) увеличиваются заряды ядер атомов
 4) уменьшается относительная атомная масса
 5) увеличивается степень окисления в высших гидроксидах.

14. Установите соответствие между исходными веществами и продуктами реакции и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны

Исходные вещества

Продукты реакции

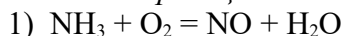


А	Б	В

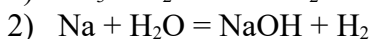
15. Установите соответствие между схемой окислительно-восстановительной реакции и числом электронов, которые отдает атом восстановителя.

схема реакции

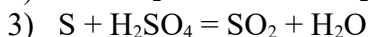
число электронов



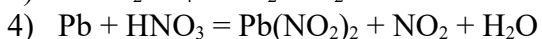
А) 1



Б) 4



В) 2



Г) 5

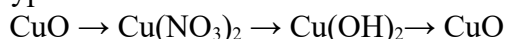
Д) 3

Е) 6

1	2	3	4

Часть 3

16. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения. Для второго уравнения напишите полное и сокращенное ионное уравнение.



- 1) _____

- 2) _____
 3) _____
 4) _____
 5) _____

17. Уравняйте методом электронного баланса. Укажите окислитель и восстановитель.

$$\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2 + \text{C} + \text{SiO}_2 \Rightarrow \text{CaSiO}_3 + \text{P} + \text{CO}$$

18. Вычислить объем оксида углерода (IV) (при н. у.), который может быть поглощен гидроксидом кальция, массой 80 г, содержащим 0,08 массовой доли примесей.

Вариант 2

Инструкция для обучающихся

Тест состоит из частей 1, 2 и 3. На его выполнение отводится 90 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям

Часть 1.

При выполнении заданий 1-12 отметьте только один правильный ответ

1. Распределение электронов по энергетическим уровням в атоме хлора:

1) 2, 8, 3 2) 2, 8, 1 3) 2, 7 4) 2, 8, 7
2. В каком ряду химические элементы расположены в порядке увеличения радиуса атома?

1) B, C, N 2) Br, Cl, F 3) O, S, Se 4) Ca, Mg, Be
3. В каком ряду химические элементы расположены в порядке усиления неметаллических свойств?

1) N → P → As 2) Al → Si → P
 3) O → S → Se 4) Cl → S → P
4. В ряду оксидов $\text{Al}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{SiO}_2 \rightarrow \text{P}_2\text{O}_5$ свойства изменяются от:

1) амфотерных к кислотным 2) основных к кислотным
 3) амфотерных к основным 4) кислотных к основным
5. В соединениях FeCl_2 и $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$ степени окисления железа, соответственно, равны:

1) +2 и +3 2) +2 и +2 3) +3 и +3 4) +3 и +6
6. Осадок образуется при смешивании растворов

1) гидроксида натрия и нитрата железа (II) 2) сульфата калия и гидроксида натрия
 3) карбоната калия и соляной кислоты 4) сульфита калия и серной кислоты

7. Сумма коэффициентов в уравнении реакции между оксидом натрия и серной кислотой равна

- 1) 7 2) 5 3) 6 4) 4.

8. Выберите верную запись правой части уравнения реакции кальция с водой.

- 1) $\rightarrow \text{Ca(OH)}_2 + \text{H}_2$ 2) $\rightarrow \text{CaO} + \text{H}_2$ 3) $\rightarrow \text{CaH}_2 + \text{O}_2$ 4) $\rightarrow \text{Ca(OH)}$

9. Аллотропные соединения **образуют** атомы

- 1) алюминия 2) азота 3) серы 4) водорода

10. Правило разбавления концентрированной серной кислоты водой:

- 1) в воду приливают кислоту тонкой струей
 2) в кислоту приливают воду тонкой струей
 3) в пустой стакан одновременно тонкой струей наливают воду и кислоту

11. Продуктами обжига пирита FeS_2 являются:

- 1) FeO и SO_2 2) FeO и SO_3 3) Fe_2O_3 и SO_2 4) Fe_2O_3 и SO_3

12. Наличие в растворе сульфат-ионов можно определить с помощью раствора

- 1) индикатора 2) гидроксида калия
 3) нитрата серебра 4) хлорида бария

Часть 2

13. Из предложенного перечня ответов выберите **два** правильных

В ряду элементов В – С – N:

- 1) уменьшается радиус атомов
 2) возрастают восстановительные свойства
 3) увеличиваются заряды ядер атомов
 4) уменьшается относительная атомная масса
 5) уменьшается степень окисления в высших гидроксидах

14. Установите соответствие между исходными веществами и продуктами реакции и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны

<i>Исходные вещества</i>	<i>Продукты реакции</i>
А) $\text{AgNO}_3 + \text{BaCl}_2$	1) $\text{Ba(NO}_3)_2 + \text{AgCl}$
Б) $\text{Ba(NO}_3)_2 + \text{H}_2\text{SO}_4$	2) $\text{NaCl} + \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2$
В) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{HCl}$	3) $\text{BaSO}_4 + \text{HNO}_3$

А	Б	В

15. Установите соответствие между уравнением реакции и веществом окислителем, участвующим в данной реакции

уравнение реакции

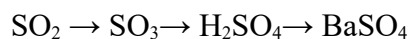
окислитель

- А) $2 \text{NO} + 2 \text{H}_2 = \text{N}_2 + 2 \text{H}_2\text{O}$ 1) H_2
 Б) $2 \text{NH}_3 + 2 \text{Na} = 2 \text{NaNH}_2 + \text{H}_2$ 2) NO
 В) $\text{H}_2 + 2 \text{Na} = 2 \text{NaH}$ 3) N_2
 Г) $4 \text{NH}_3 + 6 \text{NO} = 5 \text{N}_2 + 6 \text{H}_2\text{O}$ 4) NH_3
5) Na

А	Б	В	Г

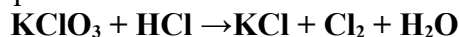
Часть 3

16. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения. Для третьего уравнения напишите полное и сокращенное ионное уравнение.



- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

17. Уравняйте методом электронного баланса. Укажите окислитель и восстановитель.



18. К 80 г раствора с массовой долей гидроксида натрия 5% добавили избыток раствора сульфата меди (II). Определите массу выпавшего осадка.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Основы строения вещества

Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи

I. Вопросы для устного опроса:

1. Основные задачи общей и неорганической химии.
2. Методы химических реакций.
3. Препаративные методы.
4. Методы физико-химического анализа.
5. Основные законы.
6. Основные теории.
7. В чем причина сходства и различия элементов?
8. Чем объясняется периодическое изменение свойств элементов?
9. Дайте формулировку периодического закона Менделеева.

10. Что называется атомной орбиталью?
11. Что такое энергетический уровень?
12. Типы химической связи и ее виды:
13. Строение веществ неорганической природы.
14. Вещества постоянного и переменного состава.
15. Химическая связь и кристаллические решетки.
16. Многообразие химических веществ и систем.
17. Строение веществ неорганической природы.
18. Значение знаний основ химии в вашей будущей профессии.

II. Тестовые задания по вариантам:

Вариант I

- A1.** Количество электронов в атоме равно числу:
- 1) протонов
 - 2) нейтронов
 - 3) уровней
 - 4) атомной массой
- A2.** Атомы С и Si имеют одинаковое число:
- 1) нейтронов в ядре
 - 2) электронов
 - 3) энергетических уровней
 - 4) электронов на внешнем энергетическом уровне
- A3.** К s-элементам относится:
- 1) Al
 - 2) Be
 - 3) C
 - 4) B
- A4.** Электронную конфигурацию $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2$ имеет элемент:
- 1) Ba
 - 2) Mg
 - 3) Ca
 - 4) Sr
- A5.** В ряду химических элементов $Li \rightarrow Be \rightarrow B \rightarrow C$ металлические свойства
- 1) ослабевают
 - 2) усиливаются
 - 3) не изменяются
 - 4) изменяются периодически
- A6.** Наибольший радиус имеет атом
- 1) олова
 - 2) кремния
 - 3) свинца
 - 4) углерода
- A7.** В каком ряду простые вещества расположены в порядке усиления металлических свойств?
- 1) Mg, Ca, Ba
 - 2) Na, Mg, Al
 - 3) K, Ca, Fe
 - 4) Sc, Ca, Mg
- A8.** Ионный характер связи наиболее выражен в соединении
- 1) CCl_4
 - 2) SiO_2
 - 3) $CaBr_2$
 - 4) NH_3
- A9.** Путем соединения атомов одного и того же химического элемента образуется связь
- 1) ионная
 - 2) ковалентная полярная
 - 3) ковалентная неполярная
 - 4) водородная

A10. В каком ряду записаны формулы веществ только с ковалентной полярной связью?

- 1) Cl_2 , NH_3 , HCl 3) H_2S , H_2O , S_8
2) HBr , NO , Br_2 4) HI , H_2O , PH_3

A11. Какое вещество имеет атомную кристаллическую решетку

- 1) йод 2) графит 3) хлорид лития 4) вода

A12. Молекулярную кристаллическую решетку имеет каждое из 2-х веществ:

- 1) алмаз и кремний 3) йод и графит
2) хлор и оксид углерода (IV) 4) хлорид бария и оксид бария

B1. Установите соответствие между частицей и ее электронной конфигурацией.

ЧАСТИЦА	ЭЛЕКТРОННАЯ КОНФИГУРАЦИЯ
A) N^{+2}	1) $1s^2$
Б) N^{+4}	2) $1s^2 2s^2$
B) N^{+3}	3) $1s^2 2s^2 2p^1$
Г) N^{+5}	4) $1s^2 2s^1$

А	Б	В	Г

B2. Установите соответствие между веществом и видом связи атомов в этом веществе.

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	ВИД СВЯЗИ
A) цинк	1) ионная
Б) азот	2) металлическая
B) аммиак	3) ковалентная полярная
Г) хлорид кальция	4) ковалентная неполярная

А	Б	В	Г

Вариант II

A1. Химический элемент № 31 является:

- 1) s-элементом 2) p-элементом 3) d-элементом 4) f-элементом

A2. Число энергетических уровней и число внешних электронов атома хлора равны соответственно

- 1) 4,6 2) 2,5 3) 3,7 4) 4,5

A3. Химический элемент, формула высшего оксида которого R_2O_7 , имеет электронную

конфигурацию атома

- 1) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^1$ 3) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^1$
2) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$ 4) $1s^2 2s^2 2p^6$

A4. В ряду $\text{Mg} \rightarrow \text{Ca} \rightarrow \text{Sr} \rightarrow \text{Ba}$ способность металлов отдавать электроны

- 1) ослабевает 3) не изменяется
2) возрастает 4) изменяется периодически

A5. В порядке возрастания неметаллических свойств элементы расположены в ряд

- 1) B, C, O, F 3) C, Si, Ge, Sn
 2) Li Na K Rb 4) Cl S P Si

A6. Химический элемент расположен в четвертом периоде, в IА группе.

Распределению электронов в атоме этого элемента соответствует ряд чисел

- 1) 2,8,8,2 3) 2,8,8,1
 2) 2,8,18,1 4) 2,8,18,2

A7. Наибольший радиус имеет атом

- 1) брома 2) мышьяка 3) бария 4) олова

A8. Соединением с ковалентной неполярной связью является

- 1) HCl 2) O₂ 3) CaCl₂ 4) H₂O

A9. Водородная связь образуется между молекулами

- 1) C₂H₆ 2) C₂H₅OH 3) CH₃OCH₃ 4) CH₃COCH₃

A10. В каком ряду все вещества имеют ковалентную полярную связь?

- 1) HCl, NaCl, Cl₂ 3) H₂O, NH₃, CH₄
 2) O₂, H₂O, CO₂ 4) NaBr, HBr, CO

A11. Молекулярную кристаллическую решетку имеет:

- 1) HBr 2) Li₂O 3) BaO 4) KCl

A12. Кристаллические решетки графита и железа соответственно:

- 1) ионная и молекулярная 3) металлическая и ионная
 2) молекулярная и атомная 4) атомная и металлическая

B1. Установите соответствие между частицей и ее электронной конфигурацией.

ЧАСТИЦА

ЭЛЕКТРОННАЯ КОНФИГУРАЦИЯ

- А) Cl⁺⁷ 1) 1s²2s²2p⁶3s²3p⁵
 Б) Cl⁺⁵ 2) 1s²2s²2p⁶3s²3p⁶
 В) Cl⁰ 3) 1s²2s²2p⁶
 Г) Cl⁻¹ 4) 1s²2s²2p⁶3s²

	Б	В	Г

B2. Установите соответствие между видом связи в веществе и формулой химического

вещества

ВИД СВЯЗИ

ФОРМУЛА СОЕДИНЕНИЯ

- А) ионная 1) H₂
 Б) металлическая 2) Ba
 В) ковалентная полярная 3) HF
 Г) ковалентная неполярная

ОТВЕТЫ.

ВАРИАНТ 1.

1-1, 2-4, 3-2, 4-3, 5-1, 6-3, 7-1, 8-3, 9-3, 10-4, 11-2, 12-2

B1. А- 3 Б- 4 В- 2 Г- 1 В 2. А-2 Б- 4 В-3 Г-1

ВАРИАНТ 2.

1-2, 2-3, 3-2, 4-2, 5-2, 6-3, 7-3, 8-2, 9-2, 10-3, 11-1, 12-4

В1. А-3 Б-4 В-1 Г-2. В 2. А-4 Б-2 В-3 Г-1

Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева

I. Вопросы для устного опроса:

1. Что такое классификация?
2. Кто из ученых-химиков предпринимал попытки классификации химических элементов? Какие характеристики они брали за основу?
3. Какие группы химических элементов вам знакомы? Дайте их краткую характеристику. (*Щелочные металлы, щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы*)

II. Тестовые задания по вариантам:

Вариант 1.

1. Чем определяется место химического элемента в периодической системе?
 - 1) количеством электронов на внешнем энергетическом уровне атома
 - 2) количеством нейтронов в ядре атома
 - 3) зарядом ядра атома
 - 4) массой атома.
2. Для элементов главных подгрупп число электронов во внешнем слое равно:
 - 1) числу нейтронов
 - 2) номеру периода
 - 3) заряду ядра атома
 - 4) номеру группы
3. Какое число электронов содержится в атоме азота:
 - 1) 5
 - 2) 2
 - 3) 7
 - 4) 14

4. В атоме натрия распределение электронов по электронным слоям соответствует ряду чисел:

- 1) 2; 6; 3
- 2) 2; 8; 2; 1
- 3) 1; 8; 2
- 4) 2; 8; 1

5. В каком ряду химические элементы расположены в порядке возрастания их атомных радиусов?

- 1) N, B, C
- 2) N, P, As
- 3) Na, Mg, K
- 4) B, Si, N

6. В каком ряду химические элементы в порядке ослабления их неметаллических свойств?

- 1) Be → B → C
- 2) Ga → Al → B
- 3) S → Cl → Ar
- 4) Cl → Br → I

7. В ряду оксидов $\text{Na}_2\text{O} \rightarrow \text{MgO} \rightarrow \text{SO}_2$ свойства изменяются от:

- 1) кислотных к амфотерным
- 2) амфотерных к основным
- 3) основных к кислотным
- 4) кислотных к основным

8. Высший оксид состава $\text{Э}_2\text{O}_3$ образуют все элементы:

- 1) VA группы
- 2) IIIA группы
- 3) IV периода
- 4) II периода

Ответы: 1.3,2.4,3.3,4.4,5.2,6.4,7.3,8.2.

Вариант 2

1. Заряд ядра атома равен числу:
 - 1) протонов
 - 2) электронов во внешнем электронном слое
 - 3) нейтронов
 - 4) энергетических уровней
2. Число протонов в атоме равно:
 - 1) числу электронов
 - 2) относительной атомной массе
 - 3) числу нейтронов
 - 4) числу заполненных электронных слоев
3. В атоме фосфора число электронных слоев равно:
 - 1) 5
 - 2) 2
 - 3) 3
 - 4) 4
4. Схема распределения электронов по электронным слоям 2; 8; 7; соответствует атому:
 - 1) хлора
 - 2) фтора
 - 3) кислорода
 - 4) серы
5. В каком ряду химические элементы расположены в порядке уменьшения их атомных радиусов?
 - 1) В, N, P
 - 2) O, S, Se
 - 3) Br, Cl, F
 - 4) Cl, S, P
6. Изменение свойств от металлических к неметаллическим происходит в ряду:
 - 1) Mg → Al → Si
 - 2) C → B → Li
 - 3) Ba → Mg → Ca
 - 4) P → Si → Al
7. В ряду гидроксидов $\text{Al}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{Mg}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{NaOH}$ свойства гидроксидов изменяются от:
 - 1) основных к кислотным
 - 2) амфотерных к кислотным
 - 3) кислотных к амфотерным
 - 4) амфотерных к основным

8. Элемент образует летучее водородное соединение RH . Формула его высшего оксида:

- 1) RO_2
- 2) R_2O_5
- 3) RO_3
- 4) R_2O_7

Ответы: 1.1,2.1,3.3,4.1,5.3,6.1,7.4,8.4.

Вариант 3

1. В состав атомного ядра входят:

- 1) электроны и протоны
- 2) протоны, нейтроны и электроны
- 3) нейтроны и электроны
- 4) нейтроны и протоны

2. Число электронов в атоме равно:

- 1) относительной атомной массе
- 2) числу протонов
- 3) номеру периода
- 4) номеру группы

3. В атоме кальция число электронных слоев равно:

- 1) 2
- 2) 4
- 3) 20
- 4) 3

4. В атоме кремния распределение электронов по электронным слоям

соответствует ряду чисел:

- 1) 2; 8; 2
- 2) 2; 4
- 3) 4; 8; 2
- 4) 2; 8; 4

5. Радиус атома уменьшается в ряду:

- 1) хлор, сера, натрий
- 2) натрий, сера, хлор
- 3) хлор, натрий, сера
- 4) сера, натрий, хлор

6. В каком ряду химические элементы в порядке усиления их неметаллических свойств?

- 1) $Si \rightarrow S \rightarrow Cl$
- 2) $O \rightarrow S \rightarrow Se$

3) $N \rightarrow P \rightarrow As$

4) $S \rightarrow P \rightarrow Si$

7. В ряду гидроксидов $Al(OH)_3 \rightarrow H_2SiO_3 \rightarrow HClO_4$ свойства гидроксидов изменяются от:

1) основных к кислотным

2) амфотерных к кислотным

3) кислотных к амфотерных

4) амфотерных к основным

8. Летучее водородное соединение состава $ЭH_3$ образуют все элементы:

1) VA группы

2) IIIA группы

3) IV периода

4) II периода

Ответы: 1.4,2.2,3.2,4.4,5.2,6.1,7.2,8.1.

Вариант 4

1. Атом состоит из:

1) положительно заряженного ядра и электронной оболочки

2) отрицательно заряженного ядра и протонной оболочки

3) электронов и нейтронов

4) протонов и нейтронов

2. Число нейтронов в ядре равно:

1) порядковому номеру

2) числу электронов

3) сумме числа протонов и электронов

4) разности относительной атомной массы и числа протонов в ядре

3. Число электронов на внешнем энергетическом уровне атома углерода:

1) 2

2) 3

3) 4

4) 6

4. Схема распределения электронов по электронным слоям 2; 8; 5; соответствует атому:

1) хлора

2) фтора

3) фосфора

4) серы

5. В каком ряду химические элементы расположены в порядке убывания их атомных радиусов?

1) N, B, C

2) N, P, As

3) Na, Mg, K

4) Si, C, N

6. В каком ряду химические элементы в порядке усиления металлических свойств?

1) Be → Li → K

2) Mg → Al → Si

3) N → Li → C

4) Ca → Mg → Be

7. В ряду оксидов $\text{BeO} \rightarrow \text{CO}_2 \rightarrow \text{N}_2\text{O}_5$ свойства изменяются от:

1) амфотерных к кислотным

2) основных к кислотным

3) амфотерных к основным

4) кислотных к основным

8. Элемент образует летучее водородное соединение RH_3 . Формула его высшего оксида:

1) RO_2

2) R_2O_5

3) RO_3

4) R_2O_7

Ответы: 1.1,2.4,3.3,4.3,5.4,6.1,7.1,8.2.

Раздел 2. Химические реакции

Тема 2.1. Типы химических реакций

I. Вопросы для устного опроса:

1. Опишите характеристика химических реакций
2. Приведите примеры химические реакции в природе и быту
3. Назовите типы химических реакций
4. Химическая реакция соединения
5. Химическая реакция разложения
6. Химическая реакция замещения
7. Химическая реакция обмена
8. Признаки химических реакций

II. Тестовые задания по вариантам:

Химические реакции. Вариант 1

1. Какое явление не является признаком химических превращений:
А) появление осадка,
Б) выделение газа,

- В) изменение объёма,
 Г) появление запаха.
2. Сумма коэффициентов в уравнении химической реакции $\text{SO}_2 + \text{O}_2 = \text{SO}_3$ равна:
 А) 2; Б) 4; В) 5; Г) 6.
3. Укажите химическую реакцию, которая относится к реакциям разложения
 Расставьте коэффициенты во всех уравнениях:
 А) $2\text{NaOH} + \text{CuSO}_4 = \text{Cu}(\text{OH})_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4$;
 В) $\text{CuSO}_4 + \text{Fe} = \text{FeSO}_4 + \text{Cu}$;
 С) $2\text{H}_2 + \text{O}_2 = \text{H}_2\text{O}$;
 D) $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$;
4. Сколько литров кислорода расходуется при горении 1г. метана.
 Схема реакции: $\text{CH}_4 + \text{O}_2 = \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$;
5. Составить уравнение и расставить коэффициенты.
 Оксид калия + серная кислота = сульфат калия + вода.

Химические реакции. Вариант 2

1. К химическим явлениям относится:
 А) плавление льда,
 Б) гниение пищи,
 В) кипение воды,
 Г) измельчение сахара в пудру.
2. Сумма коэффициентов в уравнении химической реакции $\text{Na}_2\text{O} + \text{H}_3\text{PO}_4 = \text{Na}_3\text{PO}_4 + \text{H}_2\text{O}$ равна:
 А) 2; Б) 1; В) 3; Г) 10.
2. Укажите химическую реакцию, которая относится к реакциям соединения:
 А) $2\text{NaOH} + \text{CuSO}_4 = \text{Cu}(\text{OH})_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4$;
 В) $\text{CuSO}_4 + \text{Fe} = \text{FeSO}_4 + \text{Cu}$;
 С) $2\text{H}_2 + \text{O}_2 = 2\text{H}_2\text{O}$;
 D) $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$;
4. Сколько литров углекислого газа выделится при нагревании CaCO_3 . По реакции: $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$;
5. Составить уравнение и расставить коэффициенты.

Гидроксид кальция + азотная кислота = нитрат кальция + вода.

Химические реакции. Вариант 3

1. Укажите физическое явление:
 А) горение угля,
 Б) плавление льда,
 В) почернение медной пластинки,
 Г) выделение газа при добавлении кислоты к кусочкам мела .
2. Сумма коэффициентов в уравнении химической реакции $\text{Na} + \text{H}_2\text{O} = \text{NaOH} + \text{H}_2$ равна:
 А) 1; Б) 5; В) 7; Г) 9.

3. Укажите химическую реакцию, которая относится к реакциям замещения:
- A) $2\text{NaOH} + \text{CuSO}_4 = \text{Cu(OH)}_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4$;
 - B) $\text{CuSO}_4 + \text{Fe} = \text{FeSO}_4 + \text{Cu}$;
 - C) $2\text{H}_2 + \text{O}_2 = 2\text{H}_2\text{O}$;
 - D) $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$;
4. Какой объем водорода выделится при взаимодействии 10г кобальта с соляной кислотой? $\text{Co} + \text{HCl} = \text{CoCl}_2 + \text{H}_2$
5. Составить уравнение и расставить коэффициенты.
Гидроксид магния + азотная кислота = нитрат магния + вода.

Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен

I. Вопросы для устного опроса:

1. Раскройте сущность теории электролитической диссоциации.
2. Опишите реакции ионного обмена.
3. Что представляет гидролиз солей.
4. Значение гидролиза в биологических обменных процессах.
5. Применение гидролиза в промышленности.

II. Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач

1) составьте формулы веществ:

группа №1:

1. сульфат магния
2. хлорид магния
3. гидроксид магния
4. нитрат магния

группа №2:

1. карбонат кальция
2. хлорид кальция
3. нитрат кальция
4. гидроксид кальция

группа №3:

1. бромид алюминия
2. силикат алюминия
3. сульфат алюминия
4. гидроксид алюминия

группа №4:

1. сульфат железа (III)
2. хлорид железа (III)
3. гидроксид железа (III)
4. нитрат железа (III)
5. карбонат железа (III)

2) с помощью таблицы растворимости веществ **определите растворимые вещества и составьте возможные уравнения диссоциации веществ**

3) при взаимодействии растворов каких веществ образуется осадок, **составьте для них ионные уравнения реакций:**

Группа №1:

1. FeCl_3 и NaOH
2. HNO_3 и KOH
3. $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$ и K_3PO_4
4. $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$ и Na_2CO_3 назовите продукты реакций

Группа №2:

1. AgNO_3 и K_3PO_4
2. CuSO_4 и NaOH
3. KOH и HCl
4. BaCl_2 и K_2SO_4 назовите продукты реакций

4) при взаимодействии растворов каких веществ образуется вода, **составьте для них ионные уравнения реакций:**

Группа №1:

1. Na_2CO_3 и HNO_3
2. MgCl_2 и AgNO_3
3. HCl и $\text{Ba}(\text{OH})_2$
4. NaOH и H_3PO_4 назовите продукты реакций

Группа №2:

1. K_2CO_3 и HCl
2. $\text{Ca}(\text{OH})_2$ и HNO_3
3. NaOH и H_2SO_4
4. H_2SO_4 и NaNO_3 назовите продукты реакций

5) Как, исходя из сульфата железа (II), получить:

Хлорид железа(II)

Нитрат железа(II)

Напишите молекулярные и ионные уравнения реакций.

6) Как можно получить сульфат магния двумя способами.

Напишите молекулярные и ионные уравнения реакций.

7) С какими из перечисленных веществ будет реагировать соляная кислота:

гидроксид кальция, алюминий, карбонат натрия, серебро, оксид магния, ртуть?

Напишите молекулярные и ионные уравнения возможных реакций.

8) С какими из перечисленных веществ будет реагировать гидроксид бария: сульфат натрия, оксид железа(III), хлорид меди (II), азотная кислота, гидроксид калия,

оксид углерода (IV)? Напишите молекулярные и ионные уравнения возможных реакций.

III. Тестирование по вариантам

Вариант 1.

Часть А. Выберите один вариант ответа.

A1. Укажите верное определение понятия «электролитическая диссоциация»:

- 1) ЭД – распад кислот в водном растворе на ионы,
- 2) ЭД- распад веществ на ионы,
- 3) ЭД – распад электролитов в растворе или расплаве на ионы,
- 4) ЭД – распад электролитов на ионы под действием электрического тока.

A2. В каком ряду расположены только электролиты?

- 1) эфир, поваренная соль, соляная кислота,
- 2) глюкоза, спирт, бензин,
- 3) азотная кислота, нитрат бария, гидроксид натрия,
- 4) серная кислота, хлорид серебра, сульфат калия.

A3. В каком ряду расположены только катионы?

- 1) NH_4^+ , Pb^{2+} , Ca^{2+}
- 2) Cl^- , NO_3^- , Br^-
- 3) K^+ , Ba^{2+} , F^-
- 4) Na^+ , Al^{3+} , Fe^0

A4. В каком ряду расположены только сильные электролиты?

- 1) угольная кислота, серная кислота, соляная кислота,
- 2) гидроксид бария, гидроксид цинка, гидроксид натрия,
- 3) нитрат калия, хлорид кальция, сульфат бария,
- 4) серная кислота, гидроксид калия, нитрат алюминия.

A5. Какое уравнение отображает процесс электролитической диссоциации:

- 1) $2\text{H}_2\text{O} \rightarrow 2\text{H}_2 + \text{O}_2$
- 2) $\text{KOH} \rightarrow \text{K}^+ + \text{OH}^-$
- 3) $2\text{H}_2\text{O} + 2\text{K} \rightarrow 2\text{KOH} + \text{H}_2$
- 4) $\text{H}^+ + \text{OH}^- \rightarrow \text{H}_2\text{O}$

B1. Выберите признаки, при которых реакции ионного обмена протекают до конца:

- 1) выделение газа,
- 2) изменение цвета,
- 3) образование осадка,
- 4) выделение теплоты,
- 5) появление запаха.

B2. Установите соответствие:

Сокращенное ионное уравнение

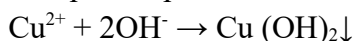
Схеме левой части уравнения в

- А. $S^{2-} + 2H^+ \rightarrow H_2S$
 Б. $H^+ + OH^- \rightarrow H_2O$
 В. $Ba^{2+} + SO_4^{2-} \rightarrow BaSO_4$
 Г. $Zn^{2+} + 2OH^- \rightarrow Zn(OH)_2 \downarrow$

молекулярном виде.

- 1) $ZnCl_2 + NaOH \rightarrow$
 2) $Li_2S + HNO_3 \rightarrow$
 3) $K_2CO_3 + HCl \rightarrow$
 4) $KOH + HCl \rightarrow$
 5) $Ba(NO_3)_2 + K_2SO_4 \rightarrow$
 6) $FeS + HCl \rightarrow$

С1. Запишите молекулярное и полное ионные уравнения реакций, сущность которой выражена схемой.



Вариант 2.

Часть А. Выберите один вариант ответа.

А1. Реакции ионного обмена происходят:

- 1) между электролитами,
- 2) между растворами электролитов,
- 3) между электролитом и водой,
- 4) между электролитами и неэлектролитами

А2. В каком ряду расположены только неэлектролиты?

- 1) эфир, поваренная соль, соляная кислота
- 2) глюкоза, спирт, бензин
- 3) азотная кислота, нитрат бария, гидроксид натрия
- 4) серная кислота, хлорид серебра, сульфат калия.

А3. В каком ряду расположены только анионы?

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| 1) NH_4^+ , Mg^{2+} , Ca^{2+} | 3) K^+ , Zn^{2+} , F^- |
| 2) F^- , NO_3^- , Br^- | 4) Li^+ , Al^{3+} , Na^0 |

А4. В каком ряду расположены только сильные электролиты?

- 1) угольная кислота, серная кислота, соляная кислота,
- 2) гидроксид бария, гидроксид цинка, гидроксид калия,
- 3) нитрат калия, хлорид кальция, сульфат магния,
- 4) серная кислота, гидроксид натрия, нитрат алюминия.

А5. Какое уравнение отображает процесс электролитической диссоциации:

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1) $2H_2O \rightarrow 2H_2 + O_2$ | 3) $2H_2O + 2Na \rightarrow 2NaOH + H_2$ |
| 2) $NaOH \rightarrow Na^+ + OH^-$ | 4) $H^+ + OH^- \rightarrow H_2O$ |

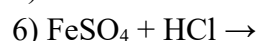
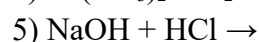
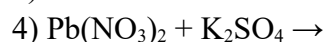
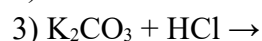
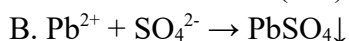
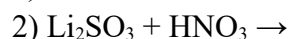
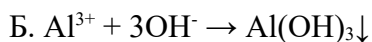
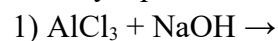
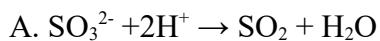
В1. Выберите верные утверждения, характеризующие реакции ионного обмена:

- 1) являются реакциями между ионами,
- 2) сопровождаются выделением теплоты,
- 3) протекают только при нагревании,
- 4) протекают в растворах,
- 5) протекают только под воздействием электрического тока.

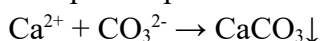
В2. Установите соответствие:

Сокращенное ионное уравнение

Схеме левой части уравнения в молекулярном виде.



С1. Запишите молекулярное и полное ионные уравнения реакций, сущность которой выражена схемой:



Вариант 3.

Часть А. Выберите один вариант ответа.

А1. В чем состоит сущность процесса ионного обмена в растворах электролитов:

- 1) при взаимодействии веществ происходит обмен ионами,
- 2) при взаимодействии веществ изменяется степень окисления элементов
- 3) при взаимодействии веществ происходит обмен катионами,
- 4) при взаимодействии веществ происходит реакция гидратации.

А2. В каком ряду расположены только электролиты?

- 1) эфир, поваренная соль, азотная кислота
- 2) глюкоза, спирт, бензин
- 3) соляная кислота, хлорид бария, гидроксид калия
- 4) серная кислота, хлорид серебра, нитрат натрия

А3. В каком ряду расположены только катионы?

- 3) Mg^{2+} , Pb^{2+} , Ca^{2+} 3) K^+ , Zn^{2+} , F^-
- 4) Cl^- , SO_4^{2-} , Br^- 4) Na^+ , Al^{3+} , Fe^0

А4. В каком ряду расположены только слабые электролиты?

- 1) угольная кислота, сероводородная кислота, азотистая кислота

- 2) гидроксид бария, гидроксид цинка, гидроксид натрия
- 3) нитрат калия, хлорид кальция, сульфат бария
- 4) соляная кислота, гидроксид калия, нитрат магния

A5. Какое уравнение отображает процесс электролитической диссоциации:

- 1) $2\text{H}_2\text{O} \rightarrow 2\text{H}_2 + \text{O}_2$
- 2) $\text{H}_2 + \text{Cl}_2 \rightarrow 2\text{HCl}$
- 3) $\text{H}^+ + \text{OH}^- \rightarrow \text{H}_2\text{O}$
- 4) $\text{MgCl}_2 \rightarrow \text{Mg}^{2+} + 2\text{Cl}^-$

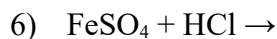
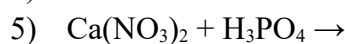
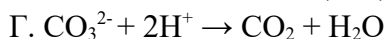
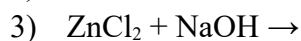
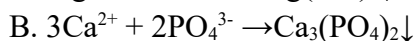
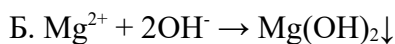
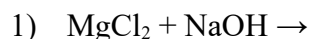
B1. Выберите утверждения, характеризующие процесс электролитической диссоциации:

- 1) является обратимым для слабых электролитов,
- 2) протекает под воздействием электрического тока,
- 3) эл. диссоциации подвергаются только сильные электролиты,
- 4) в результате образуются только катионы,
- 5) в результате образуются только анионы.

B2. Установите соответствие:

Сокращенное ионное уравнение

Схеме левой части уравнения в молекулярном виде.



C1. Запишите молекулярное и полное ионные уравнения реакций, сущность которой выражена схемой:



Ответы.

Вариант 1

Вариант 2

Вариант 3

A1 -4

A1 -2

A1 -1

A2 -3

A2 -2

A2 -3

A3 -1

A3 -2

A3 -3

A4 -4

A4 -3

A4 -1

A5 -2

A5 -2

A5 -4

B1 – 1,3

B1 – 1,4

B1 – 1,2

B2 – A-2, Б-4, В-5, Г-1

B2 – A-2, Б-1, В-4, Г-5

B2 – A-4, Б-1, В-5, Г-2

Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ

Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ

I. Вопросы для устного опроса:

1. Что является предметом изучения неорганической химии.
2. Опишите взаимосвязь неорганических веществ.
3. В чем особенность классификации неорганических веществ.
4. Простые и сложные вещества., особенности их строения.
5. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли).
6. Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре.
7. Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты.
8. Агрегатные состояния вещества.
9. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая).
10. Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки.
11. Причины многообразия веществ.
12. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ.

II. Тестовые задания

1. Соотнесите: название вещества: тип вещества

- | | |
|------------|-------------|
| 1) натрий; | а) простое; |
| 2) графит; | б) сложное. |
| 3) вода; | |
| 4) озон; | |
| 5) аммиак; | |
| 6) гелий; | |

2. Соотнесите: название вещества: тип вещества:

- | | |
|------------------|-------------|
| 1) фосфин; | а) простое; |
| 2) фосфор; | б) сложное. |
| 3) алмаз; | |
| 4) хлороводород; | |
| 5) мочеви́на; | |
| 6) ксенон; | |

3. Формулы оксида, основания, соли соответственно:

- а) BaO , $\text{Fe}(\text{OH})_2$, NaNO_3 ; б) SiO_2 , CaO , K_2CO_3 ;
в) P_2O_5 , HCl , CaCl_2 ; г) SO_3 , P_2O_3 , $\text{Ca}(\text{OH})_2$.

4. Формулы растворимого основания, соли, кислоты соответственно:

- а) $\text{Zn}(\text{OH})_2$, CaCl_2 , HCl ; б) BaO , $\text{Ba}(\text{OH})_2$, H_2SO_4 ;
в) Mn_2O_7 , CaO , ZnO ; г) $\text{Ca}(\text{OH})_2$, NaNO_3 , HNO_3 .

5. Вещество, называемое оксидом азота (I), имеет формулу:

- а) N_2O_5 ; б) N_2O ; в) NO ; г) NO_2 .

6. Вещество, называемое оксидом фосфора (III), имеет формулу:

а) P_2O_5 ; б) P_2O_3 ; в) PO_3 ; г) P_3O_2 .

7. Хлорид кальция - это:

а) оксид; б) кислота; в) соль; г) основание.

8. Сульфат калия - это:

а) оксид; б) кислота; в) соль; г) основание.

9. В перечне веществ

1) CO_2 3) Fe_3O_4 5) Cl_2O_7

2) Fe_2O_3 4) CaO 6) CrO_3

10. В перечне веществ

1) Mn_2O_7 3) Cl_2O 5) Cl_2O_7

2) MgO 4) CaO 6) CrO к основным оксидам относятся вещества, формулы которых обозначены цифрами:

а) 1, 2, 4; б) 2, 4, 5; в) 1, 2, 6; г) 2, 4, 6.

11. Установите соответствие между формулой

1) H_2SO_4 ;

2) $Cu(OH)_2$;

3) K_3PO_4 ;

4) $CuOHCl$;

5) MgO ;

6) $Na[Al(OH)_4]$;

7) KHS ;

а) гидроксид меди (II);

б) оксид магния;

в) гидроксохлорид меди (II);

г) тетрагидроксоалюминат натрия;

д) гидросульфид калия;

е) серная кислота;

ж) фосфат калия.

12. Оксид алюминия является:

а) основным; б) амфотерным;

в) кислотным; г) несолеобразующим.

13. Оксид цинка является:

а) основным; б) амфотерным;

в) кислотным; г) несолеобразующим.

14. В перечне веществ

1) H_2CO_3 3) H_2SO_4 5) HCl

2) HNO_3 4) H_2S 6) H_2SO_3

к слабым кислотам относятся вещества, формулы которых обозначены цифрами:

а) 1, 4, 6; б) 2, 3, 6; в) 1, 5, 6; г) 2, 4, 5.

15. В перечне веществ

1) HNO_2 3) $HClO_4$ 5) HCl

2) HNO_3 4) H_2S 6) H_2SO_3

к сильным кислотам относятся вещества, формулы которых обозначены цифрами:

а) 1, 2, 5; б) 2, 3, 4; в) 2, 5, 6; г) 2, 3, 5.

16. Установите соответствие между формулой вещества и классом, к которому оно относится: **формула вещества: класс соединений:**

1) Ca(OH) ₂ ;	а) кислота;
2) HCl;	б) средняя соль;
3) Na ₂ [Zn(OH) ₄];	в) оксид;
4) K ₂ SO ₄ ;	г) основание;
5) Cl ₂ O ₇ ;	д) основная соль;
6) Al(OH) ₃ ;	е) амфотерный гидроксид;
7) MgOHCl;	ж) комплексная соль.

17. Установите соответствие между формулой вещества и классом, к которому оно относится: **формула вещества: класс соединений:**

- | | |
|--|--------------------------|
| 1) Cu(OH) ₂ ; | а) кислота; |
| 2) HBr; | б) средняя соль; |
| 3) Na ₃ [Al(OH) ₆]; | в) оксид; |
| 4) K ₂ S; | г) основание; |
| 5) P ₂ O ₅ ; | д) кислая соль; |
| 6) NaHSO ₄ ; | е) амфотерный гидроксид; |
| 7) Cr(OH) ₃ | ж) комплексная соль. |

Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ

I. Вопросы для устного опроса:

1. Металлы. Общие физические и химические свойства металлов.
2. Опишите способы получения металлов.
3. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Раскройте понятие коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии
4. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов.
5. Типичные свойства металлов IV – VII групп.
6. Классификация и номенклатура соединений неметаллов.
7. Круговороты биогенных элементов в природе.
8. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.).
9. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.

II. Тестовые задания

Тест «Химические свойства классов неорганических соединений»

Вариант №1

1. Установите соответствие между веществами и признаком протекающей между ними реакции. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЩЕСТВА

- А) CuO и H_2SO_4
 Б) AgNO_3 и NaCl
 В) NaOH и HNO_3

ПРИЗНАК РЕАКЦИИ

- 1) образование осадка
 2) выделение газа
 3) растворение осадка
 4) видимые признаки реакции отсутствуют

Ответ:

А	Б	В

2. Установите соответствие между веществами и признаком протекающей между ними реакции. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЩЕСТВА

- А) Na_2CO_3 и H_2SO_4
 Б) KCl и AgNO_3
 В) NaOH и H_2SO_4

ПРИЗНАК РЕАКЦИИ

- 1) образование белого осадка
 2) выделение газа
 3) растворение осадка
 4) видимые признаки реакции отсутствуют

Ответ:

А	Б	В

3. Установите соответствие между реагирующими веществами и признаком протекающей между ними реакции. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

- А) Fe и CuSO_4
 Б) Cu и HNO_3 (конц.)
 В) Zn и HCl

ПРИЗНАК РЕАКЦИИ

- 1) выделение бурого газа
 2) выделение бесцветного газа
 3) выпадение голубого осадка
 4) образование красного осадка

Ответ:

А	Б	В

4. Установите соответствие между веществами и признаком протекающей между ними реакции. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЩЕСТВА

- А) Na_2CO_3 и BaCl_2
 Б) KOH и HNO_3
 В) $\text{Al}(\text{OH})_3$ и H_2SO_4

ПРИЗНАК РЕАКЦИИ

- 1) растворение осадка
 2) выделение газа
 3) образование осадка
 4) видимые признаки реакции отсутствуют

Ответ:

А	Б	В

5. Установите соответствие между веществами и признаком, протекающей между ними реакции. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЩЕСТВА

- А) K_2CO_3 и HCl
- Б) NH_4Br и $NaOH$
- В) Na_2SiO_3 и H_2SO_4

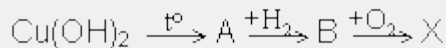
Ответ:

А	Б	В

ПРИЗНАК РЕАКЦИИ

- 1) образование осадка
- 2) выделение газа
- 3) растворение осадка
- 4) видимые признаки реакции отсутствуют

6. В схеме превращений



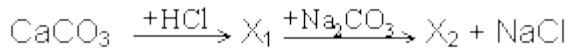
веществами «А» и «Х» является соответственно:

- 1) CuO
- 2) Cu
- 3) $Cu(OH)_2$
- 4) $CuCl_2$

Ответ:

--	--

7. В схеме превращений



веществами «X₁» и «X₂» являются

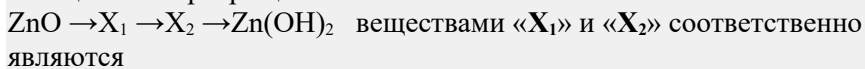
соответственно:

- 1) $CaCO_3$
- 2) $CaCl_2$
- 3) CaO
- 4) $Ca(OH)_2$

Ответ:

--	--

8. В цепочке превращений



- 1) $Zn(OH)_2$
- 2) $ZnSO_4$
- 3) $ZnCl_2$
- 4) ZnO

Ответ:

--	--

10.1.

12. 9. В цепочке превращений

$\text{FeCl}_3 \xrightarrow{\quad} \text{X}_1 \xrightarrow{\quad} \text{X}_2 \xrightarrow{\quad} \text{Fe}(\text{OH})_3$ веществами «X₁» и «X₂» могут быть соответственно

- 1) $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$ и Fe_2O_3
- 2) FePO_4 и Fe_3O_4
- 3) $\text{Fe}(\text{NO}_3)_3$ и Fe_2O_3
- 4) $\text{Fe}(\text{OH})_3$ и $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$

Ответ:

13.

14. 10. В схеме превращений

$\text{Al} \xrightarrow{\quad} \text{X}_1 \xrightarrow{\quad} \text{X}_2 \xrightarrow{\quad} \text{Al}$ веществами «X₁» и «X₂» могут быть, соответственно,

- 1) $\text{Al}(\text{NO}_3)_3$ и $\text{Al}(\text{OH})_3$
- 2) AlPO_4 и $\text{Al}(\text{OH})_3$
- 3) $\text{Al}(\text{OH})_3$ и $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$
- 4) Al_2O_3 и AlCl_3

15. Ответ:

11. С какими из перечисленных ниже веществ будет взаимодействовать раствор сульфата меди (II)?

- 1) гидроксид калия (раствор)
- 2) железо
- 3) нитрат бария (раствор)
- 4) оксид алюминия
- 5) оксид углерода (IV)
- 6) соляная кислота
- 7) фосфат натрия (раствор)

Ответ:

12. Какие гидроксиды **не взаимодействуют** со щелочами?

- 1) $\text{Fe}(\text{OH})_2$
- 2) $\text{Cr}(\text{OH})_3$
- 3) $\text{Mg}(\text{OH})_2$
- 4) $\text{Ca}(\text{OH})_2$
- 5) $\text{Zn}(\text{OH})_2$

16. Ответ:

13. Продуктами разложения нитрата меди являются:

- 1) Cu
- 2) CuO

- 3) O₂
- 4) N₂O
- 5) NO₂
- 6) NO

П89. Ответ:

14. С гидроксидом натрия реагирует:

- 1) хлорид лития
- 2) сульфат натрия
- 3) нитрат меди (II)
- 4) оксид серы (IV)
- 5) хлор
- 6) оксид меди (II)
- 7) серная кислота

Ответ:

15. С образованием нитрита металла и кислорода разлагаются при нагревании:

- 1) нитрат натрия
- 2) нитрат алюминия
- 3) нитрат калия
- 4) нитрат ртути
- 5) нитрат меди (II)
- 6) нитрат цинка

Ответ:

16. Установите соответствие между исходными веществами и продуктами их взаимодействия.

ИСХОДНЫЕ ВЕЩЕСТВА

- А) NaOH + CO₂ (изб.) →
- Б) NaOH (изб.) + CO₂ →
- В) Na + H₂O →
- Г) NaOH + HCl →→

ПРОДУКТЫ РЕАКЦИИ

- 1) NaOH + H₂
- 2) Na₂CO₃ + H₂O
- 3) NaHCO₃
- 4) NaCl + H₂O

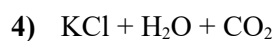
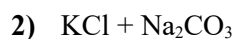
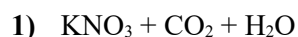
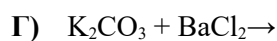
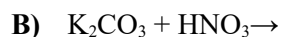
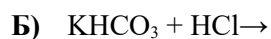
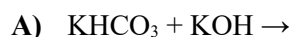
Ответ:

А	Б	В	Г

17. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами реакций.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

ПРОДУКТЫ РЕАКЦИИ



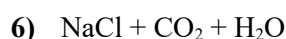
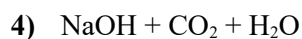
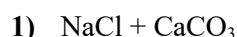
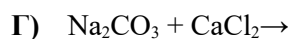
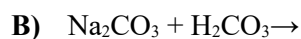
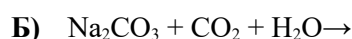
Ответ:

А	Б	В	Г

18. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами их взаимодействия.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

ПРОДУКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



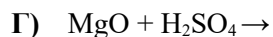
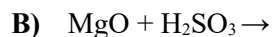
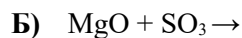
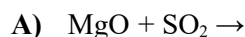
Ответ:

А	Б	В	Г

19. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами их взаимодействия.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

ПРОДУКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



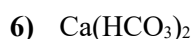
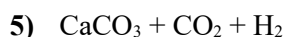
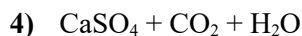
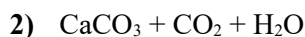
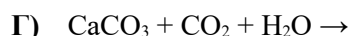
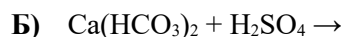
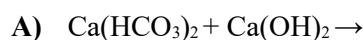
Ответ:

А	Б	В	Г

20. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами их взаимодействия.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

ПРОДУКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



Ответ:

А	Б	В	Г

**Тест «Химические свойства классов неорганических соединений»
Вариант №2**

20. 1. Установите соответствие между веществами и признаком протекающей между ними реакции. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЩЕСТВА

- А) K_2SiO_3 и H_2SO_4
 Б) $Cu(OH)_2$ и HNO_3
 В) Na_3PO_4 и $AgNO_3$

Ответ:

А	Б	В

ПРИЗНАК РЕАКЦИИ

- 1) выделение газа
 2) образование осадка
 3) растворение осадка
 4) видимые признаки реакции отсутствуют

21. 2. Установите соответствие между двумя веществами и признаком протекающей между ними реакции.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

- А) H_2SO_4 и $NaOH$
 Б) H_2SO_4 и $NaHCO_3$
 В) $BaCl_2$ и $AgNO_3$

Ответ:

А	Б	В

ПРИЗНАК РЕАКЦИИ

- 1) выделение газа
 2) образование осадка
 3) изменение окраски раствора
 4) видимых признаков реакции не наблюдается

22. 3. Установите соответствие между реагирующими веществами и признаком протекающей между ними реакции. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

- А) Na_2SO_3 и H_2SO_4
 Б) K_2CO_3 и $Ca(OH)_2$
 В) HI и $AgNO_3$

Ответ:

А	Б	В

ПРИЗНАК РЕАКЦИИ

- 1) выпадение белого осадка
 2) выпадение жёлтого осадка
 3) выделение газа без запаха
 4) выделение газа с неприятным запахом

23. 4. Установите соответствие между двумя веществами и признаком протекающей между ними реакции.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

- А) $NaHCO_3$ и $HCl(p-p)$
 Б) CO_2 и $Ca(OH)_2(p-p)$
 В) Cu и $H_2SO_4(конц.)$

Ответ:

А	Б	В

ПРИЗНАК РЕАКЦИИ

- 1) образование голубого осадка
 2) помутнение раствора
 3) выделение газа без запаха
 4) выделение газа с резким запахом

5. Установите соответствие между двумя веществами и признаком протекающей между ними реакции.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

ПРИЗНАК РЕАКЦИИ

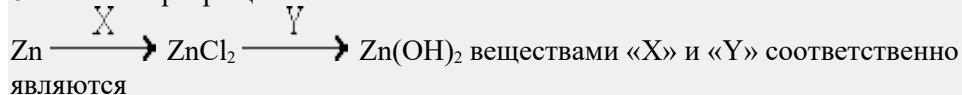
- А) Cu и HNO₃(конц.)
 Б) Ba(OH)₂ и H₂SO₄(p-p)
 В) NaHCO₃ и HCl(p-p)

- 1) образование осадка
 2) выделение бесцветного газа
 3) выделение бурого газа
 4) видимых признаков реакции не наблюдается

Ответ:

А	Б	В

6. В схеме превращений

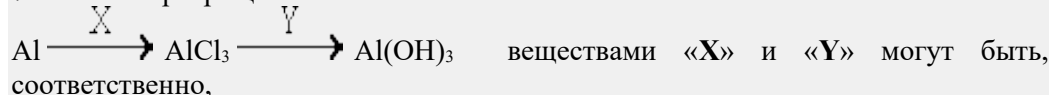


- 1) Cl₂ и H₂O
 2) KCl и NaOH
 3) HCl и NaOH
 4) Cl₂ и Fe(OH)₂

Ответ:

24.

25. 7. В схеме превращений



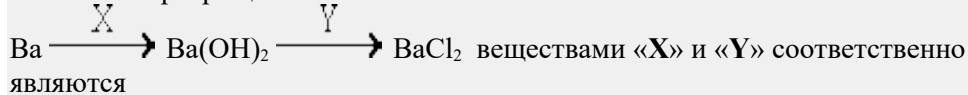
- 1) H₂O
 2) HCl
 3) CaCl₂
 4) NaOH

5) Mg(OH)₂

Ответ:

26.

27. 8. В схеме превращений

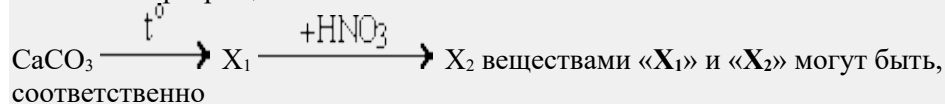


- 1) KOH и HCl
 2) NaOH и Cl₂
 3) H₂O и KCl
 4) H₂O и HCl

Ответ:

28.

29. 9. В схеме превращений



- 1) Ca(NO₃)₂

2) $\text{Ca}(\text{OH})_2$

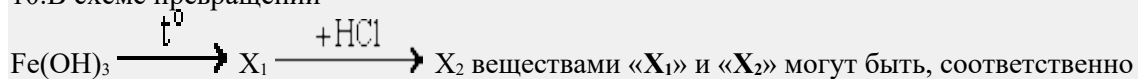
3) CaO

4) Ca

Ответ:

30.

31. 10. В схеме превращений



1) Fe_2O_3

2) FeO

3) FeCl_3

4) FeCl_2

Ответ:

32.

11. С образованием оксида металла, оксида азота (IV) и кислорода разлагаются при нагревании:

1) нитрат натрия

2) нитрат калия

3) нитрат алюминия

4) нитрат цинка

5) нитрат никеля

6) нитрат кальция

Ответ:

12. Ортофосфорная кислота реагирует с:

1) медью при нагревании

2) нитратом натрия

3) аммиаком

4) гидроксидом калия

5) оксидом кальция

6) оксидом серы (IV)

7) азотной кислотой

Ответ:

13. Оксид кремния реагирует с:

1) карбонатом калия

2) водой

3) фтороводородной кислотой

- 4) сульфатом меди
 5) магнием
 6) фосфорной кислотой

Ответ:

--	--	--

14. Разбавленная соляная кислота взаимодействует с каждым из двух веществ:

- 1) Cu и CuO
 2) Zn и ZnO
 3) SO₂ и Cu(OH)₂
 4) CO₂ и Zn(OH)₂
 5) HNO₃ и Mg
 6) NaOH и FeO

Ответ:

15. С гидроксидом алюминия взаимодействует каждое из двух веществ:

- 1) H₃PO₄ и CuS
 2) KNO₃ и SiO₂
 3) NaCl и Na₂CO₃
 4) HNO₃ и Ba(OH)₂
 5) KOH и CaCl₂
 6) Na₂CO₃ и SO₃

Ответ:

16. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами их взаимодействия.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

- А) Zn(OH)₂ + KOH –сплавл. t° →
 Б) Zn(OH)₂ + KOH_(р-р) →
 В) Zn(OH)₂ + HNO₃ →
 Г) Zn(OH)₂ -- t° →

ПРОДУКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- 1) Zn(NO₃)₂ + H₂
 2) Zn(NO₃)₂ + H₂O
 3) K₂ZnO₂ + H₂O
 4) K₂[Zn(OH)₄]
 5) ZnO + H₂
 6) ZnO + H₂O

Ответ:

А	Б	В	Г

17. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами их взаимодействия.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

- А) Be(OH)₂ + NaOH –сплавл. t° →
 Б) Be(OH)₂ + NaOH_(р-р) →

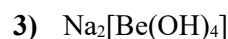
ПРОДУКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- 1) BeSO₃ + H₂
 2) BeSO₃ + H₂O



Ответ:

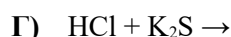
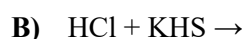
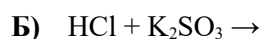
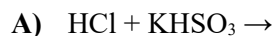
А	Б	В	Г



7) реакция не идет

18. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами реакции.

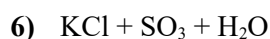
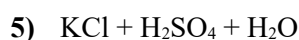
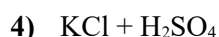
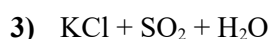
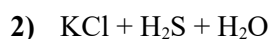
РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА



Ответ:

А	Б	В	Г

ПРОДУКТЫ РЕАКЦИИ



19. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами реакции.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА



Ответ:

А	Б	В	Г

ПРОДУКТЫ РЕАКЦИИ

1) сульфат меди(II), оксид серы(IV) и вода

2) нитрат меди(II), оксид азота(II) и вода

3) сульфит меди(II), оксид серы(VI) и вода

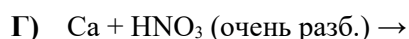
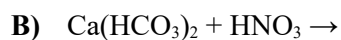
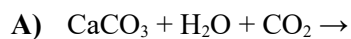
4) оксид меди(II) и оксид серы(IV)

5) нитрат меди(II), оксид азота(IV) и вода

6) оксид меди(II) и оксид серы(VI)

20. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами реакции.

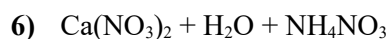
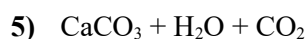
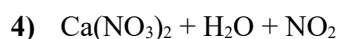
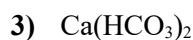
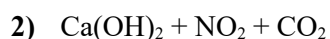
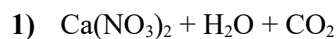
РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА



Ответ:

А	Б	В	Г

ПРОДУКТЫ РЕАКЦИИ



Эталон ответа:

Вариант №1:

№	вариант ответа			№	вариант ответа			
1	3	1	4	11	1	2	3	7
2	2	1	4	12	1	3	4	
3	4	2	2	13	2	3	5	7
4	3	4	1	14	3	4	5	7
5	2	2	1	15	1	3		
6	1	1		16	3	2	1	4
7	2	1		17	3	4	1	5
8	2	3		18	6	2	2	1
9	4			19	1	4	3	6
10	4			20	1	4	2	6

Эталон ответа:

Вариант №2:

№	вариант ответа			№	вариант ответа			
1	2	3	2	11	3	4	5	
2	4	1	2	12	3	4	5	
3	4	1	2	13	1	3	5	
4	3	2	4	14	2	6		
5	3	1	2	15	4	5	6	
6	3			16	3	4	2	6
7	2	4		17	6	3	4	7
8	4			18	3	3	1	1
9	3	1		19	2	6	5	1
10	1	3		20	3	5	1	6

Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве

I. Вопросы для устного опроса:

1. Опишите общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты).
2. Черная и цветная металлургия. Их отличительные особенности и роль для страны
3. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия.

4. Стекло и силикатная промышленность.
5. Проблема отходов и побочных продуктов.

II. Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач

1. В какой капусте много йода?
2. Общее название мела, мрамора, известняка.
 3. Для приготовления пышных оладьев понадобится: кефир; мука; сахар; яйцо; сода; соль. Какой из перечисленных компонентов имеет ещё одно название - гидрокарбонат натрия?



4. Этот металл используют для приготовления консервных банок:

5. Закончите пословицу:
Сказанное слово – золото, не сказанное –

6. В Древнем Китае размоченную кору тутового дерева расщепляли на тонкие ленты и варили в растворе извести два часа. Затем полученную массу разбивали молотком, добавляли в неё клей, заливали водой и все это просеивали через тонкое сито. Массу, осевшую в сите, опрокидывали на доску и прессовали. Полученное изделие просушивали и использовали. Для чего его использовали?



7. Какой металл был деньгами и остался ими до сих пор?

8. Накипь образуется на тех поверхностях теплообменных аппаратов, на которых происходит нагревание (кипение, испарение) воды с растворенными солями жесткости. Сколько чайников ей испорчено! Но, оказывается, накипь можно удалить с помощью 2-гидроксипропан-1,2,3-трикарбоновой кислоты, которая есть у каждого дома, только называем мы эту кислоту иначе -

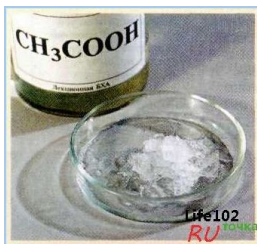
9. Нитрат этого металла принимает участие во всех салютах, внося ярко-зеленый цвет. Назовите металл, входящий в состав нитрата.

10. Таджикская пословица гласит:

Регулярные занятия предохраняют ум от и придают ему блеск.

11. Хлопчатобумажные ткани характеризуются хорошей износоустойчивостью, значительной прочностью, достаточной устойчивостью к многократным растяжениям и изгибам, хорошей гигроскопичностью, красивым внешним видом. Только часто под видом хлопчатобумажной ткани продают изделия из синтетики. Хлопок можно легко узнать: при сжигании хлопчатобумажной нити вы почувствуете

запах



12. Водные растворы этого вещества широко используются в пищевой промышленности (пищевая добавка E260) и бытовой кулинарии, а также в консервировании.

13. В Японии ею посыпают помост для борьбы с сумо, чтобы отогнать злых духов. Бруски её, называвшиеся амале, служили в Эфиопии денежным средством до конца XIX века, наряду с металлическими монетами. До появления консервов, пастеризации и холодильников она давала возможность сохранять продукты. Поэтому она стала символом долговечности.

О чем речь?

14. «Пицца» для автомобиля.

15. Он в белом песке и кварце,

В составе стекла и в сплавах.

А если в резину войдет,

Стойкость к жаре и морозу ей придает. О чем речь?



16. По приказу Наполеона для солдат было разработано дезинфицирующее средство с тройным эффектом – лечебным, гигиеническим и освежающим. Ничего лучше не было придумано и через 100 лет, поэтому в 1913 году на выставке в Париже это вещество получило Гран – при. Под каким названием оно выпускается у нас в стране?



17. Какой химический элемент составляет основу орудия художника?



18. Знаете ли вы, что теннисные мячи не надуют, а вводят в них специальные вещества – «вздуватели»? «Вздуватели» – это вещества, которые при нагревании разлагаются с образованием газообразного вещества. В теннисные мячи кладут таблетки нитрита натрия и хлорида аммония и нагревают. Происходит химическая реакция, в результате которой и выделяется газ.

Какой газ создает в теннисном мяче повышенное давление?

19. Разбавленные растворы (около 0,1 %) этого вещества нашли широчайшее применение в медицине как антисептическое средство, для полоскания горла, промывания ран, обработки ожогов, промываний желудка при отравлениях – именно поэтому содержится почти во всех домашних аптечках. Водный раствор вещества используется для травления дерева, в качестве морилки. О каком веществе идет речь?



20. Стебель и листья крапивы покрыты тонкими ворсинками. Когда человек касается листа, волосок прокалывает кожу, верхняя часть волоска отламывается, и в ранку попадает содержимое стрекательной клетки. Оно содержит кислоту и раздражает нашу кожу, когда вытекает. Какая кислота так больно жалит?

III. Заполнить таблицу «применение неорганических веществ»

№ п/п	Вещество	Применение
1	Сера	
2	Соляная кислота	
3	Серная кислота	
4	Сероводород и сульфиды	
5	Сернистый газ (SO ₂) и сульфиты	
6	Оксид серы (VI)	
7	Соли серной кислоты	
8	Азот	
9	Азотная кислота	
10	Аммиак	
11	Соли аммония	
12	Оксиды азота	
13	Водород	
14	Кислород	
15	Фосфор	
16	Оксид фосфора (V)	
17	Ортофосфорная кислота	
18	Галогены	
19	Хлориды	
20	Углерод	
21	Угарный газ	
22	Углекислый газ	
23	Соли угольной кислоты	
24	Кремний	
25	Оксид кремния (IV)	
26	Натрий и калий	

27	Бериллий	
28	Медь	
29	Серебро	
30	Цинк	
31	Хром	
32	Железо	
33	Алюминий	
34	Ртуть	
35	Гидроксид натрия	
36	Гидроксид кальция	
37	Гидроксид магния	
38	Гидроксид алюминия	

Раздел 4. Строение и свойства органических веществ

Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ.

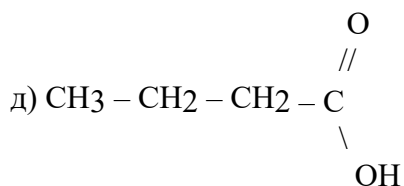
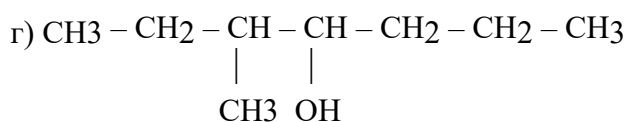
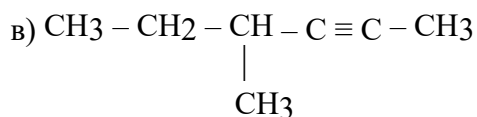
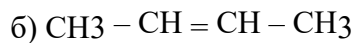
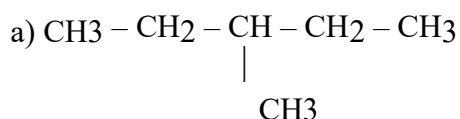
I. Вопросы для устного опроса:

1. В чем особенность предмета органической химии.
2. Опишите взаимосвязь неорганических и органических веществ.
3. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности.
4. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.
5. Опишите углеродный скелет органической молекулы.
6. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы.
7. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул.
8. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия)).
9. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.

II. Тестовые задания

Вариант № 1

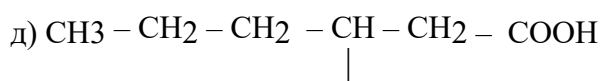
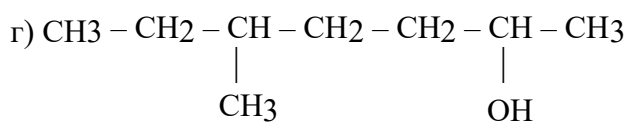
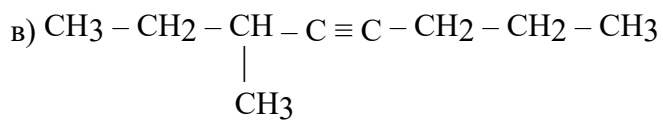
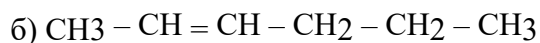
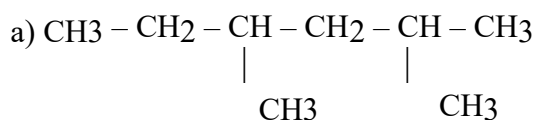
1. Назовите по систематической номенклатуре вещества следующего состава



2. Составить структурные формулы следующих веществ: а) 2,3-дихлорбутан;
б) 2,2-диметилпентан

Вариант № 2

1. Назовите по систематической номенклатуре вещества следующего состава

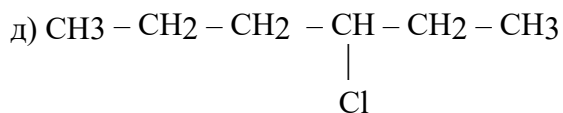
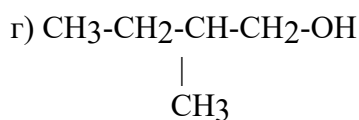
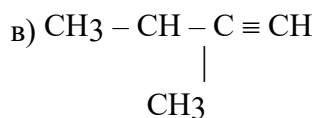
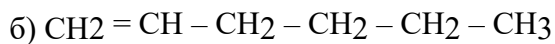
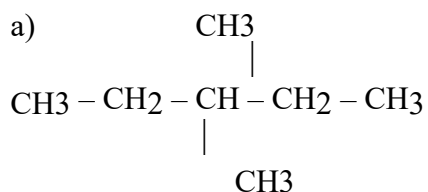




2. Составить структурные формулы следующих веществ: а) 3-метилпентан; б) 2,4,6-трихлоргексан

Вариант № 3

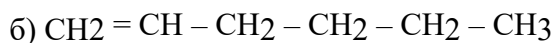
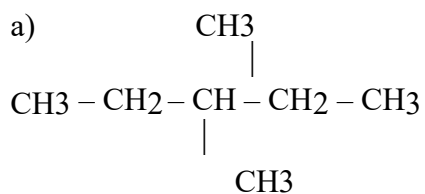
1. Назовите по систематической номенклатуре вещества следующего состава

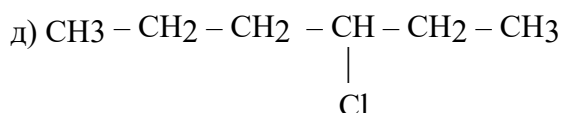
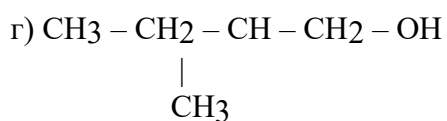
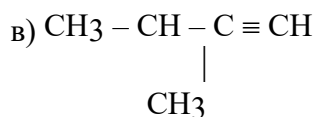


2. Составить структурные формулы следующих веществ: а) 2-метилбутен-1, б) 2,3-диметилпентан.

Вариант № 4

1. Назовите по систематической номенклатуре вещества следующего состава





2. Составить структурные формулы следующих веществ: а) 2-метилбутен-1, б) 2,3-диметилпентан.

III. Задания на установление соответствия информации

Классификация и номенклатура органических соединений

1. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому (-ой) оно принадлежит

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ
А) толуол	1) спирты
Б) глицерин	2) фенолы
В) этиленгликоль	3) углеводороды
Г) анилин	4) карбоновые кислоты
	5) амины
	6) простые эфиры

2. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому (-ой) оно принадлежит

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ
А) пропилацетат	1) соли
Б) формиат калия	2) сложные эфиры
В) фенолят натрия	3) простые эфиры
Г) сорбит	4) одноатомные спирты
	5) многоатомные спирты

3. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому (-ой) оно принадлежит

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ
А) толуол	1) алкины

Б) этаналь	2) ароматические вещества
В) ацетилен	3) спирты
Г) ацетон	4) альдегиды
	5) кетоны

4. Установите соответствие между названием вещества и общей формулой класса органических соединений, к которому оно принадлежит

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	ОБЩАЯ ФОРМУЛА
А) дивинил	1) C_nH_{2n}
Б) толуол	2) C_nH_{2n-2}
В) 2,2,4-триметилпентан	3) C_nH_{2n+2}
Г) циклогексан	4) C_nH_{2n-4}
	5) C_nH_{2n-8}
	6) C_nH_{2n-6}

5. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому (-ой) оно принадлежит

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ
А) дифенилметан	1) карбоновые кислоты
Б) рибоза	2) аминокислоты
В) стирол	3) углеводороды
Г) фенилаланин	4) углеводы
	5) фенолы

6. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому (-ой) оно принадлежит

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ
А) нонан	1) углеводороды
Б) метилбензоат	2) одноатомные спирты
В) сорбит	3) многоатомные спирты
Г) аланин	4) карбоновые кислоты
	5) сложные эфиры
	6) аминокислоты

7. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому (-ой) оно принадлежит

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ
А) глюкоза	1) углеводороды
Б) анилин	2) спирты
В) изопрен	3) амины
Г) мальтоза	4) карбоновые кислоты
	5) углеводы
	6) аминокислоты

8. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому (-ой) оно принадлежит

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ
-------------------	--

	СОЕДИНЕНИЙ
А) толуол	1) алканы
Б) бутилформиат	2) алкадиены
В) дивинил	3) арены
Г) декан	4) одноатомные спирты
	5) сложные эфиры
	6) углеводы

9. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому (-ой) оно принадлежит

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ
А) этилацетат	1) углеводороды
Б) ацетон	2) одноатомные спирты
В) глицерин	3) многоатомные спирты
Г) пропион	4) альдегиды
	5) кетоны
	6) сложные эфиры

10. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому (-ой) оно принадлежит

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ
А) ацетилен	1) углеводороды
Б) стирол	2) одноатомные спирты
В) этиленгликоль	3) многоатомные спирты
Г) глицин	4) альдегиды
	5) карбоновые кислоты
	6) аминокислоты

11. Установите соответствие между формулой вещества и классом (группой) органических соединений, к которому (-ой) оно принадлежит

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА	КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ
А) $\text{CH}_3\text{COOCH}_3$	1) алкины
Б) HCHO	2) алканы
В) $\text{CH}_2=\text{CH}-\text{CH}=\text{CH}_2$	3) алкадиены
Г) $\text{CH}\equiv\text{CH}$	4) сложные эфиры
	5) альдегиды
	6) спирты

12. Установите соответствие между формулой вещества и классом (группой) органических соединений, к которому (-ой) оно принадлежит

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА	КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ
А) $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$	1) предельные альдегиды
Б) $\text{C}_2\text{H}_4\text{O}_2$	2) предельные одноатомные спирты
В) $\text{C}_2\text{H}_6\text{O}_2$	3) двухатомные спирты

Г) C_2H_6O	4) углеводы
	5) предельные одноосновные карбоновые кислоты

13. Установите соответствие между формулой органического вещества и его названием

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА	НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА
А) $C_6H_5CH_3$	1) диэтиловый эфир
Б) $C_2H_5COOC_2H_5$	2) фенол
В) $C_2H_5OC_2H_5$	3) этилацетат
Г) C_6H_5OH	4) толуол
	5) бензиловый спирт
	6) этилпропионат

14. Установите соответствие между формулой органического вещества и его названием

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА	НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА
А) $C_6H_5NH_2$	1) глицин
Б) NH_2CH_2COOH	2) аланин
В) $HCOOCH_3$	3) метиламин
Г) CH_3NH_2	4) анилин
	5) метилформиат
	6) фенол

15. Установите соответствие между формулой органического вещества и его названием

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА	НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА
А) $C_6H_5NH_2$	1) фенол
Б) $CH_3-CH_2-CH=CH_2$	2) гексан
В) $CH_3-CH(CH_3)-CH(CH_3)-CH_3$	3) анилин
Г) $CH_3-CH_2-C\equiv CH$	4) бутен-1
	5) бутин-1
	6) 2,3-диметилбутан

Тема 4.2. Свойства органических соединений

I. Вопросы для устного опроса:

1. Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов
2. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту.
3. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;
4. Полимеризация этилена как основное направление его использования.
5. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов;
6. Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола.

7. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты.
8. Мыла как соли высших карбоновых кислот.

II. Заполнить таблицу «применение органических веществ»

№ п/ п	Вещество	Применение
1	Алканы (метан, пропан)	
2	Алкены (изопрен, этилен, пропилен)	
3	Алкины	
4	Алкадиены	
5	Бензол и его производные	
6	Спирты	
7	Многоатомные спирты	
8	Фенолы	
9	Альдегиды и кетоны	
10	Карбоновые кислоты	
11	Сложные эфиры	
12	Жиры	.
13	Целлюлоза	
14	Крахмал	
14	Амины	.

Тема 4.3. Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности

I. Вопросы для устного опроса:

1. Дайте характеристику биоорганическим соединениям.
2. Опишите способы применения и биологическую роль углеводов.
3. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов.
4. Области применения аминокислот.
5. Превращения белков пищи в организме.
6. Биологические функции белков.
7. Биологические функции жиров.
8. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.
9. Нуклеиновые кислоты: состав и строение.

10. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК).
11. Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.
12. Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти.
13. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства.
14. Применение этилена.
15. Производство и применение каучука и резины.
16. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства.
17. Практическое использование волокон.

II. Тестовые задания:

Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов:

1. Какую функцию выполняют белки, ускоряющие химические реакции в клетке
 - 1) гормональную
 - 2) сигнальную
 - 3) ферментативную
 - 4) информационную

2. Липиды в организме человека образуются из
 - 1) глицерина и жирных кислот
 - 2) аминокислот
 - 3) глюкозы и фруктозы
 - 4) углекислого газа и воды

3. Какую функцию выполняют белки, вырабатываемые в организме при проникновении в него бактерий или вирусов
 - 1) регуляторную
 - 2) сигнальную
 - 3) защитную
 - 4) ферментативную

4. Вторичная структура белка, имеющая форму спирали, удерживается связями
 - 1) пептидными
 - 2) ионными
 - 3) водородными
 - 4) ковалентными

5. Основным источником энергии в организме являются
 - 1) витамины
 - 2) ферменты
 - 3) гормоны

4) углеводы

6. Клетчатка и гликоген относятся к

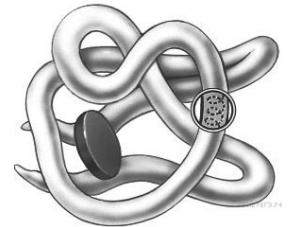
- 1) белкам
- 2) моносахаридам
- 3) липидам
- 4) полисахаридам

7. По своей природе ферменты относятся к

- 1) нуклеиновым кислотам
- 2) белкам
- 3) липидам
- 4) углеводам

8. Схема строения какой молекулы изображена на рисунке?

- 1) вторичная структура белка
- 2) вторичная структура ДНК
- 3) третичная структура белка
- 4) четвертичная структура ДНК



9. Гидрофобные и гидрофильные свойства фосфолипидов лежат в основе

- 1) их участия в образовании плазматической мембраны
- 2) выполнения ими энергетической функции
- 3) взаимодействия молекул липидов с углеводами
- 4) их регуляторной функции

10. Процесс денатурации белковой молекулы обратим, если не разрушены связи

- 1) водородные
- 2) пептидные
- 3) гидрофобные
- 4) дисульфидные

11. Хитин входит в состав клеток

- 1) растений и некоторых животных
- 2) грибов и некоторых животных
- 3) бактерий и грибов
- 4) растений и бактерий

12. Какие вещества синтезируются в клетках человека из аминокислот

- 1) фосфолипиды
- 2) углеводы
- 3) витамины
- 4) белки

13. Инородные белки, попавшие в организм человека, связываются, образуя комплексы с

- 1) антигенами
- 2) тромбоцитами
- 3) антителами
- 4) антибиотиками

14. За счёт каких связей обеспечивается первичная структура белковых молекул?

- 1) пептидных
- 2) водородных
- 3) гидрофобных
- 4) ионных

15. В клетке липиды выполняют функцию

- 1) каталитическую
- 2) транспортную
- 3) информационную
- 4) энергетическую

16. Белки, в отличие от углеводов и жиров, могут выполнять функцию

- 1) защитную
- 2) энергетическую
- 3) запасующую
- 4) каталитическую

17. Функция простых углеводов в клетке —

- 1) каталитическая
- 2) энергетическая
- 3) хранение наследственной информации
- 4) участие в биосинтезе белка

18. Жиры, как и глюкоза, выполняют в клетке функцию

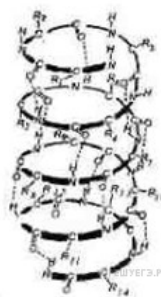
- 1) строительную
- 2) информационную
- 3) каталитическую
- 4) энергетическую

19. Фосфолипиды — это

- 1) ферменты, отвечающие за расщепление жиров
- 2) нейромедиаторы, синтезируемые нервными клетками
- 3) структурный компонент клеточных мембран
- 4) запасное вещество клетки

20. Сигнальную, двигательную, транспортную и защитную функции в клетке выполняют

- 1) белки
- 2) углеводы
- 3) липиды
- 4) ДНК



21. Что изображено на рисунке?

- 1) молекула белка в первичной структуре
- 2) молекула ДНК во вторичной структуре
- 3) молекула белка во вторичной структуре
- 4) молекула белка в четвертичной структуре

22. Выберите белок, выполняющий регуляторную функцию в клетке

- 1) гемоглобин
- 2) инсулин
- 3) пепсин
- 4) миозин

23. Основным источником энергии в организме являются

- 1) витамины
- 2) ферменты
- 3) гормоны
- 4) углеводы

24. Выберите белок, выполняющий транспортную функцию в клетке

- 1) гемоглобин
- 2) инсулин
- 3) пепсин
- 4) миозин

25. Верны ли следующие суждения о функциях белков?

А. Все белки — ферменты.

Б. Все ферменты — белки.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

26. Верны ли следующие суждения о свойствах химических соединений?

А. Белки — органические полимеры, мономерами которых являются аминокислоты.

Б. Вторичная структура белков определяется последовательностью аминокислот и удерживается пептидными связями.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Выберите три правильных ответа

27. Моносахариды в клетке выполняют функции:

- 1) энергетическую
- 2) составных компонентов полимеров
- 3) информационную
- 4) составных компонентов нуклеиновых кислот
- 5) защитную
- 6) транспортную

28. Липиды в клетке выполняют функции:

- 1) запасующую;
- 2) гормональную;
- 3) транспортную;
- 4) ферментативную;
- 5) переносчика наследственной информации;
- 6) энергетическую

29. Белки в организме человека и животных

- 1) служат основным строительным материалом
- 2) расщепляются в кишечнике до глицерина и жирных кислот
- 3) образуются из аминокислот
- 4) в печени превращаются в гликоген
- 5) откладываются в запас
- 6) в качестве ферментов ускоряют химические реакции

Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	1	3	3	4	4	2	3	1	2	2	4	3	1	1,4	4	2	4	3	1

21	22	23	24	25	26	27	28	29
3	2	4	1	2	1	1,2,4	1,2,6	1,3,6

Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций

Тема 5.1. Кинетические закономерности протекания химических реакций

I. Вопросы для устного опроса

1. Дайте классификацию химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические).
2. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора.
3. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.
4. Энергия активации.
5. Активированный комплекс.
6. Катализаторы и катализ.
7. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.

II. Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач с элементами тестирования

Вариант №1.

1. Укажите гомогенную систему: а) $\text{CaCO}_3 - \text{CaO} + \text{CO}_2$; б) $\text{CO}_2 + \text{C} - 2\text{CO}$; в) $2\text{CO} + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{CO}_2$; г) $\text{C} + \text{O}_2 \rightarrow \text{CO}_2$.
2. Какая из приведённых реакций является обратимой:
а) $2\text{NaOH} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightleftharpoons \text{Na}_2\text{SO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$ б) $2\text{KMnO}_4 \rightleftharpoons \text{K}_2\text{MnO}_4 + \text{MnO}_2 + \text{O}_2$;
в) $\text{CuSO}_4 + 2\text{KOH} \rightleftharpoons \text{Cu(OH)}_2 + \text{K}_2\text{SO}_4$ г) $\text{KCl} + \text{NaOH} \rightleftharpoons \text{KOH} + \text{NaCl}$.
3. Скорость химической реакции определяется уравнением:
а) $v = t / c$ б) $v = c - t$ в) $v = c_2 - c_1$ г) $v = c/t$
4. Какие факторы влияют на скорость химической реакции:
а) природа реагирующих веществ; б) концентрация реагирующих веществ; в) температура; г) присутствие катализатора.
5. Какие два вещества будут реагировать между собой с большей скоростью при равных условиях: а) Zn и H_2SO_4 б) H_2SO_4 и Mg в) H_2SO_4 и Fe г) Pb и H_2SO_4 ;
6. За время равное 10 сек, концентрация вещества А изменилась от 3,10 до 3,05 моль/л.
Укажите среднее значение скорости реакции по веществу А: а) 0,003 моль/л.сек Б) 0,005 в) 0,3 моль/л.мин. г) $8,33 \cdot 10^{-5}$ в минус пятой степени мль/л.мин.
7. При 60°C скорость реакции равна 2 моль/л.сек. Скорость этой реакции в моль /л.сек. при 20°C и температурном коэффициенте, равном 2 составляет: а) 0,125; б) 0,120 в) 0,040 г) 1.
8. Катализатор --- вещество, которое: а) увеличивает скорость реакции; б) изменяет скорость реакции, формально не участвуя в ней; в) вначале увеличивает скорость химической реакции, затем уменьшает её. Г) Замедляет скорость реакции.
9. Действием каких факторов можно сместить вправо равновесие прцесса

$\text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2 = \text{H}_2\text{CO}_3 + Q$ а) перемешиванием б) понижением температуры
в) повышением давления г) увеличением концентрации CO_2 .

10. Гомогенная реакция с участием газообразных веществ $2\text{A} + \text{B} \rightleftharpoons 2\text{C} + \text{Q}$. В какую сторону сместится равновесие, если давление повысить:

а) вправо, влево б) вправо, вправо. в) влево, вправо. г) влево, влево.

11. Как влияют катализаторы на смещение химического равновесия;

а) влияют, но слабо б) увеличивают выход продукта в) не влияют г) катализаторы смещают равновесие вправо, а ингибиторы --- влево.

12. Для какой из приведённых реакций увеличение концентрации водорода смещает равновесие влево:

а) $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 \rightleftharpoons 2\text{NH}_3$; б) $2\text{NH}_3 \rightleftharpoons \text{N}_2 + 3\text{H}_2$; в) $2\text{H}_2 + \text{O}_2 \rightleftharpoons 2\text{H}_2\text{O}$; г) $\text{FeO} + \text{H}_2 \rightleftharpoons \text{Fe} + \text{H}_2\text{O}$;

13. Как повлияет на состояние равновесия реакции $\text{SO}_2 + \frac{1}{2}\text{O}_2 \rightleftharpoons \text{SO}_3 + 99\text{кДж}$.

Понижение температуры: а) равновесие не сместится; б) равновесие сместится вправо; в) равновесие сместится влево?

14. Изменение давления не смещает равновесие процессов: а) $\text{H}_2 + \text{S} \rightleftharpoons \text{H}_2\text{S}$;

б) $\text{N}_2 + \text{O}_2 \rightleftharpoons 2\text{NO}$; в) $\text{H}_2 + \text{I}_2 \rightleftharpoons 2\text{HI}$; г) $\text{H}_2 + \text{Cl}_2 \rightleftharpoons 2\text{HCl}$.

15. Учитывая термохимическое уравнение $\text{C}(\text{т}) + \text{O}_2(\text{г}) \rightarrow \text{CO}_2(\text{г}) + 412\text{кДж}$, определите, какая масса угля сожжена, если выделилось 206 кДж теплоты:

а) 12г. б) 12кг. в) 6г. г) 12000мг.

16. Растворение цинка в соляной кислоте будет замедляться при: а) увеличении концентрации кислоты б) раздроблении цинка; в) повышении температуры г) разбавлении кислоты.

17. Кусочки угля в банке с кислородом горят значительно быстрее, чем в банке с воздухом так как: а) быстрота горения угля зависит от природы реагирующих веществ;

б) концентрация кислорода была большой; в) кислород поддерживает горение;

г) кислород тяжелее воздуха.

18. Во сколько раз увеличится скорость реакции при повышении температуры от 300 до 350°C, если температурный коэффициент реакции равен 3? А) 243 б) 343 в) 143.

Вариант 2

1. При 20°C реакция протекает за 2 мин. За сколько времени будет протекать эта же реакция

1) при 0°C 2) при 50°C? Температурный коэффициент реакции равен 2.

А) 8 мин. 15 сек. Б) 15 сек. 8 мин в) 9 мин. 17 сек. Г) 17 сек, 9 мин.

2. Какая из приведённых реакций будет обратимой:

а) $\text{AgNO}_3 + \text{NaCl} \rightleftharpoons$, б) $\text{K}_2\text{SO}_4 + \text{BaCl}_2 \rightleftharpoons$ в) $\text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{KCl} \rightleftharpoons$ г) $\text{Fe}(\text{NO}_3)_2 + \text{NaOH}$

—

3. К эндотермическим процессам относятся: а) гашение извести б) растворение серной кислоты в воде; в) Разложение известняка г) горение фосфора.

4. Какие вещества будут реагировать между собой с большей скоростью при равных условиях; а) Ca и H₂SO₄ б) H₂SO₄ и Mg в) H₂SO₄ и Fe г) Ni и H₂SO₄.

5. Скорость гетерогенной химической реакции при увеличении поверхности реагирующих веществ; а) не изменяется б) незначительно изменяется в) возрастает г) снижается.

6. Какова средняя скорость химической реакции $A + B \rightleftharpoons 2C$, если начальная концентрация вещества A равна 0,25 моль/л., а через 20 сек. --- 0,10 моль/л.

а) 0,3 моль/л.сек. б) $0,35 \cdot 10$ минус 2 степени моль/л.сек. в) $7,5 \cdot 10$ минус 3 степени моль/л.сек. г) 0,15 моль /л.сек.

7. Температурный коэффициент равен 3. Начальная скорость реакции 4 моль /л.сек. Какова будет скорость этой реакции при повышении температуры на 40°C:

А) 120 б) 480 в) 240 г) 324 моль /л.сек

8. Катализаторы изменяют скорость химической реакции в связи с тем, что изменяется

а) температура б) концентрация веществ в) число столкновений молекул; г) увеличивается активность реагентов.

9. В какую сторону сместится равновесие в реакции $2A(г) + B(ж) \rightleftharpoons 2C(г) + D(ж) + Q$

если давление повысить; температуру понизить:

а) влево, влево б) влево, вправо в) вправо, влево г) вправо, вправо.

10. В каком направлении сместится равновесие процесса $N_2 + 3H_2 \rightleftharpoons 2NH_3 + Q$ при внесении в систему катализатора: а) вправо б) влево в) не сместится.

11. Для каких из приведённых процессов уменьшение давления смещает равновесие вправо.

А) $FeO + CO \rightleftharpoons Fe + CO_2$ б) $CO_2 + C \rightleftharpoons 2CO$ в) $CaCO_3 \rightleftharpoons CaO + CO_2$ г) $N_2 + 3H_2 \rightleftharpoons 2NH_3$.

12. В каком направлении сместится равновесие в реакции $2HBr \rightleftharpoons H_2 + Br_2 - Q$ при увеличении концентрации водорода: а) вправо; б) влево в) не сместится.

13. Какие факторы смещают вправо равновесие процесса $2SO_2 + O_2 \rightleftharpoons 2SO_3 + Q$

а) увеличение концентрации SO₂ б) изменение природы катализатора в) увеличение давления г) понижение температуры.

14. Повышение температуры и понижение давления одновременно смещают влево равновесие реакций: а) $H_2 + Cl_2 \rightleftharpoons 2HCl + Q$ б) $2CO + O_2 \rightleftharpoons 2CO_2 + Q$ в) $N_2 + O_2 \rightleftharpoons 2NO - Q$

г) $2SO_2 + O_2 \rightleftharpoons 2SO_3 + Q$.

15. Для каких реакций увеличение температуры смещает равновесие влево:

а) $N_2 + O_2 \rightleftharpoons 2NO - Q$ б) $2NH_3 \rightleftharpoons N_2 + 3H_2 - Q$ в) $2H_2 + O_2 \rightleftharpoons 2H_2O$

г) $CaO + CO_2 \rightleftharpoons CaCO_3 + Q$

16. Термохимическое уравнение реакции горения углерода $C + O_2 \rightarrow CO_2 + 402,24 \text{ кДж}$.

Какова масса сгоревшего углерода в г., если при реакции выделяется 167600 кДж.

А) 500 б) 1000 в) 4000 г) 5000?

17. Теплота образования 1 моль воды из простых веществ равна 242 кДж. Укажите тепловой эффект (кДж) реакции образования 7,2 г. воды.

а) 95,4 б) 96,8 в) 98,6 г) 94,5

18. Как изменится скорость реакции при горении водорода, если концентрации реагентов увеличить в 2 раза а) увеличится в 4 раза б) в 8 раз в) в 10 раз.

Тема 5.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций

I. Вопросы для устного опроса:

1. Дайте характеристику химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые).
2. Опишите тепловые эффекты химических реакций.
3. Термохимические уравнения, их значение в изучении химии
4. Опишите особенности обратимости химических реакций.
5. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов.

II. Решение тестового задания

1. Как в термодинамике называют объект исследования?

- а) образец;
- б) макроскопический образец;
- в) термодинамическая система;
- г) материальный образец.

2. Термодинамическая система – это

- а) микроскопический объект, выделенный из внешней среды;
- б) макроскопический материальный объект, который обменивается с внешней средой теплотой;
- в) материальный объект, который обменивается с внешней средой веществом;
- г) любой макроскопический материальный объект, выделенный из внешней среды с помощью реально существующей или воображаемой граничной поверхности.

3. Какие контакты с внешней средой может иметь изолированная термодинамическая система?

- а) любые контакты невозможны;
- б) только механические контакты;
- в) только диффузионные контакты;
- г) только термические контакты.

4. Какие контакты с внешней средой может иметь закрытая система?

- а) только диффузионные контакты;
- б) термические и механические контакты;
- в) любые контакты невозможны;
- г) диффузионные и термические контакты.

5. Открытые термодинамические системы могут обмениваться с внешней средой

- а) только веществом;
- б) только теплотой;
- в) только энергией;
- г) энергией и веществом.

6. Какие системы изучает термодинамика?

- а) только изолированные системы;
- б) макроскопические системы любых размеров;
- в) макроскопические термодинамические системы, которые могут находиться в равновесии;
- г) только закрытые макроскопические системы.

7. Какие из перечисленных величин относятся к термодинамическим свойствам?

- А) масса, плотность, давление, сжимаемость;
- б) температура, вязкость, теплоемкость, энергия;
- в) химическое количество вещества, теплопроводность, энергия;
- г) диффузия, энтальпия, объем, намагниченность.

8. Какие из перечисленных величин являются интенсивными термодинамическими переменными?

- а) температура, химическое количество вещества, плотность, удельный объем;
- б) энергия, давление, плотность, концентрация;
- в) плотность, концентрация, удельный объем, температура;
- г) энтропия, давление, плотность, энергия.

9. Какие из перечисленных величин являются внутренними параметрами системы?

- а) температура, магнитная индукция, энтропия, намагниченность;
- б) давление, поляризованность, теплоемкость при постоянном объеме, температура;
- в) давление, объем, внутренняя энергия, энтальпия;
- г) химические количества веществ, давление, температура, энтропия.

10. Какие термодинамические параметры относятся к обобщенным силам?

- а) давление, химический потенциал, температура;
- б) количество вещества, поверхностное натяжение, электрический потенциал;
- в) плотность, объем, давление, химический потенциал;
- г) масса, давление, объем, поверхностное натяжение.

11. Какие перечисленные величины обладают свойствами функции состояния?

- а) энергия Гиббса, теплота, теплоемкость, давление;
- б) температура, энтропия, теплоемкость при постоянном давлении;
- в) внутренняя энергия, работа, объем, химический потенциал;
- г) энтропия, теплота, внутренняя энергия, температура.

12. В чем отличие термодинамического описания состояния системы и фазы вещества?

- а) для описания состояния фазы вещества достаточно указать только экстенсивные параметры;
- б) для описания состояния фазы вещества необходимо указать интенсивные и все экстенсивные параметры;
- в) для описания состояния системы необходимо указать интенсивные параметры и хотя бы один экстенсивный параметр;
- г) для описания состояния системы необходимо указать только экстенсивные параметры.

13. Какое состояние термодинамической системы называется равновесным?

- а) состояние изолированной системы;
- б) состояние закрытой системы при постоянном давлении;
- в) состояние открытой системы при постоянном объеме;
- г) состояние, в которое переходит система при постоянных внешних условиях, характеризующееся неизменностью во времени термодинамических параметров и отсутствием в системе потоков вещества и теплоты.

14. Выберите правильное определение стационарного состояния системы.

- а) это равновесное состояние изолированной системы;
- б) это состояние, при котором термодинамические переменные постоянны во времени, но в системе имеются потоки;
- в) равновесное состояние закрытой системы;
- г) равновесное состояние открытой системы.

15. Что в термодинамике называют термодинамическим процессом?

- а) неравновесное состояние системы;
- б) стационарное состояние системы;
- в) последовательность неравновесных состояний системы;
- г) изменение состояния системы, характеризующееся изменением ее термодинамических переменных.

16. Какой термодинамический процесс называют равновесным квазистатическим?

- а) процесс, при котором изменяются только внешние переменные;
- б) процесс, рассматриваемый как непрерывный ряд равновесных состояний системы;
- в) процесс, при котором изменяются только внутренние переменные;
- г) процесс, рассматриваемый как непрерывный ряд неравновесных состояний системы.

17. Какое из приведенных ниже определений обратимого термодинамического процесса является правильным?

- а) процесс, для осуществления которого не надо затрачивать энергию;
- б) процесс, происходящий только при затрате энергии системы;
- в) равновесный процесс, после которого система и окружающая среда могут возвратиться в начальное состояние;
- г) процесс, протекающий при конечных разностях действующих и противодействующих сил.

18. Какой процесс называют адиабатическим?

- а) процесс, при котором система не получает теплоты извне и не отдает ее;
- б) любой равновесный процесс;
- в) процесс в идеальном газе, характеризующийся постоянной теплоемкостью;
- г) процесс, при котором система имеет тепловой контакт с окружающей средой.

19. Какие из перечисленных ниже процессов являются термодинамически необратимыми?

- а) расширение идеального газа в вакуум, смешение идеальных газов;
- б) нагревание системы, изотермическое сжатие, адиабатическое расширение;
- в) охлаждение системы, изобарное расширение, смешение газов;
- г) адиабатическое сжатие, теплообмен между системами с разными начальными температурами.

20. При каких условиях термодинамический процесс может протекать равновесно (квазистатически)?

- А) при конечной разности действующих и противодействующих сил;
- б) бесконечно малая разность действующих и противодействующих сил, бесконечно медленное течение процесса, абсолютные значения работ прямого и обратного процессов одинаковы, а их пути совпадают;
- в) совершение минимальной работы;
- г) при конечной начальной разности действующей и противодействующей сил.

21. Какие уравнения в термодинамике называют уравнениями состояния?

- а) уравнения, связывающие интенсивные параметры неравновесной системы;
- б) уравнения, связывающие термодинамические параметры равновесной системы;
- в) уравнения, связывающие экстенсивные параметры равновесной системы;
- г) уравнения, связывающие интенсивные параметры равновесной системы.

22. Какое из приведенных ниже уравнений является термическим уравнением состояния простой системы?

- а) $U = U(V, T)$;
- б) $U = U(P, T)$;
- в) $P = P(U, T)$;
- г) $P = P(V, T)$.

23. Сколько независимых уравнений состояния имеет простая система?

- а) одно;
- б) число уравнений равно числу компонентов системы;
- в) два;
- г) число уравнений неограничено.

24. Чему равен фактор сжимаемости Z для идеальных и реальных гагазов?

- а) для идеальных и реальных газов Z равен единице при любом давлении;
- б) для идеальных газов равен нулю;
- в) для идеальных газов Z равен единице, для реальных $1 \leq Z \leq 1$ в зависимости от давления газа;
- г) для реальных газов Z всегда меньше единицы.

25. Отличаются ли изотермы реального и идеального газа при температурах ниже критической?

- а) принципиально не отличаются;
- б) на изотерме реального газа имеется горизонтальный участок, соответствующий его конденсации;
- в) горизонтальный участок имеется на изотермах обоих газов;
- г) горизонтальные участки на обеих изотермах расположены на разных уровнях.

26. Какой газ в термодинамике называют идеальным?

- а) газ, равновесное состояние которого описывается уравнением Вандер-Ваальса;
- б) одноатомный газ;
- в) двухатомный газ, равновесное состояние которого описывается уравнением Редлиха-Квонга;
- г) газ, равновесное состояние которого для одного моля описывается уравнением $PV = RT$.

Раздел 6. Дисперсные системы

Тема 6.1.

Дисперсные системы и факторы их устойчивости

I. Вопросы для устного опроса:

1. Дайте характеристику дисперсным системам
2. Дайте характеристику коллоидным системам.
3. Что представляют собой истинные растворы.
4. Опишите растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов.
5. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества.
6. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности.
7. Классификация дисперсных систем по составу.
8. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем.
9. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем.
10. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля).

II. Решение тестового задания

1. Степень дисперсности - это:

1. диаметр частиц дисперсной фазы;
2. величина, обратная поперечному размеру частиц дисперсной фазы;
3. суммарная площадь поверхности частиц дисперсной фазы;
4. общая масса частиц дисперсной фазы.

2. Удельная поверхность – это:

1. поверхность частиц дисперсной фазы, которые можно вплотную уложить на отрезке длиной в 1 м;

2. поверхность всех частиц дисперсной фазы, содержащихся в 1 м³ золя;
 3. общая поверхность всех частиц дисперсной фазы, имеющих суммарную массу 1 кг;
 4. общая поверхность всех частиц дисперсной фазы, имеющих суммарный объём 1 м³.
3. Системы, в которых вещество дисперсной фазы находится в виде отдельных молекул, называются:
1. истинными растворами;
 2. молекулярно-дисперсными системами;
 3. коллоидно-дисперсными системами;
 4. грубодисперсными системами.
4. Термодинамически устойчивыми являются следующие дисперсные системы:
1. коллоидно-дисперсные системы;
 2. грубодисперсные системы;
 3. молекулярно-дисперсные системы;
 4. ионно-дисперсные.
5. Размеры частиц дисперсной фазы в коллоидных системах имеют значение:
1. $10^{-2}\text{м} > d > 10^{-5}\text{м}$;
 2. $10^{-5}\text{м} > d > 10^{-7}\text{м}$;
 3. $10^{-7}\text{м} > d > 10^{-9}\text{м}$;
 4. $d < 10^{-9}\text{м}$.
6. Коллоидные системы:
1. являются гомогенными;
 2. способны к опалесценции;
 3. обладают наибольшей удельной поверхностью среди дисперсных систем;
 4. являются агрегативно-неустойчивыми.
7. Способны существовать только в присутствии стабилизаторов следующие дисперсные системы:
1. молекулярно-дисперсные системы;
 2. ионно-дисперсные;
 3. гидрофобные коллоидно-дисперсные системы;
 4. истинные растворы.
8. В качестве стабилизаторов при получении гидрофобных коллоидных растворов используют:
1. электролиты;
 2. биополимеры;
 3. органические низкомолекулярные неэлектролиты;
 4. избыток растворителя.
9. Способны беспрепятственно проходить через все виды фильтров:
1. истинные растворы;

2. высокодисперсные системы;
 3. ультрамикрореторогенные системы;
 4. микрореторогенные системы.
10. Визуально отличить друг от друга можно:
1. истинные и коллоидные растворы;
 2. грубодисперсные и коллоидно-дисперсные системы;
 3. высоко – дисперсные и ультрамикрореторогенные системы;
 4. истинные растворы и грубо-дисперсные системы.
11. Требу­ют обяза­тель­но­го прису­ствия ста­би­ли­за­то­ра:
1. истинные растворы;
 2. гидрофобные золи;
 3. гидрофильные золи;
 4. растворы высокомолекулярных соединений.
12. Коллоидно-дисперсная система, в которой твёрдые частички дисперсной фазы равномерно распределяются в этиловом спирте, называется:
1. лиозолем;
 2. алкализолем;
 3. аэрозолем;
 4. органозолем.
13. Коллоидно-дисперсная система, в которой жидкие частички дисперсной фазы равномерно распределяются в газообразном азоте, называется:
1. лиозолем;
 2. туманом;
 3. дымом;
 4. аэрозолем.
14. Коллоидно-дисперсная система, в которой капельки жидкости равномерно распределяются в твёрдом веществе, называется:
1. твёрдым золем;
 2. лиозолем;
 3. эмульсией;
 4. гидрозо­лем.
15. Дисперсные системы, в которых вещества дисперсной фазы и дисперсионной среды находятся в жидком агрегатном состоянии, называются:
1. аэрозолями;
 2. суспензиями;
 3. эмульсиями;
 4. пенами.
16. Дисперсные системы, в которых вещество дисперсной фазы находится в твердом агрегатном состоянии, а дисперсионная среда является газом, называются:
1. аэрозолями;

2. взвесьями;
3. суспензиями;
4. дымами или пылью.

17. Дисперсные системы, в которых вещество дисперсной фазы находится в газообразном агрегатном состоянии, а дисперсионная среда является жидкостью, называются:

1. аэрозолями;
2. пенами;
3. туманом;
4. эмульсиями.

18. Дисперсные системы, в которых вещество дисперсной фазы находится в газообразном агрегатном состоянии, а дисперсионная среда – в твердом, называются:

1. эмульсиями;
2. твердыми пенами;
3. студнями;
4. взвесьями.

19. Примером гидрофильной дисперсной системы является:

1. определённый сорт глины;
2. раствор поверхностно-активного вещества;
3. эмульсия гексана в воде;
4. эмульсия метанола в бензоле.

20. Примером гидрофобной дисперсной системы является:

1. водный раствор белка;
2. раствор сахарозы в воде;
3. эмульсия бензина в воде;
4. суспензия частичек золота в спирте.

21. К свободнодисперсным системам относятся:

1. лиозоли;
2. аэрозоли;
3. гели;
4. пасты.

22. К связнодисперсным системам относятся:

1. разбавленные эмульсии;
2. истинные растворы;
3. структурированные пены;
4. пасты.

23. Какое агрегатное состояние дисперсной фазы в суспензиях?

1. жидкое;
2. твёрдое;
3. газообразное;

4. возможно любое.
24. Какое агрегатное состояние дисперсной фазы в эмульсиях?
1. жидкое;
 2. твёрдое;
 3. газообразное;
 4. возможно любое.
25. Какое агрегатное состояние дисперсионной среды в эмульсиях?
1. жидкое;
 2. твёрдое;
 3. газообразное;
 4. возможно любое.
26. Какое агрегатное состояние дисперсионной среды в суспензиях?
1. жидкое;
 2. твёрдое;
 3. газообразное;
 4. возможно любое.
27. Какое агрегатное состояние дисперсионной среды в тумане?
1. жидкое;
 2. твёрдое;
 3. газообразное;
 4. возможно любое.
28. Мерой раздробленности дисперсных систем может служить:
1. поперечный размер частиц дисперсной фазы (a);
 2. степень дисперсности вещества $D = 1/a$;
 3. величина поверхностного натяжения частиц дисперсной фазы;
 4. «время жизни» системы.
29. Какое из перечисленных условий не является необходимым для получения коллоидного раствора?
1. размер частиц дисперсной фазы;
 2. объём дисперсионной среды;
 3. наличие стабилизаторов;
 4. дисперсная фаза не должна растворяться в дисперсионной среде.
30. К дисперсионным методам получения коллоидных частиц относятся:
1. метод пептизации;
 2. метод замены растворителя;
 3. механическое дробление с помощью шаровых и коллоидных мельниц;
 4. измельчение с помощью ультразвука.
31. К методам физической конденсации при получении золь относятся:
1. метод замены растворителя;
 2. охлаждение паров различных веществ;

3. метод пептизации;
 4. ультразвуковой метод.
32. Для ускорения очистки золь от низкомолекулярных примесей электролитов используют:
1. электродиализ;
 2. осмос;
 3. вивидиализ;
 4. компенсационный диализ.
33. Для очистки золь только от определённых низкомолекулярных примесей используют:
1. ультрафильтрацию;
 2. компенсационный диализ;
 3. фильтрацию;
 4. осмос.
34. Через диализационную мембрану могут свободно проходить в обе стороны:
1. частицы растворителя;
 2. частицы растворителя и низкомолекулярных примесей;
 3. только частицы дисперсной фазы;
 4. частицы дисперсной фазы и стабилизатора.
35. Скорость диализа возрастает при:
1. непрерывной замене растворителя с внешней стороны мембраны;
 2. замене чистого растворителя с внешней стороны мембраны раствором, содержащим те же низкомолекулярные примеси, что и золь;
 3. постоянном перемешивании золя;
 4. разбавлении золя чистым растворителем.
36. С помощью диализа очищают коллоидные растворы от:
1. низкомолекулярных примесей;
 2. высокомолекулярных примесей;
 3. избытка коллоидных частиц;
 4. избытка электролита, добавленного в качестве стабилизатора.
37. Для очистки крови от низкомолекулярных продуктов метаболизма в аппарате «Искусственная почка» используется:
1. гель-фильтрация;
 2. компенсационный диализ;
 3. вивидиализ;
 4. ультрафильтрация;
38. Седиментация – это:
1. равномерное распределение коллоидных частиц по всему объёму системы;
 2. уменьшение степени дисперсности системы за счёт протекания процессов агрегации;

3. постепенное оседание дисперсных частиц на дно системы за счёт действия сил тяжести;
 4. уменьшение степени дисперсности системы за счёт действия на частицы молекул растворителя.
39. Скорость седиментации коллоидных частичек зависит от:
1. заряда гранулы;
 2. вязкости дисперсной среды;
 3. массы коллоидных частиц;
 4. температуры раствора.
40. Стабилизаторы, добавляемые в коллоидные растворы, способствуют:
1. увеличению кинетической устойчивости золя;
 2. увеличению агрегационной устойчивости золя;
 3. ускорению броуновского движения коллоидных частиц;
 4. уменьшению общей устойчивости золь.

Тема 6.2.

Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации

I. Контрольные вопросы и задачи по теме

1. Что такое раствор? Какими способами можно выразить содержание растворенного вещества в растворе?
2. Дайте определение величин, характеризующих состав раствора, которые имеют наибольшее применение.
3. В 300 г воды растворили 30 г хлорида натрия. Определите массовую долю соли в полученном растворе.
4. Определите молярную концентрацию раствора хлорида аммония, содержащего 40 г соли в 500 см³ раствора.
5. Какая масса фосфорной кислоты содержится в растворе объемом, равным 0,3 л, если его молярная концентрация эквивалента равна 0,5 моль/л?
6. После упаривания раствора гидроксида натрия с массовой долей 10 % ($\rho = 1,115 \text{ г/см}^3$) и объемом, равным 6 л, масса раствора стала равной 1420 г. Вычислите массовую долю щелочи в полученном растворе.
7. В 250 см³ раствора содержится 7,5 г сульфата алюминия. Чему равна молярная концентрация и молярная концентрация эквивалента данного раствора?
8. Чему равна моляльность раствора, приготовленного из глюкозы (C₆H₁₂O₆) массой 9 г и воды объемом, равным 500 см³ ?
9. Сколько мл раствора серной кислоты с массовой долей, равной 94 % ($\rho = 1,84 \text{ г/см}^3$), потребуется для приготовления 3 л раствора этой же кислоты с массовой долей, равной 40 %, и плотностью 1,31 г/см³ ?

10. Какой объем раствора соляной кислоты с массовой долей, равной 20 % ($\rho = 1,10 \text{ г/см}^3$), потребуется для приготовления 800 мл раствора этой кислоты с молярной концентрацией 0,5 моль/л?
11. Дан раствор фосфорной кислоты с массовой долей 40 % ($\rho = 1,25 \text{ г/см}^3$). Определите молярную концентрацию, молярную концентрацию эквивалента, моляльность данного раствора кислоты.
12. Смешали 300 г раствора серной кислоты с массовой долей, равной 40 %, и 250 мл 10 % раствора этой же кислоты ($\rho = 1,07 \text{ г/см}^3$). Определите массовую долю кислоты в полученном растворе.
13. Вычислите, какая масса гидроксида калия потребуется для нейтрализации 0,5 л раствора азотной кислоты с массовой долей 40 % ($\rho = 1,25 \text{ г/см}^3$)?
14. На нейтрализацию раствора щелочи объемом, равным 60 см³, израсходовано 35 см³ раствора серной кислоты с молярной концентрацией эквивалента 0,5 моль/л. Вычислите молярную концентрацию эквивалента щелочи.
15. К 1 л соляной кислоты с массовой долей 30 % ($\rho = 1,15 \text{ г/см}^3$) прибавили 2 л воды. Найдите массовую долю кислоты в полученном растворе.
16. Для растворения гидроксида железа(III) потребовалось 0,3 л раствора азотной кислоты с массовой долей 30 % ($\rho = 1,18 \text{ г/см}^3$). Какая масса исходного гидроксида железа(III) была растворена данной кислотой?
17. Рассчитайте, какой объем диоксида углерода (н.у.) можно получить при действии на раствор карбоната натрия 100 см³ серной кислоты с молярной концентрацией эквивалента 0,6 моль/л?
18. К 200 мл раствора хлорида бария с массовой долей 20 % ($\rho = 1,203 \text{ г/см}^3$) прибавили избыток раствора сульфата калия. Вычислите массу образовавшегося осадка.
19. Каким объемом раствора соляной кислоты с молярной концентрацией 0,25 моль/л можно нейтрализовать: а) 111 г гидроксида кальция; б) 250 см³ раствора гидроксида бария с молярной концентрацией 0,5 моль/л?

Раздел 7. Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ

Тема 7.1. Обнаружение неорганических катионов и анионов

I. Вопросы для устного опроса:

1. Перечислите качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов).
2. Опишите правила составления уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах

3. В чем сущность «сухого» и «мокрого» способов выполнения аналитических реакций?
4. Какие требования предъявляются к аналитическим реакциям?
5. Что такое обнаруживаемый минимум?
6. Какие реакции являются специфическими, а какие селективными? Приведите примеры.
7. Какими методами можно повысить селективность аналитической реакции?
8. В чем отличие дробного анализа от систематического?
9. На чем основаны сульфидная и кислотно-основная классификации катионов?
10. Что такое групповой реактив?
11. Как проводят качественный анализ конкретных объектов?
12. В чем заключаются особенности качественного анализа неорганических соединений?

II. Тестовые задания по теме «качественный анализ неорганических соединений»

1. Сульфат-ионы нельзя обнаружить в растворе с помощью:
 - 1) хлорида бария;
 - 2) карбоната бария;
 - 3) гидроксида бария;
 - 4) нитрата бария.

2. Карбонат-ионы обнаруживают в растворе с помощью ионов:
 - 1) водорода;
 - 2) натрия;
 - 3) лития;
 - 4) калия.

3. Образование газа при добавлении к исследуемому раствору кислоты является признаком качественной реакции:
 - 1) на силикат-ион;
 - 2) фосфат-ион;
 - 3) сульфат-ион;
 - 4) карбонат-ион.

4. Образование голубого осадка при добавлении раствора гидроксида калия к исследуемому раствору является признаком качественной реакции на ион:
 - 1) Ca^{2+} ;
 - 2) Fe^{2+} ;

3) Mg^{2+} ;

4) Cu^{2+} .

5. Верны ли следующие суждения о распознавании газов:

А: При внесении в химический стакан с кислородом тлеющая лучинка загорится.

Б: При внесении в химический стакан с углекислым газом тлеющая лучинка погаснет.

1) верно только А;

2) верно только Б.

6. Растворы ... можно распознать по цвету:

1) хлорида натрия и хлорида кальция;

2) нитрата бария и нитрата аммония;

3) хлорида железа(II) и хлорида железа(III);

4) гидроксида натрия и гидроксида бария.

7. Растворы фторида натрия и фосфата натрия можно распознать с помощью раствора:

1) нитрата бария;

2) нитрата серебра;

3) соляной кислоты;

4) гидроксида бария.

8. Растворы каждого из веществ: гидроксида натрия, серной кислоты, хлорида натрия – можно распознать с помощью:

1) фенолфталеина;

2) метилового оранжевого;

3) лакмуса;

4) универсального индикатора.

9. Аммиак можно распознать, используя палочку, смоченную:

1) соляной кислотой;

2) серной кислотой;

3) раствором гидроксида натрия;

4) раствором хлорида бария.

10. Образование осадка, который растворяется в избытке щелочи, является признаком качественной реакции на ион:

1) Ba^{2+} ;

2) Al^{3+} ;

3) Mg^{2+} ;

4) Ca^{2+} .

11. Верны ли следующие суждения о качественных реакциях на катионы:
А: Ион аммиака можно обнаружить, используя раствор гидроксида натрия.
Б: Ион натрия можно обнаружить по желтой окраске пламени.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б.

12. Окраска фенолфталеина изменится, если пропустить его через раствор:

- 1) аммиака;
- 2) сероводорода;
- 3) хлороводорода;
- 4) углекислого газа.

13. Образование осадка, который растворяется в избытке щелочи, является признаком качественной реакции на ионы:

- 1) Cr^{3+} и Cr^{6+} ;
- 2) Be^{2+} и Zn^{2+} ;
- 3) Al^{3+} и Ba^{2+} ;
- 4) Ca^{2+} и Mg^{2+} .

13. Верны ли следующие суждения о реактивах на анионы:

А: Нитрат серебра используют для распознавания фторидов.

Б: Соляную кислоту можно использовать для определения как силикатов, так и карбонатов.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б.

15. Микрокристаллоскопическая реакция обнаружения Ca^{2+} в виде CaC_2O_4 удается уже с 0,001 мл 0,002 н. раствора CaCl_2 . Обнаруживаемый минимум реакции ионов Ca^{2+} равен:

- 1) 0,04 мкг;
- 2) 0,02 мкг;
- 3) 0,04 мг;
- 4) 0,02 мг.

16. Состав анализируемого раствора, если отдельные порции его не дали осадков ни с HCl , ни с H_2S , ни с $(\text{NH}_4)_2\text{S}$, ни с $(\text{NH}_4)_2\text{CO}_3$:

- 1) Na^+ , K^+ , NH_4^+ ;
- 2) Zn^{2+} , Al^{3+} , Cr^{3+} , Sn^{2+} , Sn^{4+} , As^{3+} , As^{5+} ;
- 3) Mg^{2+} , Mn^{2+} , Bi^{3+} , Fe^{2+} , Fe^{3+} ;
- 4) Ag^+ , Pb^{2+} , Hg_2^{2+} .

17. Для обнаружения иона лития в виде малорастворимого фторида лития, если обнаруживаемый минимум реакции составляет 50 мкг + ионов Li, необходимо прибавить 0,1 М раствора фторида аммония в объеме ... мл.

- 1) 5;
- 2) 10; 3) 1; 4) 7.

Тема 7.2 Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций

I. Вопросы для устного опроса:

1. Что изучает органическая химия?
2. Для чего служит качественный анализ органических соединений?
3. Какие элементы могут входить в состав органического соединения?
4. Назовите элементы, встречающиеся в органических соединениях в наибольших количествах.
5. Напишите уравнения реакций горения метана и пропана на воздухе.
6. Напишите уравнения реакций горения этилового спирта и бензола, этилового спирта и толуола на воздухе. Какова разница в характере горения?
7. Напишите схемы реакций полного горения бензола и толуола при избытке кислорода.
8. Как можно качественно определить наличие углерода (С) и водорода (Н) в органическом соединении? В какие оксиды их сначала переводят? Какую нерастворимую в воде соль затем получают? Напишите схемы соответствующих реакций.
9. Напишите схему реакции, проходящей при взаимодействии металлического натрия с водой. Чем опасны получаемые вещества?
10. Опишите суть качественной реакции на присутствие азота в органическом соединении.
11. Опишите суть качественных реакций на обнаружение серы в органическом соединении (реакции с нитропруссидом натрия и нитратом свинца)
12. Какой элемент может быть быстро качественно определен с помощью пробы Бейльштейна? В чем заключается данная реакция?

Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека

Тема 8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека

I. Тестовые задания по теме «Химия в быту»

Вопрос 1

Что обязательно должно быть на каждом предмете бытовой химии?

1. красочно оформленный ярлычок
2. информационное письмо
3. инструкция с описанием порядка и способов применения предмета бытовой химии, а также мер безопасности при его хранении и использовании.

Вопрос 2

Что может стать причиной отравления человека в квартире?

Выберите несколько правильных ответов.

1. жирная пища
2. бытовой газ
3. лекарства при неумеренном употреблении
4. разбитый градусник

Вопрос 3

Где должны храниться в квартире все лекарства и опасные вещества (бытовые химикаты, растворители, бензин, керосин)?

1. в месте, удобном для всех членов семьи
2. хранить, где удобно детям и подросткам
3. хранить, где удобно соседям и прохожим;
4. хранить в недоступном для детей месте.

Вопрос 4

Вы случайно разбили дома ртутный термометр. Капельки ртути раскатились по полу. Выберите из предложенных вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очерёдность:

1. сообщить родителям о случившемся
2. поместить собранную ртуть в банку с водой

Вопрос 5

Какие правила необходимо выполнять, чтобы не допустить пищевого отравления? Выберите несколько правильных ответов.

1. нельзя собирать, и есть растения, грибы и ягоды, которые неизвестны
2. не надо есть продукты, срок действия которых истек и от них идет неприятный запах
3. всегда следует мыть руки перед едой и не пользоваться грязной посудой
4. после еды следует прополоскать полость рта и почистить зубы

Раздел 9. Исследование и химический анализ объектов биосферы

Тема 9.1. Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях

I. I.Вопросы для устного опроса:

1. Лабораторная посуда и химические реактивы.
2. Основные лабораторные операции.
3. Лабораторное оборудование.
4. Техника безопасности и правила работы (поведения) в лаборатории.

II. Тестовые задания

Вариант №1

1. Допишите и закончите предложение:

Сушильные шкафы предназначены для.... различных материалов при проведении анализа..... посуды

2. Верно ли утверждение, что дистиллированная вода – вода, не содержащая примесей органических веществ

1. верно
2. неверно

3. Допишите и закончите предложение:

Дистиллированная вода применяется для..... растворов, промывания.....химической посуды

4. Допишите и закончите предложение:

Растворы различаются по содержанию в растворяемого вещества(.....) и могут быть приблизительными и точными

5. Выберите правильный ответ и закончите предложение
Нормальность раствора указывает количество грамм-эквивалентов
растворенного вещества содержащего в

1. 1 мл
2. 100 мл
3. 100г

6. Допишите и закончите предложение :

Взвешиванием называется сравнение массы данного тела с..... масса
которых известна и выражена в определенных единицах (мг, г, кг)

7. Выберите правильный ответ и закончите предложение: техно-химические
весы служат для взвешивания с точностью до.....

1. 0,01г
2. 0,001г
3. 0,0001г
4. 0,1

8. Верно ли утверждение, что при взвешивании на аналитических весах
нельзя пользоваться в качестве тары бумагой

- 1.верно
- 2.неверно

9. Допишите и закончите предложение:

Фильтрованием называется процесс отделения мелких частиц твердого
вещества от.....(или....)посредством пропускания через пористые
материалы.....

10. Допишите и закончите предложение:

Плотность – физическая величина равна отношению..... вещества к
занимаемому.....

Вариант №2

1. Допишите и закончите предложение: Растворы различаются по содержанию в
них растворенного вещества (по концентрации) и могут быть.....
и.....

2. Выберите правильный ответ и закончите предложение: Очистку воды от разных
примесей проводят.....

1. фильтрованием
2. перегонкой
3. кристаллизацией

3. Выберите правильный ответ и закончите предложение: для быстрого
высушивания химической посуды применяют.....

- 1.ацетон
- 2.сушильный шкаф
- 3.колышки

4. Выберите правильный ответ и закончите предложение: процентная концентрация показывает сколько грамм растворенного вещества содержится враствора.

1. 1000мл
2. 1мл
3. 100г

5. Выберите правильный ответ и закончите предложение : Процесс извлечения растворителями из смеси каких-либо веществ того или другого компонента называют.....

1. возгонкой
2. экстрагированием
3. кристаллизацией

6. Выберите правильный ответ и закончите предложение: Температура, при которой вещество из твердого состояния переходит в жидкое, называется температурой.....

1. кипения
2. плавления
3. воспламенения

7. Выберите правильный ответ и закончите предложение: Аналитические весы служат для взвешивания с точностью до

1. 0,01г
2. 0,001г
3. 0,0001г

8. Допишите предложение: Жидкость, отделяющуюся при фильтрации и прошедшую через фильтрующий материал называют.....

9. Выберите правильный ответ и закончите предложение: Определение плотности проводят.....

1. термометром
2. ареометром
3. спиртометром

10. Верно ли утверждение: Что при взвешивании на техно-химических весах, нельзя пользоваться в качестве тары бумагой

1. верно
2. неверно

Тема 9.2. Химический анализ проб воды

I. Вопросы для устного опроса:

1. Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава.
2. Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды. Кислотность и щелочность воды. рН среды и методы ее определения.
3. Жесткость воды и методы ее определения.
4. Сущность метода титрования.

5. Виды жесткости воды (временная и постоянная).
6. Жесткость воды как причина выпадения осадков или образования солеотложений, имеющих место в быту и на производстве.
7. Состав солей, вызывающих жесткость воды.
8. Химические процессы, устраняющие жесткость воды.
9. Устранение временной жесткости бытовыми и химическими способами.
10. Способы устранения постоянной жесткости.

II. Словарная работа

Заказчик, клиент, абонент –
 Анализируемая проба –
 Разовая, точечная проба (простая) –
 Составная, усредненная проба (смешанная) –
 Контрольная проба –
 Параллельная проба (запасной) –
 Резервная проба –
 Питьевая вода –
 Питьевая вода, расфасованная в ёмкости –
 Природные воды – .
 Водопроводная вода –
 Поверхностная вода –.
 Подземная вода –
 Сточные воды –
 Техническая вода –
 Горячая вода –
 Холодная вода –
 Отбор пробы воды –
 Качество воды –.
 ПДК –ПДС –

Тема 9.3. Химический контроль качества продуктов питания

I. Вопросы для устного опроса:

1. Качественный химический состав продуктов питания.
2. Вещества, фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания.
3. Определение загрязняющих химических веществ в продуктах питания, определение веществ, не заявленных в составе продуктов питания

Тема 9.4. Химический анализ проб почвы

I. Тестовые задания

1. Минеральный и органический состав почвы образуется из?

1. Горных пород

2. Останков растений и животных, микроорганизмов

3. Воды

4. В результате эрозии почв

2. Назовите загрязняющие вещества атмосферного воздуха в регионе цветной металлургии РК?

1. Медь

2. Калий

3. Фтор

4. Натрий

3. Какой прибор используется для измерения скорости движения воздуха более 0,5 м/с?

1. Чашечные и крыльчатые анемометры

1. Термометр, психрометр

2. Актинометр, кататермометр

3. Психрометр, барометр

4. Актинометры, анемометры

4. Химические вещества встречающиеся в природных водах?

1. Озон

2. Триполифосфат

3. Полиакриламид

4. Хлорное железо

5. Хлориды

5. Водой не имеющий запаха, называется вода, запах которой не превышает?

1. 2 баллов

2. 3 баллов

3. 4 баллов

4.5 баллов

6. Какие воды по происхождению могут иметь наибольшую минерализацию?

1. Реки
2. Озера
3. Водоохранилища
- 4. Межпластовые напорные**

7. Индикатором присутствия вирусов в воде является?

1. Коли-титр
2. Коли-индекс
3. ОМ 4
- 4. Коли - фаги**

8. Батометр необходимо для?

1. Определение ОВ и РВ в пищевых продуктах, воде
2. Улучшения качества воды
- 3. Забора воды для лабораторных исследований**
4. Хранение воды и пищевых продуктов

9. Атмосфера это?

1. Парообразная оболочка земли
2. Туманнообразная оболочка земли
- 3. Газообразная оболочка земли**
4. Пылеобразная оболочка земли

10. Эндогенная вода это?

1. Вода полученная в виде питья
2. Вода в составе пищевых продуктов
- 3. Которая образуется при окислительном распаде в организме белков, жиров, углеводов**
4. Вода для промышленной цели

11. Экзогенная вода это?

1. Вода, которую организм получает в виде питья и в составе пищевых продуктов

2. Вода используемая в сельскохозяйственной цели
3. Вода для промышленной цели
4. Вода, образуется при распаде в организме белков, жиров, углеводов

12. Доброкачественная питьевая вода должна быть?

1. Мутной, без запаха
2. **Без цвета, вкуса, запаха и прозрачной**
3. Мутной, без цветной
4. Без цвета, но с запахом

13. Что включает мониторинг водных объектов?

1. Только наблюдение и хранение
2. Приборы автоматического контроля
3. **Регулярные наблюдения за состоянием водных объектов, количественными и качественными показателями вид**
4. Только количественные и качественные показатели вид

14. Основные виды загрязнения воды нефтью и нефтепродуктами?

1. Тяжелые металлы
2. Нефтепродукты, фенолы
3. **Поверхностные активные вещества**
4. Патогенная микрофлора

15. Что относится к видам загрязнения окружающей среды?

1. Физические факторы
2. Химические факторы
3. Биологические факторы
4. Ультрафиолетовые факторы
5. **Все в комплексе**

16. На «цветность» и «цвет» воды не влияет содержание в ней?

1. Гуминовых веществ
2. **Фтора**
3. Сточных вод промышленных предприятий
4. Цветущих водорослей

17. Количество атмосферных осадков измеряется в?

- 1. Килограммах
- 2. Кубических метрах
- 3. Миллиметрах**
- 4. Метрах

18. Какой из приборов необходим для исследования температурного режима помещения?

- 1. спирометр
- 2. динамометр
- 3. термометр**
- 4. дозиметр

19. Какой из приборов необходим для проведения исследования атмосферного давления?

- 1. спирометр
- 2. динамометр
- 3. барометр**
- 4. дозиметр

20. Какой из приборов необходим для исследования влажности?

- 1. спирометр
- 2. динамометр
- 3. психрометр**
- 4. дозиметр

21. Какой из приборов необходим для исследования скорости ветра?

- 1. спирометр
- 2. динамометр
- 3. анемометр**
- 4. дозиметр

22. Что такое пористость почвы?

- 1. размер пор в исследуемой почве
- 2. отношение объема почвенного воздуха к общему объему почвы**

3. время, необходимое для просачивания воды через 20 см слой почвы
4. отношение количества воды, удерживаемой почвой к общему объему почвы

23. Что такое самоочищение почвы?

1. горизонтальное перемещение загрязняющего почву химического вещества
2. вертикальное перемещение загрязняющего почву химического вещества
- 3. уменьшение количества загрязняющего вещества в результате протекающих в почве процессов миграции, превращения, разложения**
4. переход загрязняющего почву вещества в растения

24. Какой допустимый срок хранения проб почвы в холодильнике для гельминтологического исследования?

1. до 2 часов
2. до 3 суток
3. до 1 недели
- 4. до 2 месяцев**

25. Для чего используют метод «конверта» при отборе проб почвы?

1. для отбора поверхностных слоев почвы
2. для анализа усредненной пробы почвы
3. для получения водной вытяжки почвы
- 4. для получения усредненной пробы почвы**

26. Какой из реактивов используется для консервирования проб почвы для проведения бактериологического анализа?

- 1. хлороформ**
2. серную кислоту
3. едкий калий
4. фенол

27. Для каких химических веществ, определяемых в питьевой воде, могут быть допущены временные отклонения от гигиенических нормативов?

1. химических веществ с санитарно-токсикологическим показателем вредности
- 2. химических веществ с органолептическими показателями вредности**

- 3.химических веществ, относящихся к первому классу опасности
- 4.химических веществ, относящихся ко второму классу опасности

28.Какой характер проявления запаха соответствует его интенсивности в 3 балла?

- 1.запах не ощущается
- 2.запах отмечается потребителем, если обратить на это внимание
- 3.запах легко замечается и вызывает неодобрительный отзыв о воде**
- 4.запах обращает на себя внимание и заставляет воздержаться от питья

29.Что такое «общее микробное число»?

- 1.анаэробный
- 2.гельминтологический
- 3.аэробный
- 4.фенольный**

30.Что необходимо делать с колодцами с непригодной для питьевых нужд водой, а также не используемые для полива и противопожарных целей?

- 1.вычистить
- 2.ликвидировать**
- 3. углубить
- 4.герметично закрыть

31. По какому признаку устанавливается гигиенический норматив минерализации питьевой воды?

- 1.химическому
- 2.органолептическому**
- 3.общесанитарному
- 4.санитарно-гигиеническому

32.Что берется за основу при расчёте дозы коагулянта?

- 1.количество взвешенных веществ
- 2.величина сухого остатка воды
- 3.величина рН воды
- 4.величина устранимой жесткости**

33. Какой реагент наиболее часто используется при обеззараживании воды на водопроводных станциях?

- 1.пантоцид, хлорамин
- 2.газообразный хлор, сернокислый алюминий
- 3.маточный раствор хлорной извести
- 4.газообразный хлор, хлорамин**

34.Какому методу обеззараживания необходимо отдать предпочтение в неблагоприятной эпидемиологической обстановке?

- 1.двойное хлорирование
- 2.гиперхлорирование**
- 3.хлорирование нормальными дозами
- 4.хлорирование с преаммонизацией

35. При какой величине общего микробного числа вода является безопасной в эпидемическом отношении?

- 1.не более 50**
- 2.не более 60
- 3.не более 80
- 4.не более 90

36. От чего зависят нормы водопотребления в населенном пункте?

- 1.от количества жителей в населенном пункте
- 2.от количества воды в источниках, используемых для водоснабжения
- 3.от качества воды водоисточников, используемых для водоснабжения
- 4. от степени коммунального благоустройства населенного пункта**

37. От чего зависит количество воды, забираемое для санитарно-химического анализа?

- 1.от вида водоема
- 2.от вида санитарного анализа**
- 3.от степени минерализации воды в водоеме
- 4.от степени чистоты воды в водоеме

38. Какой прибор используется для отбора проб воды для санитарного анализа?

- 1.бутирометр
- 2.батомер**
- 3.актиномер
- 4.тремометр

39. Какие микроорганизмы являются санитарно-показательными для эпидемиологической оценки воды?

- 1.сальмонеллы
- 2.протей
- 3.кишечная палочка**
- 4.палочка Флекснера

40.Какое санитарное значение имеют органические примеси в воде?

- 1.способствуют быстрой порче воды при хранении
- 2.являются индикатором загрязнения воды патогенными микроорганизмами**
- 3.изменяют органолептические свойства воды
- 4.влияют на жесткость воды

41.О чем свидетельствует повышенное содержание в воде солей аммиака?

- 1.о давнем органическом загрязнении
- 2.о постоянном органическом загрязнении воды
- 3.о свежем органическом загрязнении воды**
- 4.о периодическом органическом загрязнении воды

42.Вода каких источников до подачи потребителю подлежит обязательному обеззараживанию?

- 1.артезианская
- 2.открытых водоемов**
- 3.межпластовая напорная
- 4.грунтовая

43. Что понимают под хлорпоглощаемостью воды?

- 1.количество хлора, необходимое для окисления органики в 1 л воды**
- 2.количество активного хлора в 1 л воды
- 3.количество остаточного хлора в 1 л воды
- 4.необходимое количество хлора для хлорирования 1 мл воды

44. Как называются показатели, характеризующих качество почвы в отношении содержания личинок и куколок мух?

1. санитарно-бактериологические
- 2. санитарно-энтомологические**
3. санитарно-гельминтологические
4. санитарно-химические

45. Как оценивается качество почвы по содержанию экзогенных химических веществ?

1. путем сравнения с кларком
- 2. путем сравнения с предельно-допустимой концентрацией**
3. путем сравнения с предельно-допустимым уровнем
4. по степени превышения средних концентраций

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Неорганическая химия

1. Закон сохранения массы вещества.
2. Формулировка закона постоянства состава веществ.
3. Классификация неорганических веществ.
4. Особенности размещения электронов по орбиталям.
5. Возможности атомов согласно их валентности.
6. Характеристики типов химической связи.
7. Зависимость свойств веществ от кристаллических решеток.
8. Типы химической реакции.
9. Скорость химической реакции.
10. Факторы, влияющие на скорость химической реакции.
11. Гидролиз солей.
12. Электролиз солей.
13. Факторы, влияющие на обратимость химических реакций в растворах.
14. Окислительно-восстановительные реакции.
15. Характеристика металлов.
16. Общая характеристика элементов главных подгрупп.
17. Общая характеристика побочных групп. Медь.

18. Хром.
19. Железо.
20. Общая характеристика сплавов металлов.
21. Общая характеристика оксидов металлов.
22. Общая характеристика гидроксидов металлов.
23. Общая характеристика неметаллов.
24. Общая характеристика подгруппы кислорода.
25. Общая характеристика подгруппы галогенов.
26. Общая характеристика подгруппы азота.
27. Аммиак, его строение и свойства.
28. Азотная кислота и ее соли.
29. Общая характеристика подгруппы углерода.
30. Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Органическая химия.

1. Основы теории химического строения органических веществ.
2. Общая характеристика предельных углеводородов.
3. Изомерия предельных углеводородов.
4. Общая характеристика циклоалканов.
5. Общая характеристика алкенов. Изомерия алкенов.
6. Общая характеристика алкадиенов.
7. Номенклатура, изомерия, физические и химические свойства алкинов.
8. Реакция гидрирования непредельных углеводов.
9. Реакция непредельных углеводов с галогенами.
10. Генетическая связь предельных и непредельных углеводов.
11. Общая характеристика ароматических углеводов.
12. Получение и применение бензола.
13. Изомерия и номенклатура кетонов.
14. общая характеристика альдегидов.
15. Характеристика природных источников углеводов.

16. Природные источники углеводов и их переработка.
17. Виды спиртов.
18. Общая характеристика фенолов.
19. Одноосновные предельные карбоновые кислоты.
20. Непредельные карбоновые кислоты.
21. Применение и получение карбоновых кислот.
22. Общая характеристика жиров.
23. Способы получения производных ароматических углеводов, их свойства и применение.
24. Строение и свойства моносахаридов.
25. Строение дисахаридов и способы получения сахарозы.
26. Молекулярное строение крахмала (целлюлозы), его свойства и применение.
27. Молекулярное строение целлюлозы, его свойства и применение.
28. Общая характеристика аминов.
29. Общая характеристика аминокислот.
30. Азотосодержащие, высокомолекулярные органические вещества-белки.
31. Превращение белков в организмы. Синтез белков. Нуклеиновые кислоты.
32. Вещества получаемые в реакциях полимеризации, их свойства и применение.
33. Синтетические волокна.
34. Открытия в области химии
35. Великие химики, и их вклад в развитие науки

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Алхимия-магия или наука?
2. Анализ качественного состава жевательных резинок основных производителей и их влияние на организм человека.
3. Анализ проб воды и воздуха в различных частях города.

4. Антибиотики – мощное оружие.
5. Витамины и их роль в жизнедеятельности человека.
6. Вклад ученых – химиков в победу над фашизмом в Великой Отечественной войне.
7. Влияние видов химической связи на свойства веществ.
8. Влияние метода замораживания на качество питьевой воды.
9. Влияние микроэлементов на организм растений.
10. Вредна ли губная помада?
11. Где можно использовать отработавшие автомобильные шины?
12. География химических названий.
13. Гигиенические и косметические средства.
14. Гигиенические свойства некоторых моющих средств..
15. Дефицит химических элементов и внешность человека.
16. Железо в нашей жизни.
17. Йод в нашей жизни.
18. Использование бытовых отходов.
19. Использование минеральных удобрений в сельском хозяйстве.
20. История открытия химических элементов.
21. Кальций источник жизни, здоровья и красоты
22. Каталог занимательных химических опытов.
23. Кислотные осадки: их природа и последствия.
24. Красота с помощью химии. Бытовая химия.
25. Кристаллы вокруг нас.
26. Лауреаты Нобелевской премии в области химии.
27. Моющие и чистящие средства.
28. О, шоколад! Полезное или вредное лакомство?
29. Очистка и использование сточных вод
30. Пластмассы вчера, сегодня, завтра.
31. Повышение продуктивности животных с помощью стимуляторов роста, специальных кормовых добавок.
32. Полимеры – современные конструкционные материалы.

33. Полимеры в природе и жизни человека.
34. Почему зубной порошок заменили зубной пастой?
35. Продукты питания как химические соединения.
36. Противовирусные средства.
37. Современные строительные материалы в архитектуре городов.
38. Соль – без вины виноватая.
39. Сравнение пищевой ценности белков съедобных грибов и говяжьего мяса.
40. Сравнительный анализ образцов атмосферной и бытовой пыли, собранных в жилом помещении.
41. Средства для борьбы с бытовыми насекомыми.
42. Технология производства бумаги
43. Токсиканты и аллергены в окружающей среде.
44. Углеводы и их роль и значение в жизни человека.
45. Удобрения – добро или зло?
46. Ферменты – что это?
47. Ферменты и их использование в быту и на производстве.
48. Химические средства защиты растений.
49. Химия создающая и разрушающая организм человека (на примере наркотических средств).
50. Что содержится в чашке чая?
51. Яды и противоядия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся:

1. Анфиногорова, И. В. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногорова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11719-6. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471677>

2. Лупейко Т.Г. Химия [Электронный ресурс]: учебник для СПО/ Лупейко Т.Г., Дябло О.В., Решетникова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020.— 308 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94217>

3. Стась Н.Ф. Общая и неорганическая химия [Электронный ресурс] : справочник для СПО / Н.Ф. Стась. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 92 с. — 978-5-4488-0022-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66393>

Для преподавателя:

1. Емельянов, В. В. Биохимия : учебное пособие для СПО / В. В. Емельянов, Н. Е. Максимова, Н. Н. Мочульская. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0437-3, 978-5-7996-2792-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87791.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Скляр, С. И. Общая, неорганическая и бионеорганическая химия : учебное пособие для вузов / С. И. Скляр, В. Г. Дрюк, В. Ф. Шульгин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08661-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474424>

Современные профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

Интернет ресурсы:

1. АЛХИМИК: [сайт]. — URL: <http://www.alhimik.ru>.

2. Открытый урок. Разработки уроков по химии: [сайт]. — URL: <http://festival.1september.ru/subjects/4/>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ООД. 13 БИОЛОГИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования базовой подготовки.

Челябинск, 2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:
Е.Б.Кожевникова

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	15
2.ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
2.1 Задания для текущего контроля	22
2.2 Задания для промежуточной аттестации	205
3.ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ РЕСУРОВ	208

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) «Биология» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353
- основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело
- рабочей программы учебной дисциплины ООД.13 Биология

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ООД. 13 Биология** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем, - уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере;</p> <p>законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера);</p> <p>принципы (чистоты гамет, комплементарности);</p> <p>правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии);</p> <p>гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);</p> <p>- сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем</p>
--	--	--

(описание, измерение, проведение наблюдений);
способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;

- сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;
- уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота

		<p>веществ и потока энергии в экосистемах;</p> <ul style="list-style-type: none">- приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов;- сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;- сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья
--	--	--

		<p>окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;</p> <ul style="list-style-type: none">- сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные
--	--	---

		<p>экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - интерпретировать этические аспекты современных

<p>выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их

	<p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и

<p>бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах
<p>ПК 2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде</p>	<p>владеть основами исследовательской и проектной деятельности - видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;</p> <p>работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;</p>	<p>делать выводы по результатам работы; объяснять значение и роль биологических знаний в повседневной жизни и для развития науки</p> <p>давать определение понятиям «ткань», «орган».; называть особенности строения и функции многоклеточного организма; распознавать и описывать на таблицах органы и системы органов; выделять взаимосвязь клеток, тканей и органов</p> <p>находить в учебной и научно-популярной литературе</p>

	<p>составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;</p> <p>строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинноследственные связи, проводить сравнение;</p> <p>самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач и выбирать средства достижения цели; работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p>информацию, оформлять ее в виде сообщений, рефератов, докладов; • классифицировать типы и виды памяти, железы в организме человека</p>
<p>ПК 1.2 Обеспечивать безопасную окружающую среду</p>	<p>способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;</p> <p>обладание навыками безопасной работы во время проектно- исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;</p> <p>– способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;</p> <p>– готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами.</p>	<p>определять правила техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ; пользоваться лабораторным оборудованием; соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы); знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии;</p>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/ профессионал ьная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		
ОК 02	Тема 1.1. Биология как наука	Устный опрос Тестирование Задания на установление соответствия информации Задания на расположение действий, явлений, процессов в логической последовательности Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 02	Тема 1.2. Общая характеристика жизни	Устный опрос Познавательные задания на установление соответствия информации Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 1.3. Биологически важные химические соединения	Устный опрос Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток	Устный опрос Познавательные задания на подбор общебиологических закономерностей Тестирование Задания к схемам, таблицам. Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач Задания к схемам, таблицам. Задания на знание биологической

		<p>терминологии</p> <p>Анализ текстовой и графической информации</p> <p>Познавательные задания на установление соответствия информации</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
<p>OK 01</p> <p>OK 02</p>	<p>Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
<p>OK 01</p> <p>OK 02</p>	<p>Тема 1.6. Процессы матричного синтеза</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи на биосинтез белка</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
<p>OK 02</p> <p>OK 04</p>	<p>Тема 1.7. Неклеточные формы жизни</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач</p> <p>Анализ текстовой и графической информации</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
<p>OK 02</p>	<p>Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Задание на формулировку развернутого ответа по изученной теме</p> <p>Познавательные задания на установление соответствия информации</p> <p>Задания к схемам, таблицам.</p> <p>выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач</p> <p>Решение заданий на поиск ошибок в</p>

		<p>тексте</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
<p>OK 02</p> <p>OK 04</p>	<p>Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Анализ текстовой и графической информации</p> <p>Тестирование</p> <p>Познавательные задания на установление соответствия информации</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
<p>Раздел 2. Строение и функции организма</p>		
<p>OK 02</p> <p>OK 04</p>	<p>Тема 2.1. Строение организма</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование по вариантам</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
<p>OK 02</p>	<p>Тема 2.2. Формы размножения организмов</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
<p>OK 02</p> <p>OK 04</p>	<p>Тема 2.3. Онтогенез животных и человека</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Задание на формулировку развернутого ответа по изученной теме</p> <p>Познавательные задания на установление соответствия информации</p> <p>Анализ текстовой и графической информации</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
<p>OK 02</p>	<p>Тема 2.4. Онтогенез</p>	<p>Устный опрос</p>

ОК 04	растений	<p>Анализ текстовой и графической информации</p> <p>Задание на формулировку развернутого ответа по изученной теме</p> <p>Познавательные задания на установление соответствия информации</p> <p>Задания к схемам, таблицам.</p> <p>выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач</p> <p>Решение заданий на поиск ошибок в тексте</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач</p> <p>Задания с использованием рисунков</p> <p>Задания, требующие работы с текстом</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
ОК 02	Тема 2.5. Основные понятия генетики	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
ОК 02 ОК 04 ПК 2.1	Тема 2.6. Закономерности наследования	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
ОК 01 ОК 02	Тема 2.7. Взаимодействие генов	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <p>Тестирование</p> <p>выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач.</p> <p>Оценка результатов выполнения</p>

		заданий экзамена
ОК 01 ОК 02 ПК 2.1	Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков	Устный опрос Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 01 ОК 02 ПК 2.1	Тема 2.9. Генетика пола	Устный опрос выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 01 ОК 02	Тема 2.10. Генетика человека	Устный опрос Тестирование Задания к схемам, таблицам. выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 2.11. Закономерности изменчивости	Устный опрос Познавательные задания на установление соответствия информации Задания к схемам, таблицам. Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач Решение заданий на поиск ошибок в тексте Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач.

		Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 01 ОК 02	Тема 2.12. Селекция организмов	Устный опрос Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
Раздел 3. Теория эволюции		
ОК 02 ОК 04	Тема 3.1. История эволюционного учения	Устный опрос Познавательные задания на установление соответствия информации Задания к схемам, таблицам. Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач Решение заданий на поиск ошибок в тексте Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 02	Тема 3.2. Микроэволюция	Устный опрос Познавательные задания на установление соответствия информации Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач Решение заданий на поиск ошибок в тексте Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 02	Тема 3.3. Макроэволюция	Устный опрос Познавательные задания на

		<p>установление соответствия информации</p> <p>Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач</p> <p>Решение заданий на поиск ошибок в тексте</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
<p>OK 02</p> <p>OK 04</p>	<p>Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания на установление соответствия информации</p> <p>Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач</p> <p>Решение заданий на поиск ошибок в тексте</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
<p>OK 02</p> <p>OK 04</p>	<p>Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания на установление соответствия информации</p> <p>Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач</p> <p>Решение заданий на поиск ошибок в тексте</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
<p>Раздел 4. Экология</p>		
<p>OK 01</p>	<p>Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни</p>	<p>Устный опрос</p>

ОК 07		Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Устный опрос Познавательные задания на установление соответствия информации Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 02 ОК 07	Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Устный опрос Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2	Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Устный опрос Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2	Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Устный опрос Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
Раздел 5. Биология в жизни		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1	Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Устный опрос Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 01	Тема 5.2. Биотехнологии в	Тестирование

ОК 02 ОК 04 ПК 2.1	медицине и фармации	Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
Раздел 6. Биоэкологические исследования		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований	Устный опрос Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 6.2. Биоэкологический эксперимент	Деловые игры Групповые задания Оценка устных ответов обучающихся, оценка умений работать в команде, в группе защита проекта презентация на биолого-экологической конференции презентация на странице сайта доклад на научно – практической конференции оформление буклета, видео.

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ООД 13. Биология	Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с

недочетами;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение тестовых заданий, письменных проверочных работ, познавательных заданий, задач, творческие задания, исследовательская работа, индивидуальные задания

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки проекта

№	КРИТЕРИИ	ШКАЛА	
		показатели	баллы
1.	Обоснованность темы, соответствие темы исследования содержанию экологической ситуации и объекта, целесообразность аргументов	тема полностью соответствует ситуации и объекту, аргументы целесообразны	2
		тема соответствует ситуации и объекту частично, целесообразна часть аргументов	1
		тема не соответствует ситуации и объекту, аргументы отсутствуют	0
2.	Конкретность, ясность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме проекта	конкретны, ясны, соответствуют	2
		недостаточно конкретны, ясны или частично соответствуют	1
		цель и задачи не поставлены или не конкретны, цель явно нецелесообразна или отсутствует, задачи не соответствуют цели	0
3.	Правильность описания объекта исследования и изучаемого свойства	полностью правильное описание объекта и предмета	2
		частично правильное описание объекта и предмета	1
		полностью неправильное описание объекта и предмета	0

4.	Теоретическая значимость обзора – представлена и обоснована модель объекта, показаны её недостатки	модель полная и обоснованная	2
		модель неполная и слабо обоснованная	1
		модель объекта отсутствует	0
5.	Значимость работы для оценки и снижения возможного экологического риска в рассматриваемой области	приведена оценка экологического риска, предлагаются мероприятия для снижения	2
		оценка экологического риска частична, снижение риска рассматриваются фрагментарно	1
		нет оценки экологического риска, снижение риска не рассматривается	0
6.	Обоснованность методик доказана логически и/или ссылкой на авторитеты и/или приведением фактов	применение методик обосновано	2
		методики обоснованы недостаточно	1
		методики не обоснованы	0
7.	Доступность методик для самостоятельного выполнения автором проекта (учащимся или учащимися)	выполнимы самостоятельно	2
		выполнимы под наблюдением специалиста	1
		выполнимы только специалистом	0
8.	Логичность и обоснованность эксперимента (/наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	эксперимент логичен и обоснован	2
		встречаются отдельные неувязки	1
		эксперимент не логичен и не обоснован	0
9.	Наглядность (многообразие способов) представления результатов – графики, гистограммы, схемы, фото	использованы все возможные способы	2
		использована часть способов	1
		использован только один способ	0
10.	Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, наличие собственной позиции автора (точки зрения) на полученные результаты	приводятся и обсуждаются разные позиции, обозначена собственная позиция	2
		разные позиции приводятся без обсуждения, собственная позиция отсутствует	1
		приводится и обсуждается одна позиция, собственная позиция отсутствует	0
11.	Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач; оценивание выдвинутой гипотезы	соответствуют; гипотеза оценивается	2
		частично; гипотеза только упоминается	1
		не соответствуют; гипотеза не оценивается	0
12.	Конкретность выводов и уровень обобщения – отсутствие рассуждений, частных мест, ссылок на других.	выводы конкретны (не резюме!), соответствуют задачам	2
		отдельные выводы неконкретны, частично соответствуют задачам	1
		выводы неконкретны, не соответствуют задачам	0
13.	Структура рукописи соответствует требованиям (введение, лит. обзор, материалы и методы, результаты, обсуждение, выводы, литература), работа оформлена грамотно	работа грамотно структурирована, список литературы соответствует требованиям, ошибки отсутствуют	2
		имеются не все разделы, неуд. список лит-ры, имеются отдельные ошибки	1
		оформлена небрежно, структура не соответствует требованиям	0

Максимально возможное количество баллов: 26

- Оценка “удовлетворительно”: от 10 до 15 баллов (42%)
- Оценка “хорошо”: от 16 до 22 баллов (65%)
- Оценка “отлично”: от 23 до 26 баллов (90%)

Критерий оценки докладов, рефератов и сообщений

Критерий	Требования
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) знает и правильно применяет формулы; 3) знает и правильно применяет нормативные документы; 4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно; 5) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности; 3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано; 4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.
«удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент демонстрирует неполное освоение

	<p>теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию;</p> <p>2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует;</p> <p>4) не подготовлен презентационный материал.</p>
«неудовлетворительно»	<p>1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл;</p> <p>2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует;</p> <p>4) не подготовлен презентационный материал.</p>

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в устной форме

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют незначительной корректировки в

		процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике;
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам. - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценки работы обучающихся на практическом занятии

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена , обоснование отсутствует.

Оценочные средства для входного контроля (диагностическая работа)

Назначение диагностической работы

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Биология»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Биологии» на уровне среднего профессионального образования.

Характеристика диагностической работы

Назначение работы: определить степень сформированности знаний, основных умений и навыков, оценить качество подготовки учащихся по всем основным темам.

Диагностическая работа состоит из 15 заданий, которые разделены на три части.

Часть А состоит из 10 заданий. К 1 – 10 заданиям даны 4 варианта ответов, из которых только 1 верный. В этой части даны несложные задания

Часть В состоит из 3 заданий. Задание В1, В2, В3 на выбор нескольких правильных ответов.

Часть С состоит из 3-х заданий. Задания части С связаны с предлагаемой таблицей.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 45 мин

Критерии оценки:

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов

За верное выполнение каждого задания части А - 1 балл.

За верное выполнение заданий части В – по 2 балла.

За верно выполненное задание части С – 3 балла.

За неверный ответ или его отсутствие 0 баллов.

Максимальная сумма -- 19 баллов.

Обучающийся получает оценку «3», набрав не менее 50% баллов (10 баллов);

от 61 до 82% (от 14 до 16 баллов) – «4»;

от 83 до 100% (от 17 до 19 баллов) -- «5».

Апробация работы: задания взяты из разных источников. (Интернет ресурсы, сборники заданий по биологии 10 класс; КИМы Биология 10 класс; задания для подготовки к ЕГЭ.

Условия применения. Работа рассчитана на учащихся 10 класса, изучавших курс биологии, отвечает обязательному минимуму содержания основного общего образования по биологии 10 класса.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Диагностическая работа по биологии

Вариант 1.

ЧАСТЬ 1

А1. Принцип комплементарности лежит в основе способности молекулы ДНК к:

- 1) транскрипции;
- 2) репликации;
- 3) трансляции;
- 4) ренатурации.

А2. Где протекает третий этап катаболизма – полное окисление или дыхание?

- 1) в желудке
- 2) в митохондриях
- 3) в лизосомах
- 4) в цитоплазме

- A3. Митоз в многоклеточном организме составляет основу
- 1) гаметогенеза;
 - 2) роста и развития;
 - 3) обмена веществ ;
 - 4) процессов саморегуляции
- A4. Как называется процесс разрушения первичной структуры белков
- 1) ренатурация
 - 2) денатурация
 - 3) деструкция
 - 4) транскрипция
- A5. У животных в процессе митоза в отличие от мейоза, образуются клетки
- 1) соматические;
 - 2) с половиной набором хромосом;
 - 3) половые;
 - 4) споровые.
- A6. В клетках растений, в отличие от клеток человека, животных, грибов, происходит
- 1) выделение;
 - 2) питание;
 - 3) дыхание;
 - 4) фотосинтез.
- A7. Неклеточная форма жизни – это
- 1) эвглена
 - 2) бактериофаг
 - 3) стрептококк
 - 4) инфузория
- A8. В результате митоза образуются:
- 1) 4 одинаковые клетки
 - 2) 2 одинаковые клетки
 - 3) 4 разные клетки
 - 4) 2 разные клетки
- A9. Окисление органических веществ с освобождением энергии в клетке происходит в процессе
- 1) биосинтеза;
 - 2) дыхания;
 - 3) выделения;
 - 4) фотосинтеза.
- A10. Дочерние хроматиды в процессе мейоза расходятся к полюсам клетки в
- 1) метафазе первого деления
 - 2) профазе второго деления
 - 3) анафазе второго деления
 - 4) телофазе первого деления

ЧАСТЬ 2.

Выберите три правильных ответа

V1. Какую функцию выполняет в клетке плазматическая мембрана?

- 1) ограничивает содержимое клетки;
- 2) участвует в биосинтезе белков;
- 3) осуществляет поступление веществ в клетку;
- 4) участвует в процессе окисления веществ;
- 5) способствует ускорению химических реакций в клетке;
- 6) обеспечивает удаление ряда веществ из клетки.

V2. Какие клеточные структуры содержат ДНК кольцевой формы?

- 1) Субъединицы рибосом
- 2) Хромосомы ядер
- 3) Нуклеоиды бактерий
- 4) Микротрубочки цитоскелета
- 5) Хлоропласты
- 6) Митохондрии.

V3. Установите соответствие между строением, функцией органоидов и их видом.

СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ

ОРГАНОИДЫ

- A) содержат граны
- Б) содержит кристы

- 1) митохондрии
- 2) хлоропласты

- В) обеспечивают образование кислорода
 Г) обеспечивают окисление органических веществ
 Д) содержат зелёный пигмент

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

ЧАСТЬ 3

С1. Фрагмент цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов:

Т-Т-Т-А-Г-Ц-Т-Г-Т-Ц-Г-Г-А-А-Г. В результате произошедшей мутации в третьем триплете третий нуклеотид заменен на нуклеотид «А». Определите последовательность нуклеотидов на иРНК по исходному фрагменту цепи ДНК и изменённому. Объясните, что произойдет с фрагментом молекулы белка и его свойствами после возникшей мутации ДНК. Для выполнения задания используйте таблицу генетического кода.

Генетический код (иРНК)

Первое основание	Второе основание				Третье основание
	У	Ц	А	Г	
У	Фен	Сер	Тир	Цис	У
	Фен	Сер	Тир	Цис	Ц
	Лей	Сер	—	—	А
	Лей	Сер	—	Три	Г
Ц	Лей	Про	Гис	Арг	У
	Лей	Про	Гис	Арг	Ц
	Лей	Про	Гли	Арг	А
	Лей	Про	Гли	Арг	Г
А	Иле	Тре	Асп	Сер	У
	Иле	Тре	Асп	Сер	Ц
	Иле	Тре	Лиз	Арг	А
	Мет	Тре	Лиз	Арг	Г
Г	Вал	Ала	Асп	Гли	У
	Вал	Ала	Асп	Гли	Ц
	Вал	Ала	Глу	Гли	А
	Вал	Ала	Глу	Гли	Г

Правила пользования таблицей

Первый нуклеотид в триплете берется из левого вертикального ряда, второй – из верхнего горизонтального ряда и третий – из правого вертикального. Там, где пересекутся линии, идущие от всех трёх нуклеотидов, и находится искомая аминокислота.

Вариант 2.

ЧАСТЬ 1

А1. Как называется наука о клетке?

- 1) цитология 2) гистология 3) генетика 4) молекулярная биология

А2. В клетке происходит синтез и расщепление органических веществ, поэтому её называют единицей

- 1) строения 2) жизнедеятельности 3) роста 4) размножения.

А3. Какие структуры клетки распределяются строго равномерно между дочерними клетками в процессе митоза?

- 1) рибосомы; 2) митохондрии; 3) хлоропласты; 4) хромосомы.

А4. Дезоксирибоза является составной частью

- 1) аминокислот; 2) белков; 3) и-РНК; 4) ДНК.

А5. Вирусы, проникая в клетку хозяина,

- 1) питаются рибосомами;

- 2) поселяются в митохондриях;
- 3) воспроизводят свой генетический материал;
- 4) отравляют её вредными веществами, образующимися в ходе их обмена веществ.

А6. Какие структуры клетки, запасющие питательные вещества, не относят к органоидам?

- 1) вакуоли;
- 2) лейкопласты;
- 3) хромопласты;
- 4) включения.

А7. Каким термином называется участок ДНК, кодирующий один белок?

- 1) кодон
- 2) антикодон
- 3) триплет
- 4) ген

А8. В состав вирусов, как и бактерий, входят

- 1) нуклеиновые кислоты и белки
- 2) глюкоза и жиры
- 3) крахмал и АТФ
- 4) вода и минеральные соли

А9. В молекуле ДНК нуклеотиды с тиминном составляют 10 % от общего числа нуклеотидов.

Сколько нуклеотидов с цитозином в этой молекуле?

- 1) 10% ;
- 2) 40% ;
- 3) 80% ;
- 4) 90%

А10. Чем представлен хроматин ядра?

- 1) карิโอплазма
- 2) нити РНК
- 3) волокнистые белки
- 4) ДНК и белки

ЧАСТЬ 2

Выберите три правильных ответа

В1. Основные функции ядра в клетке состоят в

- 1) Синтез молекул ДНК
- 2) Окисление органических веществ с освобождением энергии
- 3) Синтез молекулы иРНК
- 4) Поглощение клеткой веществ из окружающей среды
- 5) Образование органических веществ из неорганических
- 6) Образование большой и малой субъединиц рибосом

В2. Структурные компоненты митохондрии

- 1) 5-8 мембранных полостей
- 2) гранулы, состоящие из двух субъединиц
- 3) два слоя мембран
- 4) кристы
- 5) грани
- 6) рибосомы

В3. Установите соответствие между органоидами эукариотической клетки и особенностью их строения.

ОРГАНОИД

ОСОБЕННОСТЬ СТРОЕНИЯ

А) хлоропласт

1) одномембранный

Б) эндоплазматическая сеть

2) двумембранный

В) лизосома

Г) митохондрия

Д) комплекс Гольджи

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

ЧАСТЬ 3

C1. Фрагмент цепи ДНК имеет следующую последовательность нуклеотидов Г-Т-Г-Т-Т-Т-Г-А-Г-Ц-А-Т. Определите последовательность нуклеотидов на и-РНК, антикодоны т-РНК и последовательность аминокислот во фрагменте молекулы белка, используя таблицу генетического кода.

Генетический код (иРНК)

Первое основание	Второе основание				Третье основание
	У	Ц	А	Г	
У	Фен	Сер	Тир	Цис	У
	Фен	Сер	Тир	Цис	Ц
	Лей	Сер	—	—	А
	Лей	Сер	—	Три	Г
Ц	Лей	Про	Гис	Арг	У
	Лей	Про	Гис	Арг	Ц
	Лей	Про	Гли	Арг	А
	Лей	Про	Гли	Арг	Г
А	Иле	Тре	Асп	Сер	У
	Иле	Тре	Асп	Сер	Ц
	Иле	Тре	Лиз	Арг	А
	Мет	Тре	Лиз	Арг	Г
Г	Вал	Ала	Асп	Гли	У
	Вал	Ала	Асп	Гли	Ц
	Вал	Ала	Глу	Гли	А
	Вал	Ала	Глу	Гли	Г

Правила пользования таблицей

Первый нуклеотид в триплете берется из левого вертикального ряда, второй – из верхнего горизонтального ряда и третий – из правого вертикального. Там, где пересекутся линии, идущие от всех трёх нуклеотидов, и находится искомая аминокислота.

Варианты ответов:

Вариант 1.

Часть 1. (максимальное количество баллов -10)

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
2	2	2	3	1	4	2	1	2	3

Часть 2. (максимальное количество баллов -6)

B1: 1,3,6

B2: 3,5,6

B3: 21212

Часть 3. (максимальное количество баллов -3)

1) и-РНК: AAA УЦГ АЦА ГЦЦ УУЦ

2) лиз-сер-тре-ала-фен

3) и-РНК (измененное): AAA УЦГ АЦУГЦЦ УУЦ

4) лиз-сер-тре-ала-фен (изменений с фрагментом белка не произойдет)

ИТОГО: 19 баллов

Вариант 2.

Часть 1. (максимальное количество баллов -10)

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
1	2	4	4	3	4	4	1	2	4

Часть 2. (максимальное количество баллов -6)

В1: 1, 3, 6

В2: 1,3,4

В3: 21121

Часть 3. (максимальное количество баллов -3)

1) и-РНК: ЦАЦ ААА ЦУЦ ГУА – 1 балл

2) т-РНК: ГУГ УУУ ГАГ ЦАУ – 1 балл

3) гис-лиз-лей-вал – 1 балл

ИТОГО: 19 баллов

17-19 баллов – «5»

14-16 баллов – «4»

10-13 баллов – «3»

Менее 10 баллов – «2»

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого

Тема 1.1. Биология как наука

I. Вопросы для устного опроса:

1. Что изучает биология?
2. Какие биологические науки вам известны?
3. Какое значение имеет биология?
4. Какие функции являются основными для живых организмов?
5. Охарактеризуйте уровни организации живой природы.
6. Перечислите задачи общей биологии.
7. Для каких профессий необходимы знания общей биологии?
8. Что такое клетка? Почему именно клетку считают элементарной единицей живого?
9. Назовите науку, которая занимается изучением клеток. Для чего необходимо изучение клеток?
10. Какие микро и макроэлементы входят в состав клетки?
11. Какую роль играет в клетках вода? Чем опасно обезвоживание организма?
12. Какова роль белков, жиров и углеводов в клетке?
13. Какую функцию в клетке выполняют нуклеиновые кислоты?
14. Что такое АТФ? Какова ее роль в клетке?
15. В чем отличие РНК от ДНК?
16. Какие вещества называют ферментами? Какова их функция? Приведите примеры.
17. Чем прокариотические клетки отличаются от эукариотических?
18. Какие функции выполняет мембрана клетки? Каково ее строение?
19. Назовите органоиды клетки, которые содержатся в цитоплазме.
20. Что называют лизисом? Какие органоиды участвуют в данном процессе?
21. Назовите признаки отличия растительной клетки от животной.
22. Что такое тургор клетки? Для каких процессов он необходим?
23. Чем вирусы отличаются от других форм жизни?
24. Какие организмы называют бактериофагами?
25. Назовите способы защиты от вирусов.
26. Чем вирусы опасны для живых организмов?

II. Тестовые задания БИОЛОГИЯ - НАУКА О ЖИЗНИ

I. Выберите один правильный вариант ответа из четырех предложенных

1. Термин «биология» предложил выдающийся французский ученый
А Луи Пастер **В** Ж. Кювье Ж. Кювье

А	Б	В	Г

Б Ж.-Б. Ламарк **Г** Р. Декарт
2. Научно обоснованное предположение, что выдвигают для объяснения факта, который непосредственно не наблюдается — это
А научный факт **В** научная теория

А	Б	В	Г

Б гипотеза **Г** биологический закон
3. Обобщение системы фактов, с помощью которых можно описывать, объяснять и предположить функционирование определенной совокупности объектов, — это
А научный факт **В** научная теория

А	Б	В	Г

Б гипотеза **Г** биологический закон
4. Наука, изучающая видовое разнообразие живых существ, называется
А систематика **В** экология

А	Б	В	Г

Б анатомия **Г** физиология
5. Вымершие организмы исследует наука
А палеонтология **В** эволюционное учение

А	Б	В	Г

Б систематика **Г** филогения
6. Наука, которая изучает водоросли, называется
А альгология **В** энтомология

А	Б	В	Г

Б бриология **Г** орнитология
7. Наука о наследственности и изменчивости живых организмов — это
А цитология **В** гистология

А	Б	В	Г

Б морфология **Г** генетика
8. Питания, дыхания, выделения, размножения изучает наука
А анатомия **В** физиология

А	Б	В	Г

Б бионика **Г** цитология
9. Явление фагоцитоза открыл биолог, который является одним из основоположников иммунологии
А А.О. Ковалевский **В** В.И. Вернадский

А	Б	В	Г

Б И.И. Мечников **Г** И.И. Шмальгаузен
10. Основоположник учения о биосфере является украинский ученый
А А.О. Ковалевский **В** В.И. Вернадский

А	Б	В	Г

Б И.И. Мечников **Г** И.И. Шмальгаузен
11. Науку систематику основал
А К. Линней **В** Ч. Дарвин

А	Б	В	Г

Б Ж.-Б. Ламарк **Г** К. Бэр
12. Постоянное наблюдение за протеканием определенных процессов в отдельных системах или за состоянием конкретных биологических объектов — это метод
А сравнительно-описательн. **В** мониторинг

А	Б	В	Г

Б экспериментальный **Г** моделирование
13. Древнейшим методом биологии, который помогает классифицировать организмы предположения, выдвигающие для объяснения факта, который непосредственно не наблюдается — это
А сравнительно-описательн. **В** мониторинг

А	Б	В	Г

Б экспериментальный **Г** моделирование
14. Метод исследования функций и объектов с помощью их упрощенной имитации — это
А сравнительно-описательн. **В** мониторинг

А	Б	В	Г

Б экспериментальный **Г** моделирование

15. При изучение формы и строения организмов для понимания их взаимосвязей с функциями направлен такой подход, как

А исторический

В экологический

А	Б	В	Г

Б физиологический

Г морфологический

16. Проблемы охраны здоровья, образования, науки и культуры, социального обеспечения, распространения наркомании, алкоголизма и СПИДа и другие относятся к группе

А политических

В экономических

А	Б	В	Г

Б экологических

Г социальных

17. Кислое молоко, кефир, сметану, сыры человек получает благодаря деятельности определенных видов

А вирусов

В растений

А	Б	В	Г

Б бактерий

Г грибов

18. Растение, которое дает сырье для изготовления текстильных изделий, является

А ель

В хлопок

А	Б	В	Г

Б эхинацея

Г пшеница

19. Для профилактики и лечения инфекционных заболеваний важными являются знания

А ихтиологии

В альгологии

А	Б	В	Г

Б вирусологии

Г биотехнологии

20. Использование дрожжей для выпечки хлеба, выращивания клонов клеток для производства лаков, использования бактерий и грибов для получения антибиотиков стало возможно благодаря

А ихтиологии

В альгологии

А	Б	В	Г

Б вирусологии

Г биотехнологии

II. Установите соответствие информации, обозначенной цифрами и буквами, и образуйте логические пары

21. Приведите в соответствие научные понятия с примерами, которые их подтверждают

1 факт **А жизнь на Земле возникла из неживой природы**

2 гипотеза **Б кровь человека имеет красный цвет**

3 теория **В «Все связано со всем»**

«Все должно куда-то деваться»

4 закон **Г обобщение фактов о клеточном строении**

	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				

22. Приведите в соответствие подходы до организации биологического познания и их сущности

1 исторический	В	А изучение организмов как единого целого
2 системный		Б изучение организмов во взаимосвязи со средой
3 физиологический		В рассмотрение явлений в процессе их возникновения и развития
4 экологический		Г организует исследование процессов жизнедеятельности
1		
2		
3		
4		

III. Расположите действия, явления, процессы в логической последовательности

23. Определите последовательность расположения основных этапов развития биологии

- А** эпоха практических донаучных знаний
Б эпоха возникновения и оформления основных биологических наук
В эпоха синтеза научных биологических знаний
Г эпоха проникновения в биологический микромир и раскрытие сущности жизни

	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				

ОТВЕТЫ

Тест 1. Биология – наука о жизни

	А	Б	В	Г		А	Б	В	Г
1		+			11	+			
2		+			12			+	
3			+		13	+			
4	+				14				+
5	+				15				+
6	+				16				+
7				+	17		+		
8			+		18			+	
9		+			19		+		
10			+		20				+

21	А	Б	В	Г
1			+	
2	+			
3				+
4		+		

22	А	Б	В	Г
1			+	
2	+			
3				+
4		+		

23	А	Б	В	Г
1	+			
2		+		
3			+	
4				+

Тема 1.2. Общая характеристика жизни

I. Вопросы для устного опроса:

1. Расскажите о разнообразии биосистем.

2. Чем характеризуются уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.

3. Вспомните науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни.

4. Дайте описание наукам:

1. *вирусология* —
2. *микробиология* —
3. *микология* —
4. *ботаника (фитология)* —
5. *зоология* —
6. *антропология* —
7. *молекулярная биология* —
8. *цитология* —
9. *гистология* —
10. *анатомия* —
11. *морфология* —
12. *физиология* —
13. *генетика* -
14. *биология индивидуального развития* —
15. *эволюционное учение* —
16. *палеонтология* -
17. *биохимия* (на стыке биологии и химии) —
18. *биофизика*

5. Опишите процессы, происходящие в биосистемах

II. Тестовые задания

Часть А.

1. Биология как наука изучает 1) общие признаки строения растений и животных; 2) взаимосвязь живой и неживой природы; 3) процессы, происходящие в живых системах; 4) происхождение жизни на Земле.

2. И.П. Павлов в своих работах по пищеварению применял метод исследования: 1) исторический; 2) описательный; 3) экспериментальный; 4) биохимический.

3. Предположение Ч. Дарвина о том, что у каждого современного вида или группы видов были общие предки – это 1) теория; 2) гипотеза; 3) факт; 4) доказательство.

4. Эмбриология изучает 1) развитие организма от зиготы до рождения; 2) строение и функции яйцеклетки; 3) послеродовое развитие человека; 4) развитие организма от рождения до смерти.

5. Количество и форма хромосом в клетке устанавливается методом исследования 1) биохимическим; 2) цитологическим; 3) центрифугированием; 4) сравнительным.

6. Селекция как наука решает задачи 1) создание новых сортов растений и пород животных; 2) сохранение биосферы; 3) создание агроценозов; 4) создание новых удобрений.
7. Закономерности наследования признаков у человека устанавливаются методом 1) экспериментальным; 2) гибридологическим; 3) генеалогическим; 4) наблюдения.
8. Специальность ученого, изучающего тонкие структуры хромосом, называется: 1) селекционер; 2) цитогенетик; 3) морфолог; 4) эмбриолог.
9. Систематика – это наука, занимающаяся 1) изучением внешнего строения организмов; 2) изучением функций организма 3) выявлением связей между организмами; 4) классификацией организмов.
10. Способность организма отвечать на воздействия окружающей среды называют: 1) воспроизведением; 2) эволюцией; 3) раздражимостью; 4) нормой реакции.
11. Обмен веществ и превращение энергии – это признак, по которому: 1) устанавливают сходство тел живой и неживой природы; 2) живое можно отличить от неживого; 3) одноклеточные организмы отличаются от многоклеточных; 4) животные отличаются от человека.
12. Для живых объектов природы, в отличие от неживых тел, характерно: 1) уменьшение веса; 2) перемещение в пространстве; 3) дыхание; 4) растворение веществ в воде.
13. Возникновение мутаций связано с таким свойством организма, как: 1) наследственность; 2) изменчивость; 3) раздражимость; 4) самовоспроизведение.
14. Фотосинтез, биосинтез белка – это приметы: 1) пластического обмена веществ; 2) энергетического обмена веществ; 3) питания и дыхания; 4) гомеостаза.
15. На каком уровне организации живого происходят генные мутации: 1) организменном; 2) клеточном; 3) видовом; 4) молекулярном.
16. Строение и функции молекул белка изучают на уровне организации живого: 1) организменном; 2) тканевом; 3) молекулярном; 4) популяционном.
17. На каком уровне организации живого осуществляется в природе круговорот веществ?
1) клеточном; 2) организменном; 3) популяционно – видовом; 4) биосферном.
18. Живое от неживого отличается способностью: 1) изменять свойства объекта под воздействием среды; 2) участвовать в круговороте веществ; 3) воспроизводить себе подобных; 4) изменять размеры объекта под воздействием среды.
19. Клеточное строение – важный признак живого, характерный для: 1) бактериофагов; 2) вирусов; 3) кристаллов; 4) бактерий.

20. Поддержание относительного постоянства химического состава организма называется:
1) метаболизм; 2) ассимиляция; 3) гомеостаз; 4) адаптация.
21. Одергивание руки от горячего предмета – это пример: 1) раздражимости; 2) способности к адаптации; 3) наследования признаков от родителей; 4) саморегуляции.
22. Какой из терминов является синонимом понятия «обмен веществ»? 1) анаболизм; 2) катаболизм; 3) ассимиляция; 4) метаболизм.
23. Роль рибосом в процессе биосинтеза белка изучают на уровне организации живого:
1) организменном; 2) клеточном; 3) тканевом; 4) популяционном.
24. На каком уровне организации происходит реализация наследственной информации:
1) биосферном; 2) экосистемном; 3) популяционном; 4) организменном.
25. Уровень, на котором изучают процессы биогенной миграции атомов называется:
1) биогеоценотический; 2) биосферный; 3) популяционно – видовой; 4) молекулярно – генетический.
26. На популяционно – видовом уровне изучают: 1) мутации генов; 2) взаимосвязи организмов одного вида; 3) системы органов; 4) процессы обмена веществ в организме.
27. Какая из перечисленных биологических систем образует наиболее высокий уровень жизни?
1) клетка амебы; 2) вирус оспы; 3) стадо оленей; 4) природный заповедник.
28. Какой метод генетики используют для определения роли факторов среды в формировании фенотипа человека?
1) генеалогический; 2) биохимический;
3) палеонтологический; 4) близнецовый.
29. Генеалогический метод используют для 1) получения генных и геномных мутаций; 2) изучения влияния воспитания на онтогенез человека; 3) исследования наследственности и изменчивости человека; 4) изучения этапов эволюции органического мира.
30. Какая наука изучает отпечатки и окаменелости вымерших организмов? 1) физиология; 2) экология; 3) палеонтология; 4) селекция.
31. Изучением многообразия организмов, их классификацией занимается наука 1) генетика; 2) систематика; 3) физиология; 4) экология.
32. Развитие организма животного от момента образования зиготы до рождения изучает наука 1) генетика; 2) физиология; 3) морфология; 4) эмбриология.
33. Какая наука изучает строение и функции клеток организмов разных царств живой природы?

- 1) экология; 2) генетика; 3) селекция; 4) цитология.
34. Сущность гибринологического метода заключается в 1) скрещивании организмов и анализе потомства; 2) искусственном получении мутаций; 3) исследовании генеалогического древа; 4) изучении этапов онтогенеза.
35. Какой метод позволяет избирательно выделять и изучать органоиды клетки? 1) скрещивание; 2) центрифугирование; 3) моделирование; 4) биохимический.
36. Какая наука изучает жизнедеятельность организмов? 1) биогеография; 2) эмбриология; 3) сравнительная анатомия; 4) физиология.
37. Какая биологическая наука исследует ископаемые остатки растений и животных? 1) систематика; 2) ботаника; 3) зоология; 4) палеонтология.
38. С какой биологической наукой связана такая отрасль пищевой промышленности, как сыроделие? 1) микологией; 2) генетикой; 3) биотехнологией; 4) микробиологией.
39. Гипотеза – это 1) общепринятое объяснение явления; 2) то же самое, что и теория; 3) попытка объяснить специфическое явление; 4) устойчивые отношения между явлениями в природе.
40. Выберите правильную последовательность этапов научного исследования 1) гипотеза-наблюдение-теория-эксперимент; 2) наблюдение-эксперимент-гипотеза-теория; 3) наблюдение-гипотеза-эксперимент-теория; 4) гипотеза-эксперимент-наблюдение-закон.
41. Какой метод биологических исследований самый древний? 1) экспериментальный; 2) сравнительно-описательный; 3) мониторинг; 4) моделирование.
42. Какая часть микроскопа относится к оптической системе? 1) основание; 2) тубусодержатель; 3) предметный столик; 4) объектив.
43. Выберите правильную последовательность прохождения световых лучей в световом микроскопе 1) объектив-препарат-тубус-окуляр; 2) зеркало-объектив-тубус-окуляр; 3) окуляр-тубус-объектив-зеркало; 4) тубус-зеркало-препарат-объектив.
44. Пример какого уровня организации живой материи представляет собой участок соснового леса? 1) организменный; 2) популяционно-видовой; 3) биогеоценотический; 4) биосферный.

45. Что из перечисленного не является свойством биологических систем? 1) способность отвечать на стимулы окружающей среды; 2) способность получать энергию и использовать ее; 3) способность к воспроизведению; 4) сложная организация.
46. Какая наука изучает в основном надорганизменные уровни организации живой материи? 1) экология; 2) ботаника; 3) эволюционное учение; 4) биогеография.
47. На каких уровнях организации находится хламидомонада? 1) только клеточном; 2) клеточном и тканевом; 3) клеточном и организменном; 4) клеточном и популяционно-видовом.
48. Биологические системы являются 1) изолированными; 2) закрытыми; 3) замкнутыми; 4) открытыми.
49. Какой метод следует использовать для изучения сезонных изменений в природе? 1) измерение; 2) наблюдение; 3) эксперимент; 4) классификацию.
50. Созданием новых сортов полиплоидных растений пшеницы занимается наука 1) селекция; 2) физиология; 3) ботаника; 4) биохимия.

Часть В. (выбрать три правильных ответа)

- В1. Укажите три функции, которые выполняет современная клеточная теория 1) экспериментально подтверждает научные данные о строении организмов; 2) прогнозирует появление новых фактов, явлений; 3) описывает клеточное строение разных организмов; 4) систематизирует, анализирует и объясняет новые факты о клеточном строении организмов; 5) выдвигает гипотезы о клеточном строении всех организмов; 6) создает новые методы исследования клетки.
- В2. Выберите процессы происходящие на молекулярно – генетическом уровне: 1) репликация ДНК; 2) наследование болезни Дауна; 3) ферментативные реакции; 4) строение митохондрий; 5) структура клеточной мембраны; 6) кровообращение.

Часть В. (установить соответствие)

- В3. Соотнесите характер адаптации организмов с условиями, к которым они вырабатывались:

Адаптации	Уровни жизни
А) яркая окраска самцов павианов	1) защита от хищников
Б) пятнистая окраска молодых оленей	2) поиск полового партнера
В) борьба двух лосей	
Г) сходство палочников с сучками	
Д) ядовитость пауков	
Е) сильный запах у кошек	

Часть С.

1. Какие приспособления растений обеспечивают им размножение и расселение?
2. Что общего и в чем заключаются различия между разными уровнями организации жизни?

3. Распределите уровни организации живой материи по принципу иерархичности. В основе какой системы лежит тот же самый принцип иерархичности? Какие отрасли биологии изучают жизнь на каждом из уровней.?

4. Каковы, по вашему мнению, степень ответственности ученых за социальные и моральные последствия их открытий?

Тема 1.3. Биологически важные химические соединения

I. Вопросы для устного опроса:

1. Опишите химический состав клетки.
2. Какие неорганические вещества входят в состав клетки, их биологическая роль.
3. Какие органические вещества входят в состав клетки.
4. Какова биологическая роль и функции белков.
5. Какова биологическая роль и функции углеводов.
6. Какова биологическая роль и функции липидов.
7. Какова биологическая роль и функции нуклеиновых кислот

II. Тестовое задание « Биологически важные химические элементы»

Вопрос № 1 Недостаток цинка влияет на гормон

1. тироксин
2. инсулин
3. пепсин
4. адреналин

Вопрос № 2 В составе клеток человека преобладают элементы

1. С,Н,О,N
2. С,Н,О,P
3. С,Н,О,K
4. С,Н,N,B

Вопрос № 3 Задержка роста и развитие детей зависит от

1. меди
2. цинка
3. йода
4. фтора

Вопрос № 4 Заболевания сельскохозяйственных животных зависит от

1. меди
2. железа
3. цинка
4. хлора

Вопрос № 5 Входит в состав гемоглобина

1. железо
2. фтор
3. медь
4. цинк

Вопрос № 6 В молекуле воды атомы водорода притягиваются к атому кислорода с образованием

1. водородной связи
2. ионной связи
3. ковалентной

Вопрос № 7 Вода предохраняет клетку от резких изменений температуры благодаря

1. большой теплоемкости
2. высокой полярности
3. высокой теплопроводности

Вопрос № 8 К гидрофобным веществам относятся

1. жиры
2. белки
3. углеводы

Вопрос № 9 Растворимые в воде вещества называются

1. гидрофобными
2. гидрофильными
3. гидролизными

Вопрос № 10 Передача возбуждения по нерву или мышцам зависит

1. от ионов калия и натрия
2. от ионов железа
3. от ионов хлора

Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток

I. Вопросы для устного опроса:

1. Как называется наука, которая изучает клетку?
2. С помощью какого прибора можно изучать клетку?
3. Какие вы знаете клетки?
4. Чем отличаются растительные и животные клетки?

II. Задания к схемам, таблицам

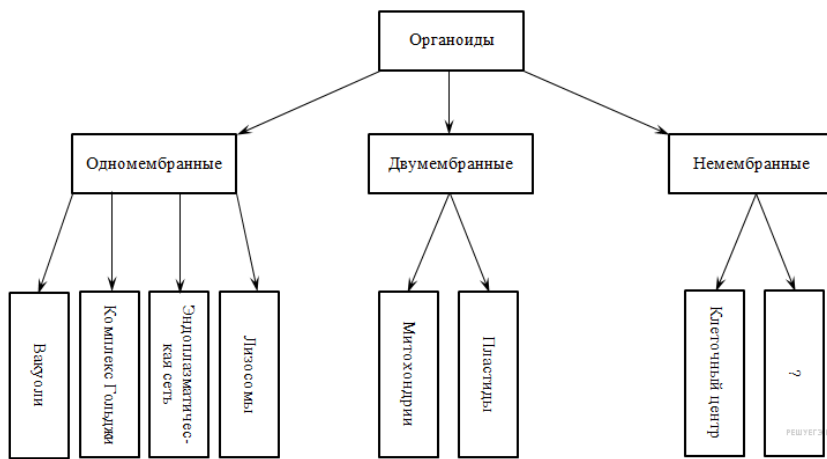
Задание 1. Биологические термины и понятия (дополнение схемы)

№ 1. Рассмотрите предложенную схему.

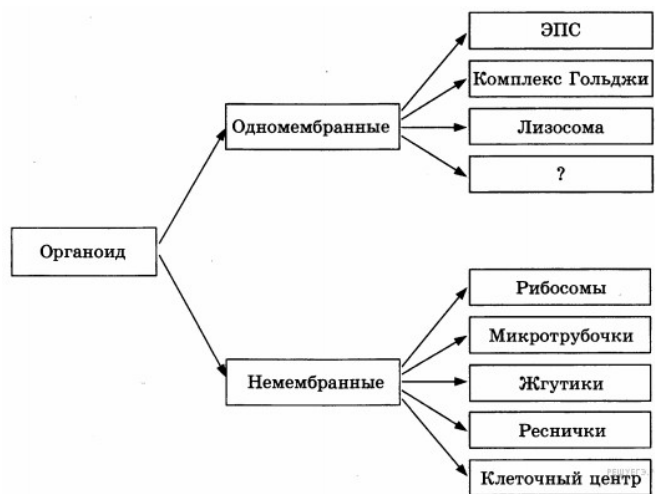
Запишите в ответе пропущен обозначенный на схеме знак



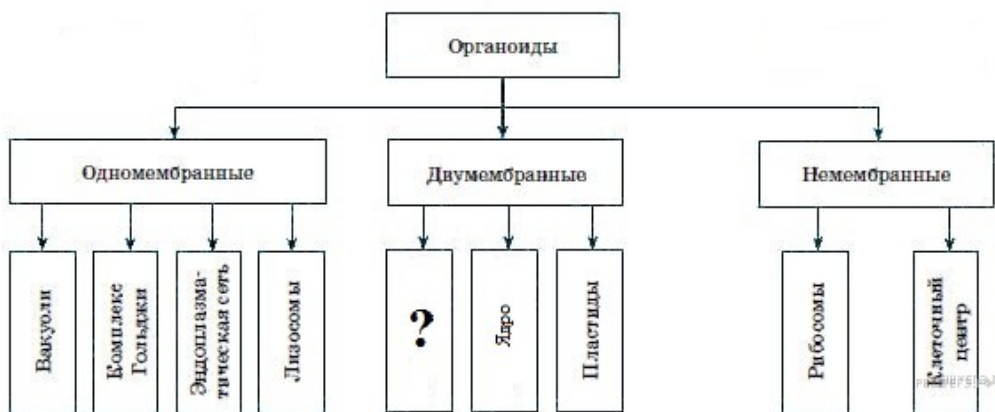
№ 2. Рассмотрите схему. Запишите в ответе пропущенный термин обозначенный на схеме знаком вопроса.



№ 3. Рассмотрите предложенную схему. Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный на схеме знаком вопроса.



№ 4. Рассмотрите схему. Запишите в ответе пропущенный термин обозначенный на схеме знаком вопроса.



Задание № 2 Общебиологические закономерности (множественный выбор)

№ 1. Все перечисленные признаки, кроме двух, используются для описания прокариотической клетки. Определите ДВА признака, "выпадающие" из общего списка, и запишите.

- 1) Отсутствие в ней оформленного ядра
- 2) Наличие цитоплазмы
- 3) Наличие клеточной мембраны
- 4) Наличие митохондрий
- 5) Наличие эндоплазматической сети

№ 2. Клеточный уровень организации совпадает с организменным у

- 1) бактериофагов
- 2) амёбы дизентерийной
- 3) вируса полиомиелита

4) кролика дикого 5) эвглени зелёной

№ 3. Из приведенных формулировок укажите положения клеточной теории

- 1) Оплодотворение — это процесс слияния мужской и женской гамет
- 2) Каждая новая дочерняя клетка образуется в результате деления материнской
- 3) Аллельные гены в процессе митоза оказываются в разных клетках
- 4) Развитие организма с момента оплодотворения яйцеклетки до смерти организма называют онтогенезом
- 5) Клетки всех организмов сходны по своему химическому составу, строению и функциям

№ 4. В разработку клеточной теории внесли вклад

- 1) А. И. Опарин 2) В. И. Вернадский 3) Т. Шванн и М. Шлейден 4) Г. Мендель 5) Р. Вирхов

№ 5. Согласно положению современной клеточной теории: клетки — являются единицей живого

- 1) фенотипической 2) структурно-функциональной 3) роста и развития
- 4) биохимической 5) экологической

№ 6. Каково преимущество использования световой микроскопии перед электронной?

- 1) большее разрешение 2) возможность наблюдать живые объекты
- 3) дороговизна метода 4) сложность приготовления препарата
- 5) доступность и не трудоёмкость при приготовлении препаратов

№ 7. Каково преимущество использования электронной микроскопии перед световой?

- 1) большее разрешение 2) возможность наблюдать живые объекты
- 3) дороговизна метода 4) сложность приготовления препарата
- 5) возможность изучать макромолекулярные структуры

№ 8. В световой микроскоп можно увидеть

- 1) деление клетки 2) репликацию ДНК 3) транскрипцию 4) фотолиз воды 5) хлоропласты

№ 9. Какие органоиды были обнаружены в клетке с помощью электронного микроскопа?

- 1) рибосомы 2) ядра 3) хлоропласты 4) микротрубочки 5) вакуоли

№ 10. При изучении растительной клетки под световым микроскопом можно увидеть

- 1) клеточную мембрану и аппарат Гольджи 2) оболочку и цитоплазму 3) ядро и хлоропласты
- 4) рибосомы и митохондрии 5) эндоплазматическую сеть и лизосомы

№ 11. Какие методы исследования используют в цитологии?

1. центрифугирование 2. культура ткани 3. Хроматография 4. Генеалогический 5. гибридологический

№ 12. Укажите формулировку одного из положений клеточной теории.

1. Оболочка грибной клетки состоит из углеводов.
2. В клетках животных отсутствует клеточная стенка.
3. Клетки всех организмов содержат ядро.
4. Клетки организмов сходны по химическому составу.
5. Новые клетки образуются путем деления исходной материнской клетки.

Задание 4. Клетка, её жизненный цикл (множественный выбор)

№ 1. Все перечисленные ниже признаки, кроме двух, используются для описания изображенной клетки. Определите два признака, «выпадающие» из общего списка и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. эукариотическая клетка
2. имеет пластиды
3. способна изменять форму
4. структура обозначенная знаком вопроса выполняет функцию выделения
5. содержит светочувствительный глазок

№ 2. Все приведенные ниже признаки, кроме двух, можно использовать для характеристики общих свойств митохондрий и хлоропластов. Определите два признака, «выпадающих»



из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

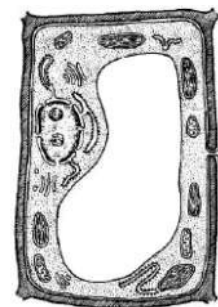
1. формируют лизосомы
2. являются двумембранными
3. являются полуавтономными органоидами
4. участвуют в синтезе АТФ
5. образуют веретено деления

№ 3. Перечисленные ниже признаки, кроме двух, используются для описания строения, функций, изображенного органоида клетки. Определите два признака «выпадающие» из общего списка, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.



1. упаковывает и выносит синтезированные вещества из клетки
2. участвует в образовании хромосом
3. обеспечивает окислительное фосфорилирование
4. состоит из одной мембраны
5. содержит соединенные между собой грани

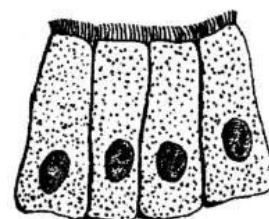
№ 4. Все перечисленные ниже признаки, кроме двух, используются для описания изображенной на рисунке клетки. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.



1. наличие хлоропластов
2. наличие гликокаликса
3. способность к фотосинтезу
4. способность к фагоцитозу
5. способность к биосинтезу белка

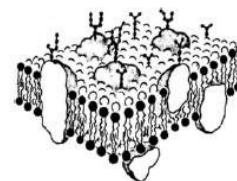
№ 5. Перечисленные ниже признаки, кроме двух, используются для описания строения и функций изображенных клеток. Определите два признака, «выпадающие» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. являются эукариотическими
2. содержат клеточные стенки
3. образуют эпителиальную ткань
4. соматические клетки гаплоидны
5. способны к митозу



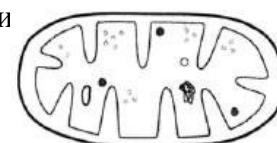
№ 6. Перечисленные ниже признаки, кроме двух, используются для описания строения, функций изображенной клеточной структуры. Определите два признака, «выпадающие» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. придает клетке жесткую форму
2. отграничивает клетку от окружающей среды
3. обеспечивает фагоцитоз
4. служит матрицей для синтеза РНК
5. обладает избирательной полупроницаемостью

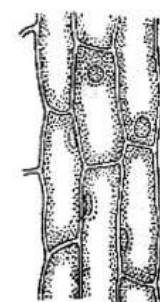


№ 7. Перечисленные ниже признаки, кроме двух, используются для описания функций изображенного органоида клетки. Определите два признака, «выпадающие» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. служит энергетической станцией
2. расщепляет биополимеры на мономеры
3. обеспечивает упаковку веществ из клетки
4. синтезирует и накапливает молекулы АТФ
5. участвует в биологическом окислении



№ 8. Перечисленные ниже признаки, кроме двух, используются для описания особенностей клеток, изображенных на рисунке. Определите два признака,



«выпадающие» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

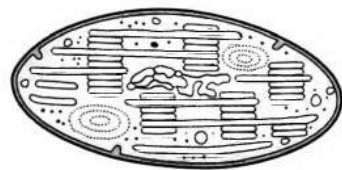
1. имеют оформленное ядро
2. являются гетеротрофными
3. способны к фотосинтезу
4. содержат центральную вакуоль с клеточным соком
5. накапливают гликоген

№ 9. Все приведенные ниже признаки, кроме двух, можно использовать для описания особенностей строения и функционирования рибосом. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. состоят из триплетов микротрубочек
2. участвуют в процессе биосинтеза белка
3. формируют веретено деления
4. образованы белком и РНК
5. состоят из двух субъединиц

№ 10. Перечисленные ниже признаки, кроме двух, используются для описания строения и функций изображенного органоида клетки. Определите два признака, «выпадающие» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. расщепляет биополимеры на мономеры
2. накапливает молекулы АТФ. обеспечивает фотосинтез
4. относится к двумембранным органоидам
5. обладает полуавтономностью



№ 11. Все приведенные ниже признаки, кроме двух, можно использовать для характеристики свойств строения эндоплазматической сети. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. формирует лизосомы
2. является одномембранным органоидом
3. является полуавтономным органоидом
4. участвует в транспорте белков
5. на мембранах могут располагаться рибосомы

№ 12. Все приведённые ниже признаки, кроме двух, можно использовать для описания митохондрий. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) не делятся в течение жизни клетки
- 2) имеют собственный генетический материал
- 3) являются одномембранными
- 4) содержат ферменты окислительного фосфорилирования
- 5) имеют двойную мембрану

№ 13. Выберите два верных ответа из пяти. В каких структурах клетки эукариот локализованы молекулы ДНК? 1) цитоплазме 2) ядре 3) митохондриях 4) рибосомах 5) лизосомах

№ 14. Все приведённые ниже признаки, кроме двух, можно использовать для описания строения и функций митохондрий. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) расщепляют биополимеры до мономеров
- 2) содержат соединённые между собой грани
- 3) имеют ферментативные комплексы, расположенные на кристах
- 4) окисляют органические вещества с образованием АТФ
- 5) имеют наружную и внутреннюю мембраны

№ 15. Все приведённые ниже признаки, кроме двух, можно использовать для описания функций цитоплазмы. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) внутренняя среда, в которой расположены органоиды
- 2) синтез глюкозы
- 3) взаимосвязь процессов обмена веществ
- 4) окисление органических веществ до неорганических
- 5) осуществление связи между органоидами клетки

№ 16. Все приведённые ниже признаки, кроме двух, можно использовать для описания строения и функций митохондрий. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) расщеплении биополимеров до мономеров
- 2) расщеплении молекул глюкозы до пировиноградной кислоты
- 3) окислении пировиноградной кислоты до углекислого газа и воды
- 4) запасании энергии в молекулах АТФ
- 5) образовании воды при участии атмосферного кислорода

№ 17. Все приведённые ниже органоиды, кроме двух, присутствуют во всех типах эукариотических клеток. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) хлоропласты
- 2) центральная вакуоль
- 3) эндоплазматическая сеть
- 4) митохондрии
- 5) аппарат Гольджи

№ 18. Все приведённые ниже органоиды, кроме двух, присутствуют во всех типах эукариотических клеток. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) плазматическая мембрана
- 2) эндоплазматическая сеть
- 3) жгутики
- 4) митохондрии
- 5) хлоропласты

№ 19. Все приведённые ниже признаки, кроме двух, можно использовать для описания общих свойств характерных для митохондрий и пластид. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) не делятся в течение жизни клетки
- 2) имеют собственный генетический материал
- 3) содержат ферменты окислительного фосфорилирования
- 4) имеют двойную мембрану
- 5) участвуют в синтезе АТФ

№ 20. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. Основные положения клеточной теории позволяют сделать вывод о

- 1) биогенной миграции атомов
- 2) родстве организмов
- 3) происхождении растений и животных от общего предка
- 4) появлении жизни на Земле около 4,5 млрд. лет назад
- 5) сходном строении клеток всех организмов

Задание 5. Клетка, её жизненный цикл (установление соответствия)

№ 1. Установите соответствие между строением органоида клетки и органоидом.

СТРОЕНИЕ ОРГАНОИДА

ОРГАНОИД

- | | |
|--|--------------------|
| А) двумембранный органоид | 1) хлоропласт |
| Б) есть собственная ДНК | 2) аппарат Гольджи |
| В) имеет секреторный аппарат | |
| Г) состоит из мембраны, пузырьков, цистерн | |
| Д) состоит из тилакоидов гран и стромы | |
| Е) одномембранный органоид | |

№ 2. Установите соответствие между строением органоида клетки и его видом.

СТРОЕНИЕ ОРГАНОИДА

ВИД ОРГАНОИДА

- | | |
|-------------------------------|----------------|
| А) двумембранный органоид | 1) митохондрия |
| Б) немембранный органоид | 2) рибосома |
| В) состоит из двух субъединиц | |
| Г) имеет кристы | |
| Д) имеет собственную ДНК | |

№ 3. Установите соответствие между видом клеток и его способностью к фагоцитозу.

ВИД КЛЕТОК

СПОСОБНОСТЬ К ФАГОЦИТОЗУ

- | | |
|------------------|----------------|
| А) амёба | 1) способны |
| Б) лейкоциты | 2) не способны |
| В) хлорелла | |
| Г) мукор | |
| Д) инфузория | |
| Е) хламидомонада | |

№ 4. Установите соответствие между характеристикой клетки и её типом.

ХАРАКТЕРИСТИКА

ТИП КЛЕТКИ

- | | |
|---|---------------------|
| А) Мембранные органоиды отсутствуют. | 1) прокариотическая |
| Б) Имеется клеточная стенка из муреина. | 2) эукариотическая |
| В) Наследственный материал представлен нуклеоидом. | |
| Г) Содержит только мелкие рибосомы. | |
| Д) Наследственный материал представлен линейными ДНК. | |
| Е) Клеточное дыхание происходит в митохондриях. | |

№ 5. Установите соответствие между органоидом клетки и его признаками.

ПРИЗНАКИ ОРГАНОИДА

ОРГАНОИД

- | | |
|--|-------------|
| А) окружен мембранами | 1) ядро |
| Б) содержит ДНК | 2) рибосома |
| В) синтезирует белки | |
| Г) состоит из двух субъединиц | |
| Д) отсутствует во время деления клетки | |
| Е) имеет диаметр около 20 нм | |

№ 6. Установите соответствие между функцией органоида клетки и органоидом, выполняющим эту функцию.

ФУНКЦИЯ

ОРГАНОИД

- | | |
|-------------------------------------|--------------------|
| А) секреция синтезированных веществ | 1) аппарат Гольджи |
| Б) биосинтез белков | 2) лизосома |
| В) расщепление органических веществ | 3) рибосома |
| Г) образование лизосом | |
| Д) формирование полисом | |
| Е) защитная | |

№ 7. Установите соответствие между процессом и органоидом, в котором этот процесс происходит.

ПРОЦЕСС

ОРГАНОИД

- | | |
|---|---------------------|
| А) синтез АТФ | 1) митохондрия |
| Б) созревание белковых молекул | 2) комплекс Гольджи |
| В) подготовка секрета к выбросу из клетки | |
| Г) синтез липидов | |
| Д) окисление органических веществ | |
| Е) транспорт электронов внутри мембраны | |

№ 8. Установите соответствие между процессом и органоидом, в котором этот процесс происходит.

ПРОЦЕСС

ОРГАНОИД

- | | |
|--|---------------|
| А) присоединение углекислого газа к органическому соединению | 1) хлоропласт |
| Б) образование пептидной связи | 2) рибосома |
| В) спаривание нуклеотидов | |

- Г) синтез АТФ
- Д) разложение молекулы воды на кислород и водород
- Е) отсоединение аминокислоты от тРНК

№ 9. Установите соответствие между признаком органоида клетки и органоидом, к которому этот признак относится.

ПРИЗНАК ОРГАНОИДА

ОРГАНОИД

- | | |
|---|----------------|
| А) имеет две мембраны, пронизанные порами | 1) ядро |
| Б) содержит множество ферментов | 2) митохондрия |
| В) содержит кольцевые молекулы ДНК | |
| Г) в органоиде синтезируется АТФ | |
| Д) содержит хроматин | |
| Е) формирует субъединицы рибосом | |

№ 10. Установите соответствие между процессами и органоидом, в котором они происходят.

ПРОЦЕСС

ОРГАНОИД

- | | |
|--------------------------------------|--------------------|
| А) соединение нуклеотидов | 1) ядро |
| Б) синтез белка | 2) шероховатая ЭПС |
| В) образование рибосом | |
| Г) транспорт белка | |
| Д) включение белка в состав мембраны | |

№ 11. Установите соответствие между процессами и органоидом, в котором они происходят.

ПРОЦЕСС

ОРГАНОИД

- | | |
|---|----------------|
| А) присоединение тРНК | 1) рибосома |
| Б) транспорт липидов | 2) гладкая ЭПС |
| В) образование пептидной связи | |
| Г) отсоединение полипептида | |
| Д) присоединение жирной кислоты к глицерину | |

№ 12. Установите соответствие между наличием названных органелл у бактериальной и животной клеток.

ОРГАНЕЛЛЫ

КЛЕТКИ

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| А) митохондрии | 1) бактериальная |
| Б) клеточная стенка | 2) животная (инфузория) |
| В) ядро | |
| Г) лизосомы | |
| Д) сократительные вакуоли | |
| Е) кольцевая ДНК | |

№ 13. Установите соответствие между структурами клеток и их функциями:

ФУНКЦИИ

СТРУКТУРА КЛЕТОК

- | | |
|---|-----------------------|
| А) синтез белков | 1) клеточная мембрана |
| Б) синтез липидов | 2) ЭПС |
| В) деление клетки на отделы (компарменты) | |
| Г) активный транспорт молекул | |
| Д) пассивный транспорт молекул | |
| Е) формирование межклеточных контактов | |

№ 14. Установите соответствие между органоидами клеток и их функциями

ФУНКЦИИ

ОРГАНОИД

- | | |
|-----------------------------------|-------------|
| А) расположены на гранулярной ЭПС | 1) рибосомы |
|-----------------------------------|-------------|

- Б) синтез белка
 В) фотосинтез
 Г) состоят из двух субъединиц
 Д) состоят из гран с тилакоидами
 Е) образуют полисому
- 2) хлоропласты

№ 15. Установите соответствие между характеристикой клетки и её типом.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ТИП КЛЕТКИ
А. отсутствие мембранных органоидов	1. бактериальная
Б. запасящее вещество – крахмал	2. грибная
В. способность к хемосинтезу	3. растительная
Г. наличие нуклеоида	
Д. наличие хитина в клеточной стенке	

№ 16. Установите соответствие между характеристикой органоида клетки и его видом.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНОИДА	ОРГАНОИД КЛЕТКИ
А. система канальцев, пронизывающих цитоплазму	1. комплекс Гольджи
Б. система уплощённых мембранных полостей и пузырьков	2. эндоплазматическая сеть
В. обеспечивает накопление и хранение веществ в клетке	
Г. на мембранах могут размещаться рибосомы	
Д. участвует в формировании лизосом	
Е. обеспечивает перемещение органических веществ в клетке	

№ 17. Установите соответствие между процессом, протекающим в клетке, и органоидом, в котором он происходит.

ПРОЦЕСС	ОРГАНОИД
А. восстановление углекислого газа до глюкозы	1. митохондрия
Б. синтез АТФ в процессе дыхания	2. хлоропласт
В. первичный синтез органических веществ	
Г. превращение световой энергии в химическую	
Д. расщепление органических веществ до углекислого газа и воды	

№ 18. Установите соответствие между характеристикой органоида клетки и его видом.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНОИДА	ВИД ОРГАНОИДА
А. одномембранный органоид	1. митохондрия
Б. внутреннее содержимое — матрикс	2. лизосома
В. наличие гидролитических ферментов	
Г. наличие крист	
Д. полуавтономный органоид	

№ 19. Установите соответствие между строением органоида и его видом.

СТРОЕНИЕ ВИД ОРГАНОИДА	ОРГАНОИД
А. состоит из двух перпендикулярно расположенных цилиндров	1. клеточный центр
Б. состоит из двух субъединиц	2. рибосома
В. образован микротрубочками	
Г. содержит белки, обеспечивающие движение хромосом	
Д. содержит белки и нуклеиновую кислоту	

№ 20. Установите соответствие между строением и функцией клетки и органоидом, для которого они характерны.

СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ	ОРГАНОИДЫ
А) расщепляют органические вещества до мономеров	1) лизосомы
Б) окисляют органические вещества до CO_2 и H_2O	2) митохондрии
В) отграничены от цитоплазмы одной мембраной	
Г) отграничены от цитоплазмы двумя мембранами	
Д) содержат кристы	

Е) не содержат крист

№ 21. Установите соответствие между особенностью строения клетки и царством, для которого они характерны.

ОСОБЕННОСТЬ СТРОЕНИЯ КЛЕТОК

- А) наличие пластид
- Б) отсутствие хлоропластов
- В) запасное вещество – крахмал
- Г) наличие вакуолей с клеточным соком
- Д) клеточная стенка содержит клетчатку
- Е) клеточная стенка содержит хитин

ЦАРСТВА

- 1) Грибы
- 2) Растения

№ 22. Установите соответствие между строением, функцией органоидов клетки и их видом

СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ

- А) содержат граны
- Б) содержат кристы
- В) обеспечивают образование кислорода
- Г) обеспечивают окисление органических веществ
- Д) содержат зелёный пигмент

ОРГАНОИДЫ

- 1) митохондрии
- 2) хлоропласты

№ 23. Установите соответствие между строением эукариотической клетки и особенностью его строения.

**ОРГАНОИД
СТРОЕНИЯ**

- А) хлоропласт
- Б) эндоплазматическая сеть
- В) лизосома
- Г) митохондрия
- Д) комплекс Гольджи

ОСОБЕННОСТЬ

- 1) одномембранный
- 2) двумембранный

№ 24. Установите соответствие между признаком и органоидом растительной клетки, для которого она характерна.

ПРИЗНАК

- А) накапливает воду
- Б) содержит кольцевую ДНК
- В) обеспечивает синтез органических веществ
- Г) содержит клеточный сок
- Д) поглощает энергию солнечного света
- Е) синтезирует молекулы АТФ

ОРГАНОИД

- 1) вакуоль
- 2) хлоропласт

№ 25. Установите соответствие между характеристикой и видом органоида клетки, к которому она относится.

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) наличие ДНК и рибосом
- Б) образование пищеварительных вакуолей
- В) гидролиз органических полимеров
- Г) первичный синтез органических веществ
- Д) наличие одной мембраны
- Е) образование из аппарата Гольджи

ВИД ОРГАНОИДА

- 1) хлоропласт
- 2) лизосома

№ 26. Установите соответствие между признаком и органоидом клетки, для которого он характерен.

ПРИЗНАК

- А) наличие двух мембран
- Б) расщепление органических веществ до CO_2 и H_2O
- В) наличие гидролитических ферментов
- Г) переваривание органоидов клетки
- Д) аккумулялирование энергии в АТФ

ОРГАНОИД

- 1) лизосома
- 2) митохондрия

Е) образование пищеварительных вакуолей у простейших

№ 27. Установите соответствие между функцией и структурным компонентом клетки, который её выполняет.

ФУНКЦИЯ

- А) избирательная проницаемость
- Б) активный транспорт
- В) поддержание формы клетки
- Г) придаёт жёсткость клетке
- Д) способность к фагоцитозу

СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ

- 1) клеточная мембрана
- 2) клеточная стенка

№ 28. Установите соответствие между характеристикой клетки и типом организации этой клетки.

**ХАРАКТЕРИСТИКА
ОРГАНИЗАЦИИ**

- А) Хромосома образована кольцевой ДНК.
- Б) Клетка делится митозом.
- В) В цитоплазме находятся лизосомы.
- Г) Мембрана образует мезосомы.
- Д) Клеточный центр участвует в образовании веретена деления.
- Е) Отсутствуют мембранные органоиды.

ТИП КЛЕТОЧНОЙ

- 1) прокариотический
- 2) эукариотический

№ 29. Установите соответствие между характеристикой и органоидом клетки, к которому её относят.

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) первичный синтез углеводов
- Б) фиксация неорганического углерода
- В) окисление пировиноградной кислоты
- Г) образование кислорода при фотолизе воды
- Д) клеточное дыхание
- Е) окисление глюкозы до углекислого газа и воды

ОРГАНОИД КЛЕТКИ

- 1) митохондрия
- 2) хлоропласт

№ 30. Установите соответствие между признаками органоида клетки и органоидом, для которого эти признаки характерны.

ПРИЗНАКИ ОРГАНОИДА

- А) содержит зелёный пигмент
- Б) состоит из двойной мембраны, тилакоидов и гран
- В) преобразует энергию света в химическую энергию
- Г) состоит из двойной мембраны и крист
- Д) обеспечивает окончательное окисление питательных веществ
- Е) запасает энергию в виде 38 молей АТФ при расщеплении 1 моля глюкозы

ОРГАНОИДЫ

- 1) хлоропласт
- 2) митохондрия

№ 19. Общебиологические закономерности (установление последовательности)

№ 1. Установите последовательность расположения структур в эукариотической клетке растения (начиная снаружи).

- 1) плазматическая мембрана 2) клеточная стенка 3) ядро 4) цитоплазма 5) хромосомы

№ 2. Расставьте перечисленные события в хронологическом порядке

- 1) Изобретения электронного микроскопа
- 2) Открытие рибосом
- 3) Изобретение светового микроскопа
- 4) Утверждение Р. Вирхова о появлении «каждой клетки от клетки»
- 5) Появление клеточной теории Т. Шванна и М. Шлейдена
- 6) Первое употребление термина «клетка» Р. Гуком

№ 20. Дополнение таблицы, работа с текстом.

№ 1. Проанализируйте таблицу. Заполните пустые ячейки таблицы, используя понятия и термины, приведенные в списке. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите соответствующий термин из предложенного списка

Объект	Расположение в клетке	Функция
(А)	цитоплазма	хранение и передача наследственной информации
митохондрия	(Б)	биологическое окисление
рибосома	цитоплазма, митохондрии, хлоропласты	(В)

Список терминов:

1. ядро 2. рибосома 3. биосинтез белка 4. цитоплазма 5. окислительное фосфорилирование
6. транскрипция 7. лизосома

№ 2. Проанализируйте таблицу. Заполните пустые ячейки таблицы, используя понятия и термины, приведенные в списке. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите соответствующий термин из предложенного списка.

Органоид клетки	Число мембран органоида	Функция
(А)	одномембранный	расщепление органических веществ клетки
рибосома	(Б)	биосинтез белка
хлоропласт	двумембранный	(В)

Список терминов:

1. комплекс Гольджи 2. синтез углеводов 3. одномембранный 4. гидролиз крахмала
5. лизосома 6. немембранный

№ 3. Проанализируйте таблицу. Заполните пустые ячейки таблицы, используя понятия и термины, приведенные в списке. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите соответствующий термин из предложенного списка.

Место протекания процесса	Процесс	Фаза фотосинтеза
(А)	возбуждение хлорофилла	световая
stroma хлоропласта	(Б)	темновая
мембраны тилакоидов	синтез АТФ	(В)

Список терминов:

1. мембраны тилакоидов 2. световая фаза 3. фиксация неорганического углерода
4. фотосинтез воды 5. темновая фаза 6. цитоплазма клетки

№ 4. Проанализируйте таблицу. Заполните пустые ячейки таблицы, используя понятия и терми-

Признак	Прокариотическая клетка	Эукариотическая клетка
А	отсутствуют	митохондрии — у всех эукариот, пласти- ды — у растений
спорообразование	Б	для размножения
способы деления клетки	бинарное деление	В

ны, примеры, приведенные в списке. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите соответствующий термин из предложенного списка.

Список терминов и понятий:

- | | |
|---|--|
| 1) митоз, мейоз | 2) перенесение неблагоприятных условий |
| 3) перенос информации о первичной структуре белка | 4) двумембранные органоиды |
| 5) шероховатая эндоплазматическая сеть | 6) мелкие рибосомы |

№ 5. Вставьте в текст «Отличие растительной клетки от животной» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу

ОТЛИЧИЕ РАСТИТЕЛЬНОЙ КЛЕТКИ ОТ ЖИВОТНОЙ

Растительная клетка, в отличие от животной, имеет _____ (А), которые у старых клеток _____ (Б) и вытесняют ядро клетки из центра к её оболочке. В клеточном соке могут находиться _____ (В), которые придают ей синюю, фиолетовую, малиновую окраску и др. Оболочка растительной клетки преимущественно состоит из _____ (Г).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

1) хлоропласт	2) вакуоль	3) пигмент	4) митохондрия
5) сливаются	6) распадаются	7) целлюлоза	8) глюкоза

№ 6. Вставьте в текст «Органоиды растительной клетки» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

ОРГАНОИДЫ РАСТИТЕЛЬНОЙ КЛЕТКИ

В растительных клетках содержатся овальные тельца зелёного цвета — _____ (А). Молекулы _____ (Б) способны поглощать световую энергию. Растения, в отличие от организмов других царств, синтезируют _____ (В) из неорганических соединений. Клеточная стенка растительной клетки преимущественно состоит из _____ (Г). Она выполняет важные функции.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

1) хромопласт	2) вакуоли	3) хлоропласт	4) хлорофилл
5) митохондрии	6) целлюлоза	7) гликоген	8) глюкоза

№ 7. Вставьте в текст «Животная клетка» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а

затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

ЖИВОТНАЯ КЛЕТКА

Все представители царства Животные состоят из _____ (А) клеток. Наследственная информация в этих клетках заключена в _____ (Б), которые находятся в ядре. Постоянные клеточные структуры, выполняющие особые функции, называют _____ (В). Одни из них, например _____ (Г), участвуют в биологическом окислении и называются «энергетическими станциями» клетки.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

1) кольцевая ДНК	2) лизосома	3) эукариотическая	4) митохондрия
5) хромосома	6) прокариотическая	7) органоид	8) хлоропласт

№ 8. Вставьте в текст «Типы клеток» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

ТИПЫ КЛЕТОК

Первыми на пути исторического развития появились организмы, имеющие мелкие клетки с простой организацией, — _____ (А). Эти доядерные клетки не имеют оформленного _____ (Б). В них выделяется лишь ядерная зона, содержащая _____ (В) ДНК. Такие клетки есть у современных _____ (Г) и синезелёных.

Перечень терминов:

- 1) хромосома 2) прокариотные 3) цитоплазма 4) кольцевая молекула 5) ядро
6) одноклеточное животное 7) бактерия 8) эукариотные

№ 9. Вставьте в текст «Происхождение эукариот» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого числовые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в ответ.

Происхождение эукариот

Согласно самой распространённой на сегодняшний момент теории, первыми на планете появились _____ (А) организмы. Эукариоты появились намного позднее. Теория гласит, что эукариоты возникли в результате постепенного усложнения строения архебактерий и вступления их в _____ (Б) с другими бактериями. Так, митохондрии, имеющие свою собственную ДНК и рибосомы, являются органоидами, произошедшими таким образом. Митохондрии выполняют функции поставщиков _____ (В) для клетки. Другими органоидами такого происхождения являются _____ (Г).

Перечень терминов

- 1) паразитизм 2) симбиоз 3) органические вещества 4) энергия
5) прокариотический 6) эукариотический 7) хлоропласт 8) аппарат Гольджи

Задание 22 Применение знаний в практических ситуациях

№ 1. Какова роль ядра в клетке?

№ 2. Опишите молекулярное строение наружной плазматической мембраны животных клеток.

№ 3. Каково строение и функции оболочки ядра?

№ 4. Какова роль биологических мембран в клетке?

№ 5. Докажите, что клетка является саморегулирующейся системой.

№ 6. Известно, что в плазме крови концентрация раствора солей составляет 0,9%. В стеклянный стакан, заполненный раствором соли, поместили эритроциты. Сравните изображение нормально в плазме (рис. А) и эритроцита в растворе (рис. Б). Объясните на явление. Определите концентрацию соли в стакане с раствором (менее 0,9%, равна 0,9%).

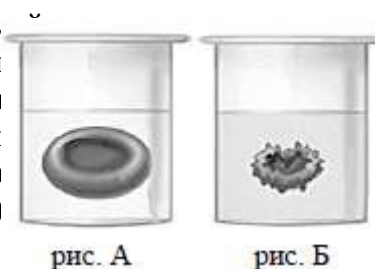


рис. А

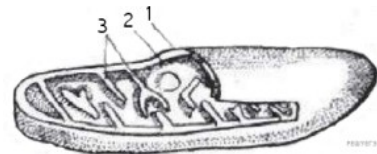
рис. Б

№ 7. Что общего между митохондриями, хлоропластами и эндоплазматической сетью? Каков биологический смысл сходного устройства этих органоидов?

№ 8. Как в настоящее время формулируется клеточная теория?

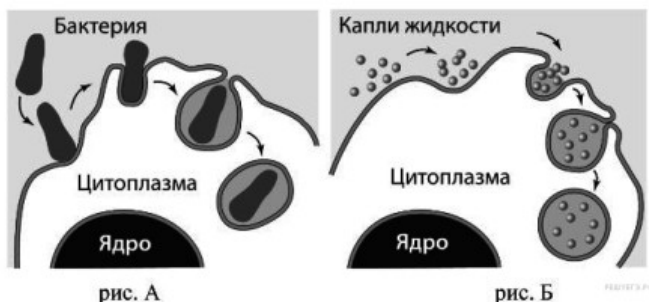
№ 9. Какое значение для формирования научного мировоззрения имело создание клеточной теории?

Задание 23. Анализ текстовой и графической информации.

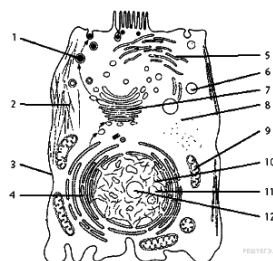


№ 1. Какой органоид изображён на схеме? Какие его части отмечены цифрами 1, 2 и 3? Какой процесс происходит в этом органоиде?

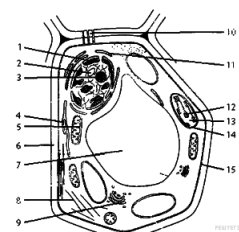
№ 2. Какие процессы изображены на рисунках А и Б? Назовите структуру клетки, участвующую в этих процессах. Какие преобразования далее произойдут с бактерией на рисунке А?



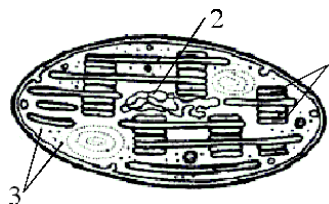
№ 3. Запишите названия частей животной клетки, указанных на схеме. В ответе укажите номер части и её название, схему клетки перерисовывать не нужно.



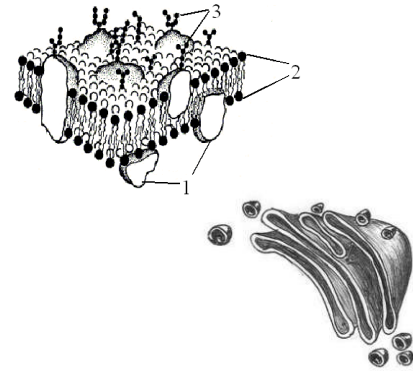
№ 4. Запишите названия частей растительной клетки, указанных на схеме. В ответе укажите номер части и её название, схему клетки перерисовывать не нужно.



№ 5. Назовите органоид растительной клетки, изображенный на рисунке, его структуры, обозначенные цифрами 1-3, и их функции



№ 6. Какие элементы строения клеточной мембраны обозначены на рисунке цифрами 1, 2, 3 и какие функции они выполняют?



№ 7. Какой органоид изображен на рисунке? Каковы его функции в клетке? В каких клетках этих органоидов больше всего?



№ 8. Рассмотрите изображенные на рисунке клетки. Определите, какими буквами обозначены прокариотическая и эукариотическая клетки. Приведите доказательства своей точки зрения.

А



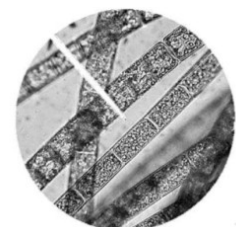
Б



№ 9. Рассмотрите внимательно рисунок и ответьте на вопросы.
 1. Что изображено на рисунке?
 2. Каким методом получено это изображение?
 3. Какие преимущества и недостатки есть у этого метода по сравнению с альтернативными методами?



№ 10. Рассмотрите внимательно рисунок и ответьте на вопросы.
 1. Что изображено на рисунке?
 2. Каким методом получено это изображение?
 3. Какие преимущества и недостатки есть у этого метода по сравнению с альтернативными методами?



№ 24. Задание на анализ биологической информации.

№ 1. Найдите ошибки в приведённом тексте, исправьте их, укажите номера предложений, в которых они сделаны, запишите эти предложения без ошибок.

1. Все живые организмы — животные, растения, грибы, бактерии, вирусы — состоят из клеток. 2. Любые клетки имеют плазматическую мембрану. 3. Снаружи от мембраны у клеток

живых организмов имеется жесткая клеточная стенка. 4. Во всех клетках имеется ядро. 5. В клеточном ядре находится генетический материал клетки — молекулы ДНК.

№ 2 Найдите три ошибки в приведённом тексте. Укажите номера предложений, в которых они сделаны, исправьте их.

1. По типу организации различают про- и эукариотические клетки. 2. У эукариотических организмов размеры клеток значительно больше, чем у прокариот. 3. В клетках эукариот имеется нуклеоид. 4. В клетках прокариот нет мембранных органоидов. 5. В клетках всех эукариот присутствуют митохондрии, эндоплазматическая сеть, хлоропласты и другие органоиды. 6. В синтезе белков эукариоты используют свободный азот атмосферы. 7. Растения, грибы, животные — это эукариоты.

№ 3. Найдите три ошибки в приведённом тексте. Укажите номера предложений, в которых они сделаны, исправьте их.

1. Растения, как и другие организмы, имеют клеточное строение, питаются, дышат, растут, размножаются. 2. Как представители одного царства растения имеют признаки, отличающие их от других царств. 3. Клетки растений имеют клеточную стенку, состоящую из целлюлозы, пластиды, вакуоли с клеточным соком. 4. В клетках высших растений имеются центриоли. 5. В растительных клетках синтез АТФ осуществляется в лизосомах. 6. Запасным питательным веществом в клетках растений является гликоген. 7. По способу питания большинство растений автотрофы.

Задание 25-26. Общебиологические закономерности.

№ 1. Как особенности строения растительной и животной клеток соотносятся с образом жизни растительных и животных организмов соответственно?

№ 2. Какова роль митохондрий в обмене веществ? Какая ткань — мышечная или соединительная — содержит больше митохондрий? Объясните почему.

№ 3. В чём проявляется сходство в строении и функциях хлоропластов и митохондрий? Укажите четыре признака.

№ 4. Докажите, что клетка является открытой системой.

№ 5. Чем растительная клетка отличается от животной?

№ 6. Общая масса митохондрий по отношению к массе клеток различных органов крысы составляет: в поджелудочной железе — 7,9%, в печени — 18,4%, в сердце — 35,8%. Почему в клетках этих органов различное содержание митохондрий?

№ 7. Известно, что аппарат Гольджи особенно хорошо развит в железистых клетках (надпочечников, слюнных желез, поджелудочной железы). Объясните этот факт, используя знания о функциях этого органоида в клетке.

№ 8. Почему клетку считают структурной и функциональной единицей живого?

№ 9. Каким образом происходит формирование рибосом в клетках эукариот?

№ 10. Какие особенности хромосом обеспечивают передачу наследственной информации?

№ 11. Какие черты сходства митохондрий с прокариотами позволили выдвинуть симбиотическую теорию происхождения эукариотической клетки?

№ 12. Почему митохондрии, хлоропласты и другие органоиды клетки нельзя считать структурно-функциональной единицей живого?

№ 13. Почему митохондрии называют «силовыми станциями» клеток?

№ 14. Какими путями вещества поступают в клетку? Каков механизм их поступления?

№ 15. Чем отличаются клетки печени осла от клеток печени лошади?

№ 16. Почему бактерии **нельзя** отнести к эукариотам?

№ 17. Клетку можно отнести и к клеточному, и к организменному уровням организации жизни. Объясните почему. Приведите соответствующие примеры.

№ 18. При сравнительном исследовании поджелудочной железы и скелетной мышцы было обнаружено, что содержание аппарата Гольджи в клетках поджелудочной железы значительно больше. Объясните различия, исходя из функций органоида.

№ 19. Митохондрии способны к самостоятельному делению вне зависимости от деления клетки. Однако существовать вне клетки они не могут. Приведите не менее трёх доказательств в пользу полуавтономности митохондрий.

№ 20. Укажите основные признаки прокариотических организмов.

№ 21. Назовите основные признаки, по которым клетка столбчатой ткани листа березы отличается от клетки эпителиальной ткани человека.

№ 22. Объясните, почему при помещении листа элодеи в раствор 10% хлористого натрия содержимое её клеток (протопласт) отходит от клеточной стенки. Как называется это явление?

№ 23. Что общего между митохондриями, хлоропластами и эндоплазматической сетью? Каков биологический смысл сходного устройства этих органоидов?

Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности

I. Вопросы для устного опроса:

1. Опишите строение хромосом.
2. Охарактеризуйте хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор.
3. Дайте характеристику нуклеиновым кислотам- ДНК и РНК. В чем их отличия и состав
4. Виды РНК. Функции РНК в клетке

II. Тестовые задания

1. Нуклеотид состоит из:
 - А) глицерина и высших карбоновых кислот
 - Б) азотистых оснований
 - В) сахара, фосфатной группы и циклического азотистого основания
 - Г) сахаро-фосфатного остова
2. Все утверждения относительно значения ДНК верны, кроме:
 - А) ДНК-носитель генетической информации
 - Б) участвует в биосинтезе белков
 - В) участвует в хранении наследственной информации
 - Г) участвует в транспорте веществ
3. Цепи ДНК удерживаются относительно друг друга:
 - А) водородными связями
 - Б) ковалентными связями
 - В) ионными связями
 - Г) пептидными связями
4. Копирование молекулы ДНК называется:
 - А) трансляцией
 - Б) транскрипцией
 - В) репликацией
 - Г) дубликацией
5. Правило комплементарности оснований установлено:
 - А) Т. Морганом

- Б) Ф. Мишером
В) Т. Шванном
Г) Э. Чаргаффом
6. Какие из органоидов клетки имеют собственную ДНК:
А) рибосомы
Б) митохондрии
В) лизосомы
Г) вакуоли
7. Если одна из цепей ДНК имеет последовательность ААГТТЦЦТТА, вторая цепь будет иметь строение:
А) ТТЦААГГААТ
Б) ТТГТТЦЦААТ
В) УУЦААГГААУ
Г) ААГТТЦЦТТА
8. Фрагмент ДНК содержит 720 адениловых нуклеотидов, составляющих 24% от общего числа нуклеотидов. Определите количество гуаниловых нуклеотидов в данном фрагменте:
А) 780
Б) 390
В) 720
Г) 185
9. (продолжение) Определите длину данного фрагмента ДНК:
А) 125 нм
Б) 720 нм
В) 255 нм
Г) 510 н
10. (продолжение) Определите молекулярный вес данного фрагмента ДНК, если молекулярная масса одного нуклеотида 345 а.е.м.
А) 1255000
Б) 1725000
В) 1035000
Г) 517500
11. Молекула ДНК содержит 2400 нуклеотидов. Если 300 из них содержат аденин, то сколько будут содержать цитозин:
А) 900
Б) 350
В) 600
Г) 1800
12. Нуклеотиды РНК могут состоять из остатков:
А) рибозы
Б) азотной кислоты
В) фосфорной кислоты
Г) Г, У, А, Ц
13. Готовая к трансляции и-РНК состоит из 360 нуклеотидов. Сколько аминокислотных остатков будет в молекуле белка:

- А) 360
- Б) 120
- В) 1080
- Г) 116

14. Информационная РНК:

- А) переносит аминокислоты к рибосомам
- Б) участвует в репликации ДНК
- В) входит в состав рибосом
- Г) переносит информацию о последовательности аминокислот в полипептидной цепи

15. Рибосомальная ДНК:

- А) входит в состав лизосом
- Б) входит в состав рибосом
- В) участвует в хранении наследственной информации
- Г) переносит аминокислоты к рибосомам

Ответы

- 1. В
- 2. Г
- 3. А
- 4. В
- 5. Г
- 6. Б
- 7. А
- 8. А
- 9. Г
- 10. В
- 11. А
- 12. А,
В, Г
- 13. Б
- 14. Г
- 15. Б

Тема 1.6. Процессы матричного синтеза

I. Вопросы для устного опроса:

1. Опишите принципы матричного синтеза ДНК – репликация.
2. Опишите принципы репликации ДНК.
3. В чем заключается принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены.
4. Генетический код, его свойства.
5. Перечислите условия биосинтеза белка.
6. Какова роль рибосом в биосинтезе белка

II. Учебно-познавательные и учебно-практические задачи на биосинтез белка

1. ДАНА МАТРИЧНАЯ ДНК

1.1. Фрагмент матричной (транскрибируемой) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-ТГГ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

1.2. Фрагмент матричной (транскрибируемой) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-АЦТ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

1.3. Фрагмент матричной (транскрибируемой) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-ТАА-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

1.4. Фрагмент матричной (транскрибируемой) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-ЦТГ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

1.5. Фрагмент матричной (транскрибируемой) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-ТЦА-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

1.6. Фрагмент матричной (транскрибируемой) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-АТТ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

1.7. Фрагмент матричной (транскрибируемой) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-ГГЦ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

1.8. Фрагмент матричной (транскрибируемой) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-АТЦ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

2. СМЫСЛОВАЯ ДНК

2.1. Фрагмент смысловой (кодирующей) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-ТАЦ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

2.2. Фрагмент смысловой (кодирующей) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-ЦЦТ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

2.3. Фрагмент смысловой (кодирующей) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-ЦАГ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

2.4. Фрагмент смысловой (кодирующей) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-ТТГ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

2.5. Фрагмент смысловой (кодирующей) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-ААТ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

2.6. Фрагмент смысловой (кодирующей) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-АТГ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

2.7. Фрагмент смысловой (кодирующей) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-ТГЦ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

2.8. Фрагмент смысловой (кодирующей) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-АГГ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

3. АНТИКОДОН

3.1. Молекула тРНК имеет антикодон 5'-ГУА-3'. Определите аминокислоту, которую несет данная тРНК. При выполнении задания учитывайте, что антикодоны тРНК антипараллельны кодонам иРНК. Запишите код аминокислоты (две цифры).

3.2. Молекула тРНК имеет антикодон 5'-УАЦ-3'. Определите аминокислоту, которую несет данная тРНК. При выполнении задания учитывайте, что антикодоны тРНК антипараллельны кодонам иРНК. Запишите код аминокислоты (две цифры).

3.3. Молекула тРНК имеет антикодон 5'-ЦУА-3'. Определите аминокислоту, которую несет данная тРНК. При выполнении задания учитывайте, что антикодоны тРНК антипараллельны кодонам иРНК. Запишите код аминокислоты (две цифры).

3.4. Молекула тРНК имеет антикодон 5'-ГГЦ-3'. Определите аминокислоту, которую несет данная тРНК. При выполнении задания учитывайте, что антикодоны тРНК антипараллельны кодомам иРНК. Запишите код аминокислоты (две цифры).

3.5. Молекула тРНК имеет антикодон 5'-УЦЦ-3'. Определите аминокислоту, которую несет данная тРНК. При выполнении задания учитывайте, что антикодоны тРНК антипараллельны кодомам иРНК. Запишите код аминокислоты (две цифры).

3.6. Молекула тРНК имеет антикодон 5'-ААГ-3'. Определите аминокислоту, которую несет данная тРНК. При выполнении задания учитывайте, что антикодоны тРНК антипараллельны кодомам иРНК. Запишите код аминокислоты (две цифры).

3.7. Молекула тРНК имеет антикодон 5'-ААУ-3'. Определите аминокислоту, которую несет данная тРНК. При выполнении задания учитывайте, что антикодоны тРНК антипараллельны кодомам иРНК. Запишите код аминокислоты (две цифры).

3.8. Молекула тРНК имеет антикодон 5'-ГАА-3'. Определите аминокислоту, которую несет данная тРНК. При выполнении задания учитывайте, что антикодоны тРНК антипараллельны кодомам иРНК. Запишите код аминокислоты (две цифры).

МАТРИЦА ДЛЯ тРНК КОДИРУЮЩАЯ

4.1. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент смысловой (кодирующей) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-ГЦТАТЦТЦА-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

4.2. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент смысловой (кодирующей) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-ГЦТТГГТЦА-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

4.3. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент смысловой (кодирующей) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-ГААТЦЦАТА-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

4.4. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент смысловой (кодирующей) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-ААТААТТАЦ-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

4.5. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент смысловой (кодирующей) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-ТТЦТАЦЦГЦ-3'. Установите аминокислоту, которую переносит эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

4.6. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент смысловой (кодирующей) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-ТЦАЦГАЦЦГ-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

4.7. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент смысловой (кодирующей) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-АТАЦАГЦГЦ-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

4.8. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент смысловой (кодирующей) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-ТТТТГАЦЦГ-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

МАТРИЦА ДЛЯ тРНК ТРАНСКРИБИРУЕМАЯ

5.1. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент матричной (транскрибируемой) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-ААТАЦТТАЦ-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

5.2. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент матричной (транскрибируемой) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-АТТТГЦАЦГ-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

5.3. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент матричной (транскрибируемой) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-ТТЦЦГАЦЦГ-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза

белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

5.4. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент матричной (транскрибируемой) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-ЦАТАГГЦЦГ-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

5.5. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент матричной (транскрибируемой) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-АТАЦЦГЦЦЦ-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

5.6. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент матричной (транскрибируемой) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-АТЦГАЦЦЦТ-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

5.7. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент матричной (транскрибируемой) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-АТТГТАГЦТ-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

5.8. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент матричной (транскрибируемой) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-ГАГТТГЦЦТ-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

тРНК ВХОДЯТ В РИБОСОМУ В СЛЕДУЮЩЕМ ПОРЯДКЕ

6.1. Молекулы тРНК, несущие соответствующие антикодоны, входят в рибосому в следующем порядке (антикодоны указаны в направлении от 5' к 3' концу): АЦЦ, ГГА, УАА. Установите аминокислоту, которая будет первой по счету в полученном пептиде. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

6.2. Молекулы тРНК, несущие соответствующие антикодоны, входят в рибосому в следующем порядке (антикодоны указаны в направлении от 5' к 3' концу): УАА, ЦГУ, ЦУА. Установите аминокислоту, которая будет первой по счету в полученном пептиде. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

6.3. В биосинтезе полипептида последовательно участвовали молекулы тРНК с антикодонами (антикодоны указаны в направлении от 5' к 3' концу): ГГА, УАА, ЦГУ. Установите аминокислоту, которая будет первой по счету в полученном пептиде. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

6.4. В биосинтезе полипептида последовательно участвовали молекулы тРНК с антикодонами (антикодоны указаны в направлении от 5' к 3' концу): ЦГУ, АГА, УАА. Установите аминокислоту, которая будет первой по счету в полученном пептиде. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

6.5. Молекулы тРНК, несущие соответствующие антикодоны, входят в рибосому в следующем порядке (антикодоны указаны в направлении от 5' к 3' концу): АЦЦ, ГГА, УГГ. Установите аминокислоту, которая будет третьей по счету в полученном пептиде. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

6.6. Молекулы тРНК, несущие соответствующие антикодоны, входят в рибосому в следующем порядке (антикодоны указаны в направлении от 5' к 3' концу): УАА, ЦГУ, УУЦ. Установите аминокислоту, которая будет третьей по счету в полученном пептиде. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

6.7. В биосинтезе полипептида последовательно участвовали молекулы тРНК с антикодонами (антикодоны указаны в направлении от 5' к 3' концу): ГГА, УАА, ГАА. Установите аминокислоту, которая будет третьей по счету в полученном пептиде. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

6.8. В биосинтезе полипептида последовательно участвовали молекулы тРНК с антикодонами (антикодоны указаны в направлении от 5' к 3' концу): ЦГУ, АГА, АУУ. Установите аминокислоту, которая будет третьей по счету в полученном пептиде. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

КАКАЯ ЦЕПОЧКА ЯВЛЯЕТСЯ МАТРИЧНОЙ

7.1. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, начинающийся с аминокислоты Гли. Определите, какая цепочка является матричной, и найдите аминокислоту, которая в этом полипептиде идет второй по счету. Запишите код аминокислоты (две цифры).

5'-ГГААЦГАЦТ-3'

3'-ЦЦТТГЦТГА-5'

7.2. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, начинающийся с аминокислоты Сер. Определите, какая цепочка является матричной, и найдите аминокислоту, которая в этом полипептиде идет второй по счету. Запишите код аминокислоты (две цифры).

5'-ГГААЦГАЦТ-3'

3'-ЦЦТТГЦТГА-5'

7.3. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, начинающийся с аминокислоты Арг. Определите, какая цепочка является матричной, и найдите аминокислоту, которая в этом полипептиде идет второй по счету. Запишите код

аминокислоты (две цифры).

5'-ЦГГААЦГТЦ-3'

3'-ГЦЦТТГЦАГ-5'

7.4. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, начинающийся с аминокислоты Асп. Определите, какая цепочка является матричной, и найдите аминокислоту, которая в этом полипептиде идет второй по счету. Запишите код аминокислоты (две цифры).

5'-ЦГГААЦГТЦ-3'

3'-ГЦЦТТГЦАГ-5'

7.5. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, начинающийся с аминокислоты Сер. Определите, какая цепочка является матричной, и найдите аминокислоту, которая в этом полипептиде идет второй по счету. Запишите код аминокислоты (две цифры).

5'-ТЦГГАААГТ-3'

3'-АГЦЦТТТЦА-5'

7.6. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, начинающийся с аминокислоты Тре. Определите, какая цепочка является матричной, и найдите аминокислоту, которая в этом полипептиде идет второй по счету. Запишите код аминокислоты (две цифры).

5'-ТЦГГАААГТ-3'

3'-АГЦЦТТТЦА-5'

7.7. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, начинающийся с аминокислоты Иле. Определите, какая цепочка является матричной, и найдите аминокислоту, которая в этом полипептиде идет второй по счету. Запишите код аминокислоты (две цифры).

5'-АТЦГГАААГ-3'

3'-ТАГЦЦТТТЦ-5'

7.8. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, начинающийся с аминокислоты Лей. Определите, какая цепочка является матричной, и найдите аминокислоту, которая в этом полипептиде идет второй по счету. Запишите код аминокислоты (две цифры).

5'-АТЦГГАААГ-3'

3'-ТАГЦЦТТТЦ-5'

С КАКОГО НУКЛЕОТИДА НАЧИНАЕТСЯ ТРИПЛЕТ - АМИНОКИСЛОТА

8.1. В представленном участке ДНК нижняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи, начинается триплет, кодирующий аминокислоту арг. В ответ запишите только номер нуклеотида.

5'-АТЦГГАААГ-3'

3'-ТАГЦЦТТТЦ-5'

8.2. В представленном участке ДНК нижняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи, начинается

триплет, кодирующий аминокислоту сер. В ответ запишите только номер нуклеотида.
5'-ЦАТТЦТАЦТ-3'
3'-ГТААГАТГА-5'

8.3. В представленном участке ДНК нижняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи, начинается триплет, кодирующий аминокислоту гли. В ответ запишите только номер нуклеотида.
5'-ТАААГГААЦ-3'
3'-АТТТЦЦТТГ-5'

8.4. В представленном участке ДНК нижняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи, начинается триплет, кодирующий аминокислоту тре. В ответ запишите только номер нуклеотида.
5'-ГЦТТГАЦГТ-3'
3'-ЦГААЦТГЦЦ-5'

8.5. В представленном участке ДНК верхняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи, начинается триплет, кодирующий аминокислоту тре. В ответ запишите только номер нуклеотида.
5'-ААТЦТАГТЦ-3'
3'-ТТАГАТЦАГ-5'

8.6. В представленном участке ДНК верхняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи, начинается триплет, кодирующий аминокислоту лей. В ответ запишите только номер нуклеотида.
5'-АГААГГЦГТ-3'
3'-ТЦТТЦЦГЦА-5'

8.7. В представленном участке ДНК верхняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи, начинается триплет, кодирующий аминокислоту иле. В ответ запишите только номер нуклеотида.
5'-ТЦГААТГТА-3'
3'-АГЦТТАЦАТ-5'

8.8. В представленном участке ДНК верхняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи, начинается триплет, кодирующий аминокислоту сер. В ответ запишите только номер нуклеотида.
5'-АТЦГГАААГ-3'
3'-ТАГЦЦТТТЦ-5'

С КАКОГО НУКЛЕОТИДА НАЧИНАЕТСЯ ТРИПЛЕТ - АНТИКОДОН

9.1. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, нижняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого нуклеотида начинается триплет, кодирующий аминокислоту, которую переносит тРНК с антикодоном 5'-ЦЦГ-3'. В ответ запишите только номер нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи.
5'-АТЦГГАААГ-3'
3'-ТАГЦЦТТТЦ-5'

9.2. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, нижняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого нуклеотида начинается триплет, кодирующий аминокислоту, которую переносит тРНК с антикодоном 5'-УГА-3'. В ответ запишите только номер нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи.

5'-ГТГЦТЦАЦ-3'

3'-ЦЦАЦГАГТГ-5'

9.3. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, нижняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого нуклеотида начинается триплет, кодирующий аминокислоту, которую переносит тРНК с антикодоном 5'-ЦУА-3'. В ответ запишите только номер нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи.

5'-ЦААТАГЦАГ-3'

3'-ГТТАТЦГТЦ-5'

9.4. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, нижняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого нуклеотида начинается триплет, кодирующий аминокислоту, которую переносит тРНК с антикодоном 5'-ГУА-3'. В ответ запишите только номер нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи.

5'-ААЦГТТАЦ-3'

3'-ТТГЦЦААТГ-5'

9.5. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, верхняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого нуклеотида начинается триплет, кодирующий аминокислоту, которую переносит тРНК с антикодоном 5'-ГГА-3'. В ответ запишите только номер нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи.

5'-АТЦГГAAAГ-3'

3'-ТАГЦЦТТТЦ-5'

9.6. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, верхняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого нуклеотида начинается триплет, кодирующий аминокислоту, которую переносит тРНК с антикодоном 5'-АУГ-3'. В ответ запишите только номер нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи.

5'-ЦАТГГАГТЦ-3'

3'-ГТАЦЦТЦАГ-5'

9.7. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, верхняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого нуклеотида начинается триплет, кодирующий аминокислоту, которую переносит тРНК с антикодоном 5'-АГУ-3'. В ответ запишите только номер нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи.

5'-АГАГТТААЦ-3'

3'-ТЦТЦААТТГ-5'

9.8. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, верхняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого нуклеотида начинается триплет, кодирующий аминокислоту, которую переносит тРНК с антикодоном 5'-AAУ-3'. В ответ запишите только номер нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи.

5'-ГЦГТГААТТ-3'

3'-ЦГЦАЦТТАА-5'

10.1. Представленный участок ДНК служит матрицей для синтеза тРНК (нижняя цепь транскрибируемая). Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца тРНК, начинается антикодон, если известно, что данная тРНК переносит аминокислоту лей. В ответ запишите только номер нуклеотида.

5'-АТЦГГТГАГ-3'

3'-ТАГЦЦАЦТЦ-5'

10.2. Представленный участок ДНК служит матрицей для синтеза тРНК (нижняя цепь транскрибируемая). Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца тРНК, начинается антикодон, если известно, что данная тРНК переносит аминокислоту лиз. В ответ запишите только номер нуклеотида.

5'-АТЦГТЦТТА-3'

3'-ТАГЦАГААТ-5'

10.3. Представленный участок ДНК служит матрицей для синтеза тРНК (нижняя цепь транскрибируемая). Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца тРНК, начинается антикодон, если известно, что данная тРНК переносит аминокислоту арг. В ответ запишите только номер нуклеотида.

5'-АГГГЦГАТГ-3'

3'-ТЦЦЦЦТАЦ-5'

10.4. Представленный участок ДНК служит матрицей для синтеза тРНК (нижняя цепь транскрибируемая). Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца тРНК, начинается антикодон, если известно, что данная тРНК переносит аминокислоту лей. В ответ запишите только номер нуклеотида.

5'-ЦТГААГГГЦ-3'

3'-ГАЦТТЦЦЦГ-5'

10.5. Представленный участок ДНК служит матрицей для синтеза тРНК (верхняя цепь транскрибируемая). Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца тРНК, начинается антикодон, если известно, что данная тРНК переносит аминокислоту фен. В ответ запишите только номер нуклеотида.

5'-ГТТЦЦГГАГ-3'

3'-ЦААГГЦЦТЦ-5'

10.6. Представленный участок ДНК служит матрицей для синтеза тРНК (верхняя цепь транскрибируемая). Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца тРНК, начинается антикодон, если известно, что данная тРНК переносит аминокислоту асп. В ответ запишите только номер нуклеотида.

5'-ГТААТЦАТ-3'

3'-ЦАТТАГГТА-5'

10.7. Представленный участок ДНК служит матрицей для синтеза тРНК (верхняя цепь транскрибируемая). Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца тРНК, начинается антикодон, если известно, что данная тРНК переносит аминокислоту гли. В ответ запишите только номер нуклеотида.

5'-ЦАААГГТТА-3'

3'-ГТТТЦААТ-5'

10.8. Представленный участок ДНК служит матрицей для синтеза тРНК (верхняя цепь транскрибируемая). Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца тРНК, начинается антикодон, если известно, что данная тРНК переносит аминокислоту сер. В ответ запишите только номер нуклеотида.

5'-ЦАТАААГЦГ-3'

3'-ГТАТТТЦГЦ-5'

11.1. Определите верную открытую рамку считывания и найдите последнюю аминокислоту в синтезируемом полипептиде, если фрагмент конца гена имеет следующую последовательность нуклеотидов (нижняя цепь матричная (транскрибируемая)):

5'-ЦГЦААТЦГТАГГГЦТ-3'

3'-ГЦГТТАГЦАТЦЦЦГА-5'

Запишите код аминокислоты (две цифры).

11.2. Определите верную открытую рамку считывания и найдите последнюю аминокислоту в синтезируемом полипептиде, если фрагмент конца гена имеет следующую последовательность нуклеотидов (нижняя цепь матричная (транскрибируемая)):

5'-ГТАЦГГЦТТГАААЦТ-3'

3'-ЦАТГЦЦГААЦТТТГА-5'

Запишите код аминокислоты (две цифры).

11.3. Определите верную открытую рамку считывания и найдите последнюю аминокислоту в синтезируемом полипептиде, если фрагмент конца гена имеет следующую последовательность нуклеотидов (нижняя цепь матричная (транскрибируемая)):

5'-ГЦГТЦАГТТАТААТ-3'

3'-ЦГЦАГТЦЦААТАТТА-5'

Запишите код аминокислоты (две цифры).

11.4. Определите верную открытую рамку считывания и найдите последнюю аминокислоту в синтезируемом полипептиде, если фрагмент конца гена имеет следующую последовательность нуклеотидов (нижняя цепь матричная (транскрибируемая)):

5'-АГЦАТГТААГЦТТТА -3'

3'-ТЦГТАЦАТТЦГАААТ-5'

Запишите код аминокислоты (две цифры).

11.5. Определите верную открытую рамку считывания и найдите последнюю аминокислоту в синтезируемом полипептиде, если фрагмент конца гена имеет следующую последовательность нуклеотидов (верхняя цепь матричная (транскрибируемая)):

5'-АГТЦГЦЦТАГГААТГ-3'

3'-ТЦАГЦГГАТЦЦТТАЦ-5'

Запишите код аминокислоты (две цифры).

11.6. Определите верную открытую рамку считывания и найдите последнюю аминокислоту в синтезируемом полипептиде, если фрагмент конца гена имеет следующую последовательность нуклеотидов (верхняя цепь матричная (транскрибируемая)):

5'-ЦЦГАЦЦТТАТТГГГА-3'

3'-ГГЦТГГААТААЦЦТ-5'

Запишите код аминокислоты (две цифры).

11.7. Определите верную открытую рамку считывания и найдите последнюю аминокислоту в синтезируемом полипептиде, если фрагмент конца гена имеет следующую последовательность нуклеотидов (верхняя цепь матричная (транскрибируемая)):

5'-ТАЦТЦГТГТТЦАЦАА-3'

3'-АТГАГЦАЦААГТГТТ-5'

Запишите код аминокислоты (две цифры).

11.8. Определите верную открытую рамку считывания и найдите последнюю аминокислоту в синтезируемом полипептиде, если фрагмент конца гена имеет следующую последовательность нуклеотидов (верхняя цепь матричная (транскрибируемая)):

5'-АГГАТЦАЦГАААЦАГ-3'

3'-ТЦЦТАГТГЦТТТГТЦ-5'

Запишите код аминокислоты (две цифры).

ПАЛИНДРОМ

12.1. Фрагмент молекулы ДНК, на которой синтезируется участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов (нижняя цепь – матричная):

5'-ГЦТААЦГАЦЦТАГТГТЦГТТ-3'

3'-ЦГАТТГЦТГГАТЦАЦАГЦАА-5'

Определите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если антикодон равноудален от концов палиндрома. Запишите сокращенное название аминокислоты (три буквы).

12.2. Фрагмент молекулы ДНК, на которой синтезируется участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов (нижняя цепь – матричная):

5'-АГТТТЦАГАТТТТГАААТ-3'

3'-ТЦАААГТЦГААААЦТТТА-5'

Определите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если антикодон равноудален от концов палиндрома. Запишите сокращенное название аминокислоты (три буквы).

12.3. Фрагмент молекулы ДНК, на которой синтезируется участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов (нижняя цепь – матричная):

5'-АЦААТЦТТАЦГГАГАТТГГА-3'

3'-ТГТТАГААТГЦЦТЦТААЦЦТ-5'

Определите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если антикодон равноудален от концов палиндрома. Запишите сокращенное название аминокислоты (три буквы).

12.4. Фрагмент молекулы ДНК, на которой синтезируется участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов (нижняя цепь – матричная):

5'-ЦААТГЦААЦТЦАТТГЦЦЦ-3'

3'-ГТТАЦГТТГАГТААЦГЦГ-5'

Определите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если антикодон равноудален от концов палиндрома. Запишите сокращенное название аминокислоты (три буквы).

12.5. Фрагмент молекулы ДНК, на которой синтезируется участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов (верхняя цепь – матричная):

5'-ТЦТТГГАЦЦАГТАГТЦЦА-3'

3'-АГААЦЦТГГТЦАТЦАГГТ-5'

Определите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если антикодон равноудален от концов палиндрома. Запишите сокращенное название аминокислоты (три буквы).

12.6. Фрагмент молекулы ДНК, на которой синтезируется участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов (верхняя цепь – матричная):

5'-ГТЦЦТАГТАГГАЦАЦТАГГА-3'

3'-ЦАГГАТЦАТЦЦТГТГАТЦЦТ-5'

Определите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если антикодон равноудален от концов палиндрома. Запишите сокращенное название аминокислоты (три буквы).

12.7. Фрагмент молекулы ДНК, на которой синтезируется участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов (верхняя цепь – матричная):

5'-ТЦТЦЦЦГАТГАГГГАЦЦЦ-3'

3'-АГАГГГЦТАЦТЦЦТГГГ-5'

Определите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если антикодон равноудален от концов палиндрома. Запишите сокращенное название аминокислоты (три буквы).

12.8. Фрагмент молекулы ДНК, на которой синтезируется участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов (верхняя цепь – матричная):

5'-ЦЦГТАЦТТЦЦТГТАЦГГГТА-3'

3'-ГГЦАТГААГГАЦАТГЦЦЦАТ-5'

Определите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если антикодон равноудален от концов палиндрома. Запишите сокращенное название аминокислоты (три буквы).

Тема 1.7. Неклеточные формы жизни

I. Вопросы для устного опроса:

1. Вирусы – как неклеточные формы жизни и облигатные паразиты.
2. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов.

3. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов.
4. Охарактеризуйте ВИЧ, гепатит человека.
5. Бактерии. Общая характеристика.
6. Понятие штамм.
7. Вирусы и бактерии: определите сходства и различия

II. Тестовые задания

Выберите один правильный ответ

1. Вирусы открыл:
а) Виноградский; б) Павлов; в) Ивановский; г) Вернадский.
2. Клеточного строения не имеют:
а) сине-зеленые водоросли (цианеи) б) бактерии
в) дрожжи г) вирионы
3. Вирус нарушает жизнедеятельность клетки-хозяина потому, что:
а) нуклеиновая кислота проникает в клетку хозяина;
б) клетка теряет способность к репродукции;
в) разрушает митохондрии в клетке хозяина;
г) ДНК фага осуществляет синтез собственных молекул белка.
4. Вирусы размножаются:
а) только в клетке хозяина; б) самостоятельно; в) варианты а и б; г) не способны к размножению.
5. Какой вирус нарушает работу иммунной системы человека?
а) полиомиелита; б) оспы; в) гриппа; г) ВИЧ.
6. Какие формы жизни занимают промежуточное положение между телами живой и неживой природы? а) вирусы; б) бактерии; в) лишайники; г) грибы.
7. Вирусные частицы называются: а) вибрионы; б) вирионы; в) эмбрионы; г) гаметы.
8. Капсид – это:
а) цитоплазма вируса; б) ДНК вируса; в) оболочка вируса; г) ферменты вируса.
9. Выберите НЕВЕРНОЕ утверждение о биологической роли вирусов. Вирусы:
а) в природе являются продуцентами;
б) не имеют собственного метаболизма;
в) являются одними из важных патогенов человека и животных;
г) в природе играют роль консументов.
10. Вирусы относятся к доклеточным организмам потому, что они:
а) не содержат ядра; б) не способны к самостоятельному обмену веществ; в) являются паразитами; г) не имеют органоидов.
11. Вирусы были открыты в: а) 1828 году; б) 1865 году; в) 1892 году; г) 1900 году
12. Какое из перечисленных заболеваний человека вызвано неклеточными формами жизни? а) оспа; б) туберкулез; в) дизентерия; г) холера.
13. Вирусы, проникая в клетку хозяина:
а) питаются рибосомами;
б) отравляют её своими продуктами жизнедеятельности;
в) воспроизводят свой генетический материал;
г) поселяются в митохондриях.
14. Первой защитной реакцией клеток человека и животных на заражение вирусом

является синтез специальных противовирусных белков, подавляющих развитие вируса в этой клетке и делающих невосприимчивыми к нему соседние. Эти белки называются

а) антигены; б) антибиотики; в) вакцины; г) интерфероны.

15. Ретровирусы – это: а) бактериофаги; б) ДНК-содержащие вирусы; в) РНК – содержащие вирусы; г) ДНК- и РНК-содержащие вирусы.

16. Установите соответствие между признаком объекта и формой жизни, для которой он характерен.

ПРИЗНАК ОБЪЕКТА	ФОРМА ЖИЗНИ
А) наличие рибосом	1) неклеточная (вирусы)
Б) отсутствие плазматической мембраны	2) клеточная (бактерии)
В) не имеют собственного обмена веществ	
Г) большинство гетеротрофы	
Д) размножение только в клетках хозяина	
Е) размножение делением клетки	

17. Установите последовательность жизненного цикла бактериофага.

А. Встраивание ДНК бактериофага в клетку-хозяина.

Б. Синтез вирусных ДНК и белков в клетке бактериофага.

В. Прикрепление бактериофага к оболочке бактерии.

Г. Проникновение ДНК бактериофага в клетку бактерии.

Д. Выход бактериофага из клетки, заражение других.

Е. Самосборка вирусов.

18. Установите последовательность жизненного цикла РНК-содержащего вируса в клетке хозяина:

1) растворение оболочки клетки в месте прикрепления вируса;

2) встраивание ДНК вируса в ДНК клетки хозяина;

3) синтез вирусной ДНК;

4) формирование новых вирусов;

5) прикрепление вируса своими отростками к оболочке клетки;

6) проникновение РНК вируса в клетку;

7) обратная транскрипция;

8) синтез вирусных белков.

Выберите два правильных ответа

19. Вирусы - это:

а) доклеточные формы жизни; б) древнейшие из эукариот; в) примитивные бактерии;

г) занимают промежуточное положение между живой и неживой природой; д)

содержат некоторые немембранные органоиды.

20. Обязательными компонентами вируса являются:

а) липиды; б) нуклеиновые кислоты; в) белки; г) полисахариды; д) АТФ.

21. Признаки организмов, характерные для неклеточной формы жизни:

а) питание; б) выделение вредных продуктов жизнедеятельности;

в) дыхание; г) высокая степень изменения приспособленности к среде; д)

наследственность.

22. Не являются вирусными заболеваниями:

а) ящур; б) сифилис; в) краснуха; г) бешенство; д) тиф.

23. Основное отличие в строении вируса оспы от дифтерийной палочки заключается в отсутствии у вируса:

а) белков; б) ДНК; в) генов; г) рибосом; д) цитоплазмы.

ОТВЕТЫ на тест «Вирусы»

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

в г б а г а б в а б в а в г в

16. 211212

17. ВГАБЕД

18. 51673284

19. аг

20. бв

21. гд

22. бд

23. гд

III. Занимательные задания

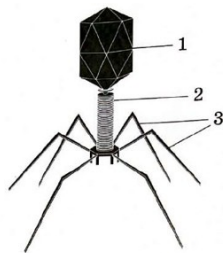
Найдите три ошибки в приведённом тексте «Вирусы». Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки, исправьте их. Дайте правильную формулировку. (1) Вирусы – внутриклеточные паразиты, они проявляют активность только в клетках хозяина. (2) Вирусы относят к прокариотам. (3) Все вирусные частицы состоят из молекулы ДНК и целлюлозной оболочки. (4) Вирусы обладают всеми признаками живого: наследственностью, обменом веществ, раздражимостью и другими. (5) Нуклеиновые кислоты вируса синтезируются из нуклеотидов хозяина. (6) Вирусы – возбудители многих опасных заболеваний: гриппа, гепатита и др. (7) Они могут переносить гены между клетками одного организма, между организмами как одного, так и разных видов или даже классов.

Ответ

2 - Вирусы относят к империи вирусов (к группе неклеточных организмов).

3 - Вирусные частицы могут содержать ДНК или РНК, вирусные частицы не имеют целлюлозной оболочки.

4 - Вирусы обладают наследственностью и обменом веществ только внутри живой клетки. Вирусы не обладают раздражимостью.

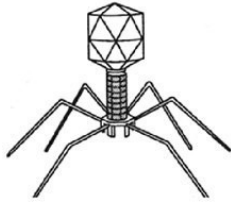


1.
изображенных на рисунке цифрами 1, 2, 3.

Ответ

ННазови

- 1) Изображен бактериофаг (вирус) - неклеточная форма жизни.
- 2) 1 – головка, покрытая капсидом (белковой капсулой), внутри находится нуклеиновая кислота.
- 3) 2 – белковый чехол хвоста, через него нуклеиновая кислота впрыскивается в бактерию
- 4) 3 – хвостовые нити (фибриллы), они удерживают бактериофаг на бактерии



2.
 объект? Как его применяют в медицине?

Ответ

- 1) Бактериофаг (вирус бактерий).
- 2) Не имеет клеточного строения. Состоит только из нуклеиновой кислоты и белковой оболочки (капсид). Может содержать ДНК или РНК, но не может содержать их обеих.
- 3) Бактериофаги можно использовать для лечения бактериальных заболеваний.
4. . Найдите три ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых они сделаны, исправьте их. (1) Вирусы - внутриклеточные паразиты. (2) Генетический аппарат всех вирусов представлен молекулой ДНК. (3) Они синтезируют свои нуклеиновые кислоты и белки из соответствующих мономеров клетки хозяина. (4) Вирусы относят к прокариотам. (5) Оболочка вируса образована комплексом полисахаридов. (6) Вирусы - возбудители многих опасных заболеваний: бешенства, гепатита и др. (7) Вирусы паразитируют в клетках растений, животных, человека. (8) Особая группа вирусов - бактериофаги - поражает клетки бактерий.

Ответ

- 2 - генетический аппарат вируса может быть представлен молекулами РНК или ДНК;
- 4 - вирусы - это неклеточная форма жизни;
- 5 - оболочка вируса образована белками (иногда липидами и белками)

Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке

I. Вопросы для устного опроса:

- 1) Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма.
- 2) Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный.
- 3) Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах.
- 4) Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма

II. Тестовые задания

1. Совокупность реакций биосинтеза, протекающих в организме:
 1. Ассимиляция.
 2. Диссимиляция.
 3. Катаболизм.
4. Метаболизм.

2. Совокупность реакций распада и окисления, протекающих в организме:

1. Ассимиляция.
2. Диссимиляция.
3. Анаболизм.
4. Метаболизм.

3. Образуют органические вещества из неорганических, используя неорганический источник углерода и энергию света:

1. Гетеротрофы.
2. Фотоавтотрофы.
3. Хемоавтотрофы.
4. Все живые организмы.

4. Какие организмы синтезируют органические вещества, используя энергию окисления органических веществ и органический источник углерода?

1. Хемоавтотрофы.
2. Хемогетеротрофы.
3. Фотоавтотрофы.
4. Все выше перечисленные.

5. Энергия каких лучей в большем количестве необходима для световой фазы фотосинтеза?

1. Красных и синих.
2. Желтых и зеленых.
3. Зеленых и красных.
4. Синих и фиолетовых.

6. Где располагаются фотосинтетические пигменты?

1. В мембранах тилакоидов.
2. В полости тилакоидов.
3. В строме.
4. В межмембранном пространстве хлоропласта.

7. Где накапливаются протоны в световую фазу фотосинтеза?

1. В мембранах тилакоидов.
2. В полости тилакоидов.
3. В строме.
4. В межмембранном пространстве хлоропласта.

8. Где происходят реакции темновой фазы фотосинтеза?

1. В мембранах тилакоидов.
2. В полости тилакоидов.
3. В строме.
4. В межмембранном пространстве хлоропласта.

9. Что происходит в темновую фазу фотосинтеза?

1. Образование АТФ.
2. Образование НАДФ·Н₂.
3. Выделение О₂.

4. Образование углеводов.

10. При фотосинтезе происходит выделение O_2 , откуда он?

1. Из CO_2 .
2. Из H_2O .
3. Из CO_2 и H_2O .
4. Из $C_6H_{12}O_6$.

11. Где происходят реакции световой и темновой фазы фотосинтеза?

1. И световой и темновой фазы — в тилакоидах.
2. Световой фазы — в строме, темновой — в тилакоидах.
3. Световой фазы — в тилакоидах, темновой — в строме.
4. И световой и темновой фазы — в строме.

12. Какие ферменты обеспечивают гликолиз?

1. Ферменты пищеварительного тракта и лизосом.
2. Ферменты цитоплазмы.
3. Ферменты цикла Кребса.
4. Ферменты дыхательной цепи.

13. Окислительным фосфорилированием называется процесс:

1. расщепления глюкозы
2. синтеза АТФ из АДФ и Ф в митохондриях
3. анаэробный гликолиз
4. присоединения фосфорной кислоты к глюкозе

14. Каковы конечные продукты подготовительного этапа энергетического обмена:

1. углекислый газ и вода
2. мочевины и молочная кислота
3. триглицериды и аммиак
4. аминокислоты и глюкоза

15. На каком этапе энергетического обмена глюкоза расщепляется до ПВК?

1. кислородном
2. фотолиза
3. гликолиза
4. подготовительном

16. В каких органоидах клеток человека происходит окисление ПВК с освобождением энергии?

1. рибосомах
2. ядрышке
3. хромосомах
4. митохондриях

17. Обмен веществ и превращение энергии, происходящие в клетках всех живых организмов, свидетельствуют о том, что клетка-единица

1. строения организмов

2. жизнедеятельности организмов
3. размножения организмов
4. генетической информации

18. Сходство митохондрий и хлоропластов состоит в том, что в них происходит

1. клеточное дыхание
2. окисление ПВК
3. синтез молекул АТФ
4. восстановление углекислого газа до углеводов

19. У каких первых организмов появилась фотосистема II?

1. пурпурные бактерии
2. зелёные бактерии
3. цианобактерии
4. серобактерии

20. В результате какого процесса окисляются липиды?

1. энергетического обмена
2. пластического обмена
3. фотосинтеза
4. хемосинтеза

21. К автотрофным организмам относят:

1. плесневые грибы
2. шляпочные грибы
3. клубеньковые бактерии
4. серобактерии

22. Хемосинтезирующие бактерии могут использовать для синтеза органических веществ энергию, выделяемую при окислении:

1. аминокислот
2. глюкозы
3. жиров
4. аммиака

23. Расщепляется ли молекула CO_2 при синтезе углеводов?

1. расщепляется
2. не всегда расщепляется
3. не расщепляется
4. частично расщепляется

24. На каком этапе диссимиляции углеводов синтезируются 2 молекулы АТФ?

1. на I
2. на II
3. на III
4. на IV

25. Верны ли следующие суждения об обмене веществ?

А. Пластический обмен представляет собой совокупность реакций расщепления органических веществ в клетке, сопровождающихся выделением энергии в клетке

Б. Хлорофилл растительных клеток улавливает солнечную энергию, которая аккумулируется в молекулах АТФ

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

В заданиях 26-28 выберите три верных ответа из шести.

26. Для реакций световой фазы фотосинтеза характерно:

1. происходят в мембранах тилакоидов.
2. происходят в строме хлоропластов.
3. образуются АТФ и НАДФ·Н₂.
4. происходит фотолиз воды и выделяется О₂.
5. образуются углеводы.
6. связывается углекислый газ.

27. Реакции подготовительного этапа энергетического обмена происходят в:

1. хлоропластах растений
2. каналах ЭПС
3. лизосомах клеток животных
4. органах пищеварения человека
5. рибосомах
6. пищеварительных вакуолях простейших

28. Какие процессы происходят в клетках бактерий хемосинтетиков и фотосинтетиков:

1. синтез органических веществ из неорганических
2. фосфорилирование АТФ
3. выделение свободного кислорода
4. фотолиз молекул воды
5. образование полимеров из мономеров
6. накопление электронов на мембранах тилакоидов

В заданиях 29-32 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго

29. Установите соответствие между процессами, протекающими в световую и темновую фазу фотосинтеза.

ПРОЦЕСС

ФАЗА

А. Выделяется кислород.

1. Световая фаза

Б. Фиксируется углекислый газ.

2. Темновая фаза

В. Образуются углеводы.

Г. Используется НАДФ·Н₂, АТФ.

Д. Происходит в строме.

Е. Энергия протонов используется для синтеза АТФ.

А	Б	В	Г	Д	Е

30. Установите соответствие между процессами, происходящими во время гликолиза и кислородного окисления.

ПРОЦЕСС	ФАЗА
А. Происходит в цитоплазме.	1. Гликолиз
Б. Разрушается молекула глюкозы с образованием 2 молекул ПВК.	2. Кислородное окисление
В. Энергия 24 протонов используется для синтеза 34 молекул АТФ.	
Г. Характерны реакции цикла Кребса.	
Д. При недостатке кислорода конечные продукты – молочная кислота.	
Е. Происходит с участием АТФ-синтетаз.	

А	Б	В	Г	Д	Е

31. Установите соответствие между характеристикой и типом обмена веществ в клетке, к которому её относят.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ТИП ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ
А) осуществляется в рибосомах	1. пластический
Б) обеспечивает синтез органических веществ	2. энергетический
В) осуществляется в митохондриях	
Г) связан с расщеплением органических веществ	
Д) используется энергия, запасённая в молекулах АТФ	
Е) освобождается энергия и запасается в молекулах АТФ	

А	Б	В	Г	Д	Е

32. Установите соответствие между характеристикой и процессом, к которому её относят.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ПРОЦЕСС ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) происходит в хлоропластах	1) фотосинтез 2) дыхание
Б) состоит из темновой и световой фазы	
В) органические вещества осуществляются под воздействием O ₂	
Г) органические вещества образуются	
Д) конечный продукт H ₂ O и CO ₂	
Е) конечный продукт глюкоза	

А	Б	В	Г	Д	Е

33. Установите правильную последовательность этапов энергетического обмена:

- А) расщепление биополимеров до мономеров
- Б) синтез двух молекул АТФ

- В) окисление пировиноградной кислоты до CO_2 и H_2O
- Г) синтез 36 молей АТФ
- Д) поступление органических веществ в клетку
- Е) расщепление глюкозы до пировиноградной кислоты

Часть 2

- 34.** Какие организмы относятся к автотрофам? На какие группы по способу использования энергии делятся автотрофы? Приведите примеры организмов каждой группы.
- 35.** Какие фазы различают в фотосинтезе? Какие процессы происходят в эти фазы? Запишите общую формулу фотосинтеза.
- 36.** Объясните, какие процессы световой фазы фотосинтеза приводят к образованию НАДФ·Н₂, АТФ и выделению кислорода.
- 37.** Найдите ошибки в приведённом тексте:
 1. Растения являются фотосинтезирующими гетеротрофами. 2. Автотрофные организмы не способны синтезировать органические вещества из неорганических соединений. 3. Фотосинтез протекает в хлоропластах растений. 4. В световой фазе фотосинтеза образуются молекулы крахмала. 5. В процессе фотосинтеза энергия света переходит в энергию химических связей неорганических соединений.
- 38.** В листьях растений интенсивно протекает процесс фотосинтеза. Происходит ли он в зрелых и незрелых плодах? Ответ поясните.
- 39.** Какова роль митохондрий в обмене веществ?. Какая ткань – мышечная или соединительная содержит больше митохондрий? Объясните, почему.

Часть 1

За верное выполнение заданий части 1 выставляется один балл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	2	2	1	1	2	3	4	2
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	2	2	4	3	4	2	3	3	1
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
4	4	3	2	2	1 3 4	3 4 6	1 2 5	122221	112212
31	32	33							
112212	112121	АДЕБВГ							

Часть 2

На задание части 2 дайте полный развернутый ответ.

- 34.** Какие организмы относятся к автотрофам? На какие группы по способу использования энергии делятся автотрофы? Приведите примеры организмов каждой группы.

1. Автотрофы – организмы, способные синтезировать органические вещества из неорганических веществ. Организмы, использующие неорганический источник углерода для синтеза органических молекул.
2. Фотоавтотрофы используют энергию солнечного света для фотосинтеза. К ним относятся растения и фотосинтезирующие бактерии.
3. Хемоавтотрофы используют энергию окисления неорганических веществ. К ним относятся, например, нитрифицирующие бактерии, железобактерии, серобактерии, водородные бактерии.

35. Какие фазы различают в фотосинтезе? Какие процессы происходят в эти фазы? Запишите общую формулу фотосинтеза

1. В фотосинтезе различают световую и темновую фазу.
2. В световую фазу за счет энергии света происходит фотолиз воды с образованием АТФ и НАДФ·Н₂, при этом происходит выделение кислорода.
3. В темновую фазу в реакциях цикла Кальвина происходит образование органических веществ из углекислого газа и НАДФ·Н₂ за счет энергии АТФ.
4. Общая формула фотосинтеза: $6\text{CO}_2 + 6\text{H}_2\text{O} + \text{энергия света} \rightarrow \text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 + 6\text{O}_2$

36. Объясните, какие процессы световой фазы фотосинтеза приводят к образованию НАДФ·Н₂, АТФ и выделению кислорода.

1. Энергия фотонов света захватывается электронами молекулы хлорофилла и возбужденные электроны покидают молекулу. При прохождении через электронно-транспортную цепь, их избыточная энергия используется для пополнения протонного резервуара тилакоида и образования НАДФ·Н₂;
2. Молекула хлорофилла восстанавливается с помощью особого фермента, отбирающего электроны у воды, при этом происходит разложение молекул воды с образованием кислорода и протонов;
3. Протоны, накапливающиеся в полости тилакоида, проходят через канал АТФ-синтетазы, и их энергия идет на образование АТФ.

37. Найдите ошибки в приведённом тексте:

1. Растения являются фотосинтезирующими автотрофами.
2. Автотрофные организмы способны синтезировать органические вещества из неорганических соединений.
4. В темновой фазе фотосинтеза образуются молекулы крахмала.
5. В процессе фотосинтеза энергия света переходит в энергию химических связей органических соединений.

38. В листьях растений интенсивно протекает процесс фотосинтеза. Происходит ли он в зрелых и незрелых плодах? Ответ поясните.

- 1) Фотосинтез происходит в незрелых плодах (пока они зелёные), т.к. в них имеются хлоропласты.
- 2) По мере созревания хлоропласты превращаются в хромопласты, в которых фотосинтез не происходит

39. Какова роль митохондрий в обмене веществ?. Какая ткань – мышечная или соединительная содержит больше митохондрий? Объясните, почему.

- 1) митохондрии – органоиды клетки, в которых происходит внутриклеточное окисление органических веществ (дыхание) с образованием Н₂О и СО₂
- 2) образуется большое количество молекул АТФ, которые используются в жизнедеятельности клеток и организма в целом

3) мышечная ткань содержит больше митохондрий, т.к. для сокращения мышц требуется большое количество энергии

III. Учебно-познавательные и учебно-практические задачи

1. В процессе гидролиза образовалось 1620 молекул АТФ. Определите, какое количество глюкозы подверглось расщеплению и сколько молекул АТФ образовалось в результате бескислородного и полного этапов катаболизма. Ответ поясните.
2. В цикл Кребса вступило 56 молекул пировиноградной кислоты (ПВК). Определите, какое количество молекул глюкозы подверглось расщеплению? Сколько молекул АТФ образовалось при гликолизе и аэробном этапе? Каков суммарный энергетический эффект?
3. Сколько молекул АТФ образуется в клетках эукариот при полном окислении фрагмента молекулы крахмала, состоящего из 100 остатков глюкозы?
4. В процессе гликолиза образовалось 400 молекул пирувата (ПВК или пировиноградная кислота). Сколько молекул глюкозы подверглось расщеплению и сколько молекул АТФ образуется в процессе клеточного дыхания?
5. Человек при беге со средней скоростью расходует за 1 минуту 24 кДж энергии. Определите, сколько граммов глюкозы расходуется за 25 минут бега, если кислород доставляется кровью к мышцам в достаточном количестве.
6. В процессе диссимиляции произошло расщепление 4 молей глюкозы, из которых полному расщеплению подверглись только 3 моля. Определите: А) Сколько молей молочной кислоты образовалось? Б) Сколько при этом образовалось АТФ? В) Какое количество энергии в них аккумулировано? Г) Сколько молей CO_2 образовалось? Д) Сколько молей O_2 израсходовано?

Ответы

Задача 1.

Оформление задачи.

Дано: $n(\text{АТФ}) = 1620$

Найти:

$n(\text{глюкозы})$ -?

$n(\text{АТФ общ.})$ -?

$n(\text{АТФ бескисл. этапа})$ -?

Решение:

1. При гидролизе (бескислородном этапе) из одной молекулы глюкозы образуется 36 молекул АТФ. Определяем количество молекул глюкозы, которое образовало 1620 молекул АТФ:
 $n(\text{глюкозы}) = 1620 : 36 = 45$ молекул глюкозы.

2. При гликолизе одна молекула глюкозы расщепляется до двух молекул пировиноградной кислоты (ПВК) с образованием двух молекул АТФ, следовательно, из 45 молекул глюкозы образовалось:

$n(\text{АТФ бескисл. этапа}) = 45 \times 2 = 90$ молекул АТФ.

3. При полном расщеплении одной молекулы глюкозы образуется 38 молекул АТФ.

Находим кол-во АТФ, образующееся при разложении 45 молекул АТФ:
 $n(\text{АТФ общ.}) = 45 \times 38 = 1710$ молекул АТФ.

- Ответ: 1) Число молекул глюкозы = 45.
2) При гликолизе образуется 90 молекул АТФ.
3) Полный энергетический эффект = 1710 молекул АТФ.

Задача 2. Оформляется по образцу первой задачи.

Краткий ответ.

1. Если при разложении одной молекулы глюкозы образуется 2 ПВК, то при образовании 56 молекул ПВК разложилось 28 молекул глюкозы: $56 : 2 = 28$.
2. При гликолизе 1 молекулы глюкозы выделяется 2 молекулы АТФ, При гликолизе 28 молекул глюкозы образуется 56 молекул АТФ.
3. При клеточном дыхании (аэробном этапе) из одной молекулы глюкозы образуется 36 молекул АТФ, из 28 молекул глюкозы образуется: $36 \times 28 = 1008$ молекул АТФ.
4. Общий энергетический эффект = $56 + 1008 = 1064$ (молекул АТФ).

Задача 3.

Краткий ответ.

1. Из фрагмента молекулы крахмала, состоящего из 100 остатков глюкозы, образуется 100 молекул глюкозы.
2. При полном окислении 1 молекулы глюкозы в клетках эукариот образуется 38 молекул АТФ.
3. При окислении 100 молекул глюкозы образуется: $38 \times 100 = 3800$ (молекулы АТФ)

Задача 4.

Краткий ответ.

1. При гликолизе (бескислородный этап катаболизма) 1 молекула глюкозы образует 2 молекулы пирувата, следовательно, гликолизу подверглось: $400 : 2 = 200$ (молекул глюкозы).
2. Кислородное дыхание – третий этап энергетического обмена, в результате которого из 1 молекулы глюкозы образуется 36 молекул АТФ.
3. Из 200 молекул глюкозы образуется : $36 \times 200 = 7200$ (молекул АТФ).

Задача 5.

Краткое решение.

1. Определяем сколько энергии необходимо мышцам для работы: $24 \text{ кДж} \times 25 \text{ мин} = 600 \text{ кДж}$
2. Энергия может быть только в виде АТФ, узнаем сколько необходимо моль АТФ: $600 \text{ кДж} : 40 \text{ кДж} = 15 \text{ моль}$
3. По уравнению $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 + 38 \text{ АТФ} + 38 \text{ Н}_3\text{РO}_4 + 6 \text{ O}_2 \longrightarrow 6 \text{ CO}_2 + 38 \text{ АТФ} + 44 \text{ H}_2\text{O} + 2880 \text{ кДж}$

определяем, сколько глюкозы при расщеплении образует это количество АТФ:

1 моль (C₆H₁₂O₆) - 38 моль (АТФ) \longrightarrow $x = 0,4$ моль (C₆H₁₂O₆)
 x моль (C₆H₁₂O₆) - 15 моль (АТФ)

4. Переведём количество глюкозы в граммы:

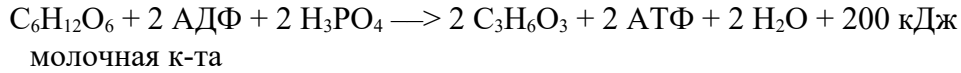
1 моль (C₆H₁₂O₆) - 180 г \longrightarrow $x = 72$ г (C₆H₁₂O₆)
0,4 моль (C₆H₁₂O₆) - x г

Ответ: мышцы ног за 25 мин бега израсходуют 72 г глюкозы.

Задача 6.

Краткое решение.

Реакция *неполного* расщепления глюкозы:

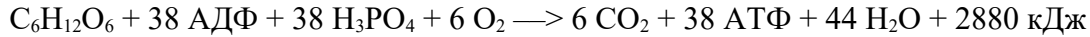


А) молочной кислоты – 2 моля;

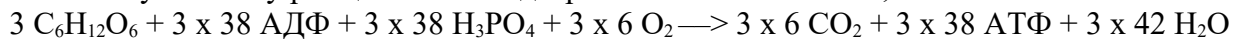
Б) АТФ – 2 моля;

В) 1 моль АТФ – 40 кДж, следовательно $40 \times 2 = 80$ кДж.

Реакция *полного* расщепления глюкозы:



Поскольку полному расщеплению подверглись 3 моля глюкозы, то:



или:

Б) АТФ = $3 \times 38 = 114$ молей;

В) $3 \times 38 \times 40 = 4560$ кДж;

Г) $\text{CO}_2 = 6 \times 3 = 18$ молей;

Д) $\text{O}_2 = 6 \times 3 = 18$ молей.

Теперь сложим данные:

А) молочной кислоты образовалось 2 моля;

Б) АТФ синтезировано $114 + 2 = 116$ молей;

В) энергии $4560 \text{ кДж} + 80 \text{ кДж} = 4640 \text{ кДж}$;

Г) $\text{CO}_2 - 18$ молей;

Д) $\text{O}_2 - 18$ молей.

Дополнительные задания

1. В диссимиляцию вступило 32 молекулы глюкозы. Определите количество АТФ после гликолиза, после энергетического этапа и суммарный эффект диссимиляции.
2. В цикл Кребса вступило 6 молекул ПВК. Определите количество АТФ после энергетического этапа, суммарный эффект диссимиляции и количество молекул глюкозы, вступившей в диссимиляцию.
3. В процессе диссимиляции произошло расщепление 13 молей глюкозы, из которых полному расщеплению подверглись только 5 молей. Определите: А) Сколько молей молочной кислоты образовалось? Б) Сколько при этом образовалось АТФ? В) Какое количество энергии в них аккумулировано?
4. При выполнении упражнений мышцы обеих рук за 1 мин расходуют 20 кДж энергии. Определите: А) Сколько всего граммов глюкозы израсходуют мышцы за 15 мин при условии, что кислород в мышцы доставляется кровью в достаточном количестве? Б) Накапливается ли молочная кислота в мышцах?
5. Сколько молекул АТФ будет синтезироваться в клетках эукариот при полном окислении фрагмента молекулы крахмала, состоящего из 70 остатков глюкозы? Ответ поясните.

Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз

I. I. Вопросы для устного опроса:

II.

1. Дайте характеристику клеточному циклу, его периодам и регуляции.
2. Опишите периоды интерфазы их особенности.
3. Что значит дифференциация клетки.
4. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы.
5. Кариокинез и цитокинез.
6. Биологическое значение митоза.
7. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза.
8. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер.
9. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов

III. II. Тестовые задания

Деление клетки. Митоз. Мейоз

Вариант 1

1. Что такое митоз?

- 1) деление всех клеток
- 2) деление клетки одноклеточного организма
- 3) деление прокариотической клетки
- 4) деление эукариотической клетки, при котором образуются две дочерние клетки с идентичным родительскому набором хромосом

2. Какие клетки в организме человека не способны к делению?

- 1) остеобласты
- 2) фибробласты
- 3) нейроны
- 4) росткового слоя эпидермиса

3. Из чего состоит хромосома?

- 1) из центромер
- 2) из хроматид
- 3) из микротрубочек
- 4) из веретен деления

4. В какой фазе деления клетки хроматиды расходятся к противоположным полюсам клетки?

- 1) в анафазе
- 2) в профазе
- 3) в телофазе
- 4) в метафазе

5. В ядре клетки листа томата 24 хромосомы. Сколько хромосом будет в ядре клетки корня томата после ее деления?

- 1) 12
- 2) 48
- 3) 36
- 4) 24

6. В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбца имеется взаимосвязь.

Часть	Целое
Хромосома

Кровеносная система	Сердце
---------------------	--------

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- | | |
|-----------|---------|
| 1) ткань | 3) ядро |
| 2) клетка | 4) ген |

7. В метафазе митоза происходит

- 1) расхождение хроматид
- 2) удвоение хромосом
- 3) размещение хромосом в плоскости экватора клетки
- 4) формирование ядерной оболочки и ядрышек

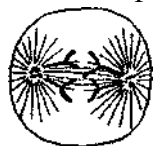
8. Мейоз происходит в клетках

- | | |
|------------------------|----------------------|
| 1) крови лягушки | 3) камбия тополя |
| 2) половых желез крысы | 4) эпителия человека |

9. Конъюгация и обмен участками гомологичных хромосом происходит в

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1) профазе II мейоза | 3) метафазе II мейоза |
| 2) профазе митоза | 4) профазе I мейоза |

10. Какая фаза деления клетки изображена на рисунке?



- | | |
|------------|-------------|
| 1) профаза | 3) метафаза |
| 2) анафаза | 4) телофаза |

11. По каким признакам можно узнать телофазу митоза?

беспорядочному расположению

- 1) спирализованных хромосом в цитоплазме
- 2) выстраиванию хромосом в экваториальной плоскости клетки
- 3) расхождению дочерних хроматид к противоположным полюсам клетки
- 4) деспирализации хромосом и образованию ядерных оболочек вокруг двух ядер

12. Какие процессы протекают во время мейоза?

- | | |
|-------------------------|-----------------|
| 1) транскрипция | 4) трансляция |
| 2) редукционное деление | 5) конъюгация |
| 3) денатурация | 6) кроссинговер |

13. Установите, в какой последовательности происходят фазы митоза.

- А) расхождение сестринских хроматид
- Б) удвоение молекулы ДНК
- В) образование метафазной пластинки
- Г) деление цитоплазмы

14. Верны ли следующие суждения о митозе?

А. Митоз - способ деления клеток, в результате которого образуются клетки с редуцированным набором хромосом.

Б. Образующиеся в результате митоза клетки содержат наследственную информацию, идентичную информации материнской клетки.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

15. Установите соответствие между характеристикой процесса и способом деления клетки, который она иллюстрирует.

ОСОБЕННОСТЬ ДЕЛЕНИЯ

- А) образуются две диплоидные дочерние клетки
- Б) обеспечивает созревание гамет у животных
- В) сохраняет постоянство числа хромосом в клетках
- Г) происходит рекомбинация генов в хромосомах
- Д) служит способом бесполого размножения простейших

СПОСОБ ДЕЛЕНИЯ

- 1) митоз
- 2) мейоз

Деление клетки. Митоз. Мейоз

Вариант 2

1. Для каких организмов характерно деление клеток?

- 1) эукариот
- 2) прокариот
- 3) всех организмов
- 4) многоклеточных организмов

2. Процесс деления клеток в живом организме заканчивается:

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1) вместе с его ростом | 3) после |
| 2) с его смертью | полового |
| | созревания |
| | 4) после его размножения |

3. Укажите вариант ответа, где стадии митоза даны в правильной последовательности.

- 1) телофаза - анафаза - метафаза — профаза
- 2) метафаза—профаза - телофаза—анафаза
- 3) профаза — метафаза - анафаза - телофаза
- 4) анафаза—метафаза - профаза—телофаза

4. Что происходит в телофазе митоза ?

- 1) формирование веретена деления
- 2) формирование новых ядер и цитокинез

- 3) разделение хромосом
- 4) перемещение хромосом в центр клетки

5. Сколько хромосом будет содержаться в клетках кожи у четвертого поколения собаки Герды, если у неё в этих клетках содержится 78 хромосом?

- 1) 39
- 2) 325
- 3) 156
- 4) 78

6. В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбца имеется взаимосвязь.

Объект	Процесс
ядро	хранение информации
...	деление клетки

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- 1) митохондрия
- 2) клеточный центр
- 3) рибосома
- 4) вакуоль

7. Расхождение хроматид к полюсам клетки происходит в

- 1) метафазе
- 2) телофазе
- 3) профазе
- 4) анафазе

8. Какие признаки характерны для метафазы митоза?

- 1) спирализация хромосом
- 2) выстраивание хромосом в экваториальной плоскости клетки
- 3) деление центромеры и расхождение хромосом к полюсам клетки
- 4) деспирализация хромосом, образование двух ядер

9. Обмен между участками гомологичных хромосом происходит в процессе

- 1) синтеза иРНК
- 2) кроссинговера
- 3) редупликации ДНК
- 4) образования двух хроматид

10. Расхождение хромосом происходит в

- 1) анафазе-1 мейоза
- 2) метафазе-1 мейоза
- 3) анафазе-2 мейоза
- 4) метафазе-2 мейоза

11. Верны ли следующие суждения о мейозе?

А. Мейоз - способ деления клеток, приводящий к уменьшению вдвое числа хромосом.
 Б. Мейоз состоит из двух последовательных делений, которым предшествует однократное удвоение ДНК в интерфазе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. Какая фаза деления клетки изображена на рисунке?



- 1) телофаза
2) метафаза
3) анафаза
4) профаза

13. Биологическое значение мейоза заключается в

- 1) предотвращении удвоения числа хромосом в каждом новом поколении
2) образовании мужских и женских гамет
3) образовании соматических клеток
4) создании возможностей возникновения новых генных комбинаций
5) увеличении числа клеток в организме
6) кратном увеличении набора хромосом

14. Установите последовательность изменений, происходящих с хромосомами в процессе митоза.

- А) деление центромеры и образование из хроматид хромосом
Б) расхождение гомологичных хроматид к разным полюсам клетки
В) расположение хромосом в плоскости экватора
Г) свободное расположение хромосом в цитоплазме

15. Установите соответствие между характеристикой процесса и способом деления клетки, который она иллюстрирует.

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) расхождение к полюсам гомологичных хромосом
Б) конъюгация гомологичных хромосом
В) образование четырёх гаплоидных дочерних клеток
Г) образование двух дочерних клеток с числом хромосом, равным материнской клетке
Д) обмен генами между хроматидами гомологичных хромосом

СПОСОБ ДЕЛЕНИЯ

- 1) мейоз
2) митоз

МАТРИЦА ОТВЕТОВ

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	13	1	15
е												2		4	
Ответ															

ВАРИАНТ 1

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	4	3	2	1	4	4	3	2	4	2	4	256	БВАГ	2	12121

ВАРИАНТ 2

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	3	2	3	2	4	2	4	1	2	1	3	2	124	ГВАБ	11121

Раздел 2. Строение и функции организма

Тема 2.1. Строение организма

I. I. Вопросы для устного опроса:

1. Дайте характеристику одноклеточным организмам.
2. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы.
3. Взаимосвязь частей многоклеточного организма.
4. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.
5. Ткани растений. Ткани животных и человека.
6. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека.
7. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты.
8. Значение проявления раздражимости и регуляции

II.

III. II. Тестовые задания

IV.

Вариант 1

1. Основным структурным и функциональным элементом организма человека является:
А) орган Б) ткань В) клетка
2. Анатомически обособленная часть тела, имеющая четкую структуру и выполняющая определенные функции, - это:
А) клетка Б) ткань В) орган.
3. Наследственная информация в клетке зашифрована в молекулах:
А) АТФ Б) ДНК В) белков
4. В ядре обычных клеток человека:
А) 46 хромосом Б) 23 хромосомы В) 44 хромосомы
5. Хромосомы в клетке участвуют:
А) в синтезе белка Б) энергетическом обмене В) образовании нитей веретена деления
6. Ядрышко участвует в образовании:
А) рибосом Б) митохондрий В) пластид
7. Накопление и транспортировка веществ, синтезируемых в разных частях клетки, происходит в:
А) эндоплазматической сети Б) комплексе Гольджи В) лизосомах
8. Где органические вещества подвергаются биологическому окислению:
А) в рибосомах Б) в митохондриях В) в цитоплазме
9. Связь между клетками осуществляется через:
А) клеточную мембрану Б) цитоплазму В) эндоплазматическую сеть
10. Что происходит под действием ферментов?
А) деление клеток Б) синтез и распад веществ в клетке В) разрушение клетки
11. Как называется способность клетки отвечать на раздражение специфической реакцией:
А) сократимость Б) возбудимость В) рефлекс
12. Внутреннюю поверхность кровеносных сосудов выстилает ткань:

- А) соединительная Б) эпителиальная В) мышечная Г) нервная
13. Сухожилия образованы из ткани:
А) мышечной Б) соединительной В) эпителиальной Г) нервной
14. К какому виду ткани относится кровь?
А) мышечной Б) соединительной В) эпителиальной Г) нервной
15. Как называется ткань с сильно развитым межклеточным веществом, в котором разбросаны отдельные клетки
А) мышечная Б) эпителиальная В) нервная Г) соединительная
16. Нервная ткань обладает следующими свойствами:
А) только проводимостью Б) возбудимостью и проводимостью
В) возбудимостью, проводимостью и сократимостью
17. Основной клеткой нервной ткани является:
А) нейрон; Б) нейроглия В) лимфоцит
18. Как называется длинный неветвящийся отросток нервных клеток, передающий нервные сигналы другим клеткам
А) синапс Б) нейрон В) дендрит Г) аксон
19. Окончания чувствительных нервных волокон или специализированные чувствительные клетки, преобразующие раздражение в нервные импульсы называются:
А) аксоны Б) дендриты В) рецепторы Г) синапсы
20. Нервные волокна, которые передают нервный импульс от органов в центральную нервную систему
А) исполнительные Б) вставочные В) чувствительные
21. Рефлексы, приобретенные в процессе жизни называются:
А) безусловные Б) условные В) врожденные
22. Рефлекторная дуга -это:
А) рецептор – исполнительный нейрон – вставочный нейрон – чувствительный нейрон – рабочий орган
Б) рецептор – чувствительный нейрон – вставочный нейрон – исполнительный нейрон – рабочий орган
В) рабочий орган – чувствительный нейрон – вставочный нейрон – исполнительный нейрон – рецептор

Вариант 2

1. На каком уровне организации живые организмы не отличаются друг от друга:
А) молекулярном Б) атомном В) клеточном
2. Постоянные клеточные структуры, каждая из которых выполняет определенные функции, - это
А) ткани Б) органоиды В) органы
3. В чем заключена наследственная информация организма:
А) в мембране Б) в ядре В) в генах
4. В ядре клетки находятся:
А) лизосомы Б) хромосомы В) рибосомы
5. В ядре половых клеток человека:
А) 46 хромосом Б) 23 хромосомы В) 44 хромосомы
6. Органоиды в клетке находятся:
А) только в ядре Б) только в цитоплазме В) в ядре и цитоплазме.
7. Рибосомы - органоиды, которые в клетке выполняют функцию:
А) образования вещества, богатого энергией Б) сборки белковой молекулы
В) образования нитей веретена деления
8. Распад отработанных веществ и органоидов происходит в:

- А) цитоплазме Б) эндоплазматической сети В) лизосомах
9. Клеточная мембрана:
 А) обладает избирательной проницаемостью для различных веществ
 Б) непроницаема
 В) полностью проницаема для любых веществ
10. Как называется вещество, способное в тысячи раз ускорить реакции в организме?
 А) органоид Б) митохондрия В) фермент
11. Группы клеток и межклеточного вещества, выполняющие общие функции и сходным строением, - это:
 А) орган Б) система органов В) ткань.
12. Железистая ткань, вырабатывающая желудочный сок относится к:
 А) мышечной Б) соединительной В) эпителиальной Г) нервной
13. Жидкую внутреннюю среду организма образует ткань:
 А) эпителиальная Б) мышечная В) соединительная Г) нервная
14. Из какой ткани состоят хрящи и кости?
 А) из мышечной Б) из соединительной В) из эпителиальной Г) из нервной
15. Как называется ткань с незначительным количеством межклеточного вещества и плотно прижатыми друг к другу клетками
 А) мышечной Б) соединительной В) эпителиальной Г) нервной
16. Как называется ткань, основным свойством которой является способность к сокращению?
 А) эпителиальная Б) нервная В) мышечная Г) соединительная
17. Нервная ткань образована:
 А) нейронами Б) дендритами, аксонами В) нейронами и нейроглией
18. Как называются короткие ветвящиеся отростки нервных клеток, передающий нервные сигналы к телу
 нервной клетки
 А) синапсы Б) нейроны В) дендриты Г) аксоны
19. Ответ организма на раздражение, происходящий при участии центральной нервной системы и под ее контролем называется
 А) гормон Б) рефлекс В) синапс Г) нейрон
20. Нервные волокна, которые передают нервный импульс из центральной нервной системы к органам
 А) исполнительные Б) вставочные В) чувствительные
21. Рефлексы, передающиеся по наследству называются:
 А) безусловные Б) условные В) приобретенные
22. Путь проведения нервного импульса:
 А) рецептор – исполнительный нейрон – вставочный нейрон – чувствительный нейрон – рабочий орган
 Б) рецептор – чувствительный нейрон – вставочный нейрон – исполнительный нейрон – рабочий орган
 В) рабочий орган – чувствительный нейрон – вставочный нейрон – исполнительный нейрон – рецептор

Тема 2.2. Формы размножения организмов

I. I. Вопросы для устного опроса:

II.

1. Формы размножения организмов.
2. Опишите отличия бесполого и полового размножения.
3. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование.
4. Виды полового размножения.

III. II. Тестовые задания

IV.

1. Что такое размножение?
 - a. это процесс воспроизведения организмами себе подобных, обеспечивающий продолжение существования вида;
 - б. процесс, свойственный только хордовым организмам;
 - в. процесс, свойственный организмам, кроме простейших, обеспечивающий продолжение существования вида.
2. Назовите типы размножения организмов?
 - a. половое, спорообразование;
 - б. половое, бесполое;
 - в. половое, конъюгация;
 - г. бесполое, почкование.
3. Что такое половое размножение?
 - a. процесс, который обеспечивает обмен наследственной информацией и создает условия для наследственной изменчивости. Оно осуществляется путем слияния половых клеток – гамет;
 - б. процесс, который обеспечивает деление соматических клеток;
 - в. процесс, который обеспечивает временное взаимодействие двух клеток.
4. Соотнесите типы размножения и их способы?

1. Половое размножение	А. Почкование
	Б. Гаметогамия
	В. Деление соматических клеток
2. Бесполое размножение	Г. Конъюгация
	Д. Спорообразование
	Е. Фрагментация

5. Назовите особые формы размножения? (Выбрать несколько ответов).
 - a. фрагментация
 - б. партеногенез
 - в. копуляция
 - г. гермафродитизм
6. Что такое митоз?

- а. деление соматических клеток
- б. деление половых клеток
- в. деление соматических и половых клеток

7. Соотнесите фазы митоза и их процессы:

Фазы	Процесс
1. Профаза	А. Хромосомы располагаются по экватору клетки, образуется двухполюсное веретено деления.
2. Метафаза	Б. Исчезает веретено деления. Вокруг разошедшихся хромосом образуются новые ядерные оболочки. Образуются две дочерние клетки.
3. Анафаза	В. Хромосомы спирализуются, в результате чего становятся видимыми. Каждая хромосома состоит из двух хроматид. Ядерная оболочка и ядрышко разрушаются. В клетках животных центриоли расходятся к полюсам клетки.
4. Телофаза	Г. Центромеры делятся, и хроматиды (дочерние хромосомы) расходятся с помощью нитей веретена деления к полюсам клетки.

8. Что такое мейоз?
- а. половое размножение, связано с формированием половых клеток
 - б. половое размножение, связано с формированием соматических клеток
9. Во время какой фазы происходит кроссинговер (процесс обмена участками гомологичных хромосом)?
- а. профаза 1 мейоза
 - б. профаза 2 мейоза
 - в. метафаза 1 мейоза
 - г. профаза митоза
10. Что такое клеточный цикл?
- а. период жизни клетки от одного деления до следующего
 - б. период деления клеток
11. Дайте краткое понятие процессу сперматогенез?
12. Дайте краткое понятие процессу оогенез?
13. Назовите половую клетку по таким признакам: маленький размер, различной формы, подвижна.
- а. яйцеклетка
 - б. сперматозоид
14. Что такое онтогенез?
- а. процесс индивидуального развития особи от момента образования зиготы до конца жизни организма
 - б. процесс индивидуального развития особи от момента образования зиготы до рождения организма
15. Выберите стадии развития зародыша? Расположите их в правильном порядке. (Несколько ответов).

- а. дробление
- б. зигота
- в. гастрюла
- г. бластоцель
- д. нейрула
- е. гастроцель
- ж. бластула

Зародышевые листки	Производные зародышевых листков
1. Эктодерма	А. Выстилка всего пищеварительного тракта – от ротовой полости до анального отверстия – и ее производным, легкие, печень.
2. Энтодерма	Б. Все виды соединительной ткани, костная и хрящевая ткани, кровь и сосудистая система, все типы мышечной ткани, выделительная и репродуктивная системы.
3. Мезодерма	В. Нервная ткань, наружные слои кожи и ее производные и частично слизистая ротовой полости, полости носа и анального отверстия.

- 16. Соотнесите зародышевые листки и их производные:
- 17. Назовите стадию постэмбрионального развития по схеме:

яйцо → личинка → имаго

- а. прямое
- б. непрямое

Ответы:

- 1. а
- 2. б
- 3. а
- 4. 212122
- 5. б г
- 6. а
- 7. вагб
- 8. а
- 9. а
- 10. а
- 11. процесс образования половых клеток – сперматозоидов
- 12. процесс образования половых клеток – оогониев
- 13. б
- 14. а
- 15. бжвд
- 16. ваб
- 17. б

Тема 2.3. Онтогенез животных и человека

- I. I. Вопросы для устного опроса:
- II.

1. Опишите гаметогенез у животных.
2. Отличительные особенности сперматогенеза и оогенеза.
3. Строение половых клеток.
4. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных.
5. Партогенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника).
6. Стадии эмбриогенеза
7. Рост и развитие животных.
8. Постэмбриональный период. Прямое и не прямое развитие.
9. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных.
10. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека.
11. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть.

III. II. Тестовые задания:

IV.

1. Установите соответствие между методами и областями науки и производства, в которых эти методы используются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МЕТОДЫ

- А) получение полиплоидов
- Б) метод культуры клеток и тканей
- В) использование дрожжей для производства белков и витаминов
- Г) метод рекомбинантных плазмид
- Д) испытание по потомству
- Е) гетерозис

ОТРАСЛИ

- 1) селекция
- 2) биотехнология

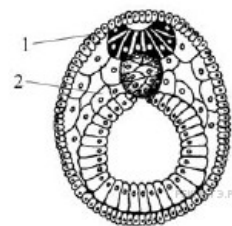
2. Установите соответствие между структурами и зародышевыми листками, обозначенными на рисунке цифрами 1, 2, из которых эти структуры формируются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СТРУКТУРЫ

- А) нервная ткань
- Б) кровь
- В) скелет
- Г) гладкая мышечная ткань
- Д) кожный эпидермис

ЗАРОДЫШЕВЫЕ ЛИСТКИ

- 1) 1
- 2) 2



3. Установите соответствие между характеристикой мутации и её видом.

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) изменение последовательности нуклеотидов в молекуле ДНК

ВИД МУТАЦИИ

- 1) генная
- 2) хромосомная

- Б) изменение строения хромосом
 В) изменение числа хромосом в ядре
 Г) полиплоидия
 Д) изменение последовательности расположения генов

3) геномная

4. Установите соответствие между органами и зародышевыми листками, из которых они развиваются.

ОРГАНЫ

ЗАРОДЫШЕВЫЕ ЛИСТКИ

- | | |
|-------------------------|--------------|
| А) головной мозг | 1) эктодерма |
| Б) тонкая кишка | 2) энтодерма |
| В) хрящи | 3) мезодерма |
| Г) мышцы | |
| Д) поджелудочная железа | |
| Е) волосы | |

5. Установите соответствие между признаками и видами гаметогенеза, для

6.

ПРИЗНАКИ

ВИДЫ

ГАМЕТОГЕНЕЗА

- | | |
|--|------------------|
| А) образуются яйцеклетки | 1) овогенез |
| Б) созревают четыре полноценных гаметы | 2) сперматогенез |
| В) образуются три направительных тельца | |
| Г) гаметы содержат небольшое количество цитоплазмы | |
| Д) гаметы содержат большое количество питательных веществ | |
| Е) гаметы у млекопитающих могут содержать X или Y хромосомы которых эти признаки характерны. | |

Установите соответствие между структурой организма человека и зародышевым листком, из которого она сформировалась.

СТРУКТУРА ОРГАНИЗМА

ЗАРОДЫШЕВЫЙ ЛИСТОК

- | | |
|-----------------------|--------------|
| А) болевые рецепторы | 1) эктодерма |
| Б) волосяной покров | 2) мезодерма |
| В) лимфа и кровь | |
| Г) жировая ткань | |
| Д) ногтевые пластинки | |

7. Установите соответствие между органами и зародышевыми листками, из которых они развиваются.

ОРГАНЫ

**ЗАРОДЫШЕВЫЕ
ЛИСТКИ**

- | | |
|------------------|--------------|
| А) головной мозг | 1) эктодерма |
| Б) печень | 2) энтодерма |

- В) кровь
- Г) кости
- Д) поджелудочная железа
- Е) эпидермис кожи

3) мезодерма

8. Установите соответствие между способами размножения и примером: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

СПОСОБ РАЗМНОЖЕНИЯ

- А) почкование гидры
- Б) деление клетки бактерии надвое
- В) образование спор у грибов
- Г) партеногенез пчёл
- Д) образование усов земляники

- 1) бесполое
- 2) половое

9. Установите соответствие между характеристиками и названиями методов научного исследования, к которым они относятся.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

НАЗВАНИЯ МЕТОДОВ

- А) исследуется родословная семьи
- Б) выявляется сцепленность признака с полом
- В) изучается число хромосом на стадии метафазы митоза
- Г) устанавливается доминантный признак
- Д) определяется наличие геномных мутаций

- 1) цитогенетический
- 2) генеалогический

10. Установите соответствие между процессами, происходящими на разных стадиях развития зародыша трёхслойных животных, и стадиями, на которых эти процессы происходят: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ

СТАДИИ

- А) образуется однослойный зародыш
- Б) формируется мезодерма
- В) образуется двуслойный зародыш
- Г) образуется вторичная полость тела
- Д) образуется однослойный зародышевый пузырёк
- Е) начинается органогенез

- 1) бластула
- 2) гастрюла
- 3) нейрула

11. Установите соответствие между методом селекции и его использованием в селекции растений и животных.

МЕТОД

ОБЪЕКТ

- А) массовый отбор
- Б) отбор по экстерьеру
- В) получение полиплоидов

- 1) селекция растений
- 2) селекция животных

- Г) искусственный мутагенез
- Д) испытание родителей по потомству

12. Установите соответствие между характеристикой гаметогенеза и его видом.

ПРОЦЕССЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПОЛОВЫХ КЛЕТОК	ВИД ГАМЕТОГЕНЕЗА
А) происходит в яичниках	1) сперматогенез
Б) характерна стадия формирования	2) оогенез
В) образуются направительные тельца	
Г) из исходной клетки образуются четыре одинаковых клетки	
Д) происходит в семенниках	

13. Установите соответствие между характеристикой гаметогенеза и его видом.

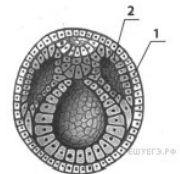
ХАРАКТЕРИСТИКА	ВИД ГАМЕТОГЕНЕЗА
А) образуется одна крупная половая клетка	1) овогенез
Б) образуются направительные клетки	2) сперматогенез
В) формируется много мелких гамет	
Г) питательные вещества запасаются в одной из четырёх клеток	
Д) образуются подвижные гаметы	

14. Установите соответствие между способом питания и примером: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР	СПОСОБ ПИТАНИЯ
А) цианобактерии	1) автотрофный
Б) ламинария	2) гетеротрофный
В) бычий цепень	
Г) одуванчик	
Д) лисица	

15. Установите соответствие между структурами и зародышевыми листками, обозначенными на рисунке 1, 2: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СТРУКТУРЫ ЗАРОДЫША	ЗАРОДЫШЕВЫЕ ЛИСТКИ
А) ногти	1) эктодерма
Б) органы чувств	2) мезодерма
В) кровь	
Г) лимфа	
Д) мышечная ткань	



16. Установите соответствие между способом размножения и конкретным примером: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР	СПОСОБ РАЗМНОЖЕНИЯ
А) спорообразование папоротника Б) образование гамет хламидомонады В) образование спор у сфагнома Г) почкование дрожжей Д) нерест рыб	1) бесполое 2) половое

НАСЕКОМОЕ	ТИП РАЗВИТИЯ
А) медоносная пчела Б) майский жук В) азиатская саранча Г) капустная белянка Д) зеленый кузнечик	1) с неполным превращением 2) с полным превращением

17. Установите соответствие между насекомым и типом его развития: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

18. Установите соответствие между органом, тканью позвоночного животного и зародышевым листком, из которого они образуются.

ОРГАН, ТКАНЬ

ЗАРОДЫШЕВЫЙ ЛИСТОК

А) кишечник

1) энтодерма

Б) кровь

2) мезодерма

В) почки

Г) лёгкие

Д) хрящевая ткань

Е) сердечная мышца

19. Установите соответствие между результатами селекции и методом, которым были достигнуты эти результаты: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

РЕЗУЛЬТАТЫ СЕЛЕКЦИИ

МЕТОДЫ
СЕЛЕКЦИИ

А) выведение гетерозисной кукурузы

1) радиоактивный

Б) получение чистых линий гороха

мутагенез

В) обработка растений колхицином

2) гибридизация

Г) выведение пшеницы Новосибирская 67 после облучения рентгеновскими лучами семян исходного сорта

3) химический
мутагенез

Д) выведение пшенично-ржаного гибрида Тритикале

Е) получение мутантных грибов-дрожжей при воздействии на исходную культуру радием

20. Установите соответствие между двумя основными формами размножения и их признаками.

ПРИЗНАКИ

ФОРМА РАЗМНОЖЕНИЯ

- А) происходит без образования гамет
- Б) участвует лишь один организм
- В) происходит слияние гаплоидных ядер
- Г) образуется потомство идентичное исходной особи
- Д) у потомства проявляется комбинативная изменчивость
- Е) происходит с образованием гамет

- 1) бесполое
- 2) половое

21. Установите соответствие между способами питания и примером: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

СПОСОБ ПИТАНИЯ

- А) спирогира
- Б) пеницилл
- В) серобактерия
- Г) цианобактерия
- Д) дождевой червь

- 1) фототрофный
- 2) гетеротрофный
- 3) хемотрофный

22. Установите соответствие между стадией развития папоротника и её плоидностью.

СТАДИЯ

ПЛОИДНОСТЬ СТАДИИ

- А) спора
- Б) заросток
- В) зрелый спорофит
- Г) молодой спорофит
- Д) гамета
- Е) зигота

- 1) гаплоидная стадия
- 2) диплоидная стадия

23. Установите соответствие между особенностью онтогенеза и группой организмов, для которой она характерна.

ОСОБЕННОСТЬ

ГРУППА ОРГАНИЗМОВ

- А) развитие из трёх зародышевых листков
- Б) нервная система диффузного типа
- В) размножение путём почкования
- Г) развитие организма из двуслойного зародыша
- Д) наличие систем органов

- 1) Кишечнополостные
- 2) Кольчатые черви

24. Мутации ведут к изменению

- 1) первичной структуры белка
- 2) этапов оплодотворения

- 3) генофонда популяции
- 4) нормы реакции признака
- 5) последовательности фаз митоза
- 6) полового состава популяции

25. Установите соответствие между насекомым и типом его развития: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НАСЕКОМЫЕ

ТИП РАЗВИТИЯ

- А) домашняя муха
- Б) майский жук
- В) клоп-солдатик
- Г) стрекоза коромысло
- Д) бабочка павлиний глаз
- Е) таракан

- 1) с полным превращением
- 2) с неполным превращением

26. Установите соответствие между закономерностями изменчивости и её видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

ЗАКОНОМЕРНОСТИ

ВИДЫ ИЗМЕНЧИВОСТИ

- А) приводит к созданию новых генотипов
- Б) проявляется в поколениях
- В) групповая
- Г) индивидуальная
- Д) изменения носят только фенотипический характер
- Е) изменения обеспечивают приспособленность к условиям среды

- 1) мутационная
- 2) модификационная

27. Установите соответствие между способом размножения и примером: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

СПОСОБ РАЗМНОЖЕНИЯ

- А) спорообразование у сфагнома
- Б) семенное размножение у ели
- В) партеногенез у пчёл
- Г) размножение луковичками у тюльпанов
- Д) откладывание яиц птицами
- Е) выметывание икры у рыб

- 1) половое
- 2) бесполое

28. Установите соответствие между процессом, происходящим при сперматогенезе, и зоной, в которой происходит данный процесс.

ПРОЦЕСС

ФАЗА МЕЙОЗА

- | | |
|--|---------------------|
| А) митотическое деление первичных половых клеток | 1) зона роста |
| Б) образование диплоидных сперматогониев | 2) зона размножения |
| В) образование сперматоцитов 1-го порядка | 3) зона созревания |
| Г) мейотическое деление клеток | |
| Д) образование гаплоидных сперматид | |

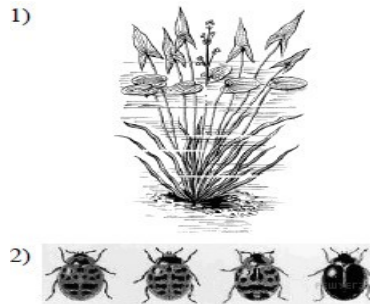
29. Установите соответствие между стадией развития мха кукушкин лён и её плоидностью.

СТАДИЯ РАЗВИТИЯ	ПЛОИДНОСТЬ СТАДИИ
А) спора	1) гаплоидная
Б) протонема (зелёная нить)	2) диплоидная
В) листостебельное растение	
Г) коробочка	
Д) гаметы	
Е) зигота	

30. Установите соответствие между характеристикой изменчивости и её примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию к рисунку из второго столбца.

**ПРИЗНАКИ
ОРГАНИЗМА**

- А) изменчивость носит групповой характер
- Б) приводит к созданию новых генотипов
- В) наследуется
- Г) проявляется в новых комбинациях признаков
- Д) изменения носят только фенотипический характер
- Е) изменения определяются нормой реакции



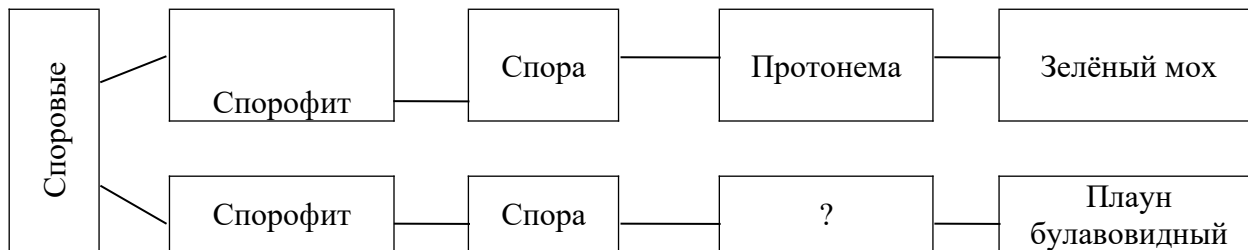
Тема 2.4. Онтогенез растений

- I. **I. Вопросы для устного опроса:**
- II.
1. Опишите гаметофит и спорофит растений
 2. Размножение и развитие водорослей.
 3. Размножение и развитие споровых растений.
 4. Размножение и развитие семенных растений.
 5. Периоды онтогенеза растений

III. II. Тестовые задания.

Часть 1

1. Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный на схеме вопросительным знаком.



2. Проанализируйте таблицу «Цикл развития мха». Заполните пустые ячейки таблицы, используя термины, приведенные в списке.

Стадия развития	Форма	Плоидность
Спорофит	_____ (Б)	Диплоидная
Протонема	Зеленая нить	_____ (В)
_____ (А)	Клетка	Гаплоидная

Список терминов:

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) Ризоиды | 5) Гаплоидная |
| 2) Сорус | 6) Заросток |
| 3) Коробочка | 7) Спора |
| 4) Диплоидная | 8) Побег |

Ответ:

А	Б	В

Задания с множественным выбором ответов

3. Выберите три верных утверждения из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мхи относятся к споровым растениям.
- 2) Спорофитом кукушкина льна является листостебельная часть растения.
- 3) У мхов впервые появляются проводящие ткани.
- 4) Оплодотворение у мхов не зависит от воды.
- 5) У кукушкина льна на гаметофите созревает несколько спорофитов.
- 6) Спорофиты кукушкина льна образуются на женских растениях.

Ответ:

--	--	--

4. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Укажите пункты, в которых названы признаки сходства кукушкина льна и сфагнума.

- 1) к почве прикрепляются ризоидами
- 2) автотрофы по способу питания
- 3) есть воздухоносные клетки
- 4) споры образуются в спорангиях
- 5) образуют гаметы на побегах
- 6) гаметофиты - зелёные заростки

Ответ:

--	--	--

5. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Диплоидный набор хромосом у папоротника имеют:

- 1) зигота
- 2) спора
- 3) гамета
- 4) заросток
- 5) зародыш
- 6) спорофит

Ответ:

--	--	--

6. Все приведенные ниже термины, кроме двух, используют для описания индивидуального развития растений. Определите два термина, «выпадающие» из общего списка. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) зигота
- 2) спорофит
- 3) почкование
- 4) гаметофит
- 5) дробление

Ответ:

--	--

7. Выберите три верных ответа из семи и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

К мхам относятся:

- 1) маршанция
- 2) исландский мох
- 3) уснея
- 4) олений мох
- 5) сальвиния
- 6) сфагнум
- 7) родобриум

Ответ:

--	--	--

Расчётные задачи с одним вариантом ответа

8. В клетке эндосперма у вишни содержится 24 хромосомы. Какой набор хромосом имеет клетка её листа? В ответе запишите только число хромосом.

9. Какое число молекул ДНК имеет ядро спермия вишни, если ядра в пыльце содержат по 16 хромосом. В ответе запишите только соответствующее число.

10. Определите число хромосом в клетке листа цветкового растения, если спермий содержит 8 хромосом. В ответе запишите только соответствующее число.

11. Сколько хромосом содержится в ядре клетки листа сфагнума если в ядре оплодотворенной яйцеклетки 9 пар хромосом?

В ответе запишите только соответствующее число.

Ответ: _____

Задания на соответствие

12. Найдите соответствие между характеристикой гаметофита и названием растения

Характеристика гаметофита

Название растений

А) гаметофит зеленый, обоеполый, имеет вид маленькой пластинки

1) папоротник щитовник

Б) мужской гаметофит – пыльцевое зерно

2) плаун булавовидный

В) гаметофит вступает в симбиоз с грибами

3) сосна обыкновенная

Г) гаметофит – листостебельное растение

4) кукушкин лен

А	Б	В	Г

13. Установите соответствие между отделами растений и их представителями

Отделы

Представители

А) Голосеменные

1) пальма

Б) Покрытосеменные

2) можжевельник

3) вереск

4) кипарис

5) эфедра

6) лавр

7) гинкго

1	2	3	4	5	6	7

14. Установите соответствие между спорофитом и гаметофитом в цикле развития растения.

	<p>А. Спорофит папоротника Б. Гаметофит папоротника В. Спорофит мха Г. Гаметофит мха Д. Гаметофит голосеменных Е. Гаметофит покрытосеменных</p>
--	--

А	Б	В	Г	Д	Е

Задания на установление последовательности процессов

15. Установите последовательность этапов полового размножения хламидомонады. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр

- 1) образование гамет (митоз)
- 2) сближение гамет
- 3) прорастание зиготы (мейоз), выход спор
- 4) взрослый организм – гаметофит
- 5) зигота, покой
- 6) слияние гамет
- 7) выход гамет

--	--	--	--	--	--	--

16. Установите последовательность этапов жизненного цикла кукушкина льна, начиная со споры. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) спора
- 2) образование гамет мужских и женских
- 3) образование коробочки со спорами
- 4) взрослое растение (гаметофит)
- 5) оплодотворение в присутствии воды, зигота
- 6) образование антеридиев и архегониев
- 7) предзародыш (протонема)

--	--	--	--	--	--	--

17. Установите последовательность этапов развития папоротниковидных растений, начиная со стадии зиготы.

- 1) зигота
- 2) созревание гамет в антеридиях и архегониях
- 3) формирование гаметофита
- 4) образование спорофита
- 5) мейоз в спорангиях
- 6) оплодотворение
- 7) образование и рассеивание спор

--	--	--	--	--	--	--

18. Установите последовательность этапов жизненного цикла Голосеменных растений. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) образование мужских шишек
- 2) оплодотворение
- 3) опыление
- 4) образование зиготы
- 5) образование пыльцевой трубки
- 6) образование микроспор в результате мейоза

--	--	--	--	--	--	--

19. Установите последовательность этапов жизненного цикла спирогиры, начиная с мейоза. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) клетки делятся посредством мейоза
- 2) клетки покрываются толстой оболочкой и переживают неблагоприятные условия
- 3) цитоплазма клеток одной нити переходит в клетки другой нити

- 4) ядра клеток сливаются
- 5) нити попарно сближаются и покрываются слизью
- 6) формируются конъюгационные мостики
- 7) нить распадается на отдельные клетки
- 8) три клетки погибают, а оставшаяся клетка прорастает, давая начало новой многоклеточной особи

--	--	--	--	--	--	--	--

20. Установите последовательность этапов двойного оплодотворения у покрытосеменных, начиная с опыления. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) образуется пыльцевая трубка
- 2) спермии проникают в зародышевый мешок
- 3) пыльцевое зерно попадает на рыльце пестика
- 4) другой спермий сливается с центральной клеткой, образуя триплоидную клетку
- 5) вегетативная клетка пыльцевого зерна прорастает
- 6) из зиготы развивается зародыш семени, из триплоидной центральной клетки – эндосперм
- 7) один спермий сливается с яйцеклеткой, образуя диплоидную зиготу
- 8) пыльцевая трубка достигает семязачатка

--	--	--	--	--	--	--	--

21. Установите последовательность жизненного цикла высшего растения, начиная с зиготы.

- 1) гамета
- 2) спора
- 3) зигота
- 4) спорогенез
- 5) гаметогенез
- 6) гаметангии
- 7) гаметофит
- 8) спорофит

22. Установите последовательность, отражающую усложнения растений в процессе эволюции.

- 1) сфагнум
- 2) цианея
- 3) риниофит
- 4) банан
- 5) хлорелла
- 6) сосна

--	--	--	--	--	--	--	--

23. Установите последовательность возникновения ароморфозов у растений

- 1) двойное оплодотворение
- 2) многоклеточность
- 3) появление корней
- 4) появление проводящих тканей
- 5) появление плодов
- 6) появление семян
- 7) появление ризоидов

--	--	--	--	--	--	--	--

Часть 2

Задания, требующие работы с текстом

1. Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки и исправьте их.

1) Моховидные — вечнозеленые многолетние растения. 2) В цикле развития преобладает спорофит — коробочка со спорами. 3) Побег представляет собой стебель с листьями. 4) Вода и минеральные соли поднимаются вверх по ксилеме. 5) Органические вещества, синтезированные в листьях, проводятся по флоэме. 6) Гаплоидный гаметофит - зеленое листостебельное растение, на котором образуются гаметы. 7) Корней у мхов нет; некоторые из них закрепляются в почве ризоидами.

2. Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки и исправьте их.

1) Папоротниковидные – это высшие растения. 2) Их тело представлено талломом. 3) В цикле развития папоротников преобладает половое поколение. 4) Гаметофит – это взрослое растение. 5) Молодое растение – проросток формируется после оплодотворения на заростке.

3. Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых они допущены, объясните их.

1) Цветковые или покрытосеменные растения - наиболее многочисленный класс растений. 2) В цветке, идут процессы бесполого и полового размножения. 3) Из семян развиваются плоды. 4) Плод защищает семена от неблагоприятных условий внешней среды и имеет приспособления к распространению. 5) В жизненном цикле покрытосеменных растений наблюдается чередование полового (гаметофита) и бесполого (спорофита) поколений. 6) Женский гаметофит цветкового растения - пылинка, а мужской - зародышевый мешок. 7) В результате слияния одного спермин с яйцеклеткой, а другого с центральной клеткой образуются диплоидная зигота и триплоидный эндосперм.

4. Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых они допущены, объясните их.

1) Процесс формирования половых клеток у цветковых растений подразделяется на два этапа: спорогенез и гаметогенез. 2) Споры образуются у растений путем митотического деления материнских клеток спор. 3) Процесс образования микроспор у растений называют микроспорогенезом, а процесс образования мегаспор — макроспорогенезом. 4) Из микроспоры в результате мейоза образуются вегетативное и генеративное ядра. 5) Генеративное ядро делится митозом и образует два спермия. 6) Макроспора в результате двойного митотического деления образует восьмиядерный зародышевый мешок. 7) Зародышевый мешок - это женский гаметофит цветкового растения.

Расчётные задачи, требующие пояснения выполненных действий

5. В клетках листьев сфагнума 18 хромосом. Какой набор хромосом в клетках стебля; клетках коробочек ? Где образуются споры у сфагнума ? В результате какого деления они образуются ? Какой у них набор хромосом ? Что образуется из спор ? Ответ поясните.

6. Какой хромосомный набор характерен для клеток мякоти иголок и спермиев сосны ? Объясните, из каких исходных клеток и в результате какого деления образуются эти клетки.

7. Хромосомный набор соматических клеток пшеницы равен 28. Определите хромосомный набор и число молекул ДНК в клетках кончика корня перед началом митоза и в анафазе митоза. Поясните, какие процессы происходят в эти периоды и как они влияют на изменение числа ДНК и хромосом.

8. У хламидомонады преобладающим поколением является гаметофит. Определите хромосомный набор спор и гамет хламидомонады. Объясните, из каких исходных клеток и в результате какого деления образуются эти клетки.

9. Хромосомный набор соматических клеток пшеницы равен 28. Определите хромосомный набор и число молекул ДНК в ядре клеток семязачатка перед началом мейоза I и в метафазе мейоза I. Ответ поясните.

10. В клетках эндосперма кукурузы содержится 30 хромосом. Определите хромосомный набор (n) и число молекул ДНК (c) в клетках стебля этого растения в профазе и конце телофазы митотического деления. Ответ поясните.

11. В клетках листа ясеня содержится 46 хромосом. Определите число хромосом (n) и число молекул ДНК (c) для мегаспоры, для центральной клетки зародышевого мешка и для яйцеклетки данного растения. Из каких исходных клеток и в результате какого деления образуются эти клетки? Ответ поясните.

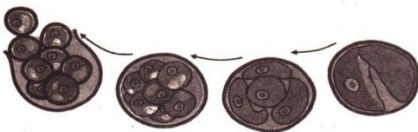
12. Клетки заростка папоротника содержат 600 хромосом. Определите хромосомный набор (n) и число молекул ДНК (c) в архегониях, сперматозоидах и клетках листьев. Из каких исходных клеток и в результате какого деления образуются эти клетки? Ответ поясните.

13. Какой хромосомный набор вегетативной и генеративной клеток цветкового растения, из каких клеток и в результате какого деления образовались? Ответ поясните.

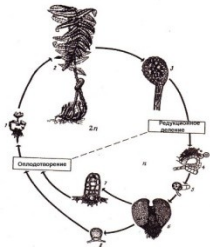
14. Какие клетки и каким способом деления образуются в тычинках покрытосеменных растений из материнских клеток спор ? Каким клеткам и в результате какого деления дают начало образовавшиеся клетки ?

Задания с использованием рисунков

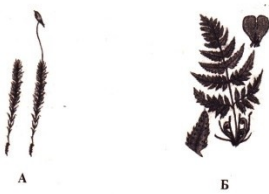
15. Какой организм изображен на рисунке ? К какой систематической категории относится изображенный организм ? Укажите его характерные особенности. Какой процесс изображён на рисунке ? В каких условиях он происходит ?



16. На рисунке изображен жизненный цикл папоротника. Что обозначено на рисунке под номерами 3 и 6 ? Какие процессы происходят на этих стадиях жизненного цикла ? Какие клетки образуются в результате этих процессов ?



17. Представители каких отделов растений изображены на рисунке ? Какие стадии жизненного цикла споровых растений показаны на рисунке ? В чём заключается сходство и различие растений этих отделов ? Ответ поясните.



18. На рисунке показан цикл развития папоротника . Какими цифрами обозначены основные стадии его развития и как они называются ? Какой процесс обозначен цифрой 3 и где он происходит ? Какой процесс обозначен цифрой 4 и где он происходит ?



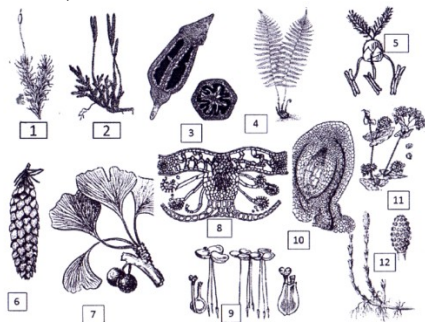
19. Рассмотрите рисунок. Чем представлены спорофиты водорослей, мхов, плаунов, хвощей, папоротников, голосеменных и цветковых? Чем представлены гаметофиты водорослей, мхов, плаунов, хвощей, папоротников, голосеменных и цветковых? Какая закономерность прослеживается в эволюции спорофита и гаметофита?



20. Установите соответствие между изображениями растений или их отдельных структур и их систематическим положением.

- А) Мохообразные (в широком смысле)
- Б) Плауновидные

- В) Хвощи
- Г) Папоротники
- Д) Голосеменные
- Е) Цветковые



--	--	--	--

Задания со свободным ответом

21. Почему мхи являются тупиком эволюции ?
22. Почему в процессе эволюции стали доминировать спорофиты ?
23. Какие аргументы позволили учёным предполагать, что мхи произошли от водорослей ?
24. Назовите несколько проблем, с которыми столкнулись растения при выходе на сушу. Каковы способы их решения ?
25. Почему оплодотворение у цветковых растений названо двойным ?
26. Перечислите прогрессивные черты цветковых растений. Докажите, что они являются ароморфозами.
27. Чем папоротники отличаются от мхов ?
28. Как строение папоротника на разных этапах его развития связано с выполнением функций на каждом из этапов ?
29. У бурых водорослей происходит чередование поколений в жизненном цикле. В чём оно выражено? Какое поколение преобладает у ламинарии ? Чем представлен её спорофит ? Где развиваются гаметангии ?

Ответы

Часть 1

1. Заросток

2.

А	Б	В
7	3	5

3.

1	3	6
---	---	---

4.

2	4	5
---	---	---

5.

1	5	6
---	---	---

6.

3	5
---	---

7.

1	6	7
---	---	---

8. 16

9. 16

10. 16

11. 9

12.

А	Б	В	Г
1	3	2	4

13.

1	2	3	4	5	6	7
Б	А	Б	А	А	Б	А

14.

А	Б	В	Г	Д	Е
5	3	6	4	2	1

15. 4172653

16. 1762534

17. 1457326

18. 163524

19. 18563472

20. 35182746

21. 38427651

22. 253164

23. 2743615

Часть 2

1. *Элементы ответа:*

Ошибки допущены в предложении:

1) 2 - в цикле развития мхов преобладает гаметофит;

2) 4 – у мхов нет настоящей проводящей системы – ксилемы (впервые она появилась у папоротников);

3) 5 – у мхов нет флоэмы, органические вещества у большинства мхов транспортируются по межклетникам.

2. *Элементы ответа:*

Ошибки допущены в предложении:

- 1) 2- папоротники имеют органы и ткани;
- 2) 3 – в цикле развития папоротников преобладает бесполое поколение - спорофит;
- 3) 4 – гаметофит – это заросток, а взрослое растение – спорофит.

3. *Элементы ответа:*

Ошибки допущены в предложении:

- 1) 2 - в цветке идут процессы полового размножения;
- 2) 3 – плоды развиваются из завязи пестика;
- 3) 6 – женский гаметофит цветкового растения – зародышевый мешок, а мужской – пыльцевое зерно.

4. *Элементы ответа:*

Ошибки допущены в предложении:

- 1) 2 - споры у цветковых растений – результат мейотического деления материнских клеток спор;
- 2) 4 – из микроспоры в результате митоза образуются вегетативное и генеративное ядра;
- 3) 6 – макроспора в результате тройного митотического деления образует восьмиядерный зародышевый мешок.

5. *Элементы ответа:*

- 1) листья сфагнума – часть гаметофита. В их клетках гаплоидный набор хромосом; $n=18$
- 2) стебель - тоже часть гаметофита, имеет гаплоидный набор хромосом; его клетки содержат 18 хромосом
- 3) коробочки – часть спорофита ($2n$); в клетках коробочек 36 хромосом;
- 4) споры (n) у сфагнума образуются в спорангиях коробочек в результате мейоза материнских клеток спор;
- 5) споры прорастают в гаплоидную протонему.

6. *Элементы ответа:*

- 1) иголки сосны являются частью спорофита и имеют $2n$ набор хромосом;
- 2) клетки мякоти иголок, как и другие клетки спорофита образуются из зиготы в результате митоза;
- 3) спермии сосны – гаметы, имеют гаплоидный набор хромосом;

4) спермии образуются в мужском гаметофите – пыльцевом зерне в результате митоза генеративной клетки.

7. *Элементы ответа:*

1) клетки кончика корня пшеницы являются соматическими и имеют параметры $2n2C$ в них 28 хромосом и 28 молекул ДНК;

2) в интерфазе перед делением происходит репликация ДНК и набор хромосом в клетках приобретает параметры $2n4C$ т.е. 28 хромосом и 56 молекул ДНК;

3) в анафазе хроматиды расходятся к полюсам и у каждого полюса набор хромосом $2n2C$, т.е. 28 хромосом и 28 молекул ДНК; но цитокinesis происходит только в телофазе, поэтому клетка в анафазе имеет параметры $4n4C$, т.е. 56 хромосом и 56 молекул ДНК.

8. *Элементы ответа:*

- 1) хламидомонада имеет гаплоидный набор хромосом;
- 2) зооспоры при бесполом размножении образуются в результате митоза хламидомонады; они имеют n набор хромосом;
- 3) зооспоры при половом размножении образуются из зиготы в результате мейоза и имеют n набор хромосом;
- 4) гаметы образуются при половом размножении в результате митоза хламидомонады и имеют n набор хромосом.

Задания с использованием рисунков

15. Водоросль хлорелла относится к Царству Растений, Подцарству Низших растений, Отделу Зеленых водорослей.

Это одноклеточная водоросль, не имеет органоидов передвижения, размножается только бесполом путем.

Изображен процесс бесполого размножения, который происходит в благоприятных условиях.

16. Под номером 3 изображён спорангий папоротника. В нем происходит мейоз, в результате которого образуются споры (n).

Под номером 6 изображен гаметофит. Он обоеполый. На нем в архегониях образуются яйцеклетки, в антеридиях – сперматозоиды. Гаметы образуются в результате митоза.

17. Отдел Моховидные и Отдел Папоротниковидные.

На рисунке изображены спорофиты и гаметофиты мхов и папоротников.

Сходства растений этих отделов: относятся к высшим растениям, т.е. у них есть ткани и органы; в жизненном цикле чередуются бесполое и половое поколение.

Различия: у мхов нет корней и совершенной проводящей системы; у них преобладает гаметофит в жизненном цикле, у папоротников преобладает спорофит.

18. Основные стадии жизненного цикла папоротника – спорофит под номером 2 и гаметофит под номером 1.

Цифрой 3 обозначен процесс спорообразования, в основе которого – мейоз. Происходит в спорангиях на обратной стороне листа.

Под цифрой 4 процесс оплодотворения, который происходит на гаметофите.

20.

А	Б	В	Г	Д	Е
1,3	2	12	4,8	6,7	5,9,10,11

21. У мхов в жизненном цикле преобладает гаметофит. Его клетки имеют гаплоидный (одинарный) набор хромосом. Поэтому любая мутация сохраняется и их жизнеспособность по сравнению с другими споровыми растениями низкая. Поэтому они являются тупиком эволюции – они не были предками папоротникообразных.

23. У мхов, как и у водорослей, преобладает бесполое поколение в жизненном цикле – гаметофит.

Из споры мхов прорастает протонема, которая морфологически похожа на нитчатые водоросли.

28. Спорофит папоротника – листостебельное растение, высокое с крупными листьями. На обратной стороне листа находятся спорангии. Спор образуется много, и они хорошо распространяются ветром.

Гаметофит папоротников мелкий, плоский, прижат к почве, архегонии и антеридии находятся близко. Для оплодотворения нужна капельно-жидкая вода, которая конденсируется под заростком. Это повышает эффективность оплодотворения.

Тема 2.5. Основные понятия генетики

I. Вопросы для устного опроса:

1. Основные закономерности наследственности и изменчивости организмов. Законы наследственности Менделя.
2. Основные закономерности наследственности, установленные Г. Менделем.
3. Моно- и дигибридное скрещивание. Законы Менделя. Доминантные и рецессивные признаки.
4. Моногибридное скрещивание. Первый закон Г. Менделя.
5. Закон независимого наследования признаков и его цитологические основы. Статистический характер расщепления.
6. Хромосомная теория наследственности. Генетика пола.
7. Генетика пола. Наследственность, сцепленная с полом.
8. Сцепленное наследование. Нарушение сцепления. Наследование, сцепленное с полом.
9. Генетика человека. Значение генетики для медицины и здравоохранения.

II. Тестовые задания.

Тест по теме: «Основы генетики»

1. Скрещивание, при котором родители различаются только по одному признаку, называется:
А. Моногибридным
Б. Дигибридным
В. Тригибридным
Г. Полигибридным
2. В генетике при записи скрещивания символом F_1 принято обозначать:
А. Гибридов первого поколения
Б. Поколение родителей
В. Доминантный аллель
Г. Мужской пол
3. Сколько типов гамет образует зигота АаВв?
А. 1
Б. 2
В. 4
Г. 8
4. Совокупность всех внешних и внутренних признаков организма – это:
А. Генотип
Б. Фенотип
В. Ген
Г. Генетический код
5. Закон независимого наследования признаков – это:
А. Первый закон Менделя
Б. Второй закон Менделя
В. Третий закон Менделя
Г. Закон Моргана
6. Сколько аллелей одного гена содержит сперматозоид человека?

А. фенотип Б. генотип В. ген

22. Парные хромосомы:

А. альтернативные Б. гомологичные В. Противоположные

23. Особи, имеющие одинаковые аллели одного гена называются:

А. гетерозиготными Б. гомозиготными В. Аллельными

24. Правило единообразия гибридов первого поколения:

А. Второй закон Менделя Б. Первый закон Менделя В. Третий закон Менделя

25. Скрещивание ,при котором родители отличаются по двум парам признаков, называется:

А. Дигибридное Б. Моногибридное В. Полигибридное

Ответы:

1А	10В	19А
2А	11А	20Б
3В	12В	21В
4Б	13В	22Б
5В	14А	23Б
6Б	15Б	24Б
7В	16Б	25А
8А	17А	
9В	18Б	

Тема 2.6. Закономерности наследования

I. I.Вопросы для устного опроса:

1. Закономерности образования гамет.
2. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание.
3. Правило доминирования.
4. Закон единообразия первого поколения.
5. Закон расщепления признаков.
6. Цитологические основы моногибридного скрещивания.
7. Гипотеза чистоты гамет.
8. Анализирующее скрещивание.
9. Дигибридное скрещивание.
10. Закон независимого наследования признаков.
11. Полигибридное наследование и его закономерности

II. II.Тестовые задания:

III.

IV. 1.Генетика изучает:

- 1.обмен веществ и репродукцию
2. наследственность и изменчивость;

3. взаимоотношения между организмами в популяциях и биогеоценозах;
4. раздражимость и движение.

2. Гибридологический метод исследования позволяет выявить:

1. геномные и хромосомные мутации;
2. закономерности наследования признаков при половом размножении;
3. закономерности наследования признаков при бесполом размножении;
4. роль наследственности и среды в проявлении признака.

3. Генеалогический метод исследования позволяет выявить:

1. генные мутации;
2. роль наследственности и среды в проявлении признака.
3. тип наследования признаков и вероятность их проявления в будущих поколениях;
4. хромосомные и геномные мутации.

4. Расщепление по фенотипу для дигибридного скрещивания гетерозигот при полном доминировании:

1. 1:1; 2. 3:1; 3. 1:2:1; 4. 9:3:3:1.

5. Аллельные гены расположены в:

1. одной хромосоме;
2. одинаковых локусах гомологичных хромосом;
3. одинаковых локусах негомологичных хромосом;
4. разных локусах гомологичных хромосом.

6. Генотип – это совокупность:

1. генов в гаплоидном наборе хромосом;
2. только внешних признаков;
3. внешних и внутренних признаков;
4. только внутренних признаков.

7. Свойства гетерозиготного организма:

1. образует один тип гамет;
2. образует два типа гамет и дает расщепление при скрещивании с аналогичной по генотипу особью;
3. содержит разные аллели одного гена и не дает расщепление при скрещивании с аналогичной по генотипу особью;
4. содержит одинаковые аллели одного гена.

8. Гетерозиготный по одному признаку организм образует число типов гамет:

- 1.1; 2.4; 3.6; 4.2

9. Гомозиготный по трем признакам организм образует число типов гамет:

- 1.1; 2.2; 3.6; 4.8.

10. Второй закон Менделя называется законом:

1. расщепления признаков;
2. чистоты гамет;
3. единообразия гибридов первого поколения;
4. сцепленного наследования.

11. Расщепление по фенотипу для моногибридного скрещивания гетерозигот при неполном доминировании:

1. 1:1; 2. 3:1; 3. 1:2:1; 4. 9:3:3:1.

12. При кодоминировании:

1. доминантный ген полностью подавляет действие рецессивного;
2. доминантный ген не полностью подавляет действие рецессивного;
3. ни один из генов не подавляет действие другого;

4. ни один из генов не проявляется фенотипически.

13. Третий закон Менделя называется законом:

1. расщепление признаков;
2. чистоты гамет;
3. единообразие гибридов первого поколения;
4. независимое наследование генов и соответствующих им признаков.

14. Правило единообразия гибридов первого поколения соблюдается:

1. только при моногибридном скрещивании и полном и неполном скрещивании;
2. всегда при моно-, ди-и полигибридном скрещивании и полном доминировании;
3. всегда при моно-и дигибридном скрещивании;
4. только при моногибридном скрещивании.

15. Условия необходимые для проявления законов Менделя:

1. кодоминировании;
2. неполное доминировании;
3. Полное доминирование и механизм равновероятного образования гамет и зигот разного типа.
4. наличие летальных генов и сцепления генов.

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2	2	3	4	2	3	2	4	1	1	3	3	4	2	3

Тема 2.7. Взаимодействие генов

I. **I. Вопросы для устного опроса**

II.

1. Опишите генотип как целостную систему.
2. Что значит множественное действие генов.
3. Плейотропия. Множественный аллелизм.
4. Взаимодействие аллельных генов.
5. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов.
6. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия

III. **II. Тестовые задания:**

IV.

Задание 1. Выберите правильный ответ.

1. Примером взаимодействия аллельных генов является:

- а) полимерия;
- б) кодоминирование;
- в) эпистаз;
- г) плейотропия

2. Развитие нового признака у гибридов F_1 является результатом:

- а) полного доминирования;
- б) неполного доминирования;

- в) комплементарного взаимодействия генов;
 - г) эпистаза
3. Формула расщепления по фенотипу в F_2 при комплементарном взаимодействии генов зависит от:
- а) фенотипа F_1 ;
 - б) типа доминирования;
 - в) характера фенотипического проявления генов;
 - г) фенотипа гомозиготного рецессива
4. Кумулятивный эффект при полимерии является результатом:
- а) полного доминирования;
 - б) влияния дозы гена;
 - в) гетерозиготности;
 - г) гомозиготности
5. Плейотропный эффект гена выражается в том, что:
- а) носитель его обязательно погибает;
 - б) один ген подавляет действие другого;
 - в) ген влияет на развитие нескольких признаков;
 - г) ген активирует работу других признаков

III. Решите следующие задачи.

1. При скрещивании тыкв с белыми плодами в F_1 получено 67 растений с белыми, 19 с желтыми и 6 с зелеными плодами. Объясните результаты, определите генотипы исходных растений.
2. При скрещивании двух сортов левкоя, один из которых имел махровые красные цветы, а второй — махровые белые, в F_1 все гибриды имели простые красные цветки. Как наследуются признаки? Каковы генотипы родителей?
3. У пастушьей сумки форма плода определяется наличием двух пар полимерных генов. При скрещивании растения с треугольными плодами с растением, имеющим яйцевидные плоды, получено $3/4$ растений с треугольными плодами и $1/4$ — с яйцевидными. Каковы генотипы родителей?
4. При скрещивании двух растений кукурузы с фиолетовой окраской зерна в F_1 все растения имели желтую окраску зерновок, а в F_2 наблюдалось расщепление в соотношении: $9/16$ с желтыми к $7/16$ с фиолетовыми зерновками. Объясните эти результаты.
5. От скрещивания двух форм гороха — с розовыми и белыми цветками — в первом поколении было получено потомство с пурпурной окраской цветков. Во втором поколении произошло расщепление на 87 растений с пурпурными, 36 — с белыми, и 29 — с розовыми. Объясните результаты скрещиваний и определите генотипы родителей и потомства.
6. Высота растения кукурузы, гомозиготного по трем парам генов карликовости, равна 90 см. Высота растения, гомозиготного по доминантным аллелям этих генов, равна 180 см. Определите среднюю высоту растений при условии кумулятивного эффекта полимерии и укажите генотипы растений F_2 , которые будут ее иметь.
7. При внутривидном скрещивании серых овец-ширази наблюдается расщепление в соотношении: на 2 особи с серой окраской, 1 — с черной. Как это объяснить?

IV. Заполните пропуски в предложенных ниже утверждениях.

1. Организмы, в генотипе которых представлены два разных мутантных аллеля одного гена, носят название
2. Серии множественных аллелей характерны для наследования такого признака, как ... животных.
3. Неаллельные гены взаимодействуют, когда они оказывают влияние на развитие ... признака.
4. При комплементарном взаимодействии одновременное присутствие двух неаллельных доминантных генов в генотипе гибрида приводит к появлению ... признака.
5. Если каждый из комплементарно взаимодействующих генов неактивен в отношении развития признака, то во втором поколении наблюдается формула расщепления
6. Ген, подавляющий действие другого неаллельного гена, называется
7. Рecessивный эпистаз встречается ... доминантного.
8. Если несколько генов однозначно действуют на развитие признака, то их взаимодействие носит название
9. Количество доминантных генов в генотипе при полимерии называется
10. Если степень развития признака зависит от количества доминантных генов в генотипе, то такая форма полимерии называется
11. Полимерный тип взаимодействия генов чаще всего имеет место при наследовании ... признаков.
12. Влияние одного гена на развитие нескольких признаков носит название
13. Одним из часто встречающихся эффектов плейотропии является

V. Укажите, какие из предложенных ниже утверждений правильные.

1. Взаимодействие генов наблюдается в том случае, если они контролируют развитие одного и того же признака.
2. Компаунды образуются при неаллельном взаимодействии генов.
3. При комплементарном взаимодействии генов у гибридов I поколения всегда развивается признак дикого типа.
4. Совместное присутствие в генотипе двух доминантных генов, взаимодействующих комплементарно, приводит к развитию нового признака.
5. Гипостатичным называется ген, который не имеет фенотипического проявления.
6. Recessивный эпистаз встречается чаще доминантного.
7. При кумулятивной полимерии действие генов суммируется.
8. Плейотропный эффект характерен только для доминантных генов.

VI. Контрольные вопросы

1. Как возникают серии множественных аллелей?
2. Как называются организмы, в генотипе которых содержатся два мутантных гена из серии множественных аллелей?
3. В чем разница между доминированием и эпистазом?
4. Чем характеризуется комплементарное взаимодействие генов?

5. В каком случае при комплементарном взаимодействии генов в F_2 расщепление соответствует формуле $9 : 3 : 3$?
6. При каком типе взаимодействия генов у гибридов первого поколения часто наблюдается возврат к признаку дикого типа?
7. В чем выражается кумулятивный эффект полимерии?
8. Каков возможный механизм плейотропии?
9. Какой тип взаимодействия генов может давать летальный эффект?

Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков

I. I. Вопросы для устного опроса:

1. Опишите законы Т. Моргана.
2. Охарактеризуйте сцепленное наследование генов, нарушение сцепления.
3. Хромосомная теория наследственности.
4. Генетическое картирование хромосом.
5. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом

II. II. Решение генетических задач на сцепление.

III.

1. У кур встречается сцепленный с полом летальный ген (а), вызывающий гибель эмбрионов, гетерозиготы по этому гену жизнеспособны. Скрестили нормальную курицу с гетерозиготным по этому гену петухом (у птиц гетерогаметный пол — женский). Составьте схему решения задачи, определите генотипы родителей, пол и генотип возможного потомства и вероятность вылупления курочек от общего числа жизнеспособного потомства.

Пояснение.

- 1) генотип родителей: $X^A X^a$, $X^A Y$,
- 2) генотип потомства — $X^A Y$ — курочка, $X^A X^a$, $X^A X^A$ — петушки, $X^a Y$ — курочка нежизнеспособная,
- 3) вероятность вылупления курочек от общего числа жизнеспособного потомства — 33%.

2. Скрестили дигетерозиготных самцов мух дрозофил с серым телом и нормальными крыльями (признаки доминантные) с самками с черным телом и укороченными крыльями (рецессивные признаки). Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей, а также возможные генотипы и фенотипы потомства F_1 , если доминантные и рецессивные гены данных признаков попарно сцеплены, а кроссинговер при образовании половых клеток не происходит. Объясните полученные результаты.

Пояснение.

- 1) генотипы родителей: (М) $aabb$ (гаметы: ab), (О) $AaBb$ (гаметы: AB , ab);
 - 2) генотипы потомства: 1 $AaBb$ — серое тело нормальные крылья и 1 $aabb$ — черное тело укороченные крылья;
 - 3) так как гены сцеплены, а кроссинговер не происходит, то самец дает два типа гамет AB и ab , а самка — один тип гамет ab . У потомства проявляется только два фенотипа в соотношении $1 : 1$. (допускается иная генетическая символика, не искажающая смысла решения задачи)
3. У человека наследование альбинизма не сцеплено с полом (A — наличие меланина в клетках кожи, a — отсутствие меланина в клетках кожи — альбинизм), а гемофилии — сцеплено с полом

(X^H – нормальная свёртываемость крови, X^h – гемофилия). Определите генотипы родителей, а также возможные генотипы, пол и фенотипы детей от брака дигомозиготной нормальной по обоим аллелям женщины и мужчины альбиноса, больного гемофилией. Составьте схему решения задачи.

Пояснение.

1) генотипы родителей: ♀ $AA X^H X^H$ (гаметы $A X^H$); ♂ $aa X^h Y$ (гаметы $a X^h$, $a Y$);

2) генотипы и пол детей: ♀ $Aa X^H X^h$; ♂ $Aa X^H Y$;

3) фенотипы детей: внешне нормальная по обоим аллелям девочка, но носительница генов альбинизма и гемофилии; внешне нормальный по обоим аллелям мальчик, но носитель гена альбинизма.

4. У человека ген карих глаз доминирует над голубым цветом глаз (A), а ген цветовой слепоты рецессивный (дальтонизм – d) и сцеплен с X-хромосомой. Кареглазая женщина с нормальным зрением, отец которой имел голубые глаза и страдал цветовой слепотой, выходит замуж за голубоглазого мужчину с нормальным зрением. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей и возможного потомства, вероятность рождения в этой семье детей — дальтоников с карими глазами и их пол.

Пояснение.

1) генотип матери — $Aa XDXd$ (гаметы: AXD , aXD , AXd , aXd), генотип отца — $aaXDY$ (гаметы: aXD , aY);

2) генотипы детей: девочки — $AaXDXD$, $aaXDXD$, $AaXDXd$, $aaXDXd$, мальчики — $AaXDY$, $aaXDY$, $AaXdY$, $aaXdY$;

3) вероятность рождения детей-дальтоников с карими глазами: 12,5% $AaXdY$ — мальчики.

5. У человека катаракта (заболевание глаз) зависит от доминантного аутосомного гена, а ихтиоз (заболевание кожи) – от рецессивного гена, сцепленного с X-хромосомой. Женщина со здоровыми глазами и с нормальной кожей, отец которой страдал ихтиозом, выходит замуж за мужчину, страдающего катарактой и со здоровой кожей, отец которого не имел этих заболеваний. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей, возможные генотипы и фенотипы детей. Какие законы наследственности проявляются в данном случае?

Пояснение.

Отец женщины страдал ихтиозом, значит, X^b она получила от него; отец мужчины не имел катаракты, значит, по первому признаку отец мужчины aa , мужчина соответственно Aa , т.к. имеет катаркту.

Мама — $aaX^B X^b$; папа — $AaX^B Y$

P: ♀ $aaX^B X^b$ x ♂ $AaX^B Y$

G: ♀: aX^B ; aX^b

♂: AX^B ; aX^B ; $A Y$; $a Y$

F1: $AaX^B X^B$ — девочка с катарактой и нормальной кожей

$AaX^B X^b$ — девочка с катарактой и нормальной кожей

$aaX^B X^B$ — девочка с нормальным зрением и нормальной кожей

$aaX^B X^b$ — девочка с нормальным зрением и нормальной кожей

$AaX^B Y$ — мальчик с катарактой и нормальной кожей

$aaX^B Y$ — мальчик с нормальным зрением и нормальной кожей

$AaX^b Y$ — мальчик с катарактой и ихтиозом

$aaX^b Y$ — мальчик с нормальным зрением и ихтиозом

В этой задаче проявляется закон независимого наследования признаков и признака, сцепленного с полом.

6. Гомозиготную по обоим признакам серую (А) муху дрозофилу с нормальными крыльями (В) скрестили с чёрным (а) с зачаточными крыльями (в) самцом. От скрещивания было получено многочисленное потомство. Гены указанных признаков сцеплены и наследуются вместе. Определите генотипы и фенотипы F1 и F2. Как произошло бы расщепление, если бы признаки не были сцеплены? Объясните ответ.

Пояснение.

1) В F1 все потомки серые и с нормальными крыльями АаВв.

2) Так как гены сцеплены, у гибридов F1 образуется два сорта гамет АВ и ав.

3) Поэтому в F2 расщепление будет по генотипу 1ААВВ : 2АаВв:1аавв, а по фенотипу 75% потомства серые с нормальными крыльями мухи и 25% — чёрные с зачаточными крыльями.

4) При несцепленном наследовании расщепление произошло бы в соответствии с третьим законом Менделя о независимом наследовании признаков в соотношении 9:3:3:1, так как в этом случае скрещиваются две особи с генотипами АаВв.

7. При скрещивании дигетерозиготного высокого растения томата с округлыми плодами и карликового (а) растения с грушевидными плодами (b) в потомстве получено расщепление по фенотипу: 12 растений высоких с округлыми плодами; 39 — высоких с грушевидными плодами; 40 — карликовых с округлыми плодами; 14 — карликовых с грушевидными плодами. Составьте схему скрещивания, определите генотипы потомства.

Объясните формирование четырёх фенотипических групп.

Пояснение.

Дано:

А – высокие

а – карликовые

В – округлые

в — грушевидные

♀ Аа Вв – по условию дигетерозиготное высокое растение с округлыми плодами

♂ ааbb — карликовое растение с грушевидными плодами

В потомстве получаем 39 — высоких растений с грушевидными плодами (А_ bb) и 40 — карликовых с округлыми плодами (ааВ_) и 12 растений высоких с округлыми плодами (А_ В_); 14 — карликовых с грушевидными плодами (аа bb).

Такое сочетание фенотипов показывает, что признаки высокие – грушевидные (Ab) и карликовые – округлые (aB) сцеплены, но не полностью. Появление 4 фенотипических групп объясняется процессом кроссинговера.

P1: ♀ Ab//aB x аавв

G: ♀ Ab ♂ ав

♀ aB

♀ AB

♀ ab

F1: Aabb — 39 — высоких растений с грушевидными плодами

аа Bb — 40 — карликовых с округлыми плодами

Аа Bb — 12 — высоких с округлыми плодами

аа bb — 14 — карликовых с грушевидными плодами

Ответ:

Генотипы потомства:

Aabb — высоких растений с грушевидными плодами

aa Bb — карликовых с округлыми плодами

Aa Bb — высоких с округлыми плодами

aa bb — карликовых с грушевидными плодами

В F1 проявляется закон сцепленного наследования. В потомстве получается 4 фенотипических группы, что говорит о том, что идет кроссинговер.

8. Глухота — аутосомный признак; дальтонизм – признак, сцепленный с полом. В браке здоровых родителей родился ребёнок глухой дальтоник. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей и ребёнка, его пол, генотипы и фенотипы возможного потомства, вероятность рождения детей с обеими аномалиями. Какие законы наследственности проявляются в данном случае? Ответ обоснуйте.

Пояснение.

1) Так как у здоровых родителей родился глухой ребенок с дальтонизмом, то оба эти признака рецессивны. Родители гетерозиготны по первой аллели, мать - гетерозиготна по признаку дальтонизма; отец здоров - значит его генотип X^{DY} .

Генотипы родителей: мать — AaX^{DX^d} , отец — AaX^{DY} ;

2) Родители образуют по четыре типа гамет, для решения задачи необходимо построить решетку Пеннета.

Возможные генотипы и фенотипы детей:

мальчик глухой, дальтоник 1 aaX^{dY} :

девочки с нормальным слухом и нормальным зрением 1 AAX^{DX^D} : 1 AAX^{DX^d} : 2 AaX^{DX^D} : 2 AaX^{DX^d} :

мальчик с нормальным слухом и нормальным зрением 1 AAX^{DY} : 2 AaX^{DY} : мальчики с нормальным слухом дальтоник 1 AAX^{dY} : 2 AaX^{dY} : девочка глухая с нормальным цветовым восприятием 1 aaX^{DX^D} : 1 aaX^{DX^d} : мальчики глухие с нормальным цветовым зрением 1 aaX^{DY} : мальчик глухой дальтоник 1 aaX^{dY}

3) Ребёнок — глухой дальтоник — его генотип aaX^{dY} , пол — мужской (или мальчик). Вероятность рождения ребенка с обеими аномалиями — 1/16.

4) Законы наследственности: Независимое наследование между первым и вторым признаком; сцепленное с X-хромосомой по второму признаку.

9. У дрозофилы доминантные гены, контролирующие серую окраску тела и развитие щетинок, локализованы в одной хромосоме. Рецессивные аллели этих генов, обуславливающие чёрную окраску тела и отсутствие щетинок, находятся в другой, гомологичной хромосоме. Какое по генотипам и фенотипам потомство и в каком процентном соотношении можно ожидать от скрещивания дигетерозиготной серой самки, имеющей развитые щетинки, с чёрным самцом, не имеющим щетинок, при условии, что у самки 50 % гамет были кроссоверными?

Пояснение.

1) ♀ $AaBb$ × ♂ $aabb$

Гаметы

♀ $AB/$, ♀ Ab , ♀ aB , ♀ $ab/$ ♂ ab

2) F1 $AaBb$ – серые с щетинками

$Aabb$ – серые без щетинок

aaBv – чёрные с щетинками

aaav – чёрные без щетинок

3) Отношение 1:1:1:1: или по 25 % особей с каждым из указанных фенотипов.

10. У человека ген нормального слуха (В) доминирует над геном глухоты и находится в аутосоме; ген цветовой слепоты (дальтонизма – d) рецессивный и сцеплен с X-хромосомой. В семье, где мать страдала глухотой, но имела нормальное цветовое зрение, а отец – с нормальным слухом (гомозиготен) дальтоник, родилась девочка-дальтоник с нормальным слухом. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей, дочери, возможные генотипы детей и вероятность в будущем рождения в этой семье детей-дальтоников с нормальным слухом и глухих. Какие законы наследования проявились в этой семье?

Пояснение.

Схема решения задачи включает по условию:

В – нормальный слух; b – глухота;

X^D – нормальное цветовое зрение; X^d – дальтонизм (ген цветовой слепоты).

1) Определим генотипы родителей:

мать страдала глухотой, но имела нормальное цветовое зрение – $\text{♀}bbX^DX^d$;

отец – с нормальным слухом (гомозиготен), дальтоник – $\text{♂}BBX^dY$.

Так как у них родилась девочка-дальтоник с нормальным слухом ($B?X^dX^d$), то одну гамету VX^d она получила от отца, а другую от матери – bX^d .

Мы можем определить генотип матери $\text{♀}bbX^DX^d$ и дочери $\text{♀}BbX^dX^d$.

2) Составив схему скрещивания, определяем возможные генотипы детей:

P $\text{♀}bbX^DX^d \rightarrow \text{♂}BBX^dY$; G $\text{♀}bX^D$ $\text{♀}bX^d$ $\text{♂}BX^d$ $\text{♂}BY$

F₁ BbX^DX^d ; BbX^DY ; VbX^dX^d ; VbX^dY

Вероятность рождения детей дальтоников с нормальным слухом 50 %, глухих – 0 %.

3) Законы: по второму признаку (цветовое зрение) – наследование, сцепленное с полом, так как признак сцеплен с X-хромосомой; между первым и вторым признаком – независимое наследование, так как аутосомные гены не сцеплены и находятся в разных гомологичных хромосомах.

11. Форма крыльев у дрозофилы – аутосомный ген, ген размера глаз находится в X-хромосоме. Гетерогаметным у дрозофилы является мужской пол.

При скрещивании двух дрозофил с нормальными крыльями и нормальными глазами в потомстве появился самец с закрученными крыльями и маленькими глазами. Этого самца скрестили с родительской особью. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей и полученного самца F₁, генотипы и фенотипы потомства F₂. Какая часть самок от общего числа потомков во втором скрещивании фенотипически сходна с родительской самкой? Определите их генотипы.

Пояснение.

1. Определяем какие признаки доминантные. Т.к. скрестили гетерозигот, и в потомстве получили признак, которого не было у родительских форм, значит, А - нормальные крылья (доминантный аутосомный), а - закрученные крылья (рецессивный аутосомный); X^B - нормальные глаза, X^b - маленькие глаза.

Гамету aX^b самец с закрученными крыльями и маленькими глазами получил от матери; aY - от отца; отсюда генотипы родительской пары: $\text{♀}AaX^BX^b$; $\text{♂}AaX^BY$

2. P $\text{♀}AaX^BX^b \times \text{♂}AaX^BY$, в F₁ самец aaX^bY

3. Теперь этого самца скрещиваем с родительской самкой

P $\text{♀}AaX^BX^b \times \text{♂}aaX^bY$

G $\text{♀}AX^B$; Ax^b ; aX^B ; aX^b

G $\text{♂}aX^b$; aY

F₁ AaX^BX^b—нормальные крылья, нормальные глаза

AaX^bX^b—нормальные крылья, маленькие глаза

aaX^BX^b—закрученные крылья, нормальные глаза

aaX^bX^b—закрученные крылья, маленькие глаза

AaX^BY—нормальные крылья, нормальные глаза

AaX^bY—нормальные крылья, маленькие глаза

aaX^BY—закрученные крылья, нормальные глаза

aaX^bY—закрученные крылья, маленькие глаза

4. Фенотипически сходна с родительской самкой (с нормальными крыльями и нормальными глазами) 1/8 часть самок от общего числа потомков F₂ (12,5%)

Тема 2.9. Генетика пола

I. Вопросы для устного опроса:

II.

1. Опишите хромосомный механизм определения пола.
2. Охарактеризуйте аутосомы и половые хромосомы.
3. Гомогаметный и гетерогаметный пол.
4. Генетическая структура половых хромосом.
5. Наследование признаков, сцепленных с полом

III. II. Решение генетических задач

Задача № 1.

У человека доминантный ген А определяет стойкий рахит, который наследуется сцепленно с полом. Какова вероятность рождения больных детей, если мать гетерозиготна по гену рахита, а отец здоров?

Дано:

X^A – рахит

X^a – здоровые

P: ○ – X^AX^a

□ – X^AY

F₁ больных – ?

Решение:

P: X^AX^a

G: X^A X^a

X^A X^a

X^A X^a

F₁ X^AX^A X^AY X^AX^a X^aY

здор. здор. здор. рахит

75 % здоровые 25 % больные

О т в е т: вероятность рождения больных детей 25 %.

Задача № 2.

Классическая гемофилия наследуется как рецессивный признак. Ген гемофилии располагается в X-хромосоме. Y-хромосома не содержит гена, контролирующего свертываемость крови. Девушка, отец которой страдает гемофилией, а мать здорова и происходит из благополучной по гемофилии семьи, выходит замуж за здорового мужчину. Определите вероятные фенотипы детей от этого брака.

Дано: X^h – гемофилия X^H – здоровые P : \circ – $X^H X^h$ \square – $X^H Y$ F_1 – ?	Решение: P : $X^H X^h$ \times $X^H Y$ G $\begin{matrix} X^H & X^h \\ X^H & Y \end{matrix}$ F_1 : $X^H X^H$ $X^H X^h$ $X^H Y$ $X^h Y$ здор. дочь здор. дочь здор. сын гемофилия сын
--	--

О т в е т: все девочки здоровы, но половина из них – носительницы гемофилии; 50 % мальчиков здоровы, 50 % больны гемофилией.

ЗАДАЧИ НА СЦЕПЛЕННОЕ НАСЛЕДОВАНИЕ ГЕНОВ И НАСЛЕДОВАНИЕ, СЦЕПЛЕННОЕ С ПОЛОМ

Задача № 1.

Доминантные гены катаракты и эллиптоцитоза расположены в первой аутосоме. Определите вероятные фенотипы и генотипы детей от брака здоровой женщины и дигетерозиготного мужчины. Кроссинговер отсутствует.

Дано: A – катаракта a – здоровы B – эллиптоцитоз b – здоровы P : \circ – здорова \square – $AaBb$ Найти: генотипы, фенотипы в F_1 – ?	Решение: здор. P : $aaBb$ \times $AaBb$ G $\begin{matrix} aB & ab \\ AB & ab \end{matrix}$ F_1 : $AaBb$ $aaBb$ больные здоровые
--	--

О т в е т: 50 % детей имеют обе аномалии, 50 % детей здоровы.

Задача № 2.

От родителей, имевших по фенотипу нормальное цветовое зрение, родилось несколько детей с нормальным зрением и один мальчик дальтоник. Чем это объяснить? Каковы генотипы родителей и детей?

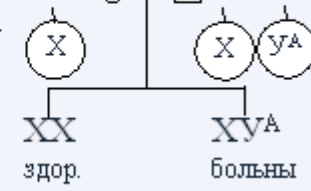
Дано: X^D – здоровый X^d – дальтоник P – нормальное зрение F_1 – у всех нормальное зрение и один мальчик $X^d Y$ Найти: P – ? F_1 – ? (генотипы)	Решение: Скрытым носителем дальтонизма может быть только мать, поскольку у отца ген дальтонизма проявится бы фенотипически. Следовательно, генотип матери $X^D X^d$, а генотип отца – $X^D Y$. P : $X^D X^d$ \times $X^D Y$ G $\begin{matrix} X^D & X^d \\ X^D & Y \end{matrix}$ F_1 : $X^D X^D$ $X^D Y$ $X^D X^d$ $X^d Y$ здор. здор. здор. дальтоник
--	---

О т в е т: p : $X^D X^d$, $X^D Y$;

F_1 : $1X^D X^d$: $1X^D Y$: $1X^D X^d$: $1X^d Y$.

Задача № 3.

Гипертрихоз (вырастание волос на краю ушной раковины) наследуется как признак, сцепленный с У-хромосомой. Какова вероятность рождения детей с этой аномалией в семье, где отец страдает гипертрихозом?

<p>Дано: □ XU^A – гипертрихоз ○ XX – здорова</p> <hr/> <p>Найти: F_1 – ?</p>	<p>Решение: P: XX ○ □ XU^A G:  XX XU^A здоров. больны</p>
---	--

О т в е т: вероятность рождения детей с гипертрихозом составит 50 %, все мальчики будут страдать этим недостатком.

Задача № 4.

У здоровых родителей со II группой крови родился сын с I группой крови и гемофилией. Гемофилия наследуется как рецессивный, сцепленный с X-хромосомой признак. Определите вероятность рождения второго ребенка здоровым и возможные группы его крови.

<p>Дано: P – II гр. кр. (I^AI^O) F₁: I^OI^O, X^hY</p> <p>Найти: F₁ здоровые – ? С какой группой крови – ?</p>	<p>Решение:</p> <p>P: I^A I^O X^H X^h I^A I^O X^H Y</p> <p>G: I^AX^H, I^AX^h, I^OX^H, I^OX^h I^AX^H, I^AY, I^OX^H, I^OY</p>																														
	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">□</td> <td style="text-align: center;">I^OX^H</td> <td style="text-align: center;">I^OY</td> <td style="text-align: center;">I^AX^H</td> <td style="text-align: center;">I^AY</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">○</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">I^OX^H</td> <td style="text-align: center;">I^OI^OX^HX^H I здор.</td> <td style="text-align: center;">I^OI^OX^HY I здор.</td> <td style="text-align: center;">I^AI^OX^HX^H II здор.</td> <td style="text-align: center;">I^AI^OX^HY II здор.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">I^OX^h</td> <td style="text-align: center;">I^OI^OX^HX^h I здор.</td> <td style="text-align: center;">I^OI^OX^hY I гем.</td> <td style="text-align: center;">I^AI^OX^HX^h II здор.</td> <td style="text-align: center;">I^AI^OX^hY II гем.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">I^AX^H</td> <td style="text-align: center;">I^AI^OX^HX^H II здор.</td> <td style="text-align: center;">I^AI^OX^HY II здор.</td> <td style="text-align: center;">I^AI^AX^HX^H II здор.</td> <td style="text-align: center;">I^AI^AX^HY II здор.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">I^AX^h</td> <td style="text-align: center;">I^AI^OX^HX^h II здор.</td> <td style="text-align: center;">I^AI^OX^hY II гем.</td> <td style="text-align: center;">I^AI^AX^HX^h II здор.</td> <td style="text-align: center;">I^AI^AX^hY II гем.</td> </tr> </table>	□	I ^O X ^H	I ^O Y	I ^A X ^H	I ^A Y	○					I ^O X ^H	I ^O I ^O X ^H X ^H I здор.	I ^O I ^O X ^H Y I здор.	I ^A I ^O X ^H X ^H II здор.	I ^A I ^O X ^H Y II здор.	I ^O X ^h	I ^O I ^O X ^H X ^h I здор.	I ^O I ^O X ^h Y I гем.	I ^A I ^O X ^H X ^h II здор.	I ^A I ^O X ^h Y II гем.	I ^A X ^H	I ^A I ^O X ^H X ^H II здор.	I ^A I ^O X ^H Y II здор.	I ^A I ^A X ^H X ^H II здор.	I ^A I ^A X ^H Y II здор.	I ^A X ^h	I ^A I ^O X ^H X ^h II здор.	I ^A I ^O X ^h Y II гем.	I ^A I ^A X ^H X ^h II здор.	I ^A I ^A X ^h Y II гем.
□	I ^O X ^H	I ^O Y	I ^A X ^H	I ^A Y																											
○																															
I ^O X ^H	I ^O I ^O X ^H X ^H I здор.	I ^O I ^O X ^H Y I здор.	I ^A I ^O X ^H X ^H II здор.	I ^A I ^O X ^H Y II здор.																											
I ^O X ^h	I ^O I ^O X ^H X ^h I здор.	I ^O I ^O X ^h Y I гем.	I ^A I ^O X ^H X ^h II здор.	I ^A I ^O X ^h Y II гем.																											
I ^A X ^H	I ^A I ^O X ^H X ^H II здор.	I ^A I ^O X ^H Y II здор.	I ^A I ^A X ^H X ^H II здор.	I ^A I ^A X ^H Y II здор.																											
I ^A X ^h	I ^A I ^O X ^H X ^h II здор.	I ^A I ^O X ^h Y II гем.	I ^A I ^A X ^H X ^h II здор.	I ^A I ^A X ^h Y II гем.																											

Здоровых детей с I и II группой крови 12/16.

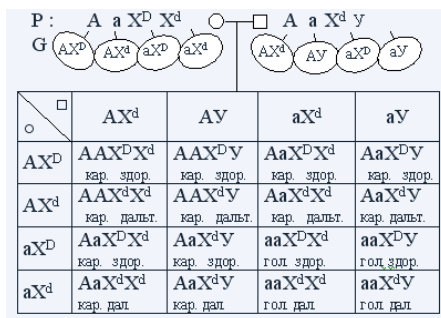
16 – 100 %	$x = \frac{12 \cdot 100}{16} = 75 \%$
12 – x %	

О т в е т: вероятность рождения второго ребенка здоровым составит 75 %, возможные группы крови I и II.

Задача № 5.

Кареглазая женщина с нормальным зрением выходит замуж за кареглазого мужчину. У них родилась голубоглазая дочь – дальтоник. Карий цвет глаз доминирует над голубым, а дальтонизм определяется рецессивным геном, находящимся в x-хромосоме. Какова вероятность того, что следующий ребенок в этой семье будет иметь такой же фенотип?

<p>Дано: A – карие глаза aa – голубые глаза X^D – нормальное зрение X^d – дальтонизм P: ○ – кар. норм. □ – кареглаз. F₁: X^dX^daa F₁ голуб. дальт. – ?</p>	<p>Решение:</p> <p>Так как в семье родилась голубоглазая дочь дальтоник, ее генотип будет aaX^dX^d. По генотипу дочери определим генотипы родителей: ген голубоглазости дочь получила от матери и от отца – следовательно, генотип родителей по цвету глаз Aa; так как дочь дальтоник, то родители должны нести ген дальтонизма, который сцеплен с X-хромосомой. Следовательно, генотипы родителей будут AaX^DX^d и AaX^dY.</p>
--	---



2/16 – голубоглазые дальтоники.

$$\frac{16 - 100\%}{2 - x\%} \quad \left| \quad x = \frac{2 \cdot 100}{16} = 12,5\% \right.$$

О т в е т: вероятность рождения голубоглазых дальтоников в семье составит 12,5 %.

Задача № 6.

Гладкая поверхность семян кукурузы доминирует над морщинистой, окрашенные семена доминируют над неокрашенными. Оба признака сцеплены. При скрещивании кукурузы с гладкими окрашенными семенами с растением, имеющим морщинистые неокрашенные семена, получено такое потомство: окрашенных гладких – 4152 особи, окрашенных морщинистых – 149, неокрашенных гладких – 152, неокрашенных морщинистых – 4163. Определите расстояние между генами.

<p>Дано: А – гладкая поверхн. а – морщинистая В – окрашенные в – неокрашенные P: ♀ глад. окр. × ♂ морщ. неокр. ↓ F₁ 4152 – окр. глад. 149 – окр. морщ. 152 – неокр. глад. 4163 – неокр. морщ.</p>	<p>Решение: P: ♀ $A a B v$ × ♂ $a a b v$ G: AB, Av, aB, av × av</p> <table border="1"> <tr> <td>♀ \ ♂</td> <td>AB</td> <td>Av</td> <td>aB</td> <td>av</td> </tr> <tr> <td>av</td> <td>$AaBv$ глад. окр.</td> <td>$Aavv$ глад. неокр.</td> <td>$aaBv$ морщ. окр.</td> <td>$aa vv$ морщ. неокр.</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">4152 152 149 4163 301 кроссоверные</p>	♀ \ ♂	AB	Av	aB	av	av	$AaBv$ глад. окр.	$Aavv$ глад. неокр.	$aaBv$ морщ. окр.	$aa vv$ морщ. неокр.
♀ \ ♂	AB	Av	aB	av							
av	$AaBv$ глад. окр.	$Aavv$ глад. неокр.	$aaBv$ морщ. окр.	$aa vv$ морщ. неокр.							

Расстояние между генами – ?

Всего особей получено в результате скрещивания – 8616.

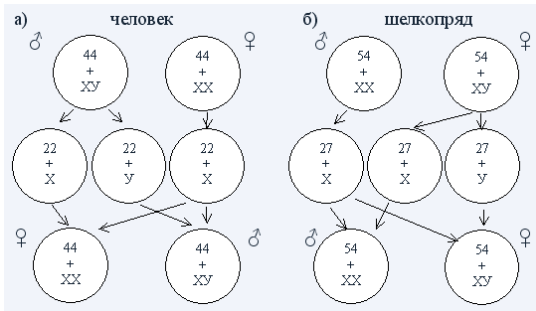
$$\frac{8616 - 100\%}{301 - x\%} \quad \left| \quad x = \frac{301 \cdot 100}{8616} = 3,5\% \right.$$

О т в е т: 3,5 морганиды.

Задание № 7.

1. Закончите схемы определения пола.





Тема 2.10. Генетика человека

I. Вопросы для устного опроса:

II.

1. Опишите кариотип человека.
2. Назовите особенности методов изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический.
3. Наследственные заболевания человека.
4. Генные и хромосомные болезни человека.
5. Болезни с наследственной предрасположенностью.
6. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека

III. II. Тестовые задания

1. При изучении наследственности и изменчивости человека не применим метод
 - а) близнецовый
 - б) генеалогический
 - в) гибридологический
 - г) цитогенетический.
2. Почему близкородственные браки нежелательны?
 - а) снижают комбинативную изменчивость
 - б) создают возможность перехода вредных рецессивных генов в гомозиготное состояние
 - в) приводят к увеличению вредных мутаций.
3. Основной причиной болезни Дауна (трисомия по 21 паре хромосом) является нарушение процесса
 - а) митоза
 - б) мейоза
 - в) цитокинеза
 - г) транскрипции.
4. При синдроме Клайнфельтера в клетках, как правило, обнаруживается следующее число хромосом
 - а) 45
 - б) 46
 - в) 47
 - г) 48.
5. Генеалогический метод изучения наследственности человека состоит в изучении:
 - а) хромосомных наборов
 - б) развития признаков у близнецов
 - в) родословной людей
 - г) обмена веществ у человека.
6. Каким из методов исследований устанавливаются хромосомные заболевания человека?
 - а) близнецовым
 - б) цитогенетическим
 - в) гибридологическим.

7. По аутосомно-рецессивному типу наследуются

- а) альбинизм и фенилкетонурия
- б) брахидактилия и катаракта
- в) гипертрихоз и синдактилия
- г) гемофилия и дальтонизм.

8. По X-сцепленному рецессивному типу наследуются

- а) фенилкетонурия и полидактилия
- б) альбинизм и карликовость
- в) дальтонизм и гемофилия
- г) гипертрихоз и синдактилия.

9. Резус-конфликт может произойти, если повторно

- а) rh(-) женщиной был зачат ребенок от Rh(+) мужчины
- б) перелить кровь rh(-) человека в организм Rh(+) человека
- в) Rh(+) женщиной был зачат ребенок от rh(-) мужчины
- г) перелить кровь Rh(+) человека в организм Rh(+) человека.

10. Хромосомный набор соматических клеток женщины содержит

- а) 44 аутосомы и одну X-хромосому
- б) 22 аутосомы, одну X-хромосому и одну Y-хромосому
- в) 44 аутосомы и две X-хромосомы
- г) 22 аутосомы и две X-хромосомы.

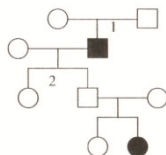
11. При аутосомно-доминантном типе наследования:

- а) признак встречается у мужчин и у женщин;
- б) родители обычно здоровы;
- в) аномалия проявляется практически в каждом поколении;
- г) вероятность рождения ребенка с аномалией – 50%;
- д) часто болен один из родителей;
- е) вероятность рождения ребенка с аномалией – 25%.

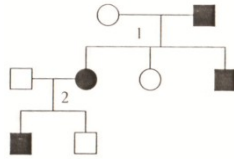
12. В каком случае опасность заболевания гемолитической желтухой исключена?

- а) ребенок – резус-отрицательный, мать – резус-положительная;
- б) мать – резус-отрицательная, ребенок – резус-положительный;
- в) и мать, и ребенок резус-отрицательны;
- г) и мать, и ребенок резус-положительны.

13. По изображенной на рисунке родословной установите характер проявления признака (доминантный или рецессивный), обозначенного черным цветом. Определите генотипы детей первого (1) и второго (2) поколений.



14. По изображенной на рисунке родословной установите характер проявления признака (доминантный или рецессивный), обозначенного черным цветом. Определите генотипы детей первого (1) и второго (2) поколений при условии, что мать детей первого поколения и отец детей второго поколения гомозиготны.



Тема 2.11. Закономерности изменчивости

I. Вопросы для устного опроса:

II.

1. Опишите взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа.
2. Как проявляется изменчивость признаков.
3. Качественные и количественные признаки.
4. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная.
5. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов).
6. Модификационная, или фенотипическая изменчивость.
7. Роль среды в модификационной изменчивости.
8. Норма реакции признака.
9. Вариационный ряд и вариационная кривая.
10. Характеристика модификационной изменчивости
11. Наследственная, или генотипическая изменчивость.
12. Комбинативная изменчивость.
13. Мутационная изменчивость.
14. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные.
15. Причины возникновения мутаций

III. II. Тестовые задания

IV.

№1. Установите соответствие между видами изменчивости и их характеристикой.

- | | |
|---|--------------------|
| А) носит групповой характер | |
| Б) носит индивидуальный характер | 1) мутационная |
| В) наследуется | 2) модификационная |
| Г) не наследуется | |
| Д) обусловлена нормой реакции организма | |
| Е) неадекватна изменениям условий среды | |

№2. Установите соответствие между видами мутаций и их

характеристиками.

- | | |
|--|----------------|
| А) число хромосом увеличилось на две | |
| Б) один нуклеотид в ДНК заменяется на другой | 1) генные |
| В) участок одной хромосомы перенесён на другую | 2) хромосомные |

- Г) произошло выпадение участка хромосомы
Д) участок хромосомы повернут на 180°
Е) произошло кратное увеличение числа хромосом

3) геномные

№3. Выберите правильные утверждения:

1. Модификационная изменчивость связана с изменением генотипа.
2. Каждый организм обладает свойством наследственной изменчивости.
3. Нормой реакции называют пределы мутационной изменчивости признака.
4. Мутации происходят в хромосомах под влиянием внешних и внутренних факторов.
5. Серповидноклеточная анемия возникает в результате хромосомной мутации.
6. Полиплоидия – это кратное увеличение количества хромосом.
7. Модификационная изменчивость не связана с изменением генотипа и последующим поколениям не передаётся.
8. Норма реакции наследуется.
9. Определённая изменчивость не передаётся по наследству.
10. Неопределённая изменчивость носит массовый характер.

№4. Заполните пропуски в предложениях, используя слова: *генные, модификационная, Н. И. Вавилов, количественным, полиплоидию, изменчивость, мутации, норма реакции, модификационной изменчивостью, геномные, полиплоидия, мутации.*

1. Свойство организмов приобретать новые признаки в процессе индивидуального развития называется (1....)
2. Форма изменчивости организмов, возникающая при изменении условий существования и не затрагивающая генотип организма. – (2...)
3. Пределы модификационной изменчивости признака (3...)
4. Вновь возникающие изменения в генотипе – это (4...)
5. Мутации связанные с изменением структуры ДНК, - (5.....)
6. Мутации, связанные с изменением набора хромосом – (6...)
7. Кратное увеличения хромосом – (7....)
8. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости установил (8...)
9. Массу семян растений относят к (9....) признакам
10. Разнообразие фенотипов, возникающих у организмов под влиянием условий среды, называется (10...)
11. (11....) – это возникающие случайно стойкие изменения генотипа, затрагивающие целые хромосомы, их части или отдельные гены.
12. (12...) можно вызвать искусственно, воздействуя на растения колхицином.

Тема 2.12. Селекция организмов

I. Вопросы для устного опроса:

II.

1. Селекция как наука.
2. Методы селекционной работы.
3. Гетерозис и его причины.
4. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный.
5. Этапы комбинационной селекции.

6. Сорт, порода, штамм

III. II. Тестовые задания

IV.

1. Коллекция семян культурных растений, собранная

Н.И. Вавиловым из центров их многообразия и происхождения, имеет большое значение для развития

1) цитологии 2) систематики 3) эволюционного учения 4) селекции

2. Какой метод исследования используют в селекции?

1) исторический 2) центрифугирования 3) генеалогический 4) инбридинг

3. Как называется отрасль хозяйства, которая получает различные вещества на основе использования микроорганизмов, клеток и тканей других организмов?

1) бионика 2) биотехнология 3) микология 4) растениеводство

4. Искусственный перенос наследственной информации из ДНК одного вида в ДНК другого вида лежит в основе

1) искусственного мутагенеза 3) генной инженерии
2) микробиологического синтеза 4) клеточной инженерии

5. Растения, выращенные из черенков.

1) лучше выживают в неблагоприятных условиях
2) генетически сходны с материнским организмом
3) имеют признаки двух родителей
4) неспособны к половому размножению

6. При каком размножении дочерний организм отличается от двух родительских организмов? 1) половом 2) фрагментации 3) вегетативном 4) партеногенезе

7. Все многообразие современных пород животных и сортов растений сформировалось под влиянием

1) модификационной изменчивости 3) стабилизирующего отбора
2) искусственного отбора 4) биологического прогресса

8. Близкородственное скрещивание в селекции животных применяют для

1) получения гомозиготного потомства 3) проявления вредных мутаций
2) увеличения числа гетерозиготных особей 4) получения новых видов

9. Отдаленные гибриды обычно бесплодны, так как у них

1) клетки не делятся митозом 3) в клетках не происходит репликация ДНК
2) гаметы различаются по размеру 4) нарушена конъюгация хромосом в мейозе

10. Повышение продуктивности плесневых грибов, вырабатывающих антибиотики, достигается путём

1) полиплоидизации 2) внутривидовой гибридизации
3) массового отбора 4) искусственного мутагенеза

11. Межлинейная гибридизация в селекции растений способствует
- 1) получению чистой линии
 - 2) получению межвидовых гибридов
 - 3) проявлению эффекта гетерозиса
 - 4) усилению мутагенеза

12. Отбор, производимый по генотипу, называется:

- 1) естественным
- 2) бессознательным
- 3) индивидуальным
- 4) методическим

13. Знание центров происхождения культурных растений используется селекционерами при

- 1) создании средств химической защиты от вредителей
- 2) определении числа мутантных генов у сорта
- 3) подборе исходного материала для получения нового сорта
- 4) изучении дрейфа аллельных генов в популяции

Раздел 3. Теория эволюции

Тема 3.1. История эволюционного учения

I. Вопросы для устного опроса:

II.

1. Первые эволюционные концепции.
2. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка.
3. Движущие силы эволюции.
4. Креационизм и трансформизм.
5. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции
6. Предпосылки возникновения дарвинизма.
7. Эволюция видов в природе.
8. Борьба за существование. Естественный отбор.
9. Дивергенция признаков и видообразование.
10. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ).
11. Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира

III. II. Тестовые задания

IV.

A1. Движущей силой эволюции по Ламарку является:

- 1) стремление организмов к прогрессу;
- 2) дивергенция;
- 3) естественный отбор;
- 4) борьба за существование.

A2. Заслуга Ч. Дарвина заключается в:

- 1) признании изменчивости видов;
- 2) установлении принципа двойных названий видов;
- 3) выявлении движущих сил эволюции;
- 4) создании первого эволюционного учения.

А3. Естественным отбором называется:

- 1) борьба за существование между особями популяции;
- 2) постепенное возникновение различий между особями популяции;
- 3) выживание и размножение сильнейших особей;
- 4) выживание и размножение наиболее приспособленных к условиям среды особей.

А 4. Эндемики – это организмы:

- 1) ареалы обитания которых ограничены;
- 2) живущие в самых разных местах обитания;
- 3) наиболее распространенные на Земле;
- 4) образующие минимальные по численности популяции.

А 5. Гомологом руки человека является:

- 1) крыло птицы;
- 2) крыло бабочки;
- 3) нога кузнечика;
- 4) клешня речного рака.

А 6. Аппендикс – червеобразный отросток слепой кишки, называют рудиментом потому, что он:

- 1) подтверждает происхождение человека от животных;
- 2) утратил свою первоначальную функцию;
- 3) является гомологом толстой кишки приматов;
- 4) является аналогом кишечника членистоногих.

А 7. Филогенетические ряды некоторых животных относятся к доказательствам эволюции:

- 1) анатомическим;
- 2) палеонтологическим;
- 3) историческим;
- 4) эмбриологическим;

А 8. Предки кого типа современных животных имели внутренний скелет?

- 1) кишечнополостных;
- 2) хордовых;
- 3) моллюсков;
- 4) членистоногих.

А 9. Какие факторы обеспечили пресмыкающимся расцвет на суше?

- 1) полное разделение артериальной и венозной крови;
- 2) яйцеживорождение, способность жить в других средах;
- 3) развитие яйца на суше, пятипалые конечности, легкие;
- 4) развитие коры головного мозга.

А 10. Сердце головастика по строению соответствует сердцу:

- 1) рыбы;
- 2) моллюска;
- 3) пресмыкающегося;
- 4) взрослого земноводного.

А 11. О единстве органического мира свидетельствует:

- 1) наличие ядра в клетках живых организмов;
- 2) клеточное строение всех организмов;
- 3) объединение организмов в систематические группы;
- 4) разнообразие организмов, населяющих Землю.

А 12. Взаимосвязь онтогенеза и филогенеза отражает закон:

- 1) биогенетический;
- 2) расщепления;
- 3) сцепленного наследования;
- 4) независимого наследования.

А 13. Какие классы животных относят к типу Хордовые:

- 1) Головоногие и Гидроидные;
- 2) Брюхоногие и Ракообразные;
- 3) Птицы и Млекопитающие;
- 4) Насекомые и Двустворчатые.

А 14. Свойства организмов приобретать новые признаки, а также различия между особями в пределах вида – это проявление:

- 1) наследственности;
- 2) борьбы за существование;
- 3) индивидуального развития;
- 4) изменчивости.

А 15. Морфологический критерий вида – это

- 1) его область распространения;
- 2) особенности процессов жизнедеятельности;
- 3) особенности внешнего и внутреннего строения;
- 4) определенный набор хромосом и генов.

А 16. Какой тип покровительственной окраски называют мимикрией?

- 1) окраску, расчленяющую тело;
- 2) яркую окраску, сигнализирующую о ядовитости и несъедобности организма;
- 3) сходство в окраске менее защищенных организмов одного вида с защищенными организмами другого вида;
- 4) приспособление, при котором форма тела и окраска животных сливаются с окружающими предметами.

А 17. В постоянно меняющихся условиях среды действует форма естественного отбора:

- 1) стабилизирующая;
- 2) дизруптивная;
- 3) движущая;
- 4) половой отбор.

А 18. Примером стабилизирующей формы отбора может служить:

- 1) появление копытных животных в степных зонах;
- 2) исчезновение белых бабочек в промышленных районах Англии;

- 3) выживание бактерий в гейзерах Камчатки;
- 4) возникновение высокорослых форм растений при переселении их из долин в горы.

А 19. Приспособлением к опылению ночными насекомыми у мелких одиночных растений, служит:

- 1) белая окраска венчика;
- 2) размеры;
- 3) расположение тычинок и пестиков;
- 4) запах.

А 20. Примером идиоадаптации можно считать возникновение:

- 1) шерсти у млекопитающих;
- 2) второй сигнальной системы у человека;
- 3) длинных ног у гепарда;
- 4) челюстей у рыб.

А 21. Примером ароморфоза можно считать возникновение

- 1) перьев у птиц;
- 2) красивого хвоста у павлина;
- 3) крепкого клюва у дятла;
- 4) длинных ног у цапли.

А 22. Закономерности изменчивости при выведении новых пород животных изучает наука:

- 1) селекция;
- 2) физиология;
- 3) ботаника;
- 4) цитология.

А 23. Какой стадии эмбрионального развития животного соответствует строение взрослой пресноводной гидры:

- 1) бластуле;
- 2) гастреле;
- 3) нейруле;
- 4) зиготе.

А 24. Лисица рыжая, живущая в лесах Канады, и лисица рыжая, обитающая в Европе, принадлежат к:

- 1) одному виду;
- 2) разновидностям;
- 3) разным родам;
- 4) разным видам.

А 25. Основным критерием возникновения нового вида является:

- 1) появление внешних различий между особями;
- 2) географическая изоляция популяций;
- 3) репродуктивная изоляция популяций;
- 4) экологическая изоляция.

Часть В

В заданиях В1-В4 выберите три верных ответа из шести.

В1. К анатомическим доказательствам эволюции относят:

- 1) сходство зародышей;
- 2) сходство функций некоторых органов;
- 3) наличие хвоста у некоторых людей;
- 4) общность происхождения органов;
- 5) окаменелости растений и животных;
- 6) наличие ушных мышц у человека и собаки.

В2. Выберите положения эволюционного учения Ч. Дарвина:

- 1) приобретенные признаки наследуются;
- 2) материалом для эволюции служит наследственная изменчивость;
- 3) любая изменчивость служит материалом для эволюции;
- 4) основным результатом эволюции – борьба за существование;
- 5) в основе видообразования лежит дивергенция;
- 6) действию естественного отбора подвергаются как полезные, так и вредные признаки.

В 3. Какие признаки присущи только растениям?

- 1) ограниченный рост;
- 2) рост в течение всей жизни;
- 3) автотрофный способ питания;
- 4) гетеротрофный способ питания;
- 5) наличие клетчатки в оболочках клеток;
- 6) наличие хитина в оболочках клеток.

В 4. Приспособление к жизни в воде, сформировавшиеся в процессе эволюции у китов:

- 1) превращение передних конечностей в ласты;
- 2) дыхание кислородом, растворенным в воде;
- 3) дыхание кислородом в воздухе;
- 4) обтекаемая форма тела;
- 5) толстый подкожный слой жира;
- 6) постоянная температура тела.

При выполнении заданий В5-В7 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов

В5. Установите соответствие между причиной видообразования и его способом.

Причина

Способ видообразования

А) расширение ареала исходного вида

1) географическое

Б) стабильность ареала исходного вида

2) экологическое

В) разделение вида естественными преградами (реки, горы и т.п.)

Г) разделение ареала вида искусственными преградами (автотрассы, и т.п.)

Д) многообразие местообитаний в пределах стабильности ареала

А	Б	В	Г	Д

В6 . Соотнесите факторы эволюции с их особенностями

Особенности фактора

Фактор эволюционного процесса

- А) эволюционный материал
- Б) не имеет направленного действия
- В)обеспечивает селекцию генотипов
- Г) объектом действия является фенотип особи
- Д) увеличивает резерв наследственной изменчивости
- Е)обладает направленным действием

- 1) мутации
- 2)естественный отбор

А	Б	В	Г	Д	Е

В7. Соотнесите взгляды Ж. Ламарка и Ч. Дарвина с положениями их учения

Положения учения

Автор учения

- а) движущейся силой эволюции являются стремление организмов к прогрессу;
- б) все возникающие изменения полезны и наследуются;
- в) материалом для эволюции являются наследственные изменения;
- г) приспособленность организмов к условиям жизни носит относительный характер;
- д) приспособления возникают в результате упражнений органов;
- е) все изменения подвергаются естественному отбору.

- 1) Ж.Б. Ламарк
- 2) Ч. Дарвин

А	Б	В	Г	Д	Е

При выполнении заданий В 8-В9 установите правильную последовательность биологических процессов, явлений, практических действий. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

В8. Установите животных в последовательности, которая отражает усложненные строения их сердца в процессе эволюции.

- А) окунь;
- Б) собака;
- В) ящерица;
- Г) лягушка.

--	--	--	--	--

В9. Установите последовательность групп растений в порядке их усложнения в процессе эволюции:

- 1) голосеменные;
- 2) водоросли;
- 3) псилофиты;
- 4) покрытосеменные;

5) папоротники;

--	--	--	--	--

Часть С

Дайте обоснованный ответ

С1. Являются ли приведенные доказательства эволюции исчерпывающими?

С2. Какие особенности характерны для представителей типа Хордовые?

С3. В чем проявляется приспособленность птиц к неблагоприятным условиям зимы в средней полосе России

Вариант 2

Часть А

При выполнении заданий А1- А25 выберите один правильный ответ.

А1. Ошибочным является утверждение:

- 1) виды изменяемы и существуют в природе как самостоятельные группы организмов;
- 2) родственные виды имеют исторически общего предка;
- 3) все изменения, приобретаемые организмом, полезны и сохраняются естественным отбором;
- 4) в основе эволюционного процесса лежит наследственная изменчивость.

А2. Причиной образования новых видов по Дарвину являются:

- 1) неограниченное размножение;
- 2) борьба за существование;
- 3) мутационные процессы и дивергенция;
- 4) непосредственное влияние условий среды.

А 3. Образование новых родов и семейств относится к процессам:

- 1) микроэволюционным;
- 2) макроэволюционным;
- 3) глобальным;
- 4) внутривидовым.

А4. Аналогом крыла бабочки является:

- 1) щупальца медузы;
- 2) крыло птицы;
- 3) рука человека;
- 4) плавник рыбы.

А 5. К эмбриологическим доказательствам эволюции относят сходство:

- 1) плана строения организмов;
- 2) анатомического строения;
- 3) зародышей хордовых;
- 4) развитие всех организмов из зиготы.

А 6. Промежуточной формой между позвоночными и беспозвоночными животными считается представитель:

- 1) хрящевых рыб;
- 2) членистоногих;
- 3) бесчерепных;

- 4) моллюсков.
- А 7. Папоротники эволюционно прогрессивнее мохообразных потому, что у них появились:
- 1) стебли и листья;
 - 2) споры;
 - 3) органы;
 - 4) проводящие системы.
- А 8. Идея биологической эволюции органического мира согласуется с предсказаниями о
- 1) мутационном процессе;
 - 2) наследовании приобретенных признаков;
 - 3) божественном творении мира;
 - 4) стремлении организмов к прогрессу.
- А 9. Теорию стабилизирующего отбора разработал:
- 1) В.Н. Сукачев;
 - 2) А.Н. Северцов;
 - 3) И.И. Шмальгаузен;
 - 4) Е.Н. Павловский.
- А 10. Среди беспозвоночных животных наиболее сложное строение имеют:
- 1) кольчатые черви;
 - 2) членистоногие;
 - 3) моллюски;
 - 4) кишечнополостные.
- А 11. Форма тела головастиков, наличие у них боковой линии, одного круга кровообращения свидетельствуют о родстве:
- 1) хрящевых и костных рыб;
 - 2) ланцетника и рыб;
 - 3) земноводных и рыб;
 - 4) пресмыкающихся и рыб.
- А 12. Интенсивность размножения и ограниченность ресурсов для жизни организмов являются причиной:
- 1) естественного отбора;
 - 2) дрейфа генов;
 - 3) формирования приспособленности;
 - 4) борьбы за существование.
- А 13. Популяцию считают элементарной единицей эволюции, так как:
- 1) она обладает целостным генофондом, способным изменяться;
 - 2) особи популяций имеют сходный обмен веществ;
 - 3) особи популяции отличаются размерами;
 - 4) она не способна изменяться во времени.
- А 14. В процессе микроэволюции образуются:
- 1) виды;

- 2) классы;
- 3) семейства;
- 4) типы(отделы).

А 15. Какие приспособления к перенесению неблагоприятных условий сформировались в процессе эволюции у земноводных, живших в умеренном климате?

- 1) запасание корма;
- 2) оцепенение;
- 3) перемещение в теплые районы;
- 4) изменение окраски.

А 16. Какой из перечисленных показателей **не характеризует** биологический прогресс?

- 1) экологическое разнообразие;
- 2) забота о потомстве;
- 3) широкий ареал;
- 4) высокая численность .

А 17. Видоизменение листьев у хвойных растений служит приспособлением к:

- 1) улучшению минерального питания растений;
- 2) повышению интенсивности фотосинтеза;
- 3) экономному расходованию воды;
- 4) улавливанию солнечного света;

А 18. Многообразие видов, широкое распространение и высокая плодовитость паразитических червей – показатель:

- 1) ароморфоза;
- 2) дегенерации;
- 3) биологического прогресса;
- 4) биологического регресса.

А 19. Какая особенность размножения птиц отличает их от пресмыкающихся?

- 1) обилие желтка в яйце;
- 2) откладывание яиц;
- 3) выкармливание потомства;
- 4) внутреннее оплодотворение.

А 20. Пример внутривидовой борьбы за существование:

- 1) соперничество самцов из-за самки;
- 2) «борьба с засухой» растений пустыни;
- 3) сражение хищника с жертвой;
- 4) поедание птицами плодов и семян.

А21. Укажите пример идиоадаптации у млекопитающих:

- 1) возникновение плаценты;
- 2) развитие шерсти и волос;
- 3) теплокровность;
- 4) мимикрия.

А 22. Стабилизирующая форма отбора направлена на:

- 1) сохранение особей со средним значением признаков;
- 2) сохранение особей с новыми признаками;
- 3) повышение гетерозиготности популяции;
- 4) расширение нормы реакции.

А 23. Устойчивость некоторых тараканов к ядам – это следствие:

- 1) движущего отбора;
- 2) стабилизирующего отбора;
- 3) одновременной мутации;
- 4) несовершенства ядов.

А 24. Популяции одного вида:

- 1) всегда живут рядом;
- 2) относительно обособлены друг от друга;
- 3) живут рядом, но никогда не пересекаются;
- 4) живут всегда на разных континентах.

А 25. Два Галапагосских вьюрка (самец и самка) могут быть отнесены к разным видам на основании:

- 1) внешних отличий;
- 2) внутренних отличий;
- 3) изоляции их популяций;
- 4) нескрещиваемости друг с другом.

Часть В

В заданиях В1-В4 выберите три верных ответа из шести.

В1. К палеонтологическим данным и доказательством эволюции относят:

- 1) сходство трилобитов и современных членистоногих;
- 2) плацентарность древних и современных млекопитающих;
- 3) существование семенных папоротников и их окаменелостей;
- 4) сравнение форм скелетов древних и современных людей;
- 5) наличие многососковости у некоторых людей;
- 6) трехслойность строения тела древних и современных животных.

В 2. Результатом эволюции является

- 1) дрейф генов
- 2) многообразие видов
- 3) мутационная изменчивость
- 4) приспособленность организмов к условиям внешней среды
- 5) повышение организации живых существ
- 6) борьба за существование

В 3. К ароморфозам растений относится появление

- 1) семени
- 2) корнеклубней
- 3) ветвистых побегов
- 4) проводящих тканей

- 5) двойного оплодотворения
- 6) сложных листьев

В 4. Выберите условия, определяющие генетические предпосылки эволюционного процесса:

- 1) модификационная изменчивость;
- 2) мутационная изменчивость;
- 3) высокая гетерозиготность популяции;
- 4) условия окружающей среды;
- 5) инбридинг;
- 6) географическая изоляция.

При выполнении заданий В5-В7 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов

В5. Установите соответствие между особенностью строения организма человека и видом сравнительно – анатомических доказательств его эволюции.

Особенности строения

Виды доказательств

- А) развитие хвоста
- Б) аппендикс
- В) копчик
- Г) густой волосяной покров на теле
- Д) многососковость
- Е) складка мигательной перепонки

- 1) атавизмы
- 2) рудименты

А	Б	В	Г	Д	Е

В6. Соотнесите примеры приспособлений с видами приспособлений

Примеры приспособлений

Виды приспособлений

- А) окраска шерсти бурого медведя
- Б) окраска жирафа
- В) окраска шмеля
- Г) форма тела палочника
- Д) окраска божьей коровки
- Е) черные и оранжевые пятна гусениц
- Ж) строение цветка орхидеи
- З) внешнее сходство некоторых мух с осами
- И) слияние камбалы с фоном морского дна

- 1) покровительственная окраска
- 2) маскировка
- 3) мимикрия
- 4) угрожающая окраска

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И

В 7. Соотнесите перечисленные признаки растений и животных с направлениями эволюции

Признаки растений и животных

Направление эволюции

- А) ячеистые легкие у рептилий
- Б) первичная кора головного мозга у рептилий
- В) голый хвост у бобра
- Г) отсутствие конечностей у змей

- 1) ароморфозы
- 2) идиоадаптация
- 3) дегенерация

- Д) отсутствие корней у повилики
- Е) возникновение перегородки в желудочке сердца у рептилий
- Ж) молочные железы у млекопитающих
- З) образование ластов у моржей
- И) отсутствие кровеносной системы у цепней
- К) отсутствие потовых желез у собак

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К

При выполнении заданий В 8-В9 установите правильную последовательность биологических процессов, явлений, практических действий. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

В8 .Установите последовательность возникновения эволюционных идей:

- А) идея изменчивости видов;
- Б) идея божественного творения видов;
- В) признание факта эволюционного развития;
- Г) появление синтетической теории эволюции;
- Д) выяснение механизмов эволюционного процесса;
- Е) эмбриологические доказательства эволюции.

--	--	--	--	--	--

В9. Установите последовательность систематических категорий, характерных для царства растений, начиная с **наименьшей**.

- А) род Редька;
- Б) семейство Крестоцветные;
- В) класс Двудольные;
- Г) вид Редька дикая;
- Д) отдел Покрытосеменные.

--	--	--	--	--

Часть С

Дайте обоснованный ответ

С1. В чем заключается прогрессивность учения Ч. Дарвина?

С2. Что устанавливает закон Мюллера- Геккеля?

С3. Используйте сведения о ранних стадиях эмбриогенеза (зиготе, бластуле, гастрале) для подтверждения последовательности развития животного мира

ОТВЕТЫ.

Вариант 1.

А1	1	В1	2, 3, 4
А2	3	В2	2, 5, 6
А3	4	В3	2, 3, 5
А4	1	В4	1, 4, 5
А5	1	В5	12112
А6	2	В6	112212

A7	2	B7	112212
A8	2	B8	а г в б
A9	3	B9	23514
A10	1		
A11	2		
A12	1		
A13	3		
A14	4		
A15	3		
A16	3		
A17	3		
A18	3		
A19	4		
A20	3		
A21	1		
A22	1		
A23	2		
A24	1		
A25	3		

Вариант 2.

A1	3	B1	1, 3, 4
A2	3	B2	2, 4, 5
A3	2	B3	1, 4, 5
A4	2	B4	2, 3, 4
A5	3	B5	122112
A6	3	B6	114244331
A7	4	B7	1122311232
A8	1	B8	б а в д е г
A9	3	B9	г а б в д
A10	2		
A11	3		
A12	4		
A13	1		
A14	1		
A15	2		
A16	2		
A17	3		
A18	3		
A19	3		
A20	1		
A21	4		
A22	1		
A23	1		

A24	2		
A25	4		

V. III. Задания для проверки знаний

Вопрос 1. Какие утверждения относят к теории Ч. Дарвина?

- 1) Внутри вида расхождение признаков приводит к видообразованию.
- 2) Вид неоднороден и представлен множеством популяций.
- 3) Естественный отбор — направляющий фактор эволюции.
- 4) При создании сортов и пород направляющим фактором служит искусственный отбор.
- 5) Внутреннее стремление к совершенству — фактор эволюции.
- 6) Популяция — это единица эволюции.

Вопрос 2. Найдите ошибки в приведённом тексте. Укажите номера предложений, в которых они сделаны. Исправьте их.

(1.) Первая эволюционная концепция принадлежит Ж.Б. Ламарку. (2.) Ламарк впервые выдвинул идею об изменяемости живой природы и её естественном развитии. (3.) Он был первым, кто в качестве движущих сил эволюции признал естественный отбор и прямое влияние среды на организм. (4.) В середине XIX века английский учёный Ч. Дарвин создал эволюционное учение, в котором движущими силами эволюции назвал неопределённую изменчивость, борьбу за существование и наследование благоприобретенных признаков. (5.) Ч. Дарвин в своём учении утверждал, что в основе образования новых видов лежит постепенное накопление различий между особями - конвергенция признаков. (6.) Результатами эволюции Ч. Дарвин считал разнообразие видов и относительную приспособленность организмов.

Вопрос 3. Назовите основные положения теории Жана Батиста Ламарка и объясните, в чем заключается прогрессивность этой теории.

Вариант 2

Вопрос 1. Выберите утверждения, относящиеся к синтетической теории эволюции.

- 1) Микроэволюция — процесс, происходящий в популяциях.
- 2) Между организмами происходит борьба за существование.
- 3) Движущими силами эволюции являются неопределённая изменчивость, естественный отбор, борьба за существование.
- 4) Основными эволюционными направлениями являются: ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация.
- 5) Определённая изменчивость не является наследственной.
- 6) Вид состоит из популяций.

Вопрос 2. Найдите три ошибки в приведённом тексте. Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки, исправьте их.

(1) Дарвин выделял три ненаправленных эволюционных фактора: наследственность, изменчивость, популяционные волны. (2) Наследственность определяет способность организмов передавать свои характеристики потомству.

(3)Изменчивость определяет многообразие форм в популяции. (4)В результате все особи имеют различную приспособленность. (5)Наиболее приспособленные оставляют меньше потомства, поскольку живут дольше. (6)В результате естественного отбора потомство в каждом следующем поколении обладает всё большей приспособленностью к условиям среды. (7)Также важны мутации, они всегда повышают приспособленность популяции к условиям окружающей среды.

Вопрос 3. Существует более 300 пород голубей, Ч. Дарвин считал, что они все произошли от сизого скалистого голубя.

Почему он так решил и какие методы использовали, чтобы вывести новые породы голубей?

ОТВЕТЫ:

1 вариант

1. Ответ: 134.

2. **Пояснение.**

Ошибки содержатся в предложениях 3, 4, 5.

1) 3 — теорию естественного отбора создал Ч. Дарвин;

2) 4 — идея наследования приобретённых признаков принадлежит Ж. Б. Ламарку;

3) 5 — В основе эволюционных процессов лежит дивергенция. ИЛИ Накопление различий между особями не называется конвергенцией.

3. **Пояснение.**

1) Движущими силами эволюционного процесса по Ламарку являются: 1 — влияние среды, которое приводит к упражнению или не упражнению органов; 2 — стремление к самоусовершенствованию; 3 — передача по наследству приобретённых признаков.

2) Заслугой Ж. Б. Ламарка было создание эволюционного учения и попытка найти движущие силы, которые привели к появлению современных видов и их приспособленности.

3) Учение легло в основу первой естественной классификации, основанной на принципах родства организмов.

2 вариант

1. твет: 146.

2. **Пояснение.**

1) 1 – эволюционные факторы по Дарвину – это наследственность, изменчивость и борьба за существование;

2) 5 – наиболее приспособленные живут дольше и оставляют больше потомства;

3) 7 – мутации бывают положительные, негативные и нейтральные (мутации чаще имеют отрицательный эффект)

3. **Пояснение.**

Элементы ответа:

Ответ на вопрос «Почему он так решил»

1) Т.к. при скрещивании представителей этих пород с их диким предком дают плодовитое потомство. Все гибриды между любыми породами голубей плодовиты.

Ответ на вопрос «Какие методы использовали»

2) Искусственный отбор (методический отбор).

Дополнение к 1 пункту:

«Многие черты всех домашних пород сходны с чертами дикого скалистого голубя. Домашние голуби не вьют гнезд на деревьях, сохраняя инстинкт дикого голубя, вьющего гнезда на уступах скал. Все породы обладают одинаковым поведением во время ухаживания за самкой.

При скрещивании голубей разных пород иногда появляются гибриды с признаками дикого скалистого голубя».

НО, без указания плодовитости потомства эти факты не засчитываются.

Дополнение ко 2 пункту:

Методический отбор - Выбранные особи содержатся в изоляции во избежание нежелательного скрещивания. Затем селекционер выбирает пары для скрещивания. После этого, начиная уже с первого поколения, он ведет строгий отбор лучшего материала и выбраковку того, который не удовлетворяет предъявленным требованиям.

Можно отвечать скрещивание (гибридизацию) – инбридинг, чистопородное скрещивание, межпородное (межлинейное) скрещивание, но при условии, что записали ИСКУССТВЕННЫЙ отбор.

Тема 3.2. Микроэволюция

I. Вопросы для устного опроса:

II.

1. Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса.
2. Генетические основы эволюции.
3. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал.
4. Популяция как элементарная единица эволюции.
5. Движущие силы (факторы) эволюции.
6. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость.
7. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная).
8. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции.
9. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях.
10. Вид и его критерии (признаки).
11. Видообразование как результат микроэволюции

III. II. Тестовые задания

IV.

1. В процессе микроэволюции образуются:

- 1) виды
- 2) классы
- 3) семейства
- 4) типы (отделы)

2. Вследствие разрыва ареала происходит видообразование:

- 1) экологическое
- 2) генетическое
- 3) географическое
- 4) на основе полиплоидии

3. Пример экологического видообразования:

- 1) сибирская и даурская лиственница

- 2) заяцбеляк и заяц русак
- 3) европейская и алтайская белка
- 4) популяции севанской форели

4. Географическим барьером, препятствующим скрещиванию особей разных популяций вида, служит:

- 1) территориальная разобщенность
- 2) половой диморфизм
- 3) различие в строении полового аппарата
- 4) отличие в поведении в период спаривания

5. Неограниченному росту численности популяции препятствует:

- 1) модификационная изменчивость
- 2) мутационная изменчивость
- 3) естественный отбор
- 4) искусственный отбор

6. Образование новых видов в природе происходит в результате:

- 1) возрастного изменения особей
- 2) сезонных изменений
- 3) природоохранной деятельности человека
- 4) взаимодействия движущих сил эволюции

7. Фактором эволюции, способствующим накоплению разнообразных мутаций в популяции, является:

- 1) внутривидовая борьба
- 2) межвидовая борьба
- 3) географическая изоляция
- 4) ограничивающий фактор

8. Причиной образования новых видов по Ч. Дарвину является

- 1) борьба за существование
- 2) постепенная дивергенция признаков
- 3) неограниченное размножение
- 4) благоприятный климат

ЧАСТЬ 2.

В заданиях 9 - 13 необходимо установить соответствие . В бланке ответов под номером задания запишите последовательность цифр в соответствии с буквами.

9. Установите соответствие между примерами форм естественного отбора и формой отбора.

ПРИМЕР	ФОРМА ОТБОРА
А) появление роющих конечностей у крота	1) движущая
Б) ограничение высокой плодовитости у птиц	2) стабилизирующая
В) «индустриальный меланизм» у бабочек	
Г) возникновение бактерий, устойчивых к	антибиотикам

Д) сохранение новорождённых со средней массой тела

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

10. Установите соответствие между характеристикой животного и критерием вида, к которому её относят.

ХАРАКТЕРИСТИКА

КРИТЕРИЙ ВИДА

- А) обитание в постройках человека
- Б) окраска покровов тела
- В) расселение по берегам рек
- Г) питание разнообразной пищей
- Д) наличие конечностей копытельного типа
- Е) развитие слепой кишки

- 1) экологический
- 2) морфологический

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

11. Установите соответствие между примером и способом видообразования, который этот пример иллюстрирует.

ПРИМЕР

СПОСОБ
ВИДООБРАЗОВАНИЯ

- А) обитание двух популяций обыкновенного окуня в прибрежной зоне и на большой глубине озера
- Б) обитание разных популяций чёрного дрозда в глухих лесах и вблизи жилья человека
- В) распад ареала ландыша майского на изолированные участки в связи с оледенением
- Г) образование разных видов синиц на основе пищевой специализации
- Д) формирование лиственницы даурской в результате расширения ареала лиственницы сибирской на восток

- 1) географическое
- 2) экологическое

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

12. Установите соответствие между содержанием понятия и термином, отражающим это содержание: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ

ТЕРМИН (ПОНЯТИЕ)

- А) поставляет основной элементарный материал для эволюции
- Б) процесс резко изменяет численность популяции
- В) носит случайный и ненаправленный характер
- Г) процесс вызывается избытком или недостатком пищи
- Д) формирует резерв наследственной изменчивости
- Е) обладает определённой периодичностью

- 1) Мутационный процесс
- 2) Популяционные волны

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

13. Установите соответствие между признаком животных и экологической группой, которую он характеризует.

ПРИЗНАК ЖИВОТНЫХ

- А) высокая плодовитость
- Б) развитие органов чувств
- В) развитие со сменой хозяина
- Г) наличие специальных органов прикрепления (крючков, присосок)

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ГРУППА

- 1) свободноживущие
- 2) паразиты

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

В задании 14 установите последовательность событий, процессов. Запишите цифры, которыми обозначены биологические события, процессы, в правильной последовательности.

14. Установите последовательность действия движущих сил эволюции.

- 1) борьба за существование
- 2) размножение особей с полезными изменениями
- 3) появление в популяции разнообразных наследственных изменений
- 4) сохранение преимущественно особей с полезными в данных условиях среды наследственными изменениями
- 5) формирование приспособленности к среде обитания

ЧАСТЬ 3.

15. Найдите ошибки в приведённом тексте. Укажите номера предложений, в которых они сделаны, исправьте их.

1. Популяция представляет собой совокупность особей разных видов, длительное время населяющих общую территорию.
2. Популяции одного и того же вида относительно изолированы друг от друга.
3. Популяция является структурной единицей вида.
4. Популяция является движущей силой эволюции.
5. Личинки комаров, живущие в мелкой луже, представляют собой популяцию.

16. Дайте развернутый ответ на вопрос .

В чем заключаются эволюционные последствия изоляции небольшой популяции?

II вариант.

К каждому заданию 1-8 даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ. В бланке ответов под номером задания поставьте цифру, под которой дан верный ответ.

1. Какой процесс лежит в основе видообразования?

- 1) мутационный
- 2) конвергенция
- 3) оплодотворение
- 4) возникновение модификаций

2. Географическое видообразование, в отличие от экологического, связано с

- 1) пространственной изоляцией популяций
- 2) сезонной изоляцией популяций
- 3) межвидовой и межродовой гибридизацией
- 4) генными и геномными мутациями

3. Примером географического видообразования может служить формирование видов

- 1) вьюрков, обитающих на Галапагосских островах
- 2) окуней, обитающих на разной глубине водоёма
- 3) синиц, питающихся разными кормами на общей территории
- 4) воробьев, обитающих в разных районах города

4. Сезонные колебания численности леммингов — это

- 1) дрейф генов
- 2) популяционные волны
- 3) движущий отбор
- 4) мутационный процесс

5. Каковы причины многообразия видов в природе

- 1) сезонные изменения в природе
- 2) приспособленность организмов к среде обитания
- 3) наследственная изменчивость и естественный отбор
- 4) модификационная изменчивость и искусственный отбор

6. Новые виды в природе возникают в результате взаимодействия

- 1) приспособленности организмов и искусственного отбора
- 2) ненаследственных и сезонных изменений в природе
- 3) наследственной изменчивости и естественного отбора

4) ненаследственной изменчивости и колебаний численности популяций

7. Несмотря на появление мутаций в популяции, борьбу за существование между особями новый вид не может возникнуть без действия

- 1) искусственного отбора
- 2) движущего естественного отбора
- 3) механизма саморегуляции
- 4) стабилизирующего естественного отбора

8. Причиной образования новых видов, по Дарвину, является

- 1) постепенное расхождение в признаках у особей одного вида
- 2) борьба за существование
- 3) неограниченное размножение
- 4) непосредственное влияние условий среды

ЧАСТЬ 2.

В заданиях 9- 13 необходимо установить соответствие . В бланке ответов под номером задания запишите последовательность цифр в соответствии с буквами.

9. Установите соответствие между примером действия естественного отбора и его формой.

ПРИМЕР ОТБОРА

- А) Появляются бактерии, устойчивые к антибиотикам.
- Б) Сокращается число растений клёна с короткими и очень длинными крыльями у плодов.
- В) На фоне закопчённых деревьев увеличивается количество тёмных бабочек.
- Г) С похолоданием климата постепенно возникают животные с густым шёрстным покровом.
- Д) Строение глаза приматов не изменяется тысячи лет.

ФОРМА ОТБОРА

- 1) движущий отбор
- 2) стабилизирующий отбор

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

10. Установите соответствие между признаком, характеризующим неясыть (семейство совиные) и критерием вида

ПРИЗНАК

- А) голос самки — раскатистая басовая трель
- Б) питается мышевидными грызунами
- В) гнездится в смешанных лесах
- Г) охотится ночью
- Д) в кладке 26 белых яиц

КРИТЕРИЙ ВИДА

- 1) физиологический
- 2) экологический

Е) птенцы насиживаются самкой 30 суток

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

11. Установите соответствие между примерами и возможными способами видообразования, которые иллюстрируются данными примерами.

ПРИМЕРЫ ВИДООБРАЗОВАНИЯ

- А) ранне и позднецветущие популяции погремка на одном лугу
- Б) подвиды тигров — амурский и бенгальский
- В) популяции форели в озере Севан, различающиеся сроками нереста
- Г) возникшие в результате пищевой специализации виды синиц
- Д) популяции обыкновенной белки в Центральной России и на Кавказе

СПОСОБЫ

- 1) географическое
- 2) экологическое

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

12. Установите соответствие между содержанием понятия и термином, отражающим это содержание: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ

- А) поставляет основной элементарный материал для эволюции
- Б) процесс резко изменяет численность популяции
- В) носит случайный и ненаправленный характер
- Г) процесс вызывается избытком или недостатком пищи
- Д) формирует резерв наследственной изменчивости
- Е) обладает определённой периодичностью

ТЕРМИН (ПОНЯТИЕ)

- 1) Мутационный процесс
- 2) Популяционные волны

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

13. Установите соответствие между животным и типом окраски покровов его тела.

ЖИВОТНОЕ

- А) медоносная пчела
- Б) речной окунь
- В) божья коровка

ТИП ОКРАСКИ

- 1) покровительственная
- 2) предупреждающая

- Г) колорадский жук
- Д) белая куропатка
- Е) заяцбеляк

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

В задании 14 установите последовательность событий, процессов. Запишите цифры, которыми обозначены биологические события, процессы, в правильной последовательности.

14. Установите последовательность этапов изменения окраски крыльев у бабочки березовой пяденицы в процессе эволюции.

- 1) сохранение темных бабочек в результате отбора
- 2) изменение окраски стволов берез вследствие загрязнения окружающей среды
- 3) размножение темных бабочек, сохранение в ряде поколений темных особей
- 4) уничтожение светлых бабочек птицами
- 5) изменение через некоторое время окраски особей в популяции со светлой на темную

ЧАСТЬ 3.

15. Найдите ошибки в приведённом тексте. Укажите номера предложений, в которых они допущены. Исправьте ошибки.

1. Популяция представляет собой совокупность свободно скрещивающихся особей разных видов, длительное время населяющих общую территорию. 2. Основными характеристиками популяции являются численность, плотность, возрастная, половая и пространственная структуры. 3. Популяция является структурной единицей живой природы. 4. Совокупность всех генов популяции называется её генофондом. 5. Численность популяции всегда стабильна. 6. Популяции одного вида генетически неоднородны, т. е. обладают различными генофондами.

16. Дайте развернутый ответ на вопрос.

Пчеловидные мухи, не имеющие жалящего аппарата, по внешнему виду сходны с пчелами. Объясните на основе эволюционной теории возникновение мимикрии у этих насекомых.

ОТВЕТЫ.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
Часть 1.		
1.	1	1
2.	3	1
3.	4	1
4.	1	2
5.	3	3

6.	3	3
7.	3	2
8.	2	1
Часть 2.		
9.	12112	12112
10.	121122	122211
11.	212211	21221
12.	121212	121221
13.	2122	22121
14.	31425	24135

ЧАСТЬ 3.

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

I вариант.

15.

Содержание верного ответа	Баллы
<p>Элементы правильного ответа:</p> <p>Ошибки допущены в предложениях 1, 4, 5.</p> <p>1. Популяция представляет собой совокупность особей одного (а не разных) вида, длительное время населяющих общую территорию.</p> <p>4. Популяция не является движущей силой эволюции. Движущие силы — это наследственная изменчивость, борьба за существование и естественный отбор.</p> <p>5. Личинки комаров не являются популяцией, да и виды их могут быть разными.</p>	
В ответе указаны и исправлены все ошибки. Ответ не содержит лишней информации	3
В ответе указаны 2- 3 ошибки, но исправлены только 2.	2
В ответе указаны 1-3 ошибки, но исправлена только 1.	1
Ответ неправильный	0

16.

Содержание верного ответа	Баллы
<p>Элементы ответа:</p> <p>1) скрещивание в небольшой изолированной популяции приводит к повышению уровня гомозигот;</p> <p>2) это приводит к снижению общей жизнеспособности популяции вследствие гомозиготности по многим рецессивным аллелям;</p> <p>3) с другой стороны, повышение уровня гомозиготности дает новый материал для естественного отбора, что может привести к закреплению новых признаков.</p>	
Ответ включает все названные выше элементы и не содержит биологических ошибок.	3
В ответе указаны 2 элемента и не содержит биологических ошибок. или ,	2

В ответе указаны 3 элемента, но допущены биологические ошибки.	
В ответе указан 1 элемент и не содержит биологических ошибок. <i>или</i> , В ответе указаны 2 элемента, но допущены биологические ошибки.	1
Ответ неправильный	0

II вариант.

Содержание верного ответа	Баллы
Ошибки допущены в предложениях 1, 3, 5. 1 — популяция – совокупность особей одного вида. 3 — популяция – структурная единица вида. 5 — численность популяции изменяется в зависимости от разных факторов	
В ответе указаны и исправлены все ошибки. Ответ не содержит лишней информации	3
В ответе указаны 2- 3 ошибки, но исправлены только 2.	2
В ответе указаны 1-3 ошибки, но исправлена только 1.	1
Ответ неправильный	0

16.

Содержание верного ответа	Баллы
Элементы ответа: 1) у насекомых разных видов возникли сходные мутации по внешним признакам (окраска, форма тела); 2) особи с признаками, усиливающими их сходство с защищенными насекомыми, имели больше возможностей выжить в борьбе за существование; 3) в результате естественного отбора такие насекомые реже склевывались птицами и распространялись в популяции.	
Ответ включает все названные выше элементы и не содержит биологических ошибок.	3
В ответе указаны 2 элемента и не содержит биологических ошибок. <i>или</i> , В ответе указаны 3 элемента, но допущены биологические ошибки.	2
В ответе указан 1 элемент и не содержит биологических ошибок. <i>или</i> , В ответе указаны 2 элемента, но допущены биологические ошибки.	1
Ответ неправильный	0

Тема 3.3. Макроэволюция

I. Вопросы для устного опроса:

1. Опишите формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов).
2. Раскройте пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация.
3. Методы изучения макроэволюции.

4. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра).
5. Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер).
6. Общие закономерности (правила) эволюции

II. Тестовые задания

1. Выберите ТРИ ароморфоза

- 1) возникновение теплокровности у позвоночных
- 2) развитие трехкамерного сердца у земноводных
- 3) формирование торпедообразного тела у акул
- 4) развитие организма внутри матки
- 5) появление рогов у копытных
- 6) формирование крыльев у летучих мышей

2. Рудиментами у человека являются:

- 1) наличие хвоста
- 2) аппендикс
- 3) копчиковая кость
- 4) густой волосяной покров на теле
- 5) многососковость
- 6) складка мигательной перепонки

3. К палеонтологическим доказательствам эволюции относят

- 1) остаток третьего века у человека
- 2) отпечатки растений на пластах каменного угля
- 3) окаменевшие остатки папоротников
- 4) рождение людей с густым волосяным покровом на теле
- 5) копчик в скелете человека
- 6) филогенетический ряд лошади

4. Проявлением атавизма считают развитие у человека:

- 1) зубов мудрости;
- 2) хвостового отдела;
- 3) многососковости;
- 4) мимической мускулатуры;
- 5) густого волосяного покрова на теле;
- 6) кисти руки.

5. Какие из перечисленных примеров можно отнести к ароморфозам?

- 1) развитие семян у голосеменных растений
- 2) развитие большого числа боковых корней у капусты после окучевания
- 3) образование сочной мякоти в плодах бешеного огурца
- 4) выделение душистым табаком пахучих веществ
- 5) двойное оплодотворение у цветковых растений
- 6) появление у растений механических тканей

6. Выберите примеры идиоадаптаций.

- 1) покровительственная окраска животных
- 2) видоизменения вегетативных органов растений
- 3) исчезновение пищеварительной системы у червей
- 4) возникновение эукариотической клетки
- 5) появление теплокровности у птиц
- 6) соответствие размеров тела насекомых — опылителей строению цветков

7. Укажите примеры ароморфозов.

- 1) возникновение постоянной температуры тела
- 2) появление цветка и семян
- 3) приспособленность некоторых растений к определённым опылителям
- 4) утрата зрения у кротов в связи с образом жизни
- 5) возникновение длинных корней у верблюжьей колючки
- 6) появление второго круга кровообращения

8. К чему привели идиоадаптации в классе Птицы?

- 1) общему подъёму организации
- 2) увеличению числа популяций и видов
- 3) широкому распространению
- 4) упрощению организации
- 5) возникновению частных приспособлений к условиям среды
- 6) понижению плодовитости

9. В результате идиоадаптаций появилась(-лись)

- 1) способность к смене окраски хамелеона при опасности
- 2) хлоропласты и фотосинтез
- 3) ткани растений
- 4) ядовитые железы змей
- 5) ласты кита
- 6) первичная и вторичная полости тела у червей

10. Выберите примеры, относящиеся к ароморфозам.

- 1) смена окраски хамелеона при опасности
- 2) возникновение полового процесса
- 3) возникновение двух кругов кровообращения
- 4) ядовитые железы змей
- 5) ласты кита
- 6) появление полости тела у червей

11. Что из перечисленного является примером идиоадаптации организмов в природе?

- 1) двусторонняя симметрия тела у плоских червей
- 2) четырёхкамерное сердце у млекопитающих
- 3) плоская форма тела у донных рыб
- 4) кожное дыхание у земноводных
- 5) семена с парашютиками у цветковых растений
- 6) наличие щетинок у кольчатых червей

12. Выберите три фактора эволюционного процесса, действие которых ведёт к видообразованию.

- 1) изоляция
- 2) биологический регресс
- 3) модификационная изменчивость
- 4) наследственная изменчивость
- 5) высокая плодовитость особи
- 6) естественный отбор

13. Укажите примеры идиоадаптаций

- 1) роющие лапы крота
- 2) длинный язык муравьеда
- 3) утрата пищеварительной системы цепнями
- 4) появление цветка у покрытосеменных
- 5) возникновение речи у человека
- 6) меняющаяся окраска хамелеона

14. Укажите примеры общей дегенерации

- 1) отсутствие пищеварительной системы у бычьего цепня
- 2) сидячий образ жизни асцидий
- 3) многососковость у человека
- 4) примитивная нервная система у кишечнополостных
- 5) плохо развитые глаза у крота
- 6) двухслойное строение тела медуз

15. Какие изменения в процессе эволюции значительно повысили уровень организации растений?

Запишите в ответ цифры *в порядке возрастания*.

- 1) появление проводящих тканей
- 2) видоизменения листьев
- 3) возникновение мочковатой корневой системы
- 4) появление семенного размножения
- 5) возникновение цветка
- 6) возникновение очередного листорасположения

16. Укажите характерные признаки биологического прогресса. Запишите в ответ цифры *в порядке возрастания*.

- 1) увеличение численности вида
- 2) расширение ареала вида
- 3) появление надвидовых систематических групп
- 4) большое количество мутаций в популяции
- 5) множество модификационных изменений у особей популяции
- 6) снижение плотности популяции

17. Что из перечисленного считается палеонтологическими доказательствами эволюции? Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) скелет археоптерикса
- 2) окаменевшие остатки древних моллюсков
- 3) схожесть эмбрионов позвоночных животных на ранних стадиях, развития
- 4) отпечатки папоротников в пластах угля
- 5) схожесть строения клеток эукариотических организмов

б) общий план строения всех позвоночных животных

18. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. Какие из перечисленных примеров относят к ароморфозам?

- 1) наличие млечных желез у млекопитающих
- 2) образование корнеплода у моркови
- 3) возникновение полового процесса у организмов
- 4) возникновение процесса фотосинтеза
- 5) отсутствие пищеварительной системы у бычьего цепня
- 6) наличие плавательных перепонки конечностей у водоплавающих птиц.

19. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. Какие примеры иллюстрируют достижение биологического прогресса у растений путём ароморфозов?

- 1) наличие двойного оплодотворения
- 2) образование корней у папоротниковидных
- 3) снижение испарения путём образования воскового налёта на листьях
- 4) усиление опушённости листьев у покрытосеменных растений
- 5) образование плодов с семенами у покрытосеменных растений
- 6) сокращение срока вегетации у растений, произрастающих в суровом климате

20. Установите соответствие между видами организмов и направлениями эволюции, по которым в настоящее время происходит их развитие — (1) биологический прогресс либо (2) биологический регресс:

- А) серая крыса
- Б) зубр
- В) уссурийский тигр
- Г) пырей ползучий
- Д) лошадь Пржевальского
- Е) одуванчик обыкновенный

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

21. Установите соответствие между направлениями эволюции систематических групп — (1) Биологический прогресс либо (2) Биологический регресс — и их признаками.

- А) Многообразие видов.
- Б) Ограниченный ареал.
- В) Небольшое число видов.
- Г) Широкие экологические адаптации.
- Д) Широкий ареал.
- Е) Уменьшение числа популяций.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

22. Установите соответствие между характером приспособления и направлением органической эволюции.

ПРИСОСОБЛЕНИЕ

- А) роющие лапы крота
- Б) редукция пальцев на ногах копытных
- В) возникновение полового размножения
- Г) появление шерсти у млекопитающих
- Д) развитие плотной кутикулы на листьях растений, обитающих в пустыне
- Е) мимикрия у насекомых

НАПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЧЕСКОЙ ЭВОЛЮЦИИ

- 1) ароморфоз
- 2) идиоадаптация

А	Б	В	Г	Д	Е

23. Установите соответствие между эволюционными изменениями и главными направлениями эволюционного процесса.

ЭВОЛЮЦИОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ

НАПРАВЛЕНИЯ ЭВОЛЮЦИИ

- А) возникновение семени у растений
- Б) возникновение четырёхкамерного сердца хордовых
- В) выживаемость бактерий в вечной мерзлоте
- Г) утрата пищеварительной системы у цепней
- Д) приспособленность растений к опылению ветром
- Е) появление копыт у лошадей

- 1) ароморфоз
- 2) идиоадаптация
- 3) общая дегенерация

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

24. Установите соответствие между примерами дивергенции и конвергенции и процессом, иллюстрирующим эти примеры.

ПРИМЕРЫ ПРОЦЕССА

ПРОЦЕСС

- А) разнообразие пород голубей
- Б) сходство функций крыла бабочки и летучей мыши
- В) строение глаза осьминога и человека
- Г) зависимость формы клюва галапагосских вьюрков от способа добывания пищи
- Д) сходство в форме и функциях конечностей крота и медведки

- 1) дивергенция
- 2) конвергенция

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

25. Установите соответствие между признаком птиц и направлением эволюции, в результате которого этот признак сформировался.

ПРИЗНАК

НАПРАВЛЕНИЕ ЭВОЛЮЦИИ

- А) четырёхкамерное сердце
- Б) окраска оперения
- В) теплокровность
- Г) наличие перьевого покрова
- Д) лапы у пингвинов
- Е) длинный клюв у птиц болот

- 1) ароморфоз
- 2) идиоадаптация

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

26. Установите соответствие между примером и процессом, к которому этот пример относится.

ПРИМЕР

ПРОЦЕСС

- А) разнообразие пород голубей
- Б) сходство функций крыла бабочки и летучей мыши
- В) строение глаза осьминога и человека
- Г) зависимость формы клюва у галапагосских вьюрков от способа добывания пищи
- Д) сходство в форме и функциях конечностей крота и медведки

- 1) дивергенция
- 2) конвергенция

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

27. Установите соответствие между приспособленностью организмов и эволюционным процессом, в результате которого она сформировалась.

ПРИСПОСОБЛЕННОСТЬ

ЭВОЛЮЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС

- А) ласты кита и роющие конечности крота
- Б) крылья птицы и крылья бабочки
- В) обтекаемая форма тела дельфина и акулы
- Г) разные формы клюва у вьюрков
- Д) крылья летучей мыши и крылья совы

- 1) дивергенция
- 2) конвергенция

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

28. Установите соответствие между направлениями эволюции и примерами эволюционных изменений.

ИЗМЕНЕНИЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ЭВОЛЮЦИИ

- А) удлинение ушей у зайцеобразных
- Б) редукция зрения у кротов
- В) появление третьего слоя клеток в зародыше червей
- Г) развитие маскирующей окраски у тигров
- Д) формирование хорды у хордовых

- 1) ароморфоз
- 2) идиоадаптация
- 3) дегенерация

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

29. Установите соответствие между характеристикой эволюционного процесса и процессом, которому соответствует данная характеристика

ХАРАКТЕРИСТИКА

ЭВОЛЮЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС

- А) ведёт к видообразованию
- Б) ведёт к формированию надвидовых таксонов
- В) происходит в популяциях
- Г) сопровождается мутационным процессом
- Д) происходит в течение длительного исторического периода

- 1) микроэволюция
- 2) макроэволюция

(миллионы лет)

Е) характеризуется биологическим прогрессом или регрессом

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

30. Установите соответствие между ароморфозом и типом животных, у которого он впервые появился.

АРОМОРФОЗ

ТИП ЖИВОТНЫХ

- А) вторичная полость тела
- Б) расчленение тела на равные сегменты
- В) деление тела на два или три отдела
- Г) кровеносная система
- Д) брюшная нервная цепочка
- Е) наружный скелет из хитина

- 1) Кольчатые черви
- 2) Членистоногие

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

31. Установите соответствие между ароморфозом хордовых и эрой, в которой он появился.

АРОМОРФОЗ

ЭРА

- А) четырёхкамерное сердце у птиц
- Б) костные челюсти у панцирных рыб
- В) лёгочное дыхание у двоякодышащих рыб
- Г) пятипалая конечность у стегоцефалов
- Д) матка и плацента у млекопитающих
- Е) яйцо, покрытое плотной оболочкой, у пресмыкающихся

- 1) палеозой
- 2) мезозой

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

32. Установите соответствие между примерами и видами доказательств эволюции — (1) гомологичные органы либо (2) аналогичные органы:

- А) усы таракана и рыбы сома
- Б) чешуя ящерицы и перо птицы
- В) глаза осьминога и собаки
- Г) зубы акулы и кошки
- Д) нос обезьяны и хобот слона
- Е) когти кошки и ногти обезьяны

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

33. Установите соответствие между примером и типом доказательств эволюции животного мира, который он иллюстрирует.

ПРИМЕР

- А) филогенетический ряд лошади
- Б) наличие копчика в скелете человека
- В) перо птицы и чешуя ящерицы
- Г) отпечатки археоптерикса
- Д) многососковость у человека

ТИП ДОКАЗАТЕЛЬСТВ

- 1) сравнительно-анатомические
- 2) палеонтологические

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

34. Установите соответствие между примером и типом доказательств эволюции, к которому этот пример относят.

ПРИМЕР

- А) переходные формы
- Б) гомологичные органы
- В) рудименты
- Г) единый план строения органов
- Д) окаменелости
- Е) атавизмы

ТИП ДОКАЗАТЕЛЬСТВ

- 1) палеонтологические
- 2) сравнительно-анатомические

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

35. Установите соответствие между примером и морфофизиологической особенностью, которой соответствует данный пример.

ПРИМЕР

- А) предплечье лягушки и курицы
- Б) ноги мыши и крылья летучей мыши
- В) крылья воробья и крылья саранчи
- Г) плавник кита и плавник рака
- Д) роющие конечности крота и медведки
- Е) волосы человека и шерсть собаки

ОСОБЕННОСТЬ

- 1) гомологичные органы
- 2) аналогичные органы

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

36. Установите соответствие между примерами объектов и методами изучения эволюции, в которых используются эти примеры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ОБЪЕКТОВ

- А) колючки кактуса и колючки барбариса
- Б) останки зверозубых ящеров
- В) филогенетический ряд лошади
- Г) многососковость у человека
- Д) аппендикс у человека

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЭВОЛЮЦИИ

- 1) палеонтологический
- 2) сравнительно-анатомический

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

37. Установите соответствие между признаком большого прудовика и критерием вида, для которого он характерен: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК БОЛЬШОГО ПРУДОВИКА

- А) органы чувств — одна пара щупалец
- Б) коричневый цвет раковины
- В) населяет пресные водоемы
- Г) питается мягкими тканями растений
- Д) раковина спирально закрученная

КРИТЕРИЙ ВИДА

- 1) морфологический
- 2) экологический

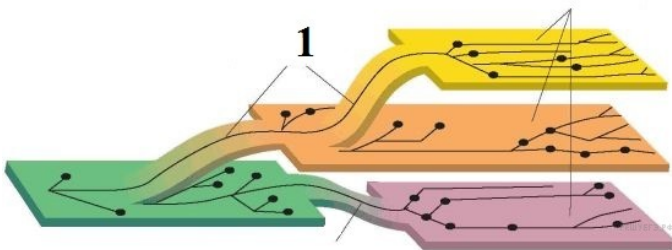
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

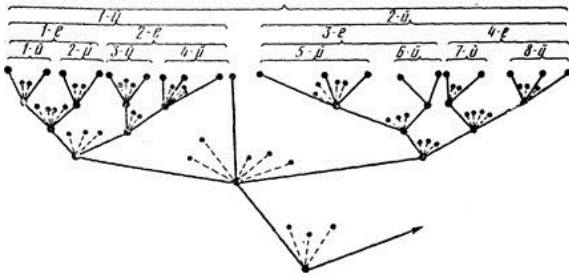
38. Почему высокая плодовитость может привести к биологическому прогрессу? Укажите не менее трёх причин.

39. Большинство современных костистых рыб находится в состоянии биологического прогресса. Приведите не менее трёх доказательств, подтверждающих это положение.

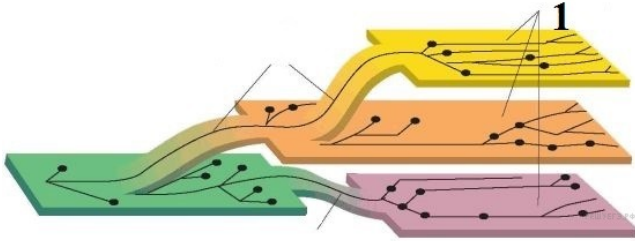
40. Назовите путь эволюции, изображенный на рисунке цифрой 1. К чему приводит данный путь эволюции, приведите не менее трех его примеров, характерные для класса Млекопитающие.



41. Определить, какой эволюционный процесс изображен на схеме, что является движущими силами (факторами) данного процесса и какая форма естественного отбора



42. Назовите путь эволюции, изображенный на рисунке цифрой 1. К чему приводит данный путь эволюции, приведите не менее трех его примеров.



Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле

V. I. Вопросы для устного опроса:

1. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоэз.
2. Начало органической эволюции.
3. Появление первых клеток.
4. Эволюция метаболизма.
5. Эволюция первых клеток.
6. Прокариоты и эукариоты.
7. Происхождение многоклеточных организмов.
8. Возникновение основных царств эукариот.
9. Основные черты эволюции растительного мира.
10. Основные черты эволюции животного мира

I. II. Тестовые задания

II.

A1. Жизнь на Земле возникла:

- 1) первоначально на суше.
- 2) первоначально в океане.
- 3) на границе суши и океана.
- 4) одновременно на суше и в океане.

A2. Первые живые организмы, появившиеся на Земле по способу питания и дыхания были:

- 1) аэробными автотрофами.
- 2) анаэробными автотрофами.
- 3) аэробными гетеротрофами.

4) анаэробными гетеротрофами.

A3. Организмы, появившиеся на Земле при истощении запаса синтезированных абиогенным путем органических веществ, по способу дыхания и способу питания были:

- 1) аэробными автотрофами
- 2) аэробными гетеротрофами
- 3) анаэробными автотрофами
- 4) анаэробными гетеротрофами

A4. Началом биологической эволюции жизни на Земле принято считать момент возникновения первых:

- 1) органических веществ
- 2) коацерватных капель из органических веществ
- 3) одноклеточных прокариотических организмов
- 4) одноклеточных эукариотических организмов

A5. Правильная геохронологическая последовательность эр в истории Земли следующая:

- 1) архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой
- 2) протерозой, архей, палеозой, мезозой, кайнозой
- 3) архей, палеозой, протерозой, кайнозой, мезозой
- 4) кайнозой, мезозой, палеозой, протерозой, архей

A6. С момента появления первых живых организмов прошло, в млрд. лет:

- 1) около 5
- 2) около 3.5
- 3) около 2.5
- 4) около 1.5

A7. Главное эволюционное событие в развитии органического мира в архее:

- 1) выход растений на сушу
- 2) появление и расцвет эукариот
- 3) появление и расцвет прокариот
- 4) появление многоклеточных животных

A8. Деятельность живых организмов в протерозое привела к:

- 1) образованию почвы
- 2) накоплению в атмосфере кислорода
- 3) поглощению кислорода из атмосферы
- 4) поднятию суши и образованию материков

A9. Выходу растений на сушу в раннем палеозое предшествовало:

- 1) формирование озонового экрана
- 2) насыщение атмосферы кислородом
- 3) насыщение атмосферы углекислым газом
- 4) появление и развитие у них проводящей ткани

A10. Главное эволюционное событие в развитии органического мира в позднем палеозое (девон, карбон, пермь) :

- 1) выход первых растений (псилофитов) на сушу
- 2) выход первых беспозвоночных животных на сушу
- 3) выход первых позвоночных (стегоцефалов) на сушу
- 4) расцвет в морях многоклеточных водорослей и костных рыб

A11. Главное эволюционное событие в развитии органического мира в конце мезозоя (мел)

- 1) расцвет водорослей и пресмыкающихся
- 2) появление голосеменных и первых птиц
- 3) появление покрытосеменных и высших млекопитающих
- 4) расцвет пресмыкающихся и появление первых млекопитающих

A12. Господствующее положение птиц в эволюции органического мира связано с их:

- 1) относительно крупными размерами тела

- 2) высокой плодовитостью и заботой о потомстве
- 3) теплокровностью и крупным головным мозгом
- 4) приспособленностью к разным способам размножения

A13. Главное эволюционное событие в развитии органического мира в начале кайнозоя (палеоген, неоген или третичный период) :

- 1) господство насекомых и голосеменных
- 2) появление первых млекопитающих птиц
- 3) господство покрытосеменных и появление приматов
- 4) расцвет пресмыкающихся и появление покрытосеменных

Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез

III. I. Вопросы для устного опроса:

1. Антропология – наука о человеке.
2. Систематическое положение человека.
3. Сходство человека с животными.
4. Отличия человека от животных.
5. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков.
6. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы.
7. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе
8. Основные стадии антропогенеза.
9. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян.
10. Протоантроп – предшественник человека.
11. Архантроп – древнейший человек.
12. Палеоантроп – древний человек.
13. Неоантроп – человек современного типа.
14. Эволюция современного человека.
15. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская).
16. Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас

I. II. Тестовые задания

- 1) Как называется наука о происхождении и эволюции человека, становление его как вида в процессе развития общества
 А) цитокинез Б) кариокинез В) антропогенез Г) палеонтогенез
- 2) Человек относится к типу:
 А) членистоногих Б) хордовых В) кишечнорастных Г) обезьяновых
- 3) О принадлежности человека к семейству гоминид свидетельствует:
 А) наличие диафрагмы Б) приспособленность к прямохождению
 В) наличие внутреннего скелета Г) большое сходство с человекообразными обезьянами в генетическом аппарате
- 4) Как называются первые представители биологического вида Человек разумный?
 А) австралопитеки Б) кроманьонцы В) неандертальцы Г) палеоантропы

- 5) Общий предок человекообразных обезьян и человека:
 А) рамапитек Б) дриопитек В) питекантроп Г) Австралопитек
- 6) Какой учёный впервые поставил человека в одну группу с приматами?
 А) Ж.Б. Ламарк Б) К.Линней В) Ч. Дарвин Г) Э. Геккель
- 7) Доказательство происхождения человека от животных
 А) редуценты Б) симбионты В) рудименты Г) консументы
- 8) Что в переводе с латинского означает «австралопитек»
 А) австралийская обезьяна Б) древнейшая обезьяна В) человекообразная обезьяна
 Г) южная обезьяна
- 9) Чему соответствует стадия австралопитека в эволюции семейства гоминид?
 А) архантропу Б) палеоантропу В) протоантропу Г) неоантропу
- 10) Как называется древнейший человек, ископаемые остатки которого были найдены на острове Ява
 А) протоантроп Б) питекантроп В) палеоантроп Г) синантроп
- 11) Укажите древних людей
 А) питекантропы, синантропы Б) кроманьонцы В) палеоантропы
 Г) австралопитеки, дриопитеки
- 12) В эпоху великого оледенения жили
 А) кроманьонцы Б) австралопитеки В) питекантропы Г) неандертальцы
- 13) Биологический фактор эволюции человека, утративший своё значение в настоящее время - это
 А) географическая изоляция Б) наследственная изменчивость
 В) комбинативная изменчивость Г) колебание численности в результате миграции
- 14) На каком этапе эволюции человека ведущую роль играли социальные факторы
 А) древнейших людей Б) древних людей В) питекантропов Г) кроманьонцев
- 15) Единство всех человеческих рас как представителей одного вида Человек разумный доказывает
 А) сущность единого центра происхождения рас
 Б) общность анатомических признаков
 В) возможность плодовитых браков между представителями разных рас
 Г) общность физиологических процессов

Выберите три верных ответа

- А) Все расы человека относятся к одному виду
 Б) расы это – виды Человека разумного
 В) к монголоидной расе относится население Индии
 Г) вид Человек разумный является полиморфным
 Д) к негроидной расе относится коренное население Америки
 Е) эпикантус свойствен представителям монголоидной расы

В2. Какие признаки сформировались у человека в связи с прямохождением?

Выберите три верных ответа

- А) появилась сводчатая стопа
 Б) появился подбородчатый выступ на нижней челюсти
 В) верхние конечности стали массивнее нижних
 Г) таз стал более широким
 Д) мозговая коробка увеличилась
 Е) позвоночник приобрёл изгибы

В₃ Выберите три верных ответа. Атавизмами у человека являются:

- 1) хвостатость
 2) сильная волосатость всего тела
 3) копчиковые позвонки-остатки скелета хвоста
 4) многососковость
 5) аппендикс-отросток слепой кишки
 6) верхнее и нижнее веко

В₄ Установите правильную последовательность этапов эволюции человека.

- А) Человек разумный Б) Человек умелый В) Австралопитек Г) Человек прямоходящий

В₅ Установите соответствие

Характерный признак	Человеческая раса
А) выступающие скулы	1) европеоидная
Б) жесткие волосы	2) монголоидная
В) узкий нос	
Г) эпикантус	
Д) мягкие волосы	

А	Б	В	Г	Д

Раздел 4. Экология

Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни

I. Вопросы для устного опроса:

1. Среда обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная.
2. Физико-химические особенности сред обитания организмов.
3. Приспособления организмов к жизни в разных средах.
4. Понятие экологического фактора.
5. Классификация экологических факторов.
6. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда

II. Тестовые задания

Вариант 1

A1. Какой группы экологических факторов не существует?

- 1) абиотических
- 2) биотических
- 3) антропогенных
- 4) случайных

A2. Как называются организмы, живущие в водной среде?

- 1) аэробиионты
- 2) гидробионты
- 3) эдафобионты
- 4) эндобионты

A3. В какой зоне фактор среды губительно воздействует на живой организм?

- 1) в зоне угнетения
- 2) в зоне пессимума
- 3) в критической точке
- 4) в зоне оптимума

A4. Какой фактор среды способен усилить негативное влияние жары на организм?

- 1) высокая влажность воздуха
- 2) безветренная погода
- 3) сухая погода
- 4) сильный ветер

B1. Как называются организмы, обитающие в почве?

B2. Какое явление часто наблюдается при комплексном воздействии факторов среды на организм?

C1. Почему нельзя говорить о том, что существуют исключительно положительные или сугубо отрицательные для организма факторы среды?

Вариант 2

A1. Какой экологический фактор **не является** абиотическим?

- 1) свет
- 2) ветер
- 3) удобрения
- 4) температура

A2. Как называются организмы, живущие в наземно-воздушной среде?

- 1) эндобионты
- 2) эдафобионты
- 3) гидробионты
- 4) аэробиионты

A3. В какой зоне воздействие экологического фактора приводит к возрастанию жизнеспособности организмов?

- 1) в зоне оптимума
- 2) в зоне пессимума
- 3) в критической точке
- 4) в зоне угнетения

A4. Какой фактор среды способен уменьшить действие крепкого мороза на организм?

- 1) сильный ветер
- 2) безветренная погода
- 3) высокая влажность воздуха
- 4) низкая влажность воздуха

B1. Как называются организмы, живущие внутри живых организмов?

B2. Как называются периодически повторяющиеся колебания интенсивности биологических процессов и явлений, дающие возможность приспособиться к изменениям среды?

C1. Какой фактор среды оказывается главным в определенный период времени?

Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы

I. I. Вопросы для устного опроса:

II.

1. Опишите экологическую характеристику вида и популяции.
2. Что представляет собой экологическая ниша вида.
3. Экологические характеристики популяции.
4. Сообщества и экосистемы.
5. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев).
6. Связи между организмами в биоценозе.
7. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты.
8. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.
9. Трофические уровни.
10. Антропогенные экосистемы.
11. Агрэкосистемы. Отличия агрэкосистем от биогеоценозов.
12. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем

I. II. Тестовые задания

II.

A 1. Закономерности возникновения приспособлений к среде обитания изучает наука

- 1) систематика
- 2) зоология
- 3) ботаника
- 4) экология

A 2. Все компоненты природной среды, влияющие на состояние организмов, популяций, сообществ, называют

- 1) абиотическими факторами
- 2) биотическими факторами
- 3) экологическими факторами
- 4) движущими силами эволюции

A 3. Интенсивность действия фактора среды, в пределах которых процессы жизнедеятельности организмов протекают наиболее интенсивно – фактор

- 1) ограничивающий
- 2) оптимальный
- 3) антропогенный
- 4) биотический

A 4. Совокупность живых организмов (животных, растений, грибов и микроорганизмов), населяющих определенную территорию называют

- 1) видовое разнообразие
- 2) биоценоз
- 3) биомасса
- 4) популяция

A 5. Гетеротрофные организмы в экосистеме называют

- 1) хемотрофы
- 2) продуцентами

- 3) редуцентами
- 4) автотрофами

А 6. Количество особей данного вида на единице площади или в единице объема (например, для планктона)

- 1) биомасса
- 2) видовое разнообразие
- 3) плотность популяции
- 4) все перечисленное

А 7. Организмы, использующие для биосинтеза органических веществ энергию света или энергию химических связей неорганических соединений, называются

- 1) консументами
- 2) продуцентами
- 3) редуцентами
- 4) гетеротрофами

А 8. Разнообразие пищевых взаимоотношений между организмами в экосистемах, включающее потребителей и весь спектр их источников питания

- 1) пищевая сеть
- 2) пищевая цепь
- 3) трофическая цепь
- 4) цепь питания

А 9. Географическое изображение соотношения между продуцентами, консументами и редуцентами, выраженное в единицах массы

- 1) пирамида численности
- 2) экологическая пирамида
- 3) пирамида энергии
- 4) пирамида массы

А 10. Самая низкая биомасса растений и продуктивность

- 1) в степях
- 2) в тайге
- 3) в тропиках
- 4) в тундре

А 11. Способность к восстановлению и поддержанию определенной численности в популяции называется

- 1) плотностью популяции
- 2) продуктивностью популяции
- 3) саморегуляцией популяции
- 4) восстановлением популяции

А 12. Сигналом к сезонным изменениям является

- 1) температура
- 2) длина дня
- 3) количество пищи
- 4) взаимоотношения между организмами

А 13. В агроценозе пшеницу относят к продуцентам

- 1) окисляют органические вещества
- 2) потребляют готовые органические вещества
- 3) синтезируют органические вещества
- 4) разлагают органические вещества

А 14. На зиму у растений откладываются запасные вещества

- 1) белки
- 2) жиры
- 3) углеводы
- 4) все перечисленные вещества

А 15. Группа организмов, ограниченная в своем распространении и встречается в каком-либо одном месте (географической области)

- 1) возникающий вид
- 2) развивающийся вид
- 3) исчезающий вид
- 4) эндемический вид

А 16. Основной причиной неустойчивости экосистемы является

- 1) неблагоприятные условия среды
- 2) недостаток пищевых ресурсов
- 3) несбалансированный круговорот веществ
- 4) большое количество видов

А 17. Изменение видового состава биоценоза, сопровождающегося повышением устойчивости сообщества, называется

- 1) сукцессией
- 2) флуктуацией
- 3) климаксом
- 4) интеграцией

А 18. Факторы среды, взаимодействующие в биогеоценозе

- 1) антропогенные и абиотические
- 2) антропогенные и биотические
- 3) абиотические и биотические
- 4) нет верного ответа

А 19. Регулярное наблюдение и контроль над состоянием окружающей среды; определение изменений, вызванных антропогенным воздействием, называется

- 1) экологической борьбой
- 2) экологическими последствиями
- 3) экологической ситуацией
- 4) экологическим мониторингом

А 20. Территории, исключенные из хозяйственной деятельности с целью сохранения природных комплексов, имеющих особую экологическую, историческую, эстетическую ценность, а также используемые для отдыха и в культурных целях

- 1) заповедник
- 2) заказник
- 3) ботанический сад
- 4) национальный парк

Часть В.

В заданиях В 1 – В 2 выберите три верных ответа из шести. Запишите выбранные буквы в алфавитном порядке.

В 1. К антропогенным экологическим факторам относят

- А) внесение органических удобрений в почву
- Б) уменьшение освещенности в водоемах с увеличением глубины
- В) выпадение осадков
- Г) прекращение вулканической деятельности
- Д) прореживание саженцев сосны

Е) обмеление рек в результате вырубки лесов

Ответ _____

(Запишите соответствующие буквы в алфавитном порядке).

В 2. В естественной экосистеме

А) разнообразный видовой состав

Б) обитает небольшое число видов

В) незамкнутый круговорот веществ

Г) замкнутый круговорот веществ

Д) разветвленные цепи питания

Е) среди консументов преобладают хищники

Ответ _____

(Запишите соответствующие буквы в алфавитном порядке)

При выполнении задания В3 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в ответ буквы выбранных ответов без пробелов и других символов.

В 3 Установить соответствие между компонентами среды и экосистемами

Компоненты среды

Экосистемы

А) Круговорот веществ незамкнутый

Б) Круговорот веществ замкнутый

В) Цепи питания короткие

Г) Цепи питания длинные

Д) Преобладание монокультур

1) Агроценоз

2) Биогенценоз

А	Б	В	Г	Д

Часть С.

При выполнении заданий части С, необходимо дать развернутый ответ.

С 1. Клевер произрастает на лугу, опыляется шмелями. Какие биологические факторы могут привести к сокращению численности популяции клевера?

С 2. В чем причина массовых миграций животных?

Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система

I. Вопросы для устного опроса:

1. Биосфера – живая оболочка Земли.
2. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского.
3. Области биосферы и её состав.
4. Живое вещество биосферы и его функции
5. Закономерности существования биосферы.
6. Особенности биосферы как глобальной экосистемы.
7. Динамическое равновесие в биосфере.
8. Ритмичность явлений в биосфере.

9. Круговороты веществ и биогеохимические циклы.
10. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения

II. Тестовые задания

Задание А. Выпишите номера вопросов, против них запишите буквы правильных ответов.

1. Оболочка Земли, заселенная живыми организмами, называется:

- а) гидросфера;
- б) литосфера;
- в) атмосфера;
- г) биосфера.

2. Учение о биосфере было создано:

- а) Ж.-Б. Ламарком;
- б) В.И. Вернадским;
- в) Э.Зюссом;
- г) Э.Леруа.

3. Граница биосферы в атмосфере находится на высоте:

- а) 77 км;
- б) 12,5 км,
- в) 10 км;
- г) 2 км.

4. Пленка жизни на поверхности Мирового океана называется:

- а) планктон;
- б) нектон;
- в) бентос;
- г) нейстон.

5. В Мертвом море фактором, ограничивающим распространение жизни, является:

- а) отсутствие воды в жидкой фазе;
- б) концентрация соли свыше 270 г/л;
- в) отсутствие элементов минерального питания;
- г) все перечисленные условия.

6. Живое вещество – это:

- а) совокупность всех растений биосферы;
- б) совокупность всех животных биосферы;
- в) совокупность всех живых организмов биосферы;
- г) нет правильного ответа.

7. К косному веществу биосферы относятся:

- а) нефть, каменный уголь, известняк;
- б) вода, почва;
- в) гранит, базальт;
- г) растения, животные, бактерии, грибы.

8. Концентрационная функция живого вещества состоит в способности:

- а) живых организмов накапливать и передавать по пищевой цепи энергию;
- б) зеленых растений использовать CO_2 и выделять в атмосферу O_2 ;
- в) хемоавтотрофов окислять химические элементы;
- г) живых организмов накапливать различные химические элементы.

9. Биосфера – это глобальная саморегулирующаяся система со своим входом и выходом:

- а) да;
- б) нет.

10. Ноосфера – это:

- а) сфера прошлой жизни;
- б) сфера разумной жизни;
- в) сфера будущей жизни;
- г) правильного ответа нет.

Задание Б. Кратко ответьте на поставленные вопросы.

1. Живое вещество является мощной геологической силой, преобразующей лик планеты. Приведите примеры влияния живого вещества на оболочки Земли.
2. Почему граница биосферы в атмосфере проходит на высоте 77 км?
3. Перечислите функции живого вещества. Раскройте сущность энергетической функции.
4. Что такое почва? Какой ,бы вы опыт поставили, чтобы доказать наличие в почве воды?
5. Какое значение имеет азот в жизни растений?
6. Какое влияние на биосферу Земли оказало использование человеком огня?

Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу

I. Вопросы для устного опроса:

1. Антропогенные воздействия на биосферу.
2. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления).
3. Антропогенные воздействия на атмосферу.
4. Воздействия на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод).
5. Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие на горные породы, недра).
6. Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир)

II. Тестовые задания

1. В чем отличие человека от других живых организмов?
 - 1) в неумении приспосабливаться
 - 2) в нежелании приспосабливаться
 - 3) в отсутствии возможности приспосабливаться
2. В чем заключался первый антропогенный экологический кризис?
 - 1) в изменении положения человека при ходьбе
 - 2) в резком сокращении численности промысловых животных
 - 3) в завоевании новых территории
3. Какая описанная ситуация не стала причиной антропогенного кризиса?
 - 1) промышленная революция
 - 2) полет человека в космос
 - 3) загрязнение окружающей среды
4. Какой антропогенный экологический кризис продолжается и в наше время?

- 1) загрязнение окружающей среды
- 2) растущее потребление энергии и выделение парниковых газов
- 3) и то, и другое

5. Какой из вариантов преодоления существующего экологического кризиса спасителен для человечества?

- 1) предоставить все естественному ходу событий
- 2) преобразование биосферы Земли в ноосферу («сферу разума»)
- 3) отказ от потребления энергии

6. Какую цель поставили представители 180 государств на конференции ООН в 1992 году?

- 1) избежать деградации экологической среды
- 2) не использовать нефтепродукты
- 3) и то, и другое

7. Какая современная черта человечества наносит урон экологии?

- 1) жажда наживы
- 2) жажда открытий
- 3) потребительское отношение к природе

8. Что является частью экологической политики Российской Федерации?

- 1) экологическое образование
- 2) экологическое воспитание
- 3) экологическое просвещение
- 4) все перечисленное

9. Какая экологическая идея приняла государственный статус в России?

- 1) идея ноосферы
- 2) отказ от нефтепродуктов
- 3) поиск естественных источников комфорта

10. Чем опасны для экономики ежегодные лесные пожары, набирающие обороты?

- 1) климат становится еще более засушливым
- 2) уничтожаются лесные угодья
- 3) уменьшается количество древесины

Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека

I. Вопросы для устного опроса:

1. Здоровье и его составляющие.

2. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека.
3. Вредные привычки: последствия и профилактика.
4. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.).
5. Адаптация организма человека к факторам окружающей среды.
6. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность.

II. Тестовые задания

1. В настоящее время принято выделять следующие компоненты здоровья:

- а. физическое, нравственное, моральное
- б. соматическое, физическое
- в. физическое, соматическое, психическое, нравственное

2. Окружающая среда влияет на здоровье человека

- а. на 40%
- б. на 20 %
- в. На 10%

3. Повышение устойчивости организма к неблагоприятному атмосферному влиянию внешней среды

- а. тренировка
- б. закаливание
- в. адаптация

4. При рациональном питании соотношение белков, жиров, углеводов должно составлять

- а. 1:2:4
- б. 1:1:4
- в. 2:3:5

5. К биологическим негативным факторам относятся :

- а. вирусы, бактерии, шум, водоросли
- б. паразиты, вирусы, бактерии, грибковые инфекции
- в. бактерии, микроорганизмы, муравьиная кислота

6. При миграции населения может увеличиваться влияние следующих негативных факторов:

- а. физические
- б. химические
- в. биологические

7. Источником радиоактивного излучения могут быть:

- а. почва, флюорография., космическое излучение
- б. электроприборы, радиопередатчики, линии электропередач
- в. флюорография, электропроводка, электроприборы,

8. Выберите правильное выражение

- а. соблюдение режима дня не влияет на сохранение здоровья
- б. рациональное питание подростков должно обязательно включать потребление витаминов и незаменимых аминокислот.
- в. физически тренированный человек может снять эмоциональное напряжение с помощью вредных привычек

9. Выберите НЕ правильное выражение

- а. закаливание повышает устойчивость организма к негативным факторам
- б. уровень шума в 40 дБ не является опасным для здоровья человека
- в. экологические факторы влияют на здоровье человека на 50 %

10. Найдите соответствие между группой негативных факторов и примерами

- | | |
|------------------|--------------------------|
| а. физические | 1. вибрация |
| б. химические | 2. ядохимикаты |
| в. биологические | 3. электромагнитные поля |
| | 4. громкий звук |
| | 5. педикулез |
| | 6. растворитель |

Раздел 5. Биология в жизни

Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого

I. Вопросы для устного опроса:

1. Биотехнология как наука и производство.
2. Основные направления современной биотехнологии.
3. Методы биотехнологии.
4. Объекты биотехнологии.
5. Этика биотехнологических и генетических экспериментов.

II. Тестовые задания

1. Биотехнология – это

- А) промышленная микробиология
- Б) техническая биохимия
- В) использование живых организмов и биологических процессов в производстве

2. Может ли человечество обойтись без биотехнологий?

- А) да
- Б) нет
- В) не знаю

3. Назови имя ученого, основоположника микробиологии

- А) Климент Тимирязев
- Б) Иван Павлов
- В) Луи Пастер

4. В каком веке жил ученый Луи Пастер?

- А) в 19
- Б) в 18
- В) в 17

5. Укажи области применения биотехнологии:

- А) медицина
- Б) пищевая промышленность
- В) какая разница

6. Укажи использование биотехнологий в сельском хозяйстве

- А) создание высокопродуктивных сортов растений
- Б) клонирование животных
- В) производство биологического газа

7. Разрешено ли выращивание ГМ-культур на территории России?

- А) да

- Б) нет
- В) забыл
- 8. Используют ли биотехнологии в медицине для диагностики и лечения онкозаболеваний?**
 - А) да
 - Б) нет
 - В) без понятия
- 9. Современные биотехнологии защиты окружающей среды основаны:**
 - А) на применении биопрепаратов
 - Б) на использовании разнообразных бактерий
 - В) оба ответа верны
- 10. Биоэтика – это**
 - А) наука об этичном отношении ко всему живому
 - Б) система защиты исследователей и субъектов испытаний
 - В) все перечисленное

КЛЮЧ: 1абв, 2б, 3в, 4а, 5аб, 6аб, 7б, 8а, 9в, 10в.

Тема 5.2. Биотехнологии в медицине и фармации

I. Тестовые задания

1. Возникновение геномики как научной дисциплины стало возможным после:
 - А. установления структуры ДНК
 - Б. создания концепции гена
 - В. дифференциации регуляторных и структурных участков гена
 - Г. полного секвенирования генома у ряда организмов
 - Д. подтверждения концепции о двойной спирали ДНК
2. Существенность гена у патогенного организма - кодируемый геном - продукт, необходимый для:
 - А. размножения клетки
 - Б. поддержания жизнедеятельности
 - В. инвазии в ткани
 - Г. инактивации антимикробного вещества
 - Д. идентификации гена
3. Гены house keeping у патогенного микроорганизма экспрессируются:
 - А. в инфицированном организме хозяина
 - Б. всегда
 - В. только на искусственных питательных средах
 - Г. под влиянием индукторов
 - Д. под влиянием ингибиторов
4. Протеомика характеризует состояние микробного патогена по:
 - А. ферментативной активности
 - Б. скорости роста
 - В. экспрессии отдельных белков
 - Г. нахождению на конкретной стадии ростового цикла
 - Д. метаболизму

5. Для получения протопластов из клеток грибов используется:
- А. лизоцим
 - Б. трипсин
 - В. «улиточный фермент»
 - Г. пепсин
 - Д. солизим
6. За образованием протопластов из микробных клеток можно следить с помощью методов:
- А. вискозиметрии
 - Б. колориметрии
 - В. фазово-контрастной микроскопии
 - Г. электронной микроскопии
 - Д. спектрального анализа
7. Для получения протопластов из бактериальных клеток используется :
- А. лизоцим
 - Б. «улиточный фермент»
 - В. трипсин
 - Г. папаин
 - Д. химотрипсин
8. Объединение геномов клеток разных видов и родов возможно при соматической гибридизации:
- А. только в природных условиях
 - Б. только в искусственных условиях
 - В. в природных и искусственных условиях
 - Г. при развитии патологического процесса
 - Д. при стрессах
9. Высокая стабильность протопластов достигается при хранении в:
- А. холоде
 - Б. гипертонической среде
 - В. среде с добавлением антиоксидантов
 - Г. анаэробных условиях
 - Д. среде полиэтиленгликоля (ПЭГ)
10. Полиэтиленгликоль (ПЭГ), вносимый в суспензию протопластов:
- А. способствует их слиянию
 - Б. предотвращает их слияние
 - В. повышает стабильность суспензии
 - Г. предотвращает микробное заражение
 - Д. понижает возможность микробного заражения
11. Для протопластирования наиболее подходят суспензионные культуры в:
- А. лаг-фазе
 - Б. фазе ускоренного роста
 - В. логарифмической фазе
 - Г. фазе замедленного роста
 - Д. стационарной фазе

12. Гибридизация протопластов возможна, если клетки исходных растений обладают:
- А. половой совместимостью
 - Б. половой несовместимостью
 - В. совместимость не имеет существенного значения
 - Г. видоспецифичностью
 - Д. ферментативной активностью
13. Преимуществом генноинженерного инсулина является:
- А. высокая активность
 - Б. меньшая аллергенность
 - В. меньшая токсичность
 - Г. большая стабильность
 - Д. высокая чистота продукта
14. Преимущество получения видоспецифических для человека белков путем микробиологического синтеза:
- А. простота оборудования
 - Б. экономичность
 - В. качество сырья
 - Г. снятие этических проблем
 - Д. стабильность производства
15. Разработанная технология получения рекомбинантного эритропоэтина основана на экспрессии гена:
- А. в клетках бактерий
 - Б. в клетках дрожжей
 - В. в клетках растений
 - Г. в культуре животных клеток
 - Д. природа клетки не имеет значения
16. Особенностью пептидных факторов роста тканей является:
- А. тканевая специфичность
 - Б. видовая специфичность
 - В. образование железами внутренней секреции
 - Г. трансформационная активность
 - Д. каталитическая активность
17. Преимущество RIA перед определением инсулина по падению концентрации глюкозы в крови животных:
- А. меньшая стоимость анализа
 - Б. отсутствие необходимости дефицитных реагентов
 - В. легкость освоения
 - Г. отсутствие влияния на результаты анализа других белков
 - Д. продолжительность времени анализа
18. При оценке качества генноинженерного инсулина требуется уделять особенно большее внимание тесту на:
- А. стерильность

- Б. токсичность
- В. аллергенность
- Г. пирогенность
- Д. стабильность

19. Основное преимущество полусинтетических производных эритромицина - азитро-, рокситро-, кларитромицина - перед природным антибиотиком обусловлено:

- А. меньшей токсичностью
- Б. бактерицидностью
- В. активностью против внутриклеточно локализованных паразитов
- Г. действием на грибы
- Д. бактериостатичностью

20. Антибиотики с самопротироваиным проникновением в клетку патогена:

- А. В-лактамы
- Б. аминогликозиды
- В. макролиды
- Г. гликопептиды
- Д. пептиды

21. Появление множественной резистентности опухолей к противоопухолевым агентам обусловлено:

- А. непроницаемостью мембраны
- Б. ферментативной инактивацией
- В. уменьшением сродства внутриклеточных мишеней
- Г. активным выбросом
- Д. сужением пориновых каналов

22. Практическое значение полусинтетического аминогликозида амикацина обусловлено:

- А. активностью против анаэробных патогенов
- Б. отсутствием нефротоксичности
- В. устойчивостью к защитным ферментам у бактерий, инактивирующим другие аминогликозиды
- Г. активностью против патогенных грибов
- Д. устойчивостью к фагам

23. Действие полиенов нистатина и амфотерицина В на грибы, но не на бактерии объясняется:

- А. особенностями рибосом у грибов
- Б. наличием митохондрий
- В. наличием хитина в клеточной стенке
- Г. наличием эргостерина в мембране
- Д. наличием оформленного ядра, окруженного мембраной

24. Фунгицидность полиенов нистатина и амфотерицина В обусловлена:

- А. взаимодействием с ДНК
- Б. активацией литических ферментов
- В. формированием в мембране водных каналов и потерей клеткой низкомолекулярных метаболитов и неорганических ионов
- Г. подавлением систем электронного транспорта
- Д. усилением систем электронного транспорта

25. Защита продуцентов аминогликозидов от собственного антибиотика:
- А. низким сродством рибосом
 - Б. активным выбросом
 - В. временной ферментативной инактивацией
 - Г. компартментацией
 - Д. наличием белка «ловушки»
26. Сигнальная трансдукция - это:
- А. передача сигнала от клеточной мембраны на геном
 - Б. инициация белкового синтеза
 - В. посттрансляционные изменения белка
 - Г. выделение литических ферментов
 - Д. изменение белка на уровне трансляции
27. Из вторичных метаболитов микроорганизмов ингибитором сигнальной трансдукции является:
- А. стрептомицин
 - Б. нистатин
 - В. циклоспорин А
 - Г. эритромицин
 - Д. канамицин
28. Трансферазы осуществляют:
- А. катализ окислительно-восстановительных реакций
 - Б. перенос функциональных групп на молекулу воды
 - В. катализ реакций присоединения по двойным связям
 - Г. катализ реакций переноса функциональных групп на субстрат
 - Д. катализ гидролитического расщепления связей
29. Цефалоспорины четвертого поколения, устойчивый к β -лактамазам грамотрицательных бактерий:
- А. цефалексин
 - Б. цефазолин
 - В. цефпиром
 - Г. цефаклор
 - Д. цефалоридин
30. Цефалоспорины четвертого поколения, устойчивый к β -лактамазам грамположительных бактерий:
- А. цефазолин
 - Б. цефтриаксон
 - В. цефалоридин
 - Г. цефепим
 - Д. цефаклор
31. Пенициллинацилаза используется при:
- А. проверке заводских серий пенициллина на стерильность
 - Б. оценке эффективности пенициллиновых структур против резистентных бактерий
 - В. получении полусинтетических пенициллинов
 - Г. снятии аллергических реакций на пенициллин
 - Д. снятии пирогенных реакций

32. Пенициллинацилаза катализирует:
- А. расщепление β - лактамного кольца
 - Б. расщепление тиазолидинового кольца
 - В. отщепление бокового радикала при C_6
 - Г. деметилирование тиазолидинового кольца
 - Д. метилирование тиазолидинового кольца
33. Моноклональные антитела получают в производстве:
- А. при фракционировании антител организмов
 - Б. фракционированием лимфоцитов
 - В. с помощью гибридов
 - Г. химическим синтезом
 - Д. химико-энзиматическим синтезом
34. Мишенью для физических и химических мутагенов в клетке био-объектов является:
- А. ДНК
 - Б. ДНК-полимераза
 - В. РНК-полимераза
 - Г. рибосома
 - Д. информационная РНК
35. Активный ил, применяемый при очистке стоков биотехнологических производств, - это:
- А. сорбент
 - Б. смесь сорбентов
 - В. смесь микроорганизмов, полученных генноинженерными методами
 - Г. природный комплекс микроорганизмов
 - Д. штаммы-деструкторы
36. При очистке промышленных стоков в «часы пик» применяют следующие штаммы-деструкторы:
- А. природные микроорганизмы
 - Б. постоянные компоненты активного ила
 - В. стабильные генноинженерные штаммы
 - Г. нестабильные генноинженерные штаммы
 - Д. растительные клетки
37. Постоянное присутствие штаммов-деструкторов в аэротенках малоэффективно: периодическое внесение их коммерческих препаратов вызвано:
- А. слабой скоростью их размножения
 - Б. их вытеснением представителями микрофлоры активного ила
 - В. потерей плазмид, где локализованы гены окислительных ферментов
 - Г. проблемами техники безопасности
 - Д. проблемами экологии
38. Функцией феромонов является:
- А. антимикробная активность
 - Б. противовирусная активность
 - В. изменение поведения организма, имеющего специфический рецептор
 - Г. терморегулирующая активность

Д. противоопухолевая активность

39. Выделение и очистка продуктов биосинтеза и оргсинтеза имеет принципиальные отличия на стадиях процесса:

А. всех

Б. конечных

В. первых

Г. только на подготовительных этапах

Д. принципиальных различий нет

40. Основное преимущество ферментативной биоконверсии стероидов перед химической трансформацией состоит в:

А. доступности реагентов

Б. избирательности воздействия на определенные функциональные группы стероида

В. сокращении времени процесса

Г. получении принципиально новых соединений

Д. синтезе «de novo»

41. Увеличение выхода целевого продукта при биотрансформации стероида достигается при:

А. увеличении интенсивности перемешивания

Б. увеличении интенсивности аэрации

В. повышении температуры ферментации

Г. исключении микробной контаминации

Д. увеличении концентрации стероидного субстрата в ферментационной среде

42. Директором (главным инженером) фармацевтического, согласно требованиям GMP, предприятия должен являться:

А. инженер-экономист

Б. юрист

В. провизор

Г. врач

Д. экономист с юридическим образованием

43. Правила GMP предусматривают производство в отдельных помещениях и на отдельном оборудовании:

А. пенициллинов

Б. аминогликозидов

В. тетрациклинов

Г. макролидов

Д. полиенов

44. Свойство β - лактамов, из-за которого их следует, согласно GMP, производить в отдельных помещениях:

А. общая токсичность

Б. хроническая токсичность

В. эмбриотоксичность

Г. аллергенность

Д. пирогенность

45. GLP регламентирует:
- А. лабораторные исследования
 - Б. планирование поисковых работ
 - В. набор тестов при предклинических испытаниях
 - Г. методы математической обработки данных
 - Д. проведение валидации
46. Согласно GCP, в обязанности этических комитетов входят:
- А. контроль за санитарным состоянием лечебно-профилактических учреждений
 - Б. защита прав больных, на которых испытываются новые лекарственные препараты
 - В. утверждение назначаемых режимов лечения
 - Г. контроль за соблюдением внутреннего распорядка
 - Д. контроль за работой персонала
47. Причина невозможности непосредственной экспрессии гена человека в клетке прокариот:
- А. высокая концентрация нуклеаз
 - Б. невозможность репликации плазмид
 - В. отсутствие транскрипции
 - Г. невозможность сплайсинга
 - Д. отсутствие трансляции
48. Прямой перенос чужеродной ДНК в протопласты возможен с помощью:
- А. микроинъекции
 - Б. трансформации
 - В. упаковки в липосомы
 - Г. культивирования протопластов на соответствующих питательных средах
 - Д. гибридом
49. Субстратами рестриктаз, используемых в генной инженерии, являются:
- А. гомополисахариды
 - Б. гетерополисахариды
 - В. нуклеиновые кислоты
 - Г. белки
 - Д. полисахариды
50. «Ген-маркер» необходим в генной инженерии для:
- А. включения вектора в клетки хозяина
 - Б. отбора колоний, образуемых клетками, в которые проник вектор
 - В. включения «рабочего гена» в вектор
 - Г. повышения стабильности вектора
 - Д. повышения компетентности клетки
51. Понятие «липкие концы» генной инженерии отражает:
- А. комплементарность нуклеотидных последовательностей
 - Б. взаимодействие нуклеиновых кислот и гистонов
 - В. реагирование друг с другом SH-групп с образованием дисульфидных связей
 - Г. гидрофобное взаимодействие липидов
 - Д. компетентность клетки

52. Поиск новых рестриктаз для использования в генной инженерии объясняется:

- А. различиями в каталитической активности
- Б. различным местом воздействия на субстрат
- В. видоспецифичностью
- Г. высокой стоимостью
- Д. лабильностью

53. Успехи генной инженерии в области создания рекомбинантных белков больше, чем в создании рекомбинантных антибиотиков. Это объясняется:

- А. более простой структурой белков
- Б. трудностью подбора клеток хозяев для биосинтеза антибиотиков
- В. большим количеством структурных генов, включенных в биосинтез антибиотиков
- Г. проблемами безопасности производственного процесса
- Д. проблемами резистентности

54. Фермент лигаза используется в генной инженерии, поскольку:

- А. скрепляет вектор с оболочкой клетки хозяина
- Б. катализирует включение вектора в хромосому клеток хозяина
- В. катализирует ковалентное связывание углеводно-фосфорной цепи ДНК гена с ДНК вектора
- Г. катализирует замыкание пептидных мостиков в пептидогликане клеточной стенки
- Д. обеспечивает образование водородных связей

55. Биотехнологу «ген-маркер» необходим для:

- А. повышения активности рекомбинанта
- Б. образования компетентных клеток хозяина
- В. модификации места взаимодействия рестриктаз с субстратом
- Г. отбора рекомбинантов
- Д. повышения устойчивости рекомбинанта

56. Ослабление ограничений на использование в промышленности микроорганизмов-рекомбинантов, продуцирующих гормоны человека, стало возможным благодаря:

- А. совершенствованию методов изоляции генноинженерных рекомбинантов от окружающей среды
- Б. повышению квалификации персонала, работающего с рекомбинантами
- В. экспериментально установленной слабой жизнеспособности рекомбинанта
- Г. экспериментальному подтверждению обязательной потери чужеродных генов

Д. правилам GMP

57. Вектор на основе плазмиды предпочтительней вектора на основе фаговой ДНК благодаря:

- А. большему размеру
- Б. меньшей токсичности
- В. большей частоте включения
- Г. отсутствию лизиса клетки хозяина
- Д. лизису клетки хозяина

58. Активирование нерастворимого носителя в случае иммобилизации фермента необходимо для:

- А. усиления включения фермента в гель
 - Б. повышения сорбции фермента
 - В. повышения активности фермента
 - Г. образования ковалентной связи
 - Д. повышения селективности фермента
59. Иммобилизация индивидуальных ферментов ограничивается:
- А. высокой лабильностью фермента
 - Б. наличием у фермента кофермента
 - В. наличием у фермента субъединиц
 - Г. принадлежностью фермента к гидролазам
 - Д. принадлежностью фермента к лигазам
60. Иммобилизация целых клеток-продуцентов лекарственных веществ нерациональна в случае:
- А. высокой лабильности целевого продукта (лекарственного вещества)
 - Б. использования целевого продукта только в инъекционной форме
 - В. внутриклеточной локализации целевого продукта
 - Г. высокой гидрофильности целевого продукта
 - Д. высокой гидрофобности целевого продукта
61. Иммобилизация клеток-продуцентов целесообразна в случае, если целевой продукт:
- А. растворим в воде
 - Б. не растворим в воде
 - В. локализован внутри клетки
 - Г. представляет биомассу клеток
 - Д. имеет плохую реологию
62. Целями иммобилизации ферментов в биотехнологическом производстве являются:
- А. повышение удельной активности
 - Б. повышение стабильности
 - В. расширение субстратного спектра
 - Г. многократное использование
 - Д. повышение селективности
63. Целевой белковый продукт локализован внутри иммобилизованной клетки. Добиться его выделения, не нарушая системы, можно:
- А. усилив системы активного выброса
 - Б. ослабив барьерные функции мембраны
 - В. присоединив к белку лидерную последовательность от внешнего белка
 - Г. повысив скорость синтеза белка
 - Д. увеличив количество белка
64. Колоночный биореактор для иммобилизации целых клеток должен отличаться от реактора для иммобилизации ферментов:
- А. большим диаметром колонки
 - Б. отводом газов
 - В. более быстрым движением растворителя
 - Г. формой частиц нерастворимого носителя

- Д. размерами частиц нерастворимого носителя
65. Технология, основанная на иммобилизации биообъекта, уменьшает наличие в лекарственном препарате таких примесей, как:
- А. следы тяжелых металлов
 - Б. белки
 - В. механические частицы
 - Г. следы органических растворителей
 - Д. следы низкомолекулярных соединений
66. Экономическое преимущество биотехнологического производства, основанного на иммобилизованных биообъектах, перед традиционным обусловлено:
- А. меньшими затратами труда
 - Б. более дешевым сырьем
 - В. многократным использованием биообъекта
 - Г. ускорением производственного процесса
 - Д. стабильностью процесса
67. Биосинтез антибиотиков, используемых как лекарственные вещества, эффективен только на средах:
- А. богатых источниками азота
 - Б. богатых источниками углерода
 - В. богатых источниками фосфора
 - Г. бедных питательными веществами
 - Д. обогащенных витаминами и аминокислотами
68. Регулируемая ферментация в процессе биосинтеза достигается при способе:
- А. периодическом
 - Б. непрерывном
 - В. отъемно-доливном
 - Г. полупериодическом
 - Д. циклическом
69. Ретроингибирование конечным продуктом при биосинтезе биологически активных веществ - это подавление:
- А. последнего фермента в метаболической цепи
 - Б. начального фермента в метаболической цепи
 - В. всех ферментов в метаболической цепи
 - Г. транскрипции
 - Д. трансляции
70. Термин «мультиферментный комплекс» означает комплекс:
- А. ферментных белков, выделяемый из клетки путем экстракции и осаждения
 - Б. ферментов клеточной мембраны
 - В. ферментов, катализирующих синтез первичного или вторичного метаболита
 - Г. экзо - и эндопротеаз
 - Д. транспептидаз
71. Путем поликетидного синтеза происходит сборка молекулы:

- А. тетрациклина
- Б. пенициллина
- В. стрептомицина
- Г. циклоспорина
- Д. гентамицина

72. Комплексный компонент питательной среды, резко повысивший производительность ферментации при получении пенициллина:

- А. соевая мука
- Б. гороховая мука
- В. кукурузный экстракт
- Г. хлопковая мука
- Д. рисовая мука

73. Предшественник пенициллина, резко повысивший его выход при добавлении в среду:

- А. β - диметилцистеин
- Б. валин
- В. фенилуксусная кислота
- Г. α -аминоадипиновая кислота
- Д. лазин

74. Предшественник при биосинтезе пенициллина добавляют:

- А. в подготовительной стадии
- Б. в начале ферментации
- В. на вторые-третьи сутки после начала ферментации
- Г. каждые сутки в течение 5-суточного процесса
- Д. только в конце ферментации

75. Технологический воздух для биотехнологического производства стерилизуют:

- А. нагреванием
- Б. фильтрованием
- В. УФ-облучением
- Г. радиацией в малых дозах
- Д. антибиотическими веществами

76. Наиболее рациональный путь борьбы с фаговой инфекцией в цехах ферментации при производстве антибиотиков:

- А. ужесточения контроля за стерилизацией технологического воздуха
- Б. ужесточения контроля за стерилизацией питательной среды
- В. получения и использования фагоустойчивых штаммов биообъекта
- Г. ужесточения контроля за стерилизацией оборудования
- Д. ужесточения контроля за фильтрационными установками

77. Преимуществом растительного сырья, получаемого при выращивании культур клеток, перед сырьем, получаемым из плантационных или дикорастущих растений, является:

- А. большая концентрация целевого продукта
- Б. меньшая стоимость
- В. стандартность

- Г. более простое извлечение целевого продукта
Д. более простая очистка целевого продукта
78. Ауксины - термин, под которым объединяются специфические стимуляторы роста:
А. растительных тканей
Б. актиномицетов
В. животных тканей
Г. эубактерий
Д. эукариот
79. Превращение карденолида дигитоксина в менее токсичный дигоксин (12-гидроксилирование) осуществляется культурой клеток:
А. *Acremonium chrysogenum*
Б. *Saccharomyces cerevisiae*
В. *Digitalis lanata*
Г. *Tolyposcladium inflatum*
Д. *Penicillium chrysogenum*
80. Причины высокой эффективности антибиотических препаратов уназин и аугментин заключаются в:
А. невысокой токсичности (по сравнению с ампициллином и амоксициллином)
Б. невысокой стоимости
В. действии на резистентные к β - лактамам штаммы бактерий
Г. пролонгации эффекта
Д. расширении антибиотического спектра
81. Свойство новых β - лактамных антибиотиков, наиболее ценное при лечении бактериальных осложнений у больных с ВИЧ-инфекцией:
А. устойчивость к β - лактамазам
Б. слабая токсичность
В. связывание с ПСБ-2
Г. связывание с ПСБ-3
Д. пролонгированная циркуляция
82. Качество серийного инъекционного препарата пенициллина, проверяемое в медицинской промышленности пенициллиназ (β - лактамаз):
А. токсичность
Б. прозрачность
В. стерильность
Г. пирогенность
Д. стабильность
83. Антибиотикотолерантность патогена обусловлена:
А. разрушением антибиотика
Б. активным выбросом антибиотика
В. низким содержанием автолизиннов
Г. отсутствием мишени для антибиотика
Д. конформацией мишени

84. Микобактерии - возбудители современной туберкулезной инфекции - устойчивы к химиотерапии вследствие:

- А. компенсаторных мутаций
- Б. медленного роста
- В. внутриклеточной локализации
- Г. ослабления иммунитета организма-хозяина
- Д. быстрого роста

85. Мониторинг (применительно к лекарству) - это:

- А. введение в организм
- Б. выделение
- В. выявление в тканях
- Г. слежение за концентрацией
- Д. дозирование

86. Скрининг (лекарств)-это:

- А. совершенствование путем химической трансформации
- Б. совершенствование путем биотрансформации
- В. поиск и отбор («просеивание») природных структур
- Г. полный химический синтез
- Д. изменение пространственной конфигурации природных структур

87. Таргет-это:

- А. сайт на поверхности клетки
- Б. промежуточная мишень внутри клетки
- В. конечная внутриклеточная мишень
- Г. функциональная группа макромолекулы
- Д. оперон

88. Цель секвенирования генома - установление:

- А. размеров генома
- Б. последовательности нуклеотидов
- В. содержания А-Т
- Г. соотношения А-Т/ГЦ пар нуклеотидов
- Д. изменения метаболизма

89. В качестве основного метода протеомики используют:

- А. микроскопию
- Б. газожидкостную хроматографию
- В. двухмерный электрофорез
- Г. радиоизотопный
- Д. спектральный

90. Гены *ivi* экспрессируются:

- А. на искусственной бедной питательной среде
- Б. на искусственной богатой питательной среде
- В. в условиях роста *in vivo*
- Г. в условиях роста *in vitro*

Д. всегда

91. Направление геномики, непосредственно связанное с протеомикой:

- А. структурная
- Б. сравнительная
- В. функциональная
- Г. формальная
- Д. все направления

92. Метициллинорезистентность (MRSA) обусловлена:

- А. появлением капсулы
- Б. быстротой размножения
- В. комплексом β - лактамаз
- Г. появлением ПСБ-2а с низким сродством к пенициллинам и цефалоспорином, используемым при лечении в клинике
- Д. активным выбросом

93. При лечении больных СПИДом или при других ситуациях с проявлением пониженной активности иммунной системы предпочтительнее использовать:

- А. ПСБ-1а
- Б. ПСБ-16
- В. ПСБ-2
- Г. ПСБ-3
- Д. повышенные дозы антибиотика

94. Конкретная локализация β - лактамаз у грамположительных бактерий:

- А. вне клетки
- Б. на рибосомах
- В. на внутренней поверхности цитоплазматической мембраны
- Г. на полюсах клетки
- Д. в периплазматическом пространстве под пориновыми каналами

95. Конкретная локализация β - лактамаз у грамотрицательных бактерий:

- А. вне клетки
- Б. на внутренней поверхности цитоплазматической мембраны
- В. в цитоплазматическом пространстве равномерно
- Г. в периплазматическом пространстве под пориновыми каналами
- Д. на рибосомах

96. Причина распространения β - лактамаз среди возбудителей в клинике - это частота применения:

- А. β -лактамных антибиотиков
- Б. аминогликозидов
- В. тетрациклиновых антибиотиков
- Г. макролидов
- Д. фторхинолонов

97. Конкретный характер зависимости между количеством применяемых антибиотиков и появлением β - лактамаз:

- А. прямой

- Б. не прямой
 - В. обратный
 - Г. не имеет значения
 - Д. косвенный
98. Антибиотики, способные проникать через внешнюю мембрану грамотрицательных бактерий:
- А. бензилпенициллин
 - Б. эритромицин
 - В. ампициллин
 - Г. фузидин
 - Д. нистатин
99. Способ сохранения нужной биотехнологу продуктивности культур микроорганизмов:
- А. в холодильнике
 - Б. под слоем минерального масла
 - В. в сыпучих материалах
 - Г. сублимационное высушивание
 - Д. криохранение
100. Антисмысловые олигонуклеотиды перспективны для лечения:
- А. бактериальных инфекций
 - Б. онкологических заболеваний
 - В. противогрибковых заболеваний
 - Г. наследственных моногенных заболеваний
 - Д. вирусных заболеваний

Раздел 6. Биоэкологические исследования

Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований

I. Вопросы для устного опроса

1. Классификация биологических методов
2. Научный метод, его особенности
3. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные.
4. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный
5. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках

II. Тестовые задания

ВОПРОС

ОТВЕТ

- 1 Выберите 2 правильных ответа. Цитогенетический метод используют для определения: 34
- 1) степени влияния среды на формирование фенотипа
 - 2) наследования сцепленных с полом признаков
 - 3) кариотипа организма
 - 4) хромосомных аномалий
 - 5) возможности проявления признаков у потомков
- 2 Генная инженерия, в отличие от клеточной, включает исследования, связанные с: 35
- 1) культивированием клеток высших организмов
 - 2) гибридизацией соматических клеток
 - 3) пересадкой генов
 - 4) пересадкой ядра из одной клетки в другую
 - 5) получение рекомбинантных (модифицированных) молекул РНК и ДНК
- 3 Генеалогический метод используют для: 35
- 1) получения генных и геномных мутаций
 - 2) изучения влияния воспитания на онтогенез человека
 - 3) исследования наследственности и изменчивости человека
 - 4) изучения этапов эволюции органического мира
 - 5) выявления наследственных заболеваний в роду
- 4 К частным биологическим методам исследования относится метод: 35
- 1) экспериментальный
 - 2) наблюдения
 - 3) генеалогический
 - 4) моделирования
 - 5) гибридологический
- 5 Какие методы научного исследования используются для А) выделения органоидов одного вида и Б) локализации определённых химических веществ в клетке? 23
- 1) гистологический
 - 2) центрифугирования
 - 3) радиоизотопный
 - 4) цитогенетический
 - 5) клонирования
- 6 Рассмотрите таблицу «Методы биологических исследований» и заполните пустую ячейку, вписав соответствующий термин. цитогенетический
- | Метод | Применение метода |
|----------------|--|
| ? | Определение числа хромосом в кариотипе |
| Статистический | Распространение признака в популяции |
- 7 Рассмотрите таблицу «Методы биологических исследований» и заполните пустую ячейку, вписав соответствующий термин. наблюдение
- | Метод | Применение метода |
|-------------|---|
| ? | Сезонные изменения в живой природе |
| Близнецовый | Влияние условий среды на развитие признаков |
- 8 Рассмотрите таблицу «Методы биологических исследований» и заполните пустую ячейку, вписав соответствующий термин. центрифугирование
- | Метод | Применение метода |
|-------------------|-----------------------------|
| Гибридологический | Закономерности наследования |

	признаков
?	Избирательное изучение органоиды клетки

- 9 Рассмотрите таблицу «Методы селекции» и заполните пустую ячейку, вписав соответствующий термин.

мутагенез

Метод	Применение метода
близкородственное скрещивание (инбридинг)	закрепление наследственных свойств
?	воздействие на семена пшеницы рентгеновскими лучами в условиях эксперимента

- 10 Рассмотрите таблицу «Методы биологических исследований» и заполните пустую ячейку, вписав соответствующий термин.

микроскопия/
цитологический

Метод	Применение метода
?	Изучение строения клеток кожицы лука
Биохимический	определение уровня гемоглобина в крови

- 11 Известно, что в растительных клетках присутствует два вида хлорофилл: хлорофилл а и хлорофилл b. Ученому для изучения их структуры необходимо разделить эти пигменты. Какой метод он должен использовать для их разделения? На чём основан этот метод?

1. Метод хроматографии
2. Метод основан на разной скорости движения веществ смеси через адсорбент в зависимости от их способности связываться с его частицами

- 12 Что такое метод исследования? Приведите примеры биологических методов исследования и ситуации, в которых они применяются.

1. Метод исследования – путь, который проходит ученый, решая научную задачу, проблему.
2. Биологические методы исследования: микроскопирование, центрифугирование, гибринологический, биохимический, близнецовый и др.
3. Методы исследования применяются только в определённых случаях и для достижения определенных целей. Нр: гибринологический – для изучения наследственности применяется в растениеводстве и животноводстве.

- 13 В 1958 году учёными в процессе эксперимента был установлен полуконсервативный принцип репликации ДНК. В качестве объекта эксперимента использовали бактерию кишечную палочку. Бактерии длительное время выращивали на питательной среде, содержащей нуклеотиды с тяжёлым изотопом азота N^{15} , а затем перевели на среду с лёгким изотопом азота N^{14} . Как называется используемый в эксперименте метод? Какие изотопы азота (N) содержали цепи новых молекул ДНК после первого деления клетки на новой питательной среде?
- 14 Для обнаружения местоположения определённого гена на хромосоме можно использовать метод гибридизации. При этом на препарат хромосом наносится раствор, содержащий фермент ДНК исследуемого гена, ковалентно связанный с молекулой, испускающей свечение в ультрафиолете (флуоресценция). Какой метод используется в данном случае? За счёт чего добавляемый фрагмент гена связывается с ДНК хромосомы на препарате?
- 15 Каким экспериментальным методом можно установить скорость прохождения веществ через клеточную мембрану при исследовании функции щитовидной железы? На чём основан этот метод?
- 16 Каким методом учёный может отделить ядра клеток от остального содержимого? На чём основан этот метод?
17. Учёному необходимо отделить ядра предварительно разрушенных клеток от остального содержимого методом центрифугирования. На чём основан этот метод? В какой по счёту фракции будут отделяться ядра и почему? Ответ поясните.
- Центрифугирование позволяет выделять органоиды клетки для их изучения.
- 1) использовался метод меченых атомов;
2) новые молекулы ДНК содержали одну цепь с изотопом N^{15} (исходная) и одну цепь с изотопом N^{14} (новая)
- 1) метод меченых атомов (молекул);
2) за счёт взаимодействия между комплементарными последовательностями (основаниями)
- 1) методом меченых атомов (при изучении физиологических процессов);
2) по химическим свойствам изотопы одного и того же элемента не отличаются друг от друга, но радиоактивное излучение позволяет отследить этапы перемещения радиоактивного элемента (I_2) и скорость его накопления в клетках железы.
- 1) с помощью центрифугирования;
2) метод основан на разной скорости оседания органоидов под действием центробежной силы.
- 1) метод центрифугирования основан на разделении объектов, имеющих различную плотность или массу, и поэтому оседающих с различной скоростью (посредством вращения центрифуги с различной

18. С помощью какого метода была обнаружена хорошо развитая шероховатая ЭПС в клетках поджелудочной железы? Объясните, с чем связано такое развитие ЭПС.
19. Наследственной заболеванием – сахарный диабет (вызывается рецессивной мутацией) характеризуется повышением концентрации сахара в крови вследствие отсутствия инсулина. Человек может передавать этот аллель своим потомкам. Какие методы изучения наследственности человека позволили выявить причины этой болезни и характер наследования признака?
20. Для установления причины наследственного заболевания исследовали клетки больного и обнаружили изменение длины одной из хромосом. Какой метод исследования позволил установить причину данного заболевания? С каким видом мутации оно связано?
21. В 19 веке учёный Луи Пастер налил в колбу бульон, затем оттянул и изогнул носик колбы так, чтобы воздух в колбу попадал, но больше в колбу ничего проникнуть не могло. Затем он прокипятил колбу. В колбе несколько недель ничего не происходило. Затем он отбил носик колбы, и уже через неделю в колбе стало видно помутнение бульона. Как вы назовёте метод, который применил Луи Пастер? Что он доказал?
22. В эксперименте учёные длительное время выращивали бактерии на среде, содержащей изотоп азота N^{15} , а затем перевели их на среду с обычным изотопом N^{14} . Какой метод применяли эти учёные? Молекулы каких классов органических веществ можно таким образом различать?
- скоростью);
 2) ядра будут отделяться в первой фракции;
 3) так как ядра являются самыми тяжёлыми структурами клетки.
 1) метод электронного микроскопирования;
 2) в клетках поджелудочной железы интенсивно осуществляется синтез белков (гормоны и ферменты) на рибосомах шероховатой (гранулярной) ЭПС.
 1) биохимический – изучение состава крови и мочи больных и здоровых людей;
 2) генеалогический – определение характера наследования, анализируя проявление болезни в ряду поколений.
 1) причина болезни установлена с помощью цитогенетического метода;
) заболевание вызвано хромосомной мутацией – утратой или присоединением фрагмента хромосомы.
 1) метод – эксперимент;
 2) Луи Пастер доказал невозможность самозарождения жизни.
 1) метод меченых атомов;
 2) белки, потому что нуклеотиды (азотистые основания) белков содержат азот.

2.2. Задания для промежуточной аттестации (ЭКЗАМЕН)

Критерии оценивания устного ответа обучающегося на экзамене

Оценка 5 ("отлично") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;

- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзамена;

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Многообразие органического мира
2. Принципы систематики
3. Классификация организмов
4. Взгляды ученых на происхождение жизни
5. Современные теории происхождения жизни
6. Неорганические соединения
7. Биополимеры белки
8. Нуклеиновые кислоты
9. Клеточная теория
10. Характеристика органоидов клетки, строение
11. Характеристика органоидов клетки, функции
12. Структура и функции ядра
13. Характеристика и функции ядра
14. Характеристика эукариот и прокариот
15. Фотосинтез
16. Аэробный и анаэробный гликолиз
17. Деление клеток. Митоз. Фазы.
18. Деление клеток. Мейоз. Фазы.
19. Биологическое значение митоза и мейоза
20. Формы размножения организмов

21. Эмбриональное развитие организмов
22. Влияние вредных привычек на организм
23. Постэмбриональное развитие
24. Основные понятия генетики.
25. Первый закон Менделя. Решение задач
26. Второй закон Менделя. Решение задач
27. Моногибридное скрещивание
28. Дигибридное скрещивание
29. Анализирующее скрещивание
30. Генетика пола
31. Типы изменчивости организмов
32. Характеристика мутационной изменчивости
33. Наследственная изменчивость человека
34. Предупреждение наследственных болезней.
35. Генная инженерия
36. Методы современной селекции
37. Полиплоидия и искусственный мутагенез
38. Ч.Дарвин, его теория эволюции
39. Доказательства эволюции
40. Макроэволюция.
41. Основные направления эволюционного процесса
42. Доказательства происхождения человека от животных
43. Эволюция человека
44. Сообщества.
45. Экосистемы
46. Смена экосистем
47. Поток энергии и цепи питания
48. Агроценозы, их характеристика
49. Характеристика биоценоза
50. Сравнительная характеристика естественного и искусственного биоценозов
51. Применение экологических знаний в практической деятельности
52. Состав и функции биосферы
53. Учение Вернадского В.И. о биосфере и ноосфере
54. Круговорот воды в природе.
55. Круговорот кислорода в природе.
56. Круговорот азота в природе.

57. Круговорот углерода в природе.
58. Круговорот веществ в природе.
59. Влияние антропогенной деятельности на биосферу
60. Антропогенные изменения в естественных природных ландшафтах

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Бактерицидное действие фитонцидов.
2. Биологически активные вещества. Витамины.
3. Биологически активные добавки.
4. Биологические методы борьбы с вредителями комнатных растений.
5. Биология в профессиях
6. Бионика. Технический взгляд на живую природу.
7. Биоритмы вокруг нас
8. Биохимическая диагностика процесса утомления.
9. Близнецы — чудо жизни
10. Вегетарианство: "за" и "против"..
11. Возникновение жизни на Земле
12. Возникновение и развитие условных рефлексов.
13. Выявление наиболее благоприятных факторов для сохранения свежести молока.
14. Дары растительного мира и красота
15. Зависимость интенсивности фотосинтеза от внешних условий.
16. Значение близкородственного скрещивания.
17. Изучение наследования признаков леворукости в семье.
18. Изучение наследования признаков по родословной.
19. Изучение проблемы страха обучающихся перед публичными выступлениями.
20. Исследование влияния шума и музыки на память и внимание человека.
21. Красная книга — сигнал тревоги.
22. Лесной календарь
23. О некоторых способах выжить в природе.
24. Они рядом с нами - редкие и исчезающие животные (растения).
25. Природные синоптики.
26. Природные часы
27. Прогноз погоды по приметам.
28. Продолжительность жизни
29. Продукты пчеловодства в косметологии.

- 30.Современные методы селекции
- 31.Создание пособия по решению генетических задач.
- 32.Физиогномика
- 33.Фитонциды и их влияние на микроорганизмы.
- 34.Чудодейственность зоотерапии
- 35.Эволюция Земли и естественный отбор.
- 36.Эволюция вокруг нас
- 37.Живая фабрика в листьях.
- 38.Зелёный чай и его полезные свойства
- 39.Вегетативное размножение растений
- 40.Осторожно — ядовитые растения!
- 41.Растения в мифологии
- 42.Растения-барометры
- 43.Алоэ – зеленый доктор на подоконнике.
- 44.Ядовитые комнатные растения и их влияние на здоровье человека.

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся:

1. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469487>
2. Верхошенцева, Ю. П. Биология : учебное пособие для СПО / Ю. П. Верхошенцева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 146 с. — ISBN 978-5-4488-0651-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91854>
3. Данилов С.Б. Биология: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / С.Б. Данилов. - Москва : Русское слово, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-533-00656-9_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374132>
4. Данилов С.Б. Биология: учебное пособие для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / С.Б. Данилов. - Москва : Русское слово, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-00092-012-1_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374133>

5. Захаров В.Б. Биология. Общая биология: учебник для 10-11 класса общеобразовательных организаций. / В.Б. Захаров, Н.И. Романова, Е.Т. Захарова. - Москва : Русское слово, 2021. - . - ISBN 978-5-533-01425-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374940>
6. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474244>

Для преподавателя:

1. Биология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07129-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468438>
2. Цибулевский, А. Ю. Биология. В 2 т. Том 1. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Цибулевский, С. Г. Мамонтов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00118-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452918>
3. Юдакова, О. И. Биология: выдающиеся ученые : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Юдакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11033-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475040>

Современные профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека : [сайт]. – URL : <http://nlr.ru/>

Интернет ресурсы:

1. Биология — наука о жизни. Основатели биологии и основные вехи в изучении живого мира : [сайт]. — URL: <https://animals-world.ru/biologiya-nauka-o-zhizni->

vvedenie/

2. Образовака: твой помощник при подготовке д/з: [сайт]. — URL: <https://obrazovaka.ru/biologiya>.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ООД.15 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования

2023

Разработчик:

Т.Н. Дресвянникова, преподаватель специальных дисциплин

ПОУ «Уральский региональный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств.....	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	6
2. Оценка освоения дисциплины.....	
2.1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)	8
2.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	9
...	
2.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД.....	9
2.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины.....	9
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения Общеобразовательного учебного цикла (далее ООД) ООД.15 Введение в специальность программы базовой подготовки по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО ООД.15 Введение в специальность

1.2 Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 02. Использовать современные средства	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые	Экспертная оценка при

<p>поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>выполнении практических работ</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Экспертная оценка при выполнении практических работ</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>Экспертная оценка при выполнении практических работ</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>Экспертная оценка при выполнении практических работ</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать</p>	<p>Умения: описывать значимость своей специальности</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по</p>	<p>Экспертная оценка при выполнении практических работ</p>

<p>осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>специальности</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>	<p>Экспертная оценка при выполнении практических работ</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>	<p>Экспертная оценка при выполнении практических работ</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей</p>	<p>Экспертная оценка при выполнении практических работ</p>

	<p>профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
--	---	--

1. Освоение результатов обучения:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; 2. определять этапы решения задачи; 3. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; 4. составлять план действия; определять необходимые ресурсы; 5. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; 6. реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» -</p>	<p>Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ</p>
<ol style="list-style-type: none"> 7. определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; 8. структурировать получаемую информацию; 9. выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; 10. оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; 	<p>теоретическое содержание курса освоено</p>	

<p>11. использовать современное программное обеспечение;</p> <p>12. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом</p>	
<p>13. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>14. определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>15. выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>16. презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>17. оформлять бизнес-план;</p> <p>18. рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>19. определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>20. презентовать бизнес-идею;</p> <p>21. определять источники финансирования.</p> <p>22. организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
<p>23. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>24. соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>25. определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>26. организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p>27. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>28. применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p>		<p>Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ</p>

<p>29. пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</p> <p>30. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>31. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>32. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>33. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>34. писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>		
<p>знать:</p>		

<ol style="list-style-type: none"> 1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; 2. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; 3. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; 4. методы работы в профессиональной и смежных сферах; 5. структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. 6. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; 7. приемы структурирования информации; 8. формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; 9. порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. 10. содержание актуальной нормативно-правовой документации; 11. современная научная и профессиональная терминология; 12. возможные траектории профессионального развития и самообразования; 13. основы предпринимательской деятельности; 14. основы финансовой грамотности; 15. правила разработки бизнес-планов; 16. порядок выстраивания презентации; 17. кредитные банковские продукты. 18. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; 19. основы проектной деятельности. 20. особенности социального и культурного контекста; 21. правила оформления документов и построения устных сообщений. 		<p>Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ</p>
<ol style="list-style-type: none"> 22. сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; 23. значимость профессиональной деятельности по специальности; 24. стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. 		<p>Экспертная оценка формирования общих компетенций во время вы-</p>
<ol style="list-style-type: none"> 25. правила экологической безопасности при 		

<p>ведении профессиональной деятельности; 26. основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; 27. пути обеспечения ресурсосбережения; 28. принципы бережливого производства; 29. основные направления изменения климатических условий региона.</p>		<p>полнения практических работ</p>
<p>30. роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; 31. основы здорового образа жизни; 32. условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; 33. средства профилактики перенапряжения. 34. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; 35. основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); 36. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; 37. особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>		<p>Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ</p>

2 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Общие сведения о специальности.					
З: 1-37 У: 1-34	ОК 01-09	Тема 1.1 Система здравоохранения в РФ. Основные типы МО. Структура медицинской организации.	2	Устный опрос тестирование	Зачёт
З: 1-37 У: 1-34	ОК 01-09	Тема 1.2. История сестринского дела.	2	Устный опрос	Зачёт
З: 1-37 У: 1-34	ОК 01-09	Тема 1.3. Философия сестринского дела.	2	Устный опрос	Зачёт
З: 1-37 У: 1-34	ОК 01-09	Тема 1.4. Этика профессионального поведения медицинской сестры.	2	Устный опрос	Зачёт
З: 1-37 У: 1-34	ОК 01-09	Тема 1.5. Общение в сестринском деле Общение в сестринском деле.	2	Устный опрос	Зачёт
З: 1-37 У: 1-34	ОК 01-09	Тема 1.6. Обучение в сестринском деле.	2	Устный опрос	Зачёт
З: 1-37 У: 1-34	ОК 01-09	Тема 1.7. Потребности человека в здоровье и болезни.	2	Устный опрос	Зачёт

2.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.2.1. Формы промежуточной аттестации по ПМ ООД

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
Введение в специальность	Зачёт

2.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании решения задач.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
 - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
 - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнения практических заданий, проверочных, письменных работ.

Для контроля знаний используется:

- Промежуточные тестовые задания (приложение № 1)

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
- Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
- Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
- Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы обучающихся на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует.

2.1. Задания для текущего контроля

ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС

1) Дайте определение философии сестринского дела.

Ответ: Часть общей философии, представляющая собой систему взглядов на взаимоотношения между сестрой, пациентом, обществом и окружающей средой.

2) Перечислите основные этические обязанности.

Ответ: говорить правду, делать добро, не причинять вреда, уважать права пациента, держать слово, быть преданной, уважать право пациента на самостоятельность.

3) Назовите главный этический принцип, сформулированный Гиппократом.

Ответ: «Не навреди».

4) Назовите основные этические ценности.

Ответ: Профессионализм, здоровье, здоровая окружающая среда, независимость, человеческое достоинство.

5) Перечислите основные этические добродетели (совершенства).

Ответ: Знание, умение, сострадание, милосердие, терпение, целеустремленность.

6) Какой документ, отражает основные этические принципы профессионального поведения медицинской сестры?

Ответ: Этический кодекс медицинской сестры России.

7) Назовите науку, изучающую этические аспекты проблемных ситуаций в медицине.

Ответ: Биоэтика.

8) Перечислите медицинские проблемы, которые являются предметом изучения биоэтики.

Ответ: Эвтаназия, экстракорпоральное оплодотворение, стерилизация, аутопсия (вскрытие трупов), трансплантация органов и тканей, медицинский аборт и др.

9) Как называются преднамеренные действия медработника с целью прекращения жизни умирающего пациента, запрещенные российским законодательством?

Ответ: Эвтаназия.

10) Дайте определение динамическим сериям событий, включающих передачу информации от отправителя к получателю с использованием необходимого канала.

Ответ: Общение.

11) Перечислите критерии эффективного общения. Ответ:

- четкая и понятная информация (сообщение),
- правильно выбранный канал;
- подтверждение получателя о том, что информация им понята проверенное с помощью вопросов медсестры.

12) Назовите известные вам каналы общения. Ответ: Вербальный и невербальный.

13) Дайте определение процессу передачи информации с помощью устной или письменной речи.

Ответ: вербальное общение.

14) Как называется передача информации без слов – при помощи мимики, жестов, позы?

Ответ: невербальное общение.

15) Чем в процессе общения являются интонация, тембр голоса, громкость, паузы?

Ответ: паралингвистическими средствами общения.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТАМИ ЭТИЧЕСКОГО КОДЕКСА МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ РОССИИ

1. Что имеют в виду авторы Этического кодекса медицинской сестры России, когда говорят, что медицинская сестра должна гуманно относиться к пациенту, уважать его законные права?

Ответ: статья 3 Этического кодекса «Гуманное отношение к пациенту, уважение его законных прав». Медицинская сестра должна прежде всего ставить сострадание и уважение к жизни пациента. Медицинская сестра не вправе участвовать в пытках, казнях и иных формах жестокого, бесчеловечного обращения с людьми и способствовать самоубийству больного.

2. Зависит ли право пациента на получение качественной медицинской помощи от его убеждений или каких-либо других признаков? Обоснуйте свой ответ, исходя из знания Этического кодекса медицинской сестры России.

Ответ: статья 4 Этического кодекса «Уважение человеческого достоинства пациента». Медицинская сестра должна быть постоянно готова оказать компетентную помощь пациентам независимо от их возраста или пола, характера заболевания, расовой или национальной принадлежности, религиозных или политических убеждений, социального или материального положения, или других различий.

3. Каковы действия медсестры при установлении очередности оказания медицинской помощи нескольким пациентам?

Ответ: статья 4 Этического кодекса «Уважение человеческого достоинства пациента». При установлении очередности оказания медицинской помощи нескольким пациентам медицинская сестра должна руководствоваться только медицинскими критериями, исключая какую-либо дискриминацию.

4. Имеет ли медсестра моральное право информировать пациента о его заболевании?

Ответ: статья 6 Этического кодекса «Медицинская сестра и право пациента на информацию». Медицинская сестра должна быть правдивой и честной. Моральный долг медицинской сестры – информировать пациента о его правах. Она обязана уважать право пациента на получение информации о состоянии своего здоровья, равно как и его право отказываться от информации вообще. Учитывая, что функция информирования пациента и его близких принадлежит преимущественно врачу, медицинская сестра имеет моральное право передавать профессиональные сведения лишь по согласованию с лечащим врачом. В исключительных случаях медсестра имеет право скрыть от пациента профессиональную информацию, если она убеждена, что таковая причинит ему серьезный вред.

5. Назовите действия медсестры, если пациент отказывается от назначенной ему процедуры?

Ответ: статья 7 Этического кодекса «Медицинская сестра и право пациента соглашаться на медицинское вмешательство или отказываться от него». Медицинская сестра должна уважать право пациента соглашаться на медицинское вмешательство или отказываться от него. Медсестра должна быть уверена, что согласие или отказ даны пациентом добровольно и осознанно. Моральный и профессиональный долг медицинской сестры в меру своей квалификации разъяснять пациенту последствия отказа от медицинской процедуры.

6. Обязана ли медицинская сестра хранить профессиональную тайну? Что имеется в виду?

Ответ: статья 8 Этического кодекса «Обязанность хранить профессиональную тайну». Медицинская сестра должна сохранять в тайне от третьих лиц доверенную ей или ставшую ей известной в силу исполнения профессиональных обязанностей информацию о состоянии здоровья пациента, диагнозе, лечении, прогнозе его заболевания, а также о личной жизни пациента даже после того, как пациент умрет. Медсестра вправе раскрыть конфиденциальную информацию о пациенте какой-либо третьей стороне только с согласия самого пациента. Без согласия пациента информация передается только в случаях, предусмотренных законом.

7. Как должна вести себя медсестра с умирающим пациентом?

Ответ: статья 9 Этического кодекса «Медицинская сестра и умирающий больной». Медицинская сестра должна с уважением относиться к праву умирающего пациента на гуманное обращение и достойную смерть. Обязанности медицинской сестры: предотвращение и облегчение страданий,

связанных с процессом умирания; оказание умирающему и его семье психологической поддержки. Эвтаназия, то есть преднамеренные действия медицинской сестры с целью прекращения жизни умирающего пациента, даже по его просьбе, неэтична и недопустима.

Практическое занятие деловая игра

УПРАЖНЕНИЕ № 1

«РАЗГОВОР И ПРОСТРАНСТВО ОБЩЕНИЯ»

1. ИНСТРУКЦИЯ:

2. Участники группы делятся на пары. В паре один человек говорит, а другой слушает. Говорящий рассказывает своему партнёру о своей проблеме. Слушающий реагирует на рассказ естественно. Оба члена пары сидят друг против друга на стульях. Затем по команде ведущего, не прерывая разговора участники упражнения меняют своё пространственное положение: слушающий становится на стул и слушает стоя, говорящий присаживается на корточки рядом со стулом и продолжает говорить в таком положении.

3. После выполнения упражнения участники группы в кругу обсуждают результаты:

➤ Что изменилось в Вас после того, как Вы встали на стул по отношению к собеседнику? По отношению к его проблеме? По отношению к себе?

➤ Какие чувства, желания Вы испытали в тот момент, когда Ваш партнёр встал на стул во время Вашего рассказа о проблеме? Хотелось ли Вам продолжать разговор? Почему?

УПРАЖНЕНИЕ № 2

«ИСПОРЧЕННЫЙ ТЕЛЕФОН»

Цель: уметь адекватно воспринимать и передавать полученную информацию.

1. ИНСТРУКЦИЯ:

2. Все участники выходят за дверь и по приглашению ведущего входят в кабинет по одному. Всем входящим даётся инструктаж: Вы получили телефонограмму, содержание которой Вы должны передать следующему члену группы. Главное – как можно точнее отразить содержание телефонограммы. Ведущий зачитывает текст телефонограммы первому участнику, он должен передать его следующему вошедшему, тот следующему и т.д.

3. Текст «Звонил заместитель главного врача Яхонтов Аркадий Денисович. Он просил передать, что задерживается в командировке, так как договаривается о получении нового импортного оборудования для больницы. Сообщил, что должен вернуться к 17 часам, но, если не успеет операцию надо перенести на четверг. Подготовить пациента Петрова Ивана Петровича из пятой палаты».

Психологический смысл упражнения: Упражнение позволяет очень хорошо показать искажение информации в процессе коммуникации.

УПРАЖНЕНИЕ № 3

«СООБЩЕНИЕ»

Цель: научиться адекватно оценивать жесты других людей.

1. ИНСТРУКЦИЯ:

2. Группа разбивается на две команды. Каждая команда придумывает несколько слов, которые записывает на отдельные листочки бумаги.

3. Из чужой команды выбирают человека, которому дают прочесть слово. Жестами он должен объяснить своей команде, что это за слово. Команда должна угадать это слово. Затем наоборот.

4. Сравнивается какая команда лучше и быстрее показывает задание.

ЗАДАНИЕ № 1

ПЕРЕДАЧА ИНФОРМАЦИИ С ПОМОЩЬЮ ЖЕСТА

1. Используя информацию о невербальном общении с помощью жестов из рекомендуемого учебника, заполните таблицу:

2. ИНСТРУКЦИЯ: по эталонам изображения указать в правой колонке таблицы наименование жеста

1.

ЭТАЛОНЫ ИЗОБРАЖЕНИЯ	НАИМЕНОВАНИЕ ЖЕСТА
Поднятая вверх рука с открытой ладонью	
Движение кисти или предплечья в направлении к телу, маячащие движения указательным пальцем	
Пожатие рук, помахивание поднятой вверх рукой, поклон, кивок головой, заключение в объятия	
Прижатая к груди ладонь, рукопожатие, поднятые руки со «сцепленными замком» кистями	
Поднятый вверх большой палец руки при сжатом кулаке	
Кивки головой, аплодисменты	
Покачивание головой из стороны в сторону, отворачивание лица, обращение к партнёру спиной	
Прижатый к губам палец руки	
Поднятые скрещенные руки в предплечьях, покачивание рукой или указательным пальцем из стороны в сторону	
Сжатый кулак, движения указательным пальцем	
Поднятая рука со сжатым кулаком или рука с разведёнными указательным и средним пальцами	

ЭТАЛОН ОТВЕТА К ЗАДАНИЮ № 1

ПЕРЕДАЧА ИНФОРМАЦИИ С ПОМОЩЬЮ ЖЕСТА

ЭТАЛОНЫ ИЗОБРАЖЕНИЯ	НАИМЕНОВАНИЕ ЖЕСТА
Поднятая вверх рука с открытой ладонью	Привлечение внимания
Движение кисти или предплечья в направлении к телу, маящие движения указательным пальцем	Подзывание
Пожатие рук, помахивание поднятой вверх рукой, поклон, кивок головой, заключение в объятия	Приветствие или прощание
Прижатая к груди ладонь, рукопожатие, поднятые руки со «сцепленными замком» кистями	Благодарность
Поднятый вверх большой палец руки при сжатом кулаке	Похвала
Кивки головой, аплодисменты	Одобрение, согласие
Покачивание головой из стороны в сторону, отворачивание лица, обращение к партнёру спиной	Неодобрение, презрение
Прижатый к губам палец руки	Предостережение
Поднятые скрещенные руки в предплечьях, покачивание рукой или указательным пальцем из стороны в сторону	Запрещение
Сжатый кулак, движения указательным пальцем	Угроза
Поднятая рука со сжатым кулаком или рука с разведёнными указательным и средним пальцами	Победа

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

«Медицинская сестра и пациент»

ИНСТРУКЦИЯ: Участники группы делятся на пары. В паре один человек - медработник, а другой - пациент.

ЗАДАЧА №1

Вы – медицинский брат ФАПа. На участок, который вы обслуживаете, из другого района переехал глухонемой пациент.

Задание: посетите пациента на дому, выберите правильный канал и организуйте терапевтическое общение.

ЗАДАЧА №2

Вы – медицинский брат ФАПа. Недавно окончили медицинский колледж. На занятии по «Основам сестринского дела» Вы изучали тему «Общение» и поэтому знаете, как себя вести, если к вам в лечебное учреждение поступила пациентка 95 лет.

Задание: выберите правильный канал и организуйте терапевтическое общение с учетом возрастных особенностей пациента.

ЗАДАЧА №3

Вы работаете в инфекционном отделении детской больницы. В стационар поступил брошенный ребенок 4 лет.

Задание: учитывая возрастные и личностные особенности данного пациента, выберите правильный канал и организуйте терапевтическое общение.

ЗАДАЧА №4

Вас недавно приняли на работу в травматологическое отделение областной клинической больницы. После уличной драки в отделение поступил пациент 32 лет с переломом нижней челюсти.

Задание: учитывая состояние здоровья данного пациента, выберите правильный канал и организуйте терапевтическое общение.

ЗАДАЧА №5

Вы работаете в госпитале ветеранов войн. К Вам поступил пациент, определенное время проходивший службу по контракту и участвующий в боевых действиях. 2 месяца назад в результате ранения его зрение резко ослабло.

Задание: учитывая состояние здоровья данного пациента, выберите правильный канал и организуйте терапевтическое общение.

ЗАДАЧА №6

Вы – медицинский брат крупного реабилитационного центра. Ваш пациент – гражданин Великобритании, мистер Джон Смит- абсолютно не знает русский язык. Именно Вас направили для работы с данным пациентом, так как вы изучали английский язык в медицинском колледже.

Задание: учитывая существующий языковой барьер, выберите правильный канал и организуйте терапевтическое общение. При ответе на задание Вы можете использовать знание английского языка (по желанию).

Эталоны ответов на задания деловой игры «Фельдшер и пациент»

ЗАДАЧА №1

Учитывая состояние здоровья данного пациента и невозможность использования вербального канала для общения, можно использовать невербальный канал, то есть информацию, которую необходимо донести до пациента, нужно записывать на бумаге. Ответ пациента, при необходимости, может также быть в письменной форме. Можно использовать книжные иллюстрации. Большое значение уделяется мимике, жестам.

ЗАДАЧА №2

Учитывая возрастные особенности пациента (95 лет) и вероятные при этом снижение слуха и зрения, в процессе общения нужно правильно использовать дистанцию, чтобы облегчить восприятие информации пациентом. При снижении слуха – использовать мимику, жесты; стараться громко и отчетливо произносить слова, хорошо проговаривать их губами. Кроме того, пациенты в этом возрасте отличаются повышенной утомляемостью, поэтому нужно правильно выбирать время и место для общения.

ЗАДАЧА №3

В возрасте 4 лет ребенок познает окружающий мир посредством игры. Его привлекают яркие цвета, необычная форма предметов. Эти особенности нужно учитывать при организации общения с таким пациентом. Кроме того, учитывая его личную драму, огромное значение в процессе общения будет иметь не только вербальный, но и невербальный канал (прикосновение, негромкий ласковый голос, не вторжение в интимную зону против желания пациента).

ЗАДАЧА №4

Учитывая состояние здоровья данного пациента, то есть то, что он скорее всего не сможет быть полноценным собеседником в плане диалога, можно предложить ему слушать медсестру, а обмениваться с ней информацией письменно. То есть здесь присутствует как вербальный, так и невербальный канал.

ЗАДАЧА №5

Учитывая резкое снижение зрения у этого пациента, особый упор следует сделать на вербальный канал общения (речь), при этом выбирая простые и понятные слова. Медсестре нужно быть предельно внимательной: проверять, включила ли она в свои слова всю необходимую информацию. При предоставлении какой-либо информации на бумаге нужно выбирать правильный цвет пасты (синий или черный), писать крупно, печатными буквами на белой бумаге. Нельзя забывать и о невербальном общении (расстояние, прикосновение, так как такие пациенты не чувствуют себя в безопасности), а также о паралингвистических средствах общения (тон голоса, громкость и т.д.).

ЗАДАЧА №6

Обращая внимание на языковой барьер, большее внимание следует уделить невербальному каналу (мимика, жесты). В качестве примера вербального общения можно использовать рисунки, с помощью которых передавать нужную информацию. Если получится - можно использовать сохранившиеся знания английского языка, ведь даже знание несколько слов или предложений в ряде случаев может существенно облегчить процесс общения.

ИГРА НА ОПОЗНАНИЕ НЕВЕРБАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ «СИТУАЦИЯ В БОЛЬНИЦЕ»

➤ Методическая установка

➤ Подготовительный этап

Выполнение задания

ЗАДАЧА № 1

Разделившись на две группы, выполните решение проблемных ситуационных задач. Один студент из команды соперников является

«медицинской сестрой». Остальные участники из противоположной команды - больные, их родственники, врач, медицинская сестра, эксперты.

Каждый студент придумывает себе определённую роль, например:

- 1) страдающий от боли пациент;
- 2) врач, который озабочен состоянием пациента;
- 3) медицинская сестра на приёме больных в поликлинике;
- 4) больные, ожидающие своей очереди к врачу;
- 5) родственники пациента.

После того, как «медицинская сестра» входит в кабинет, каждый пациент пытается сыграть свою роль, используя лишь невербальные средства.

«Медицинская сестра» пробует интерпретировать те или иные проявления невербального поведения.

Студенты, исполняющие роли занимают свои места.

Когда все готовы – разыгрывают ситуацию. «Эксперты» наблюдают за действиями участников игры и фиксируют результаты.

Сравнивается какая команда лучше и быстрее показывает задание.

ЗАДАЧА № 2

Разделившись на две группы, выполните решение проблемных ситуационных задач. Один студент из команды соперников является

«медицинской сестрой». Остальные участники из противоположной команды - больные, их родственники, врач, медицинские сёстры, эксперты. Каждый студент придумывает себе определённую роль, например:

- 1) родственник, который ждёт беседы с врачом;
- 2) постовая медсестра;
- 3) старшая медсестра, возмущённая поведением постовой медицинской сестры;
- 4) пациент, переживающий перед операцией;
- 5) родственники пациента.

После того, как «медицинская сестра» входит в кабинет, каждый пациент пытается сыграть свою роль, используя лишь невербальные средства.

«Медицинская сестра» пробует интерпретировать те или иные проявления невербального поведения.

Студенты, исполняющие роли занимают свои места.

Когда все готовы – разыгрывают ситуацию. «Эксперты» наблюдают за действиями участников игры и фиксируют результаты.

Сравнивается какая команда лучше и быстрее показывает задание.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Система и социальная политика здравоохранения в России. Концепция развития системы здравоохранения в Российской Федерации.
2. Концепция развития здравоохранения в области сестринского дела в РФ. Цели, задачи Ассоциации медицинских сестер России.
3. Основные типы медицинских организаций (монопрофильные и многопрофильные, стационарные и амбулаторные).
4. Структура и организация работы типовой медицинской организации.
5. Устройство лечебно-профилактических отделений медицинской организации.
6. История сестринского дела как часть истории человечества.
7. Основоположники сестринского дела. Международное признание деятельности Флоренс Найтингейл.
8. История становления национальных обществ и международных организаций Красного Креста и Красного Полумесяца.
9. История сестринского дела. Реформирование сестринского дела в России.
10. Современные представления о развитии сестринского дела в России.
11. Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе.
12. Определение сестринского дела. Миссия и функции медицинской сестры.
13. Философия сестринского дела: основные понятия и термины.
14. Этические компоненты как основа философии сестринского дела.
15. Медицинская этика, деонтология, биомедицинская этика.
16. Категории медицинской этики: долг, совесть, достоинство, такт.
17. Медицинская этика. Понятие миелогении, виды миелогений.
18. Характеристика типов медицинской сестры (по И. Харди).

19. Характеристика типов пациентов (по И. Харди).
20. Основные положения Этического Кодекса медицинских сестер России.
21. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения.
22. Проблемы сестринской этики в истории медицины и на современном этапе.
23. Права пациента и сестринского персонала.
24. Медицинская тайна и информирование пациента.
25. Общение в сестринской помощи и социальной поддержки. Понятие, виды, функции общения.
26. Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Уровни общения. Типы общения. Каналы общения.
27. Общение в сестринском деле. Зоны комфорта при общении.
28. Принципы эффективного устного общения.
29. Элементы эффективного общения.
30. Факторы, способствующие и препятствующие общению.
31. Профессиональное общение в сестринской практике.
32. Правила эффективного знакомства с пациентом. Организация эффективного общения.
33. Значение внешнего вида медицинского работника.
34. Сестринская педагогика: цели, задачи. Сферы обучения.
35. Принципы эффективного обучения.
36. Требования к медицинской сестре в процессе обучения.
37. Деятельность медсестры в обучающем процессе – этапы обучения пациентов и родственников.
38. Основные теории и классификации потребностей. Фундаментальные потребности человека. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Иерархия потребностей человека по Маслоу.

39. Потребности повседневной жизни (основные фундаментальные физиологические и психосоциальные) по В. Хендерсон.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Для обучающихся:

1. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению : учебник / под ред. Н. А. Касимовской. - Москва : ГЭОТАР-Медиа,

2. Мухина, С. А. Теоретические основы сестринского дела : учебник / Мухина С. А. , Тарновская И. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4997-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449974.html> (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

3. Корягина, Н. Ю. Организация специализированного сестринского ухода : учебное пособие / Н. Ю. Корягина, Н. В. Широкова, Ю. А. Наговицына [и др.] ; под ред. З. Е. Сопиной. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5694-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456941.html> (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительные источники:

1. Двойников, С. И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4801-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448014.html> (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

Для преподавателя:

1. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению : учебник / под ред. Н. А. Касимовской. - Москва : ГЭОТАР-Медиа,

2. Беспалова Ю.М. Деловая этика, профессиональная культура и этикет [Электронный ресурс] : учебник. — 3-е изд., стер. / Ю.М. Беспалова. - Москва : Флинта, 2021. - 386 с. - ISBN 978-5-9765-2778-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374375/reading> (дата обращения: 26.04.2023). - Текст: электронный.

Современные профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека : [сайт]. – URL : <http://nlr.ru/>
1. Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ
для специальности

34.02.01 Сестринское дело
среднего профессионального образования

Разработчик:

преподаватель Тимохин Е. А.

ПОУ «Уральский региональный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств.....	4
2. Оценка освоения дисциплины.....	8
2.1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)	8
2.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дис- циплины.....	9
2.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД.....	9
2.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточ- ной аттестации по итогам освоения программы учебной дисципли- ны.....	9
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной ли- тературы	1 8

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **История России** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело. ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело
- программы учебной дисциплины «История России».

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование и результаты освоения общих компетенций (ОК)

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Реферат Презентация Исторические задачи Творческие задания Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста. Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе	Устный опрос
ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, де-	Формирование гражданского патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству,	Выполнение практических заданий

монстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины; приобщение к общественно-полезной деятельности на принципах волонтерства и благотворительности; позитивного отношения к военной и государственной службе; воспитание в духе нетерпимости к коррупционным проявлениям	Устные ответы
---	--	---------------

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических, и культурных проблем.	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
знать: основные направления развития Российского государства и общества, ключевых регионов мира во второй половине XX века, на рубеже веков (XX и XXI);	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; -основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира, степень включенности Российского государства в данные процессы;		
назначение ООН, НАТО, ЕС и других		устный опрос

<p>организаций и основные направления их деятельности;</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки адекватное понимание устных и письменных текстов, грамотная устная и письменная речь;</p>	<p>выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>		<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового, государственного и регионального значения.</p>		<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>

2 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование тем	Уровень освоения тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
<i>Раздел 1. Советский Союз в послевоенный период</i>					
З-1,3,4 У-1,2	Ок-1,2,6,7,8,9	Тема 1.1. СССР в 1945-1953 годы. Основные тенденции во внутренней, внешней политике и культуре	1	Опрос, практическая работа	Другая форма контроля Для подготовки обучающихся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере
З-1,3,5 У-1,2	Ок-4,5,9	Тема 1.2. Российская экономика на пути к рынку	2	Доклады, самостоятельная работа, вопросы для устного опроса по разделу,	Другая форма контроля Для подготовки обучающихся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере
<i>Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в конце 1960- - начале 1980-х годов</i>					
З-1,2,4 У-1,2	ОК-7,8,9	Тема 2.1. Основные тенденции развития СССР	1	Вопросы для устного опроса по разделу,	Другая форма контроля Для подготовки обучающихся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере
З-1,5 У-2	Ок-7,8,9	Тема 2.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х-начале 1990-х годов	2	решение тестовых заданий	Другая форма контроля Для подготовки обучающихся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере
З-1,2 3,4,5 У-1,2	ОК-1,2,3,4,6	Тема 2.3. Распад СССР и образова-	2	Тестовые задания, темы для рефератов	Другая форма контроля Для подготовки обучающихся пользуются

		ние СНГ			вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере
Раздел 3. Российская Федерация в 1991-2020 годы					
3-1, 2, 3 У-1,2	ОК-2,4,5, ,6	Тема 3.1. Постсоветское пространство 1990-е годы XX века.	2	Устный опрос, темы для рефератов	Другая форма контроля Для подготовки обучающихся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере
3-1, 2, 3,4 У-1,2	ОК-2,4,5	Тема 3.2. Россия в 2000-е годы	2	Самостоятельная работа	Другая форма контроля Для подготовки обучающихся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере
3-1, 2, 3 У-1,2	ОК-1,3,6, ,7	Тема 3.3. Итоговое занятие	2	Вопросы для устного опроса по разделу,	Другая форма контроля Для подготовки обучающихся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере

2.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.2.1 Формы промежуточной аттестации по УД

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
История России	Дифференцированный зачет

2.2.2 Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете, в том числе по результатам текущего контроля.

Условием допуска обучающихся к дифференцированному зачету является выполнение всех работ по текущему контролю. Дифференцированный зачет должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценивания рефератов

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

Критерии оценивания защиты презентаций

Оценка 5 ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка 4 – объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка 3 - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка 2 – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта. Оценка 1 – презентация не представлена.

Тестовые задания

Тест №1

«Россия – суверенное государство: приобретения и потери»

Вариант 1

Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания. За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.

1. В каком году начался вывод советских войск из стран Восточной и Центральной Европы?

- 1) 1968 г. 2) 1979 г. 3) 1989 г. 4) 1995 г.

2. Понятие «многопартийности» в отечественной истории второй половины XX в. связано с периодом

- 1) первого десятилетия после Великой Отечественной войны
2) «оттепели» 3) «застоя»
4) перестройки

3. Кульминацией процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было

- 1) установление сотрудничества СССР с НАТО
2) прекращение всех вооруженных конфликтов в мире
3) принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия
4) проведение Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

4. *Изменение политической системы в России в 1990-е гг. связано с*

- 1) заявлением Б. Ельцина об отставке с поста Президента в декабре 1999 г.
2) созданием ГКЧП
3) принятием Конституции РФ 1993 г.
4) выборами Президента страны в 1996 г.

5. *Какова была официальная позиция партийного руководства в отношении развития культуры в 70 гг. XX века?*

- 1) жесткая цензура
2) «золотая середина»
3) «лакировка действительности»
4) отказ от ограничительства

6. *Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.*

1. День независимости РФ связан с принятием 12 июня 1992 г. Декларации о государственном суверенитете России.

2. Важным событием политической жизни СССР в конце 1980-х гг. стало принятие новой Конституции РФ.

3. Закон о государственном предприятии, принятый в 1987 г., предусматривал перевод предприятий на хозрасчет.

4. Причиной резкого сокращения производства к началу 1990-х гг. было запаздывание и непоследовательность реформ М. С. Горбачева.

5. Кризис официальной идеологии стал одной из предпосылок духовного кризиса советского общества.

6. Наиболее яркие события «Бархатных революций» происходили вдали от столиц, тогда как местное руководство ограничено интегрировалось в новую политическую систему.

7. В Румынии падение коммунистической диктатуры сопровождалось наиболее серьезной волной насилия.

8. «Перестройка» в СССР дала мощный толчок для начала политических событий в странах ОВД по ликвидации социалистического строя.

9. На мартовском пленум ЦК КПСС 1989 г. была принята программа переустройства аграрного сектора экономики. А в сентябре того же года очередной пленум ЦК рассмотрел вопрос о реформировании промышленности.

7. *О ком (чем) идет речь?*

а) Один из самых известных политиков СССР второй половины XX в. Генеральный секретарь ЦК КПСС. Лауреат Нобелевской премии мира. Римский Папа Иоанн Павел II дал этому деятелю следующую оценку: «Его заслуга состоит в том, что он не пытался силой задержать освобождение народов Восточной Европы и процессы в собственной стране... Этот деятель был искренен и ясно видел положение, и не его вина, что судьба не дала ему иного выбора, кроме развала и хаоса».

б) Термин, вошедший в употребление с середины 1980-х гг. Обозначал курс руководства СССР на модернизацию советской системы посредством реформирования хозяйственных, социальных, политических и идеологических структур. Концепция этого курса претерпела определенную эволюцию: от проблем, связанных с совершенствованием социализма, до признания ряда демократических ценностей.

8. *Прочтите отрывок из обращения российского руководства «К гражданам России!» и напишите сокращенное название органа, о выступлении которого идет речь.*

«Призываем граждан России дать достойный ответ путчистам и требовать вернуть страну к нормальному конституционному развитию. Безусловно, необ-

ходимо обеспечить возможность Президенту страны М.С. Горбачеву выступить перед народом... Мы абсолютно уверены, что наши соотечественники не дадут утвердиться произволу и беззаконию потерявших всякий стыд и совесть путчистов. Обращаемся к военнослужащим с призывом проявить высокую гражданственность и не принимать участия в реакционном перевороте».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 15 до 17 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 12 до 14 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 9 до 11 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 9 баллов.

Вариант 2.

Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания. За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.

1. *Когда было подписано соглашение о роспуске СССР?*

1) 19 августа 1991 г. 2) 8 декабря 1991 г. 3) 12 июня 1990 г. 4) 30 декабря 1991 г.

2. *Прекращение деятельности СЭВ и ОВД стало следствием:*

- 1) проведения референдумов в странах Восточной Европы
- 2) распада социалистической системы в Восточной Европе
- 3) государственного переворота в СССР
- 4) принятия резолюции ООН

3. *Какие черты характеризовали общественно-политическую жизнь СССР в 1970-х – середине 1980-х гг.?*

- 1) сокращение численности партийно-государственного аппарата
- 2) усиление борьбы с инакомыслием
- 3) возобновление критики культа личности И.В. Сталина
- 4) проведение альтернативных выборов

4. *Какое событие произошло 12 декабря 1993 г.?*

- 1) начало радикальной рыночной реформы
- 2) политический кризис, вызванный действиями ГКЧП
- 3) принятие Конституции Российской Федерации
- 4) принятие программы реформ «500 дней»

5. *Что из названного относится к причинам разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?*

- 1) осознание руководителями мировых держав опасности для мира в ядерный век даже обычной войны
- 2) ликвидация Организации Варшавского договора
- 3) возможность перерастания локальных войн в конфликт между военно-политическими блоками
- 4) установление стратегического паритета между СССР и США в ядерном вооружении
- 5) вывод советских войск из Афганистана

6. *Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.*

1. День независимости РФ связан с принятием 12 июня 1990 г. Декларации о государственном суверенитете России.

2. В 1978 г. были приняты законы о приватизации государственных предприятий.

3. Одной из причин перехода руководства СССР к политике перестройки является неэффективность существовавшей в начале 1980-х гг. системы хозяйствования.

4. Восьмая пятилетка (1966-1970 гг.) показала, что реформа дает малый экономический результат. Объем промышленного производства в эти годы вырос в 1,5 раза.

5. В странах Восточной Европы к концу 1980 гг. резко снизился авторитет правящих коммунистических партий.

6. Власти «рекомендовали» деятелям культуры создавать произведения на производственную тематику, в которых все сводилось к личным недостаткам героев. В них все заканчивалось благополучно после вмешательства партийного чиновника.

7. Кульминацией процесса разрядки международной напряженности стало принятие декларации СБСЕ 11 августа 1975 г.

8. Объединение Германии произошло в ноябре 1991 г. с согласия руководства СССР.

10. Указом Б. Н. Ельцина в августе 1991 г. на территории России была устранена деятельность Коммунистической партии РФ.

7. *О ком (чем) идет речь?*

а) Политический и государственный деятель. Родился в крестьянской семье. Прошел все ступени партийной карьеры. В 1985 г. стал первым секретарем Московского горкома КПСС, однако через два года был освобожден от должности.

В июле 1990 г. выступил со следующим заявлением: «В связи с избранием меня Председателем Верховного Совета РСФСР и огромной ответственностью перед народом России, с учетом перехода общества к многопартийности, я не смогу выполнять только решения КПСС, поэтому я, в соответствии со своими обязательствами, данными в предвыборный период, заявляю о своем выходе из КПСС,

чтобы иметь большую возможность эффективно влиять на деятельность Советов».

б) Сторонников консервативного крыла в руководстве страны не устраивал проект Союзного договора, лишавший на деле центр его огромных полномочий. Учрежденный комитет объявил о введении чрезвычайного положения в отдельных районах страны, о запрете митингов, оппозиционных партий. В Москву вводились войска. Президент (якобы по состоянию здоровья) отстранялся от власти.

8. Прочтите отрывок из выступления Генерального секретаря ЦК КПСС на заседании Политбюро и укажите его фамилию.

«...Мы на заседании Политбюро определили линию на урегулирование афганского вопроса. Цель, которую мы поставили, заключалась в том, чтобы ускорить вывод наших войск из Афганистана и в то же время обеспечить дружественный нам Афганистан... Но ни в одном из этих направлений продвижения нет... Надо действовать активнее..., осуществить вывод наших войск из Афганистана».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 15 до 17 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 12 до 14 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 9 до 11 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 9 баллов.

Ключ к тестовым заданиям

Вариант 1.

№ вопроса	1	2	3	4	5
Ответ	3	4	4	3	2

Задание 6. 4,5,7,8

Задание 7. А) М.С. Горбачев; Б) Перестройка

Задание 8. ГКЧП

Вариант 2.

№ вопроса	1	2	3	4	5
Ответ	2	2	2,3	3	1,4

Задание 6. 1,3,5,6

Задание 7. А) Б.Н. Ельцин;

Б) ГКЧП

Задание 8. М.С. Горбачев

Критерии оценки

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;

выполнение 30 мин.;

оформление и сдача 5 мин.;

всего 45 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

1. Атлас «Россия и мир в XX веке».

Шкала оценки образовательных достижений

<i>Процент результативности (правильных ответов)</i>	<i>Оценка уровня подготовки</i>	
	<i>балл (отметка)</i>	<i>вербальный аналог</i>
90% – 100%	5	отлично
80% - 89%	4	хорошо
70% – 79%	3	удовлетворительн о
менее 70%	2	неудовлетворител ьно

Тест №2

Вариант 1

Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания. За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.

1. Вставьте пропущенные слова:

Все постсоветские конфликты даже в период самого ожесточенного вооруженного противостояния враждующих сторон в них к последствиям, которые имели бы глобальный характер. Но в силу того, что часть этих конфликтов _____, нельзя исключить возможность их _____, что представляет определенную угрозу для международной безопасности.

2. В какой из непризнанных республик удалось разрешить конфликт?

- А) Приднестровье
- Б) во всех
- В) ни в одной
- Г) Нагорный Карабах

3. Объединенная контрольная комиссия была создана для разрешения конфликта в

- А) Нагорном Карабахе
- Б) Южной Осетии
- В) Приднестровии
- Г) во всех республиках
- Д) ни в одной из них

4. Какие международные организации принимали участие разрешении конфликтов в непризнанных республиках?

- А) ЮНЕСКО
- Б) СБСЕ
- В) Все перечисленные
- Г) ОКК

5. О чем идет речь в Основополагающем акте взаимных отношений между Россией и НАТО?

- А) О недопустимости объединения Европы
- Б) О недопустимости разъединения Европы
- В) О недопустимости взаимных отношений в Европе
- Г) все варианты верны

6. Какие преимущества для России и стран СНГ давало заключение договора об углублении интеграции в экономической и гумани-

тарной областях?

А) Снижение таможенных пошлин Б) Упрощение экономического взаимодействия В) Все варианты верны Г) Признание уровня образования граждан

7. Выберите дату ввода федеральных войск Чеченскую республику

А) 1 декабря 1994 г. Б) 10 декабря 1994 г. В) 30 декабря 1994 г. Г) 26 ноября 1994 г.

8. *Прочитайте выдержку из исторического документа:*

<...> Расстановка сил в Чечне далеко не такая, как представляла оппозиция и ряд представителей федерального центра в начале противостояния. Режим Дудаева пользуется значительной поддержкой населения не только в Грозном и горных районах Чечни, но и в части равнинных территорий (например, в Наурском районе). Оппозиция режиму все сильнее морально проигрывает в глазах населения республики, ибо получает прямую финансовую и военную помощь от России<...>. Поэтому надежды на ширящуюся народную поддержку оппозиции пока весьма проблематичны<...>

Ответьте на вопросы:

1. О каких исторических событиях говорится в документе?
2. В каком году они происходили?
3. С помощью каких аргументов Д. Дудаеву удалось склонить мнение большинства населения в свою пользу?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 9 до 10 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 7 до 8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 5 до 6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 5 баллов.

Тест №2

по дисциплине «История Россия»

Вариант 2

Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.

1. Вставьте пропущенные слова:

Все постсоветские конфликты даже в период самого ожесточенного вооруженного противостояния враждующих сторон в них к _____ последствиям, которые имели бы глобальный характер. Но в силу того, что часть этих конфликтов _____, нельзя исключить возможность их _____, что представляет определенную угрозу для международной безопасности.

2. Отличительной чертой конфликта в нагорно-карабахской республике является то, что он

А) вылился в гражданскую войну Б) не завершился по сей день В) имел наиболее оптимальное решение Г) был быстро разрешен

3. В какой из т.н. непризнанных республик ситуация имела наиболее оптимальное разрешение?

А) Приднестровье Б) Нагорный Карабах В) Абхазия Г) Южная Осетия

4. Какова главная причина начала вооруженных конфликтов в непризнанных республиках?

А) националистическая подоплека Б) желание стать независимым государством В) недовольство центральной властью Г) разжигание национального конфликта

5. В чем заключалась проблема расширения НАТО на Восток для России в 90-е гг. XX века?

А) В опасности нападения стран ОВД на Россию Б) В опасности ослабления внешнеполитических позиций России В) В опасности размещения в странах Восточной Европы военных объектов НАТО Г) В опасности распада НАТО

6. С какими государствами был заключен договор о коллективной безопасности? А) государства СНГ Б) государства ОКК В) Государства СБСЕ Г) государства ЕС

7. Выберите дату начала войны в Чеченской республике

А) 1 декабря 1994 г. Б) 10 декабря 1994 г. В) 30 декабря 1994 г. Г) 26 ноября 1994 г.

8. Прочитайте выдержку из исторического документа:

<...> Ситуация в Чечне далека от скорого разрешения. Ее можно охарактеризовать как

«противостояние бессилия».

Любые активные военные действия одной из сторон (либо оппозиции, либо генерала

Дудаева) приведут к началу гражданской войны в Чечне. Старейшины Чечни заявили, что тот, кто начнет первым гражданскую войну, будет проклят чеченским народом. К тому

же обычай кровной мести также останавливает пока враждующие стороны от активных боевых действий. <...>

Ответьте на вопросы:

1. О каких исторических событиях говорится в документе?
2. В каком году они происходили?
3. Что послужило причиной их начала?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 9 до 10 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 7 до 8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 5 до 6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 5 баллов.

Ключ к тестовым заданиям

Вариант 1.

№ вопроса	2	3	5	6	7
Отв ет	в	а	б	а б	б

Задание 1. Не привели, заморожена, возобновления Задание 8. За каждый ответ 1 балл

Вариант 2.

№	2	3	5	6	7
---	---	---	---	---	---

<i>вопроса</i>					
<i>Ответа</i>	а	а	б	а	в

Задание 1. Не привели, заморожена, возобновления *Задание 8.* За каждый ответ 1 балл

Критерии оценки

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;

выполнение 30 мин.;

оформление и сдача 5

мин.; всего 45 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

1. Атлас «Россия и мир в XX веке».

Шкала оценки образовательных достижений

<i>Процент результативности (правильных ответов)</i>	<i>Оценка уровня подготовки</i>	
	<i>балл (отметка)</i>	<i>вербальный аналог</i>
90% – 100%	5	отлично
80% - 89%	4	хорошо
70% – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Тест №3

по дисциплине «История России»

Вариант 1

Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов. Ответы на вопросы 2 и 3 оцениваются: ответ полный – 2 балла, ответ неполный – 1 балл, ответ не дан – 0.

1. Выберите документы, подтверждающие наличие глобализации:
А) «Соглашение о Европейском экономическом пространстве», Б) закон «Об образовании» В) «Партнерство ради мира», Г) «Алма-Атинская декларация».
2. Ответьте на вопрос: Подвергается ли Россия процессам «массовой культуры»?
3. Охарактеризуйте радикальные молодежные организации националистической направленности. В чем заключается их опасность для общества?
4. По какому принципу было организовано государственно-территориальное деление России?
А) Национальному, Б) Смешанному, В) Традиционному, Г) Экономическому
5. В каком документе обозначены основные принципы территориальной целостности России?
А) Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации», Б) Конституция Российской Федерации, В) Федеральный закон «Об основных принципах территориальной целостности России».
6. Вестернизация связана с:
А) глобализацией, Б) «Массовой культурой», В) потребительским патриотизмом, Г) все варианты верны
7. К инновационной деятельности не относятся:
А) управление процессами коммерциализации технологий;
Б) деятельность по продвижению инновационного продукта на внутренний и мировой рынки, включая правовую защиту результатов интеллектуальной деятельности, использованных в продукте;

В) Области применения инноваций

Г) передача либо приобретение прав Российской Федерацией или другими правообладателями на объекты интеллектуальной собственности, включая их вовлечение в гражданско-правовой оборот;

Д) Темпы осуществления инноваций

Е) комплексное научно-технологическое, индикативное планирование и целевое программирование, организация и нормативно-правовое обеспечение работ по созданию инновационного продукта;

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 9 до 10 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 7 до 8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 5 до 6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 5 баллов.

Тест №3

по дисциплине «История России»

Вариант 2

Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов. Ответы на вопросы 2 и 3 оцениваются: ответ полный – 2 балла, ответ неполный – 1 балл, ответ не дан – 0.

1. Выберите документы, подтверждающие наличие глобализации:
А) «Декларация о суверенитете РСФСР», Б) закон «Об образовании» В) «Партнерство ради мира», Г) «Соглашение о Европейском экономическом пространстве».
2. Ответьте на вопрос: Почему в 1992 г. возникла необходимость принятия документа: «Соглашение о сотрудничестве в области образования в СНГ»?
3. Охарактеризуйте радикальные молодежные организации религиозной направленности. В чем заключается их опасность для общества?
4. По какому принципу было организовано государственно-территориальное деление России?
А) Национальному, Б) Экономическому, В) Смешанному, Г) Традиционному
5. В каком документе обозначены основные принципы территориальной целостности России?
А) Конституция Российской Федерации, Б) Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации», В) Федеральный закон «Об основных принципах территориальной целостности России».
6. Вестернизация связана с:
А) глобализацией, Б) потребительским патриотизмом, В) «Массовой культурой», Г) все варианты верны
7. К инновационной деятельности не относятся:
А) выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских или технологических работ по созданию инновационного продукта;
Б) комплексное научно-технологическое, индикативное планирование и

целевое программирование, организация и нормативно-правовое обеспечение работ по созданию инновационного продукта;

В) Масштабы инноваций

Г) экспертиза, консультационные, информационные, юридические и иные услуги (включая организацию финансирования инновационной деятельности) по созданию и реализации нового и усовершенствованного инновационного продукта.- технологическое переоснащение и подготовка производства для выпуска инновационного продукта (услуги), технологии;

Д) Эффективность инноваций

Е) создание и развитие инновационной инфраструктуры;- проведение испытаний и освоение потребителем инновационного продукта;

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 9 до 10 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 7 до 8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 5 до 6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 5 баллов.

Ключ к тестовым заданиям

Вариант 1.

<i>№</i> <i>вопроса</i>	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
<i>Отве</i> <i>т</i>	а	б	б	а	в д

<i>№</i> <i>вопроса</i>	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
<i>Отве</i> <i>т</i>	в г	в	а	а	в д

Критерии оценки

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;

выполнение 30 мин.;

оформление и сдача 5

мин.; всего 45 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

1. Атлас «Россия и мир в XX веке».

Шкала оценки образовательных достижений

<i>Процент результативности (правильных ответов)</i>	<i>Оценка уровня подготовки</i>	
	<i>балл (отметка)</i>	<i>вербальный аналог</i>
90% – 100%	5	отлично
80% - 89%	4	хорошо
70% – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Виды самостоятельной работы обучающихся

Работа с источниками

1. Подборка плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг.
2. Подготовка проекта внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению».
3. Подборка фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.
4. Подготовка перечня важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.

Перечень тем для докладов

1. Подготовка доклада на тему: «Прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет».
2. Подготовка доклада на тему: «Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике».
3. Подготовьте доклад на тему: «Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России».

Перечень тем для подготовки ответов на проблемные вопросы

1. Подготовка ответа на проблемный вопрос: «Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?»
2. Подготовка ответа на проблемный вопрос: «Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков в Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др.».
3. Подготовка ответа на проблемный вопрос: «Оценка эффективности мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.».
4. Подготовка ответа на проблемный вопрос: «Схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начала XXI вв.».
5. Подготовка ответа на проблемный вопрос: «Культура общества это и есть его идеология».
6. Подготовка ответа на проблемный вопрос: «Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980-2000 гг.».

Контроль результатов самостоятельной работы

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведённого на обязательные учебные занятия и проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы:

- уровень освоения теоретического материала;
- умение обучающихся применять теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и чёткость изложения ответа;
- оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;
- сформированность общих и профессиональных компетенций.

-оценка «5»- высокий уровень освоения теоретического материала, выдержана структура работы, наличие приложений (таблицы, графики, схемы), творческий подход при изложении материала, соблюдение единого стиля изложения, логическая последовательность материала, использование точного технического языка, защита работы;

-оценка «4»- выдержана структура работы, наличие приложений (таблицы, графики, схемы), творческий подход при изложении материала, соблюдение единого стиля изложения, логическая последовательность материала, использование точного технического языка, но без последующей защиты;

-оценка «3»- структура работы выдержана не полностью, наличие приложений ограничено, не прослеживается логичность изложения, допущены неточности при использовании технического языка;

-оценка «2» - работа не полностью не соответствует методическим рекомендациям преподавателя.

ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тест дается в форме текстов с пропусками. Предлагаемые тестовые задания состоят из 7 вариантов по 20 вопроса каждый различного уровня сложности и вариантов ответа от трех до пяти на выбор (вопросы с 1 по 18), где верным может быть лишь 1 вариант ответа. Вопросы 19-20 предполагают несколько вариантов верных ответов, их количество определено в вопросе.

Вопросы с 1 по 7 – «Холодная война»,

8-16 – развитие СССР и мира в 1946-1991гг., 17-21 – Развитие РФ и мира 1992-2010гг.,

22-23 – история Отечества в послевоенный период.

Время выполнения задания – 80 минут

Оборудование: задание, шариковая ручка и лист А4, исторический ат-

лас.

Для определения степени усвоения материала к тестовым заданиям приводятся ответы, что позволит использовать тестовые задания не только на аудиторных занятиях, но и для самостоятельной работы студентов. В зависимости от задач и этапа изучения материала учебного курса (проверка знаний по нескольким темам, итоговая проверка, изучение остаточных знаний) преподаватель формирует различные варианты тестовых заданий.

При проведении тестирования не разрешается пользоваться литературными источниками за исключением атласов по истории, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Вариант 1

Выполните задания теста. Выберите букву, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.

1. В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

- А) отказ от административно-командной системы управления
- Б) приватизацию
- В) создание рыночной экономики
- Г) ускорение
- Д) радикальные экономические реформы

2. В апреле 1991 г. в Ново-Огарево была достигнута договоренность республик о:

- А) подготовке к введению чрезвычайного положения
- Б) вводе советских войск в Афганистан
- В) подписании в ближайшем будущем нового союзного договора
- Г) освобождении М.С. Горбачева от должности генерального секретаря ЦК КПСС

3. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

- А) созданием НАТО
- Б) Корейской войной 1950-1953 гг.
- В) Испытанием советского атомного оружия
- Г) образованием Организации Варшавского договора
- Д) речью У.Черчилля в Фултоне

4. По какому принципу было организовано государственно-территориальное деление России?

- А) Национальному,

- Б) Смешанному,
- В) Традиционному,
- Г) Экономическому

5. Беловежское соглашение 1991 г. объявило:

- А) принятие новой Конституции СССР
- Б) вывод советских войск из ГДР
- В) роспуск СССР, создание СНГ
- Г) создание ГКЧП
- Д) роспуск КПСС

6. «Холодная война» охватила период:

- А) 90-е годы XX века
- Б) 30-40ые годы XX века
- В) 40-80ые годы XX века
- Г) 20-30ые годы XX века
- Е) начало XX века

7. В конце XX века произошел распад государства:

- А) Болгария
- Б) Румыния
- В) Югославия
- Г) Польша
- Д) Албания

8. С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:

- А) был введен безвизовый режим
- Б) была создана единая рублевая зона
- В) был принят устав СНГ
- С) был введен единый паспорт
- Г) были введены миротворческие силы ООН

9. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:

- А) резкое обострение международной обстановки
- Б) необходимость освоения Сибири и Дальнего Востока
- В) затяжной экономический и политический кризис в стране
- Г) массовые демонстрации населения

10. Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР:

- А) Н.С. Хрущева
- Б) Л.И. Брежнева
- В) Ю.В. Андропова
- Г) М.С. Горбачева

11. В каком документе обозначены основные принципы территориальной целостности России?

- А) Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации»,
- Б) Конституция Российской Федерации,
- В) Федеральный закон «Об основных принципах территориальной целостности России».

12. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:

- А) Испания, Португалия, Греция
- Б) Польша, Венгрия, Румыния
- В) Дания, Норвегия, Швеция
- Г) Франция, Бельгия, Голландия
- Д) Германия, Италия, Испания

13. Какое из названных событий вызвало обострение «холодной войны» в конце 1970-х?

- А) возведение «берлинской стены»
- Б) ввод советских войск в Афганистан
- Б) Карибский кризис
- В) создание Организации Варшавского Договора

14. Первым президентом СССР был:

- А) Б.Н. Ельцин
- Б) В.С. Черномырдин
- В) М.С. Горбачев
- Г) Е.Т. Гайдар

15. Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в

- А) 1945г.
- В) 1951г.
- С) 1956г.
- Д) 1953г.
- Е) 1959г.

16. Вестернизация связана с:

- А) глобализацией,
- Б) потребительским патриотизмом,
- В) «Массовой культурой»,
- Г) все варианты верны

17. Инициаторами создания НАТО были:

- А) США
- Б) Великобритания
- В) Франция
- Г) США и Великобритания

Д) Великобритания и Франция

18. Кто был избран председателем верховного совета России в июне 1990 года?

- А) Г.А. Зюганов
- Б) Б.Н. Ельцин
- В) А.Д. Сахаров
- Г) М.С. Горбачев

19. Отметьте 6 черт общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг.

- 1) возникновение и рост забастовочного движения;
- 2) прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со стороны консервативно настроенного партийного аппарата;
- 3) нарастание национального сепаратизма в республиках СССР;
- 4) поляризация общественного сознания;
- 5) наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям;
- 6) создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль распадающейся КПСС;
- 7) усиление консервативных тенденций в КПСС;
- 8) восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985 года;
- 9) обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в ряде республик СССР;
- 10) выдвижение бастующими шахтерами требований отставки М.С.Горбачева и смены политического курса.

20. Отметьте 5 черт и мероприятий внешней политики СССР в 1964-1985 гг

- 1) инициатива ввода войск стран Варшавского Договора; в Чехословакию;
- 2) ввод советских войск в Венгрию;
- 3) размещение ядерных ракет на Кубе;
- 4) претензии на контроль над Черноморскими проливами;
- 5) участие советских представителей в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе;
- 6) подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере;
- 7) космическом пространстве и под водой;
- 8) попытка разрядки напряженности в отношениях с США и странами НАТО;
- 9) произраильская позиция в арабо-израильских войнах;
- 10) конфликт с Китаем на острове Даманский;
- 11) конфликт с Северной Кореей;

12) ввод советских войск в Афганистан.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 25 до 28 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 22 до 24 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 19 до 21 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 19 баллов.

Вариант 2

Выполните задания теста. Выберете букву, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.

1. Что из перечисленного характеризовало экономику СССР в 1960-1964 гг.
 - А) деятельность совнархозов
 - Б) существование акционерных банков
 - В) свободное хождение иностранной валюты
 - Г) частная собственность на средства производства

2. Попытка отстранить от власти М.С. Горбачева в 1991 году была предпринята:
 - А) Президентом России Б.Н. Ельциным
 - Б) членами ГКЧП
 - В) Верховным Советом СССР
 - Г) Верховным Судом СССР

3. Берлинская стена пала:
 - А) 9 сентября 1989г.
 - Б) 9 октября 1989г.
 - В) 9 ноября 1989г.
 - Г) 9 августа 1989г.
 - Д) 9 декабря 1989г.

4. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х?
 - А) первоочередное развитие легкой промышленности
 - Б) преимущественное финансирование ВПК
 - В) возникновение частных банков
 - Г) интенсивный характер развития экономики
 - Д) 9 декабря 1989г.

5. Годы правления М. С. Горбачева:

А) 1985 – 1991 г.

Б) 1963 – 1982 г.

В) 1982 – 1985 г.

Г) 1953 – 1964 г.

Д) 1991 – 1995 г.

6. После объединения ФРГ и ГДР первое общегерманское правительство канцлер

А) А. Меркель Б) В. Бранд

В) Г. Шредер

Г) Г. Коль

Д) Э. Хонеккер

7. Государство вошедшее в Варшавский договор:

А) Бельгия

Б) Австрия

В) Венгрия

Г) Монголия

Д) Греция

8. 19-21 августа 1991 года произошли события в СССР:

А) Очередной съезд народных депутатов.

Б) Вывод советских войск из Афганистана.

В) Попытка государственного переворота.

Г) Выборы президента России.

Д) Референдум по проблеме сохранения СССР.

9. Выберите документы, подтверждающие наличие глобализации:

А) «Декларация о суверенитете РСФСР»,

Б) закон «Об образовании»

В) «Партнерство ради мира»,

Г) «Соглашение о Европейском экономическом пространстве».

10. Вестернизация связана с:

А) глобализацией,

Б) «Массовой культурой»,

В) потребительским патриотизмом,

Г) все варианты верны

11. ГКЧП был создан 19августа 1991года, так как:

А) 20августа предполагалось подписание нового Союзного договора

Б) Для решения проблемы Прибалтийских республик.

В) Случайно

- Г) 17августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
- Д) 18августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

12. Выберите дату начала войны в Чеченской республике

- А) 1 декабря 1994 г.
- Б) 11 декабря 1994 г.
- В) 30 декабря 1994 г.
- Г) 26 ноября 1994 г.

13. В какой из непризнанных республик удалось разрешить конфликт?

- А) Приднестровье
- Б) во всех
- В) ни в одной
- Г) Нагорный Карабах

14. К инновационной деятельности не относятся:

- А) управление процессами коммерциализации технологий;
- Б) деятельность по продвижению инновационного продукта на внутренний и мировой рынки, включая правовую защиту результатов интеллектуальной деятельности, использованных в продукте;
- В) Области применения инноваций
- Г) передача либо приобретение прав Российской Федерацией или другими правообладателями на объекты интеллектуальной собственности, включая их вовлечение в гражданско-правовой оборот;
- Д) Темпы осуществления инноваций
- Е) комплексное научно-технологическое, индикативное планирование и целевое программирование, организация и нормативно-правовое обеспечение работ по созданию инновационного продукта;

15. В 1978 году в Афганистане свергнут режим:

- А) М. Дауда
- Б) Х. Амина
- В) М. Юсуфа
- Г) Н. Тараки
- Д) Б. Кармаля

16. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период:

- А) 1970-1980 годы.
- Б) 1979-1989 годы.
- В) 1985-1995 годы.
- Г) 1980-1990 годы.
- Д) 1975-1985 годы

17. Сущность Перестройки в СССР в 1980-ые годы:

- А) Научно-технический прогресс плюс ускорение.
- Б) Ограничить производственно-экономическую демократию.
- В) Развить механизм социалистической экономики.
- Г) Непризнание рыночных отношений.
- Д) Ограничить иностранный капитал.

18. Кто избрал М.С.Горбачева Президентом СССР?

- А) I съезд народных депутатов СССР
- Б) Верховный Совет СССР
- В) III Съезд народных депутатов СССР

19. Отметьте 6 черт социально-экономической ситуации в 1990-1991

гг

- 1) успешное осуществление структурной перестройки в экономике;
- 2) общее сокращение объемов производства;
- 3) введение нормированного распределения продуктов питания;
- 4) начало приватизации государственной собственности;
- 5) усиление инфляции, постепенное обесценивание рубля;
- 6) рост числа убыточных предприятий;
- 7) распад колхозов на индивидуальные крестьянские хозяйства;
- 8) укрепление советского рубля, начало его свободного обмена на иностранную валюту;
- 9) сокращение золотого запаса СССР;
- 10) рост внутреннего и внешнего долга СССР;
- 11) расширение торговых связей СССР со странами Западной Европы;
- 12) возрастание роли натурального (бартерного) обмена в экономике;
- 13) полная ликвидация командно-административной системы руководства экономикой.

20. Отметьте 5 экономических преобразований, осуществленных в СССР в 1985- 1990 гг.

- 1) попытка ускорения социально-экономического развития страны путем;
- 2) увеличения капиталовложений в машиностроение;
- 3) широкомасштабная приватизация государственной собственности;
- 4) ограничение сферы товарно-денежных отношений;
- 5) развитие кооперации;
- 6) попытка введения хозяйственной самостоятельности предприятий;
- 7) объединение государственных предприятий в тресты и концерны;
- 8) создание акционерных коммерческих банков;
- 9) сокращение числа отраслевых министерств;
- 10) создание системы территориальных совнархозов;

- 11) полный отказ от практики размещения государственного заказа на предприятиях;
- 12) узаконение индивидуальной трудовой деятельности граждан СССР;
- 13) коренное изменение системы образования розничных цен, отказ от их директивного назначения;
- 14) фактический отказ от пятилетнего планирования;

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 25 до 28 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 22 до 24 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 19 до 21 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 19 баллов.

Время на подготовку и выполнение:

- подготовка 20 мин.;
- выполнение 60 мин.;
- оформление и сдача 10 мин.; всего 90 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

<i>Процент результативности (правильных ответов)</i>	<i>Оценка уровня подготовки</i>	
	<i>балл (отметка)</i>	<i>вербальный аналог</i>
90% – 100%	5	отлично
80% - 89%	4	хорошо
70% – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. СССР после войны: внутреннее развитие, внешняя политика. Апогей культа личности И.В. Сталина.
2. СССР в середине 1950-х – начале 1960-х гг. Хрущев Н.С. «Оттепель».
3. Развитие культуры, науки и образования в 50-60х гг.
4. СССР в конце 1960 – начале 1980х гг. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Экономика «развитого социализма».
5. Смена власти и смена курса в октябре 1964 г.
6. Л. И. Брежнев: человек и политик.
7. Ю. В. Андропов: политический портрет.
8. Третья волна эмиграции из СССР.
9. Конституция СССР 1977 г.
10. Диссидентское движение в СССР: причины, направления, этапы развития.
11. Духовная жизнь советского человека в 1970-е гг.
12. Быт советского человека в 1970-х-начале 1980-х гг.
13. Противоречия и достижения в развитии советской культуры в 1974-1984 гг.
14. Национальная политика СССР в 1964-1984 гг.
15. Политика разрядки: идеология, основные направления и результаты.
16. Отношения СССР - Запад в 1964-1984 гг.: характер, основные этапы, итоги.
17. Перестройка
18. Цели и задачи перестройки.
19. Кризис политики перестройки
20. Предпосылки переворота августа 1991 года.
21. Основные итоги перестройки.
22. Реформы политической системы.
23. Национальная политика.
24. Политика гласности.
25. Попытки реформирования экономической системы.
26. Программа «500 дней».
27. Последствия экономической перестройки общества.
28. Международные отношения в период перестройки.
29. «Новое политическое мышление»
30. Августовский переворот 1991 года.
31. Причины поражения ГКЧП.
32. Последствия ГКЧП.
33. Распад СССР.
34. Причины распада союзного государства
35. Политические последствия распада союзного государства.
36. Экономические последствия распада СССР.

37. «Шоковая терапия»
38. Приватизация.
39. Особенности приватизации в России.
40. Результаты приватизации.
41. Россия в системе мировых экономических отношений.
42. Политический кризис 1993 года.
43. Последствия политического кризиса 1993 года.
44. Конституция 1993 года.
45. Российский парламентаризм.
46. Формирование российской многопартийности.
47. Президентские выборы 1996 года.
48. Чеченский кризис.
49. Становление Российской государственности.
50. Финансовый кризис 1998.
51. Последствия кризиса 1998 года.
52. Результаты федеративного строительства России.
53. Исторические условия развития культуры.
54. Литература, кино, музыка, театр.
55. Религия в современной России.
56. Особенности духовной жизни России в конце 20 века.
57. Россия в мировых интеграционных процессах.
58. Интеграция России в западное пространство.
59. Место России в международных отношениях.
60. Шанхайская организация сотрудничества(ШОС)
61. Россия – СНГ.
62. Россия и страны Балтии.
63. Россия и страны Ближнего Зарубежья(Украина, Белоруссия, с Закавказье).
64. Россия и США.
65. Россия и страны Западной Европы.
66. Россия и Восток.
67. Социальное развитие России в 2000-е годы
68. Экономическое развитие России в 2000-е годы.
69. Политическое развитие России в 2000-е годы.
70. Борьба с терроризмом.
71. «Чеченская проблема».
72. Организация объединенных наций.
73. Основные направления деятельности ООН
74. Международные организации и основные направления их деятельности.
75. Внешняя политика России в 2000-е годы.
76. Современные международные отношения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562>

2. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475126>

3. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488818>

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490330>

5. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489641>

Дополнительные источники

1. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510103> (дата обращения: 18.11.2022).

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493622>

Современные профессиональные базы данных

1. 100 главных документов российской истории : [сайт]. – URL: <http://doc.histrf.ru>
2. Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.elibrary.ru>
3. Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.rsl.ru/>
4. Российская национальная библиотека : [сайт]. – URL : <http://nlr.ru/>
5. Федеральный историко-документальный просветительский портал : [сайт] – URL: <https://portal.historyrussia.org/>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

**СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования

2023

Разработчик:

Л.В. Ещеркина, преподаватель

ПОУ «Уральский региональный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств.....	4
2. Оценка освоения дисциплины.....	8
2.1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)	8
2.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дис- циплины.....	1 1
2.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД.....	1 1
2.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины.....	1 1
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной ли- тературы	2 2

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности** программы базовой подготовки по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело;
- программы учебной дисциплины СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none">- определять задачи для поиска информации;- определять необходимые источники информации;- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;- выделять наиболее значимое в перечне информации;- оценивать практическую значимость результатов поиска;- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;- использовать современное программное обеспечение;- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Устный опрос практические задания
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профес-	<ul style="list-style-type: none">определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного	Устный опрос практические задания

сиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, -проявлять толерантность в рабочем коллективе	Устный опрос практические задания
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Устный опрос практические задания
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	Устный опрос практические задания
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	- проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней	Устный опрос практические задания
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	-формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; -информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	Устный опрос практические задания
ПК 3.4. Проводить	-проводить профилактические и противоэпидеми-	Устный

санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	<p>ческие мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;</p> <p>-выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;</p> <p>-выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;</p> <p>проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</p> <p>-проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием.</p>	опрос практические задания
ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;	<p>-проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;</p> <p>-разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача.</p>	Устный опрос практические задания

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) общие и профессиональные компетенции	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выпол-	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
знать:		

<p>основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;</p>	<p>нены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p>	<p>теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p>	<p>носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;</p>	<p>сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>особенности переводов текстов профессиональной направленности</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>

2 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
З: 1,2 У: 1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.	Тема 1.1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании	2	Устный опрос тестирование	зачёт
З: 1,2 У: 1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.	Тема 2.1. Основные системы человека: название, основные функции	2	Устный опрос тестирование	зачёт
З: 1,2 У: 1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.	Тема 2.2. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.	2	Устный опрос тестирование	зачёт
З: 1,2 У: 1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.	Тема 2.3. Кровь. Состав крови. Клетки крови.	2	Устный опрос тестирование	зачёт
З: 1,2 У: 1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.	Тема 2.4. Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы	2	Устный опрос тестирование	зачёт
З: 1,2 У: 1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.	Тема 2.5. Анатомия и физиология нервной системы	2	Устный опрос тестирование	зачёт
З: 1,2 У: 1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.	Тема 2.6. Анатомия и физиология пищеварительной системы	2	Устный опрос тестирование	зачёт
З: 1,2 У: 1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.	Тема 3.1. Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей	2	Устный опрос тестирование	зачёт
З: 1,2 У: 1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.	Тема 3.2. Больничная служба. Отделения стационара и их функции.	2	Устный опрос тестирование	зачёт
З: 1,2 У: 1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1.,	Тема 3.3. Больничная палата	2	Устный опрос тестиро-	зачёт

	3.2., 3.4., 4.4.			вание	
3: 1,2 У: 1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.	Тема 3.4. Процедура госпитализации. Карта пациента.	2	Устный опрос тестиро- вание	зачёт
3: 1,2 У: 1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.	Тема 4.1. Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях	2	Устный опрос тестиро- вание	зачёт
3: 1,2 У: 1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.	Тема 4.2. Виды переломов. Оказание первой помощи.	2	Устный опрос тестиро- вание	зачёт
3: 1,2 У: 1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.	Тема 4.3. Оказание первой помощи при отравлениях	2	Устный опрос тестиро- вание	зачёт
3: 1,2 У: 1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.	Тема 4.4. Оказание первой помощи при шоке, обмороке	2	Устный опрос тестиро- вание	зачёт
3: 1,2 У: 1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.	Тема 5.1. Симптомы заболеваний	2	Устный опрос тестиро- вание	зачёт
3: 1,2 У: 1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.	Тема 5.2. Клинические проявления от- дельных заболеваний	2	Устный опрос тестиро- вание	зачёт
3: 1,2 У: 1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.	Тема 5.3. Заболевания органов дыха- ния	2	Устный опрос тестиро- вание	зачёт
3: 1,2 У: 1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.	Тема 5.4. Основные детские заболева- ния	2	Устный опрос тестиро- вание	зачёт
3: 1,2 У: 1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.	Тема 5.5. Сердечно-сосудистые заболе- вания	2	Устный опрос тестиро- вание	зачёт
3: 1,2 У: 1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.	Тема 5.6. Заболевания пищевариель- ной системы	2	Устный опрос тестиро- вание	зачёт
3: 1,2 У: 1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.	Тема 5.7. Признаки физической смерти человека	2	Устный опрос тестиро- вание	зачёт
3: 1,2 У: 1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	Тема 6.1. Питание. Основные нутриен- ты. Сбалансированное пита-	2	Устный опрос тестиро-	зачёт

	ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.	ние.		вание	
3: 1,2 У: 1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.	Тема 6.2. Витамины и минералы	2	Устный опрос тестирование	зачёт
3: 1,2 У: 1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.	Тема 6.3. Заболевания, вызванные неправильным питанием	2	Устный опрос тестирование	зачёт
3: 1,2 У: 1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.	Тема 7.1. Общий уход, предметы общего ухода за больными	2	Устный опрос тестирование	зачёт
3: 1,2 У: 1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.	Тема 7.2. Работа медсестры в гериатрическом отделении	2	Устный опрос тестирование	зачёт
3: 1,2 У: 1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.	Тема 7.3. Работа медсестры в психиатрическом отделении	2	Устный опрос тестирование	зачёт
3: 1,2 У: 1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.	Тема 7.4. Работа медсестры в хирургическом отделении	2	Устный опрос тестирование	зачёт
3: 1,2 У: 1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.	Тема 8.1. Гигиена. Предметы гигиены	2	Устный опрос тестирование	зачёт
3: 1,2 У: 1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.	Тема 8.2. Соблюдение санитарных правил в работе медсестры	2	Устный опрос тестирование	зачёт
3: 1,2 У: 1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.	Тема 9.1. Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы	2	Устный опрос тестирование	зачёт
3: 1,2 У: 1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.	Тема 9.2. Дозирование и введение лекарственных препаратов	2	Устный опрос тестирование	зачёт
3: 1,2 У: 1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.	Тема 9.3. Виды альтернативной медицины	2	Устный опрос тестирование	зачёт
3: 1,2 У: 1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.	Тема 9.4. Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения.	2	Устный опрос тестирование	зачёт

2.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
Иностранный язык в профессиональной деятельности	зачет

2.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

**Тесты по темам медицинской направленности
«Первая помощь», «Лекарственные формы», «Предметы ухода за больными», «Болезни».**

I вариант

Задание 1. Выберите подходящий вариант ответа.

- 1) medicinal plant
 - a) лекарственный препарат
 - b) лекарственное растение
 - c) медицинское учреждение
- 2) ointment
 - a) мазь
 - b) раствор
 - c) отвар
- 3) to treat diseases
 - a) лечить болезни
 - b) вызывать болезни
 - c) передавать болезни
- 4) heart drops
 - a) сердечные капли
 - b) капли в нос
 - c) успокоительные капли
- 5) mustard plasters
 - a) лейкопластырь
 - b) гипс
 - c) горчичники
- 6) sedative
 - a) успокоительное
 - b) слабительное
 - c) снотворное
- 7) sore throat
 - a) больные легкие
 - b) боль в сердце

- c) больное горло
- 8) skin rash
 - a) лихорадка
 - b) скарлатина
 - c) кожная сыпь.

Задание 2. Подберите правильный перевод к предложениям:

- 1) The medicine will be given to the patient in time.
 - a) Пациент примет лекарство во время.
 - b) Лекарство будет дано пациенту во время.
 - c) Пациент принял лекарство во время.
- 2) The doctor said that the patient had been operated the day before.
 - a) Врач сказал, что пациента прооперировали вчера.
 - b) Врач сказал, что пациента прооперируют завтра.
 - c) Врач сказал, что пациента оперируют в данный момент.
- 3) The doctor was asked when patient Ivanov would be discharged from hospital.
 - a) Врач спросил, когда пациента Иванова выпишут из больницы.
 - b) Врача спросили, когда пациента Иванова выпишут из больницы.
 - c) Врач спросил, когда пациент Иванов поступит в больницу.

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа.

- 1) Measles is a ... disease.
 - a) infectious
 - b) lung
 - c) heart
- 2) Pneumonia is the disease of the ...
 - a) heart
 - b) throat
 - c) lungs
- 3) The symptoms of... are high temperature, headache, general pains.
 - a) pneumonia
 - b) influenza
 - c) rickets
- 4) Lack of vitamin D in the food may cause
 - a) pneumonia
 - b) mumps
 - c) rickets.

Задание 4. Составьте из слов предложение.

Infectious, drugs, diseases, many, treat, sulfa.

II вариант

Задание 1. Выберите подходящий вариант ответа.

- 1) powder

- a) порошок
 - b) мазь
 - c) раствор
- 2) adhesive plaster
- a) лейкопластырь
 - b) гипс
 - c) горчичник
- 3) to prescribe the treatment
- a) прописывать рецепт
 - b) прописывать постельный режим
 - c) прописывать лечение
- 4) to suffer from a terrible heartache
- a) страдать от ужасной зубной боли
 - b) страдать от ужасной сердечной боли
 - c) страдать от ужасной головной боли
- 5) to vomit
- a) страдать рвотой
 - b) покрываться сыпью
 - c) кашлять
- 6) delirium
- a) сыпь
 - b) бред
 - c) корь
- 7) pain in the limbs
- a) боль в конечностях
 - b) боль в суставах
 - c) боль в коленях
- 8) poisoning
- a) рвота
 - b) головокружение
 - c) отравление .

Задание 2. Подберите правильный перевод к предложениям:

- 1) The patient with a sunstroke is taken into a cool and shady place.
- a) Пациент с солнечным ударом должен находиться в прохладном и тенистом месте.
 - b) Пациента, у которого солнечный удар, переносят в холодное и тенистое место.
 - c) Пациента с солнечным ударом перенесли в прохладное и тенистое место.
- 2) The professor explains to the students that a patient who is in shock must be kept warm.
- a) Профессор объясняет студентам, что пациент в шоке должен быть помещен в тепло.

- b) Профессор объяснил студентам, что пациент в шоке должен был находиться в тепле.
 - c) Профессор объяснил студентам, что пациент в шоке будет находиться в тепле.
- 3) Mustard plasters were put on the patient`s back yesterday.
- a) Горчичники будут поставлены на спину пациента завтра.
 - b) Горчичники были поставлены вчера на спину пациента.
 - c) Пациент вчера поставил себе горчичники на спину.

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа.

- 1) The patient needs prompt medical ...
 - a) operation
 - b) help
 - c) care
- 2) Severe pain or strong emotion can cause ...
 - a) shock
 - b) poisoning
 - c) pneumonia
- 3) The face of a person in shock is usually
 - a) red
 - b) pale
 - c) swollen
- 4) In ... a person loses consciousness.
 - a) influenza
 - b) rickets
 - c) fainting

Задание 4. Составьте из слов предложение.

May, different, fainting, of, cause, the, be.

III вариант

Задание 1. Выберите подходящий вариант ответа.

- 1) to feel dizzy
 - a) чувствовать боль
 - b) чувствовать тошноту
 - c) чувствовать головокружение
- 2) to strengthen heart
 - a) укрепить сердце
 - b) защитить сердце
 - c) контролировать работу сердца
- 3) to take blood test
 - a) измерить кровяное давление
 - b) взять анализ мочи
 - c) взять анализ крови
- 4) to suffer from a terrible toothache

- a) страдать от ужасной зубной боли
 - b) страдать от ужасной сердечной боли
 - c) страдать от ужасной головной боли
- 5) blood cells
- a) кровяное давление
 - b) кровяные клетки
 - c) анализ крови
- 6) shallow breathing
- a) поверхностное дыхание
 - b) учащенное дыхание
 - c) замедленное дыхание
- 7) pain in the joints
- a) боль в конечностях
 - b) боль в суставах
 - c) боль в коленях
- 8) to shake a thermometer
- a) прочесть показания градусника
 - b) встряхнуть градусник
 - c) поставить градусник

Задание 2. Подберите правильный перевод к предложениям.

- 1) A cold compress was put on his back yesterday.
- a) Вчера ему на спину поставили холодный компресс.
 - b) Завтра ему поставят холодный компресс на спину.
 - c) Ему на спину обычно ставят холодный компресс.
- 2) Medicines are given to bed-patients by nurses every day.
- a) Медсестры вчера принесли лекарства лежащим больным.
 - b) Медсестры приносят лекарства лежащим больным каждый день.
 - c) Медсестры принесут завтра лекарства лежащим больным.
- 3) The doctor's prescriptions have been carried out by the patient.
- a) Предписания врача будут выполнены больным.
 - b) Предписания врача были выполнены больным.
 - c) Предписания врача должны быть выполнены больным.

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа.

- 1) Read the...of the doctor before you give medicine.
- a) order
 - b) prescription
 - c) temperature chart
- 2) Nurses begin to ... patients` temperature at 9 o`clock.
- a) read
 - b) take
 - c) examine
- 3) A nurse must notice any changes in the ... of the pulse.
- a) beating
 - b) strength

- c) artery
- 4) If a person has hypertension, he may often complain of...
 - a) anaemia
 - b) rash
 - c) nose bleedings

Задание 4. Составьте из слов предложение.
Blood, is, a, pressure, low, disease, serious, not

Ключи ответов к тестам по темам медицинской направленности «Первая помощь», «Лекарственные формы», «Предметы ухода за больными», «Болезни».

1 вариант

Задание 1.

1- b, 2- a, 3-а, 4-а,5-с,6-а,7-с,8-с

Задание 2.

1-b, 2-а, 3-b.

Задание 3.

1-а, 2-с, 3-b,4-с.

Задание 4.

Sulfa drugs treat many infectious diseases.

2 вариант

Задание 1.

1- а, 2- а, 3-с, 4-b,5-а,6-b,7-а,8-с

Задание 2.

1-b, 2-а,3-b.

Задание 3.

1-с,2-а, 3-b,4-с.

Задание 4.

The cause of fainting may be different.

3 вариант

Задание 1.

1- с, 2- а, 3-с, 4-а,5-b,6-а,7-b,8-b

Задание 2.

1-а, 2-b, 3-b.

Задание 3.

1-а, 2-b, 3-а,4-с.

Задание 4.

Low blood pressure is not a serious disease.

Примерная тематика контрольных вопросов.

1. Назовите основные системы организма.
2. Сердечно-сосудистая система: строение и функции.
3. Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови.
4. Скелет человека, основные характеристики.
5. Отделы нервной системы, функции нервной системы.
6. Пищеварительная система.
7. Названия медицинских профессий.
8. Названия отделений больницы.
9. Названия видов больничной палаты, оборудования.
10. Описание процедуры госпитализации.
11. Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях.
12. Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации.
13. Оказание первой помощи при отравлении.
14. Описание симптомов, признаков шока, обморока. Оказание первой помощи.
15. Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.).
16. Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала.
17. Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.
18. Основные детские заболевания.
19. Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.
20. Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.
21. Признаки физической смерти человека.

22. Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания.
23. Польза витаминов и минералов для различных органов человека.
24. Масса тела, лишний вес и ожирение, диабет.
25. Особенности общего ухода за больными.
26. Организация сестринского ухода в гериатрии.
27. Описание специфики работы медсестры психиатрического отделения.
28. Хирургическое отделение, инструменты хирургического отделения.
29. Правила гигиены в повседневной жизни.
30. Дезинфекция на рабочем месте.
31. Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные.
32. Общие правила применения лекарственных средств.
33. Особенности практики разных видов альтернативной медицины.
34. Важнейшие современные достижения медицины, великие имена современной медицины.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке.
2. Анатомия человека: основные системы организма.
3. Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровообращение.
4. Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови.
5. Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы, заболевания костей, мышц и суставов.

6. Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание.
7. Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции.
8. Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д.
9. Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений).
10. Названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.), названия оборудования палаты, предметов ухода за больным в палате (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.). Обязанности палатной медсестры в терапевтическом отделении.
11. Описание процедуры госпитализации. Названия специальностей работников приёмного отделения. Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни. Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации.
12. Ушибы мягких тканей. Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении.
13. Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома. Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах.
14. Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении.
15. Описание симптомов, признаков шока, обморока. Оказание первой помощи.

16. Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.). Боль как симптом заболевания.
17. Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала. Основные инфекционные болезни.
18. Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.
19. Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.
20. Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.
21. Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.
22. Признаки физической смерти человека. Описание процессов в организме при умирании.
23. Диета, рациональное питание. Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания. Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов), названия наиболее распространённых в России блюд.
24. Содержание витаминов и минералов (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания. Польза витаминов и минералов для различных органов человека. Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов.
25. Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет.
26. Особенности общего ухода за больными. Предметы ухода.
27. Организация сестринского ухода в гериатрии. Работа медсестры в гериатрическом отделении. Предметы ухода за пожилыми больными. Особенности общения с пожилыми пациентами.

28. Названия видов психических расстройств и их признаки (депрессия, паранойя, галлюцинации, шизофрения и т.д.). Описание специфики работы медсестры психиатрического отделения. Требования к личностным характеристикам медсестры психиатрической больницы.
29. Хирургическое отделение, инструменты хирургического отделения. Подготовка пациента к операции. Методы операционных вмешательств.
30. Роль гигиены в жизни человека. Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.). Правила гигиены в повседневной жизни.
31. Дезинфекция на рабочем месте. Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и т.д.), названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.). Стерилизация инструментов. Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения.
32. Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный.
33. Общие правила применения лекарственных средств. Лексика для обозначения частотности применения и правил дозирования лекарственных средств.
34. Названия методов альтернативной медицины (иглоукалывание, банки, рефлексотерапия, гидротерапия и т.д.). Особенности практики разных видов альтернативной медицины.
35. Медицина 21 века. Важнейшие современные достижения медицины, великие имена современной медицины.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные электронные издания

1. Английский язык для медиков (B1–B2). English for Medical Students : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. П. Глинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12915-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476379> (дата обращения: 08.11.2022).

2. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 152 с. : ил. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-5512-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455128.html>

Дополнительные источники:

1. Марковина, И. Ю. Англо-русский медицинский словарь / Под ред. И. Ю. Марковиной, Э. Г. Улумбекова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-2473-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424735.html>

Современные профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОП.11 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для специальности

34.02.01 Сестринское дело
среднего профессионального образования

2023

Разработчик:

Кожевникова Е.Б. преподаватель

ПОУ «Уральский региональный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств.....	4
2. Оценка освоения дисциплины.....	8
2.1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)	8
2.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дис- циплины.....	9
2.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД.....	9
2.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточ- ной аттестации по итогам освоения программы учебной дисципли- ны.....	1 3
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной ли- тературы	3 7

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **ОП.11. Безопасность жизнедеятельности** программы базовой подготовки по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО ОП.11. Безопасность жизнедеятельности.
- программы учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности.

1.2 Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Дифференцированный зачет

	смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Дифференцированный зачет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Дифференцированный зачет
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных</p>	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Дифференцированный зачет

контекста	сообщений	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы</p>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Дифференцированный зачет</p>

	здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	<p>Практический опыт: оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний</p> <p>Умения: оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;</p> <p>Знания: побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правила оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Дифференцированный зачет
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	<p>Практический опыт: оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p> <p>Умения: оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>Знания: правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</p>	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Дифференцированный зачет

	порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме	
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	<p>Практический опыт: проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p> <p>Умения: осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p> <p>Знания: правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи</p>	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Дифференцированный зачет

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:		
– У1 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– У2 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– У3 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– У4 применять первичные средства пожаротушения;	«Удовлетворительно» - тео-	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

<p>– У5 ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p>	<p>ретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы,</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>– У6 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p>	<p>большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>– У7 владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p>	<p>«<u>Неудовлетворительно</u>» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы,</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>– У8 оказывать первую помощь пострадавшим;</p>	<p>выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>знать:</p>		
<p>– 31 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p>	<p>«<u>Отлично</u>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>– 32 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p>	<p>«<u>Хорошо</u>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>– 33 основы военной службы и обороны государства;</p>	<p>«<u>Удовлетворительно</u>» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>– 34 задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового</p>	<p>характера, необходимые</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>

поражения;		
– 35 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	димые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– 36 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– 37 основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– 38 область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– 39 порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
	« <u>Неудовлетворительно</u> » - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

2 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК, ПК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно -оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
У1-2 31-2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07	Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	1,2	Устный опрос тестирование	Диф. зачёт
У 1-2 3 1-2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07	Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения.	1,2	Устный опрос тестирование	Диф. зачёт
У 1-4 3 1,2,5	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07	Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	1,2	Устный опрос тестирование	Диф. зачёт
У 5-8 3 3-9	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ПК 4.5. ПК 5.2. ПК 5.3.	Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	1,2	Устный опрос тестирование	Диф. зачёт
У 5-8 3 3-9	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ПК 4.5. ПК 5.2. ПК 5.3.	Тема 2.2. Вооруженные силы Российской Федерации	1,2	Устный опрос тестирование	Диф. зачёт
У 5-8 3 3-9	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ПК 4.5. ПК 5.2. ПК 5.3.	Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	1,2	Устный опрос тестирование	Диф. зачёт
У 5-8 3 3-9	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ПК 4.5. ПК 5.2. ПК 5.3.	Тема 2.4. Символы воинской части. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	1,2	Устный опрос тестирование	Диф. зачёт
У 5-8 3 3-9	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ПК 4.5. ПК 5.2. ПК 5.3.	Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	1,2	Устный опрос тестирование	Диф. зачёт
У 5-8 3 3-9	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ПК 4.5. ПК 5.2. ПК 5.3.	Тема 2.6. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное и военное время	1,2	Устный опрос тестирование	Диф. зачёт

2.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
Безопасность жизнедеятельности	дифференцированный зачет

2.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них.

I. Вопросы для устного опроса: (У1, У2,31, 32, ОК1, ОК 4, ОК 5, ОК 7)

1. Какие явления и процессы в природе могут привести к возникновению чрезвычайных ситуаций природного характера?
2. Какими причинами обусловлено возникновение чрезвычайных ситуаций техногенного характера?
3. Какие объекты экономики в случае производственной аварии на них могут представлять серьезную опасность для населения и окружающей среды?
4. Какие факторы, связанные с деятельностью человека, могут служить причиной возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера?
5. Подберите примеры наиболее характерных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, случившихся в районе вашего проживания, проанализируйте причины их возникновения и последствия.
6. Перечислите виды чрезвычайных ситуаций, которые относятся к ЧС природного характера.
7. Какие чрезвычайные ситуации классифицируются как ЧС техногенного характера?
8. Какие критерии положены в основу классификации чрезвычайных ситуаций в соответствии с масштабом их распространения и тяжестью последствий? Перечислите виды таких ситуаций.
9. Какую опасность для мирного населения представляют сегодня вооруженные конфликты?

10. Назовите основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера.
11. Какие виды оружия массового поражения вы знаете? Кратко охарактеризуйте каждый из них.
12. Какие средства поражения относятся к обычному оружию?
13. Обоснуйте необходимость совершенствования системы гражданской обороны для защиты населения в современных условиях.
14. Дайте характеристику основных видов современного терроризма.
15. Какие мероприятия проводятся в нашей стране для предупреждения возникновения и развития чрезвычайных ситуаций?
16. Проведение каких мероприятий на объекте экономики будет способствовать предотвращению техногенных чрезвычайных ситуаций?
17. На каких объектах экономики, и с какими целями создаются локальные системы оповещения о возникновении чрезвычайных ситуаций?
18. Как изучение данной темы может пригодиться вам в будущей профессии?

II. Тестовые задания: (У1, У2, З1, З2, ОК01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07)

1. Что такое землетрясение?

- 1) Область возникновения подземного удара.
- 2) Подземные толчки и колебания поверхности Земли.
- 3) Проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.
- 4) Это природное явление, связанное с процессами в окружающей атмосфере.

2. По шкале итальянского учёного Меркалли в баллах оценивается(-ются):

- 1) Сила землетрясения, его интенсивность.
- 2) Величина смещения земной коры в очаге землетрясения.
- 3) Величина разрывов в верхней части мантии.
- 4) Степень разрушений в эпицентре землетрясения.

3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (наиболее характерные) по месту их возникновения можно разделить на:

- 1) химические, биологические, военные;
- 2) радиационные, химические, гидродинамические, транспортные;
- 3) социальные, экологические, психологические;
- 4) региональные, федеральные, радиационные.

4. Экстренной мерой по защите населения от поражающих факторов чрезвычайной ситуации является:

- 1) своевременное оповещение населения об опасностях, возникающих в условиях чрезвычайных ситуаций;
- 2) обеспечение населения средствами индивидуальной защиты;
- 3) качественное обучение правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- 4) эвакуация населения из опасных районов.

5. Как вы будете действовать при получении сигнала оповещения о радиационной аварии, если вы находитесь в своём доме (квартире)?

- 1) Освободите от продуктов питания холодильник, вынесите скоропортящиеся продукты и мусор, выключите газ, электричество, погасите огонь в печи и проследуйте на сборный эвакуационный пункт.
- 2) Включите радио и выслушайте сообщение, выключите электричество, наденете средства индивидуальной защиты, вывесите на двери табличку «В квартире жильцов нет» и проследуйте на сборный эвакуационный пункт.
- 3) Немедленно закройте окна, двери, вентиляционные отверстия, включите радиоприёмник или телевизор и будете готовы к приёму информации о дальнейших действиях.
- 4) Выключите газ, электричество, возьмёте необходимые продукты питания, вещи и документы, наденете средства индивидуальной защиты и проследуйте на сборный эвакуационный пункт.

6. Вы находитесь дома одни. Вдруг задрожали стёкла и люстры, с полок начали падать посуда и книги. Вы срочно:

- 1) позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договориться о месте встречи;
- 2) займёте место в дверном проёме капитальной стены;
- 3) закроете окна и двери, быстро спуститесь в подвальное помещение;
- 4) подойдёте к окну и узнаете у прохожих, что случилось.

7. Что надо делать с получением сигнала о приближении урагана, бури, смерча при нахождении в доме (квартире)?

- 1) Закрывать окна, включить радиоприёмник для получения информации от управления ГО и ЧС.
- 2) Плотнo закрыть двери и окна, отключить электроэнергию, занять безопасное место у стен внутренних помещений.

3) Закрывать окна и двери с наветренной стороны здания, а с подветренной открыть, убрать с балконов и подоконников вещи, которые могут быть подхвачены воздушным потоком.

4) Закрывать краны газовой сети, включить радиоприёмник с автономным питанием для получения информации от управления ГО и ЧС.

8. Как следует выходить из зоны лесного пожара?

1) Навстречу ветру, используя для этого просеки, дороги.

2) Перпендикулярно направлению ветра, используя для этого открытые пространства.

3) Если загорелась одежда, то нужно бегом покинуть опасную зону по направлению ветра.

4) Если вы в составе группы, то нужно разделиться и по одному выходить навстречу ветру.

9. При химической аварии необходимо выполнить ряд действий. Среди приведённых ниже вариантов ответов найдите ошибочный.

1) Включить радиоприёмник или телевизор для получения достоверной информации об аварии и о рекомендуемых действиях.

2) При поступлении информации об эвакуации надеть резиновые сапоги, плащ, взять документы и необходимые вещи, продукты на трое суток и выходить из зоны возможного заражения перпендикулярно направлению ветра.

3) Для защиты органов дыхания используйте ватно-марлевую повязку или подручные изделия из ткани, смоченные в воде или 2-5%-ном растворе пищевой соды (для защиты от хлора), 2%-ном растворе лимонной или уксусной кислоты (для защиты от аммиака).

4) Для защиты органов дыхания используйте противогаз, а при его отсутствии ватно-марлевую повязку или подручные изделия из ткани, смоченные в воде или 2%-ном растворе лимонной или уксусной кислоты (для защиты от хлора), 2-5%-ном растворе пищевой соды (для защиты от аммиака).

10. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:

1) «Тревога!»

2) «Внимание! Опасность!»

3) «Внимание всем!»

4) «Химическая (радиационная) опасность!»

Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения.

I. Вопросы для устного опроса: (У1, У2, 31, 32, ОК01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07)

1. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО).
2. МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС
3. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения и территорий от ЧС
4. Концепция государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС
5. Предупреждение чрезвычайных ситуаций
6. Ликвидация чрезвычайных ситуаций
7. Как изучение данной темы может пригодиться вам в будущей профессии?

II. Тестовые задания: (У1, У2, 31, 32, ОК01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07)

1. Затопы и заборы, наводнения относятся к:

- а) геофизическим опасным явлениям;
- б) геологическим опасным явлениям;
- в) метеорологическим опасным явлениям;
- г) гидрологическим опасным явлениям.

2. Чрезвычайная ситуация, в результате которой зона чрезвычайной ситуации затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации, при этом количество пострадавших составляет свыше 50 человек, но не более 500 человек либо размер материального ущерба составляет свыше 5 млн. рублей, но не более 500 млн. рублей называется:

- а) чрезвычайная ситуация регионального характера
- б) чрезвычайная ситуация муниципального характера
- в) чрезвычайная ситуация межмуниципального характера
- г) чрезвычайная ситуация межрегионального характера.

3. Массовое, прогрессирующее во времени и пространстве инфекционное заболевание сельскохозяйственных растений и резкое увеличение численности вредителей растений, сопровождающееся массовой гибелью сельскохозяйственных культур и снижением их продуктивности называется:

- а) эпидемия;
- б) эпизоотия;
- в) эпифитотия;
- г) эрозия.

4. Снежная лавина это:

а. Скользящее смещение вниз по уклону под действием тяжести масс грунта, формирующих склоны холмов, гор, речные, озерные и моренные террасы.

б. Масса снега, падающая или сползающая с горных склонов под влиянием природного или антропогенного физического воздействия и увлекающая на своем пути все новые массы снега.

в. Кратковременные бурные паводки, имеющие характер грязеводных если грязекаменных потоков.

г. Отрыв и падение больших масс горных пород на крутых и обрывистых склонах гор, речных долин и морских побережий.

5. Вставьте пропущенные слова.

Проникающая радиация – это один из поражающих факторов ядерного оружия, представляющий собой гамма-излучение и поток _____ 1 _____, испускаемых в окружающую среду из зоны _____ 2 _____ взрыва.

6. Вставьте пропущенные слова.

Противорадиационное укрытие- это защитное сооружение обеспечивающие защиту людей от ионизирующих излучений при радиоактивном заражении (загрязнении) местности и кроме того, защищающие от светового излучения, проникающей _____ 1 _____ и, частично, от _____ 2 _____, а также непосредственного попадания на кожу и одежду радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств называются.

7. Найдите соответствие (ответ представьте буквой с цифрой, например: 3г):

1	Средства индивидуальной защиты	Противогазы, респираторы, изолирующие дыхательные аппараты, камеры детские и простейшие средства (противопыльные тканевые маски, ватно-марлевые повязки)	а
2	Средства защиты органов дыхания	Общевойсковой защитный комплект (ОЗК), легкий защитный костюм Л-1, защитная фильтрующая одежда, накидки, резиновые сапоги, перчатки, подручные средства	б
3	Средства защиты кожи	Пакеты перевязочные индивидуальные (ИПП-1, ППИ АВ-3)	в

		Средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи, медицинские средства индивидуальной защиты и профилактики	г
--	--	--	---

8. Найдите соответствие (ответ представьте буквой с цифрой, например: 3г):

1	Оползень	Внезапно формирующийся в руслах горных рек временный поток с высоким содержанием твердых материалов – камней, грязи, песка, и т. д. и резким подъемом уровня воды	а
2	Обвал	Быстрое, внезапно возникающее движение снега или льда вниз по крутым склонам гор, представляющее угрозу жизни и здоровью людей, наносящее ущерб объектам экономики и окружающей природной среде	б
3	Лавина	Скользящие смещения масс горных пород по склону под воздействием собственного веса и дополнительной нагрузки вследствие подмыва склона, переувлажнения, сейсмических толчков и иных процессов	в
		Отрыв и быстрое падение больших масс горных пород на крутых и обрывистых склонах	г

Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.

I. Вопросы для устного опроса: (У1-4, 31, 32, 3 5, ОК01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07)

1. От чего зависит устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской организации.
2. Что вы знаете о единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
3. Перечислите государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.
4. Назовите основные задачи гражданской обороны.
5. Основные мероприятия, проводимые гражданской обороной.
6. Действия населения по сигналам гражданской обороны.
7. Защита персонала и пациентов медицинской организации в условиях чрезвычайной ситуации.
8. Организация экстренной эвакуации персонала и пациентов медицинской организации.

II. Тестовые задания: (У1-4, 31, 32, 3 5, ОК01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07)

1. Деятельность по созданию и совершенствованию структуры и правил функционирования ее элементов это:

1. Организация,
2. Управление,
3. Регулирование

2. Действие субъекта, направленное на изменение и манипуляцию объектами и субъектами реальности по заранее продуманной программе это:

1. Организация,
2. Управление,
3. Регулирование

3. Организационные основы управления БЖД в России включают в себя организацию управлением (укажите неправильный ответ):

1. Охраной ОС,
2. Охраной труда,
3. Деятельностью в ЧС,
4. Обеспечение безопасности на национальном уровне,
5. Экономикой развивающихся стран

4. Управление ЧС обеспечивается:

1. РСЧС,
2. МВД,
3. ФСБ,

5. РСЧС включает территориальные и функциональные подсистемы и имеет пять уровней (укажите неправильный ответ):

1. Межрегиональный,
2. Объектовый,
3. Местный,
4. Территориальный,
5. Региональный,
6. Федеральный

6. Направления обеспечения национальной безопасности (укажите неправильный ответ):

1. Экономическая безопасность,
2. Демографическая безопасность,
3. Духовно-нравственная безопасность,
4. Материальная безопасность,
5. Информационная безопасность,
6. Экологическая безопасность,
7. Политическая безопасность,

8. Военная безопасность,

9. Социальная безопасность.

7. Координирующим органом обеспечения национальной безопасности является:

1. РСЧС,

2. МВД,

3. ФСБ,

4. Совет безопасности

8. Совокупность общеобязательных правил поведения, установленных или санкционированных государством или охраняемых его силой называется:

1. Нормой,

2. Правом,

3. Системой

9. Совокупность правовых норм государства и её внутреннее строение, которое выражается в согласованности и упорядоченности норм права, в её единстве, и разделении на относительно самостоятельные части это:

1. Система права,

2. Система норм,

3. Система законов

10. Система правовых средств, организованных наиболее последовательным образом в целях преодоления препятствий, стоящих на пути удовлетворения интересов субъектов права это:

1. Система правового регулирования,

2. Механизм правового регулирования,

3. Технология правового регулирования

Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации

I. Вопросы для устного опроса: (У 5-8, З 3- 9, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ПК 4.5., ПК 5.2., ПК 5.3.)

1. Что вы знаете об истории создания Вооруженных Сил России.

2. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан.

3. Организация обороны Российской Федерации.

II. Тестовые задания: (У 5-8, З 3-9, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ПК 4.5., ПК 5.2., ПК 5.3.)

1. Составная часть системы национальной безопасности обороноспособности страны:

- а) Гражданская оборона
- б) РСЧС
- в) Единая дежурно-диспетчерская служба

2. Самые доступные простейшие укрытия...

- а) убежище
- б) противорадиационное укрытие
- в) щели

3. СЗО- это....

- а) специально- защитный костюм
- б) средство защиты от комаров
- в) специальная защитная одежда

4. 27 января-.....

- а) День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве (1943)
- б) День снятия блокады города Ленинграда (1944)
- в) День народного единства

5. Вид ВС РФ , предназначенный для прикрытия государственной границы, удержания занимаемой территории, отражения ударов агрессора, разгрома группировок войск и овладения территорией противника:

- а) сухопутные войска
- б) Военно-морской флот
- в) воздушно- десантные войска

6. Высокомобильный самостоятельный род войск, предназначенный для охвата противника по воздуху и выполнения задач в его тылу:

- а) сухопутные войска
- б) Военно-морской флот
- в) воздушно- десантные войска

7. Это принципиально новый самостоятельный род войск, который предназначен для вскрытия начала ракетного нападения на РФ и её союзников:

- а) сухопутные войска
- б) Военно-морской флот
- в) космические войска

8. Это чувство любви к своему народу, гордость за его успехи и победы и

горечь за неудачи и поражения:

- а) патриотизм
- б) отечество
- в) воинский долг

9. Нравственно-правовая норма поведения военнослужащего:

- а) патриотизм
- б) отечество
- в) воинский долг

10. Самый древний и традиционный вид отношений людей между собой:

- а) товарищество
- б) дружба
- в) военнослужащий

11. Воюют не числом, а умением.....

- а) Суворов
- б) Кутузов
- в) Скобелев

12. Обучение личного состава ВС по применению штатного оружия для поражения целей в бою:

- а) строевая подготовка
- б) огневая подготовка
- в) тактическая подготовка

Тема 2.2. Вооруженные силы Российской Федерации

I. Вопросы для устного опроса: (У 5-8, З 3-9, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ПК 4.5., ПК 5.2., ПК 5.3.)

1. Назначение и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.
2. Состав Вооруженных Сил.
3. Руководство и управление Вооруженными Силами.
4. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 годов

II. Тестовые задания: (У 5-8, З 3-9, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ПК 4.5., ПК 5.2., ПК 5.3.)

1. Приведите доказательства существования военной опасности, затрагивающей национальные интересы России?
 - а.) массовые миграции отдельных категорий граждан;
 - б.) наличие в различных районах мира очагов военных конфликтов;
 - в.) стремление отдельных государств (или группировок) доминировать в различных регионах, используя в решении спорных вопросов военную силу;

г.) нестабильность политической обстановки в мире, в сочетании с наращиванием некоторыми государствами своего военного потенциала вблизи границ России.

2. Когда в соответствии с Указом Президента Российской Федерации была создана Российская армия?

а.) 23 февраля 1991 г.;

б.) 7 мая 1992 г.;

в.) 7 ноября 1993 г.;

г.) 19 декабря 1994 г.

1 Приведите доказательства существования военной опасности, затрагивающей национальные интересы России?

а.) массовые миграции отдельных категорий граждан;

б.) наличие в различных районах мира очагов военных конфликтов;

в.) стремление отдельных государств (или группировок) доминировать в различных регионах, используя в решении спорных вопросов военную силу;

г.) нестабильность политической обстановки в мире, в сочетании с наращиванием некоторыми государствами своего военного потенциала вблизи границ России.

2 Когда в соответствии с Указом Президента Российской Федерации была создана Российская армия?

а.) 23 февраля 1991 г.;

б.) 7 мая 1992 г.;

в.) 7 ноября 1993 г.;

г.) 19 декабря 1994 г.

3 Для чего предназначены Вооружённые Силы в соответствии с законом Российской Федерации «Об обороне»?

а.) для нападения на противника;

б.) для отражения агрессии;

в.) для выполнения задач в соответствии с международными обязательствами Российской Федерации;

г.) для выполнения задач, не связанных с основным предназначением Вооружённых Сил, но отвечающих национальным интересам России.

4.) Что подразумевается под задачами Вооружённых Сил, связанными с национальными интересами России?

а.) обеспечение безопасности ближних и дальних транспортных перевозок;

б.) участие внутренних войск и правоохранительных органов в борьбе с организованной преступностью в защите прав и свобод граждан России;

в.) обеспечение коллективной безопасности стран Содружества Независимых Государств (СНГ);

г.) Выполнение миротворческих миссий, как в ближнем, так и в дальнем зарубежье.

3. Для чего предназначены Вооружённые Силы в соответствии с законом Российской Федерации «Об обороне»?

- а.) для нападения на противника;
- б.) для отражения агрессии;
- в.) для выполнения задач в соответствии с международными обязательствами Российской Федерации;
- г.) для выполнения задач, не связанных с основным предназначением Вооружённых Сил, но отвечающих национальным интересам России.

5.) Каков состав Вооружённых Сил Российской Федерации в современных условиях?

- а.) войска Гражданской обороны и МЧС;
- б.) Ракетные войска стратегического назначения, Космические войска, Воздушно – десантные войска;
- в.) Сухопутные войска, Военно – Воздушные Силы, Военно – Морской флот;
- г.) Тыл Вооружённых Сил, а также рода войск центрального подчинения.

6.) Что имеет в своём составе каждый вид Вооружённых Сил России?

- а.) службу товарообеспечения и бытового обслуживания;
- б.) основные рода войск и подразделения;
- в.) части специальных войск, предназначенные для обеспечения боевой деятельности (разведывательные, инженерные, радиационной, биологической защиты и связи);
- г.) части специальных подразделений, предназначенные для достижения наивысших спортивных результатов на олимпиадах.

7.) Кому подчиняются виды Вооружённых Сил Российской Федерации?

- а.) министру внутренних дел Российской Федерации;
- б.) Секретарю Совета Безопасности России;
- в.) министру обороны Российской Федерации;
- г.) главнокомандующим, которые являются заместителями министра обороны Российской Федерации.

8.) Кто осуществляет непосредственное руководство Вооружёнными силами Российской Федерации?

- а.) Управление делами Президента Российской Федерации;
- б.) Секретарь Совета Безопасности Российской Федерации;
- в.) Генеральный штаб Вооружённых Сил Российской Федерации;
- г.) Министр обороны посредством Министерства обороны Российской Федерации.

9.) Какой орган является основным для оперативного управления войсками и силами флота Вооружённых Сил Российской Федерации?

- а.) Верховный главнокомандующий Российской Федерации;
- б.) Секретарь Совета Безопасности Российской Федерации;
- в.) Генеральный штаб Вооружённых Сил Российской Федерации;
- г.) министр обороны Российской Федерации.

10.) Каково предназначение Сухопутных войск?

- а.) несение боевого дежурства на рубежах нашей Родины;
- б.) нанесение огневых ударов на большую глубину, отражения

вторжения противника, действия его воздушных и морских десантов, прочное удерживание занимаемых территорий, районов и рубежей;
в.) самостоятельно или во взаимодействии с другими видами Вооружённых сил ведение наступления в целях разгрома группировок войск противника и овладения его территорией;
г.) ведение боевых действий преимущественно на суше.

11.) Что входит в состав Сухопутных войск?

а.) транспорт и связь;
б.) мотострелковые и танковые войска;
в.) ракетные войска и артиллерия;
г.) войсковая противовоздушная оборона (ПВО), армейская авиация, а также части и подразделения специальных войск (инженерные, РХБ защиты, связи, радиотехнические).

12.) Каковы возможности современных Ракетных войск и артиллерии?

а.) способны поражать живую силу противника;
б.) способны уничтожать средства ядерного нападения противника, группировок его войск, авиацию на аэродромах и объекты ПВО;
в.) способны поражать резервы, пункты управления войсками, разрушать склады, узла коммуникаций и другие важные объекты;
г.) являются главным средством ядерного и огневого поражения противника в бою.

13.) Какие задачи призваны выполнять Военно – Воздушные Силы Российской Федерации?

а.) предназначены для ведения метеоразведки;
б.) предназначены для нанесения ударов для нарушения работы тыла и транспорта, а также ведение воздушной разведки и воздушных перевозок;
в.) предназначены для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника;
г.) предназначены для нанесения ударов по административно – политическим, промышленно – экономическим центрам противника в целях дезорганизации государственного и военного управления.

22.) Какие рода авиации входят в

состав Военно – воздушных сил?

а.) бомбардировочная авиация;

б.) штурмовая авиация;

в.) истребительная авиация;

г.) морская авиация;

д.) армейская авиация;

- е.) разведывательная авиация;
- ж.) транспортная авиация;
- з.) специальная авиация;
- и.) авиация противовоздушной обороны

Тема 2.3. Военная обязанность в Российской Федерации

I. Вопросы для устного опроса: (У 5-8, З 3-9, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ПК 4.5., ПК 5.2., ПК 5.3.)

1. Какой документ Вам надо получить в 14 лет и какое отношение это событие имеет к военной обязанности?
2. Как становиться на воинский учет в 16 лет?
3. Что такое – военный комиссариат и отдел военного комиссариата?
4. Что означает быть военнообязанным?
5. Как осуществляется призыв граждан на военную службу в 18 лет?
6. Что такое категория годности по медицинским показателям?
7. Что делать, если захотелось на альтернативную службу?
8. Надо ли сниматься с воинского учёта или не становиться на него вообще?

9. Как изучение денной темы может пригодиться вам в будущей профессии?

II. Тестовые задания по вариантам: (У 5-8, З 3-9, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ПК 4.5., ПК 5.2., ПК 5.3.)

1. Каким федеральным законом определяется порядок прохождения службы?

1. Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».
2. Федеральным законом «О воинской обязанности»
3. Федеральным законом «О военной службе»

2. Какой день считается началом военной службы?

1. День прибытия в военный комиссариат субъекта Российской Федерации.
2. День убытия из дома к месту прохождения службы.
3. День убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения службы.

3. С какого момента гражданин приобретает статус военнослужащего?

1. Со дня убытия в военный комиссариат.
2. Со дня убытия из военного комиссариата.
2. Со дня убытия из дома к месту службы.

4. Что такое Военная присяга?

1. Это торжественная клятва воина на верность Родине.
2. Это торжественная просьба воина.
3. Это торжественное напутствие воина.

5. Повседневная жизнь и деятельность военнослужащего в воинской части осуществляется в соответствии с

1. Требованиями караульной службы.
2. Требованиями строевой службы.
3. Требованиями внутренней службы.

6. Для чего предназначена внутренняя служба?

1. Для поддержания в воинской части воинской дисциплины.
2. Для поддержания в воинской части внутреннего порядка и воинской дисциплины, обеспечивающей постоянную боевую готовность личного состава, организованное выполнение им задач в повседневной деятельности.
3. Для организованного выполнения боевых задач в повседневной деятельности.

7. Внутренняя служба организовывается в соответствии с положениями....

1. Устава внутренней службы ВС РФ.
2. Устава внешней службы ВС РФ.

3. Устава наружной службы ВС РФ.

8. Для чего предназначена внутренняя служба?

1. Для обеспечения отдыха личного состава.
2. Для обеспечения учебы личного состава.
3. Для обеспечения досуга личного состава.

9. Кто осуществляет руководство внутренней службой в воинской части?

1. Командир воинской части.
2. Командир подразделения.
3. Командир взвода.

10. «Кто осуществляет руководство внутренней службой в подразделении?»

1. Командир соединения.
2. Командир подразделения.
3. Техник подразделения.

11. Военнослужащие размещаются

1. В классах.
2. В казармах.
3. В квартирах.

12. Для проведения занятий в полку оборудуются....

1. Комнаты.
2. Уголки.
3. Места.

13. Для сна имеется....

1. Спальное помещение.
2. Канцелярия роты.
3. Комната досуга.

14. Стрелковое оружие и боеприпасы хранятся....

1. В прикроватных тумбочках.
2. В комнате для чистки оружия.
3. В комнате для хранения оружия.

15. Уборка помещений производится....

1. Ежедневно.
2. Еженедельно.
3. Ежемесячно.

Тема 2.4. Символы воинской части. Боевые традиции Вооруженных Сил России

I. Вопросы для устного опроса: (У 5-8, З 3-9, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ПК 4.5., ПК 5.2., ПК 5.3.)

1. Боевое Знамя – символ воинской чести, доблести и славы.
2. Боевые традиции Вооруженных сил РФ.
3. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе.
4. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.
5. Патриотизм и верность воинскому долгу.
6. Дружба, войсковое товарищество

II. Тестовые задания: (У 5-8, З 3-9, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ПК 4.5., ПК 5.2., ПК 5.3.)

1. Дополните предложение.

Боевые традиции – это...

- а. система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
- г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

2. Что характерно для любого воинского коллектива?

- а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;
- б. способность сохранять структуру и функции;
- в. минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;
- г. оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;
- д. способность быстро изменять организационную структуру.

3. Дополни предложение.

Ордена – это...

- а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
- б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;

в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.

г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

4. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?

а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;

б. орден «За заслуги перед Отечеством»;

в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;

г. орден и медаль « За заслуги перед отечеством».

5. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

а. парадной деятельности;

б. боевой деятельности;

в. учебно-боевой деятельности;

г. повседневной деятельности;

д. гарнизонной и караульной служб;

е. боевой учёбы.

Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации

I. Вопросы для устного опроса: (У 5-8, З 3-9, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ПК 4.5., ПК 5.2., ПК 5.3.)

1. Военная служба – особый вид государственной службы.

2. Воинские должности и звания военнослужащих.

3. Правовой статус военнослужащих.

4. Права и обязанности военнослужащих.

5. Социальное обеспечение военнослужащих.

6. Начало, срок и окончание военной службы.

7. Увольнение с военной службы.

8. Прохождение военной службы по призыву.

9. Военная служба по контракту.

10. Альтернативная гражданская служба

II. Тестовые задания: (У 5-8, З 3-9, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ПК 4.5., ПК 5.2., ПК 5.3.)

1. Военная обязанность:

- а) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности
- б) система знаний о подготовке и ведении военных действий
- в) особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях

2. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

- а) в порядке воинской повинности
- б) по призыву и в добровольном порядке
- в) только в добровольном порядке

3. Комиссия по постановке граждан на воинский учет предусмотрена в следующем составе:

- а) заместитель руководителя местной администрации, военный комиссар района, руководитель органа внутренних дел района, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- б) заместитель военного комиссара района, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- в) военный комиссар района или его заместитель, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты

4. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:

- а) заболевание или увечье, связанное с утратой трудоспособности
- б) участие в спортивном соревновании
- в) нахождение в отпуске или в командировке

5. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:

- а) участие в спортивном соревновании
- б) нахождение в отпуске или в командировке
- в) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, бабушки, дедушки, усыновителя) либо участие в их похоронах

6. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:

- а) участие в спортивном соревновании
- б) препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или

иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина

в) свадьба близкого родственника

7. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:

а) свадьба близкого родственника

б) участие в спортивном соревновании) иные причины, признанные уважительными призывной комиссией в, комиссией по первоначальной постанов-

ке на воинский учет или судом

8. Профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу, осуществляется с целью:

а) обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в ВС РФ

б) определения качества освоения дополнительных образовательных программ по военной подготовке

в) определения индивидуального физического развития призывников, так как с первых дней военной службы они испытывают значительные нагрузки

9. Какой категории профессиональной пригодности гражданина, призываемого на военную службу, соответствует формулировка «рекомендуется»:

а) третьей

б) первой

в) второй

10. Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующую гражданскую специальность:

а) токарь

б) бригадир

в) радиооператор

11. Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующую гражданскую специальность:

а) учитель

б) радиооператор

в) пожарный

12. Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующую гражданскую специальность:

а) радиооператор

б) воспитатель

в) токарь

13. С каким результатом необходимо молодому солдату пробежать 3 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей:

- а) 14 мин
- б) 24 мин
- в) 18 мин

14. Сколько раз необходимо подтянуться на перекладине молодому солдату, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «хорошо»:

- а) 15
- б) 12
- в) 9

15. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «А», соответствует формулировке:

- а) годен к военной службе
- б) не годен к военной службе
- в) временно не годен к военной службе

Тема 2.6. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное и военное время

I. Вопросы для устного опроса: (У 5-8, З 3-9, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ПК 4.5., ПК 5.2., ПК 5.3.)

1. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время.
2. Организация амбулаторного приема в воинской части.
3. Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время.
4. Санитарные потери военнослужащих, их структура.
5. Методика прогнозирования санитарных потерь в ходе боевых действий.
6. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения Вооруженных Сил при проведении боевых действий.

II. Тестовые задания: (У 5-8, З 3-9, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ПК 4.5., ПК 5.2., ПК 5.3.)

1. Военная гигиена – это:

- 1) наука о сохранении боеспособности личного состава;

- 2) наука об основах организации медицинского обеспечения военнослужащим;
- 3) наука о сохранении здоровья и высокой боеспособности личного состава путем разработки мероприятий по созданию оптимальных условий учебно-боевой подготовки, деятельности и битв войск;
- 4) комплекс санитарно-гигиенических, противоэпидемических и лечебных мероприятий, направленных на поддержание здоровья военнослужащих.

2. Основными задачами военной гигиены являются:

- 1) разработка методов оказания первой медицинской и квалифицированной медицинской помощи;
- 2) научная разработка, организация проведения противоэпидемических мероприятий в войсках;
- 3) научная разработка вопросов медицинского снабжения;
- 4) разработка мероприятий, норм, правил и средств по предупреждению неблагоприятного действия вредных факторов на военнослужащих при учебно-боевой подготовке и деятельности войск.

3. При нормировании факторов на военное время военная гигиена руководствуется:

- 1) максимально допустимыми уровнями;
- 2) минимальными уровнями;
- 3) оптимальными уровнями;
- 4) предельно-допустимыми уровнями.

4. Военная гигиена как наука разрабатывает вопросы теории и практики организации и проведения:

- 1) противоэпидемических мероприятий;
- 2) санитарно-гигиенических мероприятий;
- 3) лечебных мероприятий;
- 4) лечебно-эвакуационных мероприятий.

5. Лечебно-профилактические мероприятия в воинской части (соединении) разрабатываются:

- 1) начальником медицинской службы;
- 2) начальником ПМП;
- 3) старшим врачом;
- 4) помощником начальника мед. службы по санитарно-противоэпидемическим вопросам.

6. Первичное углубленное медицинское обследование пополнения проводится:

- 1) в течение первого месяца;

- 2) в течение 2 месяцев;
- 3) в течение первых двух недель;
- 4) сроки не играют роли

7. Очередные углубленные медицинские обследования военнослужащих срочной службы проводятся:

- 1) ежегодно в 1 квартал;
- 2) дважды в год;
- 3) ежегодно в 4 квартала;
- 4) по указанию начальника медицинской службы.

8. По состоянию здоровья военнослужащие распределяются на:

- 1) 5 групп;
- 2) 4 группы;
- 3) 3 группы;
- 4) не распределяются на группы.

9. Основной формой реализации санитарно-гигиенических мероприятий является:

- 1) санитарный надзор (контроль);
- 2) противоэпидемическая работа;
- 3) снабжение средствами индивидуальной профилактики;
- 4) оказание медицинской помощи.

10. Планирование санитарно-гигиенических мероприятий в мирное время проводится на срок:

- 1) 1 месяц;
- 2) квартал;
- 3) на период вида деятельности;
- 4) год.

11. Планирование санитарно-гигиенических мероприятий в военное время проводится на срок:

- 1) год;
- 2) месяц;
- 3) на период вида деятельности;

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Основная цель, функции безопасности жизнедеятельности.

2. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению, их характеристика.
3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, источники их возникновения.
4. Акустические колебания, шумы, их воздействие на человека.
5. Проникающая радиация. Влияние на организм человека
6. Радиоактивное заражение окружающей среды.
7. Световое излучение. Влияние на организм человека
8. Электромагнитный импульс. Влияние на организм человека.
9. ЭМИ. Источники ЭМИ. Влияние на организм человека.
10. Виды ядерного оружия, их содержание и различия.
11. Ядерное оружие, поражающие факторы.
12. Химическое оружие. Способы применения.
13. Классификация отравляющих веществ.
14. Биологическое оружие.
15. Терроризм, причины его возникновения, виды борьбы с ним.
16. Космическое оружие, его виды.
17. Обычные средства поражения. Основные виды огнестрельного оружия.
18. РСЧС. Структура. Задачи, предназначение.
19. РСЧС. Структура и органы управления ГО.
20. Организация штаба ГО на предприятии.
21. Современные мероприятия по защите населения от современных средств поражения.
22. Единая система оповещения и доведение сигналов до населения.
23. Основные мероприятия по ликвидации радиационного заражения.
24. Основные мероприятия по ликвидации химического заражения .
25. Основные мероприятия по ликвидации бактериологического заражения.
26. Классификация и краткая характеристика средств индивидуальной защиты населения.
27. Средства медицинской защиты от поражающих факторов ЧС, их классификация и содержание.
28. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы.
29. Правовые основы, порядок и правила реализации воинской обязанности и военной службы.
30. Воинская присяга – основной закон воинской жизни.
31. Общевоинские уставы ВС РФ – закон воинской жизни.
32. Организационная структура ВС России.

33. Боевые традиции ВС России.
34. Символы воинской чести ВС России.
35. Основные требования к призывнику, категории годности.
36. Прохождение воинской службы по контракту.
37. Организация контрактной альтернативной службы.
38. Военно-морской флот, его структура и задачи.
39. Первая помощь при ранениях.
40. Первая помощь при травмах.
41. Первая помощь при кровотечении.
42. Правила наложения жгута.
43. Первая помощь при остановке сердца и дыхания.
44. Первая помощь при отравлениях.
45. Первая помощь при нарушении ОДС.
46. Правила наложения шины (иммобилизация).
47. Влияние вредных привычек на системы органов и здоровья человека.
48. Социальные последствия и профилактика вредных привычек.
49. Двигательная активность. Значение.
50. Факторы окружающей среды для закаливания организма.
51. Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья.
52. Среда обитания человека и образ жизни.
53. ЗОЖ как необходимое условие здоровья человека и общества.
54. Гиподинамия. Причины. Меры профилактики.
55. Компьютер и здоровье человека.
56. Инфекционные болезни, передающиеся воздушно-капельным путем.
57. Меры профилактики гриппа, туберкулёза.
58. Кишечные инфекционные болезни. Меры профилактики.
59. Инфекционные болезни, передающиеся через кровь. Меры профилактики.
60. Инфекционные болезни, передающиеся половым путем.

Перечень изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности / Левчук И. П. , Бурлаков А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4934-9. - Текст : электронный // ЭБС ""Консультант студента"" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449349.html>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489702>

3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472009>

4. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9964-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492045>

5. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491016>

6. Рогозина, И. В. Медицина катастроф : учебное пособие / И. В. Рогозина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 176 с. : ил. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-6815-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468159.html>

Дополнительные источники

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489671> (дата обращения: 09.11.2022).

2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495884>

Современные профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

Физическая культура

по специальности
34.02.01 Сестринское дело
среднего профессионального образования

2023

Разработчик:

Тютин А.А., преподаватель физической культуры профессионального образовательного учреждения «Уральский региональный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств.....	4
2. Оценка освоения дисциплины.....	8
2.1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)	8
2.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дис- циплины.....	9
2.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД.....	9
2.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточ- ной аттестации по итогам освоения программы учебной дисципли- ны.....	9
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной ли- тературы	1 8

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **СГ.04. 34.02.01 Сестринское дело** программы базовой подготовки по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО СГ.04. 34.02.01 Сестринское дело
- программы учебной дисциплины по физической культуре

1.2 Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1.Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Игровой процесс Практическая работа Нормы ГТО
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Игровой процесс Практическая работа Нормы ГТО
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социаль-	Игровой процесс Практическая работа Нормы ГТО

	ном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	<p>Умения: формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>Знания: принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>	Игровой процесс Практическая работа Нормы ГТО
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	<p>Умения: выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации</p> <p>Знания: порядок медицинской реабилитации</p>	Игровой процесс Практическая работа Нормы ГТО

2.Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - основ здорового образа жизни; - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни; - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко; соответствие уровня подготовленности требованиям нормативных показателей</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено</p>	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль по темам курса; -контроль выполнения практических заданий

<p>- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</p>	<p>полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками; соответствие уровня подготовленности требованиям нормативных показателей</p>	
<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; – владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). 	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки; Не полное соответствие уровня подготовленности требованиям нормативных показателей</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; не соответствие уровня подготовленности требованиям нормативных показателей</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

2 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Результаты обучения (умения, знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
З: 1,2 У: 1	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.	Раздел 1. Основы формирования физической культуры личности	2	Устный опрос тестирование	Диф. зачёт
З: 1,2 У: 1	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.	Раздел 2. Легкая атлетика	2	Устный опрос тестирование	Диф. зачёт
З: 1,2 У: 1	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.	Раздел 3. Атлетическая гимнастика	2	Устный опрос тестирование	Диф. зачёт
З: 1,2 У: 1	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.	Раздел 4. Спортивные игры	2	Устный опрос тестирование	Диф. зачёт
З: 1,2 У: 1	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.	Раздел 5. Лыжная подготовка	2	Устный опрос тестирование	Диф. зачёт

2.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
Физическая культура	дифференцированный зачет

2.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Тестовые задания по темам:

Таблица результатов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1–4,8 5,0–4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9–5,3 5,9–5,3	6,1 и ниже 6,1

2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170–190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050–1200	900 и ниже
			17	1500	1300–1400	1100	1300	1050–1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	8–9	4 и ниже	18 и выше	13–15	6 и ниже
			17	12	9–10	4	18	13–15	6

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (УПРАЖНЕНИЯ, ТЕСТЫ)
ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
Девушки**

Направленность задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. На скоростно-силовую подготовленность – бег 100 м (сек.)	15,8	16,1	16,6	17,1	18,4
2. На силовую подготовленность – поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (количество раз)	52	47	42	32	24
3. На общую выносливость – бег 2000 м (мин., сек.)	10,25	10,40	11,00	11,20	11,35

Юноши

Направленность задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. На скоростно-силовую подготовленность – бег 100 м (сек.)	13,3	13,6	14,0	14,4	14,8
2. На силовую подготовленность – подтягивание на перекладине (количество раз)	14	12	10	8	6
3. На общую выносливость – бег 3000 м (мин., сек.)	12,10	12,50	13,30	14,00	14,20

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (УПРАЖНЕНИЯ, ТЕСТЫ)
ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ
ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

Девушки

Вид задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. Бег на лыжах 3 км (мин., сек.)	18,00	18,40	19,40	20,10	21,20

2. Плавание 50 м (мин., сек.)	1,00	1,08	1,15	1,25	б/вр
3. Прыжки в длину с места (см)	185	175	165	155	145
4. Прыжки в длину или высоту с разбега (см)	355 120	345 115	330 110	310 105	280 95
5. Метание гранаты 500 г (м)	22	20,5	19	17	15
6. Подтягивание из виса лежа (перекладина на высоте 105 см)	20	16	12	9	7
7. Профессионально-прикладная подготовка	Упражнения и тесты разрабатываются руководителями физического воспитания и утверждаются на предметной (цикловой) комиссии с учетом специальностей среднего профессионального образования.				

Юноши

Вид задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. Бег на лыжах 5 км (мин., сек.)	24,00	25,30	26,30	27,30	29,00
2. Плавание 50 м (мин., сек.)	0,42	0,46	0,48	0,55	б/вр
3. Прыжки в длину с места (см)	242	235	230	220	210
4. Прыжки в длину или высоту с разбега (см)	445 145	430 140	415 135	400 130	380 125
5. Метание гранаты 700 г (м)	40	37	34	31,50	28
6. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	14	10	8	6	4
7. Профессионально-прикладная подготовка	Упражнения и тесты разрабатываются руководителями физического воспитания и утверждаются на предметной (цикловой) комиссии с учетом специальностей среднего профессионального образования.				

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

1. Бег 100 м (юноши и девушки) - без учета времени.
2. Бег 2000 м (девушки), 3000 м (юноши) - без учёта времени.
3. Прыжки в длину с места (юноши и девушки).
4. Подтягивание на перекладине (юноши).
5. Поднимание туловища из положения лежа на спине (юноши и девушки).
6. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (юноши и девушки).
7. Плавание без учета времени - 50 м (юноши и девушки).
8. Бег на лыжах без учёта времени (девушки - 2000 м, юноши - 3000 м).
9. Броски мяча в баскетбольную корзину (юноши и девушки).
10. Приём и передача волейбольного мяча (юноши и девушки).
11. Метание гранаты (юноши).

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ПРЕЗЕНТАЦИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Восточные единоборства. Специфика. Развиваемые качества.
2. Приемы регуляции и саморегуляции неблагоприятных психических и физических состояний.
3. Предупреждение профессиональных и физического самосовершенствования.
4. Профилактика девиантного поведения подростков заболеваний и самоконтроль.
5. Взаимосвязь и взаимозависимость духовного и молодежи средствами физической культуры и спорта.
6. Физическое качество - сила.
7. Занятия физическими упражнениями при миопии.
8. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
9. Питание как компонент здорового образа жизни.
10. Влияние физических упражнений на людей среднего и пожилого возраста.
11. Физическое качество - быстрота.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Социальные функции физической культуры и спорта.
2. Физическая культура и ее роль в решении социальных проблем.
3. Место физкультуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспективы). Влияние занятий спортом на развитие личностных качеств.
4. Занятия спортом как средство развития профессионально важных жизненных качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности).
5. История развития олимпийского движения (Древняя Греция).
6. Олимпийские Игры современности, герои отечественного спорта.
7. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.
8. Организация здорового образа жизни студента.
9. Основы лечебной физической культуры (раскрыть методику проведения занятий при конкретном заболевании).
10. Здоровый образ жизни и факторы его определяющие.
11. Основные требования к организации здорового образа жизни студента.
12. Значение средств физической культуры в повышении работоспособности студента и профилактике утомления.
13. Коррекция телосложения (массы тела) студента средствами физической культуры.
14. Характеристика отдельных систем оздоровительной физической культуры.
15. Значение физической культуры для будущего специалиста - работника социальной сферы.
16. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.
17. Восточные единоборства. Специфика. Развиваемые качества.
18. Приемы регуляции и саморегуляции неблагоприятных психических и физических состояний.
19. Предупреждение профессиональных заболеваний и самоконтроль.
20. Взаимосвязь и взаимозависимость духовного и физического самосовершенствования.

- 21.Профилактика девиантного поведения подростков и молодежи средствами физической культуры и спорта.
- 22.Физическое качество - сила.
- 23.Занятия физическими упражнениями при миопии.
- 24.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
- 25.Питание как компонент здорового образа жизни.
- 26.Влияние физических упражнений на людей среднего и пожилого возраста.

- 27.Физическое качество - быстрота.
- 28.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях дыхательной системы.
- 29.Влияние вредных привычек на здоровье человека.
- 30.Физическое качество - ловкость.
- 31.Физическое качество - выносливость.
- 32.Изменения, наступающие в организме в условиях крайнего севера.
- 33.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов эндокринной системы.
- 34.Приспособление человека к условиям жаркого климата.
- 35.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях крови.
- 36.Физическое качество - гибкость.
- 37.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов пищеварения.
- 38.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49544> 2022

2. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495018> 2022

Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143> 2021

Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475602> 2021

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА
для специальности

34.02.01 Сестринское дело
среднего профессионального образования

2023

Разработчик:

Коваленко Н.В. специалист методического отдела

ПОУ «Уральский региональный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств.....	4
2. Оценка освоения дисциплины.....	8
2.1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)	8
2.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дис- циплины.....	9
2.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД.....	9
2.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточ- ной аттестации по итогам освоения программы учебной дисципли- ны.....	9
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной ли- тературы	1 8

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **СГ.05. Основы бережливого производства** программы базовой подготовки по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО СГ.05. Основы бережливого производства
- программы учебной дисциплины СГ.05. Основы бережливого производства.

1.2 Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. **Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):**

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none">- распознавать задачу в профессиональном контексте;- анализировать задачу и выделять её составные части;- определять этапы решения задачи;- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;- реализовывать составленный план;- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none">- определять задачи для поиска информации;- определять необходимые источники информации;- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;- выделять наиболее значимое в перечне информации;- оценивать практическую значимость результатов поиска;- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;- использовать современное программное обеспечение;	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

	- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 1.1. Организовывать рабочее место;	организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;	использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	- составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; - проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в обра-	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

	<p>зовательных организациях; проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; - проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; - проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; - проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; - обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями</p>	
--	---	--

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основ-</p>	
проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы	
знать:		
систему организации оказания медицинской помощи населению		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
права и свободы человека и гражданина, механизмы их		устный опрос выполнение тестов, защита

реализации	ном	внеаудиторной работы
основы и принципы системы бережливого производства	сформированы, большинство предусмотренных программой обучения	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
базовые инструменты бережливого производства	учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
основные виды потерь, способы их выявления и устранения	«Неудовлетворительно»	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации	- теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
основы проектной деятельности		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

2 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
З: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК2.1., ПК 2.2., ПК 3.3.	Тема 1. Организационные основы здравоохранения	2	Устный опрос тестирование	Диф. зачёт
З: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК2.1., ПК 2.2., ПК 3.3.	Тема 2. Правовые аспекты охраны здоровья населения	2	Устный опрос тестирование	Диф. зачёт
З: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК2.1., ПК 2.2., ПК 3.3.	Тема 3. Теоретические основы бережливого производства	2	Устный опрос тестирование	Диф. зачёт
З: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК2.1., ПК 2.2., ПК 3.3.	Тема 4. Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин	2	Устный опрос тестирование	Диф. зачёт
З: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК2.1., ПК 2.2., ПК 3.3.	Тема 5. Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении	2	Устный опрос тестирование	Диф. зачёт
З: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК2.1., ПК 2.2., ПК 3.3.	Тема 6. Стратегия клиентоориентированности в медицинской организации	2	Устный опрос тестирование	Диф. зачёт
З: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК2.1., ПК 2.2., ПК 3.3.	Тема 7. Стандартизация и непрерывное совершенствование	2	Устный опрос тестирование	Диф. зачёт
З: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК2.1., ПК 2.2., ПК 3.3.	Тема 8. Формирование корпоративной культуры бережливого производства	2	Устный опрос тестирование	Диф. зачёт

2.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
Основы бережливого производства	дифференцированный зачет

2.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Тестовые задания по темам:

Тема 1. Организационные основы здравоохранения

Тема 2. Правовые аспекты охраны здоровья населения

Тема 3. Теоретические основы бережливого производства

1. Основной целью проекта «Бережливая поликлиника» является:

- а) повышение доступности и качества медицинской помощи населению за счет оптимизации процессов и устранения потерь;
- б) повышение качества медицинской помощи населению за счет оптимизации процессов и устранения потерь;
- в) повышение доступности медицинской помощи населению за счет оптимизации процессов и устранения потерь.

2. Результаты проекта «Бережливая поликлиника» в части увеличения время работы врача непосредственно с пациентом:

- а) увеличение время работы врача с пациентом в 2 раза;
- б) увеличение время работы врача с пациентом в 3 раза;
- в) увеличение время работы врача с пациентом в 5 раз.

3. Что такое 5С:

- а) система, направленная на правильную, безопасную и эффективную организацию рабочего места;
- б) система, направленная на увеличение процента вовлеченности сотрудников;
- в) это конечная точка любой организации .

4. Корреляция между вовлеченностью сотрудников и текучестью персонала:

- а) прямая;
- б) обратная.

5. Для оценки качества сервиса при оказании медицинских услуг применяется анкетирование. Анкета должна содержать следующие пункты:

- а) вводная часть в виде приветственного письма, подписанное руководством, объясняющего политику ЛПУ по управлению качеством и порядок заполнения опросного листа;
- б) личные данные пациента;
- в) вопросы по качеству предоставляемых услуг и незаполненные поля для выставления оценок;
- г) раздел для личных замечаний и предложений;
- д) все перечисленное.

6. Информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство или отказ от него оформляется:

- а) в письменной форме;
- б) подписывается гражданином, одним из родителей (иным законным представителем), медицинским работником;
- в) содержится в медицинской документации пациента
- г) все перечисленное верно.

7. Кайдзен - это :

- а) непрерывное совершенствование всего потока создания ценности в целом или отдельного процесса с целью увеличения ценности и уменьшения потерь;
- б) периодическое совершенствование всего потока создания ценности в целом или отдельного процесса с целью увеличения ценности и уменьшения потерь.

8. Ключевым участником приоритетного проекта «Создание новой модели медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь» («Бережливая поликлиника») НЕ ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) Министерство здравоохранения РФ;
- б) Росздравнадзор;
- в) ФОМС;
- г) Государственная корпорация по атомной энергии "Росатом";
- д) образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по медицинским специальностям;
- е) Министерство экономического развития РФ.

9. В соответствии с паспортом приоритетного проекта «Создание новой модели медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь» («Бережливая поликлиника»), уровень удовлетворенности пациентов качеством оказания медицинской помощи участковым врачом, в % к 2022 году должен составить:

- а) 25%;
- б) 50%;
- в) 70%;
- г) 75%.

Ответы на вопросы теста.

1. - а	2. - а	3. - а	4. - б	5. - д	6. - г	7. - а	8. - е	9. - в
--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

Тестовые задания по темам:

Тема 4. Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин

Тема 5. Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении

1. Что лежит в основе Бережливого подхода?
 - а) Сокращение финансовых затрат
 - б) Ценность для потребителя
 - в) Увеличение доли рынка
 - г) Качество продукции
2. На каком предприятии впервые системно применили принципы и инструменты Бережливого производства?
 - а) Motorola
 - б) Toyota
 - в) Ford
 - г) General Electrics
3. Понятие «ценность» означает:
 - а) Совокупность свойств продукта, по которым оценивается его стоимость
 - б) Цена продукта, указанная в прайс- листе компании
 - в) Совокупность свойств продукта или услуги, за которые потребитель готов заплатить
 - г) Все ответы верны
4. Что такое Кайдзен?
 - а) Быстрая переналадка
 - б) Инструмент организации рабочего места
 - в) Инструмент визуального управления
 - г) Концентрация постоянного улучшения
5. Деятельность, при которой ресурсы потребляются, но ценность для потребителя не создается, называется
 - а) Мури
 - б) Муда
 - в) Мура

- г) Муре
- 6. Гемба – это ...
 - а) Место, где выполняется работа
 - б) Место, где создается ценность
 - в) Место возникновения и решения проблем
 - г) Все из перечисленных верно
- 7. Канбан – это...
 - а) Система карточек
 - б) Излишние запасы
 - в) Грузовой транспорт
 - г) Сотрудник
- 8. Термин 5S включает 5 японских слов, означающих:
 - а) Чистота, порядок, устойчивость, ответственность, уборка
 - б) Аккуратность, требовательность, совершенствование, планирование, контроль
 - в) Сортировка, порядок, чистота, стандартизация, совершенствование
 - г) Содержание в чистоте, переналадка, проверка, отчет, исправление
- 9. Как называется технология организация рабочего места:
 - а) 3М
 - б) 5 почему
 - в) гемба
 - г) 5С
 - д) пока-ёка
- 10. Система бережливого производства может быть внедрена только в производственных компаниях?
 - а) верно
 - б) неверно
- 11. Хейдзунка – это
 - а) Участок производственной площадки, на котором ведется работа по созданию ценности;
 - б) Непрерывное усовершенствование потока создания ценности в целом или отдельных этапов в этом потоке;
 - в) Метод поддержания точной последовательности производства, при которой деталь, которая первой поступила в производственный процесс, первой выходит из процесса;
 - г) Выравнивание производства по видам и объему продукции за определенный промежуток времени
 - д) Неравномерный темп операции на разных стадиях производства, который способствует ожиданию работы и авральной работы
- 12. Что такое Андон в бережливом производстве?
 - а) рабочий отдельного производственного этапа, получающий определенную продукцию
 - б) производство и перемещение одного изделия за один раз
 - в) это инструмент визуального контроля, который показывает работу производственной линии

13. Цель любой деятельности по усовершенствованию - это
- сокращение персонала
 - снижение гибкости
 - устранение потерь
 - все варианты верны
14. Перегрузка оборудования и рабочих, это...
- Муда
 - Мура
 - Мури
15. Что означает: «встроенный контроль качества»?
- Качество обеспечивается точностью настройки технологических параметров оборудования
 - Оборудование автономно останавливает процесс, если появляются недопустимые отклонения
 - Проверка на соответствие требованиям включается в цикл работы каждого оператора
 - В состав производственной линии вводятся контрольные точки, оснащённые всем необходимым для оценки качества
16. О каком методе визуализации идет речь на рисунке?



- Графические рабочие инструкции
 - «Было» — «Стало»
 - Оконтуривание
 - Цветовая маркировка
 - Маркировка краской
17. Точно вовремя - это ...
- новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя
 - любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для клиента
 - способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при появлении дефектных деталей
 - система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок
 - полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий

18. Что из перечисленного не является одним из семи видов потерь?

- а) избыточная производительность оборудования
- б) транспортировка материалов
- в) ожидание
- г) перепроизводство

Ответы на тест.

1. - б	2. - б	3. - в	4. - г	5. - а	6. - в	7. - б	8. - в	9. - г
10. - б	11. - д	12. - в	13. - г	14. - в	15. - в	16. - в	17. - а	18. - а

Примерная тематика контрольных вопросов для текущего контроля.

1. Результаты контрольно-надзорных мероприятий в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь и основные причины обращения граждан
2. Бережливое производство (производственная система lean в медицине)
3. Принципы БП
4. Инструменты бережливого производства. Система 5С
5. Инструменты бережливого производства. Пять почему
6. Инструменты бережливого производства. Картирование
7. Инструменты бережливого производства. SOP
8. Инструменты бережливого производства. Принципы кайдзен в медицинской организации
9. Инструменты бережливого производства. SOP
10. Показатели вовлеченности сотрудников медицинских организаций
11. Виды потерь в системе lean
12. Приоритетный проект "Создание новой модели медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь"
13. Оптимизация процесса оказания неотложной медицинской помощи дет-

скому населению

14. Организация процесса диспансеризации на принципах бережливого производства
15. Информационные технологии в бережливой поликлинике
16. Стандартизация распределения входящих потоков пациентов
17. Сокращение времени на получение льготных лекарственных препаратов
18. Оптимизация процесса забора крови
19. Взаимодействие территориальных фондов обязательного медицинского страхования, страховых медицинских организаций и медицинских организаций при оказании первичной медико-санитарной помощи в рамках проекта «Бережливая поликлиника»
20. Опыт тиражирования проекта «Бережливая поликлиника» в ЛПУ России

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Номенклатура учреждений здравоохранения
2. Структура и задачи основных медицинских организаций.
3. Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений.
4. Формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи.
5. Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении.
6. Этический кодекс медицинской сестры.
7. История становления концепции бережливого производства
8. Бережливое производство, понятие, задачи.
9. Идеология бережливого производства в медицинской организации
10. Специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации.
11. Отечественные проекты «Бережливое здравоохранение».

12. Инструменты бережливого производства (хронометраж, карта рабочего времени, выявление узкого места, картирование потока создания ценности, пять «почему?», время такта, балансировка нагрузки, принцип нулевой ошибки, использование 5С и др.)
13. Структурирование и оценка потерь.
14. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин.
15. Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование.
16. Организация проведения и анализ социологических исследований как инструмента мониторинга качества процессов.
17. Мотивационная основа клиентоориентированности персонала.
18. Социальный аспект клиентоориентированности.
19. Управление конфликтами в медицинской организации.
20. Инструменты выявления возможных мест возникновения конфликтов.
21. Понятие стандарта.
22. Функциональное предназначение стандарта.
23. Специфика разработки стандартов оказания медицинских услуг.
24. Совершенствование форм разделения и кооперации труда.
25. Совершенствование организации и обслуживания рабочих мест
26. Корпоративная культура: понятие, виды.
27. Понятие «миссия медицинской организации».
28. Структура и содержание корпоративной культуры.
29. Формирование и развитие корпоративной культуры медицинской организации
30. Стандартизирование работы на примере действий медицинской сестры отделения медицинской организации: создание стандартной операционной карты (СОК)
31. Организация работы отделений медицинской организации с использованием инструментов бережливого производства (например, регистратура, приемное отделение, отделение (кабинет) медицинской профилактики)

32. Картирование потока создания ценности – описание процесса создания ценности на конкретных рабочих местах в рамках медицинской организации, выявление проблем существующего потока (например, описать и проанализировать основные аспекты взаимодействия пациента, врача и медицинской сестры при работе на приеме и на дому).

33. Организация рабочего места и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства.

Применение инструмента 5С.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные электронные издания

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452350>
2. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453012>
3. Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6567-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465677.html>
4. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6228-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462287.html>

Дополнительные источники

1. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-6763-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467633.html>
2. Никитюк, Д. Б. Анатомия и физиология человека : атлас / Никитюк Д. Б. , Ключкова С. В. , Алексеева Н. Т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4600-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446003.html>

Современные профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

СГ.06. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования

Разработчик:

Я.В. Цветникова, преподаватель экономических дисциплин

ПОУ «Уральский региональный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
2. Оценка освоения дисциплины	7
2.1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)	7
2.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	8
2.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД	8
2.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины	8
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	12

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **СГ.06. Основы финансовой грамотности** программы базовой подготовки по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

ФОС разработан на основании положения:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО СГ.06. Основы финансовой грамотности

1.2 Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК):

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную комму-	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в	Устный опрос Выполнение тестов, защи-

никацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	рабочем коллективе	та внеаудиторной работы
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:		
анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основ-</p>	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
анализировать и извлекать		

информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);	<p>ном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.		
знать:		
основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
основные виды планирования;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
схемы кредитования физических лиц;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
признаки финансового мошенничества;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
основные виды ценных бумаг и их доходность;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
формирование	устный опрос выполнение тестов, защита	

инвестиционного портфеля; классификацию инвестиций, основные разделы бизнес- плана;		внеаудиторной работы
виды страхования;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
виды пенсий, способы увеличения пенсий.		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

2 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Пром. аттестация
З: 1,2 У: 1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10	Тема 1.1. Банк и банковские депозиты	2	Устный опрос тестирование	зачёт
З: 1,2 У: 1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10	Тема 1.2. Кредиты	2	Устный опрос тестирование	зачёт
З: 1,2 У: 1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10	Тема 1.3. Расчетно-кассовые операции	2	Устный опрос тестирование	зачёт
З: 1,2 У: 1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10	Тема 2.1. Фондовый рынок и его инструменты	2	Устный опрос тестирование	зачёт
З: 1,2 У: 1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10	Тема 3.1. Налоги	2	Устный опрос тестирование	зачёт
З: 1,2 У: 1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10	Тема 4.1. Страховой рынок России	2	Устный опрос тестирование	зачёт
З: 1,2 У: 1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10	Тема 5.1. Создание собственного бизнеса	2	Устный опрос тестирование	зачёт
З: 1,2 У: 1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10	Тема 6.1. Обеспечение старости	2	Устный опрос тестирование	Зачёт
З: 1,2 У: 1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10	Тема 7.1. Финансовые пирамиды и защита от мошенничества	2	Устный опрос тестирование	зачёт
З: 1,2 У: 1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10	Тема 8.1. Домашняя бухгалтерия	2	Устный опрос тестирование	зачёт

2.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
Основы финансовой грамотности	зачет

2.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Перечень контрольных вопросов по темам

1. Дайте определение «инфляции»
2. Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции.
3. Дайте определение «депозита».
4. Поясните, как управлять рисками по депозитам.
5. Дайте определение «кредита».
6. Назовите виды банковских кредитов для физических лиц.
7. Принципы кредитования. Схемы погашения кредитов.
8. Назовите виды платежных средств.
9. Чеки, банковские карты, электронные деньги.
10. Назовите банковские операции для физических лиц.
11. Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам.
12. Расскажите о сроках и возможной доходности инвестиций.
13. Расскажите о ценных бумагах и их доходности.
14. Дайте определение «биржи» и назовите ее виды.
15. Дайте определение «налога», назовите виды налогов.
16. Поясните, что такое субъект, предмет и объект налогообложения.
17. Расскажите о системах налогообложения, налоговых льготах и вычетах.
18. Расскажите о страховых услуги, страховых рисках.
19. Назовите виды страхования в РФ.
20. Поясните, как использовать страхование в повседневной жизни.

21. Объясните основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея.
22. Расскажите о пенсионном страховании (функции пенсионного фонда, виды страхования, виды пенсии).
23. Дайте определение финансовых пирамид.
24. Назовите виды финансового мошенничества.
25. Поясните правила финансовой безопасности.
26. Расскажите о бюджете и формировании бюджета.
27. Назовите виды активов и пассивов, доходов и расходов.
28. Поясните реальные и номинальные доходы семьи.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Банковские депозиты.
2. Банковские услуги через банкомат.
3. Виды налогов в РФ.
4. Виды страхования в РФ.
5. Возможности пенсионного накопления.
6. Депозиты до востребования.
7. Договор о залоге.
8. Договор поручительства.
9. Доходная часть.
10. Интернет-банкинг.
11. Использование фондового рынка для роста доходов.
12. Кредитная история: необходимость и значение.
13. Кредитный договор и юридическая ответственность.
14. Методы начисления процентов по кредиту.
15. Мошенничество с использованием электронной почты.
16. Накопительные депозиты.
17. Налог, виды и функции налогов, налоговая нагрузка
18. Необходимость ведения учета личных финансов.

19. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления.
20. Основные принципы работы банковской системы в РФ.
21. Особенности кредитного договора.
22. Особенности мобильного мошенничества и риски для населения.
23. От каких рисков защищает страхование.
24. Открытие банковского счета.
25. Пластиковые карты.
26. Понятие и сущность финансовой грамотности населения.
27. Расходная часть.
28. Риски в мире денег.
29. Риски, связанные с кредитом.
30. Сбережения.
31. Собственный бизнес: как создать и не потерять.
32. Солидарный договор поручительства (при групповом кредитовании).
33. Способы ведения учета личных финансов.
34. Способы начисления процентов по депозитам.
35. Страхование вкладов (система защиты депозитов).
36. Типы графиков платежей.
37. Управление потоком движения личных финансов.
38. Учет и анализ расходов.
39. Финансовые механизмы работы фирмы.
40. Финансовые пирамиды: основные виды и признаки.
41. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные электронные издания

1. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10231-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491482>

2. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496684>

Дополнительные источники

1. Пенсионный фонд Российской Федерации : [сайт]. - URL : www.pfrf.r

2. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Черник [и др.] ; под редакцией Е. А. Кировой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 438 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11991-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489638>

Современные профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

для специальности
34.02.01 Сестринское дело
среднего профессионального образования базовой подготовки

2023

Разработчик:

Коваленко Н.В. специалист методического отдела

ПОУ «Уральский региональный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств.....	4
2. Оценка освоения дисциплины.....	11
2.1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)	11
2.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дис- циплины.....	13
2.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД.....	13
2.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины.....	13
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной ли- тературы	57

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Анатомия и физиология человека** программы базовой подготовки по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО Анатомия и физиология человека
- программы учебной дисциплины Основы латинского языка с медицинской терминологией.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none">- распознавать задачу в профессиональном контексте;- анализировать задачу и выделять её составные части;- определять этапы решения задачи;- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;- реализовывать составленный план;- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,	<ul style="list-style-type: none">- определять задачи для поиска информации;- определять необходимые источники информации;- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;- выделять наиболее значимое в перечне информации;- оценивать практическую значимость результатов	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	работы
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - использовать средства профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	- проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	- формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; - информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	- составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; - проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; - проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; - проводить работу по диспансеризации населения,	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

	<p>проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; - обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями 	
<p>ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; - выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; - выявлять факторы риска падений, развития пролежней; - проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; - осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; - определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; - проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли 	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту</p>	<p>выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кормление тяжелобольного пациента через рот и / или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростоме, эзофагостоме, гастростоме, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; 	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; - введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером; проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом. 	
<p>ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; - осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; 	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; - оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям). 	
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	<ul style="list-style-type: none"> - оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; - получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения; 	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	- выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	<ul style="list-style-type: none"> - проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; - распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; 	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	<ul style="list-style-type: none"> - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); - выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; 	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.	- осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 5.4. Осуществлять	- осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную	Устный опрос

<p>клиническое использование крови и (или) ее компонентов.</p>	<p>совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; - осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; - вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); - проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); - выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; - анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности); - проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофльтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации; - обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия; - проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); - осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений; - контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания); - хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания); - осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания) 	<p>Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
--	--	---

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения,	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оцен-
--	-----------------	--------------------------------

усвоенные знания) общие и профессиональные компетенции		ки результатов обучения
уметь:		
ориентироваться в топографии и функциях органов и систем;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
знать:		
- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой.	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
- основная медицинская терминология;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
- строение, местоположение и функции органов тела человека;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
-физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
-функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

2 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
З: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1.- 3.3., ПК 4,1-4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1 - 5.4.	Тема 1.1. Определение органа. Системы органов	2	Устный опрос тестирование	Экзамен
З: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1.- 3.3., ПК 4,1-4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1 - 5.4.	Тема 2.1. Кость как орган. Соединение костей. Основы миологии.	2	Устный опрос тестирование	Экзамен
З: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1.- 3.3., ПК 4,1-4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1 - 5.4.	Тема 3.1 Система органов дыхания. Анатомия и физиология органов дыхания.	2	Устный опрос тестирование	Экзамен
З: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1.- 3.3., ПК 4,1-4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1 - 5.4.	Тема 4.1. Общие данные о строении и функциях сердечно-сосудистой системы.	2	Устный опрос тестирование	Экзамен
З: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1.- 3.3., ПК 4,1-4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1 - 5.4.	Тема 4.2. Строение и деятельность сердца	2	Устный опрос тестирование	Экзамен
З: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1.- 3.3., ПК 4,1-4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1 - 5.4.	Тема 4.3. Сосуды большого круга кровообращения.	2	Устный опрос тестирование	Экзамен
З: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1.- 3.3., ПК 4,1-4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1 - 5.4.	Тема 4.4 . Лимфатическая система	2	Устный опрос тестирование	Экзамен
З: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1.- 3.3., ПК 4,1-4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1 - 5.4.	Тема 5.1 Строение и функции пищеварительной системы	2	Устный опрос тестирование	Экзамен
З: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1.- 3.3., ПК 4,1-4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1 - 5.4.	Тема 5.2 Полость рта, глотка, пищевод, желудок: строение и функции.	1	Устный опрос тестирование	Экзамен
З: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1.- 3.3., ПК 4,1-4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1 - 5.4.	Тема 5.3 Пищеварительные железы. Печень и поджелудочная железа.	2	Устный опрос тестирование	Экзамен

3: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1.- 3.3., ПК 4,1-4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1 - 5.4.	Тема 5.4 Кишечник: строение и пищеварение в нем.	1	Устный опрос тестирование	Экзамен
3: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1.- 3.3., ПК 4,1-4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1 - 5.4.	Тема 5.5 Обмен веществ и энергии. Обмен белков, жиров и углеводов.	2	Устный опрос тестирование	Экзамен
3: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1.- 3.3., ПК 4,1-4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1 - 5.4.	Тема 5.7 Обмен энергии и тепла. Терморегуляция организма	2	Устный опрос тестирование	Экзамен
3: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1.- 3.3., ПК 4,1-4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1 - 5.4.	Тема 6.1 Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы. Строение и функции почек	2	Устный опрос тестирование	Экзамен
3: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1.- 3.3., ПК 4,1-4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1 - 5.4.	Тема 6.2 Мочевыводящие пути. Физиология органов мочевого выведения.	2	Устный опрос тестирование	Экзамен
3: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1.- 3.3., ПК 4,1-4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1 - 5.4.	Тема 6.3 Процесс репродукции. Половая система человека	2	Устный опрос тестирование	Экзамен
3: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1.- 3.3., ПК 4,1-4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1 - 5.4.	Тема 7.1 Кровь: состав и функции.	2	Устный опрос тестирование	Экзамен
3: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1.- 3.3., ПК 4,1-4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1 - 5.4.	Тема 7.2 Органы кроветворения и иммунной системы	2	Устный опрос тестирование	Экзамен
3: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1.- 3.3., ПК 4,1-4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1 - 5.4.	Тема 8.1 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Анатомо-физиологическая характеристика эндокринных желёз	2	Устный опрос тестирование	Экзамен
3: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1.- 3.3., ПК 4,1-4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1 - 5.4.	Тема 8.2 Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Общая характеристика строения и деятельности нервной системы.	2	Устный опрос тестирование	Экзамен
3: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1.- 3.3., ПК 4,1-4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1 - 5.4.	Тема 8.3 Периферическая нервная система	2	Устный опрос тестирование	Экзамен
3: 1,2	ОК 01, ОК 02, ОК 08	Тема 8.4.	2	Устный	Экзамен

У: 1	ПК 3.1.- 3.3., ПК 4,1-4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1 - 5.4.	Вегетативная нервная система		опрос тестирование	мен
З: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1.- 3.3., ПК 4,1-4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1 - 5.4.	Тема 8.5 Высшая нервная деятельность человека	2	Устный опрос тестирование	Экзамен
З: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1.- 3.3., ПК 4,1-4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1 - 5.4.	Тема 8.6. Сенсорные системы организма. Анатомия и физиология анализаторов	2	Устный опрос тестирование	Экзамен
З: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1.- 3.3., ПК 4,1-4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1 - 5.4.	Тема 8.7. Анатомия и физиология кожи	2	Устный опрос тестирование	Экзамен

2.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
Анатомия и физиология человека	Экзамен

2.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Выполнить упражнения:

1) закончите начатое предложение

- 1 Верхняя конечность состоит из двух отделов:
- 2 Каждая трубчатая кость состоит из.....
- 3 Ключица имеет два конца.....
- 4 Кости предплечья.....
- 5 Каждая пястная кость имеет.....
- 6 Кости кисти делятся на отделы.....
- 7 Плечевой сустав по форме
- 8 Локтевой сустав образуют три кости.....
- 9 Большой палец не имеет фаланги.....

«Скелет верхней конечности, соединения костей верхней конечности»

2) Назовите отделы скелета верхней конечности:

1. _____
2. _____

3) Какие кости составляют скелет пояса верхней конечности, к каким костям по классификации они относятся:

4) Назовите отделы скелета свободной верхней конечности и кости их составляющие. К каким костям по классификации относятся данные кости.

5) Назовите концы ключицы:

1. _____
2. _____

6) Назовите края лопатки, углы лопатки, поверхности лопатки:

7) Назовите суставные поверхности лопатки, отростки лопатки:

8) Назовите шейки плечевой кости:

1. _____
2. _____

9) Назовите основные бугорки, бугристость, надмыщелки плечевой кости:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

10) Какая борозда находится на задней поверхности диафиза плечевой кости:

1. _____

11) Чем представлены эпифизы плечевой кости:

12) Какая кость располагается в позиции супинации медиально:

1. _____

13) Назовите кости запястья:

14) Какие отделы (части) выделяют в каждой пястной кости:

1. _____
2. _____
3. _____

15) Как классифицируются фаланги пальцев (укажите синонимы) :

1. _____
2. _____
3. _____

16) Назовите кости, которые принимают участие в образовании лучезапястного сустава:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

17) Какие кости участвуют в образовании локтевого сустава:

1. _____
2. _____
3. _____

18) Научиться различать строение мышечных волокон (поперечно-полосатых, гладких) зарисовать их, используя анатомический атлас.

2. Зарисовать мышцы различной формы.

19) Заполните таблицу:

Группы мышц	функции

20) Записать заболевания и воспалительные процессы.

Тестовый контроль знаний

Тест 1.

Выберите один правильный ответ

1. К костям плечевого пояса относятся:

- а) ключица и плечо
- б) ключица и лопатка
- в) предплечье и кисть

2. Запястье состоит из:

- а) 5 костей
- б) 7 костей
- в) 8 костей

3. Большой бугорок находится на:

- а) плечевой кости
- б) локтевой кости
- в) лучевой кости

4. Клювовидный отросток имеет:

- а) лучевая кость
- б) лопатка
- в) ключица

5. Единственный сустав, соединяющий пояс верхней конечности со скелетом туловища:

- а) грудино-ключичный
- б) акромиально-ключичный
- в) реберно-ключичный

6. Плечевой сустав по форме:

- а) плоский
- б) шаровидный
- в) чашеобразный

7. Лопатка соединяется только с:

- а) ключицей
- б) ключицей и плечевой костью
- в) грудиной и ключицей

8. Сустав, образованный головкой плечевой кости и суставной впадиной латерального угла лопатки:

- а) плечевой
- б) плечелоктевой

- в) плечелучевой
9. Медиальный шиловидный отросток расположен на:
- а) лучевой кости
б) малоберцовой кости
в) локтевой кости
10. Ключица имеет два конца:
- а) грудинный и акромиальный
б) плечевой и акромиальный
в) реберный и грудинный
11. Средней фаланги не имеет палец:
- а) мизинец
б) указательный
в) большой

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
б	в	а	б	а	б	б	а	в	а	в

Тест 2.

1. Последовательность расположения отделов головного мозга
- А) Продолговатый мозг
Б) Мозжечок
В) Мост
Г) Средний мозг
Д) Промежуточный мозг
Е) Большие полушария
2. Отделы, входящие в ствол мозга
- А) Мозжечок
Б) Продолговатый мозг
В) Большие полушария
Г) Средний мозг
3. В продолговатом мозге находятся ядра:
- А) 1-2 пара черепно-мозговых нервов
Б) 5-8 пара черепно-мозговых нервов
В) 9-12 пара черепно-мозговых нервов
Г) 3-4 пара черепно-мозговых нервов
4. В мосту мозга находятся ядра:
- А) 1-2 пара черепно-мозговых нервов
Б) 5-8 пара черепно-мозговых нервов
В) 9-12 пара черепно-мозговых нервов
Г) 3-4 пара черепно-мозговых нервов
5. В среднем мозге находятся ядра:
- А) 1-2 пара черепно-мозговых нервов
Б) 5-8 пара черепно-мозговых нервов
В) 9-12 пара черепно-мозговых нервов
Г) 3-4 пара черепно-мозговых нервов
6. Толщина коры больших полушарий составляет около.....
- А) 5 м;
Б) 2 мм
В) 1 мм
Г) 10 мм

7. К чувствительным черепно-мозговым нервам относятся:
- а) зрительный нерв
 - Б) блоковый нерв
 - В) блуждающий нерв
 - Г) обонятельный нерв
8. Оливы находятся:
- А) В продолговатом мозге
 - Б) В среднем мозге
 - В) В мозжечке
 - Г) В больших полушариях головного мозга
9. Четвертый желудочек является полостью мозга
- А) Продолговатого
 - Б) Среднего
 - В) Промежуточного
 - Г) Заднего
10. Сосудистые сплетения образованы:
- А) Мягкой оболочкой мозга
 - Б) Сосудистой оболочкой мозга
 - В) Твердой оболочкой мозга
11. Средняя часть мозжечка называется:
- А) Скат
 - Б) Червь
 - В) Олива
 - Г) Крыша
12. К экстрапирамидальным проводящим путям относятся:
- А) Руброспинальный
 - Б) Корково-ядерный
 - В) Ретикулоспинальный
 - Г) Кортикоспинальный
13. К пирамидным проводящим путям относятся:
- А) Вестибулоспинальный
 - Б) Кортикоспинальный
 - В) Руброспинальный
 - Г) Корково-ядерный
14. Третий желудочек является полостью мозга.
- А) Продолговатого
 - Б) Заднего
 - В) Среднего
 - Г) Промежуточного
15. Первичные центры обоняния находятся в.....мозге.
- А) Продолговатом
 - Б) Среднем
 - В) Промежуточном
 - Г) Заднем
16. Добавочный нерв относится к черепно-мозговым нервам:
- А) Чувствительным
 - Б) Двигательным
 - В) Смешанным
17. Пучки нервных волокон, связывающие нервные центры друг с другом, называются:
- А) Проводящими путями
 - Б) Нервными сплетениями
 - В) Периферическими нервами
18. К спинно-мозжечковым проводящим путям относятся:

- А) Путь Говерса
- Б) Пучок Бурдаха
- В) Путь Флексига
- Г) Пучок Голля

19. Миндалины находятся:

- А) В переднем отделе лобной доли
- Б) В теменной латеральной ямке
- В) В переднем отделе височной доли
- Г) В парагиппокампальной извилине

20. Полость среднего мозга называется:

- А) Водопровод
- Б) Цистерна
- В) Желудочек

21. Два полушария конечного мозга соединяются между собой:

- А) Червем
- Б) Лучистым венцом
- В) Боковыми желудочками
- Г) Мозолистым телом

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
абвгде	б	в	б	г	а	аг	а	аг	аб	б	ав	бг	г	в	б	а	ав	в	а	г

Тест 3.

Решить ситуационные задачи

ЗАДАЧА № 1

В неврологическое отделение больницы доставлен мужчина с травмой позвоночника. Врач установил у него исчезновение коленного, ахиллова и подошвенного рефлексов.

Вопрос №1 Какие отделы спинного мозга подверглись травме?

Эталон ответа: Коленный рефлекс - L –III, ахиллов – S-I, подошвенный – L-III – S-I.

Вопрос №2 Вспомнив классификацию рефлексов, ответьте: какими, с разных точек зрения, являются перечисленные выше рефлекссы.

Эталон ответа: Коленный, ахиллов – моносинаптические, соматические, сухожильные; подошвенный – полисинаптический, соматический, кожный.

Вопрос №3 Сохранится ли болевая чувствительность в нижних конечностях после такой травмы?

Эталон ответа: Не сохранится.

Вопрос №4 Сохранится ли способность к произвольным движениям нижних конечностей

после такой травмы?

Эталон ответа: Не сохранится.

Вопрос №5 Какое клиническое значение имеет определение данных рефлексов?

Эталон ответа: Определение функциональной целостности спинного мозга.

ЗАДАЧА № 2

Проверка у больного коленного рефлекса выявила слабое напряжение бедренной мышцы. Повторное исследование с применением приема отвлечения обследованного

(сцепление-расцепление пальцев рук) выявило не только напряжение бедренной мышцы, но и разгибание голени.

Вопрос №1 Укажите причину слабой выраженности рефлекса при первом исследовании.

Эталон ответа: Повышенная активность дополнительных тормозных входов.

Вопрос №2 Какова причина использования приема сцепления-расцепления пальцев рук

обследуемого при проверке коленного рефлекса?

Эталон ответа: Оценка характера и качества нисходящих влияний в ЦНС.

Вопрос №3 Опишите правильное положение больного при исследовании коленного рефлекса.

Эталон ответа: Сидя на стуле, положив ногу на ногу.

Вопрос №4 Каково физиологическое значение сухожильных рефлексов?

Эталон ответа: Они являются одним из механизмов регуляции и поддержания тонуса мышц.

Вопрос №5 Где находится сенсорный нейрон рефлекторной дуги данного рефлекса?

Эталон ответа: В спинальном ганглии.

ЗАДАЧА № 3

Собаке вживили электроды в область ретикулярной формации ствола мозга.

Вопрос №1 Что произойдет при раздражении электродов у спящей собаки?

Эталон ответа: Пробуждение.

Вопрос №2 Из каких структур мозга еще могут исходить активирующие влияния?

Эталон ответа: Кора большого мозга, неспецифические ядра таламуса.

Вопрос №3 Что произойдет при разрушении ретикулярной формации?

Эталон ответа: Животное заснет.

Вопрос №4 Что произойдет, если произвести перерезку мозга между передними и задними буграми четверохолмия?

Эталон ответа: Животное перестанет реагировать на все виды сигналов.

Вопрос №5 Что такое специфическое и неспецифическое влияние ретикулярной формации?

Эталон ответа: Специфическое - избирательное активирующее или тормозящее влияние на разные формы поведения; неспецифическое – регуляция уровня активности коры большого мозга, мозжечка, таламуса, спинного мозга.

ЗАДАЧА № 4

При возникновении экстремальной ситуации на флоте звучит команда «свистать всех наверх!», что требует боевой готовности.

Вопрос №1 При возбуждении какого отдела автономной нервной системы возникает состояние, аналогичное тому, которое требует эта команда?

Эталон ответа: Симпатического.

Вопрос №2 В чем заключается состояние «боевой готовности» при возбуждении симпатического отдела автономной нервной системы?

Эталон ответа: В общей мобилизации ресурсов организма.

Вопрос №3 Где находятся центры симпатической нервной системы?

Эталон ответа: В спинном мозге.

Вопрос №4 Какие еще отделы, кроме симпатического выделяют в автономной нервной системе?

Эталон ответа: Парасимпатический, метасимпатический.

Вопрос №5 Имеется ли связь между автономной и соматической нервной системой?

Эталон ответа: Да, они функционируют содружественно.

ЗАДАЧА № 5

В одном из рассказов Д. Лондона герой решает отравить своего знакомого стрихнином. В результате погибают оба после возникновения генерализованных судорог. Известно, что стрихнин блокирует тормозные синапсы в ЦНС.

Вопрос №1 Какой вид центрального торможения выключается при действии стрихнина?

Эталон ответа: Латеральное.

Вопрос №2 Что лежит в основе некоординированной реакции на раздражение при действии стрихнина?

Эталон ответа: Диффузная иррадиация возбуждения при выключении латерального торможения.

Вопрос №3 Какие еще виды центрального торможения по признаку нейрональной организации, кроме латерального, вы знаете?

Эталон ответа: Поступательное, возвратное, реципрокное.

Вопрос №4 Что такое торможение?

Эталон ответа: Активный биологический процесс, направленный на ослабление, прекращение или предотвращение возникновения процесса возбуждения.

Вопрос №5 Каковы функции торможения?

Эталон ответа: Координирующая и охранительная.

ЗАДАЧА №6

Вопрос №1. Данная ситуация отражает принцип координационной деятельности ЦНС, открытый А.А.Ухтомским и названный принципом доминанты.

Вопрос №2. Доминантой называют общий принцип деятельности нервной системы, который проявляется в виде господствующей в течение определенного времени системы рефлексов, реализуемых доминирующими центрами, которые подчиняют себе или подавляют деятельность других нервных центров и рефлексов.

Вопрос №3. Доминантный очаг характеризуется следующими свойствами: а) повышенной возбудимостью; б) стойкостью возбуждения; в) способностью к суммированию возбуждения; г) инерцией, т.е. способностью к длительному удержанию возбуждения после окончания действия стимула.

Вопрос №4. Принцип доминанты позволяет концентрировать внимание и строить поведение для достижения определенной намеченной цели.

Вопрос №5. Известны следующие принципы координационной деятельности ЦНС: принцип реципрокности (сопряженного торможения), принцип общего конечного пути, принцип субординации нервных центров (принцип подчинения), принцип обратной афферентации.

ЗАДАЧА №7

Вопрос №1. Данные структуры объединяет термин «нервный центр».

Вопрос №2. Нервный центр – это функционально связанная совокупность нейронов, расположенных в одной или нескольких структурах ЦНС и обеспечивающих регуляцию определенных функций организма.

Вопрос №3. В узком понимании

Вопрос №4. Нейроны нервного центра за счет структурно- функциональных связей (ветвления отростков и установления синапсов между разными клетками) объединяются в нервные сети. Связи между нервными клетками являются генетически обусловленными. Различают 3 основных типа нервных сетей: иерархические, локальные, дивергентные с одним входом.

Вопрос №5. Нервные центры обладают следующими свойствами:

1. Пространственная и временная суммация.
2. Центральная задержка.

3. Посттетаническое усиление.
4. Последействие и пролонгирование.
5. Трансформация ритма.
6. Фоновая активность.
7. Тонус нервных центров.
8. Пластичность нервных центров.
9. Надежность нервных центров.
10. Утомляемость нервных центров.

ЗАДАЧА № 8

Вопрос №1. Циклическую работу мышц при беге позволяет осуществить реципрокное (сопряженное) торможение.

Вопрос №2. Реципрокное торможение основано на том, что сигналы по одним и тем же афферентным путям обеспечивают возбуждение одной группы нейронов, а через вставочные тормозные клетки вызывают торможение другой группы нейронов, например, на уровне мотонейронов спинного мозга, иннервирующих мышцы-антагонисты (сгибатели-разгибатели) конечностей.

Вопрос №3. Существование реципрокного торможения исключает возможность одновременного возбуждения центров мышц-антагонистов на одноименной стороне и обеспечивает ритмические рефлексы.

Вопрос № 4. Торможение – это активный физиологический процесс в нервной системе, вызываемый возбуждением и проявляющийся в ослаблении или подавлении другого возбуждения.

Вопрос № 5. Центральное торможение открыл И.М.Сеченов.

Решить ситуационные задачи:

1. Почему под водой определить, откуда исходит звук, значительно трудней чем в воздушной среде?

Решение. Простая задача на обратное правило АРР-ВС. Сравниваем узлы пересечения двух систем – «звуковая волна» и «среда распространения волны». Ситуация 1-2. Волна одна и та же, а среды разные – воздух и вода. Скорость распространения волны зависит от упругих свойств среды, иначе говоря, от ее плотности. А плотность воды намного больше плотности воздуха. Поэтому в воде скорость звука в несколько раз быстрее, чем в воздухе. Ну и что? Теперь вспомним правило АСФ. Как работает система «бинауральный слух», позволяющая определять местоположение источника звука? Она анализирует разницу между временем прихода звука в левое и правое ухо. В зависимости от результата этого анализа мы поворачиваем голову до тех пор, пока мозг перестанет улавливать разницу. В этом случае мы будем смотреть прямо на источник звука. В воде же скорость звука настолько велика, что указанная разница уменьшается и мозг уже не может определить ее с достаточной точностью.

2. У человека, не страдающего каким-либо специфическим заболеванием органа слуха, верхний порог частоты воспринимаемых звуков составляет 8 000 Гц.

Можно ли предположить, что у этого человека увеличена скорость пульсовой волны?

Решение. Если вопрос показался Вам лишеным смысла, обратите внимание на следующее. Между двумя какими-либо явлениями может полностью отсутствовать непо-

средственная связь. Это значит, что сами по себе они друг на друга никак не влияют. Однако каждое из этих явлений может быть по своему связано с некоторым третьим явлением. Для врача важно уметь выявлять такие взаимосвязи. Мы еще раз произносим это ключевое слово – связи.

Итак, совершенно ясно, что между частотными порогами слуха и скоростью пульсовой волны нет никакой прямой связи. Тогда поищем третий фактор. Верхний порог слуховых частот составляет 20000 Гц. Значит у данного человека порог снижен. Поскольку заболевания слуховой системы отсутствуют, остается предположить, что дело в возрасте – старые люди обычно перестают слышать очень высокие звуки. В то же время в старости, как правило, возникают атеросклеротические изменения в стенках сосудов (хотя и не абсолютно обязательно). Стенки становятся более жесткими, а это приводит к увеличению скорости пульсовой волны. Следовательно, высказанное в условии задачи предположение вполне правомочно, хотя и не безусловно верно. ▸

3. *При изменении расстояния до рассматриваемого предмета кривизна хрусталика автоматически (рефлекторно) изменяется таким образом, чтобы изображение предмета на сетчатке оставалось резким. Можно ли сказать, что в данном случае происходит регулирование по отклонению? Если да, то в чем оно выражается?*

Решение. Правило АСФ. Регулирование по отклонению состоит в сравнении текущего значения регулируемого показателя с требуемым и устранении возникающих различий (ошибки рассогласования). В данном случае требуется получить резкое (не расплывчатое) изображение точки. Без аккомодационного усилия эта точка будет выглядеть как расплывчатое пятно. Это и становится раздражителем для возникновения регуляторной реакции. Кривизна хрусталика будет меняться до тех пор, пока изображение пятна не превратится в точку. Разумеется, все это происходит очень быстро.

4. *«Открылась бездна, звезд полна. Звездам числа нет, бездне дна» писал поэт. Пользовался ли он боковым зрением, когда увидел «бесчисленное» количество звезд?*

Решение. Правило АСФ. Боковое зрение обеспечивается палочками, а центральное – колбочками, расположенными в центре сетчатки. Более чувствительны к свету палочки. Следовательно, благодаря им мы можем видеть и относительно слабо светящиеся звезды. Таким образом, используя боковое зрение (периферические зоны сетчатки), можно увидеть больше звезд, чем только центральным зрением.

5. *Если бы размеры колбочек были в несколько раз больше, чем на самом деле, как изменилась бы при этом острота зрения?*

Решение. Правило АСФ. Для того, чтобы лучи от двух максимально сближенных точек воспринимались раздельно (это и характеризует остроту зрения), необходимо, чтобы они попали на разные колбочки, разделенные хотя бы одной невозбужденной. По условию задачи возможности для этого уменьшились бы и, следовательно, острота зрения снизилась.

6. *У испытуемого вызывали рефлекс Данини – Ашнера (глазо-сердечный) при открытых глазах. Он заявил, что при этом предметы стали двоиться. Не свидетельствует ли это о какой-то патологии?*

Решение. Правило АРР-ВС обратное, поскольку известны различия полученных результатов, нужно установить их причину. Ситуация 1-2. Система «свет» по-разному

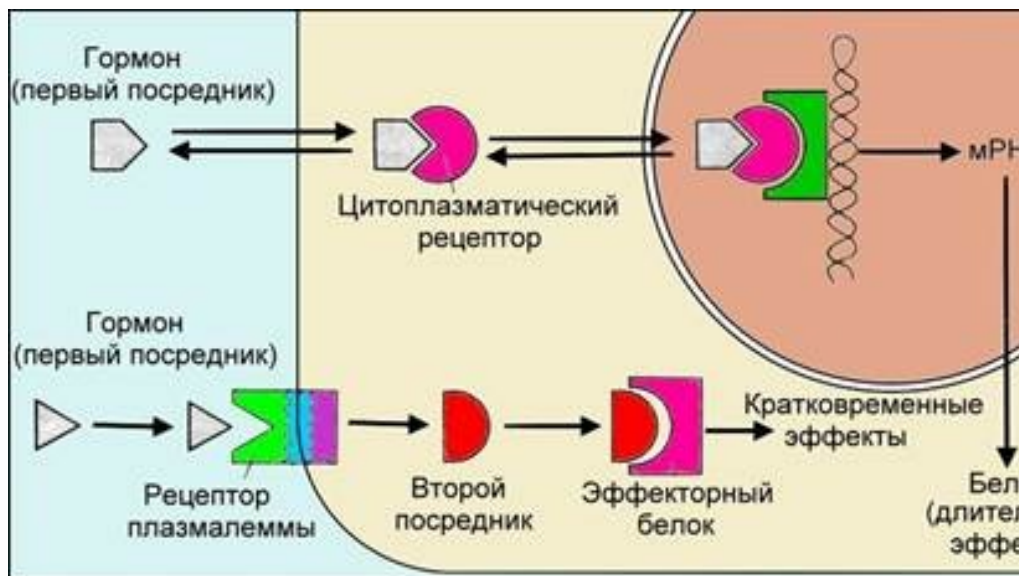
действует на системы «глаз в обычном состоянии» и «глаз при надавленном глазном яблоке». Различия между узлами пересечения состоят в том, что в одном случае глазное яблоко в обычном состоянии, а в другом – в деформированном. Если одно глазное яблоко деформировано, или деформированы оба, но в разной степени, то лучи, идущие от одной и той же точки, попадают на неидентичные (диспаратные) точки обеих сетчаток. В естественных условиях это происходит, если лучи идут от разных точек. Поэтому и возникает при надавливании ощущение двух предметов. Без надавливания лучи от одной и той же точки попадают на идентичные элементы обеих сетчаток и в мозгу мы получаем изображение одной точки. На этом примере еще и еще раз убеждаемся в том, что, если организм ставят в искусственные условия, то в них он продолжает работать по своим генетически закрепленным программам. Это может приводить к неожиданным результатам, сущность которых необходимо понимать. Не случайно мы говорили об этом в главе об эволюционном подходе при выработке умения мыслить физиологически.

7. Почему мы не ощущаем кольцо, которое постоянно носим на пальце, но в то же время отчетливо чувствуем, что на этот палец села муха?

Решение. Применяем обратное правило АРР-ВС. Разница узлов пересечения ясна из условия. Она связана с элементом, определяемым словом «постоянно». При постоянном воздействии тактильного раздражителя происходит адаптация рецепторов и раздражение перестает восприниматься. Поэтому мы не ощущаем кольца. Прикосновение же лапок мухи, хотя и слабое, но внезапное. Порог для такого раздражения пока еще весьма низок, поэтому оно вызывает ощущение.

Задания для промежуточной аттестации

Задание 1. «Гормоны». Объясните рисунок:

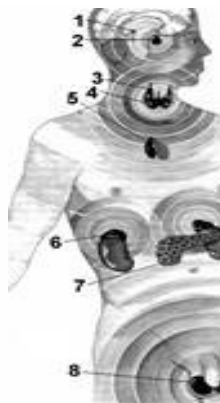


Задание 2. «Классификация гормонов». Запишите номера вопросов и пропущенные слова (или группы слов):

1. Гормоны называют первым посредником, так как ().
2. Гормоны специфичны, так как ().

3. По химической природе гормоны делят на три группы: (), () и ().
4. К стероидным гормонам относятся () и ().
5. К аминам относятся (), (), () и ().
6. К пептидам относятся гормоны ().

Задание 3. «Эндокринная система». Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы:



1. Какие железы обозначены цифрами 1 — 8?
2. Какие железы относятся к железам смешанной секреции?



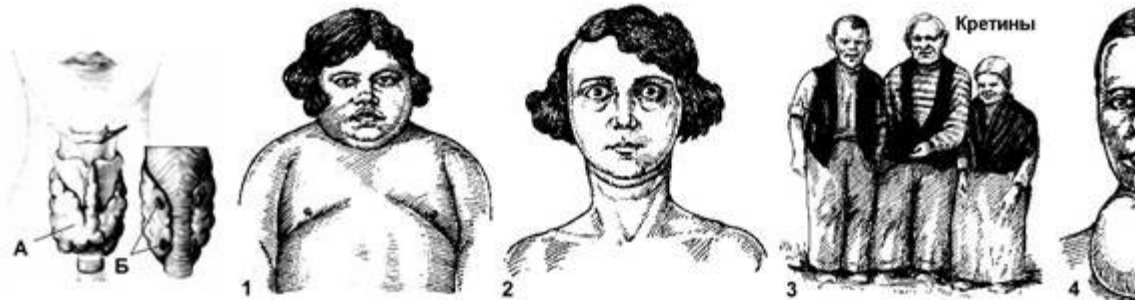
3. Какая часть нервной системы регулирует работу эндокринной системы?
4. Какая железа внутренней секреции является регулятором работы большинства эндокринных желез?
5. Где расположены парашитовидные железы?
6. К какому отделу головного мозга относится гипоталамус?

Задание 4. «Гипоталамо-гипофизарная система». Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы:

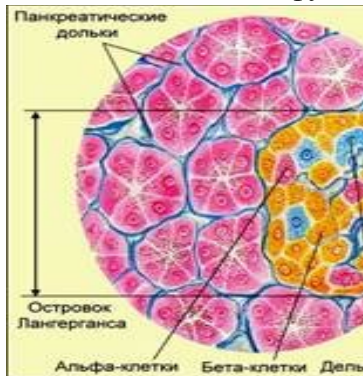
1. Какие гормоны секретирует аденогипофиз?
2. Какие гормоны секретирует средняя доля гипофиза?

3. Какие гормоны выделяет нейрогипофиз?

Задание 5. «Эффекты щитовидной железы». Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы:



1. Что обозначено на рисунке буквами А? Б?
2. Какие заболевания изображены на рисунке под цифрами 1-4?
3. Каковы причины данных заболеваний?
4. Какие гормоны выделяют щитовидная и паращитовидные железы?
5. Каковы основные функции тиреокальцитонина и паратгормона?



Задание 6. «Гормоны поджелудочной железы»

Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы:

1. Значение панкреатических долек?
2. Какие клетки различают в островках Лангерганса?
3. Значение альфа-клеток?
4. Значение бета-клеток?
5. Значение дельта-клеток?
6. В крови избыток глюкозы. Что произойдет с деятельностью островков Лангерганса?

Задание 7. «Гормоны надпочечников». Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы:

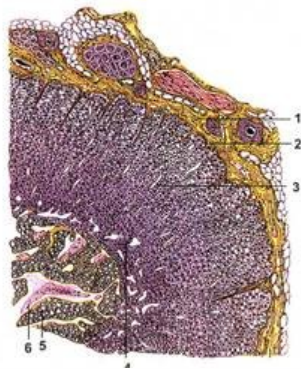
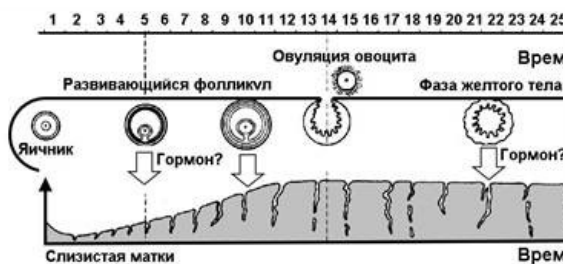


Рис. 464. Микроскопическое строение надпочечника: 1 – капсула надпочечника; 2 – клубочковая зона; 3 – пучковая зона; 4 – сетчатая зона; 5 – мозговое вещество; 6 – синусоидный капилляр (по Алмазову и Сутолову)

1. Особенности строения надпочечников?
2. Какие три слоя различают в коре надпочечников?
3. Какие гормоны образует каждый слой надпочечников? За что они отвечают?
4. Какие гормоны вырабатывает мозговое вещество надпочечников? За что они отвечают?
5. Какое заболевание развивается при поражении коры надпочечников?

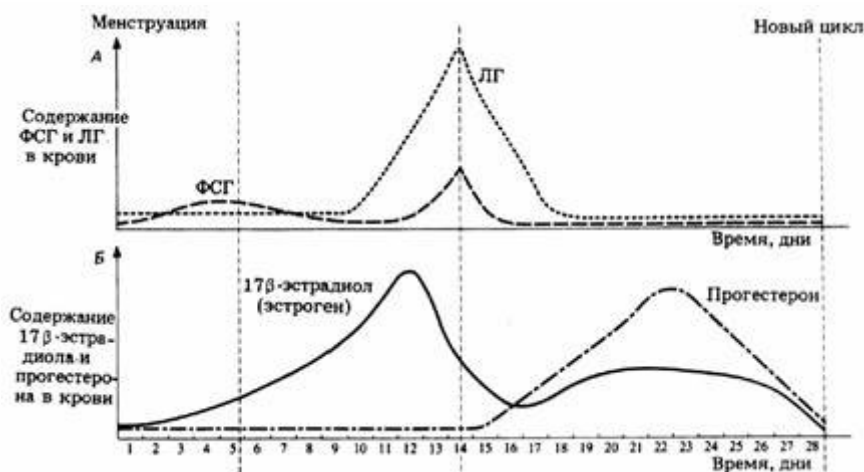
Задание 8. «Гормоны яичника». Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы:



1. Какой гормон выделяет развивающийся фолликул?
2. Какое время фолликул является временной железой внутренней секреции?
3. Какой гормон выделяет желтое тело?
4. Какое время желтое тело является временной железой внутренней секреции?



Задание 9. «Гормоны яичника». Поясните рисунки:



Задание 10. «Гормоны и эффекты»

Зарисуйте и заполните таблицу:

Железа	Гормоны	Функции
Гипоталамус Гипофиз.	Нейрогормоны Тропные гормоны: 1. Соматотропный 2. Тиреотропный 3. АКТГ 4. ФСГ 5. ЛГ 6. ПЛТГ	
Эффекторные гормоны:		
Щитовидная железа Паращитовидные железы Панкреатическая железа Надпочечники. Мозговое вещество Коровое вещество Семенники Яичники	1. Тироксин 2. Трийодтиронин 3. Тиреокальцитонин Паратгормон 1. Инсулин 2. Глюкагон 3. Соматостатин 1. Адреналин 2. Норадреналин 1. Минералокортикоиды 2. Глюкокортикоиды 3. Половые гормоны Тестостерон Эстроген Прогестерон	

Задание 11. «Эндокринная система»

Запишите номера вопросов и пропущенные слова (или группы слов):

- Железы желудка являются железами () секреции.
- Гормоны являются () многих физиологических функций организма.
- Гипоталамус регулирует работу эндокринной системы с помощью ()-гормонов.
- Нейрогипофиз выделяет гормоны: () и ().
- Аденогипофиз в ответ на релизинг-гормоны секретирует следующие шесть тропных гормоны ().
- Средняя доля гипофиза в ответ на релизинг-гормоны образует ().
- Работа щитовидной железы регулируется передней долей гипофиза с помощью () гормонов.
- При недостатке йода в пище развивается ().
- При гипофункции щитовидной железы развивается (), если гипофункция у эмбриона, то развивается заболевание ().
- При гиперфункции щитовидной железы развивается ().
- () щитовидной железы снижает уровень кальция в крови, гормон тормозит выведения кальция из костей, угнетает функцию остеокластов.
- Паращитовидные железы вырабатывают (), при его недостатке уровень кальция в крови ().

13. В панкреатической железе есть () в которых различают альфа- и бета клетки.
14. Альфа-клетки вырабатывают ().
15. Бета-клетки вырабатывают ().
16. () активизирует ферменты, способствующие превращению глюкозы в гликоген в печени и мышцах, повышает проницаемость клеточных мембран для глюкозы.
17. Гормоны коры надпочечников – (), например () – отвечают за уровень ионов натрия и калия в крови.
18. Гормоны коры надпочечников – (), например () – отвечают за регуляцию уровня глюкозы в крови с помощью гликогенеза, гликогенолиза, глюконеогенеза.
19. Мозговое вещество надпочечников образует два гормона: ().
20. Адреналин влияет на количество глюкозы в крови, при его избытке происходит () гликогена и () содержания глюкозы в крови.
21. В фолликулах и желтых телах яичников образуются женские половые гормоны – () и ().
22. Аденогипофиз в ответ на релизинг-гормоны секретирует следующие гормоны:

ТТГ _____

АКТГ _____

СТГ _____

ФСГ _____

ЛГ _____

ПЛТГ _____

Задание 12. «Эндокринная система»

Запишите номера вопросов и дайте ответ одним предложением:

1. Чем железы внутренней секреции отличаются от желез внешней секреции.
2. Приведите три примера желез внешней секреции.
3. Перечислите железы, выделяющие гормоны.
4. Перечислите железы смешанной секреции.
5. Гормоны каких желез внутренней секреции являются полипептидами?
6. Гормоны каких желез внутренней секреции являются производными аминокислот?
7. Гормоны каких желез внутренней секреции являются стероидами?
8. Как называются гормоны гипоталамуса?
9. Как называются гормоны гипофиза?
10. Какие гормоны образует аденогипофиз?
11. Какие гормоны выделяет средняя доля гипофиза и нейрогипофиз?
12. Какие гормоны секретирует щитовидная железа?
13. Какие гормоны секретируют паращитовидные железы?
14. Какие гормоны секретирует поджелудочная железа?
15. Какие гормоны секретирует корковый слой надпочечников?
16. Какие гормоны секретирует мозговое вещество надпочечников?
17. Какие гормоны секретируют семенники?
18. Какие гормоны секретируют фолликулы и желтое тело яичника?

Задание 13. «Важнейшие термины и понятия»

Дайте определение терминам или раскройте понятия (одним предложением, подчеркнув важнейшие особенности):

1. Гипоталамус. 2. Микседема. 3. Базедова болезнь. 4. Кретинизм. 5. Эндемический зоб. 6. Сахарный диабет. 7. Акромегалия. 8. Аддисонова (бронзовая) болезнь. 9. Гликогенез. 10. Гликогенолиз. 11. Глюконеогенез. 12. Гипогликемия. 13. Гипергликемия. 14. Глюкозурия.

Методические рекомендации (Ответы):

Задание 1. Одни гормоны (первые посредники) – адреналин, пептиды – воздействуют на рецепторы клеточных мембран, рецепторные белки мембран вызывают образование второго посредника, который приводит к активации эффекторных белков и быстрому и кратковременному клеточному ответу. *Другие, жирорастворимые гормоны (стероиды, тироксин, трийодтиронин)* свободно проходят через плазмалемму и связываются с цитоплазматическими рецепторами, которые транспортируют их в ядро. В ядре комплекс связывается с определенными белками в составе хроматина, что приводит к активации транскрипции и трансляции, к синтезу определенных белков и длительным эффектам.

Задание 2. 1. Они приносятся кровью, тканевой жидкостью к органам и клеткам-мишеням. 2. Могут действовать только на определенные клетки с соответствующими рецепторами. 3. Производные аминокислот (амины), полипептиды и стероиды. Кроме этого существуют тканевые гормоны – простагландины, жирные кислоты. 4. Половые гормоны и гормоны коры надпочечников. 5. Тироксин, трийодтиронин, адреналин и норадреналин – производные аминокислоты тиронина. 6. Гормоны гипоталамуса, гипофиза, поджелудочной железы, тимуса.

Задание 3.1. 1 – эпифиз; 2 – гипофиз; 3 – щитовидная железа; 4 – паращитовидные железы (на задней части щитовидной железы); 5 – тимус (вилочковая железа); 6 – надпочечники; 7 – поджелудочная железа; 8 – половые железы. 2. Поджелудочная и половые. 3. Гипоталамус промежуточного мозга. 4. Гипофиз. 5. Позади щитовидной железы, по две с каждой стороны. 6. Промежуточному.

Задание 4.1. 1 – тропные: соматотропный, тиреотропный, адренокортикотропный, фолликулостимулирующий, лютеинизирующий, пролактотропный; 2 – меланоцитостимулирующий; 3 – вазопрессин (антидиуретический) и окситоцин.

Задание 5.1. 1 – щитовидная железа; 2 – паращитовидные железы. 2. 1 – большая микседемой; 2 – большая базедовой болезнью; 3 – кретинизм; 4 – большой с эндемическим зобом. 3. Микседема - результат гипofункции щитовидной железы. Базедова болезнь – результат гиперфункции щитовидной железы. Кретинизм развивается при недостаток йода и соответственно тироксина во время беременности или с момента рождения. Эндемический зоб появляется у больных в местностях с недостатком йода в пище и воде. 4. Щитовидная – тироксин, трийодтиронин, тиреокальцитонин. Паращитовидные – паратгормон. 5. Тиреокальцитонин – кальций-сберегающий гормон, снижает уровень кальция в крови, выводя его в костную ткань – усиливает функцию осеобластов. Паратгормон усиливает функцию остеокластов и выводит кальций в кровь, одновременно усиливает

реабсорбцию кальция в почечных канальцах и кишечнике (приводит к гиперкальциемии). Одновременно усиливает выведение фосфатов с мочой угнетая их реабсорбцию.

Задание 6. 1. Образуют панкреатический сок. 2. Альфа-клетки, бета-клетки, дельта-клетки. 3. Образуют глюкагон, отвечающий за гликогенолиз и выведение глюкозы в кровь. 4. Образуют инсулин, отвечающий за выведение глюкозы из крови в клетки и гликогенез. 5. Тормозит образование глюкагона. 6. Усилится деятельность бета-клеток. 7. Инсулин-зависимый и инсулин-независимый.

Задание 7. 1. Состоят из коры и мозгового вещества. 2. Клубочковый, пучковый и сетчатый. 3. Клубочковый – минералокортикоиды (альдостерон), регулируют минеральный обмен, пучковый – глюкокортикоиды (кортизол), регулируют углеводный, жировой и белковый обмены, сетчатый – половые гормоны. 4. Из аминокислоты тирозин образуется сначала норадреналин, затем адреналин. Гормоны, обладающие эффектами симпатической нервной системы. 5. Аддисонова, или бронзовая болезнь.

Задание 8.1. Эстроген. 2. Две недели, до овуляции яйцеклетки. 3. Прогестерон. 4. Две недели, затем образуется рубец, если оплодотворения не произошло.

Задание 9. Под влиянием ФСГ аденогипофиза фолликулы яичник синтезируют эстроген. Эстроген блокирует образование ФСГ гипоталамо-гипофизарной системой и усиливает образование ЛГ. После овуляции желтое тело образует прогестерон и немного эстрогена, поддерживающих слизистую матки. На 28 день желтое тело перестает выделять гормоны и начинается новый цикл.

Задание 10.

Железа	Гормоны	Функции
Гипоталамус Гипофиз.	Нейрогормоны: либерины и статины Тропные гормоны: СТГ, ТТГ, АКТГ, ФСГ, ЛГ, пролактин	Командные гормоны, регулируют секрецию тропных гормонов гипофизом. Регулируют выделение эффекторных гормонов различными железами внутренней секреции.
Эффекторные гормоны:		
Щитовидная железа Паращитовидные железы Панкреатическая железа Надпочечники. Мозговое вещество Корковое вещество Половые железы	1. Тироксин 2. Трийодтиронин 3. Тиреокальцитонин 1. Паратгормон 1. Инсулин 2. Глюкагон 1. Адреналин 2. Норадреналин 1. Глюкокортикоиды 2. Минералокортикоиды 3. Половые гормоны Половые гормоны	Регулирует интенсивность окислительных процессов, протекающих в клетках, интенсивность работы митохондрий. Кальций-сберегающий гормон, выводит кальций в костную ткань Выводит кальций из костной ткани, усиливает реабсорбцию в почках и кишечнике. Единственный гормон, уменьшающий содержание глюкозы в крови, активизирует ферменты, усиливающие поглощение глюкозы клетками. Гормон, приводящий к расщеплению гликогена и повыше-

		<p>нию уровня глюкозы в крови. Регулируют обмен углеводов и жиров, увеличивают количество глюкозы в крови, усиливают работу сердца, сужают сосуды кожи и кишечника, расширяют сосуды мозга и мышц. Кортизол и др., регулируют углеводный, солевой, белковый обмены, подавляют воспалительные реакции. Альдостерон и др., регулируют водно-солевой обмен, сохраняя Na^+ и Cl^- в организме. Контролируют рост и развитие половых органов, вторичных половых признаков. Контролируют рост и развитие половых органов, вторичных половых признаков, полового поведения.</p>
--	--	--

Задание 11.1. Внешней. 2. Регуляторами. 3. Нейрогормонов (рилизинг-гормонов). 4. Окситоцин; вазопрессин. 5. СТГ, ТТГ, АКТГ, ФСГ, ЛГ, пролактотропный гормон. 6. Меланоцитостимулирующий. 7. ТТГ. 8. Эндемический зоб. 9. Микседема, кретинизм. 10. Базедова болезнь. 11. Тиреокальцитонин. 12. Паратгормон; падает. 13. Островки Лангерганса; 14. Глюкагон; 15. Инсулин. 16. Инсулин. 17. Минералокортикоиды; альдостерон. 18. Глюкокортикоиды; кортизол; 19. Адреналин и норадреналин. 20. Распад; повышение. 21. Эстроген и прогестерон.

Задание 12.1. Железы внутренней секреции не имеют протоков и образуют не ферменты, а гормоны. 2. Слюнные, кишечные, желудочные. 3. Эпифиз, гипофиз, щитовидная, паращитовидные, тимус, поджелудочная, надпочечники, половые. 4. Поджелудочная и половые. 5. Гормоны гипофиза, поджелудочной железы. 6. Гормоны щитовидной железы и мозгового вещества надпочечников. 7. Гормоны коры надпочечников и половые гормоны. 8. Нейрогормоны (рилизинг-гормоны). 9. Тропные. 10. СТГ, ТТГ, АКТГ, ФСГ, ЛГ, пролактин. 11. Средняя доля – меланоцитостимулирующий, нейрогипофиз – окситоцин и вазопрессин. 12. Тироксин, трийодтиронин, тиреокальцитонин. 13. Паратгормон. 14. Инсулин, глюкагон. 15. Минералокортикоиды, глюкокортикоиды, половые гормоны. 16. Адреналин, норадреналин. 17. Тестостерон и андростерон. 18. Фолликулы – эстроген, желтое тело – прогестерон.

Задание 13.1. Нижний отдел промежуточного мозга, регулирующий постоянство внутренней среды с помощью нейрогормонов, воздействующих, в основном, на гипофиз. 2. Заболевание проявляется в торможении нервно-психической активности – вялости, апатии, сонливости, снижении интеллекта, угнетении всех видов обмена веществ. Увеличивается количество тканевой жидкости, развивается отечность. 3. Происходит увеличение щитовидной железы, повышение обмена веществ, потеря массы тела, повышенной возбудимости и раздражительности. 4. Проявляется в задержке роста, нарушению пропорций тела, полового и умственного развития. Развивается при гипофункции щитовидной железы во время беременности или в раннем детстве. 5. Заболевание встречается в местностях с недостатком йода в воде и пище. Проявляется в увеличении щитовидной железы (зоб) – происходит увеличение числа фолликулов, но из-за недостатка йода гормонов образуется мало. 6. Заболевание, связанное с недостаточной секрецией инсулина. Основными симптомами заболевания является гипергликемия (повышенное содержание глюкозы в крови), глюкозурия (сахар в моче). Интенсивное образование кислых продуктов расщепления

жиров и дезаминирования аминокислот в печени вызывают сдвиг реакции крови в сторону ацидоза и развитие гипергликемической комы. 7. Развивается при гиперфункции аде-ногипофиза у взрослого человека, избыточное количество соматотропина вызывает рост пальцев рук и ног, кистей и стоп, носа, нижней челюсти и языка. 8. Заболевание развивается при гипофункции коры надпочечников. Признаки – усиленная пигментация кожи, головокружение, артериальная гипотония, гипокликемия. 9. Процесс превращения глюкозы в гликоген. 10. Процесс расщепления гликогена. 11. Образование глюкозы из неуглеводных предшественников. 12. Недостаточное содержание глюкозы в крови. 13. Избыточное содержание глюкозы в крови. 14. Выведение избытка глюкозы с мочой.

**Подготовить сообщения на тему «Близорукость. Астигматизм», «Дальнозор-
кость» «Болезнь Адиссона», «Сахарный диабет», «Нервные болезни».**

Требования, предъявляемые к оформлению сообщения

Выступление готовится в устной и письменной формах. К письменному изложе-нию предъявляются следующие требования:

1. Материал готовится на стандартном листе бумаге формата А4 с полями: слева – 2 см, справа – 1 или 1,5 см, снизу и сверху – по 2 см.

2. Используемый шрифт – Times New Roman; кегль – 12 или 14, межстрочный ин-тервал – полуторный; нумерация страниц сквозная посередине (начиная со второй страни-цы) без всяких знаков препинания.

3. В правом верхнем углу указываются исходные данные, а именно: фамилия, имя, отчество студента, № группы, курс, специальность, предполагаемая дата выступления. Затем через интервал посередине жирным шрифтом указывается тема выступления, после чего излагается материал.

4. В конце выступления указывается список использованной литературы.

5. Общий объём работы должен составлять примерно 6–7 страниц машинописного текста (но не менее 0,4 печатных листа, что составляет 16000 знаков (с пробелами)).

3.2.7 Тема 2.2. «Субъекты и объект обязательного социального страхования» - вопросы (устный ответ). Время на выполнение – 15 минут

- 1) Застрахованные лица
- 2) Страхователи
- 3) Страховщики как субъекты обязательного социального страхования: права и обязанности.
- 4) Объект обязательного социального страхования.

Критерии оценки:

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

Тест 3.

1. Между правым предсердием и правым желудочком находится:
 - а) митральный клапан
 - б) полулунный клапан
 - в) трехстворчатый клапан
 - г) илеоцекальный клапан

2. Внутренняя оболочка сердца:
 - а) миокард;
 - б) эндокард;
 - в) перикард;
 - г) эпикард.
3. Сосуды, впадающие в правое предсердие:
 - а) верхняя и нижняя полые вены;
 - б) аорта;
 - в) легочный ствол;
 - г) легочные вены.
4. Камера сердца, из которой начинается большой круг кровообращения:
 - а) правый желудочек;
 - б) левый желудочек;
 - в) правое предсердие;
 - г) левое предсердие.
5. Камера сердца, из которой начинается малый круг кровообращения:
 - а) правый желудочек;
 - б) левый желудочек;
 - в) правое предсердие;
 - г) левое предсердие.
6. Систолическое давление в норме:
 - а) 120 мм рт.ст.;
 - б) 90 мм рт.ст.;
 - в) 140 мм рт.ст.;
 - г) 150 мм рт.ст.
7. Диастолическое давление в норме:
 - а) 100 мм рт.ст.;
 - б) 80 мм рт.ст.;
 - в) 110 мм рт.ст.;
 - г) 150 мм рт.ст.
8. Самая крупная артерия:
 - а) плечеголовной ствол;
 - б) аорта;
 - в) чревный ствол;
 - г) общие подвздошные артерии.
9. Миокард состоит из ткани:
 - а) соединительной;
 - б) мышечной;
 - в) нервной;
 - г) эпителиальной.
10. Аорта выходит:
 - а) из левого предсердия;
 - б) из правого предсердия;
 - в) из левого желудочка;
 - г) правого желудочка.
11. Легочный ствол выходит:
 - а) из левого предсердия;
 - б) из правого предсердия;
 - в) из левого желудочка;
 - г) из правого желудочка.
12. Функция лимфоидных органов:
 - а) транспортная;
 - б) двигательная,

- в) защитная;
 - г) питательная.
13. Митральный клапан расположен:
- а) между левым предсердием и левым желудочком
 - б) между правым предсердием и правым желудочком
 - в) в устье аорты
 - г) в устье лёгочного ствола
14. Водитель ритма:
- а) синусно-предсердный узел
 - б) предсердно-желудочковый узел
 - в) пучок Гисса
 - г) волокна Пуркинье
15. Ритмические колебания диаметра артериальных сосудов это:
- а) пульс
 - б) минутный объем сердца
 - в) артериальное давление
 - г) электрокардиограмма
16. Проводящая система сердца включает:
- а) предсердно-желудочный узел
 - б) верхняя полая вена
 - в) пучок Боумена
 - г) левое предсердие
17. Тахикардия - это частота сокращений больше:
- а) 40 раз в минуту
 - б) 50 раз в минуту
 - в) 70 раз в минуту
 - г) 90 раз в минуту
18. Брадикардия – это частота сокращений меньше:
- а) 60 раз в минуту
 - б) 70 раз в минуту
 - в) 80 раз в минуту
 - г) 90 раз в минуту
19. Количество солей в плазме здорового человека:
- а) 0,4%
 - б) 0,5%
 - в) 0,7%
 - г) 0,85%
20. В свёртывании крови принимают участие:
- а) альбумины
 - б) глобулины
 - в) фибриноген
 - г) глюкоза
21. Кислород переносят:
- а) лейкоциты
 - б) плазма
 - в) тромбоциты
 - г) эритроциты
22. Вещество антисвертывающей системы это:
- а) тромбин
 - б) фибрин
 - в) гепарин
 - г) тромбопластин
23. Объём крови здорового человека:

- а) 2 л
 - б) 3 л
 - в) 4 л
 - г) 5 л
24. Плазма от общего объема крови составляет:
- а) 40%
 - б) 45%
 - в) 50%
 - г) 55%
25. Главная функция лейкоцитов:
- а) защитная
 - б) питательная
 - в) дыхательная
 - г) ферментативная
26. Органы кроветворения:
- а) желудочно-кишечный тракт
 - б) мышечная ткань
 - в) головной мозг
 - г) красный костный мозг
27. Внутренней средой организма являются:
- а) кровь и лимфа
 - б) кровь, тканевая жидкость и лимфа
 - в) кровь и тканевая жидкость
 - г) кровь и ликвор
28. В эритроцитах II группы крови находятся агглютиногены:
- а) А
 - б) В
 - в) АВ
 - г) О
29. В плазме I группы крови находятся агглютинины
- а) альфа, бэтта
 - б) бэтта
 - в) альфа
 - г) О
30. Клетки крови, выполняющие функцию свертывания крови:
- а) эритроциты;
 - б) лейкоциты;
 - в) тромбоциты;
 - г) моноциты.
31. Главным представителем А- системы является:
- а) моноцит
 - б) лимфоцит
 - в) эритроцит
 - г) эозинофил
32. Главным представителем В- системы является:
- а) В- лимфоцит
 - б) моноцит
 - в) эритроцит
 - г) эозинофил
33. Изменение реактивности организма в виде повышения его чувствительности к повторным воздействиям каких- либо веществ или к компонентам собственной ткани называется:
- а) аллергия

- б) гипертрофия
- в) регенерация
- г) атрофия

Подготовить сообщения на тему: «Инфаркт», «Инсульт»

Требования, предъявляемые к оформлению сообщения

Выступление готовится в устной и письменной формах. К письменному изложению предъявляются следующие требования:

6. Материал готовится на стандартном листе бумаге формата А4 с полями: слева – 2 см, справа – 1 или 1,5 см, снизу и сверху – по 2 см.

7. Используемый шрифт – Times New Roman; кегль – 12 или 14, межстрочный интервал – полуторный; нумерация страниц сквозная посередине (начиная со второй страницы) без всяких знаков препинания.

8. В правом верхнем углу указываются исходные данные, а именно: фамилия, имя, отчество студента, № группы, курс, специальность, предполагаемая дата выступления. Затем через интервал посередине жирным шрифтом указывается тема выступления, после чего излагается материал.

9. В конце выступления указывается список использованной литературы.

10. Общий объём работы должен составлять примерно 6–7 страниц машинописного текста (но не менее 0,4 печатных листа, что составляет 16000 знаков (с пробелами)).

3.2.7 Тема 2.2. «Субъекты и объект обязательного социального страхования» - вопросы (устный ответ). Время на выполнение – 15 минут

- 1) Застрахованные лица
- 2) Страхователи
- 3) Страховщики как субъекты обязательного социального страхования: права и обязанности.
- 4) Объект обязательного социального страхования.

Критерии оценки:

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

Иммунная система

Подготовить сообщения на тему: «Донорство», «Как повысить иммунитет?»

Требования, предъявляемые к оформлению сообщения

Выступление готовится в устной и письменной формах. К письменному изложению предъявляются следующие требования:

11. Материал готовится на стандартном листе бумаге формата А4 с полями: слева – 2 см, справа – 1 или 1,5 см, снизу и сверху – по 2 см.

12. Используемый шрифт – Times New Roman; кегль – 12 или 14, межстрочный интервал – полуторный; нумерация страниц сквозная по середине (начиная со второй страницы) без всяких знаков препинания.

13. В правом верхнем углу указываются исходные данные, а именно: фамилия, имя, отчество студента, № группы, курс, специальность, предполагаемая дата выступления. Затем через интервал по середине жирным шрифтом указывается тема выступления, после чего излагается материал.

14. В конце выступления указывается список использованной литературы.

15. Общий объем работы должен составлять примерно 6–7 страниц машинописного текста (но не менее 0,4 печатных листа, что составляет 16000 знаков (с пробелами)).

3.2.7 Тема 2.2. «Субъекты и объект обязательного социального страхования» - вопросы (устный ответ). Время на выполнение – 15 минут

- 1) Застрахованные лица
- 2) Страхователи
- 3) Страховщики как субъекты обязательного социального страхования: права и обязанности.
- 4) Объект обязательного социального страхования.

Критерии оценки:

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

Тест 4.

1. Начальный отдел дыхательных путей:
 - а) легкие;
 - б) трахея;
 - в) носовая полость;
 - г) бронхи.
2. С носовой полостью сообщаются пазухи костей:
 - а) скуловой
 - б) височной
 - в) верхнечелюстной
 - г) теменной
3. Серозная оболочка легкого:
 - а) перикард;
 - б) брюшина;
 - в) плевра;
 - г) эндокард.
4. Газообмен между живым организмом и окружающей средой:
 - а) выделение
 - б) обмен веществ
 - в) дыхание
 - г) пищеварение
5. Химическое соединение, находящееся в крови, способное переносить кислород и углекислый газ:
 - а) резус-фактор;
 - б) гемоглобин;

- в) альбумин
 - г) глобулин.
6. Воспаление плевры:
- а) медиастинит
 - б) бронхит
 - в) пневмония
 - г) плеврит
7. Бронх, лёгочная артерия, две лёгочные вены составляют:
- а) ворота лёгкого
 - б) корень лёгкого
 - в) бифуркацию
 - г) вентиляцию
8. Структурная единица легких:
- а) доля;
 - б) сегмент;
 - в) ацинус;
 - г) плевра.
9. Частота дыхательных движений в 1 минуту в покое у здорового человека:
- а) 10
 - б) 18
 - в) 25
 - г) 30
10. Попадание воздуха в плевральную полость называется:
- а) гемоторакс
 - б) пневмоторакс
 - в) гидроторакс
 - г) воздушная эмболия
11. Фермент желудочного сока, расщепляющий белки:
- а) трипсин;
 - б) липаза;
 - в) гастриксин;
 - г) амилаза.
12. Орган полости рта:
- а) зев;
 - б) глотка;
 - в) язык;
 - г) пищевод.
13. Отдел пищеварительного тракта, где находятся ворсинки:
- а) толстый кишечник;
 - б) тонкий кишечник;
 - в) желудок;
 - г) пищевод.
14. Вещества, всасывающиеся в желудке:
- а) алкоголь;
 - б) углеводы;
 - в) белки;
 - г) жиры.
15. Печень вырабатывает пищеварительный сок:
- а) поджелудочный;
 - б) кишечный;
 - в) желудочный;
 - г) желчь.
16. Желудочный сок имеет:

- а) кислую реакцию;
 - б) слабокислую реакцию;
 - в) щелочную реакцию;
 - г) слабощелочную реакцию.
17. Отдел толстого кишечника:
- а) тощая кишка
 - б) слепая кишка;
 - в) подвздошная кишка;
 - г) 12-перстная кишка.
18. Двенадцатиперстная кишка является составной частью:
- а) толстой кишки;
 - б) тонкой кишки;
 - в) слепой кишки;
 - г) подвздошной кишки.
19. Пищевод соединяет:
- а) полость рта с пищеводом;
 - б) глотку с желудком;
 - в) полость носа с гортанью;
 - г) желудок с 12-перстной кишкой.
20. Червеобразный отросток слепой кишки называется:
- а) ацинусом;
 - б) аппендиксом;
 - в) сегментом;
 - г) долей.
21. Фермент, расщепляющий жиры в желудке:
- а) пепсин;
 - б) амилаза;
 - в) желудочная липаза;
 - г) трипсин.
22. В ротовой полости всасываются:
- а) некоторые лекарственные препараты
 - б) глюкоза
 - в) вода
 - г) вода и глюкоза
23. Ферменты слюны:
- а) амилаза, мальтаза
 - б) пепсин
 - в) ренин
 - г) гастрин
24. Главные клетки желудочных желёз вырабатывают:
- а) бактерии
 - б) соляную кислоту
 - в) слизь
 - г) ферменты
25. Кислая среда в полости:
- а) пищевода
 - б) желудка
 - в) тонкой кишки
 - г) толстой кишки
26. Серозная оболочка, покрывающая желудок и кишечник называется:
- а) плевра
 - б) брюшина
 - в) паутинная

- г) сосудистая
- 27. За желудком располагается:
 - а) 12-пёрстная кишка
 - б) тощая кишка
 - в) подвздошная кишка
 - г) слепая кишка
- 28. В ротовой полости начинается переваривание:
 - а) крахмала
 - б) жира
 - в) белков
- 29. Эндотоксины (индол, скатол и фенол) образуются в:
 - а) ротовой полости
 - б) желудке
 - в) тонкой кишке
 - г) толстой кишке
- 30. Печень вырабатывает:
 - а) желчь
 - б) кишечный сок
 - в) протеолитические ферменты
 - г) слизь
- 31. Обмен веществ – это процесс, состоящий:
 - а) из ассимиляции;
 - б) из диссимиляции;
 - в) из гаметогенеза;
 - г) из ассимиляции и диссимиляции.
- 32. К продуктам питания относятся:
 - а) витамины;
 - б) углеводы;
 - в) липиды;
 - г) мясо, молоко.
- 33. К питательным веществам относятся:
 - а) витамины;
 - б) минеральные вещества;
 - в) ферменты, вода;
 - г) белки, жиры, углеводы.
- 34. Основной строительный материал клетки:
 - а) жиры;
 - б) углеводы;
 - в) белки;
 - г) соли.
- 35. Суточная норма углеводов:
 - а) 400 г;
 - б) 50 г;
 - в) 200 г;
 - г) 100г.
- 36. Норма суточного потребления жиров:
 - а) 50 г.
 - б) 100 г.
 - в) 200 г.
 - г) 400 г.
- 37. Норма суточного потребления белков:
 - а) 50 гр.
 - б) 100 гр.

- в) 250 гр.
г) 400 гр.
38. Фтор, йод, железо, цинк, бром, необходимые для обмена веществ, называются:
а) микроэлементы
б) аминокислоты
в) соли
г) ферменты
39. При гипо-, авитаминозе Д развивается:
а) ксерофтальмия
б) рахит
в) полиневриты
г) анемия

Подготовить сообщения на тему: «Болезни органов дыхания»

Требования, предъявляемые к оформлению сообщения

Выступление готовится в устной и письменной формах. К письменному изложению предъявляются следующие требования:

16. Материал готовится на стандартном листе бумаге формата А4 с полями: слева – 2 см, справа – 1 или 1,5 см, снизу и сверху – по 2 см.

17. Используемый шрифт – Times New Roman; кегль – 12 или 14, межстрочный интервал – полуторный; нумерация страниц сквозная посередине (начиная со второй страницы) без всяких знаков препинания.

18. В правом верхнем углу указываются исходные данные, а именно: фамилия, имя, отчество студента, № группы, курс, специальность, предполагаемая дата выступления. Затем через интервал посередине жирным шрифтом указывается тема выступления, после чего излагается материал.

19. В конце выступления указывается список использованной литературы.

20. Общий объём работы должен составлять примерно 6–7 страниц машинописного текста (но не менее 0,4 печатных листа, что составляет 16000 знаков (с пробелами)).

3.2.7 Тема 2.2. «Субъекты и объект обязательного социального страхования» - вопросы (устный ответ). Время на выполнение – 15 минут

- 1) Застрахованные лица
- 2) Страхователи
- 3) Страховщики как субъекты обязательного социального страхования: права и обязанности.
- 4) Объект обязательного социального страхования.

Критерии оценки:

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

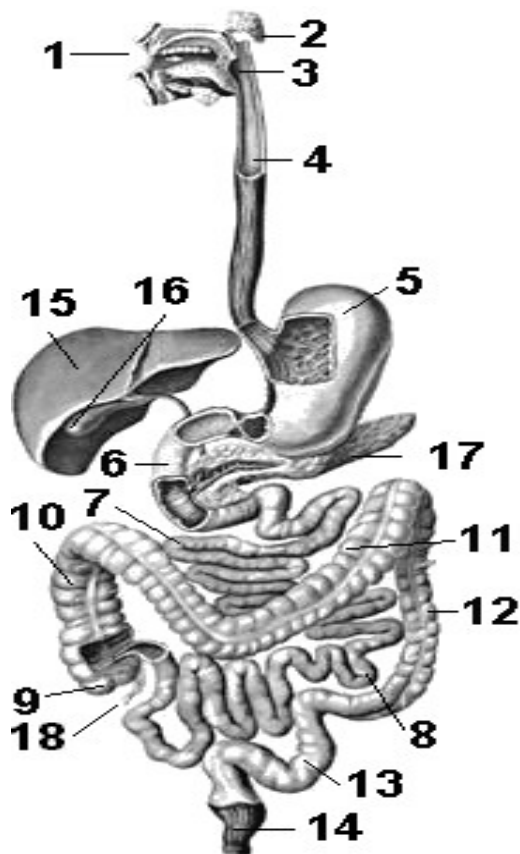
«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

Строение органов пищеварительного тракта

Задание 1. «Пищеварительная система»

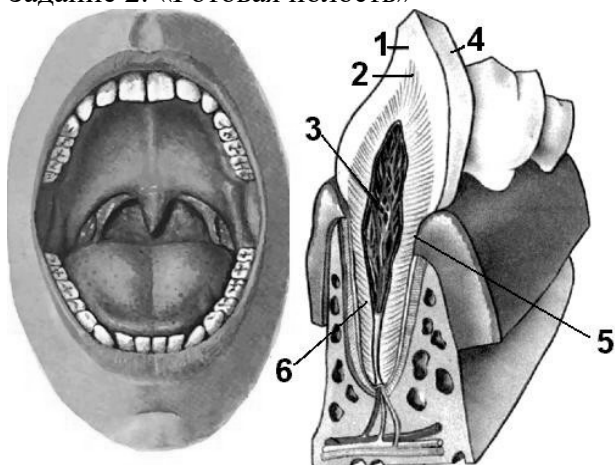
Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы:



Что обозначено цифрами 1 — 18?

- 1) Где располагается желудок?
- 2) Где располагается печень?
- 3) Где располагается слепая кишка и аппендикс?
- 4) Какие отделы различают в тонком кишечнике?
- 5) Какие отделы различают в толстом кишечнике?

Задание 2. «Ротовая полость»



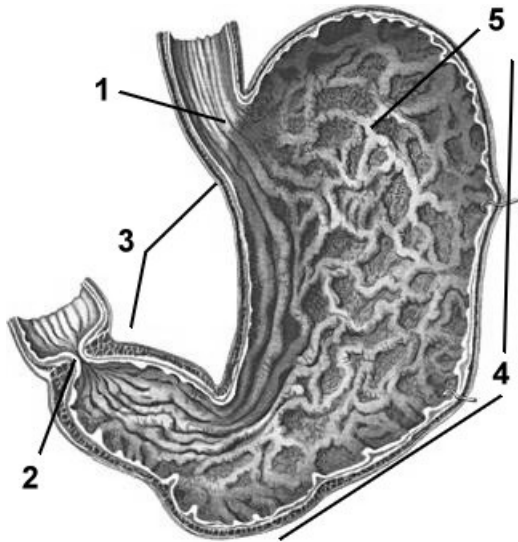
Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы:

- 1) Что обозначено цифрами 1 — 6?
- 2) Какие три части можно различить во внешнем строении зубов?
- 3) Сколько резцов, клыков, малых и больших коренных у молочных и постоянных зубов?

Зубная формула молочных зубов:

_____ — верхняя челюсть;
 _____ ----нижняя челюсть.
 Зубная формула постоянных зубов
 _____ — верхняя челюсть;
 _____ ----нижняя челюсть.

Задание 3. «Строение желудка»

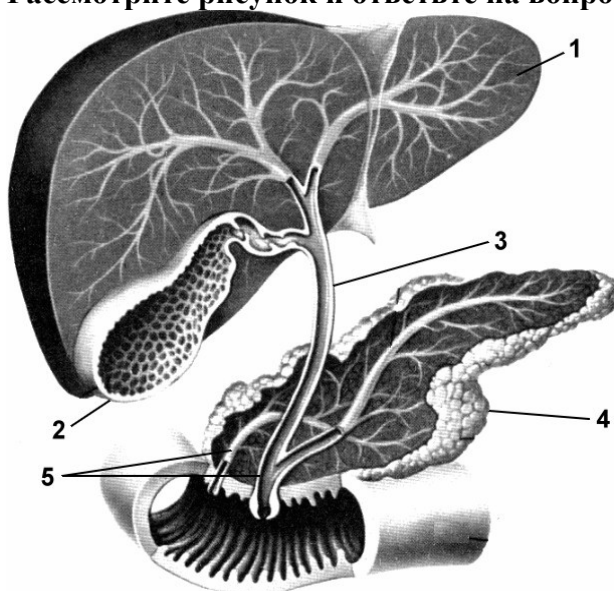


Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы:

- 1) Что обозначено на рисунке цифрами 1 – 5?
- 2) Каков объем желудка?
- 3) Какие железы различают в желудке, что они секретируют?
- 4) Какие ферменты содержатся в желудочном соке?
- 5) Какие вещества всасываются в желудке?

Задание 4. «Двенадцатиперстная кишка»

Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы:

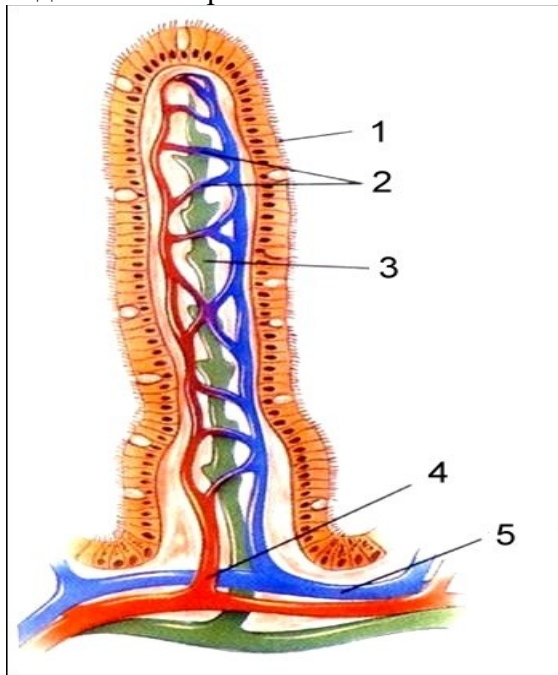


1. Что обозначено цифрами 1 – 5?

- 1) Где расположена печень?
- 2) Какие функции выполняет желчь?
- 3) Какие пигменты содержит желчь?
- 4) Какие ферменты выделяет поджелудочная железа?

5) Какие гормоны выделяет поджелудочная железа?

Задание 5. «Строение кишечника»



Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы:

- 1) Что обозначено на рисунках цифрами 1 — 5?
- 2) Куда поступают аминокислоты, попавшие в эпителий кишечника?
- 3) Куда поступают глицерин и карбоновые кислоты, попавшие в эпителий кишечника?
- 4) Куда поступает глюкоза, попавшая в эпителий кишечника?

Задания на определение последовательности.

1. Установите последовательность расположения органов пищеварения:
А) Толстая кишка; Б) Тонкая кишка; В) Ротовая полость Г) Пищевод
Д) Глотка Е) Прямая кишка Ж) Желудок З) Анальное отверстие
2. Установите последовательность отделов тонкого кишечника:
А) Подвздошная Б) Тощая кишка В) Двенадцатиперстная кишка
3. Установите последовательность отделов толстого кишечника:
А) Прямая кишка
Б) Поперечная ободочная кишка
В) Сигмовидная кишка
Г) Восходящая ободочная кишка
Д) Слепая кишка
Е) Нисходящая ободочная кишка

Задания на определение последовательности.

- Установите последовательность пищеварения у человека:
- А) Здесь происходит перетирание, смачивание пищи слюной и расщепление крахмала;
 - Б) Далее поступает в желудок, где выделяется желудочный сок, содержащий пепсин, разлагающий белки;

- В) Именно здесь пища в основном и переваривается при участии ферментов, выделяемых поджелудочной железой;
- Г) Пища поступает в ротовую полость;
- Д) Через глотку, соскальзывая по надгортаннику, который играет роль дверцы, не позволяющей пище попасть в дыхательные пути, пища попадает в пищевод;
- Е) Далее пища небольшими порциями проталкивается в двенадцатиперстную кишку – отдел тонкого кишечника.
- Ж) Его стенки всасывают воду и минеральные вещества, а также витамин К, синтезируемый бактериями;
- З) Непереваренные остатки пищи поступают в толстый кишечник, содержащий миллионы бактерий;
- И) Непереваренные остатки пищи проталкиваются в прямую кишку и путем сокращения стенок прямой кишки при расслаблении анального сфинктера выталкиваются наружу.

Решить ситуационные задачи.

1. Целесообразно ли в жаркую погоду кормить собаку мясом?

Решение. Белковая пища в силу специфически-динамического действия на 30 % повышает уровень обмена. В жару это может привести к дополнительному перегреванию организма.

2. Содержание воды в органах у разных людей примерно одинаково. В то же время процентводы во всем теле у них различен. В частности, в организме женщин воды в процентномвыражении в среднем меньше, чем у мужчин. В чем причина этих различий?

Решение. Задача на правило САС. Чем отличаются по составу организмы мужчин и женщин? Конечно, в данном случае нас должны интересовать ткани, а не отдельные вещества. В этом плане основное различие в том, что у женщин обычно имеется больше жировой ткани. А жир содержит очень мало воды. Поэтому, чем больше жира входит в состав тела, тем меньше процентное содержание воды в целом организме.

3. Как изменится величина ДК после длительной гипервентиляции?

Решение. Правило АСФ. При гипервентиляции количество углекислого газа в крови снижается. Это приводит к нарушению равновесия в бикарбонатной буферной системе и освобождению из бикарбонатов некоторого количества углекислого газа, который в конечном счете выводится из организма. После прекращения гипервентиляции образующаяся в организме уголекислота связывается с бикарбонатами (занимает «освободившееся место»). Поэтому в выдыхаемый воздух переходит меньше CO_2 и величина ДК, которую мы рассчитываем по отношению количества выделенного углекислого газа к количеству поглощенного кислорода, оказывается ниже нормальной (вплоть до 0,4).

4. На берегу реки застыли рыболовы. Невдалеке прогуливаются дачники, которыеоживленно обсуждают какие --то вопросы. А вокруг летают проклятые кровопийцы – комары.Но они почему-то почти не трогают рыболовов, зато с удовольствием набрасываются надачников. Чем Вы можете объяснить такое предпочтение?

Решение. Очень наглядная задача для применения обратного правила АРР-ВС. Ситуация 1-2. Одна система (комары) по-разному взаимодействует с двумя другими си-

стемами (рыболовы и дачники). Результаты различны, причина пока неизвестна. Значит, будем, как всегда, сравнивать узлы пересечения. В одном узле дачники и много комаров, в другом – рыболовы и мало комаров. Но комары садятся не вообще на человека, а на его кожу. Значит, из систем «рыболов» и «дачник» выбираем элемент «кожа рыболова» и «кожа дачника». Чем же они различаются? Понятно, что дело именно в коже, а не в специализации комаров по родам деятельности людей. Будем надеяться, что Вы уже полностью забыли о методе проб и ошибок и не станете просто перебирать всякие экзотические предположения, вроде того что кожа рыболовов из-за близости воды и рыбы приобрела неприятный для комаров запах и т. п. Если условие задачи корректно, нужно исходить прежде всего из него. Итак, каким свойством может различаться кожа рыболовов и дачников? Рыболовы сидят неподвижно, а дачники ходят, оживленно разговаривают, да еще и постоянно отмахиваются от назойливых комаров. В результате в организме дачников образуется повышенное количество тепла. С кровью оно переносится в кожу и нагревает ее. А тепло – один из главных факторов, который помогает комарам находить добычу. Второй фактор – избыток углекислого газа, также сопровождающий живые существа. Его больше вокруг активно ведущих себя дачников. Так что в обществе комаров нужно сидеть потише и дышать пореже!

5. Экспериментальное животное подвергают полному голоданию. Нужно определить момент, когда организм будет находиться уже в предсмертном состоянии. Какой показатель будет в этом отношении наиболее информативным?

Решение. Взаимодействия систем нет. Подумаем о процессах, происходящих при полном голодании. Значит, потребуется правило АСФ. В системе «полное голодание организма» необходимую энергию можно получать только за счет расходования органических веществ, входящих в состав тела. Умение мыслить физиологически должно подсказать Вам, что самое ценное организм начнет расходовать в последний момент, в критическом состоянии, когда другого выхода уже не будет. Самое ценное – это тканевые белки. Они начнут распадаться только после исчерпания запасов углеводов и жиров. Свидетельством этого станет резкое возрастание количества азота в моче. Это и есть грозный показатель предсмертного состояния.

6. Двум испытуемым предлагают физиологическое соревнование. В течение определенного времени они оба будут дышать со строго одинаковой частотой и глубиной. У одного определяют общее количество воздуха, которое он вдохнул, у другого – количество воздуха, которое он выдохнул. Победит тот, чей показатель окажется больше. Какой вариант Вы выбрали бы для себя, участвуя в таком соревновании? Почему? В каком случае соревнование всегда заканчивалось бы ничью? Проблема чисто технической организации соревнования Вас не должна интересовать. Считайте, что условия строго соблюдаются.

Решение. Несмотря на нарочито замысловатую форму задачи сущность ее весьма проста. Она сводится к вопросу – какого воздуха больше – вдыхаемого или выдыхаемого? Поскольку между вдохом и выдохом с газами в организме что-то происходит, остается сделать один – два шага с правилом АСФ. Итак, система «газообмен в организме». Выбираем только те элементы, которые могут быть непосредственно связаны с условием задачи. Из вдыхаемого воздуха забирается часть кислорода, а в выдыхаемый поступает некоторое количество углекислого газа. Остается только сравнить эти количества. Об этом говорит величина ДК, в обычных условиях всегда не превышающая единицу. Следовательно, количество выделенного углекислого газа всегда меньше количества поглощенного кислорода. Поэтому для победы нужно выбирать вдыхаемый воздух. При строгом соблюдении условий задачи его всегда будет больше. А ничья получится, если бы удалось

создать такую искусственную ситуацию, когда в организме окислялись бы только углеводы и ДК стал равным единице.

7. Как доказать, что количество выдыхаемого воздуха меньше, чем вдыхаемого, если нет возможности измерить эти величины?

Решение. Обе системы и «вдыхаемый воздух» и «выдыхаемый воздух» в узлах пересечения с организмом содержат одни и те же элементы – кислород, углекислый газ и азот. Каждый из них соотносится с количеством воздуха, в котором он находится, через элемент «концентрация». Но для того чтобы этот элемент можно было использовать для решения задачи, необходимо, чтобы содержание какого-то газа в воздухе не изменялось в ходе газообмена. В таком случае изменения концентрации этого газа будут зависеть только от общего количества воздуха.

Этому требованию отвечает азот. Его концентрация в пробе выдыхаемого воздуха всегда выше, чем в такой же пробе вдыхаемого.

Подготовить сообщения на тему: «Болезни органов пищеварения», Работы И.П. Павлова в области пищеварения», «Витамины и их влияние на организм человека»

Требования, предъявляемые к оформлению сообщения

1. Выступление готовится в устной и письменной формах. К письменному изложению предъявляются следующие требования:

2. Материал готовится на стандартном листе бумаге формата А4 с полями: слева – 2 см, справа – 1 или 1,5 см, снизу и сверху – по 2 см.

3. Используемый шрифт – Times New Roman; кегль – 12 или 14, межстрочный интервал – полуторный; нумерация страниц сквозная по середине (начиная со второй страницы) без всяких знаков препинания.

4. В правом верхнем углу указываются исходные данные, а именно: фамилия, имя, отчество студента, № группы, курс, специальность, предполагаемая дата выступления. Затем через интервал по середине жирным шрифтом указывается тема выступления, после чего излагается материал.

5. В конце выступления указывается список использованной литературы.

6. Общий объем работы должен составлять примерно 6–7 страниц машинописного текста (но не менее 0,4 печатных листа, что составляет 16000 знаков (с пробелами)).

Критерии оценки:

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

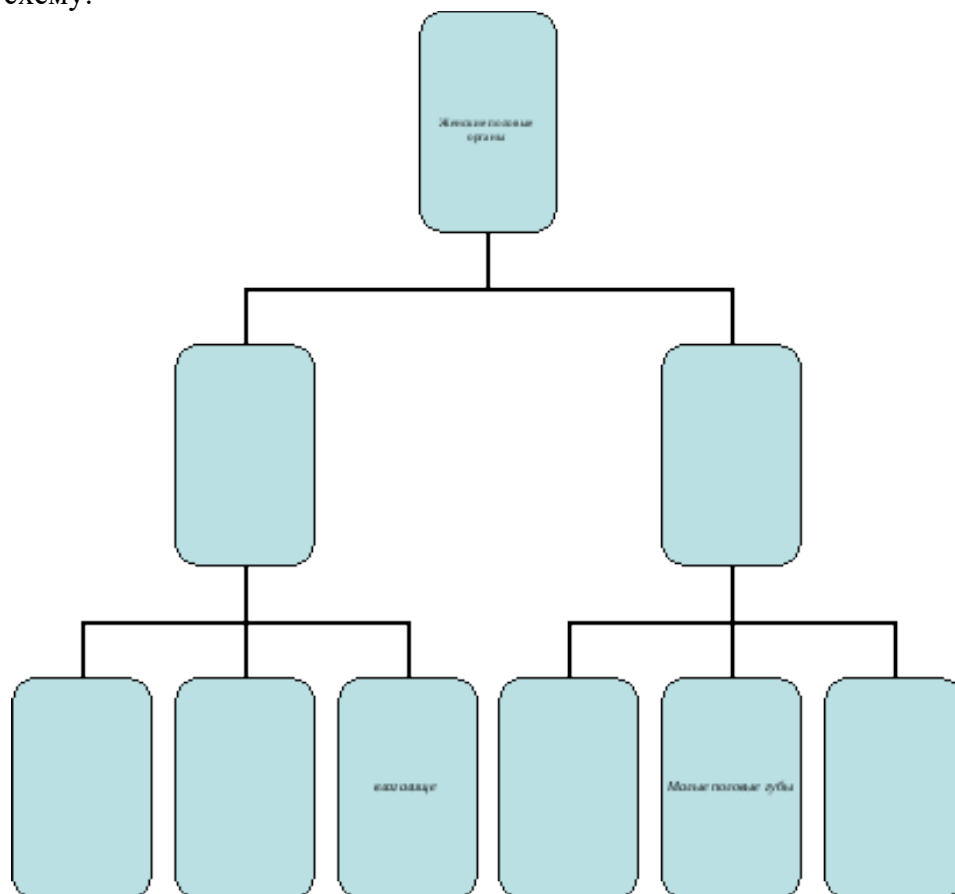
«2» - Отказывается отвечать

Строение и функции органов мочевой системы. Строение и функции органов половой системы

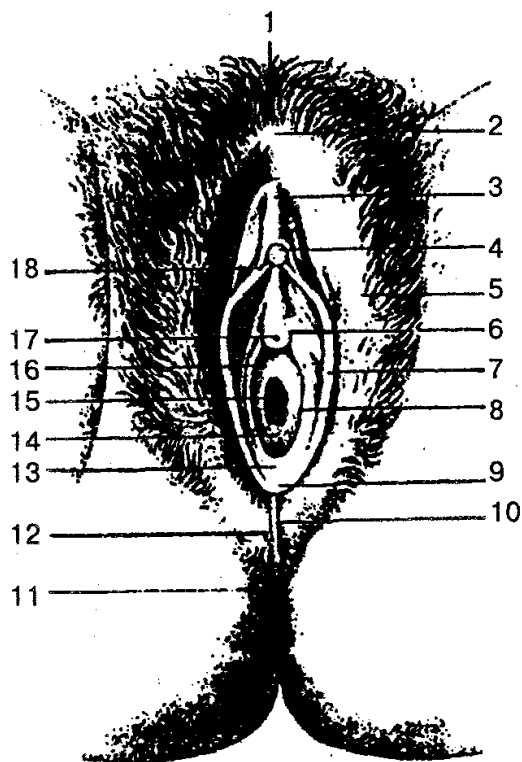
1. Заполните пропуски:

Женские половые органы служат для _____ женских половых клеток (_____) и вынашивания плода. В женских половых железах (_____) вырабатываются женские _____.

2. Заполните схему:



3. Обозначьте на схеме женские наружные половые органы, соответствующие номерам 1, 4, 5, 7, 14, 15.



- 1 — _____;
- 1 — передняя спайка губ;
- 3 — крайняя плоть клитора;

- 4— _____;
- 5— _____;
- 6— парауретральные протоки;
- 7- _____;
- 8— проток большой железы преддверия;
- 9 — уздечка половых губ;
- 10—задняя спайка губ;
- 11 — задний проход;
- 12 — промежность;
- 13 — ямка преддверия влагалища;
- 14 — _____;
- 15— _____;
- 16 — преддверие влагалища;
- 17—наружное отверстие мочеиспускательного канала (уретры);
- 18 — уздечка клитора

4. Дополните:

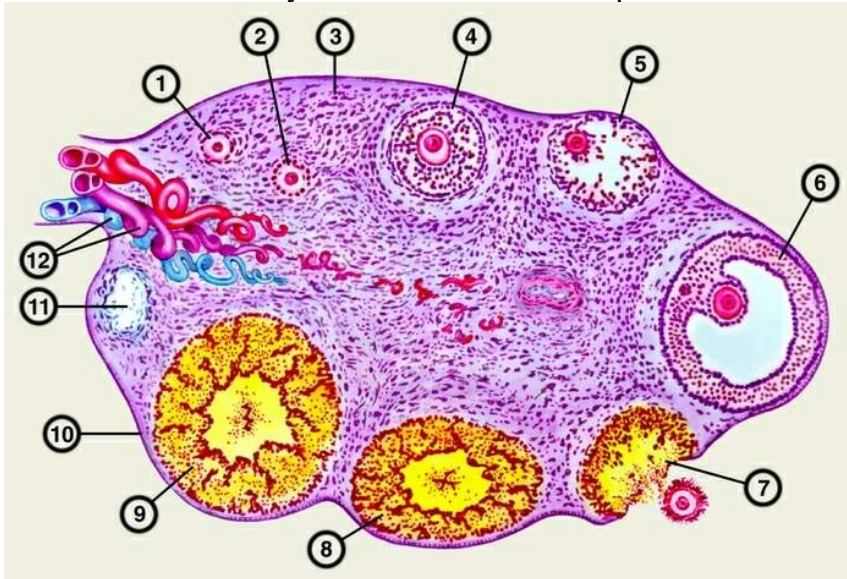
Яичник – правый и _____.

В яичнике происходит _____
женских половых клеток и вырабатываются _____.

Яичник имеет форму _____.

Наибольший размер яичника у половозрелой женщины составляет _____ а _____ г.

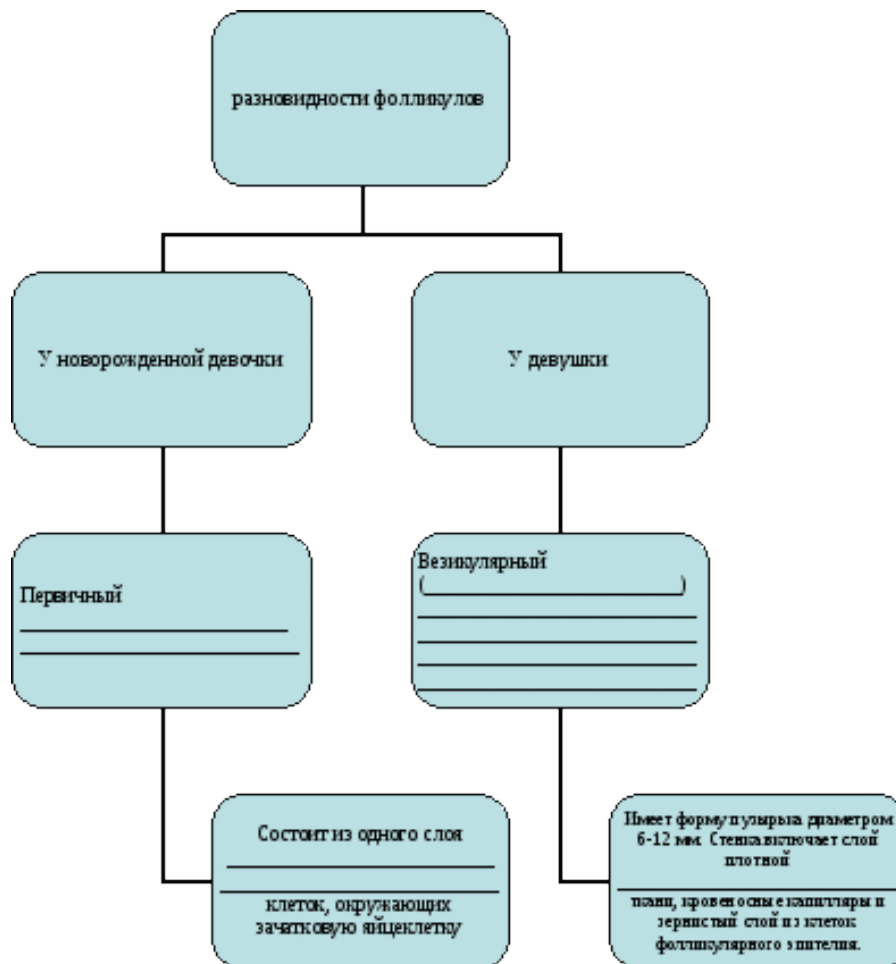
5. Запишите наименования указанных элементов строения яичника в таблицу:



6. Дополните:

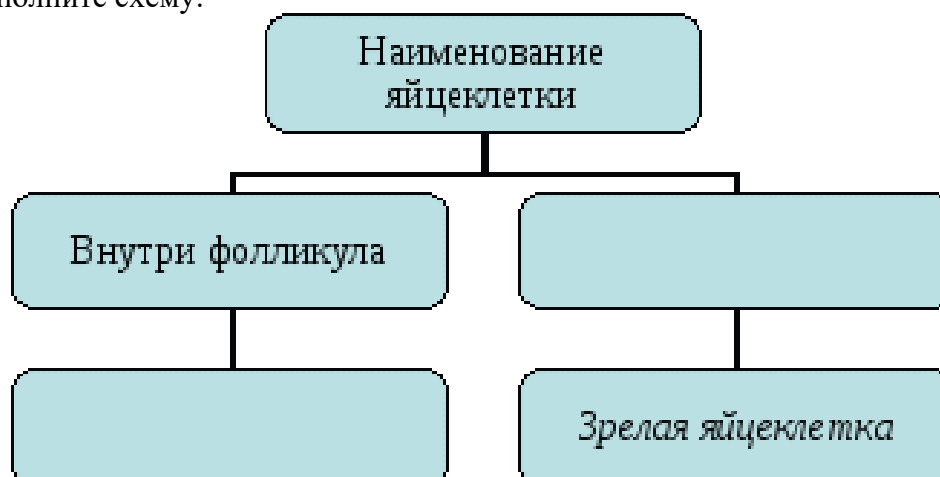
Фолликулы располагаются в _____ веществе фолликула.

7. Заполните схему:

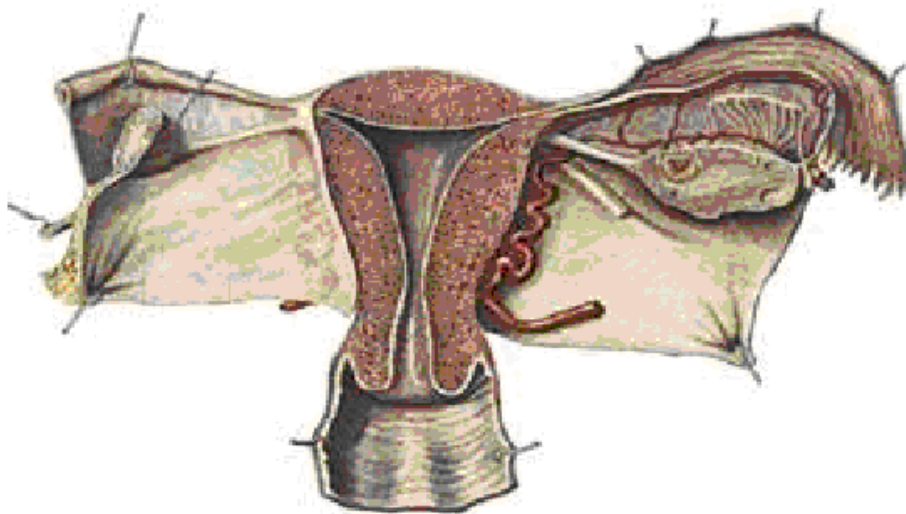


8. Дополните:
 Зернистые клетки растущего фолликула выполняют _____ функцию – вырабатывают и выделяют в кровь женский половой гормон _____. Полость зрелого фолликула заполнена _____.
 Внутри фолликула находится _____ (овоцит _____ порядка), окруженная слоем фолликулярных зернистых клеток – _____ венцом.
 _____ - это процесс разрыва зрелого фолликула и выброса яйцеклетки из яичника.

9. Заполните схему:



10. Какая яйцеклетка способна к оплодотворению?
 А) овоцит первого порядка
 Б) зрелая яйцеклетка
 В) незрелая яйцеклетка
11. Атрезия – это:
 А) то же, что и овуляция
 Б) созревание яйцеклетки
 В) обратное развитие яйцеклетки
12. Желтое тело вырабатывает гормон:
 А) лютеин
 Б) прогестерон
 В) эстрадиол
13. Обозначьте элементы строения маточной трубы:

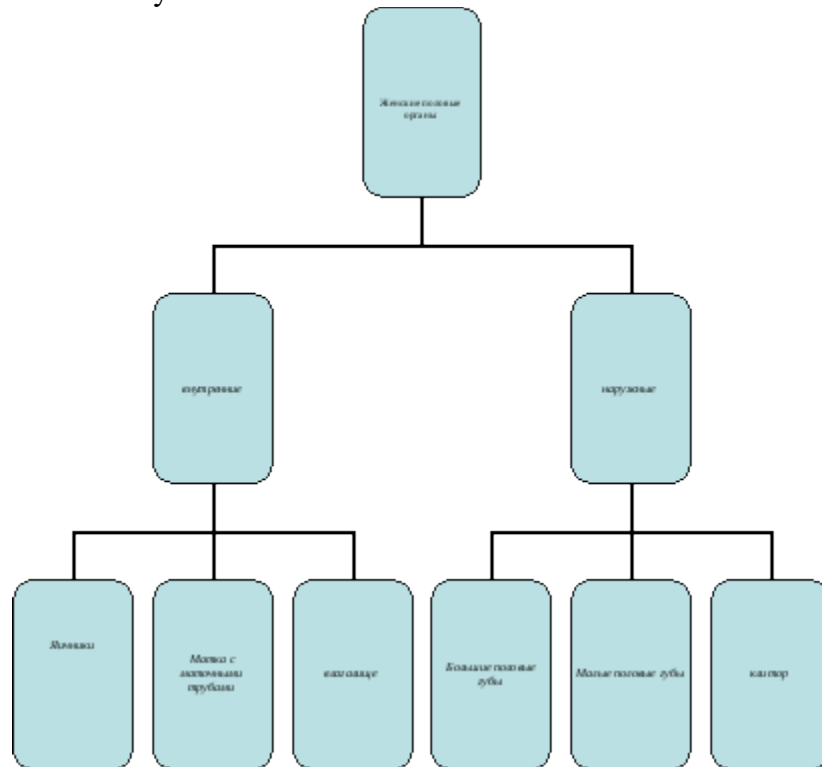


14. Выберите один правильный ответ:
 Слизистая оболочка маточной трубы образована:
 А) мерцательным эпителием
 Б) цилиндрическим эпителием
 В) многослойным эпителием
13. Зарисуйте мерцательный эпителий маточной трубы.

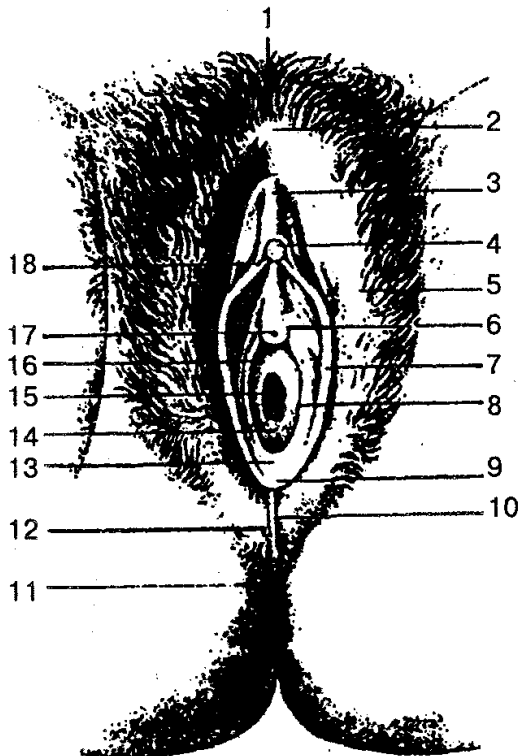
**Ответы к заданиям практического занятия
 по теме: Анатомия женской репродуктивной системы**

1. Заполните пропуски:
 Женские половые органы служат для *роста и созревания* женских половых клеток (*яйцеклеток*) и вынашивания плода. В женских половых железах (*яичниках*) вырабатываются женские *половые гормоны*.

2. Заполните схему:



3. Обозначьте на схеме женские наружные половые органы, соответствующие номерам 1, 4, 5, 7, 14, 15.



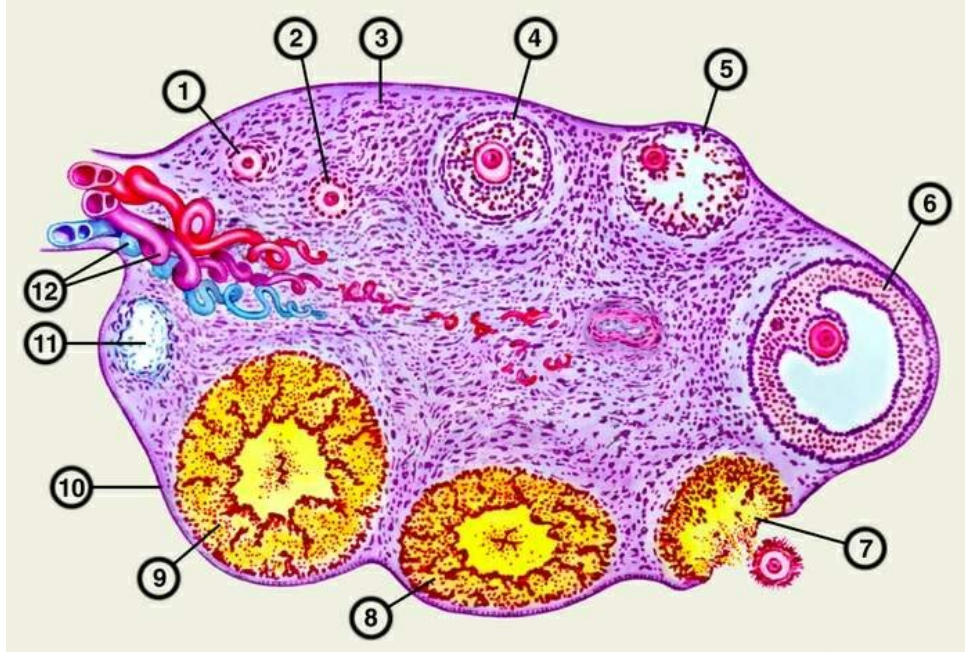
1 — лобок; 2 — передняя спайка губ; 3 — крайняя плоть клитора; 4 — головка клитора; 5 — большие половые губы; 6 — парауретральные протоки; 7 — малые половые губы; 8 — проток большой железы преддверия; 9 — уздечка половых губ; 10 — задняя спайка губ; 11 — задний проход; 12 — промежность; 13 — ямка преддверия влагалища; 14 — девственная плева; 15 — отверстие влагалища; 16 — преддверие влагалища; 17 — наружное отверстие мочеиспускательного канала (уретры); 18 — уздечка клитора

4. Дополните:

Яичник – правый и **левый**. В яичнике происходит *рост и созревание* женских половых клеток и вырабатываются *женские половые гормоны*.

Яичник имеет форму *сплюсненного овального тела*. Наибольший размер яичника у половозрелой женщины составляет 2,5 см, масса 5-8 г.

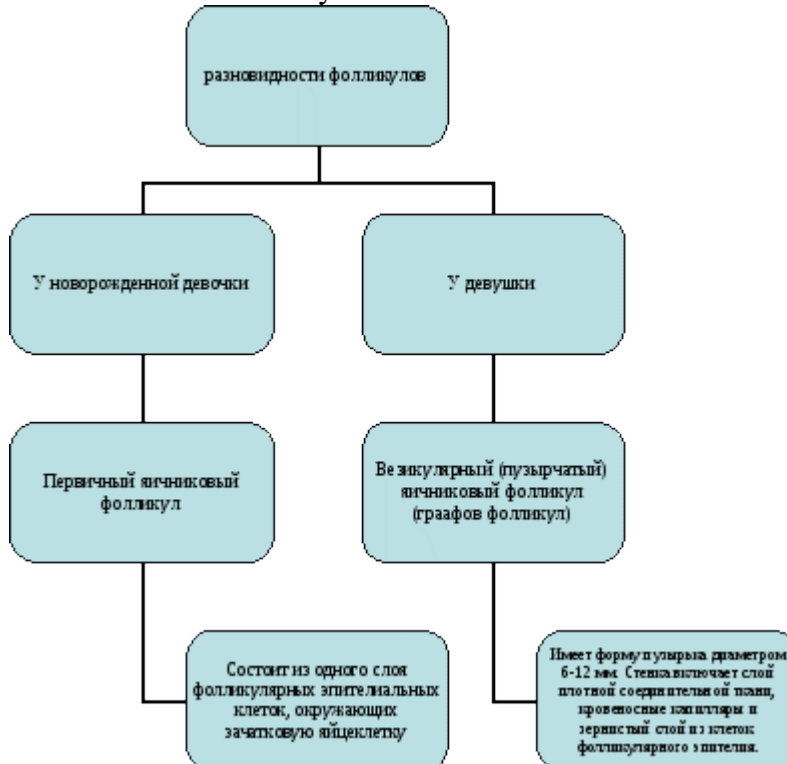
5. Запишите наименования указанных элементов строения яичника в таблицу:



6. Дополните:

Фолликулы располагаются в *корковом* веществе фолликула.

7. Заполните схему:



8. Дополните:

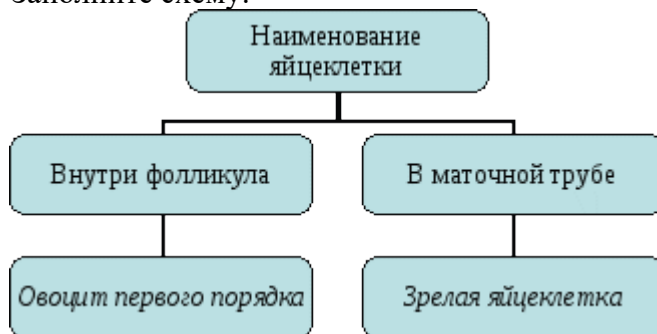
Зернистые клетки растущего фолликула выполняют *эндокринную* функцию – вырабатывают и выделяют в кровь женский половой гормон *эстрадиол*.

Полость зрелого фолликула заполнена *фолликулярной жидкостью*.

Внутри фолликула находится *яйцеклетка* (овоцит *первого* порядка), окруженная слоем фолликулярных зернистых клеток – *лучистым венцом*.

Овуляция – это процесс разрыва зрелого фолликула и выброса яйцеклетки из яичника.

9. Заполните схему:



10. Выберите один правильный ответ:

Какая яйцеклетка способна к оплодотворению?

- А) овоцит первого порядка
- Б) зрелая яйцеклетка
- В) незрелая яйцеклетка

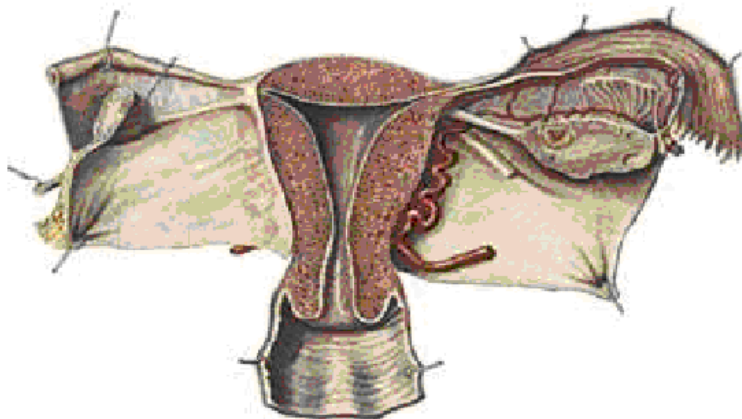
11. Атрезия – это:

- А) то же, что и овуляция
- Б) созревание яйцеклетки
- В) обратное развитие яйцеклетки

12. Желтое тело вырабатывает гормон:

- А) лютеин
- Б) прогестерон
- В) эстрадиол

13. Обозначьте элементы строения маточной трубы:



14. Выберите один правильный ответ:

Слизистая оболочка маточной трубы образована:

- А) мерцательным эпителием
- Б) цилиндрическим эпителием
- В) многослойным эпителием

15. Выберите 2 правильных ответа:

Мышечная оболочка маточной трубы представлена:

- А) циркулярным слоем гладких мышечных волокон
- Б) продольным слоем гладких мышечных волокон
- В) циркулярным слоем поперечно-полосатых мышечных волокон
- Г) продольным слоем поперечно-полосатых мышечных волокон

Подготовить сообщения на тему: «Заболевания мочевыделительной системы»

Требования, предъявляемые к оформлению сообщения

Выступление готовится в устной и письменной формах. К письменному изложению предъявляются следующие требования:

Материал готовится на стандартном листе бумаге формата А4 с полями: слева – 2 см, справа – 1 или 1,5 см, снизу и сверху – по 2 см.

Используемый шрифт – Times New Roman; кегль – 12 или 14, межстрочный интервал – полуторный; нумерация страниц сквозная посередине (начиная со второй страницы) без всяких знаков препинания.

В правом верхнем углу указываются исходные данные, а именно: фамилия, имя, отчество студента, № группы, курс, специальность, предполагаемая дата выступления. Затем через интервал посередине жирным шрифтом указывается тема выступления, после чего излагается материал.

В конце выступления указывается список использованной литературы.

Общий объем работы должен составлять примерно 6–7 страниц машинописного текста (но не менее 0,4 печатных листа, что составляет 16000 знаков (с пробелами)).

3.2.7 Тема 2.2. «Субъекты и объект обязательного социального страхования» - вопросы (устный ответ). Время на выполнение – 15 минут

Критерии оценки:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные электронные издания

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452350>
2. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453012>
3. Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6567-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465677.html>
4. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6228-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462287.html>

Дополнительные источники

1. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-6763-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467633.html>
2. Никитюк, Д. Б. Анатомия и физиология человека : атлас / Никитюк Д. Б. , Ключкова С. В. , Алексеева Н. Т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4600-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446003.html>

Современные профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОП.02 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования

2023

Разработчик:

Колбин Н.В. преподаватель специальных дисциплин

ПОУ «Уральский региональный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств.....	4
2. Оценка освоения дисциплины.....	8
2.1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)	8
2.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дис- циплины.....	9
2.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД.....	9
2.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточ- ной аттестации по итогам освоения программы учебной дисципли- ны.....	9
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной ли- тературы	1 8

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) ОП.02 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ программы базовой подготовки по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.
- программы учебной дисциплины ОП.02 Основы патологии

1.2 Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none">- распознавать задачу в профессиональном контексте;- анализировать задачу и выделять её составные части;- определять этапы решения задачи;- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;- реализовывать составленный план;- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none">- определять задачи для поиска информации;- определять необходимые источники информации;- планировать процесс поиска;- структурировать получаемую информацию;- выделять наиболее значимое в перечне информации;- оценивать практическую значимость результатов поиска;- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;- использовать современное программное обеспечение;	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

	- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни	Пропагандировать здоровый образ жизни	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	- составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; - проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами;	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 4.1 Проводить оценку состояния пациента	проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.	выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	осуществление сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	проведение мероприятий медицинской реабилитации	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.	распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.	оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов	клиническое использования крови и (или) ее компонентов.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ЛР 9 Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни и сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно ме-	Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

няющихся ситуациях.		
---------------------	--	--

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
- определять морфологию патологически измененных тканей и органов		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
знать:		
– общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– стадий лихорадки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы	

2 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Общая нозология					
3: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9	Тема 1.1 Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию.	2	Устный опрос тестирование	зачёт
Раздел 2. Общепатологические процессы					
3: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9	Тема 2.1 Альтернация. Патология обмена веществ.	2	Устный опрос тестирование	зачёт
3: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9	Тема 2.2 Альтернация. Некроз.	2	Устный опрос тестирование	зачёт
3: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9	Тема 2.3. Расстройство кровообращения	2	Устный опрос тестирование	зачет
3: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9	Тема 2.4. Воспаление	2	Устный опрос тестирование	зачет
3: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9	Тема 2.5. Патология терморегуляции. Лихорадка.	2	Устный опрос тестирование	зачет
3: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1.,	Тема 2.6.	2	Устный опрос	зачет

	ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9	Опухоли		тестиро- вание	
3: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9	Тема 2.7. Компенсаторно- приспособитель- ные реакции	2	Устный опрос тестиро- вание	зачет
Раздел 3. Частная патология					
3: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9	Тема 3.1. Патология крови	2	Устный опрос тестиро- вание	зачет
3: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9	Тема 3.2. Патология сердечно-сосу- дистой системы	2	Устный опрос тестиро- вание	зачет
3: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9	Тема 3.3. Патология дыха- ния	2	Устный опрос тестиро- вание	зачет
3: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9	Тема 3.4. Патология органов пищева- рения	2	Устный опрос тестиро- вание	зачет
3: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9	Тема 3.5. Патология органов мочевы- деления	2	Устный опрос тестиро- вание	зачет

2.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
Основы патологии	зачет

2.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Тестовые задания :

1. Понятие «этиология» – это:

- а) учение об общих закономерностях развития, течения и исхода заболевания;
- б) совокупность симптомов;
- в) учение о причинах и условиях возникновения болезней;
- г) компенсаторно-приспособительные процессы;

2. Понятие «патогенез» означает:

- а) учение об общих закономерностях развития, течения и исхода заболевания;
- б) совокупность симптомов;
- в) учение о причинах и условиях возникновения болезней;
- г) компенсаторно-приспособительные процессы;

3. Цель патолого-анатомического вскрытия:

- а) взять кусочек ткани из любого органа; б) установить причину смерти;
- в) установить течение болезни; г) исследование тканей и органов;

4. Укажите форму некроза:

- а) атрофия; б) гипертрофия; в) пролежни; г) метаплазия;

5. Механизм развития фибриноидного набухания:

- а) отложение в клетках белковых зёрен;
- б) нарушение обмена нейтрального жира;
- в) деструкция основного вещества и волокон, пропитывание белками плазмы;
- г) появление в цитоплазме клеток вакуолей;

6. К повреждениям относятся:

- а) гипоплазия; б) регенерации; в) гипертрофия; г) дистрофия;

7. Механизм развития углеводных дистрофий:
- а) нарушение обмена сложных белков;
 - б) нарушение баланса глюкопротеидов и мукополисахаридов;
 - в) нарушение обмена нейтрального жира;
 - г) нарушение обмена холестерина;
8. При повреждении лучше всего восстанавливается:
- а) нервные ткани; б) эпителиальные и соединительные ткани;
 - в) скелетная мышечная ткань; г) хрящевая ткань;
9. При повреждении хуже всего восстанавливается:
- а) соединительная ткань; б) эпителиальная ткань;
 - в) сердечная мышечная ткань; г) гладкая мышечная ткань;
10. Нарушение обмена веществ в клетке, ткани, органе – это:
- а) дистрофия; б) атрофия; в) метаплазия; г) гиперплазия;
11. Омертвление в живом организме клеток, ткани, органа – это:
- а) атрофия; б) дистрофия; в) некроз; г) метаплазия;
12. Жировая клеточная дистрофия характеризуется:
- а) наличием капель жира в цитоплазме;
 - б) увеличением количества жира в жировых депо;
 - в) появлением вакуолей в цитоплазме клеток;
 - г) наличием капель жира в межклеточном веществе;
13. Некроз тканей, соприкасающихся с воздухом и принимающих чёрный или серобурый цвет, называется:
- а) казеозный некроз; б) коликвационный некроз;
 - в) гангрена; г) инфаркт;
14. Набухание, распад ядер цитоплазмы и оболочек, расплавление волокон и межклеточного вещества являются признаками:
- а) дистрофии; б) опухоли; в) некроза; г) гипертрофии;
15. Прижизненное уменьшение размеров клеток, ткани и органа с ослаблением функции – это:
- а) атрофия; б) гипертрофия; в) дистрофия; г) метаплазия;
16. Переход одного вида ткани в другой, родственной ей вид – это:
- а) гиперплазия; б) метаплазия; в) организация; г) регенерация;
17. Инфаркт имеет форму:
- а) треугольника; б) конуса; в) овала; г) округлую;

18. Определите вид воспаления по преобладающему процессу, если в очаге определяется некроз, дистрофия паренхимы:
а) альтеративное; б) экссудативное;
в) пролиферативное; г) специфическое;
19. Определите вид воспаления по преобладающему процессу, если наблюдается выход жидкой части крови, белков и форменных элементов из сосудистого русла:
а) альтеративное; б) экссудативное;
в) пролиферативное; г) специфическое;
20. Определите вид воспаления по преобладающему процессу, если в очаге образовались гранулемы:
а) альтеративное; б) экссудативное;
в) пролиферативное; г) неспецифическое;
21. К фазам воспаления не относится следующая:
а) альтерация; б) экссудация; в) секвестрация; г) пролиферация;
22. К клиническим признакам воспаления не относится:
а) краснота; б) припухлость; в) нарушение функций; г) гипотермия;
23. Термин, не имеющий отношения к воспалению – это:
а) эмпиема; б) абсцесс; в) фурункул; г) коллапс;
24. Клинические симптомы, характерные для воспаления:
а) покраснение, чувство онемения и понижение температуры тканей;
б) цианоз и чувство онемения;
в) покраснение, повышение температуры тканей, отёк, боль;
г) снижение температуры тканей, отёк, боль;
25. Повышение кровенаполнения органа в связи с затруднением оттока крови это:
а) артериальная гиперемия; б) венозная гиперемия;
в) ишемия; г) эмболия;
26. Уменьшение кровенаполнения органа в результате недостаточного притока крови – это:
а) артериальная гиперемия; б) венозная гиперемия;
в) ишемия; г) эмболия;
27. К нарушениям периферического кровообращения не относится:
а) ишемия; б) гомеостаз; в) гиперемия; г) тромбоз;

28. Скопление жидкости в коже и подкожножировой клетчатке – это:
а) асцит; б) анасарка; в) гидроторакс; г) гидронефроз;
29. Наличие жидкости в брюшной полости – это:
а) анасарка; б) асцит; в) гидронефроз; г) гидроцефалия;
30. Признак, не характерный для венозной гиперемии:
а) ткани холодные на ощупь; б) расширение вен;
в) цианоз; г) ткани тёплые на ощупь;
31. Онкотическое давление крови зависит от количества:
а) солей; б) белков; в) витаминов; г) гормонов;
32. Закупорка сосудов оторвавшимися частичками, занесёнными током крови – это:
а) тромбоз; б) эмболия; в) гиперемия; г) ишемия;
33. Причины теплового удара:
а) лихорадка; б) экзогенная гипертермия;
в) эндогенная гипертермия; г) гипотермия;
34. Пределы колебания температуры тела в течение дня при лихорадке ремиттирующего типа:
а) на более 1 градуса; б) 1 – 2 градуса;
в) 3 градуса; г) 5 градусов;
35. Гипертрофия – это:
а) увеличение массы органа или ткани;
б) увеличение количества клеток;
в) восстановление структуры элементов ткани;
г) снижение массы органа или ткани;
36. Регенерация – это:
а) увеличение массы органа или ткани;
б) увеличение количества клеток;
в) восстановление структуры элементов ткани;
г) снижение массы органа или ткани;
37. Гиперплазия – это:
а) увеличение массы органа или ткани;
б) увеличение количества клеток;
в) восстановление структуры элементов ткани;
г) снижение массы органа или ткани;

38. Атрофия – это:

- а) увеличение массы органа или ткани;
- б) увеличение количества клеток;
- в) восстановление структуры элементов ткани;
- г) снижение массы органа или ткани;

39. Увеличение объёма органа или ткани с временным усилением функции называется:

- а) гиперплазия; б) гипертрофия; в) дилатация; г) регенерация;

40. Организация – это процесс:

- а) замещения соединительной тканью патологического очага;
- б) разрастания соединительнотканной капсулы вокруг очага;
- в) отложение солей кальция в рубце;
- г) разрастание собственной утраченной ткани;

41. При ложной гипертрофии разрастается ткань:

- а) жировая; б) мышечная;
- в) лимфоидная; г) собственная ткань органа;

42. Причины коллапса:

- а) интоксикация; б) аллергия;
- в) массивная кровопотеря; г) падение тонуса сосудов;

43. Метастазирование – это:

- а) проращение окружающих тканей;
- б) распространение по лимфатической и кровеносной системе;
- в) отличие клеток опухоли от исходной ткани;
- г) отравление продуктами распада опухоли;

44. Атипизм – это:

- а) проращение окружающих тканей;
- б) распространение по лимфатической и кровеносной системе;
- в) отличие клеток опухоли от исходной ткани;
- г) отравление продуктами распада опухоли;

45. Патологический процесс, в основе которого лежит нерегулируемый беспредельный рост клеток, называется:

- а) бластома; б) гипертрофия; в) гиперплазия; г) атрофия;

46. Тип роста новообразования с оттеснением и с давлением окружающих тканей,

называется:

- а) инвазивный; б) экспансивный; в) экзофитный; г) эндофитный;

47. Появление опухоли на месте, где она была удалена называется:

- а) малигнизация; б) метастазирование;
- в) рецидивирование; г) атипизм;

48. Злокачественная опухоль из эпителии – это:

- а) саркома; б) папилома; в) аденома; г) карцинома или канцер;

49. Злокачественная опухоль из соединительной ткани – это:

- а) ангиома; б) бластома; в) саркома; г) карцинома или канцер;

50. Доброкачественная опухоль из покровного эпителия – это:

- а) гемангиома; б) папилома; в) аденома; г) меланома;

51. Злокачественная опухоль сосудистого происхождения – это:

- а) хондросаркома; б) остеосаркома;
- в) ангиома; г) ангиосаркома;

52. Злокачественная опухоль пигментной ткани – это:

- а) меланома; б) глиома; в) невус; г) менингиома;

53. Показатель крови, характерный для воспалительного процесса в организме:

- а) эритроцитоз; б) лейкоцитоз; в) лейкоз; г) лейкопения;

Эталоны ответов к тестам:

1. - в	15. - а	29. - б	43. - б	8. - б	22. - г	36. - в	50. - б
2. - а	16. - б	30. - г	44. - в	9. - в	23. - г	37. - б	51. - г
3. - б	17. - б	31. - б	45. - а	10. - а	24. - в	38. - г	52. - а
4. - в	18. - а	32. - б	46. - б	11. - в	25. - б	39. - б	53. - б
5. - в	19. - б	33. - б	47. - в	12. - а	26. - в	40. - а	
6. - г	20. - в	34. - б	48. - г	13. - в	27. - б	41. - а	
7. - б	21. - в	35. - а	49. - в	14. - в	28. - б	42. - г	

Примерная тематика контрольных вопросов для текущего контроля.

1. Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами.
2. Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе.
3. Характеристика понятия “повреждение” как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения.
4. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни.
5. Патогенез и морфогенез болезней. Периоды болезни.

1. Альтерация, понятие, виды.
6. Дистрофия – определение, сущность.
7. Причины развития дистрофий, механизмы развития. Классификация дистрофий.
8. Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные.
9. Смерть клетки как исход ее повреждения, виды.
10. Апоптоз – генетически запрограммированный процесс.
11. Некроз – омертвление тканей. Исходы некроза: благоприятный и неблагоприятный

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Патология, определение, ее цели и задачи в подготовке медсестер. Разделы и объекты патологии.
2. Понятие о здоровье, болезни. Критерии болезни. Этиология, виды. Условия возникновения и развития болезней.
3. Патогенез. Симптом, виды симптомов. Синдром, виды синдромов.
4. Диагноз, виды. Виды диагноза
5. Формы и стадии развития болезней.
6. Методы исследования больных: субъективные, объективные, дополнительные (лабораторные и инструментальные).
7. Схема общего осмотра пациента. Последовательность осмотра. Оценочный критерий.
8. Исходы болезни. Механизмы выздоровления.
9. Терминальные состояния, классификация. Характеристика стадий терминального состояния. Смерть, виды.
10. Понятия об общем и специальном уходе. Личная гигиена больного. Общие правила ухода за тяжелобольными. Правила смены белья.
11. Воспаление, виды. Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления.
12. Стадии воспаления. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса.
13. Альтерация, Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структур в очаге воспаления. Медиаторы воспаления, их роль.
14. Экссудация, изменения местного кровообращения и микроциркуляции. Механизмы и значение. Виды и состав экссудата. Клинико-морфологические проявления экссудации.
15. Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении. виды пролиферативного воспаления, особенности протекания.
16. Острое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы.

17. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритически), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении.

18. Терморегуляция. Механизм теплообмена. Понятие о лихорадке, причины, механизм развития. Типы температурных кривых. Основные периоды лихорадки. Изменения в организме при лихорадке, ее значение. Устройство термометра.

19. Гипотермия. Механизм переохлаждения. Гипертермия и ее механизм.

20. Нарушения обмена веществ в органах и тканях. Дистрофия, механизмы развития, виды, причины, особенности протекания.

21. Атрофия, механизмы развития, виды, причины, особенности протекания.

22. Некроз, механизмы развития, виды, причины, особенности протекания.

23. Механизм восстановления функций. Компенсаторно-приспособительные реакции, стадии. Регенерация. Гипертрофия.

24. Опухоли, классификация, теории возникновения и механизмы образования. Стадии развития опухолей. Характеристика доброкачественных и злокачественных опухолей.

Заболевания сердечно – сосудистой системы. Распространенность заболеваний сердечно – сосудистой системы среди различных групп населения. Тахикардия, брадикардия, аритмия. Основные симптомы. Уход за больными с заболеваниями сердечно – сосудистой системы.

25. Гипертоническая болезнь: причины, способствующие факторы, стадии, симптомы, диагностика, лечение, прогноз, осложнения, профилактика.

26. Гипертонический криз, симптомы, диагностика, первая помощь, профилактика.

27. Инсульт, классификация, причины, способствующие факторы, стадии, симптомы, диагностика, лечение, прогноз, осложнения, профилактика.

28. Ишемическая болезнь сердца: причины, способствующие факторы, симптомы, диагностика, лечение, прогноз, осложнения, профилактика. Стенокардия, виды.

29. Инфаркт миокарда. Симптомы, диагностика, лечение, прогноз, осложнения, профилактика.

30. Заболевания органов дыхания. Понятия, виды, причины, способствующие факторы, основные симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика трахеитов, бронхитов, пневмоний, плевритов.

31. Бронхиальная астма. Причины, способствующие факторы, основные симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика. Уход за больными с бронхиальной астмой.

32. Туберкулез. Причины, способствующие факторы, основные симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика. Уход за больными с туберкулезом.

33. Тромбоэмболия легочной артерии. Причины, способствующие факторы, основные симптомы, диагностика, первая помощь, осложнения, профилактика

35. Заболевания ЖКТ. Гастрит острый и хронический. Понятия, причины, способствующие факторы, основные симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика.

36. Язвенная болезнь желудка и двенадцати перстной кишки, осложнения. Понятия, причины, способствующие факторы, основные симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика. Уход за больными с заболеваниями ЖКТ.

37. Панкреатит. Холецистит. Желчно – каменная болезнь. Понятия, причины, способствующие факторы, основные симптомы, диагностика, лечение, осложнения.

Перечень изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные электронные издания

1. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7010-7. - Текст : электронный // ЭБС ""Консультант студента"" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470107.html>"
2. Пауков, В. С. Основы патологии : учебник / В. С. Пауков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7328-3. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС ""Консультант студента"" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473283.html>"

Дополнительные источники

1. Куликов, Ю. А. Основы патологии : учебник для медицинских училищ и колледжей / Куликов Ю. А. , Щербаков В. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5086-4. - Текст : электронный // ЭБС ""Консультант студента"" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450864.html>"

Современные профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека : [сайт]. – URL : <http://nlr.ru/>
4. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России : [сайт]. – URL : <http://feml.scsml.rssi.ru>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования базовой подготовки

2023

1

Разработчик:

Бушталлер Н.Л., старший преподаватель
иностраных языков

ПОУ «Уральский региональный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств.....	4
2. Оценка освоения дисциплины.....	2
2.1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)	2 3
2.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	2 3
2.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД.....	2 3
2.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины.....	2 4
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	3 8

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Основы латинского языка с медицинской терминологией** программы базовой подготовки по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело Основы латинского языка с медицинской терминологией
- программы учебной дисциплины Основы латинского языка с медицинской терминологией.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном</p>	Тестовый контроль Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, Экспертная оценка написания рецептов, перевода профессиональной терминологии. Экзамен

	<p>контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>	<p>Тестовый контроль Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, Экспертная оценка написания рецептов, перевода профессиональной терминологии. Экзамен</p>
<p>ОК 05.</p>	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p>	<p>Тестовый контроль Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, Экспертная оценка написания рецептов, перевода профессиональной терминологии. Экзамен</p>

	<p>оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>	
ОК 09.	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>Тестовый контроль Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, Экспертная оценка написания рецептов, перевода профессиональной терминологии. Экзамен</p>
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;	<p>Умения: использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну</p> <p>Знания: правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих</p>	<p>Тестовый контроль Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, Экспертная оценка написания рецептов, перевода профессиональной терминологии. Экзамен</p>

	врачебную тайну	
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.	<p>Умения: проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней</p> <p>Знания: информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.</p>	<p>Тестовый контроль Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, Экспертная оценка написания рецептов, перевода профессиональной терминологии. Экзамен</p>
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	<p>Умения: формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>Знания: принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением</p>	<p>Тестовый контроль Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, Экспертная оценка написания рецептов, перевода профессиональной терминологии. Экзамен</p>

	наркотических средств и психотропных веществ	
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	<p>Умения: составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</p> <p>проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;</p> <p>проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;</p> <p>проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями</p> <p>Знания: положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;</p> <p>виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>правила и порядок проведения</p>	<p>Тестовый контроль</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией,</p> <p>Экспертная оценка написания рецептов, перевода профессиональной терминологии.</p> <p>Экзамен</p>

	<p>профилактического осмотра; порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры</p>	
<p>ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний</p>	<p>Умения: проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием.</p> <p>Знания: санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных;</p>	<p>Тестовый контроль Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, Экспертная оценка написания рецептов, перевода профессиональной терминологии. Экзамен</p>

	<p>меры профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.</p>	
<p>ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.</p>	<p>Умения: проводить вакцинацию населения;</p> <p>Знания: правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики</p>	<p>Тестовый контроль Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, Экспертная оценка написания рецептов, перевода профессиональной терминологии. Экзамен</p>
<p>ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента</p>	<p>Умения: проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; выявлять факторы риска падений, развития пролежней; проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; определять и интерпретировать реакции</p>	<p>Тестовый контроль Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, Экспертная оценка написания рецептов, перевода профессиональной терминологии. Экзамен</p>

	<p>пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;</p> <p>выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;</p> <p>проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли</p> <p>Знания:</p> <p>основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;</p> <p>диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;</p> <p>анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных</p>	
<p>ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту</p>	<p>Умения:</p> <p>выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при 	<p>Тестовый контроль</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией,</p> <p>Экспертная оценка написания рецептов, перевода профессиональной терминологии.</p> <p>Экзамен</p>

	<p>фарингостоме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелообольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелообольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; - введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером; <p>проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</p> <p>собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или)</p>	
--	--	--

	<p>диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.</p> <p>Знания: технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам; медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; правила ассистирования врачу</p>	
--	---	--

	(фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; правила десмургии и транспортной иммобилизации	
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	<p>Умения: осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).</p> <p>Знания: особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии</p>	Тестовый контроль Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, Экспертная оценка написания рецептов, перевода профессиональной терминологии. Экзамен

	заболевания, особенность сестринского ухода; признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)	
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	Умения: оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения; Знания: побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правила оказания медицинской помощи в неотложной форме	Тестовый контроль Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, Экспертная оценка написания рецептов, перевода профессиональной терминологии. Экзамен
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	Умения: выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации Знания: порядок медицинской реабилитации	Тестовый контроль Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, Экспертная оценка написания рецептов, перевода профессиональной

		терминологии. Экзамен
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	<p>Умения: проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>Знания: правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания</p>	Тестовый контроль Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, Экспертная оценка написания рецептов, перевода профессиональной терминологии. Экзамен
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	<p>Умения: оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>Знания: правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>	Тестовый контроль Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, Экспертная оценка написания рецептов, перевода профессиональной терминологии. Экзамен
ПК 5.3. Проводить мероприятия по под-	Умения: осуществлять наблюдение и контроль	Тестовый контроль Экспертная оценка

<p>держанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p>	<p>состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p> <p>Знания:</p> <p>правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи</p>	<p>правильности выполнения заданий по работе с информацией, Экспертная оценка написания рецептов, перевода профессиональной терминологии.</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.</p>	<p>Умения:</p> <p>осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности;</p> <p>осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);</p> <p>выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</p> <p>анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и</p>	<p>Тестовый контроль</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, Экспертная оценка написания рецептов, перевода профессиональной терминологии.</p> <p>Экзамен</p>

	<p>резус-принадлежности);</p> <p>проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофльтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;</p> <p>обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;</p> <p>проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;</p> <p>контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания);</p> <p>хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);</p> <p>осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)</p> <p>Знания:</p> <p>правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p>	
--	---	--

	<p>требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);</p> <p>требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</p> <p>методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;</p> <p>порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания));</p> <p>правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде;</p> <p>основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности;</p> <p>методы определения групповой и резус-принадлежности крови;</p>	
--	--	--

	<p>методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента); медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов; порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения; порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.</p>	
--	---	--

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:		
правильно читать и писать на латинском языке медицинские термины; (анатомические, клинические и фармацевтические)	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование
читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов
использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов
выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов

характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства;	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	
знать:		
элементы латинской грамматики и способы словообразования;		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов Выполнение упражнений
понятие "частотный отрезок";		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование
частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов Выполнение упражнений
основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов Выполнение упражнений
700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов Выполнение упражнений
гlossарий по специальности.	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов Выполнение упражнений	

2 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК, ЛР	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
З: 1,2,3 У: 1,4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9	Тема 1. Латинский алфавит. Ударение. Долгота и краткость слога.	8	Устный опрос тестирования	Экзамен
З:1,2,3,4,5,6 У:1,3	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9	Тема 2. Глагол. Стандартные рецептурные формулировки. Имя существительное 1 склонение. Несогласованное определение.	6	Устный опрос тестирования	Экзамен
З:1,2,5,6 У:1,2,3	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9	Тема 3. Краткие сведения о рецепте. Существительные 2 склонения.	8	Устный опрос тестирования	Экзамен
З:3,4,5 У:2,3,4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9	Тема 4. Клиническая терминология. Состав слова. Латинские и греческие терминологические элементы	4	Устный опрос тестирования	Экзамен

3:3,4,5 У:2,3,4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9	Тема 5. Имя прилагательное. 1 и 2 группа прилагательных. Названия групп лекарств по фармакологическому действию. Названия химических элементов, оксидов, кислот.	6	Устный опрос тестирования	Экзамен
3:1,2,3,5 У:1,2,3,4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9	Тема 6. Существительные 3 склонения женского рода. Названия солей.	4	Устный опрос тестирования	Экзамен
3:2,3,4,5,6 У:1,2,3,4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9	Тема 7. Существительные 3 склонения среднего рода. Названия болезней, патологических процессов. Греко-латинские дублеты.	6	Устный опрос тестирования	Экзамен
3:1,2,5 У:1,3,4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9	Тема 8. Существительные 4 и 5 склонения. Перевод рецептов.	4	Устный опрос тестирования	Экзамен
3:1,2,3,4,5,6 У:1,3	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9	Тема 9. Крылатые латинские выражения. Пословицы. Поговорки	2	Устный опрос тестирования	Экзамен

2.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
Основы латинского языка с медицинской терминологией	Экзамен

2.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Тема 1. Латинский алфавит. Ударение. Долгота и краткость слога. – Вопросы (письменный опрос)

Выполнение 15 минут

- 1) Произношение **Aa, Oo, Uu**
- 2) Произношение **Ee**
- 3) Произношение **Ii**
- 4) Произношение **Yu**
- 5) Произношение **ae**
- 6) Произношение **oe**
- 7) Произношение **au**
- 8) Произношение **eu**

Критерии оценки:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Долгота и краткость слогов. Ударение – Вопросы (письменный опрос)

Выполнение 15 минут

1. Определение ударения в латинском языке
2. Определение числа слогов в латинском языке

Критерии оценки:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Выполнить упражнение:

1. Определите, на каком слоге должно стоять ударение в следующих словах:

palpebra — веко, ruḡrus — привратник, cerebellum — мозжечок, tibia — большеберцовая кость, vesīca — пузырь, cerebrum — мозг, lamīna — пластинка, abdōmen — живот, ventriculus — желудок, fissura — трещина, vesicularis — пузырчатый, vertebra — позвонок, morbus — болезнь, vertebralis — позвоночный, medicus — врач, venter — брюшко, occiput — затылок, unguentum — мазь, emplastrum — пластырь.

2. Объясните расставленное ударение в следующих словах:

abductor — отводящий, gangraēna — гангрена, accessorius — добавочный, coēlia — брюшная полость, articulatio — сустав, dentalis — зубной, calcāneus — пяточная кость, claviculāris — ключичный, fēmur — бедро, fōssa — ямка, glāndula — железа.

3. *Определите долготу или краткость второго слога от конца слова:*

pe-ro-ne-us, glu-te-us, di-ae-ta, pro-ces-sus, pro-fun-dus, li-ga-men-tum, pan-cre-as, ti-bi-a, ver-te-bra, pal-pe-bra, sto-ma-chus, o-ry-za, re-fle-xus, em-plas-trum.

4. *Определите, на каком слоге следует сделать ударение, руководствуясь поставленными знаками долготы или краткости:*

membrāna — перепонка, tunīca — оболочка, vagīna — влагалище, lamīna — пластинка, cartilāgo — хрящ, apertūra — отверстие, acīdum — кислота, muscūlus — мышца, canālis — канал.

5. *Прочтите слова, поставьте и объясните в них ударение:*

cervix — шея, cervicalis — шейный, cauda — хвост, encephālon — мозг, acutus — острый, fovea — ямка, clavicula — ключица, pectoralis — грудной, oculus — глаз, scapula — лопатка, haema — кровь, maxilla — верхняя челюсть, cranium — череп, fibula — малоберцовая кость, patella — коленная чашечка, tarsus — заплюсна, metatarsus — плюсна.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Тема 2. Глагол. Стандартные рецептурные формулировки. Имя существительное 1 склонение. Несогласованное определение. – Вопросы (письменный опрос)

Выполнение 20 минут

1. Сколько времен имеет глагол в латинском языке
2. Виды наклонений в латинском языке
3. Сколько спряжений имеет глагол в латинском языке. Указать конечные звуки на каждое спряжение.
4. Инфинитив в латинском языке и его спряжения.
5. Повелительное наклонение в латинском языке и рецептуре

Критерии оценки:

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

Имя существительное. Первое склонение. – Вопросы (письменный опрос)

Выполнение 20 минут

1. Сколько родов имеет существительное в латинском языке и какие виды?
2. Описать числа существительных
3. Падежи в латинском языке
4. Склонения существительных в латинском языке

Критерии оценки:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Тема 3. Краткие сведения о рецепте. Существительные 2 склонения. – Вопросы (письменный опрос)

Выполнение 35 минут

1. Охарактеризовать второе склонение существительных
2. Привести 5 латинских слов на **-us** с указанием рода и числа
3. Привести 5 латинских слов на **-um** с указанием рода и числа
4. Привести 5 латинских слов на **-er** с указанием рода и числа
5. Привести 5 латинских слов **типа ager** с указанием рода и числа
6. Привести 5 латинских слов **типа puer** с указанием рода и числа
7. Привести 5 латинских слов на **-ir** с указанием рода и числа
8. Мягкие лекарственные формы

Критерии оценки:

9. «5» - Ответ полный, аргументированный
10. «4» - Ответ требует дополнений
11. «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
12. «2» - Отказывается отвечать

Выполнить упражнения:

Упражнение 1. Написать в словарной форме на латинском языке по образцу:

димедрол Dimedrolum, i n

1. оксолин	5. ликвиритон
2. кодеин	6. йодоформ
3. промедол	7. вазелин
4. инсулин	8. стрептоцид

Упражнение 2. Выделить греческие корни (или морфемы) в названиях лекарственных средств, указав их значение по образцу:

Thyrotropinum thyg- щитовидная железа, -trop- действие, направленное на.

1. Thyrotropinum	4. Rhinazinum	7. Enteroseptolum
2. Haemophobinum	5. Vasographinum	8. Dermatolum
3. Chondroidinum	6. Anaesthesinum	9. Cystaminum

Упражнение 3. Дополнить название лекарственного средства греческим корнем (или морфемой):

1. «чувство, чувствительность» Aninum
2. «жар, жаропонижающее» ...omecainum
3. «глаз» Chlor.....um
4. «витамин» Unde.....um
6. «лист» Dipro.....inum
7. «антибиотики – пенициллины» Vi.....um
8. «препараты женских половых гормонов»diolum
9. «антибиотики – тетрациклины» Antra.....um
10. «антимикробные сульфаниламиды»dimezinum
11. «антибиотики, продуцируемые штаммами гриба *Streptomyces*» Mono.....um
12. «препарат, влияющий на работу ферментов» Lid...um
13. «желчегонный» Allo.....um
14. «успокаивающее» Valo....anum
- 15.«противопаразитарное;антимикробное» Panto....um

Упражнение 4. Написать латинское наименование лекарственных средств. Выделить греческие корни (или морфемы) в названиях лекарственных средств, указав их значение по образцу:

стрептоцид *Streptocidum*, i n -cid- противопаразитарное, антимикробное.
корвалол *Corvalolum*, i n -cor- сердечное; -val- валериана.

1. стрептоцид	7. андрокорт
2. корвалол	8. вазоверин
3. седальгин	9. апрессин
4. лидокаин	10. микосептин
5.гидрокортизон	11. ундевит

Упражнение 5. Поставьте нужные приставки:

Ослабление (отсутствие) тонуса - ... tonia, повышенное давление (напряжение) - ... tonia, пониженное давление (напряжение) - ... tonia, повышенное содержание сахара в крови - ... glycaemia, недостаточное содержание сахара в крови - ... glycaemia, нарушение нормальной кишечной флоры - ... bacteriosis, воспаление внутренней оболочки матки - ... metritis, воспаление околوماتочной соединительной ткани - ... metritis, воспаление серозной (наружной) оболочки матки - ... metritis, расстройство функции щитовидной железы -... thyreosis, понижение функции щитовидной железы - ... thyreosis, повышенная функция щитовидной железы - ... thyreosis, направленный против бешенства - ... rabicus, иссечение радужной оболочки – irid ... tomia, прекращение выделения желчи - ... cholia.

Упражнение 6. Образуйте термины со следующим значением:

боль во всём теле, воспаление всех слоёв стенки сердца, пересадка органов или тканей от другого человека, врождённое сращение пальцев рук или ног, совместная деятельность органов в одном направлении, расстройство питания тканей, одышка, оперативное удаление селезёнки, воспаление внутреннего слоя стенки артерии, верхний слой кожи, воспаление околопузырчатой клетчатки, воспаление мягких тканей, окружающих сустав, произвольные преувеличенные движения, повышенная секреция, падение температуры тела ниже нормальной, пониженное содержание кислорода в крови, воспаление надкостницы зубного корня, соединение костей хрящевой тканью.

Упражнение 7. Напишите латинский эквивалент следующих терминов. Объясните их значение:

энцефалит, миокардит, фарингит, полиартрит, тромбоз, холелитиаз, нефролитиаз, миелофиброз, тифлоstenоз, блефарит, парацистит, пиелонефрит, пилоростеноз, ринит, меланома, гипоксия, энтеробиопсия, тонометрия, меланодермия, хейлоррагия, миеломалация.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Тема 4. Клиническая терминология. Состав слова. Латинские и греческие терминыэлементы – Вопросы (письменный опрос)

Выполнение 15 минут

1. Охарактеризовать жидкие лекарственные формы

Критерии оценки:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Упражнение на повторение

Выполнение 50 минут

Заполнить пустой столбик в таблице с обозначением приставки и классификации препарата

Лекарственные средства, применяемые в неврологии и психотерапии		
azepam	транквилизаторы, снотворные, противосудорожные средства, производные бензодиазепаина	Nazepam, Diazepam, Tazepam
dorm		Dormiplant, Radedorm, Passidorm
hypn		Hypnomidate, Rohypnol
lept, lep(s)		Leponep, Neuleptil, Suxilep, Finlepsin
narc		Narcotan, Radenarcon, Velonarcon
rax, pac		Paxyl, Copaxone-Teva, Depakine
rela(x)		Reladorm, Relanium

sed		Seduxen, Sedalgin, Novosed
somn		Somnubene, Sonapax
spasm		Spasmalgin, Spasmolytinum, No-Spa
tran(qu)		Tranxene, Trancodol-5

Лекарственные средства, применяемые в кардиологии

angi	сосудорасширяющие средства, от греч. angion – сосуд	Angiotensinamidum, Angioprill, Angizem
card		Cardopril, Betacard-50, Cardura
cor(d)		Cordaron, Spesicor, Korvitol
-olol		Acebutolol, Atenolol, Proxodolol
pres(s)		Apressinum, Lopresor, Unipress
-pril		Enalapril, Captopril, Monopril
ryt(h)m		Rythmodan, Gilurytmal, Ritmilen
ten(s)		Tensiomin, Atenolol, Blocotenol, Angiotensinamide
vas(c)	гипотензивные или сосудорасширяющие средства, от лат. vas – сосуд, vasculum – небольшой сосуд.	Vascoten, Troxevasin, Norvasc

Лекарственные средства, применяемые в пульмонологии

bronc(h)		Bronchosan, Broncholitин, Bronchicum
cod	кодеиносодержащие средства	Codelac, Codterpin, Terpincod Acodin, Sinecod, Codesin
flegm		Flegamin, Deflegmin
-phyllin		Theophyllin, Pentoxifyllin, Diprophyllinum
muc	отхаркивающие средства, от лат. mucus - слизь	Muco Sanigen, Mucosol, Mucaltinum

Лекарственные средства, применяемые в гастроэнтерологии

bil		Liobil, Auxobil
chol		Cholagolum, Cholaflox, Febichol
(di)gest		Digestal, Gestid
lax		Laxbene, Guttalax, Forlax
-orex		Cloforex, Formetorex, Morforex
peps, pept	греч. pepsis – пищеварение	Peptoran, Pepsidin, Acipep
ulc(er)	противоязвенные средства от лат. ulcus, eris – язва	Ulcometine, Ulceran,

		Ulcuzal
ventr		Venter, Ventrisol

Лекарственные средства, применяемые в онкологии

blast	греч. blastoma – опухоль	Blastocarb, Blastocin, Vinblastine
cyt, cit		Cytarabinum, Citamid, Cytosan
leu(k)		Leukeran, Leuprorelin, Proleukin
mit(o)-		Mitomycin, Mammomit
onco		Oncotan, Oncotepal, Oncocarbamid
sar(c), zar		Sarcollisinum, Cytosar, Zanozar

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Тема 5. Имя прилагательное. 1 и 2 группа прилагательных. Названия групп лекарств по фармакологическому действию. Названия химических элементов, оксидов, кислот. – Вопросы (письменный опрос)

Выполнение 15 минут

1. Прилагательное в латинском языке
2. Охарактеризовать согласованное определение в латинском языке
3. Охарактеризовать причастие прошедшего времени страдательного залога в латинском языке

Критерии оценки:

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

Прилагательные второй группы. Ботаническая номенклатура– Вопросы (письменный опрос)

Выполнение 25 минут

- 1) Особенности прилагательных второй группы
- 2) Склонение прилагательных второй группы
- 3) Степени сравнения прилагательных в латинском языке

Критерии оценки:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Выполните упражнения

1. Переведите на русский язык:

1. Concha nasalis inferior. 2. Incisura ischiadica minor. 3. Fovea articularia inferior. 4. Tuberculum anterius. 5. Processus articularis superior. 6. Facies vertebralis inferior. 7. Linea temporalis inferior. 8. Cornu minor. 9. Vena cava superior. 10. Musculus latissimus dorsi. 11. Vena cordi parva. 12. Membrum superius. 13. Foramen palatinum majus (minus). 14. Musculus longi fudinalis inferior. 15. Foramen ichiadicum majus et minus. 16. Eucalyptus altissima. 17. Herba viridior. 18. Semen flavissimum. 19. Rhizoma maximum. 20. Semen amarissimum. 21. Cortex nigerrima. 22. Rhizoma maximum. 23. Plantayo major. Vinca minor.

2. Переведите на латинский язык:

1. Длинные мышцы. 2. Длиннейшие мышцы(шеи). 3. Большая грудная мышца. 4. Нижняя суставная ямка. 5. Нижняя конечность. 6. Круглая мышца большая(малая). 7. Переднее продправленное вещество. 8. Верхняя лобная борозда. 9. Более сухая справа, 10. лучший орех, 11. самая сладкая ягода, 12. самый горький перец, 13. самая большая тыква

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Тема 6. Существительные 3 склонения женского рода. Названия солей. – Вопросы (письменный опрос)

Выполнение 15 минут

1. Серебро на латинском языке
2. Азот на латинском языке
3. Йод на латинском языке
4. Кальций на латинском языке
5. Фтор на латинском языке
6. Кислород на латинском языке
7. Фосфор на латинском языке
8. Магний на латинском языке
9. Натрий на латинском языке
10. Барий на латинском языке

11. Железо на латинском языке
12. Оксид на латинском языке
13. Пероксид на латинском языке
14. Гидроксид на латинском языке
15. Кислота на латинском языке
16. На что указывает суффикс –is в названии кислоты
17. На что указывает суффикс -os в названии кислоты

Критерии оценки:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Тема 7. Существительные 3 склонения среднего рода. Названия болезней, патологических процессов. Греко-латинские дублеты. – Вопросы (письменный опрос)

Выполнение 15 минут

1. Охарактеризовать третье склонение имен существительных в латинском языке
2. Равносложные и неравносложные существительные в латинском языке
3. Особенности названий солей в латинском языке

Критерии оценки:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Задание

Прочитайте и переведите на русский язык устно: 1. Decoctum corticis Frangulae. 2. Liqueur Burovi. 3. Liqueur Ammonii anisatus. 5. Infusum florum Calendulae. 6. In medicina flores Tiliae, Chamomillae, Calendulae, Rosae, Crataegi adhibentur. 7. Vinylinum balsamum Schostakovsky nominatur. 8. Oleum Arachidis. 9. Radix Rhei. 10. Herba Adonidis. 11. Folia Digitalis. 12. Succus Plantaginis. 13. Solutiones aquosae, spirituosae et oleosae sunt. 14. Herba Bidentis. 15. Mucilago radice Althaeae. 16. Flores Chamomillae.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Третье склонение имен существительных. Клиническая терминология– Вопросы (письменный опрос)

Выполнение 25 минут

- 1) С помощью чего составляются название патологических процессов?
- 2) Перевести на латинский язык следующие термины патологий и определить от которых образованы данные термины (enurēsis, is f (греч. enurēo мочиться) – энурез, (ночное) недержание мочи):
 - амебиаз или амебная дизентерия, инфекционное протозойное заболевание кишечника
 - псориаз, хроническое рецидивирующее заболевание кожи.
 - инфантилизм, задержка физического или умственного развития индивида на уровне детского возраста
 - ботулизм, тяжелое пищевое отравление продуктами, содержащими токсины.
 - делирий, бредовое состояние
 - илеус, непроходимость кишечника
 - инфаркт, омертвление ограниченного участка ткани или органа вследствие прекращения кровоснабжения
 - инсульт, внезапное острое нарушение кровообращения в головном или спинном мозге
 - сепсис, общее заболевание, вызванное циркуляцией в крови патогенных грамотрицательных микроорганизмов

Критерии оценки:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Тема 8. Существительные 4 и 5 склонения. Перевод рецептов. – Вопросы (письменный опрос)

Выполнение 15 минут

- 1) Особенности четвертого склонения существительных в латинском языке
- 2) Особенности пятого склонения существительных в латинском языке
- 3) Перевести лексический минимум:
 - arcus, us, m –
 - cornu, us, n –
 - ductus, us, m –
 - genu, us, n –
 - manus, us, f –
 - meatus, us, m –
 - plexus, us, m –
 - processus, us, m –
 - recessus, us, m –
 - sinus, us, m –
 - visus, us, m –
 - auditus, us, m –
 - status, us, m –
 - partus, us, m –
 - sensus, us, m
 - caries, ēi, f –
 - rabies, ēi, f –

- scabies, ēi, f –
- species, ēi, f –
- facies, ēi, f
- superficies, ēi, f

Критерии оценки:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Числительные, местоимения

Заполнить пустые столбики

Cardinalia Количественные числительные			Ordinalia Порядковые числительные
I	1	unus, una, unum один, одна, одно	primus, a, um первый, -ая, -ое
II	2	duo, duae, duo	secundus, a, um
	3	tres, tres, tria	
	4	quattuor	
	5	quinque	
	6	sex	
	7	septem	
	8	octo	
	9	novem	
	10	decem	
	11	undĕcim	
	12	duodĕcim	
	13	tredĕcim	
	14	quattuordĕcim	
	15	quindĕcim	
	16	sedĕcim	
	17	septendĕcim	
	18	duodeviginti	
	19	undeviginti	
	20	viginti	
	21	viginti unus или unus et viginti	
	22	viginti duo или	

		duo et viginti	
	28	duodetriginta	
	29	undetriginta	
	30	triginta	
	31	triginta unus	
	38	duodequadraginta	
	39	undequadraginta	
	40	quadraginta	
	50	quingenta	
	60	sexaginta	
	70	septuaginta	
	80	octoginta	
	90	nonaginta	
	100	centum	
	120	centum viginti	
	200	ducenti, ae, a	
	300	trecenti, ae, a	
	400	quadringenti, ae, a	
	500	quingenti, ae, a	
	600	sescenti, ae, a	
	700	septingenti, ae, a	
	800	octingenti, ae, a	
	900	nongenti, ae, a	
	1000	mille	
	2000	duo milia	
	3000	tria milia	

Тема 9. Крылатые латинские выражения. Пословицы. Поговорки - Вопросы
(письменный опрос, перевод). Выполнение 15 минут

1. Invia est in medicīna via sine lingua Latīna –
Непроходим путь в медицине без латинского языка
2. Medicīna soror philosophiae – Медицина – сестра философии
3. Primum nōli nocēre – Прежде всего – не навреди
4. Aegroto dum anīma est spes esse dicītur –
Пока у больного есть дыхание, есть и надежда
5. Comple aegrotum bona spe – Внушай больному надежду на хорошее!

6. Cave, ne laedas –Остерегайся, чтобы не навредить.
7. Diagnosis bona – curatio bona -Хороший диагноз – хорошее лечение
8. Hygiene amīca valetudinis – Гигиена – подруга здоровья
9. Medicus amīcus et servus aegrotum –Врач – друг и слуга (помощник) больных.
10. Praesente medico nihil nocet –В присутствии врача все дозволено
11. Tempus vulnera sanat – Время лечит (врачует) раны
12. Mollities corpus debilitat – Изнеженность расслабляет тело
13. Aliis inserviēdo consumor – Светя другим, сгораю
14. Nenoceas, si juvare non potes – Не вреди, если не можешь помочь
15. Mens sana in corpore sano – В здоровом теле здоровый дух
16. Quem medicamenta non sanant, natura sanat –Кого не излечивают лекарства, излечивает природа.

Критерии оценки:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Латинский алфавит.
2. Правила чтения.
3. Ударение.
4. Долгота и краткость слога.
5. Глагол.
6. Наклонение глаголов.
7. Стандартные рецептурные формулировки.
8. Рецепт. Стандарт составления.
9. Имя существительное 1 склонения.
10. Несогласованное определение.
11. Сокращения в рецептах.
12. Имя существительное 2 склонения.
13. Клиническая терминология.
14. Состав слова.
15. Латинские и греческие терминыэлементы.
16. Греко- латинские дублеты.
17. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.
18. Имя прилагательное. 1 группа прилагательных.
19. Согласованное определение.
20. 2 группа прилагательных.
21. 3 группа прилагательных.
22. Название групп лекарств по фармакологическому действию.
23. Название химических элементов, оксидов, кислот.
24. Существительные 3 склонения мужского рода.
25. Существительные 3 склонения женского рода.
26. Название солей.
27. Название кислот.
28. Существительные 3 склонения среднего рода.
29. Название болезней, патологических процессов.
30. Греко- латинские дублеты.
31. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.
32. Выписывание рецептов в полной и сокращенной форме.
33. Существительные 4 склонения.
34. Существительные 5 склонения
35. Латинские крылатые выражения, пословицы, поговорки

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные электронные издания

1. Белов, А. М. *Ars grammatica*. Книга о латинском языке в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие / А. М. Белов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09479-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/09EFCA75-8483-4584-B613-1E37ABDB9819.
2. Долгушина, Л. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для СПО / Л. В. Долгушина ; под редакцией Л. Г. Панина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 99 с. — ISBN 978-5-4488-0783-1, 978-5-4497-0447-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96022>
3. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5172-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451724.html>
4. Леонова, И. Б. Основы микробиологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Б. Леонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05352-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472601>

Дополнительные источники

1. Дьячок, М. Т. Основы латинского языка : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Т. Дьячок. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06160-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473461.html>
2. Петрученко, О. А. Латинско-русский словарь в 2 ч. Часть 1. От А до М / О. А. Петрученко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04863-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473290>
3. Петрученко, О. А. Латинско-русский словарь в 2 ч. Часть 2. От N до Z / О. А. Петрученко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 412 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04862-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473293>
4. Титов, О. А. Латинский язык : учебник и практикум для вузов / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09503-6. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471274>

Современные профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

**ОП.04. ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИ-
НСКОЙ ГЕНЕТИКИ**

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования

2023

Разработчик:

Кожевникова Е.Б. преподаватель

ПОУ «Уральский региональный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств.....	4
2. Оценка освоения дисциплины.....	1 5
2.1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)	1 5
2.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	1 6
2.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД.....	1 6
2.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины.....	1 6
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	4 0

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **ОП.04. Генетика человека с основами медицинской генетики** программы базовой подготовки по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО ОП.04. Генетика человека с основами медицинской генетики
- программы учебной дисциплины Генетика человека с основами медицинской генетики

1.2 Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	тестирование, индивидуальный и групповой опрос, защита внеаудиторной работы экзамен

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>	<p>тестирование, индивидуальный и групповой опрос, защита внеаудиторной работы экзамен</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>	<p>тестирование, индивидуальный и групповой опрос, защита внеаудиторной работы экзамен</p>
<p>ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики</p>	<p>Практический опыт: проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>тестирование, индивидуальный и</p>

тики заболеваний	<p>Умения: проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней</p> <p>Знания: информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для заболевания, обусловленных образом жизни человека.</p>	групповой опрос, защита внеаудиторной работы экзамен
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	<p>Практический опыт: проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>Умения: формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>Знания: принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>	тестирование, индивидуальный и групповой опрос, защита внеаудиторной работы экзамен
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	<p>Практический опыт: <i>выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья,</i></p>	тестирование, индивидуальный и групповой опрос,

	<p><i>профессии</i></p> <p>Умения:</p> <p>составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;</p> <p>проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;</p> <p>проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями</p> <p>Знания:</p> <p>положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;</p> <p>виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>правила и порядок проведения профилактического осмотра;</p> <p>порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры</p>	<p>защита внеаудиторной работы экзамен</p>
<p>ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последу-</p>	<p>тестирование, индивидуальный и</p>

	<p>ющим информированием лечащего врача;</p> <p>Умения: проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; выявлять факторы риска падений, развития пролежней; проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли</p> <p>Знания: основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных</p>	<p>групповой опрос, защита внеаудиторной работы экзамен</p>
<p>ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту</p>	<p>Практический опыт: выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту</p> <p>Умения: выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг);</p>	<p>тестирование, индивидуальный и групповой опрос, защита внеаудиторной работы экзамен</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; - введение лекарственных препаратов внутрикочно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером; <p>проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</p> <p>собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;</p> <p>проводить забор биологического материала па-</p>	
--	---	--

	<p>циента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</p> <p>обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;</p> <p>ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <p>проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.</p> <p>Знания:</p> <p>технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;</p> <p>основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;</p> <p>правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;</p> <p>медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;</p> <p>требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;</p> <p>порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;</p> <p>правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;</p> <p>правила десмургии и транспортной иммобилизации</p>	
<p>ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии</p> <p>Умения:</p> <p>осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;</p> <p>осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарствен-</p>	<p>тестирование, индивидуальный и групповой опрос, защита внеаудиторной работы экзамен</p>

	<p>ных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).</p> <p>Знания: особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода; признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)</p>	
<p>ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме</p>	<p>Практический опыт: оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний</p> <p>Умения: оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;</p> <p>Знания: побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p>	<p>тестирование, индивидуальный и групповой опрос, защита внеаудиторной работы экзамен</p>

	клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правила оказания медицинской помощи в неотложной форме	
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	Практический опыт: проведения мероприятий медицинской реабилитации Умения: выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации Знания: порядок медицинской реабилитации	тестирование, индивидуальный и групповой опрос, защита внеаудиторной работы экзамен

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>знания:</i> - биохимические и цитологические основы наследственности; - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; - цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию	- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов, применяемых в генетике; - демонстрация знаний основных понятий генетики человека: наследственность и изменчивость, методы изучения наследственности, основные группы наследственных заболеваний	тестирование, индивидуальный и групповой опрос, защита внеаудиторной работы экзамен
<i>умения</i> - проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; - проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; - проводить предварительную диагностику наследственных болезней.	- демонстрация способности прогнозировать риск проявления признака в потомстве путем анализа родословных, составленных с использованием стандартных символов; - проведение опроса и консультирования пациентов в соответствии с принятыми правилами	тестирование, индивидуальный и групповой опрос, защита внеаудиторной работы экзамен

2 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК , ПК	Наименование темы	Уровень освоения тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
У1-2 З1-2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1. ПК 3.2 .ПК 3.3. ПК 4,1 .ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.5. ПК 4.6.	Раздел 1. Цитологические и биохимические основы наследственности	1,2	Устный опрос тестирование	Экзамен
У 1-2 З 1-2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1. ПК 3.2 .ПК 3.3. ПК 4,1 .ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.5. ПК 4.6.	Раздел 2. Закономерности наследования признаков	1,2	Устный опрос тестирование	Экзамен
У 1-4 З 1,2,5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1. ПК 3.2 .ПК 3.3. ПК 4,1 .ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.5. ПК 4.6.	Раздел 3. Изучение наследственности и изменчивости.	1,2	Устный опрос тестирование	Экзамен
У 5-8 З 3-9	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1. ПК 3.2 .ПК 3.3. ПК 4,1 .ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.5. ПК 4.6.	Раздел 4. Наследственность и патология	1,2	Устный опрос тестирование	Экзамен
У 5-8 З 3-9	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1. ПК 3.2 .ПК 3.3. ПК 4,1 .ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.5. ПК 4.6.	Раздел 5. Медико-генетическое консультирование	1,2	Устный опрос тестирование	Экзамен
У 5-8 З 3-9	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1. ПК 3.2 .ПК 3.3. ПК 4,1 .ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.5. ПК 4.6.	Раздел 6. Организация медико-генетической службы в России	1,2	Устный опрос тестирование	Экзамен

2.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
генетика человека с основами медицинской генетики	экзамен

2.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Раздел 1. Цитологические и биохимические основы наследственности

I. Вопросы для устного опроса: (ЛР 7, ЛР 9, ОК 1, ОК 2, ПК 3.1, ПК 3.2)

1. Перечислить составные части клетки.
2. Какая часть клетки выполняет защитную функцию.
3. Перечислить органеллы клетки и их функции.
4. Каковы особенности цитоплазмы эукариотической клетки
5. Какие части клетки отвечают за передачу наследственной информации

II. Тестовые задания: (ЛР 7, ЛР 9, ОК 1, ОК 2, ПК 3.1, ПК 3.2)

Вопрос 1

Хранение и передача наследственной информации осуществляется:

1. липидами
2. полисахаридами
3. ферментами
4. нуклеиновыми кислотами

Вопрос 2

В состав ДНК не входит:

1. пиримидиновые основания
2. рибоза
3. дезоксирибоза
4. фосфат

Вопрос 3

Характеристика мутационной изменчивости:

1. носит приспособительный характер
2. является обратимой
3. изменение генотипа не происходит, а фенотип меняется под действием факторов окружающей среды
4. передается потомкам при половом размножении

Вопрос 4

Нуклеотиды являются мономерами:

1. нуклеиновых кислот
2. белков
3. липидов
4. полисахаридов

Вопрос 5

III закон Менделя:

1. закон единообразия

2. закон расщепления
3. закон независимого наследования признаков
4. закон сцепленного наследования

Вопрос 6

Различные формы одного и того же гена, контролирующие одно свойство или признак, расположенные в одинаковых локусах гомологичных хромосом – это:

1. фенотип
2. неаллельные гены
3. аллельные гены
4. кариотип

Вопрос 7

Согласно II закону Менделя расщепление по фенотипу происходит в соотношении:

Варианты ответов

1. 1 : 1
2. 1 : 2 : 1
3. 3 : 1
4. 9 : 3 : 3 : 1

Вопрос 8

Промежуточный характер наследования признака проявляется при:

1. полном доминировании
2. кодоминировании
3. сцепленном наследовании
4. неполном доминировании

Вопрос 9

Особенности строения эукариотической клетки:

1. отсутствуют плазматическая мембрана, ядро, митохондрии; есть защитная белковая оболочка; генетический материал представлен фрагментом ДНК или РНК
2. имеются плазматическая мембрана, рибосомы; отсутствуют мембранные органеллы и ядро; молекула ДНК – кольцевая, находится в цитоплазме
3. имеются плазматическая мембрана, ядрышки; отсутствуют ядро, мембранные органеллы; генетический материал – кольцевая молекула ДНК
4. имеются плазматическая мембрана, ядро, ядрышко, мембранные органеллы; клеточное дыхание осуществляется в митохондриях; молекула ДНК – линейная, находится внутри ядра

Вопрос 10

Аденин является:

1. белком
2. моносахаридом
3. пуриновым азотистым основанием
4. пиримидиновым азотистым основанием

Вопрос 11

Особенности строения прокариотической клетки:

1. имеются плазматическая мембрана, митохондрии, ядро; клеточная стенка отсутствует; молекула ДНК – линейная; рибосомы мелкие
2. имеются ядро, митохондрии, аппарат Гольджи; плазматическая мембрана отсутствует; молекула ДНК – кольцевая, находится внутри ядра
3. имеются плазматическая мембрана, клеточная стенка; отсутствуют мембранные органеллы, ядро, митохондрии; рибосомы мелкие; молекула ДНК – кольцевая, находится в цитоплазме
4. отсутствуют плазматическая мембрана, ядро, митохондрии; есть защитная белковая оболочка; генетический материал представлен фрагментом ДНК или РНК

Вопрос 12

При каком делении каждая из дочерних клеток получает такой же генетический материал, как исходная:

1. митозе
2. амитозе
3. мейозе
4. эндомитозе

Вопрос 13

Функции транспортной РНК:

1. хранение генетической информации
2. перенос информации о структуре белка от ДНК к рибосомам
3. перенос аминокислот к рибосомам
4. передача наследственной информации от материнской клетки к дочерним

Вопрос 14

Скрещивание гетерозиготного организма с рецессивной гомозиготой называется:

1. моногибридным
2. анализирующим
3. обратным
4. сцепленным

Вопрос 15

Удлинение полинуклеотидной цепи называется:

1. транскрипция
2. элонгация
3. терминация
4. репарация

Вопрос 16

Голандрический тип наследования - это:

1. наследование признака по X-хромосоме от матери к дочери
2. наследование признака по Y-хромосоме от отца к дочери
3. наследование признака по X-хромосоме от матери к сыну
4. наследование признака по Y-хромосоме от отца к сыну

Вопрос 17

Процесс синтеза и-РНК:

1. репликация
2. транскрипция
3. трансляция
4. инверсия

Вопрос 18

Кариотип здоровой женщины:

1. 45; X0
2. 46; XX
3. 46; XY
4. 47; XXX

Вопрос 19

Задача 1. Белок содержит 500 аминокислот. Определить число триплетов и число нуклеотидов и-РНК, число молекул т-РНК, участвующих в переносе аминокислот.

Варианты ответов

1. число триплетов = 167 число нуклеотидов и-РНК = 500 число молекул т-РНК = 167
2. число триплетов = 500 число нуклеотидов и-РНК = 1500 число молекул т-РНК = 500
3. число триплетов = 1500 число нуклеотидов и-РНК = 500 число молекул т-РНК = 1500
4. число триплетов = 500 число нуклеотидов и-РНК = 167 число молекул т-РНК = 500

Вопрос 20

Задача 2. Отец семейства Rh(+), 2 группа крови, гетерозиготен по обеим парам генов, мать rh(-), 1 группа крови. Какие группы крови и Rh возможны в потомстве?

1. по 50 % Rh+,II; Rh-,I
2. по 25 % Rh+,II ; Rh-,II; 50 % Rh+,I
3. 50 % Rh+,II ; по 25 % Rh+,I; Rh-,I
4. по 25 % Rh+,II ; Rh-,II; Rh+,I; Rh-,I

Раздел 2. Закономерности наследования признаков

I. Вопросы для устного опроса (ЛР 7, ЛР 9, ОК 1, ОК 2, ПК 3.1, ПК 3.2)

1. Опишите особенности моногибридного скрещивания.
2. Опишите особенности дигибридного скрещивания.
3. Опишите особенности полигибридного скрещивания.
4. Аллельные и неаллельные гены, их взаимодействие.
5. Доминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия.
6. Что такое генотип и фенотип.

7. Наследование групп крови у человека.
8. Резус системы.

II. Тестовые задания: (ЛР 7, ЛР 9, ОК 1, ОК 2, ПК 3.1, ПК 3.2)

Вопрос 1

Элементарная единица наследственности – это...

Варианты ответов

1. локус
2. ген
3. изменчивость
4. белок

Вопрос 2

Кем был выполнен первый научный труд по изучению наследственности в 1865 году?

Варианты ответов

1. Менделем Г.
2. Морганом Т.
3. Вавиловым Н.И.
4. Серебровским А.С.

Вопрос 3

Свои первые опыты Мендель проводил на:

Варианты ответов

1. кукурузе
2. горохе
3. мушках
4. бобах

Вопрос 4

Какой латинской буквой принято обозначать доминантный признак?

Варианты ответов

1. заглавной
2. прописной

Вопрос 5

Как называется скрещивание организмов, которые отличаются только по одному признаку?

Варианты ответов

1. полигибридное
2. моногибридное
3. дигибридное

Вопрос 6

Какое расщепление наблюдается при моногибридном скрещивании по генотипу во втором поколении гибридов?

Варианты ответов

1. 9:3:3:1
2. 3:1
3. 1:1
4. 1:2:1

Вопрос 7

а) Свойство всех живых организмов приобретать в процессе онтогенеза новые признаки - это...

б) Наука, изучающая закономерности наследственности и изменчивости живых организмов - это...

в) Способность всех живых организмов передавать свои признаки и свойства из поколения в поколение - это...

Запишите ответы через запятую и пробел, указав правильный порядок...

Вопрос 8

Определите, верные или неверные утверждения.

Варианты ответов

1. Гибринологический метод до сих пор лежит в основе исследований всех генетиков.
2. Суть гибринологического метода заключается в скрещивании (гибридизации) организмов, отличающихся друг от друга какими-либо признаками, и в последующем анализе характера наследования этих признаков у потомства.
3. Сорты самоопыляемых растений, которые в природных условиях смешиваются, называются чистыми линиями.

Вопрос 9

При моногибридном скрещивании исходные родительские формы должны:

Варианты ответов

1. отличаться по нескольким парам признаков
2. отличаться по одной паре признаков
3. быть гомозиготными
4. быть гетерозиготными
5. относиться к одному виду
6. относиться к разным видам

Вопрос 10

Сопоставьте терминологию Г. Менделя:

- | | |
|-------------------|---|
| А) гомозиготным | 1) Ген, контролирующий преобладающий признак... |
| Б) гетерозиготным | 2) Если организм несёт разные аллельные гены, то он называется... |
| В) аллельные | 3) Ген, контролирующий подавляемый признак... |
| | 4) Если организм содержит два одинаковых аллельных |

- Г) доминант-
ный
- Д) рецессивный
- Варианты ответов
- Гена, то он называется...
5) Гены, ответственные за развитие одного признака...

1. А4Б2В5Г1Д3
2. А2Б4В1Г3Д5
3. А1Б2В3Г5Д4

Вопрос 11

Сопоставьте:

1. правило расщепления
2. закон частоты гамет
3. расщепление
4. правило единообразия гибридов первого поколения

Варианты ответов

1. явление, при котором скрещивание приводит к образованию потомства частично с рецессивными признаками
2. при скрещивании двух гомозиготных организмов, отличающихся друг от друга одним признаком, все гибриды первого поколения будут иметь признак одного из родителей, и поколение по данному признаку будет единообразным
3. при образовании гамет в каждую из них попадает только один из двух аллельных генов
4. при скрещивании двух потомков (гибридов) первого поколения между собой во втором поколении наблюдается расщепление, и снова появляются особи с рецессивными признаками; эти особи составляют одну четвёртую часть от всего числа потомков второго поколения

Вопрос 12

Сопоставьте буквенную символику, которую ввёл Г. Мендель, с определением:

- | | |
|---|-------------------|
| А) Женская особь обозначаются... | 1) ♂ |
| Б) Мужская особь обозначаются... | 2) ♀ |
| В) Родительское поколение обозначают... | 3) F ₁ |
| Г) Первое поколение потомков F ₁ ... | 4) P |
| Д) Гетерозигота обозначается... | 5) AA
или aa |
| Е) Гомозиготы обозначаются... | 6) Aa |

Варианты ответов

1. А1Б2В5Г6Д3Е4
2. А2Б1В4Г3Д6Е5
3. А4Б6В2Г3Д5Е1

Раздел 3. Изучение наследственности и изменчивости.

I. Вопросы для устного опроса: (ЛР 7, ЛР 9, ОК 1, ОК 2, ПК 3.1, ПК 3.2)

1. Методы изучения наследственности и изменчивости.
2. Клинико-генеологический, близнецовый и биохимический, молекулярно-генетический, цитогенетический, популяционно-статистический методы.
3. Методика составления родословных схем.
4. Сведения о пробанде.
5. План описания фенотипа.
6. План составления родословной.
7. Анализ родословной.
8. Клинические особенности проявления наследственных болезней.
9. Роль наследственности и среды в формировании признаков.

II. Тестовые задания: (ЛР 7, ЛР 9, ОК 1, ОК 2, ПК 3.1, ПК 3.2)

1. Наука, изучающая наследственность и изменчивость:
а) цитология б) селекция в) генетика г) эмбриология
2. Способность организмов передавать свои признаки и гены от родителей к потомкам называется:
а) генетика б) изменчивость в) селекция г) наследственность
3. Половые клетки у большинства животных, человека являются
а) Полиплоидными б) Диплоидными в) Гаплоидными г) Тетраплоидными
4. Единица наследственной информации – это:
а) Генотип б) Фенотип в) Ген г) Белок
5. Генотип:
а) Совокупность всех генов особи б) Совокупность всех признаков организмов
в) Всегда полностью совпадает с фенотипом г) Определяет пределы нормы реакции организма
6. Муж и жена имеют ямочки на щеках, а их дети нет. Доминантный или рецессивный признак наличия ямочек на щеках:
а) доминантный б) рецессивный в) сцепленный с полом г) сцепленный
7. Особи, в потомстве которых обнаруживается расщепление признака называются:
а) гибридными б) гомозиготными; в) гетерозиготными г) гемизиготными
8. Признак, который НЕ проявляется в гибридном поколении называют:

- а) доминантный б) рецессивный в) промежуточный г) мутантным
9. Какая часть особей с рецессивным признаком проявится в первом поколении при скрещивании двух гетерозиготных по данному признаку родителей?
а) 75% б) 50% в) 25% г) 0%
10. При скрещивании особей с генотипами Аа и Аа (при условии полного доминирования) наблюдается расщепление в потомстве по фенотипу в соотношении
а) 1:1 б) 3:1 в) 9:3:3:1 г) 1:2:1
11. Третий закон Менделя:
а) Описывает моногибридное скрещивание
б) Это закон независимого наследования признаков
в) Утверждает, что каждая пара признаков наследуется независимо от других
г) Утверждает, что при дигибридном скрещивании в F₂ наблюдается расщепление по генотипу 9:3:3:1
12. Наследование признаков, определяемых, локализованными в половых хромосомах называется:
а) дигибридным б) сцепленным в) моногибридным г) сцепленным с полом
13. Какая хромосома будет иметь решающее значение при определении женского пола у птиц?
а) X-хромосома сперматозоида б) Y-хромосома сперматозоида
в) X-хромосома яйцеклетки г) Y-хромосома яйцеклетки
14. Особь с генотипом АаВв дает гаметы:
а) АВ, Ав, аВ, ав б) АВ, ав в) Ав, аВ г) Аа, Вв, АА, ВВ
15. Хромосомный набор половых клеток мужчин содержит:
а) Одну X – хромосому и одну Y – хромосому б) 22 аутосомы и одну X или Y хромосому
в) 44 аутосомы и XY – хромосомы г) 44 аутосомы, одну X или Y – хромосомы
16. Мутации могут быть обусловлены
а) новым сочетанием хромосом в результате слияния гамет
б) перекрестом хромосом в ходе мейоза
в) новыми сочетаниями генов в результате оплодотворения
г) изменениями генов и хромосом
17. Потеря участка хромосомы называется...
а) Делеция б) Дупликация в) Инверсия г) Транслокация
18. Синдром Шерешевского-Тернера может возникнуть в результате...
а) Полиплоидии б) Полисомии в) Трисомии г) Моносомии

19. Укажите направленную изменчивость:
- а) Комбинативная изменчивость
 - б) Мутационная изменчивость
 - в) Соотносительная изменчивость
 - г) Модификационная изменчивость
20. Кроссинговер – это механизм...
- а) Комбинативной изменчивости
 - б) Мутационной изменчивости
 - в) Фенотипической изменчивости
 - г) Модификационной изменчивости
21. Ненаследственную изменчивость называют:
- а) неопределенной;
 - б) определенной;
 - в) генотипической.
22. Полиплоидные организмы возникают в результате:
- а) геномных мутаций;
 - б) генных мутаций;
 - в) модификационной изменчивости;
 - г) комбинативной изменчивости.

Задание 2.

1. Мутациями являются:
- а) позеленение клубней картофеля на свету
 - б) брахидактилия
 - в) синдром Дауна
 - г) искривление ствола сосны, растущей в трещине скалы
 - д) превращение головастика в лягушку
 - е) возникновение белых глаз у дрозофилы
2. Норма реакции у организмов:
- а) определяется совокупностью генов;
 - б) разная для разных признаков;
 - в) существует непродолжительное время и может меняться;
 - г) позволяет им приспособливаться к условиям существования;
 - д) одинаковая у разных признаков одного организма;
 - е) определяется условиями среды.

Задание 3.

Выберите неправильные утверждения.

- 1. Синдром Дауна вызывается геномной мутацией.
- 2. Генные и геномные мутации – это синонимы.
- 3. Изменения признаков, вызванные факторами внешней среды, наследуются.
- 4. Мутации, вызывающие понижение жизнеспособности, называются полуплетальными.

5. Ненаследственная изменчивость – изменение фенотипа в пределах нормы реакции.
6. Искусственный мутагенез применяют для увеличения количества мутаций.
7. Мутации в половых клетках передаются по наследству.
8. Источником комбинативной изменчивости является митоз.
9. Гены, определяющие развитие разных признаков, называются аллельными.
10. Совокупность генов организма составляет его фенотип.
11. Примером анализирующего скрещивания может служить скрещивание $Aa \times aa$.
12. Группы сцепления генов находятся в разных хромосомах.
13. Условия внешней среды, как правило, изменяют норму реакции организма.

Раздел 4. Наследственность и патология

I. Вопросы для устного опроса: (ЛР 7, ЛР 9, ОК 1, ОК 2, ПК 3.1, ПК 3.2)

1. Наследственность и патология.
2. Наследственные болезни.
3. Аутосомно-доминантные заболевания.
4. Аутосомно-рецессивные заболевания.
5. Количественные и структурные аномалии.

II. Тестовые задания: (ЛР 7, ЛР 9, ОК 1, ОК 2, ПК 3.1, ПК 3.2)

1. Изучением наследственных заболеваний человека занимается преимущественно:
 - a) медицинская генетика.
 - b) медицинская экология
 - c) медицинская психология
 - d) медицинская морфологии
2. Заболевания, обусловлены нарушениями в процессах хранения, передачи и реализации генетической информации, называют:
 - a) морфогенными
 - b) фенотипическими
 - c) эмбриогенными
 - d) наследственными
3. болезни, в основу положен принцип взаимодействия средовых и генетических факторов, относят к:
 - a) эндогенным
 - b) экзогенным

- c) мультифакториальным
 - d) морфогенным
4. Большая группа заболеваний, возникающих в результате повреждения ДНК на уровне гена:
- a) геномные болезни
 - b) хромосомные
 - c) генохромные
 - d) генные болезни
5. По типу наследования генные болезни делятся на аутосомно-доминантные, аутосомно-рецессивные, и т.д
- a) аутосомно-доминантные,
 - b) аутосомно-рецессивные
 - c) X-сцепленные доминантные
 - d) все ответы верны
6. В зависимости от системы или органа, наиболее вовлеченного в патологический процесс генные болезни делятся на:
- a) нервные, нервно-мышечные, кожные
 - b) опорно-двигательного аппарата, эндокринные, крови, легких
 - c) сердечно-сосудистой системы, мочеполовой системы, желудочно-кишечного тракта
 - d) все ответы верны
7. По характеру метаболического дефекта генные болезни делятся на болезни, связанные:
- a) с нарушением аминокислотного, углеводного, липидного обмена
 - b) с нарушением минерального обмена
 - c) с нарушением эндокринного аппарата
 - d) верны ответы 1 и 2
8. Самостоятельную группу составляют наследственно обусловленные заболевания, возникающие при:
- a) несовместимости матери и плода по антигенам групп крови
 - b) нарушении обмена веществ
 - c) нарушении минерального обмена
 - d) нарушении функций сердечно-сосудистой системы
9. Генные болезни, которые связаны с нарушением аминокислотного обмена. Встречается в различных популяциях людей с частотой 1:6000-1:10 000. В норме аминокислота фенилаланин (незаменимая аминокислота) с помощью фермента фенилаланингидроксилазы превращается в аминокислоту тирозин, которая в свою очередь под действием фермента тирозиназы может превращаться в пигмент меланин. При нарушении активности этих ферментов развиваются наследственные заболевания человека:
- a) дальтонизм и гемофилия
 - b) фенилкетонурия и альбинизм
 - c) синдром Эдвардса и Патау
 - d) синдром Дауна и серповидноклеточная анемия

10. Фенилкетонурия наследуется:

- a) по аутосомно-доминантному типу
- b) по аутосомно-рецессивному типу
- c) как сцепленная с X-хромосомой
- d) как сцепленная с Y-хромосомой

11. Болезни характеризуются тем, что для их развития достаточно унаследовать мутантный аллель от одного родителя

- a) сцепленные с X-хромосомой
- b) доминантно-рецессивные
- c) аутосомно-доминантные
- d) сцепленные с Y-хромосомой

12. Для этого типа наследственности характерны следующие признаки :

- болезнь передается только от матери;
 - больны и девочки, и мальчики;
 - больные отцы не передают болезни ни дочерям, ни сыновьям.
- a) митохондриальная наследственность
 - b) рибосомальная наследственность
 - c) ядерная наследственность
 - d) все ответы верны

22.) Какие рода авиации входят в состав Военно – воздушных сил?
а.) бомбардировочная авиация;

- б.) штурмовая авиация;
- в.) истребительная авиация;
- г.) морская авиация;
- д.) армейская авиация;
- е.) разведывательная авиация;
- ж.) транспортная авиация;

3.) специальная авиация; и.) авиация противовоз- душной обороны

Раздел 5. Медико-генетическое консультирование

I. Вопросы для устного опроса: (ЛР 7, ЛР 9, ОК 1, ОК 2, ПК 3.1, ПК 3.2)

1. МГК как профилактика наследственных заболеваний.
2. Виды, пути и формы профилактики наследственных заболеваний.
3. Показания к медико-генетическому консультированию.
4. Принципы лечения наследственных болезней человека.

II. Тестовые задания по вариантам: (ЛР 7, ЛР 9, ОК 1, ОК 2, ПК 3.1, ПК 3.2)

1. Пробанд – это:
 - А. Больной, обратившийся к врачу
 - Б. Здоровый человек, обратившийся в медико-генетическую консультацию
 - В. Лицо, впервые попавшее под наблюдение врача-генетика
 - Г. Лицо, с которого начинается сбор родословной
2. При каком типе наследования значимо чаще больные рождаются в семьях с кровно-родственными браками:
 - А. Х-сцепленное рецессивный
 - Б. Аутосомно-рецессивный
 - В. Х-сцепленный доминантный
3. Сибсы – это:
 - А. Все родственники пробанда
 - Б. Дядя пробанда
 - В. Родители пробанда
 - Г. Братья и сестры пробанда
4. Объектом изучения клинической генетики являются:
 - А. Больной человек
 - Б. Больной и больные родственники
 - В. Больной и все члены его семьи, в том числе здоровые

5. Какова вероятность рождения больного ребенка женщиной, имеющей больных сына и брата гемофилией:
- А. 25%
 - Б. 50%
 - В. 100%
 - Г. Близко к 0%
6. Долихоцефалия – это:
- А. Длинный узкий череп с выступающим лбом и затылком
 - Б. Увеличение продольного размера черепа относительно поперечного
 - В. Увеличение поперечного размера черепа при относительном уменьшении продольного размера
 - Г. Расширение черепа в затылочной и сужение в лобной части
7. Эпикант – это:
- А. Сросшиеся брови
 - Б. Широко расставленные глаза
 - В. Вертикальная кожная складка у внутреннего угла глаза
 - Г. Сужение глазной щели
8. Олигодактилия – это:
- А. Отсутствие пальцев
 - Б. Сращение пальцев
 - В. Отсутствие одного или более пальцев
 - Г. Увеличение количества пальцев
9. Крипторхизм – это:
- А. Незаращение мочеиспускательного канала
 - Б. Неопущение яичек в мошонку
 - В. Недоразвитие половых органов
10. Арахнодактилия – это:
- А. Укорочение пальцев
 - Б. Изменение форм пальцев
 - В. Увеличение длины пальцев
11. Синдактилия – это:
- А. Сращение конечностей по всей длине
 - Б. Сращение конечности в нижней трети
 - В. Сращение пальцев
12. Брахицефалия – это:
- А. Расширение черепа в затылочной и сужение в лобной части
 - Б. “башенный череп”
 - В. Увеличение поперечного размера головы при относительном уменьшении продольного размера
 - Г. Увеличение продольного размера черепа относительно поперечного
13. Анофтальмия – это:
- А. Врожденное отсутствие глазных яблок
 - Б. Врожденное отсутствие радужки
 - В. Уменьшенное расстояние между внутренними углами глазниц
14. Микрогнатия – это:

- А. Малые размеры нижней челюсти
 Б. Малые размеры верхней челюсти
 В. Малое ротовое отверстие
15. Гетерохромия радужной оболочки – это:
 А. Аномальное восприятие цветов
 Б. Различная окраска радужной оболочки
 В. Различия в размерах радужных оболочек
16. Наиболее целесообразные сроки беременности для исследования уровня альфа-фетопротеина в крови:
 А. 7-10 недель
 Б. 16-20 недель
 В. 25-30 недель
 Г. 33-38 недель
17. Кариотип, свойственный синдрому Клайнфельтера:
 а) 47, ХХУ
 б) 47, ХУУ
 в) 46, ХУ
 г) 45, У
 д) 47, ХХХ
18. Кариотип свойственный синдрому "кошачьего крика":
 а) 45, ХО
 б) 47, ХХУ
 в) 46, ХХ / 47, ХХ + 13
 г) 46, ХХ, del(p5)
 д) 47, ХХ + 18
19. Уровень альфа-фетопротеина в крови беременной женщины повышается при:
 а) Болезни Дауна
 б) Синдроме Эдвардса
 в) Синдроме Патау
 г) Муковисцедозе
 д) Врожденных пороках развития
20. Зигота летальна при генотипе:
 а) 45, Х
 б) 47, ХУ + 21
 в) 45, 0У
 г) 47, ХХУ
21. Полисомии по Х-хромосоме встречаются:
 а) Только у мужчин
 б) Только у женщин
 в) У мужчин и женщин
22. Постнатальная профилактика заключается в проведении:
 а) Пренатальной диагностики
 б) Скринирующих программ
 в) Искусственной инсеминации

23. При болезни Вильсона-Коновалова основным терапевтическим средством является:
- а) Цитохром С
 - б) Прозерин
 - в) Д-пенициламин
 - г) Ноотропил
 - д) Гепатопротекторы
24. При фенилкетонурии выявляется:
- а) Гипотирозинемия
 - б) Гипофенилаланинемия
 - в) Гипоцерулоплазминемия
 - г) Гипер-3,4-дигидрофенилаланинемия
25. Для гепатоцеребральной дистрофии нехарактерно:
- а) Снижение церулоплазмина крови
 - б) Повышение содержания меди в печени
 - в) Снижение выведения меди с мочой
 - г) Повышение "прямой" меди крови
26. Миопатия Дюшенна связана с мутацией гена, ответственного за синтез фермента:
- а) Галактокиназы
 - б) Дегидроптеридинредуктазы
 - в) Дистрофина
 - г) Церулоплазмина
27. Процесс удвоения молекул нуклеиновых кислот называется:
- а) Транскрипция
 - б) Процессинг
 - в) Полиплоидия
 - г) Трансляция
 - д) Репликация
28. Хромосомный набор-это:
- а) Фенотип
 - б) Генотип
 - в) Кариотип
 - г) Рекомбинант
29. Гаплоидный набор содержат клетки:
- а) Нейроны
 - б) Гепатоциты
 - в) Зиготы
 - г) Гаметы
 - д) Эпителиальные
30. Для изучения роли генетических и средовых факторов используется метод:
- а) Клинико-генеалогический
 - б) Прямого ДНК-зондирования
 - в) Микробиологический

- г) Цитологический
 - д) Близнецовый
31. Основное свойство нуклеиновой кислоты как хранителя и передатчика наследственной информации - способность к:
- а) Самовоспроизведению
 - б) Метилированию
 - в) Образованию нуклеосом
 - г) Двухцепочечному строению
32. Запрограммированная смерть клетки носит название:
- а) Апоптоз
 - б) Некроз
 - в) Дегенерация
 - г) Хроматолиз
 - д) Мутация
33. Наличие у одного человека кратных вариантов хромосомного набора называется:
- а) Хромосизмом
 - б) Полиплоидией
 - в) Генетическим грузом
 - г) Мозаицизмом
34. Геномные мутации - это:
- а) Нарушение в структуре гена
 - б) Изменение числа хромосом
 - в) Накопление интронных повторов
 - г) Изменение структуры хромосом
35. Делеция - это:
- а) Геномная мутация
 - б) Генная мутация
 - в) Хромосомная мутация
36. Замену отдельных нуклеотидов в цепи ДНК на другие относят к:
- а) Хромосомным мутациям
 - б) Геномным мутациям
 - в) Генным мутациям
37. Доля общих генов у двоюродных сибсов:
- а) 0
 - б) 25%
 - в) 50%
 - г) 12,5%
 - д) Как в популяции
38. Вероятность рождения больного сына у отца, страдающего гемофилией:
- а) 25%
 - б) 0
 - в) 50%
 - г) 100%
39. Основной закон популяционной генетики - закон:

- а) Менделя
 - б) Бидл-Татума
 - в) Харди-Вайнберга
 - г) Моргана
 - д) Райта
40. Основными задачами медицинской генетики является изучение
- а) законов наследственности и изменчивости человеческого организма
 - б) популяционной статистики наследственных заболеваний
 - в) молекулярных и биохимических аспектов наследственности
 - г) изменения наследственности од воздействием факторов окружающей среды
 - д) всего перечисленного

Раздел 6. Организация медико-генетической службы в России

I. Вопросы для устного опроса: (ЛР 7, ЛР 9, ОК 1, ОК 2, ПК 3.1, ПК 3.2)

1. Общие принципы организации.
2. Структура и задачи медико-генетической службы.
3. Федеральный, межрегиональный, региональный уровни.
4. Задачи структурных подразделений региональной и межрегиональной МГК.

II. Тестовые задания: (ЛР 7, ЛР 9, ОК 1, ОК 2, ПК 3.1, ПК 3.2)

1. Число хромосом в кариотипе человека равно
 - А) 48
 - Б) 44
 - В) 23
 - Г) 46
2. Хромосомный набор в соматических клетках мужчин содержит
 - А) 44 аутосомы и две X-хромосомы
 - Б) 44 аутосомы, одну X-хромосому и одну Y-хромосому
 - В) 22 аутосомы и одну X-хромосому
 - Г) 44 аутосомы, две Y-хромосомы
3. Мать является носителем гена цветовой слепоты, отец различает цвета нормально. У кого из детей может быть цветовая слепота?
 - А) у всех дочерей
 - Б) у всех сыновей
 - В) у половины дочерей
 - Г) у половины сыновей
4. Определите, какие группы крови возможны у детей, если у матери – 1 группа, а у отца – 3 группа крови:
 - А) 1 и 2 группы;
 - Б) 2 и 3 группы;

- В) 1 и 3 группы;
Г) 2 и 4 группы.
5. Где у человека расположен ген, вызывающий гемофилию?
А) в X-хромосоме
Б) в Y-хромосоме
В) в 1-й паре аутосом
Г) в 18 паре аутосом
6. При изучении наследственности и изменчивости человека не используют метод:
А) генеалогический
Б) близнецовый
В) гибридологический
Г) биохимический
7. Однояйцовые близнецы могут появиться в том случае, если:
А) одна яйцеклетка оплодотворяется одним сперматозоидом
Б) одна яйцеклетка оплодотворяется двумя сперматозоидами
В) две яйцеклетки оплодотворяются двумя сперматозоидами
Г) две яйцеклетки оплодотворяется одним сперматозоидом
8. Метод антропогенетики основанный на прослеживании признака в ряду поколений называется:
А) генеалогический
Б) биохимический
В) цитологический
Г) близнецовый
9. Пары близнецов, в которых проявляется исследуемый признак называются:
А) дискордантными
Б) конкурсные
В) конкордантными
Г) дискомфортными
10. Метод антропогенетики изучающий кариотип, называется:
А) близнецовый
Б) цитологический
В) биохимический
Г) дерматоглифический
11. Метод, используемый для диагностики болезней обмена веществ, называется:
А) биохимический
Б) близнецовый
В) цитологический
Г) дерматоглифический
12. К какому типу мутаций относится кратное геному увеличение числа хромосом в генотипе ($3n$, $4n$, $5n$)?
А) полиплоидия

Б) моносомия

В) трисомия

Г) полисомия

13. Фенилкетонурия – наследственное заболевание, связанное с отсутствием фермента, участвующего в превращении фенилаланина в тирозин, это пример

А) модификации

Б) геномных мутаций

В) генных мутаций

Г) хромосомных мутаций

14. Генетическая консультация обязательна при вступлении в брак:

А) лиц, старше 30 – 40 лет

Б) работающих на производстве с вредными условиями труда

В) родственников

Г) все ответы верны

15. Какой тип мутаций, происходящий у человека, имеет наибольшие шансы проявиться в следующем поколении?

А) аутосомная доминантная

Б) аутосомная рецессивная

В) сцепленная с полом доминантная

Г) сцепленная с полом рецессивная

16. В каком возрасте проявляются признаки фенилкетонурии

А) в первые недели жизни

Б) в эмбриональном периоде

В) в зрелом возрасте

Г) в пожилом возрасте

17. Какую хромосомную аномалию можно заподозрить у больной с симптомами: низкий рост, боковые кожные складки на шее, неразвитые вторичные половые признаки

А) синдром Патау

Б) трисомия X

В) синдром Шерешевского-Тернера

Г) синдром Дауна

18. Какое хромосомное заболевание можно заподозрить у юноши высокого роста, с женским типом строения скелета, недостаточным оволоснением лобка и подмышечных впадин, умственной отсталостью

А) синдром ХУУУ

Б) синдром Клайнфельтера

В) синдром Шерешевского-Тернера

Г) трисомия X

19. Какой тип наследования характерен для альбинизма

А) аутосомно-доминантный

Б) аутосомно-рецессивный

В) сцепленный с Y-хромосомой

В) рецессивный, сцепленный с X-хромосомой

20. Какое скрещивание называется анализирующим?
- А) скрещивание с гомозиготой по рецессивным признакам.
 - Б) скрещивание с гомозиготой по доминантным признакам.
 - В) скрещивание с гетерозиготой.
 - Г) для одних случаев – скрещивание с гомозиготой, для других – с гетерозиготой.
21. Определите, какие группы крови возможны у детей, если у матери – 1 группа, а у отца – 3 группа крови:
- А) 1 и 2 группы;
 - Б) 2 и 3 группы;
 - В) 1 и 3 группы;
 - Г) 2 и 4 группы.
22. Лицо, родословная которого составляется, называется:
- А) сибс
 - Б) пробанд
 - В) больной
 - Г) родоначальник
23. Метод антропогенетики, используемый для оценки степени влияния наследственности среды развитие какого-либо признака называется:
- А) генеалогический
 - Б) близнецовый
 - В) цитологический
 - Г) дерматоглифический
24. Метод антропогенетики основанный на прослеживании признака в ряду поколений называется:
- А) генеалогический
 - Б) биохимический
 - В) цитологический
 - Г) близнецовый
25. Братья и сестры пробанда:
- А) сибсы
 - Б) аллели
 - В) свойственники
 - Г) близнецы
26. Метод, используемый для диагностики болезней обмена веществ, называется:
- А) биохимический
 - Б) близнецовый
 - В) цитологический
 - Г) дерматоглифический
27. Пары близнецов в которых наследуемый признак проявляется только у одного из пары называются:
- А) дискордантными

- Б) конкурсные
 - В) конкордантными
 - Г) дискомфортными
28. Источниками мутационной изменчивости у организмов являются
- А) изменения генов, хромосом или всего генотипа
 - Б) взаимодействие аллельных и неаллельных генов
 - В) случайное сочетание гамет при оплодотворении
 - Г) независимое расхождение хромосом в мейозе и кроссинговер
29. Делеции – это хромосомные перестройки, в результате которых участок хромосомы
- А) выпадает
 - Б) удваивается
 - В) поворачивается на 180
 - Г) переносится в другое место генома
30. Перенос участка хромосомы на другую, негомологичную ей, называется
- А) дупликацией
 - Б) инверсией
 - В) делецией
 - Г) транслокацией
31. Генетическая консультация обязательна при вступлении в брак:
- А) лиц, старше 30 – 40 лет
 - Б) работающих на производстве с вредными условиями труда
 - В) родственников
 - Г) все ответы верны
32. Какой тип мутаций, происходящий у человека, имеет наибольшие шансы проявиться в следующем поколении?
- А) аутосомная доминантная
 - Б) аутосомная рецессивная
 - В) сцепленная с полом доминантная
 - Г) сцепленная с полом рецессивная
33. Мужчина, страдающий наследственной болезнью, женился на здоровой женщине. В этой семье родилось 5 детей: 2 мальчика и 3 девочки. Все девочки (но ни один из мальчиков) унаследовали болезнь от отца. Определите тип наследования этой болезни:
- А) аутосомный доминантный
 - Б) аутосомный рецессивный
 - В) доминантный, сцепленный с X-хромосомой
 - Г) рецессивный, сцепленный с X-хромосомой
34. У резус отрицательной женщины (рецессивный признак) опасным для плода в 100% случаях будет брак с мужчиной по данному аллелю
- А) резус положительным, гомозиготным
 - Б) резус положительным, гетерозиготным
 - В) резус отрицательным, гетерозиготным
 - Г) резус отрицательным, гомозиготным

35. Метод антропогенетики основанный на прослеживании признака в ряду поколений называется:
- А) генеалогический
 - Б) биохимический
 - В) цитологический
 - Г) близнецовый
36. При изучении наследственности и изменчивости человека не используют метод:
- А) генеалогический
 - Б) близнецовый
 - В) гибридологический
 - Г) биохимический
37. Метод изучения рельефа кожи на пальцах, ладонях, подошвенных поверхностях стоп называется:
- А) генеалогический
 - Б) близнецовый
 - В) цитологический
 - Г) дерматоглифический
38. Метод антропогенетики изучающий кариотип, называется:
- А) близнецовый
 - Б) цитологический
 - В) биохимический
 - Г) дерматоглифический
39. Метод, используемый для диагностики болезней обмена веществ, называется:
- А) биохимический
 - Б) близнецовый
 - В) цитологический
 - Г) дерматоглифический
40. Как называется изменчивость, связанная с изменением генотипа?
- А) определенная
 - Б) мутационная
 - В) фенотипическая
 - Г) модификационная
41. К какому типу мутаций относится приобретение лишней хромосомы в генотипе ($2n + 1$)?
- А) полиплоидия
 - Б) моносомия
 - В) трисомия
 - Г) полисомия
42. Основная причина возникновения геномных мутаций у организмов
- А) нарушение процесса репликации ДНК в клетках
 - Б) нарушение расхождения хромосом при митозе клетки

- В) обмен участками гомологичных хромосом при мейозе
 Г) разрывы хромосом и их воссоединение в новых сочетаниях
43. Если у родителей 4 и 1 группы крови, то вероятность рождения детей со 2 и 3 группами крови, это пример ... изменчивости
- А) мутационной
 Б) модификационной
 В) соотносительной
 Г) комбинативной
44. К генным мутациям относится
- А) изменение последовательности нуклеотидов в ДНК
 Б) полиплоидия
 В) делеция
 Г) транслокация
45. Мутации, происходящие в половых клетках, называются
- А) генеративные
 Б) вегетативные
 В) соматические
 Г) спонтанные

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Генетика и ее место в системе естественных наук. Цели и задачи общей и медицинской генетики. Перспективы развития и значение генетики для медицины. Роль отечественных ученых.
2. Методы изучения наследственности человека: клинико-генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический и другие методы.
3. Строение клетки, краткая характеристика органоидов клетки.
4. Хромосомы – материальные основы наследственности. Морфология метафазных хромосом, их химический состав. Типы метафазных хромосом.
5. Аутосомы и половые хромосомы, кариотип, идиограмма.
6. Типы цитоплазматических наследственных структур и их характеристика.
7. Жизненный цикл клетки. Амитоз.
8. Митоз. Место митоза в клеточном цикле. Поведение хромосом при митозе.
9. Мейоз как цитологическая основа образования половых клеток. Стадии

- мейоза.
10. Гаметогенез. Механизм сперматогенеза и оогенеза.
 11. Роль мейоза и митоза. Сравнительная характеристика.
 12. Половые клетки, особенности строения. Отличие половых клеток от соматических.
 13. Моногибридное скрещивание, 1-ый закон Менделя. Особенности методических подходов в экспериментах Г. Менделя. Типы аллельного взаимодействия генов и их характеристика.
 14. 2-ой закон Менделя. Правило "чистоты гамет". Анализирующее скрещивание и его значение для генетического анализа.
 15. Особенности наследования признаков при ди- и полигибридном скрещивании. 3-ий закон Менделя
 16. Сцепленное наследование и его доказательство в работах У. Бэтсона, Р. Пеннета, Т.Моргана.
 17. Хромосомная теория Т. Моргана. Основные положения.
 18. Кодоминирование. Особенности расщепления признаков. Характер наследования групп крови у человека системы АВ0, резус-фактора.
 19. Неполное доминирование. Особенности расщепления признаков при моно- и дигибридном скрещивании.
 20. Эпистаз. Типы эпистаза. Характер расщепления признаков. Примеры
 21. Полимерия (кумулятивная и некумулятивная). Характер расщепления признаков.
 22. Доказательство генетической роли ДНК и РНК.
 23. Строение ДНК, репликация, функции.
 24. Строение РНК, виды РНК.
 25. Принцип кодирования и реализации генетической информации в клетке. Первые представления о генетическом коде, расшифровка кода. Свойства генетического кода и его биологический смысл.
 26. Наследование признаков, сцепленных с полом.
 27. Изменчивость, ее виды. Ненаследуемая, модификационная (фенотипическая) изменчивость.
 28. Наследуемая изменчивость, ее виды.
 29. Мутации. Типы мутагенов и принципы их классификации.
 30. Наследственность и патология. Классификация наследственных заболеваний.
 31. Генные наследственные заболевания: аутосомно-доминантные, аутосомно-рецессивные, рецессивные заболевания, сцепленные с X-половой хромосомой, доминантные заболевания, сцепленные с X-половой хромосомой, аномалии, сцепленные с Y-половой хромосомой.

32. Хромосомные заболевания человека: аномалии числа половых хромосом, аутосом, строения хромосом.
33. Геномные мутации. Классификация
34. Задачи, организация, основные принципы и этапы медико-генетического консультирования.
35. Методы пренатальной диагностики, неонатальный скрининг.
36. Профилактика наследственных заболеваний.
37. Использование генно-инженерных подходов для выявления наследственных заболеваний. Идентификация мутантных генов в геноме человека.
38. Геномика и ее использование в научных и прикладных целях.

Информационное обеспечение обучения

Перечень изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные электронные издания:

1. Борисова, Т. Н. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08537-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470852>
2. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 224 с. : ил. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6020-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460207>
3. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина, М. Е. Майорова, В. В. Шахтарин, А. В. Хандогина. - 3-е изд. , стер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6181-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461815.html>

Дополнительные источники:

1. Генетика : учебник для среднего профессионального образования / П. С. Катмаков, В. П. Гавриленко, А. В. Бушов, Е. И. Анисимова ; под общей редакцией П. С. Катмакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15576-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508839>
2. Осипова, Л. А. Генетика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07721-6.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490838>

3. Осипова, Л. А. Генетика. В 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07722-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491746> (дата обращения: 10.11.2022).

Современные профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.06 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

для специальности
34.02.01 Сестринское дело
среднего профессионального образования базовой подготовки

Разработчик:

Коваленко Н.В. специалист методического отдела

ПОУ «Уральский региональный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств.....	4
2. Оценка освоения дисциплины.....	9
2.1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)	9
2.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дис- циплины.....	1 0
2.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД.....	1 0
2.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточ- ной аттестации по итогам освоения программы учебной дисципли- ны.....	1 0
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной ли- тературы	2 4

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Основы микробиологии и иммунологии** программы базовой подготовки по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО **Основы микробиологии и иммунологии**.
- программы учебной дисциплины **Основы микробиологии и иммунологии**.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none">- распознавать задачу в профессиональном контексте;- анализировать задачу и выделять её составные части;- определять этапы решения задачи;- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;- реализовывать составленный план;- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none">- определять задачи для поиска информации;- определять необходимые источники информации;- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;- выделять наиболее значимое в перечне информации;- оценивать практическую значимость результатов поиска;- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;- использовать современное программное обеспечение;- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования 	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. 	<p>Умение пользоваться компьютерными программами в подборе материала при подготовке рефератов и презентаций</p>
<p>ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней 	<p>Решение ситуационных задач Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы</p>
<p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; - информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ 	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы</p>
<p>ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных органи- 	<p>Решение ситуационных задач Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы</p>

	<p>ях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; - проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; - проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; - проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; - обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями 	
<p>ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; - выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; - выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; - проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; - проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием. 	<p>Решение ситуационных задач Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы</p>
<p>ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям 	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы</p>
<p>ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту</p>	<p>выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; 	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелообольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелообольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; - введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутривенное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером; - проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; - собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; - проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; - обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; - ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; 	
--	---	--

	- проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.	
--	--	--

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:		
дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Решение ситуационных задач Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование
осуществлять профилактику распространения инфекции	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Решение ситуационных задач Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование
знать:		
роль микроорганизмов в жизни человека и общества	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Решение ситуационных задач Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование
морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения	«Неудовлетворительно» -	Решение ситуационных задач Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование
основные методы асептики, антисептики		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование
основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование

факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Решение ситуационных задач Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование
---	---	---

2 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование тем	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
З: 1,2,3,4,5 У: 1,2	ОК 1-9 ПК 1.2 ПК 2.1, ПК 2.4.	Тема 1.1. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Организация микробиологической службы	2	Устный опрос Тестирование	Дифференцированный зачет
З: 1,2,3,4,5 У: 1,2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.4.	Тема 1.2. Экология микроорганизмов	1	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет
З: 1,2,3,4,5 У: 1,2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6 ПК 2.4.	Тема 2.1. Морфология бактерий и методы ее изучения	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет
З: 1,2,3,4,5 У: 1,2	ОК 1-9 ПК 1.1 ПК 2.3, 2.5	Тема 2.2. Физиология бактерий, методы ее изучения	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет
З: 1,2,3,4,5 У: 1,2	ОК 1-9 ПК 1.2 ПК 2.1, 2.2, 2.5	Тема 3.1. Классификация и структура вирусов. Методы изучения вирусов.	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет
З: 1,2,3,4,5 У: 1,2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1, 2.2, 2.5, 2.6 ПК 2.4.	Тема 4.1. Иммунитет, его значение для человека	1	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет

З: 1,2,3,4,5 У: 1,2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3	Тема 4.2. Патология иммунной системы	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет
З: 1,2 У: 1,2	ОК 1-9 ПК 2.4.	Тема 4.3. Иммунотерапия и иммунопрофилактика	1	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет
З: 1,2,3,4,5 У: 1	ОК 1-9 ПК 1.1 ПК 2.1, 2.2, 2.6	Тема 5.1. Общая характеристика протейших	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет
З: 1,2,3,4,5 У: 1,2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1, 2.5, 2.6 ПК 2.4.	Тема 5.2. Медицинская гельминтология	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет

2.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
Основы микробиологии и иммунологии	ДЗ

2.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Тест 1.

Раздел 1. Общая микробиология

Устройство и назначение микробиологической лаборатории. Морфология микроорганизмов

Выберите один или несколько вариантов правильных ответов:

Задание 1

Сущность открытия Д.И. Ивановского:

1. создание первого микроскопа
2. открытие вирусов
3. открытие явления фагоцитоза
4. получение антирабической вакцины
5. открытие явления трансформации

Задание 2

С именем Луи Пастера связаны следующие научные открытия: а) разработка метода аттенуации микроорганизмов; б) открытие явления фагоцитоза; в) создание антирабической вакцины

ны; г) открытие и изучение процессов брожения у микроорганизмов; д) введение в практику микробиологии метода выделения чистых культур бактерий на плотных питательных средах.

Выберите правильную комбинацию ответов:

1. а, в, г
2. б, в, г
3. а, г, д
4. в, г, д
5. б, г, д

Задание 3

Световая микроскопия включает в себя следующие разновидности: а) фазово-контрастную микроскопию; б) электронную микроскопию; в) темнопольную микроскопию; г) микроскопию в затемненном поле; д) иммерсионную микроскопию. Выберите правильную комбинацию ответов:

1. а, в, г, д
2. а, б, г, д
3. б, в, г, д
4. б, в, г
5. в, г, д

Задание 4

Темнопольная микроскопия применяется для изучения:

1. кишечной палочки
2. риккетсий
3. стафилококка
4. хламидий
5. бледной трепонемы

Задание 5

Для какого типа микроскопической техники готовят нативные неокрашенные препараты:

1. для световой микроскопии
2. для темнопольной микроскопии.
3. для люминесцентной микроскопии
4. для фазово-контрастной микроскопии
5. для электронной микроскопии
6. для поляризационной микроскопии

Задание 6

Структурными компонентами, характерными только для прокариотических клеток, являются:

1. обособленное ядро
2. нуклеоид
3. мезосомы
4. рибосомы
5. клеточная стенка, содержащая пептидогликан

Задание 7

К микроорганизмам с прокариотным типом организации клетки относят: а) плесневые грибы; б) спирохеты; в) хламидии; г) микоплазмы; д) актиномицеты. Выберите правильную комбинацию ответов:

1. а, б, в
2. б, в, г, д
3. в, г, д
4. а, в, г, д
5. б, г, д

Задание 8

Какие структуры обязательны для обычных бактериальных клеток:

1. жгутики

2. капсула
3. микроворсинки (фимбрии)
4. клеточная стенка
5. ЦПМ
6. мезосомы
7. генофор (нуклеоид)
8. рибосомы

Задание 9

Какие структуры обязательны для L-форм бактерий:

1. капсула
2. ЦПМ
3. цитоплазма
4. генофор (нуклеоид)
5. клеточная стенка
6. волутиновые зёрна

Задание 10

Какие морфологические структуры бактерий и особенности их строения обуславливают положительную или отрицательную окраску по Граму:

1. клеточная стенка
2. ЦПМ
3. цитоплазма
4. генофор (нуклеоид)
5. капсула
6. жгутики

Задание 11

Для структуры клеточной стенки бактерий характерны все нижеуказанные свойства, кроме:

1. включает сложный полимер пептидогликан
2. строение обуславливает способность воспринимать окраску по Граму
3. представляет уникальную гибкую и пластичную структуру
4. содержит D-изомеры аминокислот
5. клеточная стенка грамотрицательных бактерий более чувствительна к действию лизоцима, чем грамположительных бактерий
6. имеет поры.

Задание 12

Какие компоненты образуют клеточную стенку грамотрицательных бактерий:

1. пептидогликан
2. липиды
3. тейхоевые кислоты
4. белок А
5. ЛПС
6. флагеллин

Задание 13

Укажите локализацию наследственной информации в бактериальной клетке:

1. ЦПМ
2. генофор (нуклеоид)
3. митохондрии
4. мезосомы
5. плазмиды
6. шероховатая эндоплазматическая сеть

Задание 14

Укажите свойства плазмид:

1. продуцируют различные БАВ
2. несут определённую генетическую информацию

3. постоянно присутствуют в бактериальной клетке
4. являются фактором патогенности
5. способны встраиваться в генетический аппарат бактериальной клетки
6. определяют образование жгутиков

Задание 15

Какие структуры бактерий определяет способность прикрепляться к поверхности клеток:

1. капсулы
2. жгутики
3. микроворсинки (пили)
4. мезосомы
5. пермеазы
6. никакие из указанных выше.

Задание 16

Какие функции выполняют запасные гранулы у бактерий:

1. депо метаболитов
2. депо воды
3. депо питательных веществ
4. депо ферментов
5. депо экзотоксинов
6. образованы плазмидами

Задание 17

Спорообразование является механизмом:

1. биосинтеза белка
2. размножения бактерий
3. защиты от фагоцитоза
4. сохранения вида
5. прикрепления бактерий

Задание 18

К спорообразующим бактериям относят

1. стрептококки
2. клостридии
3. нейссерии
4. сальмонеллы
5. коринебактерии
6. бациллы

Задание 19

Форма бактерий зависит от генетически запрограммированного строения:

1. тейхоевых кислот
2. липополисахаридов
3. фосфолипидов
4. пептидогликана
5. белка флагеллина

Задание 20

К грамотрицательным относятся: а) энтеробактерии; б) клостридии; в) псевдомонады; г) бактериоиды; д) нейссерии. Выберите правильную комбинацию ответов:

1. а, в, г, д
2. а, б, в, г
3. б, в, г, д
4. в, г, д
5. б, г, д

Задание 21

Стафилококки – это грамположительные кокки, формирующие:

1. цепочки

2. группы в виде «виноградной грозди»
3. группы в виде объемных пакетов, кубиков
4. группы их четырех кокков
5. группы из двух кокков

Задание 22

К кокковым формам микроорганизмов относятся: а) *Neisseriameningitides*; б) *Klebsiellapneumoniae*; в) *Streptococcuspneumoniae*; г) *Bacteroidesfragilis*; д) *Staphylococcus aureus*. Выберите правильную комбинацию ответов:

1. а, б, в
2. а, в, д
3. б, в, д
4. б, г, д
5. в, г, д

Задание 23

Риккетсии отличаются от большинства бактерий:

1. отсутствием клеточной стенки
2. отсутствием мембраны, окружающей нуклеоид
3. наличием мезосом
4. способностью размножаться только в живых клетках
5. отсутствием ядра

Задание 24

Микоплазмы отличаются от большинства бактерий:

1. отсутствием клеточной стенки
2. отсутствием мембраны, окружающей нуклеоид
3. наличием мезосом
4. способностью размножаться только в живых клетках
5. отсутствием ядра

Задание 25

Бациллы – это:

1. грамотрицательные веретенообразные палочки
2. грамположительные спорообразующие кокки
3. грамположительные спорообразующие палочки
4. грамотрицательные извитые формы
5. грамположительные аспорогенные палочки

Задание 26

Клостридии – это:

1. кокки, образующие споры
2. палочки, не образующие спор
3. аэробные палочки, образующие споры
4. анаэробные палочки, образующие споры
5. извитые формы

Задание 27

К бактериям, образующим эндоспоры относятся: а) бациллы; б) бифидобактерии; в) клостридии; г) стафилококки; д) лактобактерии. Выберите правильную комбинацию ответов:

1. г, д
2. б, в
3. а, в
4. б, г
5. а, б

Задание 28

К облигатным анаэробам относятся: а) коринебактерии; б) бациллы; в) бактериоиды; г) клостридии; д) бифидобактерии. Выберите правильную комбинацию ответов:

1. а, б, в

2. в, г, д
3. б, г, д
4. а, в, д
5. б, в, д

Задание 29

Какой из факторов влияет на рост бактерий:

1. давление кислорода
2. содержание в окружающей среде неорганических ионов
3. парциальное давление двуокиси углерода
4. содержание в окружающей среде органических соединений
5. наличие ростовых факторов
6. все перечисленные

Задание 30

По источникам углерода для питания бактерии подразделяют на:

1. фототрофы
2. аутотрофы
3. гетеротрофы
4. хемотрофы
5. ауксотрофы

Задание 31

По источникам энергии для клетки бактерии подразделяются на:

1. аутотрофы
2. фототрофы
3. хемотрофы
4. гетеротрофы
5. ауксотрофы

Задание 32

Колония микроорганизмов – это:

1. видимое скопление особей нескольких видов микроорганизмов
2. 1 микробная клетка
3. видимое скопление особей одного вида микроорганизмов
4. смесь неоднородных микроорганизмов, выделенных из естественных субстратов

Задание 33

Какие правила взятия материала обеспечивают адекватность результатов бактериологического исследования:

1. материал забирают из очагов поражения и прилежащих тканей
2. материал следует забирать до начала антимикробной терапии
3. материал следует немедленно направлять в лабораторию
4. взятие материала проводят многократно на фоне антимикробной терапии
5. материал забирают в ограниченном количестве для предотвращения травматизации очага поражения

Задание 34

Какие среды наиболее часто применяют для выделения неприхотливых бактерий:

1. КА (кровяной агар)
2. среда Эндо
3. среда Плоскирева
4. среда Борде-Жангу
5. КУА
6. МПА

Задание 35

Основные цели применения дифференциально-диагностических сред:

1. изучение биохимической активности микробов
2. изучение культуральных свойств микробов

3. определения чувствительности к антибиотикам
4. дифференциация различных видов микробов
5. транспортировка материала в лабораторию

Задание 36

Для чего применяют элективные (селективные) питательные среды:

1. для предупреждения отмирания патогенных бактерий и подавления роста сапрофитов
2. для накопления определённой группы бактерий
3. для первичного посева материала или для пересева с консервирующих сред или сред обогащения
4. для изучения и идентификации отдельных типов, видов и групп бактерий
5. для изучения биохимических свойств бактерий
6. для изучения патогенных свойств бактерий

Задание 37

Для культивирования анаэробов без анаэролата используется среда:

1. кровяной агар
2. желточно-солевой агар
3. Эндо
4. тиогликолевая
5. Клауберга

Задание 38

Наличие ферментов бактерий выявляют по разложению:

1. углеводов
2. минеральных солей
3. индикатора
4. агар-агара
5. пептона

Задание 39

Бактериологический метод диагностики применяется для:

1. выделения и идентификации вирусов – возбудителей заболеваний
2. выделения антигена в исследуемом материале
3. выделения и идентификации бактерий – возбудителей заболеваний
4. обнаружения антител в сыворотке больного

Задание 40

Какие методы считают основными при выявлении патогенных микроорганизмов:

1. изучение морфологических и тинкториальных свойств возбудителей
2. определение биохимической активности возбудителей
3. серологическое типирование основных Аг возбудителей
4. выявление Аг возбудителя в исследуемом материале
5. изучение культуральных свойств
6. биологическая проба

Шкала ответов на тесты по темам «морфология и физиология микроорганизмов»

Задание 1	2	Задание 15	1 3	Задание 29	6
Задание 2	1	Задание 16	1 3 4	Задание 30	2 3
Задание 3	1	Задание 17	4	Задание 31	2 3
Задание 4	5	Задание 18	2 6	Задание 32	3
Задание 5	2 4 6	Задание 19	4	Задание 33	1 2 3
Задание 6	2 3 5	Задание 20	1	Задание 34	1 2 3 6

Задание 7	2	Задание 21	2	Задание 35	1 4
Задание 8	4 5 6 7 8	Задание 22	2	Задание 36	2 3
Задание 9	2 3 4	Задание 23	4	Задание 37	4
Задание 10	1	Задание 24	1	Задание 38	1 5
Задание 11	3	Задание 25	3	Задание 39	3
Задание 12	1 2 5	Задание 26	4	Задание 40	1 2 3
Задание 13	2 5	Задание 27	3		
Задание 14	2 4 5	Задание 28	2		

Работа с учебной литературой и составление конспекта по темам:

1. Предмет и задачи вирусологии, иммунологии.
2. Вклад ученых в развитие медицинской микробиологии;
3. Значение иммунологии в практической медицине.

Тема 2.1. Морфология бактерий и методы ее изучения

Работа с учебной литературой и составление конспекта по темам:

1. Химический состав бактериальной клетки;
2. Взаимосвязь между химическим составом и особенностями жизнедеятельности бактерий.

Тема 2.2. Физиология бактерий, методы ее изучения

Физиология и биосистема микроорганизмов. Основы бактериологического метода исследования.

Провести анализ бактериологическим методом, результаты фиксировать в журнале учета и сделать выводы про проведенному исследованию.

Методические рекомендации

Основным методом микробиологической диагностики и «золотым стандартом» микробиологии, является бактериологический метод.

Цель бактериологического метода заключается в выделении чистой культуры возбудителя заболевания из исследуемого материала, накопление чистой культуры и идентификация данной культуры по набору свойств: морфологических, тинкториальных, культуральных, биохимических, антигенных, по наличию факторов патогенности, токсигенности и определение его чувствительности к антимикробным препаратам и бактериофагам.

Бактериологический метод исследования включает:

1. посев исследуемого материала в питательные среды
2. выделение чистой культуры
3. идентификацию микроорганизмов (определение принадлежности к виду).

Выделение и идентификация чистых культур аэробных и анаэробных бактерий предусматривает проведение следующих исследований:

I этап (работа с нативным материалом)

Цель: получение изолированных колоний

1. Предварительная микроскопия дает ориентировочное представление о микрофлоре
2. Подготовка материала к исследованию
3. Посев на плотные питательные среды для получения изолированных колоний
4. Инкубация при оптимальной температуре, чаще всего 37°C, в течение 18-24 часов

II этап

Цель: получение чистой культуры

1. Макроскопическое изучение колоний в проходящем и отраженном свете (характеристика величины, формы, цвета, прозрачности, консистенции, структуры, контура, поверхности колоний).
2. Микроскопическое изучение изолированных колоний
3. Постановка пробы на аэротолерантность (для подтверждения присутствия в исследуемом материале строгих анаэробов).
4. Посев колоний, характерных для определенного вида, на среды накопления чистой культуры или элективные среды и инкубация в оптимальных условиях.

III этап

Цель: идентификация выделенной чистой культуры

1. Для идентификации выделенной культуры по комплексу биологических свойств изучается:

- морфология и тинкториальные свойства
- культуральные свойства (характер роста на питательных средах)
- биохимические свойства (ферментативная активность микроорганизмов)
- серологические свойства (антигенные)
- вирулентные свойства (способность к продукции факторов патогенности: токсины, ферменты, факторы защиты и агрессии)
- патогенность для животных
- фаголизабельность (чувствительность к диагностическим бактериофагам)
- чувствительность к антибиотикам
- другие индивидуальные свойства

IV этап (Заключение)

По изученным свойствам делают заключение о выделенной культуре

Первый этап исследований. Исследование патологического материала начинается с микроскопии. Микроскопия окрашенного нативного материала позволяет установить ориентировочно состав микробного пейзажа изучаемого объекта, некоторые морфологические особенности микроорганизмов. Результаты микроскопии нативного материала, во многом определяют ход дальнейшего исследования, впоследствии их сопоставляют с данными, полученными при посевах на питательные среды.

При достаточном содержании патогенных микроорганизмов в образце проводят посев на плотные питательные среды (для получения изолированных колоний). Если в исследуемом материале бактерий мало, то посев проводят на жидкие питательные среды обогащения. Питательные среды выбирают соответственно требовательности микроорганизмов.

Культивирование микроорганизмов возможно только при создании оптимальных условий их жизнедеятельности и соблюдении правил, исключающих контаминацию (случайное загрязнение посторонними микробами) исследуемого материала. Искусственные условия, которые исключили бы загрязнение культуры другими видами, можно создать в пробирке, колбе или чашке Петри. Вся посуда и питательные среды должны быть стерильными и после посева микробного материала защищены от загрязнения извне, что достигается с помощью пробок или металлических колпачков и крышек. Манипуляции с исследуемым материалом должны

проводится в зоне пламени спиртовки для исключения контаминации материала из внешней среды, а также в целях соблюдения техники безопасности.

Посевы материала на питательные среды должны быть сделаны не позднее 2 часов с момента их забора.

Второй этап исследований. Изучение колоний и выделение чистых культур. Через сутки инкубации на чашках вырастают колонии, причем на первом штрихе рост сплошной, а на следующих – изолированными колониями. Колония – это скопление микробов одного вида, выросших из одной клетки. Так как материал представляет собой чаще всего смесь микробов, то вырастает несколько видов колоний. Карандашом маркируют разные колонии, очерчивая их кружком со стороны дна, и изучают их (таблица). Прежде всего, изучают колонии невооруженным глазом: макроскопические признаки. Чашку просматривают (не открывая ее) со стороны дна в проходящем свете, отмечают прозрачность колоний (прозрачная, если не задерживает свет; полупрозрачная, если частично задерживает свет; непрозрачная, если свет через колонию не проходит), измеряют (в мм) размер колоний. Затем изучают колонии со стороны крышки, отмечают форму (правильная круглая, неправильная, плоская, выпуклая), характер поверхности (гладкая, блестящая, тусклая, шероховатая, морщинистая, влажная, сухая, слизистая), цвет (бесцветная, окрашенная).

Таблица Схема изучения колоний

№	Признак	Возможные характеристики колоний
1.	Форма	Плоская, выпуклая, куполообразная, вдавленная, круглая, розеткообразная, звездчатая
2.	Величина, мм	Крупные (4-5 мм), средние (2-4 мм), мелкие (1-2 мм), карликовые (< 1 мм)
3.	Характер поверхности	Гладкая (S-форма), шероховатая (R-форма), слизистая (M-форма), исчерченная, бугристая, матовая, блестящая
4.	Цвет	Бесцветные, окрашенные
5.	Прозрачность	Прозрачные, непрозрачные, полупрозрачные
6.	Характер краев	Ровные, зубчатые, бахромчатые, волокнистые, фестончатые
7.	Внутренняя структура	Гомогенная, зернистая, неоднородная
8.	Консистенция	Вязкая, слизистая, крошковидная
9.	Эмульгирование в капле воды	Хорошо, плохо

Примечание: 5-7 пункты изучаются при малом увеличении микроскопа.

Еще лучше можно увидеть различия колоний при рассмотрении их с увеличением. Для этого закрытую чашку дном кверху помещают на предметный столик, слегка опускают конденсор, используют небольшое увеличение объектива (x8), передвигая чашку, изучают у колоний микроскопические признаки: характер края (ровные, волнистые, зубчатые, фестончатые), структуру (гомогенная, зернистая, волокнистая, однородная, или различающаяся в центре и по периферии).

Далее изучают морфологию микробных клеток из колоний. Для этого из части каждой из отмеченных колоний делают мазки, окрашивают по Граму. Во время взятия колоний обращают внимание на консистенцию (сухая, если колония крошится и берется с трудом;

мягкая, если берется легко на петлю; слизистая, если колония тянется за петлей; твердая, если часть колонии не берется петлей, можно снять только всю колонию).

При просмотре мазков устанавливают, что колония представлена одним видом микроба, следовательно, могут быть выделены чистые культуры бактерий. Для этого из изученных колоний делают пересев на скошенный агар. При пересеве из колоний нужно тщательно следить, чтобы взять именно намеченные колонии, не задевая петлей близлежащих колоний. Пробирки подписывают и инкубируют в термостате при температуре 37°C в течение 24 часов.

Третий этап исследований. Идентификация выделенной культуры. Идентификация микробов – определение систематического положения выделенной из материала культуры до вида и варианта. Первым условием надежности идентификации является безусловная чистота культуры. Для идентификации микробов используют комплекс признаков: морфологические (форма, размеры, наличие жгутиков, капсулы, спор, взаимного расположения в мазке), тинкториальные (отношение к окраске по Граму или другим методам), химические (соотношение гуанина+цитозина в молекуле ДНК), культуральные (питательные потребности, условия культивирования, темп и характер роста на различных питательных средах), ферментативные (расщепление различных веществ с образованием промежуточных и конечных продуктов), серологические (антигенная структура, специфичность), биологические (вирулентность для животных, токсигенность, аллергенность, влияние антибиотиков и др.).

Для биохимической дифференциации изучают способность бактерий сбраживать углеводы с образованием промежуточных и конечных продуктов, способность разлагать белки и пептоны и изучают окислительно-восстановительные ферменты.

Для изучения сахаролитических ферментов выделенные культуры засевают в пробирки с полужидкими средами, содержащими лактозу, глюкозу и другие углеводы и многоатомные спирты. На полужидкие среды посев делают уколом в глубину среды. При посеве уколом пробирку со средой держат под наклоном, вынимают пробку, обжигают край пробирки. Материал забирают стерильной петлей и прокалывают ею столбик питательной среды почти до дна.

Для определения протеолитических ферментов выделенную культуру засевают на пептонную воду или МПБ. Для этого в руку берут пробирку с посевом ближе к себе, а пробирку со средой - дальше от себя. Обе пробирки открывают одновременно, захватив их пробки мизинцем и краем ладони, обжигают края пробирок, прокаленной охлажденной петлей захватывают немного культуры и переносят во вторую пробирку, растирают в жидкой среде на стенке пробирки и смывают ее средой.

При посевах и пересевах внимание должно быть обращено на соблюдение правил стерильности, для того, чтобы не загрязнять свои посеvy посторонней микрофлорой, а также не загрязнять окружающую среду. Пробирки маркируют и помещают в термостат для инкубирования при температуре 37°C на сутки.

Заключение

Учет результатов. Заключение по исследованию. Учитывают результаты идентификации и по совокупности полученных данных, опираясь на классификацию и характеристику типовых штаммов, описанных в руководстве (определитель Берджи, 1994-1996 гг.), определяют вид выделенных культур

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Что является предметом, задачами микробиологии?
2. Какие разделы выделяют в микробиологии?
3. Какие основные этапы развития микробиологии?
4. Что такое «питательные среды»? Как их классифицируют? Дайте характеристики.
5. Дайте классификацию микроорганизмам.

6. Номенклатура микробиологических лабораторий, их структура и оснащение базовой лаборатории.
7. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных заболеваний.
8. Какие принципы современной систематики и номенклатуры лежат в основе классификации бактерий? Что такое вид, вариант, культура, популяция, штамм?
9. Какая морфология и химический состав бактерий?
10. Дисбактериоз, причины, симптомы, корреляция.
11. Прокариоты и эукариоты.
12. Классификация бактерий. Принципы подразделения бактерий на группы
13. Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение.
14. Химический состав бактериальной клетки.
15. Ферменты бактерий.
16. Микробиологические методы исследования.
17. Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для микробиологического исследования. Меры предосторожности.
18. Условия культивирования бактерий. Изучение культуральных свойств. Питательные среды, их назначение и применение.
19. Выделение чистой культуры бактерий. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации бактерий. Особенности культивирования хламидий и риккетсий. Культивирование анаэробов.
20. Особенности классификации вирусов. Структура вирусов.
21. Методы культивирования и индикации вирусов.
22. Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды. Репродукция вирусов: продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об abortивном и интегративном типах.
23. Генетика вирусов и ее значение для современной медицины.
24. Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней.
25. Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества. Виды иммунитета.
26. Иммунная система человека. Основные формы иммунного реагирования.
27. Серологические исследования: реакции агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента и др., их механизмы и применение.
28. Молекулярно-биологические методы диагностики: полимеразная цепная реакция, механизм и применение.
29. Иммунопатологические процессы.

30. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсibilизация. Виды, стадии развития аллергических реакций.
31. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение.
32. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение.
33. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма.
34. Аллергодиагностика инфекционных заболеваний. Кожно-аллергические пробы, их учет.
35. Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, сыворотки, иммуноглобулины.

36. Иммуномодуляторы, эубиотики, бактериофаги, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение.
37. Общая характеристика и классификация простейших. Особенности их морфологии и жизнедеятельности.
38. Источники инвазий, путь заражения, жизненный цикл паразита.
39. Устойчивость простейших к факторам окружающей среды.
40. Как происходит культивирование вирусов?
41. Общая характеристика и классификация гельминтов.
42. Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов.
43. Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами.
44. Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды.
45. Методы обнаружения гельминтов в биологическом материале в объектах окружающей среды (почва, вода) и промежуточных хозяевах.
46. Что такое дезинфекция, стерилизация, асептика и антисептика?
47. Какие формы и периоды инфекционного заболевания выделяют?
48. Какими свойствами обладают антигены?
49. Что такое диагностикумы? Как их получают и применяют?
50. Что такое антитела? Какие выделяют классы иммуноглобулинов и их свойства?
51. Какие молекулярно-биологические методы используются в диагностике инфекционных болезней?
52. В чем сущность бактериологических исследований? Опишите технику взятия материала.
53. Какие есть правила работы с бактериальными препаратами?
54. Какие методы сбора, учета и изучения членистоногих используются?
55. Дайте характеристики возбудителям кишечных инфекций. Как осуществляется микробиологическая диагностика, специфическая профилактика и лечение?

56. Дайте характеристики возбудителям респираторных инфекций. Как осуществляется микробиологическая диагностика, специфическая профилактика и лечение?
57. Дайте характеристики возбудителям кровяных инфекций. Как осуществляется микробиологическая диагностика, специфическая профилактика и лечение?
58. Дайте характеристики возбудителям инфекционных заболеваний наружных покровов. Как осуществляется микробиологическая диагностика, специфическая профилактика и лечение?
59. Какие важнейшие группы химиотерапевтических средств выделяют? Каковы механизмы их антимикробного действия?
60. Что такое антибиотики? Какие методы определения чувствительности микроорганизмов к антибиотикам существуют?

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные электронные издания

1. Емцев, В. Т. Микробиология : учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09738-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491852>
2. Леонова, И. Б. Основы микробиологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Б. Леонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05352-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492587>
3. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-7086-2. - Текст : электронный // ЭБС ""Консультант студента"" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470862.html>

Дополнительные источники

1. Долгих, В. Т. Основы иммунопатологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10473-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475035>
2. Мальцев, В. Н. Основы микробиологии и иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Мальцев, Е. П. Пашков, Л. И. Хаустова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11566-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495602> (дата обращения: 15.11.2022).

Современные профессиональные базы данных

1. Научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии им. Н.Ф. Гамалеи РАМН : [сайт]. URL: <http://www.gamaleya.ru/>
2. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>
3. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>
4. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ОП.06 ФАРМАКОЛОГИЯ

для специальностей
среднего профессионального образования
34.02.01 Сестринское дело

Челябинск, 2023

Разработчик: Н.В.Коваленко – специалист методического отдела

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств.....	4
2. Оценка освоения дисциплины.....	8
2.1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)	8
2.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	8
2.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД.....	8
2.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины.....	10
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной ли- тературы	

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины **Фармакология** программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01. Сестринское дело среднего профессионального образования базовой подготовки.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. ФОС разработан на основании положений:

- 1) ФГОС СПО 34.02.01. Сестринское дело среднего профессионального образования базовой подготовки;
- 2) Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01. Сестринское дело среднего профессионального образования базовой подготовки.
- 3) Рабочей программы дисциплины **Фармакология**.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и элементов общих компетенций (ОК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none">- распознавать задачу в профессиональном контексте;- анализировать задачу и выделять её составные части;- определять этапы решения задачи;- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;- реализовывать составленный план;- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информацион-	<ul style="list-style-type: none">- определять задачи для поиска информации;- определять необходимые источники информации;- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;- выделять наиболее значимое в перечне информации;- оценивать практическую значимость результатов поиска;- оформлять результаты поиска, применять средства	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной ра-

<p>ные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>боты</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования</p>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту</p>	<p>выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростоме, эзофагостоме, гастростоме, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного</p>	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа</p>

	<p>пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; - введение лекарственных препаратов внутривожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером; - проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; - собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; - проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; - обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; - ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; - проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом. 	
<p>ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; - осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; - выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; - оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям). 	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа</p>
<p>ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; - получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения; 	<p>Устный опрос Выполнение тестов, защита внеауди-</p>

		торной работы Практическая работа
--	--	--------------------------------------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: - выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	
- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;		
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
- применять лекарственные средства по назначению врача;		
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств		Проверочная работа.
Знать: - лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Решение задач Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам		
- побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;		
- правила заполнения рецептурных бланков	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

2 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК, ПК	Наименование раздела	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1-5 З 1-4	ОК 1. ОК 7. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.6.	Раздел 1. Общая рецептура	1	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа	Экзамен
У 1-5 З 1-4	ОК 1. ОК 7. ОК 8. ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 2.6.	Раздел 2. Общая фармакология	2	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа	Экзамен
У 1-5 З 1-4	ОК 1. ОК 7. ОК 8. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.6.	Раздел 3. Частная фармакология	2	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа	Экзамен

2.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
Фармакология	Экзамен

2.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Задания для текущего контроля

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ РЕЦЕПТУРА

1. Общая рецептура - это
 - а) раздел фармакологии
 - б) самостоятельная дисциплина

- в) раздел фармацевтической химии
 - г) наука о продаже лекарственных препаратов
 - д) свод правил о видах рецептов
2. Указать лекарственную форму, не относящуюся к мягким
- а) 1.пластырь
 - б) суппозиторий
 - в) суспензия
 - г) паста
 - д) линимент
3. Отметить форму рецептурного бланка для выписывания наркотических средств и психотропных веществ
- а) № 107-1/у
 - б) № 148-1/у-88
 - в) № 148-1/у-04 (л)
 - г) № 148-1/у-06 (л)
 - д) 107у-НП
4. Отметить форму рецептурного бланка для выписывания лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету, за полную стоимость
- а) № 107-1/у
 - б) № 148-1/у-88
 - в) № 148-1/у-04 (л)
 - г) № 148-1/у-06 (л)
 - д) 107у-НП
5. Согласно существующим положениям законов и нормативных актов рецепт может быть выписан:
- а) только лечащим врачом
 - б) только врачом выездной бригады скорой помощи
 - в) только фельдшером выездной бригады скорой помощи
 - г) только акушеркой выездной бригады скорой помощи
 - д) всеми перечисленными лицами
6. Отметить 1 децимиллиграмм
- а) 0,1
 - б) 1,0
 - в) 0,01
 - г) 0,001
 - д) 0,0001
7. Отметить 1 сантиграмм
- а) 0,1
 - б) 1,0
 - в) 0,01
 - г) 0,001
 - д) 0,0001
8. Какая пропись в рецепте имеет значение «возьми»^а?
- а) Rp.
 - б) D.t.d.

- в) N
- г) M.
- д) S.

9. Какая пропись в рецепте имеет значение «обозначь»?

- 1. Rp.
- 2. D.t.d.
- 3. N
- 4. M.
- 5. S.

10. Первым в сложном рецепте прописывается ингредиент

- 1. по алфавиту
- 2. любой
- 3. с самым длинным названием
- 4. с основным фармакологическим эффектом
- 5. улучшающий вкус

11. Отметить лекарственную форму не относящуюся к твердым

- 1. сборы лекарственные
- 2. жевательные резинки
- 3. гранулы
- 4. таблетки
- 5. капсулы

12. Среди перечисленных форм отметить мягкую дозированную лекарственную форму

- 1. мазь
- 2. порошки
- 3. суспензия
- 4. суппозитории
- 5. гель

13. Указать мягкую лекарственную форму, содержащую не менее 25% порошкообразных веществ в своём составе

- 1. мазь
- 2. линимент
- 3. гель
- 4. паста
- 5. крем

14. Мягкая лекарственная форма с улучшенными органолептическими свойствами называется

- 1. линимент
- 2. гель
- 3. мазь
- 4. крем
- 5. пластырь

15. Чтобы выписать мазь нужно знать

- 1. наименование лекарственного средства
- 2. наименование основы
- 3. количество мази на один прием
- 4. наименование лекарственного средства, его массовую долю и количество

мази

5. количество мази

16. Мягкая лекарственная форма, содержащая коллоидную систему, называется

1. гелем
2. кремом
3. пастой
4. линиментом
5. мазью

17. Оптимальная масса ректального суппозитория составляет

1. 0,1
2. 1,0
3. 2,0
4. 3,0
5. 4,0

18. Оптимальная масса вагинального суппозитория составляет

1. 0,1
2. 1,0
3. 2,0
4. 3,0
5. 4,0

19. Ректальный суппозиторий принято называть

1. шариком
2. свечой
3. палочкой
4. тампоном
5. микроклизмой

20. Продолжение незаконченной фразы рецепта переносят во вторую строку, отступив от начала строки

1. 1 знак
2. без отступа
3. 2-3 знака
4. предложение не заканчивают
5. не имеет значения

21. Отметить твердую лекарственную форму, которая может выписываться в недозированной форме

1. порошок для приема внутрь
2. таблетки
3. гранулы
3. драже
5. капсулы

22. Порошок для приема внутрь выписывается в неразделенной форме, если разовая доза лекарственного средства, назначаемого в порошках

1. не превышает 1,0
2. не превышает 0,1
3. превышает 1,0

4. превышает 0,1
 5. всегда выписывается в неразделенной форме
23. Чтобы выписать порошок для приема внутрь нужно знать
1. наименование лекарственного средства
 2. количество приемов
 3. разовую дозу
 4. ничего из перечисленного
 5. всё из перечисленного
24. Среди перечисленных лекарственных форм указать недозированную форму
1. таблетки
 2. карамели
 3. драже
 4. присыпка
 5. капсулы
25. Отметить лекарственную твердую форму, которая всегда выписывается в недозированной форме
1. таблетки
 2. порошки для приема внутрь
 3. порошки для наружного применения
 4. драже
 5. карамели
26. Твердая лекарственная форма, представляющая собой мелкие однородные частицы круглой или цилиндрической формы, называется
1. лекарственным сбором
 2. суспензией
 3. гелем
 4. гранулами
 5. драже
27. Твердая лекарственная форма, изготовленная путем многократного наслаивания лекарственных средств и вспомогательных веществ на сахарную основу, называется
1. лекарственным сбором
 2. суспензией
 3. гелем
 4. гранулами
 5. драже
28. Твердая лекарственная форма, представляющая собой смесь нескольких видов чаще измельченного растительного лекарственного сырья, называется
1. лекарственным сбором
 2. суспензией
 3. гелем
 4. гранулами
 5. драже
29. Твердая лекарственная форма, изготовленная на фармацевтических заводах путем прессования или формования лекарственных средств и вспомогательных веществ, называется

1. гранулами
 2. таблетками
 3. драже
 4. капсулами
 5. порошком для приема внутрь
30. Твердая лекарственная форма, представляющая собой оболочки для помещения в них лекарственных средств с неприятным вкусом и запахом, красящих или раздражающих слизистые пищеварительного тракта, называется
1. гранулами
 2. таблетками
 3. драже
 4. капсулами
 5. порошком для приема внутрь
31. Чай с сахаром с точки зрения раздела «Общая рецептура^а является примером
1. настоя
 2. настоек
 3. отвара
 4. микстуры 1 типа
 5. микстуры 2 типа
32. Чай без сахара с точки зрения раздела «Общая рецептура^а является примером
1. настоя
 2. настоек
 3. отвара
 4. микстуры 1 типа
 5. микстуры 2 типа
33. Растворимый кофе с сахаром с точки зрения раздела «Общая рецептура^а является примером
1. настоя
 2. настоек
 3. отвара
 4. микстуры 1 типа
 5. микстуры 2 типа
34. «Рябина на коньяке^а с точки зрения раздела «Общая рецептура^а является примером
1. настоя
 2. настоек
 3. отвара
 4. микстуры 1 типа
 5. микстуры 2 типа
35. Компот из сухофруктов с точки зрения раздела «Общая рецептура^а является примером
1. настоя
 2. настоек
 3. отвара
 4. микстуры 1 типа
 5. микстуры 2 типа
36. Чтобы выписать раствор для приема внутрь, нужно знать:

1. наименование лекарственного средства и мерку однократного приема
2. наименование растворителя и количество приёмов
3. наименование лекарственного средства, мерку однократного приема и количество приемов
4. наименование лекарственного средства, его дозу на общее число приемов, мерку однократного приема и количество приемов
5. наименование лекарственного средства, его дозу на общее число приемов и количество приемов

37. Меркой однократного приема служат капли, если доза лекарственного средства, выписываемого в растворе для приема внутрь, на один прием

1. менее 0,1
2. более 0,1
3. менее 1,0
4. более 1,0
5. не имеет значения

38. В 1 мл содержится

1. 1 капля
2. 10 капель
3. 15 капель
4. 20 капель
5. 100 капель

39. При прописывании раствора для назначения per rectum нужно знать

1. наименование лекарственного средства
2. объем одной клизмы и кратность назначения
3. дозу лекарственного средства на 2-3 введения
4. все из перечисленного
5. только 1 и 3

40. Раствор для приема внутрь детям дозируется

1. чайными ложками
2. каплями
3. десертными ложками
4. столовыми ложками
5. зависит от возраста

41. Ингаляторы являются примером

1. твердых лекарственных форм
2. жидких лекарственных форм
3. аэрозолей
4. мягких лекарственных форм
5. самостоятельной лекарственной формы

42. Рассчитайте дозу метамизола-натрия по 2 мл на одно внутримышечное введение, если препарат назначен в виде 50% раствора

1. 0,1
2. 0,01
3. 0,5
4. 50,0
5. 1,0

43. Рассчитайте дозу дифенгидрамина по 1 мл на одно внутримышечное введение, если препарат назначен в виде 1% раствора

1. 0,1
2. 0,01
3. 0,001
4. 1,0
5. 0,5

44. Какой путь введения не предполагает выписывания раствора в ампулах?

1. внутримышечный
2. внутривенный
3. подкожный
4. per rectum
5. внутрисуставной

45. При прописывания лекарственного средства во флаконах для внутривенного капельного введения какая пометка в рецепте является обязательной?

1. Misce
2. Da tales doses
3. in ampullis
4. Sterilisetur!
5. Наружное

46. При прописывании лекарственных средств на рецептурном бланке формы №107/у нельзя

1. прописывать 2 лекарственных средства одновременно
2. прописать 1 лекарственное средство
3. переносить рецептурные прописи на обратную сторону рецепта
4. не указать возраст пациента
5. не указать адрес аптечного предприятия

47. При допущении какой-либо ошибки в рецепте

1. возможно зачеркнуть и написать правильно
2. следует пользоваться «штрихом»^а
3. исправления возможны, но следует заверить дополнительной печатью
4. возможно любое из действий
5. рецептурный бланк уничтожается, исправления не допустимы

48. Среди перечисленных указать новогаленовый препарат

1. настой травы термопсиса
2. отвар коры дуба
3. порошок «Антигриппин»^а
4. окситоцин в амп. по 5 мл
5. экстракт валерианы сухой

49. Какая пропись в рецепте обозначает «смешай»^а

1. Rp.
2. Sol.
3. D.t.d.
4. M.
5. S.

50. Какой из вариантов латинской прописи названия лекарственных форм соответствует настойке?

1. Inf.
2. Sol.
3. Dec.
4. Tinct.
5. Liq.

1	а	11	б	21	а	31	д	41	в
2	в	12	г	22	в	32	а	42	д
3	д	13	г	23	д	33	г	43	а
4	б	14	г	24	г	34	б	44	г
5	д	15	г	25	в	35	в	45	г
6	д	16	а	26	г	36	г	46	в
7	в	17	г	27	д	37	а	47	д
8	а	18	д	28	а	38	г	48	г
9	д	19	б	29	б	39	г	49	г
10	г	20	в	30	г	40	д	50	г

Задачи по фармакологии

1. Выберите правильное утверждение: а) биодоступность-количество ЛС, поступающее в системный кровоток, выраженное в процентах от введенной дозы, б) биодоступность определяется величиной адсорбции ЛС в ЖКТ и выраженностью эффекта первого прохождения через печень. в) биодоступность определяют по формуле: $F = AUC (в/м \text{ или } внутри) / AUC (в/в) \cdot г$. г) биодоступность ЛС при внутримышечном введении определяется степенью его всасывания и биотрансформации в организме.

Ответ: **а, б, в**

2. страдает неатопической бронхиальной астмой, сопровождающейся обильной бронхореей. Пульс 62 в мин. АД 140/80 мм.рт.ст. Какие препараты более предпочтительны?

Ответ: **Атровент**

3. Механизмы всасывания ЛС в кишечнике:

а) пассивная диффузия, б) фильтрация, в) активный транспорт, г) облегченный транспорт, д) пиноцитоз:

Ответ: **а, д**

4. поступил с ж-ми на изжогу, боли в эпигастральной области натошак, купируемые приемом натрия гидрокарбоната. При ФЭГДС выявлена язва (0,5 см в диаметре) в ампуле 12 п.к. рН-метрия желудочного сока: кислотообразующая функция средней интенсивности с низкими щелочными резервами, холинергический тип рецепции. Диагноз: язвенная болезнь 12 п.к. в стадии обострения. Выберите наиболее эффективное и безопасное ЛС и определите режим его дозирования:

Ответ: **Пирензепин до еды по 0,05 г 3 раза в сутки в течение 2 дней, затем по 0,05 г 2 раза в сутки**

5. выявлена дискинезия желчного пузыря по гипертоническому типу. Выберите оптимальный вариант лечения.

Ответ: **Но-шпа по 1-2 табл. 3 раза в сутки, отвар бессмертника по 1/2 стакана за 30 мин до еды**

6. страдает хрон.холецистопанкреатитом в течение 5 лет.За последнюю неделю после нарушения диеты отмечает усиление болей в правом по дреберье,тошноту,горечь во рту.Выберите наиболее эффективные желчегонные средства, обладающие одновременно противомикробной активностью:

- а) Аллохол, б) Холензим, в) Никодин, г) Отвар пижмы,
д) Ксилит

Ответ: **а,в**

7. с суицидальной целью выпила 20 таблеток феназепама.Через 2 ч после приема препарата доставлена в стационар. Б-я в сознании,но резко заторможена.Проведено промывание желудка.Выберите наиболее оптимальные слабительные средства: а) Глауберова соль, б) Сульфат магния, в) Экстракт коры крушины, г) Бисакодил, д) Касторовое масло, е) Морская капуста, ж) Вазелиновое масло

Ответ: **а,б,д**

8. 46 лет поступил в отделение кардиореанимации с острым трансмуральным инфарктом миокарда, возникшим около 5 ч назад.Назначения:анаприлин 20 мг 4 раза в сутки внутрь, гепарин в/в капельно по 10 000 ЕД каждые 4 часа.При этом удалось достигнуть увеличения времени свертывания крови до 18-23 минуты. На 4-й день у б-ного выявлена микрогематурия (22 эритроцита в поле зрения). Какова ваша тактика?

Ответ: **Снизить дозу гепарина вплоть до времени свертывания крови не менее 10-12 мин**

9. поступил с острым инфарктом миокарда,возникшим 5ч назад.Назначения: анаприлин 20 мг 4 раза в сутки внутрь, гепарин в/в капельно по 10 000 ЕД каждые 4 часа.При этом удалось достигнуть увеличения времени свертывания крови до 18-23 минуты. На следующий день у б-ного диагностирована правосторонняя нижнедолевая пневмония.Назначена натриевая соль бензилпенициллина (по 1000 000 ЕД каждые 4 ч) в/в.Через 4 ч время свертывания крови составило 8 минут. Какова ваша тактика?

Ответ: **Изменить путь введения пенициллина**

10. проведена радикальная операция по поводу рака желудка. На 4 сутки после операции при исследовании коагулограммы выявлены гиперкоагуляция и снижение фибринолитической активности крови.Целесообразно ли назначение антикоагулянтов?

Ответ: **Антикоагулянты показаны,однако необходим тщательный контроль для предупреждения геморрагического синдрома**

11. поступила в стац.с жал-ми на резкую слабость, одышку при ходьбе. При обследовании в анализе крови выявлена анемия (гемоглобин-56 г/л), цветной показатель 1,2,при осмотре языка-глоссит.В пунктате костного мозга выявлен мегалобластный тип кроветворения.Концентрация железа в сыворотке крови в пределах нормы.Диагноз: В 12-дефицитная анемия.Выберите наиболее оптимальный вариант лечения.

Ответ: **Вит.В12 в дозе 500 мкг/сут через день, фолиевая кислота в дозе 1,5 мг/сут, сульфат железа(80 мг Fe²⁺) 1 раз в сутки**

12. после переохлаждения возникли озноб,повышение Т.тела до 38,6С, кашель с отделением слизисто-гношной мокроты,боли в правой половине грудной клетки.Клинически и рентгенологически установлен диагноз правосторонней нижнедолевой пневмонии.Б-ной назначено лечение:цефазолин по 0,5 г 2р.в сутки в/м,гемодез 400 мл в/в капельно, отхаркивающая микстура по 1ст.л.бр.в сутки.Выберите антиоксидантный препарат,наиболее эффективно влияющий на процессы свободнорадикального окисления в легких,который следует добавить к проводимой терапии

Ответ: **Вит.С**

13. по поводу острого нарушения мозгового кровообращения по ишемическому типу давностью 12ч получает реополиглюкин по 400мл в/в капельно 1р.в сутки.Выберите наиболее эффективный в этой ситуации препарат,обладающий антиоксидантными свойствами

Ответ: **Церебролизин**

14. в течение 5 лет страдает деформирующим остеоартрозом нижних конечностей с выраженными синовитами. В анамнезе отмечает лекарственную аллергию (на бутадиион, гепарин, метиндол, пенициллин, теофиллин).В стационаре б-ной назначены реопирин по 5 мл в/м 1 раз в сутки,гидрокортизона гемисукцинат по 100 мг в полость коленных суставов,тавегил по 0,001 г 2р.в сутки.Через 3 дня у б-ной появились зудящие эритематозные высыпания на коже туловища.Какова наиболее вероятная причина ухудшения состояния?

Ответ: **Лекарственная аллергическая реакция**

15. подтвержден диагноз ревматоидного артрита.Какие базисные средства для лечения ревматоидного артрита вы можете назначить: а)4,7-хлорхинолоновые препараты (делагил), б) Цитостатики (азатиоприн, циклофосфан и др.), в) Глюкокортикоиды (преднизолон), г) НПВС,

д) Препараты золота (кризанол), е) Салазопиридазин, ж) Антибиотики (тетрациклины), з) D-пеницилламин, и) Иммуномодуляторы (левамизол)

Ответ: **а,б,д,е,з,и**

16. Пациенту с ревматоидным артритом был назначен метотрексат. Как скоро проявится действие метотрексата?

Ответ: **Через несколько месяцев**

17. с ревматоидным артритом был назначен метотрексат. Какие вы предпримите меры по контролю за безопасностью фармакотерапии метотрексатом у данного пациента: а) Ежедневное проведение общего анализа крови (лучше 2р.в неделю), б) Проведение анализа крови с определением количества тромбоцитов каждые 3-4 нед,

в) Проведение общего анализа мочи, г)Определение содержания мочевой кислоты, д) Проведение пробы на скрытую кровь в кале, е) Определение содержания трансаминаз,общего билирубина каждые 6-8 нед

Ответ: **а,б,в,д,е**

18. по поводу ревматизма длительно получает делагил.Какие вы предпримите меры по контролю безопасности терапии делагилом при его длительном применении: а)Общий анализ крови, б)Общий анализ мочи, в)ЭКГ, г)Исследование глазного дна, д)Исследование полей зрения, е)Рентгенологическое исследование органов грудной клетки, ж)Определение количества тромбоцитов, з) Исследование роговицы

Ответ: **а,б,в,г,д,ж,з**

19. 39 лет ревматоидный артрит, преимущественно суставная форма,2 степени активности.Какие варианты комбинированной терапии целесообразно назначить данному пациенту?

Ответ: **Делагил по 0,25 г 3 раза в сутки, преднизолон по 15 мг/сут,кризанол в/м по 1 мл 5% раствора 1 раз в неделю**

20. 63 лет страдает сахарным диабетом,принимает глибенкламид.Поступила в отделение с картиной острой правосторонней нижнедолевой пневмонии, подтвержденной рентгенологически.Был назначен хлорамфеникол,на который у б-ной отмечалась аллергическая реакция.Препарат отменили,выбран другой антибиотик-цефтриаксон.Однако при обследо-

вании у б-ной выявлен низкий уровень клиренса креатинина (24 мл/мин), вследствие чего цефтриаксон был отменен. Каким препаратом следует продолжить лечение?

Ответ: **Ципрофлоксацин**

21. Феномен первого прохождения ЛС через печень зависит от: а) кровоснабжения печени, б) связывания ЛС с белком, в) активности ферментов гепатоцитов, г) уровня экскреции ЛС, д) быстроты всасывания

Ответ: **а, в**

22. Препараты, влияющие на микросомальные ферменты печени: индукторы микросомальных ферментов печени: а) пенициллин, б) нитроглицерин, в) фенобарбитал, г) фуросемид, д) бутадион, е) кортизол, ж) пропранолол, з) циметидин, и) левомицетин, к) дифенин

Ответ: **в, д**

23. поступила в отделение с ж-ми на боли в правой молочной железе, повышение Т. до 39,5 С. Заболела 3 дня назад, на 10-й день после родов. При поступлении в отделение в верхненаружном квадранте правой молочной железы обнаружена гиперемия кожи, массивный инфильтрат с флюктуацией в центре. Диагноз: острый правосторонний мастит. Б-ная оперирована. Взят посев отделяемого раны. Определите антибиотик первого выбора

Ответ: **Цефазолин**

24. поступила в отделение с картиной острого правостороннего мастита. Заболела 3 дня назад, на 10-й день после родов. Б-ная оперирована.

Был назначен цефазолин. После 2-й инъекции препарата через 20 мин появились снижение АД, головокружение, тошнота, рвота, непроизвольное мочеиспускание, судорожный синдром. Какое осложнение развилось у пациентки?

Ответ: **Анафилактическая реакция**

25. Б-ная 21 г. поступила в отделение с картиной острого правостороннего мастита. Заболела 3 дня назад, на 10-й день после родов. Б-ная оперирована. На цефазолин у б-ной отмечалась анафилактическая реакция, препарат был немедленно отменен. При посеве отделяемого раны выделены

стафилококк, образующий пенициллиназу, и гемофильная палочка. Выберите антибактериальный препарат с учетом бактериальной микрофлоры и особенностей фармакокинетики

Ответ: **Левомецетин**

26. страдает хроническим тонзиллитом и хроническим холециститом. В посеве отделяемого зева и в посеве желчи при обследовании выявлен золотистый стафилококк, образующий пенициллиназу. В анамнезе отмечена аллергия на оксациллин. Б-ной был назначен гентамицин. У б-ного клиренс креатинина составляет 50 мл/мин. Нужно ли корректировать режим дозирования препарата? Если да, то каким образом?

Ответ: **Уменьшить кратность введения и снизить дозу**

27. 50 лет обратилась с жалобами на общую слабость, жажду, частое мочеиспускание, зуд кожи и наружных половых органов. При осмотре выявлено ожирение (масса тела 96 кг при росте 168 см). Содержание глюкозы в крови 9,9 ммоль/л, в моче 1%, реакция на ацетон отрицательная. Какие гипогликемические препараты оптимальны в данном случае?

Ответ: **Бигуаниды**

28. 48 лет, поступил с жалобами на давящие боли, появляющиеся во время физической нагрузки, купирующиеся нитроглицерином. 3 года назад перенес инфаркт миокарда. В легких везикулярное дыхание. Тоны сердца приглушены, систолический шум на верхушке, частые экстрасистолы. ЧСС - 92 в мин. АД - 100/60 мм рт. ст. Печень не увеличена, отеков нет. ЭКГ - синусовая тахикардия, рубцовые изменения миокарда, частая желудочковая экстрасистолия. Назначен обзидан 160 мг/сутки, сустак-форте 19,2 мг/сутки, панангин, рибоксин.

Какой побочный эффект вероятен у больного при данной комбинации лекарственных средств?

Ответ: **Гипотония, головокружение.**

29. Больной М., 52 лет, поступил с жалобами на одышку, сердцебиение, боли в правом подреберье отеки на ногах. В течение 18 лет находится на диспансерном учете с диагнозом "ревматизм". Кожа бледная, акроцианоз, румянец щек. В базальных отделах легких-незвучные мелкопузырчатые хрипы. Границы относительной тупости сердца расширены вверх и вправо. Тоны сердца приглушены, аритмичные, на верхушке систолический шум, акцент ?? тона на легочной артерии. Пульс-96 в мин. ЧСС-140 в мин. АД - 130/85 мм рт. ст. Живот мягкий, печень на 3-4 см выступает из-под края реберной дуги. Отеки на ногах. Суточный диурез -650 мл. ЭКГ: отсутствует зубец Р, имеются волны "F-F", ритм неправильный. После в/в введения 10 мл 10% р-ра новокаинамида: восстановился синусовый ритм с ЧСС - 72 в мин, больному назначен новокаинамид внутрь по 0,5 г 4 раза в день, дигоксин 0,25 мг 1 табл.

3 раза в сутки, фуросемид 40 мг внутрь в течение 3-х дней. Через 5 дней у больного появилась тошнота, рвота, диарея, головокружение. ЭКГ: ритм синусовый, ЧСС-76 в мин, PQ - 0,20 с, QRS-0,1с. Лечащий врач отменил дигоксин и фуросемид и назначил унитиол, препараты калия.

Оцените действия врача.

Ответ: **Действия врача правильные, так как не только превышена средняя суточная доза дигоксина, но имеется и взаимодействие с новокаинамидом за связь с белком.**

30. У больного Д., 53 лет, диагноз: ИБС, стабильная стенокардия ??? ФК, постинфарктный кардиосклероз, мерцательная аритмия, ХНК ??? Б ст. Принимал строфантин, дигоксин, фуросемид, панангин в средних терапевтических дозах. Неожиданно у больного повысилась температура до 38,4°C, появилась кашель, одышка, крепитация в легких справа. На рентгенограмме легких справа в нижней доле определяется участок инфильтрации. К лечению добавлены гентамицин, сульфокамфокаин, супрастин.

Возникновение каких побочных эффектов лечения наиболее вероятно у больного при такой комплексной терапии?

Ответ: **При комбинации с фуросемидом наиболее вероятен нефротоксический эффект гентамицина.**

31. Больной 28 лет поступил с жалобами на приступы сердцебиения, головную боль, озноб. Во время криза, который развивается 2-4 раза в году, повышается АД до 260/110 мм рт. ст., ЧСС-140 в мин., появляются бледность кожи, жгучие боли в области сердца, пульсация в голове, иногда повышение температуры тела до 38. После приступов полиурия. В межприступный период АД 120/80 мм рт. ст. При объективном исследовании органической патологии со стороны внутренних органов не обнаружено. В анализах крови и мочи без патологии.

Укажите наиболее эффективный препарат (первый ряд) для купирования криза у больного:

Ответ: **Фентоламин.**

32. ревматоидным артритом на фоне курсового лечения метотрексатом возникло выраженное носовое кровотечение. Чем оно может быть обусловлено: а) Поражением сосудов носа вследствие основного патологического процесса, б) Повышением ПИ вследствие токсического гепатита, вызванного метотрексатом, в) Увеличением агрегации тромбоцитов под влиянием метотрексата, г) Медикаментозно обусловленным снижением количества тромбоцитов, д) Токсическим влиянием метотрексата на сосуды носа

Ответ: **г,д**

33. У больного К., 62 лет, АГ 1 степени. Последнее ухудшение состояния обусловлено психоэмоциональным стрессом. При осмотре: состояние относительно удовлетворительное, незначительная головная боль. АД-170/100 мм рт.ст. ("рабочее" АД-120/70 мм рт.ст), ЧСС-90 в мин. Лечащий врач назначил анаприлин по 60мгсут, верапамил 160 мгсут.

Какие изменения Вы можете ожидать при назначении дополнительно к анаприлину верапамила?

Ответ: **Усиление отрицательного дромотропного эффекта.**

34. Больной С., 56 лет, по поводу стенокардии принимает нитросорбид (10 мг) 1т x 4р в день. Как изменится тактика проведения антиангинальной терапии, если у больного на фоне лечения нитратами возникнет мозговой инсульт?

Ответ: **Отменить нитраты и назначить антиангинальный препарат из другой группы.**

35. Больной 42 года с хроническим гломерулонефритом и артериальной гипертензией. При поступлении: АД 200/120 мм рт ст., пульс 75-80 уд в мин, отеки на лице, пояснице, голенях. Общий белок сыворотки крови 3.8 г%, в моче белок 16 г/л.. Укажите препараты, наиболее эффективные для гипотензивной терапии у данного больного:

Ответ: **Эналаприл.**

36. страдающему упорно рецидивирующим синдромом бронхиальной обструкции врач ввел п/к 1 мл адреналина.Какие проявления токсического действия адреналина возможны в этой ситуации: а)Возбуждение ЦНС,б)Экстрасистолия, в)Токсическое поражение печени, г)Тахикардия, д)Блокада проведения импульса по проводящей системе сердца.

Ответ: **а,б,г**

37. 57 лет по поводу посинфарктного ардиосклероза,застойной сердечной недостаточности 2Б степени получает 40 мг фуросемида в/в и 300 мг верошпирона внутрь.Какую диуретическую терапию Вы назначите б-ному в случае рефрактерности?

Ответ: **Фуросемид 80 мг в/в и спиронолактон 300 мг внутрь**

38. страдает неатопической бронхиальной астмой,сопровождающейся обильной бронхореей.Пульс 62 в мин.АД 140/80 мм.рт.ст. После назначения атропина сульфата у б-ной вначале отмечалось улучшение состояния-бронхорея резко уменьшилась,однако через 10 дней после начала лечения состояние вновь ухудшилось: появились лихорадка(37,8 С),одышка,кашель с трудно отделяемой мокротой, ЧСС 90 в минуту. Каковы причины подобных изменений состояния больной?

Ответ: **Нарушение отхождения мокроты с ее последующим инфицированием**

39. Женщина 52 лет страдает гипертонической болезнью ?? ст. Принимает резерпин по 1 табл. (0.0001) 3 раза в день. АД нормализовалось через 1 неделю. Через 4 недели регулярного приема появились "голодные" боли в эпигастральной области, в ходе гастроскопии был диагностирован эрозивный дуоденит. Чем Вы объясните его возникновение?

Ответ: **Повышением тонуса п vagus на фоне резерпина и усилением желудочной секреции.**

40. Больному 60 лет с ИБС, стабильной стенокардией IV ф.к. назначен кордарон 600 мг/сутки (в качестве антиангинального препарата).

Какие побочные эффекты могут наблюдаться у больного при длительном приеме кордарона?

Ответ: **все перечисленное**

41. Препараты, влияющие на микросомальные ферменты печени: ингибиторы микросомальных ферментов печени:

а) пенициллин, б) нитроглицерин,в) фенобарбитал,

г) фуросемид, д) бутадиион, е) кортизол, ж)пропранолол,
з) циметидин, и) левомецетин, к) дифенин

Ответ: **з,и**

42. У б-ной 28л.с диагнозом СКВ на фоне ХПН появились отеки голеней,увеличение печени.При эхокардиографическом исследовании определяется снижение сердечного выброса.ЧСС 95 в мин, АД 170/100 мм.рт.ст. Больная принимает дигитоксин.В связи с появлением судорожного синдрома дополнительно назначен фенобарбитал (0,3 г/сут).Когда возникнут изменения в состоянии б-ной при наличии влияния?

Ответ: **Через 7-14 дней**

43. Укажите комбинацию препаратов, приводящую к возникновению конкуренции за связывание с белком, что может обусловить опасное повышение содержания свободной фракции одного из препаратов в крови и появление симптомов его передозировки:

Ответ: **неодикумарин и бутадиион**

44. Выберите ЛС с узким терапевтическим диапазоном:

а) пенициллины, б) противосудорожные средства,
в) антиаритмические средства,г) дигоксин, д) метотрексат, е) теофиллин, ж) циклоспорин,
з) макролиды

Ответ: **б,в,г,д,е,ж**

45. Укажите комбинации препаратов, при которых вследствие конкуренции за связь с белком происходит увеличение концентрации в плазме крови свободной фракции одного из них: а.строфантин и мисклерон, б.дигитоксин и мисклерон, в.неодикумарин и бутадиион, г.-нифедипин и гидрохлортиазид

Ответ: **б,в**

46. выявлены частая желудочковая экстрасистолия и пароксизмы мерцательной аритмии.ЧСС 74 в мин,АД 140/80 мм.рт.ст.Последние 3г.беспокоят приступы стенокардии напряжения и покоя.Лечение проводили кордароном.Учитывая побочные эффекты назначенного препарата,выберите ЛС для дальнейшего лечения б-ного: а) Хинидин,

б) Боннекор, в) Этацизин,

г) Мекситил, д) Верапамил, е) Пропранолол

Ответ: **а,б**

47. Известно,что при комбинации хинидина и дигоксина часто наблюдается гликозидная интоксикация.С чем она связана? Фармакодинамическое взаимодействие:

Ответ: **синергизм**

48. Известно,что при комбинации хинидина и дигоксина наблюдается гликозидная интоксикация.С чем она связана? Фармакокинетическое взаимодействие, влияние хинидина на:

Ответ: **связь с белком**

49. Критические периоды внутриутробного развития:

а. период предимплантационного развития (1 нед)

б. стадия эмбриогенеза заканчивается к 8 нед.

в. стадия эмбриогенеза заканчивается к 8 мес.

г. период непосредственно перед родами

Ответ: **а,б,г**

50. Выберите из нижеуказанных препаратов,обладающие перечисленными свойствами:

Противомикробные препараты,применение которых практически безопасно при беременности: а.сульфаниламды,в том числе бисептол,

б.аминогликозиды,тетрациклины,рифампицины,метронидазол (в 1триместр беременности),

в. пенициллины, цефалоспорины, эритромицин,линкомицин,фузидин, г.антимикотические

средства, противоопухолевые
антибиотики.

Ответ: **в**

51. Метронидазол назначен кормящей матери, укажите побочные эффекты:

а. повышение возбудимости, тахикардия, б. угнетение аппетита, рвота, в. угнетение ЦНС, дыхания, снижение массы тела, г. увеличение секреции пролактина, нагрубание молочных желез, д. гипоплазия надпочечников, нарушение обмена веществ, повышение риска развития билирубиновой энцефалопатии, е. геморрагии, нарушение дыхания, ацидоз, ж. угнетение кроветворения, анемия, гипотрофия, дисбактериоз.

Ответ: **б**

52. Антимикробные препараты первого выбора у новорожденных:

а. бензилпенициллин, оксациллин, карбенициллин, гентамицин, амикацин, б. бензилпенициллин, оксациллин, бициллины, цефазолин, цефотаксим, эритромицин, линкомицин, нистатин, в. карбенициллин, гентамицин, сизомицин, амикацин, тобрамицин, цеפורин (при неэффективности цефалоспоринов первого поколения), г. эритромицин, линкомицин, нистатин, леворин, карбенициллин, гентамицин, сизомицин

Ответ: **б**

53. по поводу гипертонического криза вводили натрия нитропруссид в/в капельно в больших дозах (со скоростью 8 мкг/мин). Появились одышка, акроцианоз, давящие боли за грудиной, мышечные подергивания. Какова причина ухудшения состояния б-ного?

Ответ: **Токсическое действие цианидов**

54. Основные особенности фармакокинетики ЛС у лиц пожилого возраста:

а. снижение скорости абсорбции, б. ускорение абсорбции, в. снижение скорости распределения, г. ускорение распределения, д. уменьшение связывания ЛС с белками плазмы, е. увеличение связывания ЛС с белками плазмы, ж. замедление метаболизма, з. ускорение метаболизма, и. замедление выведения ЛС, к. ускорение выведения ЛС.

Ответ: **а, в, д, ж, и**

55. по поводу артериальной гипертензии 2 степени получает 0,000075г клофелина 4р. в сутки. В связи с развитием сенильной депрессии назначен мелипрамин. Через 3 дня после назначения мелипрамина у б-ного возник гипертонический криз. Накануне б-ной не принимал клофелин. Каковы возможные причины ухудшения состояния: а) Следствие естественного течения заболевания, б) Следствие гипертензивного эффекта мелипрамина, в) Следствие неблагоприятного взаимодействия ЛС, г) Следствие возможного прекращения приема ЛС б-ным и развития синдрома отмены.

Ответ: **б, в, г**

56. Укажите побочные эффекты бета-адреноблокаторов: а) брадикардия, б) артериальная гипотензия, в) бронхоспазм, г) тахикардия, д) нарушение функций щитовидной железы, е) перемежающаяся хромота, ж) АВ-блокада

Ответ: **а, б, в, е, ж**

57. по поводу стенокардии принимает нитросорбид по 10мг 4р. в сутки ЧСС 80 в ми. АД 140/80мм.рт.ст. Через 1 мес. после начала терапии вновь участились приступы стенокардии. Каковы возможные причины ухудшения

состояния: а) Естественное течение заболевания, б) Развитие толерантности к нитратам, в) Синдром межкоронарного обкрадывания, г) Возникновение синдрома рикошета д) явления идиосинкразии

Ответ: **а, б**

58. Укажите побочные эффекты амиодарона: а) брадикардия, б) артериальная гипотензия, в) бронхоспазм, г) тахикардия, д) нарушение функций щитовидной железы, е) перемежающаяся хромота, ж) АВ-блокада

Ответ: **а,в,д,ж**

59. Как изменится ваша антиангинальная терапия, если у б-ного на фоне терапии нитратами возникнет инсульт головного мозга?

Ответ: **отмена нитратов и назначение антиангинального препарата другой группы**

60. Какие гипотензивные препараты считают наиболее безопасными для пожилых больных: а) бета-адреноблокаторы, б) ганглиоблокаторы, в) симпатолитики, г) блокаторы медленных кальциевых каналов, д) тиазидные диуретики, е) ингибиторы АПФ.

Ответ: **г,д**

61. Схема лечения кордароном:

Ответ: **по схеме, предполагающей постепенное снижение дозы с 600 мг до 200 мг в сутки**

62. Как влияют ингибиторы МАО (антидепрессанты) на прессорный эффект адреностимуляторов прямого и непрямого действия?

Ответ: **усиливают действие**

63. Небензодиазепиновый агонист бензодиазепиновых рецепторов:

Ответ: **Золпидем**

64. Снотворное средство - соединение алифатического ряда:

Ответ: **Хлоралгидрат**

65. , страдающему гормонально-зависимой бронхиальной астмой, назначили преднизолон (по 5 мг ежедневно), сальбутамол (ингаляция 2 доз аэрозоля 4р.в сутки). В связи с проявлениями судорожного синдрома (в анамнезе черепно-мозговая травма) был назначен фенобарбитал. Через неделю у б-го развилось обострение бронхиальной астмы. С чем это связано?

А. Фенобарбитал ускорил биотрансформацию: а. сальбутамола, б. преднизолона, В. Фенобарбитал ускорил экскрецию: а. сальбутамола, б. преднизолона, В. Фенобарбитал замедлил экскрецию: а. сальбутамола, б. преднизолона, Г. Фенобарбитал замедлил биотрансформацию: а. сальбутамола, б. преднизолона

Ответ: **А (б)**

66. Протамина сульфат назначают при передозировке:

Ответ: **Гепарина**

67. Какой способ детоксикации наиболее эффективен при отравлении веществами, связывающимися с белками и липидами крови?

Ответ: **Гемосорбция**

68. Принцип действия налоксона при остром отравлении морфином:

Ответ: **Препятствует действию морфина на опиоидные рецепторы**

69. Укажите препараты, обладающие свойствами антиоксидантов: а) верапамил б) вит. А, в) вит. К, г) вит. С, д) вит. Е, е) селен, ж) карнозин, з) доксициклин

Ответ: **б,г,д,е,ж**

70. Какие эффекты характерны для нейролептиков?

а) антипсихотический, б) седативный, в) противорвотный

Ответ: **а,б,в**

71. У Б-ой 64л. развился острый приступ закрытоугольной глаукомы с сильными болями в правом глазу с иррадиацией в голову. Появились тошнота и рвота, одышка, выявлены признаки гипертонического криза 2 типа с ЧСС 62

в мин. АД 200/140 мм.рт.ст. Б-ная в течение многих лет страдает гипертонической болезнью. В легких большое кол-во влажных мелкопузырчатых хрипов. Какие диуретики показаны больной? а. Клопамид, б. Верошпирон, в. Гипотиазид, г. Фуросемид в/в, д. Диакарб:

Ответ: г,д

72. в течение 15 лет страдает сахарным диабетом, по поводу которого получает инсулин по 70 ЕД/сут, что поддерживает уровень гликемии в пределах 7,5-8,6 ммоль/л. В последнее время стало повышаться АД до

170/90-180/100 мм.рт.ст. в связи с чем лечащий врач назначил обзидан в суточной дозе 120 мг. Какие побочные эффекты следует ожидать при данной комбинации ЛС? а. Гипергликемия вплоть до комы, б. Сердечная недостаточность, в. Гипогликемия вплоть до комы, г. Ортостатическая гипотензия, д. Гипертензия

Ответ: б,в

73. , страдающему гормонально-зависимой бронхиальной астмой, назначили преднизолон (по 5 мг ежедневно), сальбутамол (ингаляция 2 доз аэрозоля 4р. в сутки). В связи с проявлениями судорожного синдрома (в анамнезе черепно-мозговая травма) был назначен фенобарбитал. Через неделю у б-го развилось обострение бронхиальной астмы. С чем это связано?

А. Фенобарбитал ускорил биотрансформацию: а. сальбутамола, б. преднизолона, Б. Фенобарбитал ускорил экскрецию: а. сальбутамола, б. преднизолона, В. Фенобарбитал замедлил экскрецию: а. сальбутамола, б. преднизолона, Г. Фенобарбитал замедлил биотрансформацию: а. сальбутамола, б. преднизолона

Ответ: А (б)

74. страдает ИБС, стенокардией напряжения III ФК. ЧСС 90 в мин, АД 150/80 мм.рт.ст. В анамнезе хронический бронхит с бронхоспастическим синдромом в стадии ремиссии. Жировая дистрофия печени. Укажите группы ЛС (второй этап выбора лекарственной терапии), оптимальные для антиангинальной терапии. а. Нитраты и верапамил, б. Нитраты и атенолол

в) Нитраты и анаприлин, г) Нитраты и нифедипин,

д) Нифедипин и амиодарон

Ответ: а

75. по поводу стенокардии принимает нитросорбид по 10 мг 4р. в сутки ЧСС 80 в мин. АД 140/80 мм.рт.ст. Через 1 мес. после начала терапии вновь участились приступы стенокардии. Каковы возможные причины ухудшения

состояния: а) Естественное течение заболевания, б) Развитие толерантности к нитратам,

в) Синдром межкоронарного обкрадывания, г) Возникновение синдрома рикошета, д) явления идиосинкразии

Ответ: а,б

76. отмечаются приступы стенокардии при умеренных физических нагрузках. В анамнезе коллаптоидное состояние после однократного приема нитроглицерина сублингвально (с тех пор б-ной нитроглицерин не принимал). Сопутствующие заболевания-ГБ (рабочий уровень АД 160/100 мм.рт.

ст., гипофункция щитовидной железы. На момент осмотра АД 190/100 мм.рт.ст., ЧСС 72 в минуту. Больному противопоказаны:

Ответ: Амиодарон

77. по поводу артериальной гипертензии 2 степени получает 0,000075 г клофелина 4р. в сутки. В связи с развитием сенильной депрессии назначен мелипрамин. Через 3 дня после назначения мелипрамина у б-ного возник гипертонический криз. Накануне б-ной не принимал клофелин. Каковы возможные причины ухудшения состояния: а) Следствие естественного

течения заболевания, б) Следствие гипертонического эффекта мелипрамина, в) Следствие неблагоприятного взаимодействия ЛС, г) Следствие возможного прекращения приема ЛС б-ным и развития синдрома отмены.

Ответ: **б,в,г**

78. по поводу гипертонического криза вводили натрия нитропруссид в/в капельно в больших дозах (со скоростью 8 мкг/мин). Появились одышка, акроцианоз, давящие боли за грудиной, мышечные подергивания. Какова причина ухудшения состояния б-ного?

Ответ: **Токсическое действие цианидов**

79. выявлены частая желудочковая экстрасистолия и пароксизмы мерцательной аритмии. ЧСС 74 в мин, АД 140/80 мм.рт.ст. Последние 3г. беспокоят приступы стенокардии напряжения и покоя. Лечение проводили кордароном. Учитывая побочные эффекты назначенного препарата, выберите ЛС

для дальнейшего лечения б-ного: а) Хинидин, б) Боннекор, в) Этагизин, г) Мекситил, д) Верапамил, е) Пропранолол

Ответ: **а,б**

80. пароксизмальная суправентрикулярная тахикардия на фоне синдрома WPW. Для купирования приступа выбран аймалин. Определите оптимальную схему лечения выбранным препаратом: а) 1 мг/кг в/в в течение более 10 мин, при необходимости повторить через 30 мин, б) 50 мг в/в в течение

3-5 мин в 10 мл 5% раствора глюкозы или изотонического раствора NaCl или в/м, в) 0,5-1 г в/в каждые 2 мин вводят по 0,1-0,2 г или в/м

г) после парентерального введения назначить внутрь по 100 мг 4-5 раз в сутки, поддерживающая доза 50 мг 3-4 раза в сутки

Ответ: **а,г**

81. У б-ной 28л.с диагнозом СКВ на фоне ХПН появились отеки голеней, увеличение печени. При эхокардиографическом исследовании определяется снижение сердечного выброса. ЧСС 95 в мин, АД 170/100 мм.рт.ст. Какие сердечные гликозиды показаны больной?

Ответ: **Дигитоксин**

82. У б-ной 28л.с диагнозом СКВ на фоне ХПН появились отеки голеней, увеличение печени. При эхокардиографическом исследовании определяется снижение сердечного выброса. ЧСС 95 в мин, АД 170/100 мм.рт.ст. Больная принимает дигитоксин. В связи с появлением судорожного синдрома дополнительно назначен фенобарбитал (0,3 г/сут). Когда возникнут изменения в состоянии б-ной при наличии влияния?

Ответ: **Через 7-14 дней**

83. 57 лет по поводу постинфарктного атерокардиосклероза, застойной сердечной недостаточности 2 степени получает 40 мг фуросемида в/в и 300 мг верошпирона внутрь. Какую диуретическую терапию Вы назначите б-ному в случае рефрактерности?

Ответ: **Фуросемид 80 мг в/в и спиронолактон 300 мг внутрь**

84. страдает неатопической бронхиальной астмой, сопровождающейся обильной бронхо-реей. Пульс 62 в мин. АД 140/80 мм.рт.ст. Какие препараты более предпочтительны?

Ответ: **Атровент**

85. упорно рецидивирующий синдром бронхиальной обструкции со сниженной чувствительностью к холино и адренотропным средствам. Бронхиальной астмой страдает более 10 лет. Что можно назначить для уменьшения частоты и тяжести приступов бронхиальной астмы: а) Ингаляции бета

2-адреностимуляторов более 6 раз в сутки, б) Ингаляция м-холиноблокатора, в) Введение адреналина п/к в большей дозе, чем обычно, для снятия бронхоспазма, г) Эуфиллин в/в, д)

Ингаляционные глюкокортикоиды.

Ответ: г,д

86. поступил с ж-ми на изжогу, боли в эпигастральной области натошак, купируемые приемом натрия гидрокарбоната. При ФЭГДС выявлена язва (0,5 см в диаметре) в ампуле 12 п.к. РН-метрия желудочного сока: кислотообразующая функция средней интенсивности с низкими щелочными резервами, холинергический тип рецепции. Диагноз: язвенная болезнь 12 п.к. в стадии обострения. Выберите наиболее эффективное и безопасное ЛС и определите режим его дозирования:

Ответ: **Пирензепин до еды по 0,05 г 3 раза в сутки в течение 2 дней, затем по 0,05 г 2 раза в сутки**

87. выявлена дискинезия желчного пузыря по гипертоническому типу. Выберите оптимальный вариант лечения.

Ответ: **Но-шпа по 1-2 табл. 3 раза в сутки, отвар бессмертника по 1/2 стакана за 30 мин до еды**

88. страдает хрон. холецистопанкреатитом в течение 5 лет. За последнюю неделю после нарушения диеты отмечает усиление болей в правом подреберье, тошноту, горечь во рту. Выберите наиболее эффективные желчегонные средства, обладающие одновременно противомикробной активностью:

а) Аллохол, б) Холензим, в) Никодин, г) Отвар пижмы, д) Ксилит

Ответ: **а,в**

89. с суицидальной целью выпила 20 таблеток феназепам. Через 2 ч после приема препарата доставлена в стационар. Б-я в сознании, но резко заторможена. Проведено промывание желудка. Выберите наиболее оптимальные слабительные средства: а) Глауберова соль, б) Сульфат магния, в) Экстракт коры крушины, г) Бисакодил, д) Касторовое масло, е) Морская капуста, ж) Вазелиновое масло

Ответ: **а,б,д**

90. 46 лет поступил в отделение кардиореанимации с острым трансмуральным инфарктом миокарда, возникшим около 5 ч назад. Назначения: анаприлин 20 мг 4 раза в сутки внутрь, гепарин в/в капельно по 10 000 ЕД каждые 4 часа. При этом удалось достигнуть увеличения времени свертывания крови до 18-23 минуты. На 4-й день у б-ного выявлена микрогема турия (22 эритроцита в поле зрения). Какова ваша тактика?

Ответ: **Снизить дозу гепарина вплоть до времени свертывания крови не менее 10-12 мин**

91. поступил с острым инфарктом миокарда, возникшим 5 ч назад. Назначения: анаприлин 20 мг 4 раза в сутки внутрь, гепарин в/в капельно по 10 000 ЕД каждые 4 часа. При этом удалось достигнуть увеличения времени свертывания крови до 18-23 минуты. На следующий день у б-ного диагностирована правосторонняя нижнедолевая пневмония. Назначена натриевая соль бензилпенициллина (по 1 000 000 ЕД каждые 4 ч) в/в. Через 4 ч время свертывания крови составило 8 минут. Какова ваша тактика?

Ответ: **Изменить путь введения пенициллина**

92. проведена радикальная операция по поводу рака желудка. На 4 сутки после операции при исследовании коагулограммы выявлены гиперкоагуляция и снижение фибринолитической активности крови. Целесообразно ли назначение антикоагулянтов?

Ответ: **Антикоагулянты показаны, однако необходим тщательный контроль для предупреждения геморрагического синдрома**

93. поступила в стац. с жал-ми на резкую слабость, одышку при ходьбе. При обследовании в анализе крови выявлена анемия (гемоглобин-56 г/л), цветной показатель 1,2, при осмотре языка-глоссит. В пунктате костного мозга выявлен мегалобластный тип кроветворения-

я. Концентрация железа в сыворотке крови в пределах нормы. Диагноз: В12-дефицитная анемия. Выберите наиболее оптимальный вариант лечения.

Ответ: **Вит. В12 в дозе 500 мкг/сут через день, фолиевая кислота в дозе 1,5 мг/сут, сульфат железа(80 мгFe²⁺) 1 раз в сутки**

94. после переохлаждения возникли озноб, повышение Т. тела до 38,6С, кашель с отделением слизисто-гнойной мокроты, боли в правой половине грудной клетки. Клинически и рентгенологически установлен диагноз правосторонней нижнедолевой пневмонии. Б-ной назначено лечение: цефазолин по 0,5 г 2р. в сутки в/м, гемодез 400 мл в/в капельно, отхаркивающая микстура по 1ст.л. бр. в сутки. Выберите антиоксидантный препарат, наиболее эффективно влияющий на процессы свободнорадикального окисления в легких, который следует добавить к проводимой терапии

Ответ: **Вит. С**

95. по поводу острого нарушения мозгового кровообращения по ишемическому типу давностью 12ч получает реополиглюкин по 400мл в/в капельно

1р. в сутки. Выберите наиболее эффективный в этой ситуации препарат, обладающий антиоксидантными свойствами

Ответ: **Церебролизин**

96. в течение 5 лет страдает деформирующим остеоартрозом нижних конечностей с выраженными синовитами. В анамнезе отмечает лекарственную аллергию (на бутадиион, гепарин, метиндол, пенициллин, теofilлин). В стационаре б-ной назначены реопирин по 5 мл в/м 1 раз в сутки, гидрокортизона гемисукцинат по 100 мг в полость коленных суставов, тавегил по 0,001 г 2р. в сутки. Через 3 дня у б-ной появились зудящие эритематозные высыпания на коже туловища. Какова наиболее вероятная причина ухудшения состояния?

Ответ: **Лекарственная аллергическая реакция**

97. подтвержден диагноз ревматоидного артрита. Какие базисные средства для лечения ревматоидного артрита вы можете назначить: а) 4,7-хлорхинолоновые препараты (делагил), б) Цитостатики (азатиоприн, циклофосфан и др.), в) Глюкокортикоиды (преднизолон), г) НПВС,

д) Препараты золота (кризанол), е) Салазопиридазин,

ж) Антибиотики (тетрациклины), з) D-пеницилламин,

и) Иммуномодуляторы (левамизол)

Ответ: **а, б, д, е, з, и**

98. Пациенту с ревматоидным артритом был назначен метотрексат. Как скоро проявится действие метотрексата?

Ответ: **Через несколько месяцев**

99. с ревматоидным артритом был назначен метотрексат. Какие вы предпримите меры по контролю за безопасностью фармакотерапии метотрексатом у данного пациента: а) Ежедневное проведение общего анализа крови

(лучше 2р. в неделю), б) Проведение анализа крови с определением количества тромбоцитов каждые 3-4 нед,

в) Проведение общего анализа мочи, г) Определение содержания мочевой кислоты, д)

Проведение пробы на скрытую кровь в кале, е) Определение содержания трансаминаз, общего билирубина каждые 6-8 нед

Ответ: **а, б, в, д, е**

100. по поводу ревматизма длительно получает делагил. Какие вы предпримите меры по контролю безопасности терапии делагилом при его длительном применении: а) Общий анализ крови, б) Общий анализ мочи, в) ЭКГ, г) Исследование глазного дна, д) Исследование по-

лей зрения, е)Рентгенологическое исследование органов грудной клетки, ж)Определение количества тромбоцитов, з) Исследование роговицы

Ответ: **а,б,в,г,д,ж,з**

101. 39 лет ревматоидный артрит, преимущественно суставная форма, 2 степени активности. Какие варианты комбинированной терапии целесообразно назначить данному пациенту?

Ответ: **Делагил по 0,25 г 3 раза в сутки, преднизолон по 15 мг/сут, кризанол в/м по 1 мл 5% раствора 1 раз в неделю**

102. 63 лет страдает сахарным диабетом, принимает глибенкламид. Поступила в отделение с картиной острой правосторонней нижнедолевой пневмонии, подтвержденной рентгенологически. Был назначен хлорамфеникол, на который у б-ной отмечалась аллергическая реакция. Препарат отменили, выбран другой антибиотик-цефтриаксон. Однако при обследовании у б-ной выявлен низкий уровень клиренса креатинина (24 мл/мин), вследствие чего цефтриаксон был отменен. Каким препаратом следует продолжить лечение?

Ответ: **Ципрофлоксацин**

103. поступила в отделение с ж-ми на боли в правой молочной железе, повышение Т. до 39,5 С. Заболела 3 дня назад, на 10-й день после родов. При поступлении в отделение в верхненаружном квадранте правой молочной железы обнаружена гиперемия кожи, массивный инфильтрат с флюктуацией в центре. Диагноз: острый правосторонний мастит. Б-ная оперирована. Взят посев отделяемого раны. Определите антибиотик первого выбора

Ответ: **Цефазолин**

104. поступила в отделение с картиной острого правостороннего мастита. Заболела 3 дня назад, на 10-й день после родов. Б-ная оперирована.

Был назначен цефазолин. После 2-й инъекции препарата через 20 мин появились снижение АД, головокружение, тошнота, рвота, непроизвольное мочеиспускание, судорожный синдром. Какое осложнение развилось у пациентки?

Ответ: **Анафилактическая реакция**

105. Б-ная 21 г. поступила в отделение с картиной острого правостороннего мастита. Заболела 3 дня назад, на 10-й день после родов. Б-ная оперирована. На цефазолин у б-ной отмечалась анафилактическая реакция, препарат был немедленно отменен. При посеве отделяемого раны выделены

стафилококк, образующий пенициллиназу, и гемофильная палочка. Выберите антибактериальный препарат с учетом бактериальной микрофлоры и особенностей фармакокинетики

Ответ: **Левомецетин**

106. страдает хроническим тонзиллитом и хроническим холециститом. В посеве отделяемого зева и в посеве желчи при обследовании выявлен золотистый стафилококк, образующий пенициллиназу. В анамнезе отмечена аллергия на оксациллин. Б-ной был назначен гентамицин. У б-ного клиренс креатинина составляет 50 мл/мин. Нужно ли корректировать режим дозирования препарата? Если да, то каким образом?

Ответ: **Уменьшить кратность введения и снизить дозу**

107. 50 лет обратилась с жалобами на общую слабость, жажду, частое мочеиспускание, зуд кожи и наружных половых органов. При осмотре выявлено ожирение (масса тела 96 кг при росте 168 см). Содержание глюкозы в крови 9,9 ммоль/л, в моче 1%, реакция на ацетон отрицательная. Какие гипогликемические препараты оптимальны в данном случае?

Ответ: **Бигуаниды**

108. 48 лет, поступил с жалобами на давящие боли, появляющиеся во время физической нагрузки, купирующиеся нитроглицерином. 3 года назад перенес инфаркт миокарда. В лег-

ких везикулярное дыхание. Тоны сердца приглушены, систолический шум на верхушке, частые экстрасистолы. ЧСС - 92 в мин. АД - 100/60 мм рт. ст. Печень не увеличена, отеков нет. ЭКГ - синусовая тахикардия, рубцовые изменения миокарда, частая желудочковая экстрасистолия. Назначен обзидан 160 мг/сутки, сустак-форте 19,2 мг/сутки, панангин, рибоксин.

Какой побочный эффект вероятен у больного при данной комбинации лекарственных средств?

Ответ: **Гипотония, головокружение.**

109. Больной М., 52 лет, поступил с жалобами на одышку, сердцебиение, боли в правом подреберье отеки на ногах. В течение 18 лет находится на диспансерном учете с диагнозом "ревматизм". Кожа бледная, акроцианоз, румянец щек. В базальных отделах легких-незвучные мелкопузырчатые хрипы. Границы относительной тупости сердца расширены вверх и вправо. Тоны сердца приглушены, аритмичные, на верхушке систолический шум, акцент ?? тона на легочной артерии. Пульс-96 в мин. ЧСС-140 в мин. АД - 130/85 мм рт. ст. Живот мягкий, печень на 3-4 см выступает из-под края реберной дуги. Отеки на ногах. Суточный диурез -650 мл. ЭКГ: отсутствует зубец Р, имеются волны "F-F", ритм неправильный. После в/в введения 10 мл 10% р-ра новокаинамида: восстановился синусовый ритм с ЧСС - 72 в мин, больному назначен новокаинамид внутрь по 0,5 г 4 раза в день, дигоксин 0,25 мг 1 табл.

3 раза в сутки, фуросемид 40 мг внутрь в течение 3-х дней. Через 5 дней у больного появилась тошнота, рвота, диарея, головокружение. ЭКГ: ритм синусовый, ЧСС-76 в мин, PQ - 0,20 с, QRS-0,1с. Лечащий врач отменил дигоксин и фуросемид и назначил унитиол, препараты калия.

Оцените действия врача.

Ответ: **Действия врача правильные, так как не только превышена средняя суточная доза дигоксина, но имеется и взаимодействие с новокаинамидом за связь с белком.**

110. У больного Д., 53 лет, диагноз: ИБС, стабильная стенокардия III ФК, постинфарктный кардиосклероз, мерцательная аритмия, ХНК ??Б ст. Принимал строфантин, дигоксин, фуросемид, панангин в средних терапевтических дозах. Неожиданно у больного повысилась температура до 38,4°C, появилась кашель, одышка, крепитация в легких справа. На рентгенограмме легких справа в нижней доле определяется участок инфильтрации. К лечению добавлены гентамицин, сульфокамфокаин, супрастин.

Возникновение каких побочных эффектов лечения наиболее вероятно у больного при такой комплексной терапии?

Ответ: **При комбинации с фуросемидом наиболее вероятен нефротоксический эффект гентамицина.**

111. Больной 28 лет поступил с жалобами на приступы сердцебиения, головную боль, озноб. Во время криза, который развивается 2-4 раза в году, повышается АД до 260/110 мм рт. ст., ЧСС-140 в мин., появляются бледность кожи, жгучие боли в области сердца, пульсация в голове, иногда повышение температуры тела до 38. После приступов полиурия. В межприступный период АД 120/80 мм рт. ст. При объективном исследовании органической патологии со стороны внутренних органов не обнаружено. В анализах крови и мочи без патологии.

Укажите наиболее эффективный препарат (первый ряд) для купирования криза у больного:

Ответ: **Фентоламин.**

112. ревматоидным артритом на фоне курсового лечения метотрексатом возникло выраженное носовое кровотечение. Чем оно может быть обусловлено: а) Поражением сосудов носа вследствие основного патологического процесса, б) Повышением ПИ вследствие токсиче-

ского гепатита, вызванного метотрексатом, в) Увеличением агрегации тромбоцитов под влиянием метотрексата,
г) Медикаментозно обусловленным снижением количества тромбоцитов, д) Токсическим влиянием метотрексата на сосуды носа

Ответ: г,д

113. У больного К., 62 лет, АГ 1 степени. Последнее ухудшение состояния обусловлено психоэмоциональным стрессом. При осмотре: состояние относительно удовлетворительное, незначительная головная боль. АД-170/100 мм рт.ст. ("рабочее" АД-120/70 мм рт.ст), ЧСС-90 в мин. Лечащий врач назначил анаприлин по 60мгсут, верапамил 160 мгсут.

Какие изменения Вы можете ожидать при назначении дополнительно к анаприлину верапамила?

Ответ: **Усиление отрицательного дромотропного эффекта.**

114. Больной С., 56 лет, по поводу стенокардии принимает нитросорбид (10 мг) 1т x 4р в день. Как изменится тактика проведения антиангинальной терапии, если у больного на фоне лечения нитратами возникнет мозговой инсульт?

Ответ: **Отменить нитраты и назначить антиангинальный препарат из другой группы.**

115. Больной 42 года с хроническим гломерулонефритом и артериальной гипертензией. При поступлении: АД 200/120 мм рт ст., пульс 75-80 уд в мин, отеки на лице, пояснице, голенях. Общий белок сыворотки крови 3.8 г%, в моче белок 16 г/л.. Укажите препараты, наиболее эффективные для гипотензивной терапии у данного больного:

Ответ: **Эналаприл.**

116. страдающему упорно рецидивирующим синдромом бронхиальной обструкции врач ввел п/к 1 мл адреналина. Какие проявления токсического действия адреналина возможны в этой ситуации: а) Возбуждение ЦНС, б) Экстрасистолия, в) Токсическое поражение печени, г) Тахикардия, д) Блокада проведения импульса по проводящей системе сердца.

Ответ: **а,б,г**

117. 57 лет по поводу посинфарктного ардиосклероза, застойной сердечной недостаточности 2Б степени получает 40 мг фуросемида в/в и 300 мг верошпирона внутрь. Какую диуретическую терапию Вы назначите б-ному в случае рефрактерности?

Ответ: **Фуросемид 80 мг в/в и спиронолактон 300 мг внутрь**

118. страдает неатопической бронхиальной астмой, сопровождающейся обильной бронхореей. Пульс 62 в мин. АД 140/80 мм.рт.ст. После назначения атропина сульфата у б-ной вначале отмечалось улучшение состояния- бронхорея резко уменьшилась, однако через 10 дней после начала лечения состояние вновь ухудшилось: появились лихорадка (37,8 С), одышка, кашель с трудно отделяемой мокротой, ЧСС 90 в минуту. Каковы причины подобных изменений состояния больной?

Ответ: **Нарушение отхождения мокроты с ее последующим инфицированием**

119. Женщина 52 лет страдает гипертонической болезнью ?? ст. Принимает резерпин по 1 табл. (0.0001) 3 раза в день. АД нормализовалось через 1 неделю. Через 4 недели регулярного приема появились "голодные" боли в эпигастральной области, в ходе гастроскопии был диагностирован эрозивный дуоденит. Чем Вы объясните его возникновение?

Ответ: **Повышением тонуса п vagus на фоне резерпина и усилением желудочной секреции.**

120. Больному 60 лет с ИБС, стабильной стенокардией IV ф.к. назначен кордарон 600 мг/сутки (в качестве антиангинального препарата).

Какие побочные эффекты могут наблюдаться у больного при длительном приеме корда-

рона?

Ответ: **все перечисленное**

121. При выборе режима дозирования лекарственных средств на основе T ?
определяют:

Ответ: **кратность приема**

122. Более точно характеризует скорость выведения лекарственных средств из организма:

Ответ: **общий клиренс**

123. Связь лекарственных средств с белками плазмы:

Ответ: **определяет возможность развития побочных эффектов при сочетании лекарственных средств**

124. Величина биодоступности важна для определения:

Ответ: **пути введения лекарственных средств***

125. При длительном использовании сильных диуретиков может возникнуть:

Ответ: **нарушение толерантности к глюкозе**

126. Головокружение, отсутствие ощущения конечностей, затруднения при посадке и вставании без визуального контроля и другие симптомы токсического влияния встречаются у 75% пациентов, которые:

Ответ: **получают стрептомицин**

127. Передозировка симпатомиметиками вызывает:

Ответ: **нарушения ритма**

128. Побочные реакции, связанные с антибиотиком моксалактамом, включают в себе следующее:

Ответ: **тромбоцитопению**

129. Комбинированный прием индометацина и гентамицина наиболее часто вызывает:

Ответ: **нарушение функции почек**

130. Применение clavulanовой кислоты в сочетании с амоксициллином позволяет:

Ответ: **расширить спектр действия амоксициллина на штаммы бактерий, производящих бета-лактамазу**

131. Больному, длительно получающему дифенин, планируется дополнительно назначить другой антиаритмический препарат 1 класса, при назначении какого антиаритмика потребуются увеличение дозировки на 20-30% от стандартной?

Ответ: **всех препаратов**

132. Одновременный прием внутрь тетрациклина и препаратов Ca²⁺ будет способствовать:

Ответ: **снижению всасывания тетрациклина**

133. Одновременно назначение хлорамфеникола и аценокумарола может привести:

Ответ: **к снижению антибактериальной активности хлорамфеникола**

134. При сердечной недостаточности:

Ответ: **дофамин вызывает сужение сосудов коры почек в высоких дозах (более 10 мкг/кг/мин)**

135. Для артериальной гипертензии характерно:

Ответ: **увеличение концентрации натрия в сосудистой стенке**

136. Апрессин (гидралазин):

Ответ: **вызывает тахикардию**

137. Бета-адреноблокаторы вызывают:

Ответ: **снижение ЧСС**

138. Справедливы такие утверждения об альфа-адреноблокаторах:

Ответ: **все верно**

139. Бета-1 - адреноблокаторы:

Ответ: **избирательно действуют на бета1 -адренорецепторы, препараты безопасны при бронхиальной астме**

140. Показаниями к применению бета-адреноблокаторов являются:

Ответ: **нарушения сердечного ритма**

141. Укажите правильные утверждения:

Ответ: **строфантин в значительной степени разрушается в ЖКТ, в связи с чем прием его внутрь нерационален**

142. Показания к назначению СГ:

Ответ: **ХНК у больных ИБС, постинфарктным кардиосклерозом и постоянной формой мерцательной тахикардией**

143. Фактор, повышающий риск развития интоксикации СГ:

Ответ: **гипокалиемия**

144. Состояние, повышающее риск развития интоксикации СГ:

Ответ: **гипотиреоз**

145. Для уменьшения риска развития толерантности к нитратам следует:

Ответ: **делать перерывы между приемами препаратов**

146. В случае развития толерантности к сульфату его можно заменить:

Ответ: **корватон**

147. Головную боль может вызвать прием:

Ответ: **верны ответы А,Б,В**

148. Сходным по механизму действия с нитроглицерином является:

Ответ: **молсидомин**

149. При передозировке каких препаратов может возникнуть ортостатическая гипотония?

Ответ: **нитратов**

150. Назовите группу антиаритмиков, увеличивающих продолжительность потенциала действия:

Ответ: **блокаторы калиевых каналов**

151. Какой из перечисленных препаратов оказывает наиболее выраженное отрицательное инотропное действие?

Ответ: **дизопирамид**

152. Какие из некардиальных побочных эффектов характерны для большинства препаратов IC класса?

Ответ: **нарушение зрения**

153. При терапии дизопирамидом может обостриться следующее заболевание:

Ответ: **доброкачественная гиперплазия простаты с нарушением мочеиспускания**

154. В каких случаях дозировка лидокаина должна быть изменена по сравнению со стандартной?

Ответ: **у пациентов с печеночной недостаточностью**

155. Укажите методы контроля за эффективностью применения диуретиков при отежном синдроме:

Ответ: **все верно**

156. Укажите методы контроля за безопасностью применения диуретиков при отежном синдроме:

Ответ: **все верно**

157. Укажите эффективный и безопасный способ пополнения запасов калия в организме:

Ответ: **назначение панангина внутрь по 2 таблетки 3 раза в день**

- 158.** Укажите факторы риска возникновения побочных эффектов "петлевых" диуретиков:
Ответ: **суточный диурез более 3 л после введения диуретика**
- 159.** Укажите начало действия спиронолактона:
Ответ: **4-5 дней**
- 160.** Для ощелачивания мочи используют следующие методы, кроме:
Ответ: **цитрат калия 3 мг каждые 6 часов**
- 161.** Реакция мочи может быть кислой при использовании следующих препаратов, кроме:
Ответ: **метионин**
- 162.** Отметьте ошибочные положения:
Ответ: **нет ошибочных положений**
- 163.** Распределите указанные препараты по степени кумуляции:
Ответ: **неодикумарин**
- 164.** Отберите утверждения, которые являются полностью правильными для препарата стрептокиназы:
Ответ: **все верно**
- 165.** Отберите фактор, вызывающий тромбоз или способствующий тромбообразованию:
Ответ: **все верно**
- 166.** Какой из следующих лекарственных препаратов может уменьшить эффект антикоагулянтов непрямого действия?
Ответ: **рифампицин**
- 167.** Какие побочные эффекты могут встречаться при применении гепарина?
Ответ: **все перечисленное**
- 168.** Больному с бронхиальной астмой, длительно получавшему пролонгированные теофиллины, в связи с развитием инфекции мочевыводящих путей назначают ципрофлоксацин. В этом случае необходимо:
Ответ: **уменьшить дозу теофиллинов на 30%**
- 169.** У ребенка, длительно получающего карбамазепин в связи с наличием эпилепсии, развивается бронхообструктивный синдром с дыхательной недостаточностью 2-й ст. При назначении аминофиллина такому пациенту:
Ответ: **доза аминофиллина должна быть увеличена в 1.5 раза**
- 170.** При назначении теофиллина курильщику:
Ответ: **доза должна быть увеличена**
- 171.** Укажите препарат, снижающий элиминацию теофиллина при одновременном назначении:
Ответ: **циметидин**
- 172.** У больного бронхиальной астмой, длительно получавшего теотард, на фоне гриппозной инфекции и лихорадки появилась тошнота, рвота, головные боли, бессонница. Менингеальные симптомы отрицательны. Терапевтическая тактика в данном случае:
Ответ: **отменить теотард или снизить его дозу на 50%**
- 173.** Побочные эффекты теофиллина могут включать следующие явления, кроме:
Ответ: **развития отеочного синдрома**
- 174.** Специфическим побочным эффектом, возникающим при применении теофиллина у детей 1-го года жизни, является:
Ответ: **мелена**
- 175.** Укажите ингаляционный глюкокортикостероидный препарат, обладающий наименьшей биодоступностью:
Ответ: **флутиказона пропионат**

176. Обозначьте ингаляционный глюкокортикостероидный препарат, обладающий наименьшим сродством к глюкокортикостероидным рецепторам легких человека:
Ответ: **флутиказона пропионат**
177. Укажите препарат, обладающий наибольшей степенью безопасности (по индексу безопасности):
Ответ: **преднизолон**
178. Какой из глюкокортикостероидных препаратов в наибольшей мере способствует развитию миопатии?
Ответ: **триамцинолон**
179. Замедление выделения из организма натрия и воды, усиление выведения калия (минералокортикоидный эффект) в большей степени характерна:
Ответ: **гидрокортизону**
180. Минералокортикоидная активность отсутствует у:
Ответ: **дексаметазона**
181. Выберите правильный ответ. Глюкокортикоиды:
Ответ: **являются контринсулярными гормонами**
182. При проведении пульс-терапии более предпочтителен:
Ответ: **метилпреднизолон**
183. При назначении на длительный срок предпочтительнее использовать:
Ответ: **преднизолон**
184. Какой блокатор H₁-гистаминорецепторов противопоказан при анафилактическом шоке?
Ответ: **дифенгидрамин (димедрол)**
185. Выберите оптимальный блокатор H₁-гистаминорецепторов для лечения аллергического ринита:
Ответ: **азеластин (аллергодил)**
186. Обозначьте лекарственное средство из группы стабилизаторов мембран тучных клеток в лекарственной форме в виде порошка для ингаляций:
Ответ: **кромоглициевая кислота (бикромат)**
187. К иммуностимулятору микробного происхождения относится:
Ответ: **рибомунил**
188. Основное показание для назначения рибомунила заключается в:
Ответ: **профилактике рецидивирующих инфекций верхних дыхательных путей**
189. Хорошо проникают через гематоэнцефалический барьер следующие антибактериальные препараты:
Ответ: **цефалоспорины III генерации**
190. Новое поколение макролидных антибиотиков имеет следующие преимущества, кроме:
Ответ: **почечный путь экскреции**
191. Фторхинолоны отличаются от хинолонов следующими свойствами, кроме:
Ответ: **бактериостатическим действием**
192. Отметьте, какие утверждения в отношении цефалоспоринов правильны:
Ответ: **все верно**
193. Последствия приема антибиотиков включают:
Ответ: **все верно**
194. Укажите препарат выбора при инфекции мочевых путей, вызванной синегнойной палочкой:
Ответ: **цефтазидим**

- 195.** Какие препараты показаны для лечения хламидийной инфекции мочевого тракта:
Ответ: **ровамицин**
- 196.** Укажите препарат с наименее выгодными фармакокинетическими характеристиками:
Ответ: **кетоконазол**
- 197.** Укажите антимикотический препарат, не подвергающийся метаболизму в печени:
Ответ: **флуконазол**
- 198.** Укажите антимикотический препарат (из группы аллиламинов), применяемый в первую очередь для лечения дерматомикозов:
Ответ: **тербинафин**
- 199.** Укажите клиническое состояние, являющееся показанием для проведения монотерапии НПВС:
Ответ: **внесуставные ревматические заболевания (миозит, тендовагинит, синовит)**
- 200.** Для ацетилсалициловой кислоты характерно:
Ответ: **при оральном приеме всасывается в основном из верхнего отдела тонкого кишечника**
- 201.** В сравнении с индометацином у ацетилсалициловой кислоты более выражено:
Ответ: **антиагрегантное действие на тромбоциты**
- 202.** На скорость выведения ацетилсалициловой кислоты и ее метаболитов влияют:
Ответ: **уровень pH мочи**
- 203.** Желудочно-кишечные осложнения при применении ацетилсалициловой кислоты связаны с:
Ответ: **все перечисленное**
- 204.** Для фенилбутазона характерно:
Ответ: **все верно**
- 205.** При взаимодействии индометацина с другими препаратами:
Ответ: **уменьшается диуретическая активность фуросемида**
- 206.** Какие побочные реакции НПВС корректирует комплексный препарат артротек (диклофенак натрия + мизопростол)
Ответ: **НПВС-гастропатии**
- 207.** Какие характеристики парацетамола выдвинули этот препарат на первое место в ряду анальгетиков-антипиретиков?
Ответ: **более раннее наступление анальгетического и жаропонижающего эффекта**
- 208.** Выберите препарат, селективно ингибирующий циклооксигеназу2:
Ответ: **мелоксикам**
- 209.** Наилучший анальгезирующий эффект фентанила наблюдается в комбинации с:
Ответ: **дроперидолом**
- 210.** Назовите противовоспалительное средство пролонгированного действия:
Ответ: **пироксикам**
- 211.** У Б-ой 52л .развилась картина гипертонического криза 2 типа с ЧСС 62 в мин. АД 200/140 мм.рт.ст. В легких большое кол-во влажных мелкопузырчатых хрипов. С какого препарата необходимо начинать купирование криза:
Ответ: **Фуросемид**
- 212.** в течение 6 лет страдает сахарным диабетом 1 типа, получает инсулин по 54 ЕД/сут, что поддерживает уровень гликемии в пределах 7,0 ммоль/л. В последнее время в связи с повышением АД до 160/90 мм.рт.ст. лечащий врач назначил гипотиазид в суточной дозе 75 мг в комбинации с эналаприлом в дозе 5 мг. Через 10 дней у больного уровень сахара в крови 10,5 ммоль/л, отмечается ухудшение самочувствия. Что является ведущей причиной

изменения уровня сахара в крови?

Ответ: **Комбинация эналаприла с гипотиазидом**

213. развилась судорожная форма гипертонического криза, состояние тяжелое, цифры АД 200/120 мм.рт.ст., ЧСС 120 в мин. С назначения какого препарата необходимо начинать терапию?

Ответ: **Диазепам**

214. на фоне применения антибиотика цефтриаксона в течение 10 дней развилась картина псевдомембранозного колита. Какой первый шаг алгоритма врачебной помощи?

Ответ: **отмена цефтриаксона, назначение ванкомицина или метронидазола**

215. по поводу обострения язвенной болезни желудка в комплексе терапии назначен кларитромицин. Назовите основные отличительные признаки препарата от эритромицина.

Ответ: **все верно**

216. после перенесенной операции на брюшной полости на 4-е сутки развилась левосторонняя нижнедолевая пневмония. Результаты экспресс-анализа показали наличие MRSA, пенициллино- и аминогликозидорезистентных штаммов энтерококков. Препараты выбора:

Ответ: **Ванкомицин**

217. находится в отделении интенсивной терапии по поводу синегнойной инфекции. Выберите препараты 1 ряда для лечения?

Ответ: **Цефтазидим + аминогликозиды**

218. 40 лет без сопутствующих заболеваний по поводу внебольничной пневмонии в амбулаторных условиях был назначен спирамицин внутрь по 3 млн. МЕ 2 рс, на 2-е сутки лечения отмечались интенсивные гастралгии, тошнота, однократная рвота. Выберите альтернативный препарат.

Ответ: **доксциклин**

219. с хроническим обструктивным бронхитом выявлена пневмония средней тяжести, в амбулаторных условиях назначен амоксиклав внутрь по 625 мг 3 рс. На 2-е сутки у больного развилась крапивница, бронхоспазм. Назовите альтернативный препарат для лечения пневмонии.

Ответ: **моксифлоксацин внутрь**

220. У ВИЧ- инфицированного б.44 лет диагностирована пневмоцистная пневмония. Назовите препарат для лечения?

Ответ: **ко-тримоксазол вв 20 мгкгс 4 рс в течение 21 сут**

221. У б-ной 28л. отмечают ежедневные симптомы бронхиальной астмы, частые обострения, частые ночные симптомы, диагностирована тяжелая персистирующая бронхиальная астма. Назовите препараты базисной терапии.

Ответ: **ингаляционные глюкокортикоиды (больше 1000 мкг беклометазона дипропионата) + ингаляционные бета-2-агонисты длительного действия**

222. К врачу обратилась беременная женщина (срок беременности 6-7 нед.) с клиническими признаками острой пневмонии. Какие группы антибактериальных препаратов разрешены к применению у беременных?

Ответ: **цефалоспорины**

223. 57 лет по поводу артериальной гипертензии умеренной степени получает в монорежиме ингибитор АПФ - эналаприл. У больного через 2 года приема препарата отмечается недостаточность эффекта. Какой наиболее приемлемый вариант оптимизации терапии?

Ответ: **добавление к препарату диуретика (гипотиозида или индапамида)**

224. получает антибактериальный препарат по поводу инфекционного процесса. При внутривенной инфузии препарата отмечается реакция в виде выраженного покраснения кожных покровов верхней половины туловища, лица, шеи, симптомы значительно уменьшаются

при снижении скорости инфузии. На какой препарат отмечается такая реакция?

Ответ: **Ванкомицин**

225. У беременной женщины отмечается активация ревматического процесса. Какой препарат из группы антикоагулянтов можно назначить беременной?

Ответ: **Гепарин**

226. поступил с ж-ми на повышение АД до цифр 150/90 мм.рт.ст. на фоне психоэмоционального перенапряжения, сердцебиение, тревогу, нарушение сна. Год назад выявлен сахарный диабет 2 типа, получает манинил. Назовите препарат выбора для лечения АГ.

Ответ: **Атенолол**

227. в связи с симптомами стенокардии и нарушения ритма назначены препараты: анаприлин 200 мгс и верапамил 240 мгс в течение длительного времени. Какие возможны побочные реакции?

Ответ: **Развитие а-в блокад, брадикардия**

228. Женщина 34 лет принимает эстрогенсодержащие контрацептивные препараты. Лечащий врач назначил доксициклин в дозе 200 мгс в течение 2 недель. Какое вероятное взаимодействие ожидается?

Ответ: **Снижается эффект контрацепции**

229. Анестезиолог при введении кетамина с профилактической целью назначил больному диазепам. Профилактика какого состояния проводится таким образом?

Ответ: **Постнаркозных галлюцинаций**

230. 46 лет поступил с картиной острого деструктивного аппендицита. Препарат выбора для антибиотикопрофилактики?

Ответ: **Цефазолин**

231. К врачу обратился больной с жалобами на кашель, повышение температуры до 39 С, боли в грудной клетке. Диагностирована правосторонняя бронхопневмония. Назначен препарат в течение 3 суток, обладающий постантибиотическим эффектом. Назовите препарат выбора.

Ответ: **Азитромицин**

232. по поводу острого правостороннего пиелонефрита назначен цефазолин по 2 гс в течение 10 дней. Назовите наиболее типичную ошибку при выборе данного антибиотика

Ответ: **Недостаточно высокая активность в отношении грамотрицательной флоры**

233. одновременно получает в течение 14 дней фторхинолоновый антибиотик - офлоксацин по поводу инфекции мочевыводящих путей и диклофенак натрия в связи с суставным синдромом. Какое вероятное взаимодействие ожидается?

Ответ: **повышение риска возбуждения ЦНС и развития судорог**

234. после переохлаждения возникли озноб, повышение Т.тела до 38,6С, кашель с отделением слизисто-гнойной мокроты, боли в левой половине грудной клетки. Клинически и рентгенологически установлен диагноз левосторонней нижнедолевой пневмонии. Б-ной назначено лечение: цефазолин по 1 г 2р.в сутки в/в, гемодез 400 мл в/в капельно, отхаркивающая микстура по 1ст.л. 6р.в сутки. На 3-е сутки отмечалась реакция в виде крапивницы, кожного зуда. Выберите антибактериальный препарат для замены?

Ответ: **Спирамицин**

235. При проведении наркоза анестезиолог с целью антибиотикопрофилактики назначил антибактериальный препарат. У больного развилась остановка дыхания. Какой препарат использовался?

Ответ: **Гентамицин**

236. в течение 10 лет страдает деформирующим остеоартрозом нижних конечностей с выраженными синовиитами. В анамнезе отмечает лекарственную аллергию на бутадиион. В

отделении б-ной назначены реопирин по 5 мл в/м 1 раз в сутки. Через день у б-ной появились зудящие эритематозные высыпания на коже туловища. Какова наиболее вероятная причина ухудшения состояния?

Ответ: **Лекарственная аллергическая реакция**

237. по поводу нарушения ритма сердца назначен новокаинамид, одновременно в связи с сезонным аллергическим ринитом назначен цетиризин. Какое вероятное взаимодействие ожидается?

Ответ: **тяжелые формы аритмии (типа пируэта)**

238. Пациенту с СКВ был назначен метотрексат. Через какое время ожидается стабильное проявление лечебного эффекта?

Ответ: **бірнеше айдан кейін**

239. с гипертоническим кризом был назначен препарат фозиноприл. Несмотря на прием адекватной дозы препарата не отмечено снижение уровня АД в ближайшие минуты и часы. Назовите причину.

Ответ: **При кризах не используются депо-препараты**

240. с целью плановой терапии АГ был назначен апрессин в течение длительного времени. У больного через месяц применения препарата стали отмечаться сердцебиение, стенокардитические боли, снижение эффекта от лечения. Назовите основную причину развившихся явлений

Ответ: **Апрессин не назначается для плановой терапии АГ**

241. 42 лет поступил в отделение интенсивной терапии по поводу тяжелого гипертонического криза. В течение 5 суток внутривенно инфузионно вводился нитропруссид натрия. На 6-е сутки у больного развилась картина интоксикации в виде неукротимой рвоты, снижения функции сердечно-сосудистой, дыхательной и выделительной систем. Назовите основную причину развившегося состояния.

Ответ: **Передозировка препарата (накопление тиоцианатов в крови)**

242. 54 лет страдает сахарным диабетом 1 типа, принимает пролонгированный инсулин. Поступила в отделение с картиной острой правосторонней нижнедолевой пневмонии, подтвержденной рентгенологически. Был назначен цефтриаксон, на который у б-ной отмечалась аллергическая реакция. Препарат отменили, выбран другой антибиотик - ципрофлоксацин в сочетании с амикацином. Однако при обследовании у б-ной выявлен низкий уровень клиренса креатинина (30 мл/мин), вследствие чего амикацин был отменен. Каким препаратом следует продолжить лечение?

Ответ: **Спирамицин**

243. поступила в отделение с ж-ми на боли в низу живота, повышение Т. до 39,5 С. Заболела 2 дня назад, на 6-й день после родов. При гинекологическом осмотре - картина острого послеродового эндометрита. Результаты бакпосева: золотистый стафилококк, образующий пенициллиназу, протей. Определите антибиотик первого выбора

Ответ: **Цефепим**

244. 25 л. поступила в отделение с картиной острого правостороннего пиелонефрита. Заболела 3 дня назад после переохлаждения. Был назначен цефазолин. После 2-й инъекции препарата через 10 мин появились снижение АД, головокружение, тошнота, рвота, непроизвольное мочеиспускание, судорожный синдром. Какое осложнение развилось у пациентки?

Ответ: **Анафилактическая реакция**

245. Б-ная 28 л. поступила в отделение с картиной острого правостороннего мастита. Заболела на 12-й день после родов. Б-ная оперирована. На цефазолин у б-ной отмечалась анафилактическая реакция, препарат был немедленно отменен. При посеве отделяемого раны выделены стафилококк, образующий пенициллиназу, и кандиды. Выберите антибактериальный

препарат с учетом бактериальной микрофлоры и особенностей фармакокинетики

Ответ: **Оксациллин + флуконазол**

246. страдает хроническим холециститом. В посевах желчи при обследовании выявлены золотистый стафилококк и кишечная палочка. В анамнезе отмечена аллергия на оксациллин. Препараты выбора.

Ответ: **Цефтриаксон**

247. 58 лет обратилась с жалобами на общую слабость, жажду, частое мочеиспускание, зуд кожи и наружных половых органов. При осмотре: масса тела 56 кг при росте 168 см). Содержание глюкозы в крови 12,3 ммоль/л, в моче 1,5%, реакция на ацетон отрицательная. Какие гипогликемические препараты оптимальны в данном случае?

Ответ: **Препараты сульфонилмочевины**

248. 53 лет, поступил с жалобами на сердцебиение, перебои, временами одышку. Эти явления стали беспокоить после перенесенного инфаркта миокарда 2 года назад. Прием новокаинамида в течение 3 месяцев принес значительное облегчение. Однако в последнее время самочувствие ухудшилось. Дальнейшая тактика ведения больного.

Ответ: **полное обследование и выбор препарата**

249. 33 лет по поводу послеоперационного гнойного перитонита получает комбинацию препаратов: цефтриаксон + амикацин + метронидазол. В анамнезе - желчнокаменная болезнь. Назовите препарат, который не должен назначаться больному.

Ответ: **Цефтриаксон**

250. 45 лет по поводу кандидозной пневмонии был назначен флуконазол вв в течение 3 дней, затем внутрь. На 4-е сутки лечения отмечена реакция в виде сильных головных болей, тошноты. Решено было заменить препарат на кетоконазол. Оцените адекватность тактики.

Ответ: **Кетоконазол не является адекватной заменой в силу невыгодных фармакокинетических характеристик**

251. 42 лет, поступил с жалобами на выраженное сердцебиение, повышение цифр АД до 240/140 мм.рт.ст. При обследовании выявлено значительное повышение в крови уровня катехоламинов. Назовите препарат выбора для купирования криза.

Ответ: **фентоламин**

252. 50 лет, поступил с картиной острого левостороннего пиелонефрита. Были назначены цефазолин + гентамицин в среднетерапевтических дозах. У больного при обследовании клиренс креатинина - 50 мл/мин. Какие вероятные последствия терапии?

Ответ: **Риск нефротоксичности**

253. 48 лет с пароксизмальной над- и желудочковой тахикардией был назначен кордарон вв в первые сутки, затем внутрь. При обследовании выявлено нарушение функции щитовидной железы, а-в блокада 2-3 степени. Дальнейшая тактика.

Ответ: **Отмена препарата, назначение новокаинамида**

254. 50 лет находится в отделении кардиореанимации по поводу острого инфаркта миокарда, получает комплекс терапии. Какие основные параметры мониторинга при назначении прямых антикоагулянтов?

Ответ: **АЧТВ, время свертывания крови, моча на эритроциты**

255. В отделении находится больной после операции по поводу аппендицита. Лечащий врач назначил гентамицин по 80 мг 3 рс в/м. Пациент 2 года назад перенес острый гломерулонефрит, в настоящее время клиренс креатинина составляет 50 мл/мин. Какая коррекция требуется?

Ответ: **замена на препарат, не обладающий нефротоксичностью**

256. 56 лет, получает дигоксин по 0,25 гс в течение последнего года. В настоящее время стало отмечаться повышение цифр АД до 180/110 мм.рт.ст. Лечащим врачом назначен ли-

зиноприл в дозе 10 мгс. Через 3 месяца у пациента диагностирована дигиталисная интоксикация. Дальнейшая тактика.

Ответ: **назначение гипотензивного препарата другого ряда**

257. 53 лет диагностирован кандидозный и аспергиллезный менингит. Препараты выбора.

Ответ: **Амфотерицин В**

258. 58 лет, получающего длительное время глюкокортикоиды в комплекс терапии был включен синтетический антибиотик широкого спектра в связи с инфекцией репродуктивной сферы. На 14 сутки совместного применения отмечено тяжелое осложнение в виде разрыва ахиллова сухожилия. Назовите антибиотик, который в сочетании с ГКС вызвал данное осложнение.

Ответ: **Левифлоксацин**

259. в отделение поступил Б.43 лет с картиной острой хламидийной пневмонии. Назовите препараты выбора.

Ответ: **Ровамицин**

260. У больного 24 лет диагностирована неосложненная форма гонореи. Назовите препарат выбора.

Ответ: **Цефтриаксон**

261. Выберите правильное утверждение: а) биодоступность-количество ЛС, поступающее в системный кровоток, выраженное в процентах от введенной дозы, б) биодоступность определяется величиной адсорбции ЛС в ЖКТ и выраженностью эффекта первого прохождения через печень. в) биодоступность определяют по формуле: $F = AUC (в/м \text{ или } в/в) / AUC (в/в)$. г) биодоступность ЛС при внутримышечном введении определяется степенью его всасывания и биотрансформации в организме.

Ответ: **а, б, в**

262. страдает неатопической бронхиальной астмой, сопровождающейся обильной бронхо-реей. Пульс 62 в мин. АД 140/80 мм.рт.ст. Какие препараты более предпочтительны?

Ответ: **Атровент**

263. Механизмы всасывания ЛС в кишечнике:

а) пассивная диффузия, б) фильтрация, в) активный транспорт, г) облегченный транспорт, д) пиноцитоз:

Ответ: **а, д**

264. поступил с ж-ми на изжогу, боли в эпигастральной области натошак, купируемые приемом натрия гидрокарбоната. При ФЭГДС выявлена язва (0,5 см в диаметре) в ампуле 12 п.к. РН-метрия желудочного сока: кислотообразующая функция средней интенсивности с низкими щелочными резервами, холинергический тип рецепции. Диагноз: язвенная болезнь 12 п.к. в стадии обострения. Выберите наиболее эффективное и безопасное ЛС и определите режим его дозирования:

Ответ: **Пирензепин до еды по 0,05 г 3 раза в сутки в течение 2 дней, затем по 0,05 г 2 раза в сутки**

265. выявлена дискинезия желчного пузыря по гипертоническому типу. Выберите оптимальный вариант лечения.

Ответ: **Но-шпа по 1-2 табл. 3 раза в сутки, отвар бессмертника по 1/2 стакана за 30 мин до еды**

266. страдает хрон. холецистопанкреатитом в течение 5 лет. За последнюю неделю после нарушения диеты отмечает усиление болей в правом подреберье, тошноту, горечь во рту. Выберите наиболее эффективные желчегонные средства, обладающие одновременно противомикробной активностью:

а) Аллохол, б) Холензим, в) Никодин, г) Отвар пижмы,

д) Ксилит

Ответ: **а,в**

267. с суицидальной целью выпила 20 таблеток феназепам. Через 2 ч после приема препарата доставлена в стационар. Б-я в сознании, но резко заторможена. Проведено промывание желудка. Выберите наиболее оптимальные слабительные средства: а) Глауберова соль, б) Сульфат магния, в) Экстракт коры крушины, г) Бисакодил, д) Касторовое масло, е) Морская капуста, ж) Вазелиновое масло

Ответ: **а,б,д**

268. 46 лет поступил в отделение кардиореанимации с острым трансмуральным инфарктом миокарда, возникшим около 5 ч назад. Назначения: анаприлин 20 мг 4 раза в сутки внутрь, гепарин в/в капельно по 10 000 ЕД каждые 4 часа. При этом удалось достигнуть увеличения времени свертывания крови до 18-23 минуты. На 4-й день у б-ного выявлена микрогематурия (22 эритроцита в поле зрения). Какова ваша тактика?

Ответ: **Снизить дозу гепарина вплоть до времени свертывания крови не менее 10-12 мин**

269. поступил с острым инфарктом миокарда, возникшим 5ч назад. Назначения: анаприлин 20 мг 4 раза в сутки внутрь, гепарин в/в капельно по 10 000 ЕД каждые 4 часа. При этом удалось достигнуть увеличения времени свертывания крови до 18-23 минуты. На следующий день у б-ного диагностирована правосторонняя нижнедолевая пневмония. Назначена натриевая соль бензилпенициллина (по 1000 000 ЕД каждые 4 ч) в/в. Через 4 ч время свертывания крови составило 8 минут. Какова ваша тактика?

Ответ: **Изменить путь введения пенициллина**

270. проведена радикальная операция по поводу рака желудка. На 4 сутки после операции при исследовании коагулограммы выявлены гиперкоагуляция и снижение фибринолитической активности крови. Целесообразно ли назначение антикоагулянтов?

Ответ: **Антикоагулянты показаны, однако необходим тщательный контроль для предупреждения геморрагического синдрома**

271. поступила в стац.с жал-ми на резкую слабость, одышку при ходьбе. При обследовании в анализе крови выявлена анемия (гемоглобин-56 г/л), цветной показатель 1,2, при осмотре языка-глоссит. В пунктате костного мозга выявлен мегалобластный тип кроветворения. Концентрация железа в сыворотке крови в пределах нормы. Диагноз: В 12-дефицитная анемия. Выберите наиболее оптимальный вариант лечения.

Ответ: **Вит.В12 в дозе 500 мкг/сут через день, фолиевая кислота в дозе 1,5 мг/сут, сульфат железа(80 мг Fe²⁺) 1 раз в сутки**

272. после переохлаждения возникли озноб, повышение Т. тела до 38,6С, кашель с отделением слизисто-гнойной мокроты, боли в правой половине грудной клетки. Клинически и рентгенологически установлен диагноз правосторонней нижнедолевой пневмонии. Б-ной назначено лечение: цефазолин по 0,5 г 2р.в сутки в/м, гемодез 400 мл в/в капельно, отхаркивающая микстура по 1ст.л.бр.в сутки. Выберите антиоксидантный препарат, наиболее эффективно влияющий на процессы свободнорадикального окисления в легких, который следует добавить к проводимой терапии

Ответ: **Вит.С**

273. по поводу острого нарушения мозгового кровообращения по ишемическому типу давностью 12ч получает реополиглюкин по 400мл в/в капельно

1р.в сутки. Выберите наиболее эффективный в этой ситуации препарат, обладающий антиоксидантными свойствами

Ответ: **Церебролизин**

274. в течение 5 лет страдает деформирующим остеоартрозом нижних конечностей с выраженными синовитами. В анамнезе отмечает лекарственную аллергию (на бутадиион, гепарин, метиндол, пенициллин, теофиллин). В стационаре б-ной назначены реопирин по 5 мл в/м 1 раз в сутки, гидрокортизона гемисукцинат по 100 мг в полость коленных суставов, тавегил по 0,001 г 2р.в сутки. Через 3 дня у б-ной появились зудящие эритематозные высыпания на коже туловища. Какова наиболее вероятная причина ухудшения состояния?

Ответ: **Лекарственная аллергическая реакция**

275. подтвержден диагноз ревматоидного артрита. Какие базисные средства для лечения ревматоидного артрита вы можете назначить: а) 4,7-хлорхинолоновые препараты (делагил), б) Цитостатики (азатиоприн, циклофосфан и др.), в) Глюкокортикоиды (преднизолон), г) НПВС,

д) Препараты золота (кризанол), е) Салазопиридазин, ж) Антибиотики (тетрациклины), з) D-пеницилламин, и) Иммуномодуляторы (левамизол)

Ответ: **а,б,д,е,з,и**

276. Пациенту с ревматоидным артритом был назначен метотрексат. Как скоро проявится действие метотрексата?

Ответ: **Через несколько месяцев**

277. с ревматоидным артритом был назначен метотрексат. Какие вы предпримите меры по контролю за безопасностью фармакотерапии метотрексатом у данного пациента: а) Ежедневное проведение общего анализа крови (лучше 2р.в неделю), б) Проведение анализа крови с определением количества тромбоцитов каждые 3-4 нед,

в) Проведение общего анализа мочи, г) Определение содержания мочевой кислоты, д) Проведение пробы на скрытую кровь в кале, е) Определение содержания трансаминаз, общего билирубина каждые 6-8 нед

Ответ: **а,б,в,д,е**

278. по поводу ревматизма длительно получает делагил. Какие вы предпримите меры по контролю безопасности терапии делагилом при его длительном применении: а) Общий анализ крови, б) Общий анализ мочи, в) ЭКГ, г) Исследование глазного дна, д) Исследование полей зрения, е) Рентгенологическое исследование органов грудной клетки, ж) Определение количества тромбоцитов, з) Исследование роговицы

Ответ: **а,б,в,г,д,ж,з**

279. 39 лет ревматоидный артрит, преимущественно суставная форма, 2 степени активности. Какие варианты комбинированной терапии целесообразно назначить данному пациенту?

Ответ: **Делагил по 0,25 г 3 раза в сутки, преднизолон по 15 мг/сут, кризанол в/м по 1 мл 5% раствора 1 раз в неделю**

280. 63 лет страдает сахарным диабетом, принимает глибенкламид. Поступила в отделение с картиной острой правосторонней нижнедолевой пневмонии, подтвержденной рентгенологически. Был назначен хлорамфеникол, на который у б-ной отмечалась аллергическая реакция. Препарат отменили, выбран другой антибиотик-цефтриаксон. Однако при обследовании у б-ной выявлен низкий уровень клиренса креатинина (24 мл/мин), вследствие чего цефтриаксон был отменен. Каким препаратом следует продолжить лечение?

Ответ: **Ципрофлоксацин**

281. Феномен первого прохождения ЛС через печень зависит от: а) кровоснабжения печени, б) связывания ЛС с белком, в) активности ферментов гепатоцитов, г) уровня экскреции

ЛС,д) быстроты всасывания

Ответ: **а, в**

282. Препараты, влияющие на микросомальные ферменты печени:индукторы микросомальных ферментов печени: а) пенициллин, б) нитроглицерин, в) фенобарбитал, г) фуросемид, д) бутадиион, е) кортизол, ж) пропранолол, з) циметидин, и) левомецетин, к) дифенин

Ответ: **в,д**

283. поступила в отделение с ж-ми на боли в правой молочной железе, повышение Т.до 39,5 С.Заболела 3 дня назад,на 10-й день после родов. При поступлении в отделение в верхненаружном квадранте правой молочной железы обнаружена гиперемия кожи,массивный инфильтрат с флуктуацией в центре.Диагноз:острый правосторонний мастит.Б-ная оперирована. Взят посев отделяемого раны.Определите антибиотик первого выбора

Ответ: **Цефазолин**

284. поступила в отделение с картиной острого правостороннего мастита.Заболела 3 дня назад,на 10-й день после родов. Б-ная оперирована.

Был назначен цефазолин.После 2-й инъекции препарата через 20 мин появились снижение АД, головокружение, тошнота, рвота, непроизвольное мочеиспускание, судорожный синдром. Какое осложнение развилось у пациентки?

Ответ: **Анафилактическая реакция**

285. Б-ная 21г.поступила в отделение с картиной острого правостороннего мастита.Заболела 3 дня назад, на 10-й день после родов.Б-ная оперирована.На цефазолин у б-ной отмечалась анафилактическая реакция,препарат был немедленно отменен.При посеве отделяемого раны выделены

стафилококк,образующий пенициллиназу,и гемофильная палочка.Выберите антибактериальный препарат с учетом бактериальной микрофлоры и особенностей фармакокинетики

Ответ: **Левомецетин**

286. страдает хроническим тонзиллитом и хроническим холециститом.В посеве отделяемого зева и в посеве желчи при обследовании выявлен золотистый стафилококк,образующий пенициллиназу.В анамнезе отмечена аллергия на оксациллин.Б-ной был назначен гентамицин.У б-ного клиренс креатинина составляет 50 мл/мин. Нужно ли корректировать режим дозирования препарата? Если да, то каким образом?

Ответ: **Уменьшить кратность введения и снизить дозу**

287. 50 лет обратилась с жалобами на общую слабость,жажду,частое мочеиспускание,зуд кожи и наружных половых органов.При осмотре выявлено ожирение (масса тела 96 кг при росте 168 см).Содержание глюкозы в крови 9,9 ммоль/л,в моче 1%, реакция на ацетон отрицательная. Какие гипогликемические препараты оптимальны в данном случае?

Ответ: **Бигуаниды**

288. 48 лет, поступил с жалобами на давящие боли , появляющиеся во время физической нагрузки, купирующиеся нитроглицерином. 3 года назад перенес инфаркт миокарда. В легких везикулярное дыхание. Тоны сердца приглушены, систолический шум на верхушке, частые экстрасистолы. ЧСС - 92 в мин. АД - 100/60 мм рт. ст. Печень не увеличена, отеков нет. ЭКГ - синусовая тахикардия, рубцовые изменения миокарда, частая желудочковая экстрасистолия. Назначен обзидан 160 мг/сутки, сустак-форте 19,2 мг/сутки, панангин, рибоксин.

Какой побочный эффект вероятен у больного при данной комбинации лекарственных средств?

Ответ: **Гипотония, головокружение.**

289. Больной М., 52 лет, поступил с жалобами на одышку, сердцебиение, боли в правом подреберье отеки на ногах. В течение 18 лет находится на диспансерном учете с диагнозом

"ревматизм". Кожа бледная, акроцианоз, румянец щек. В базальных отделах легких-незвучные мелкопузырчатые хрипы. Границы относительной тупости сердца расширены вверх и вправо. Тоны сердца приглушены, аритмичные, на верхушке систолический шум, акцент ?? тона на легочной артерии. Пульс-96 в мин. ЧСС-140 в мин. АД - 130/85 мм рт. ст. Живот мягкий, печень на 3-4 см выступает из-под края реберной дуги. Отеки на ногах. Суточный диурез -650 мл. ЭКГ: отсутствует зубец Р, имеются волны "F-F", ритм неправильный. После в/в введения 10 мл 10% р-ра новокаинамида: восстановился синусовый ритм с ЧСС - 72 в мин, больному назначен новокаинамид внутрь по 0,5 г 4 раза в день, дигоксин 0,25 мг 1 табл.

3 раза в сутки, фуросемид 40 мг внутрь в течение 3-х дней. Через 5 дней у больного появилась тошнота, рвота, диарея, головокружение. ЭКГ: ритм синусовый, ЧСС-76 в мин, PQ - 0,20 с, QRS-0,1с. Лечащий врач отменил дигоксин и фуросемид и назначил унитиол, препараты калия.

Оцените действия врача.

Ответ: **Действия врача правильные, так как не только превышена средняя суточная доза дигоксина, но имеется и взаимодействие с новокаинамидом за связь с белком.**

290. У больного Д., 53 лет, диагноз: ИБС, стабильная стенокардия ??? ФК, постинфарктный кардиосклероз, мерцательная аритмия, ХНК ??Б ст. Принимал строфантин, дигоксин, фуросемид, панангин в средних терапевтических дозах. Неожиданно у больного повысилась температура до 38,4°C, появилась кашель, одышка, крепитация в легких справа. На рентгенограмме легких справа в нижней доле определяется участок инфильтрации. К лечению добавлены гентамицин, сульфокамфокаин, супрастин.

Возникновение каких побочных эффектов лечения наиболее вероятно у больного при такой комплексной терапии?

Ответ: **При комбинации с фуросемидом наиболее вероятен нефротоксический эффект гентамицина.**

291. Больной 28 лет поступил с жалобами на приступы сердцебиения, головную боль, озноб. Во время криза, который развивается 2-4 раза в году, повышается АД до 260/110 мм рт. ст., ЧСС-140 в мин., появляются бледность кожи, жгучие боли в области сердца, пульсация в голове, иногда повышение температуры тела до 38. После приступов полиурия. В межприступный период АД 120/80 мм рт. ст. При объективном исследовании органической патологии со стороны внутренних органов не обнаружено. В анализах крови и мочи без патологии.

Укажите наиболее эффективный препарат (первый ряд) для купирования криза у больного:

Ответ: **Фентоламин.**

292. ревматоидным артритом на фоне курсового лечения метотрексатом возникло выраженное носовое кровотечение. Чем оно может быть обусловлено: а) Поражением сосудов носа вследствие основного патологического процесса, б) Повышением ПИ вследствие токсического гепатита, вызванного метотрексатом, в) Увеличением агрегации тромбоцитов под влиянием метотрексата,

г) Медикаментозно обусловленным снижением количества тромбоцитов, д) Токсическим влиянием метотрексата на сосуды носа

Ответ: **г,д**

293. У больного К., 62 лет, АГ 1 степени. Последнее ухудшение состояния обусловлено психоэмоциональным стрессом. При осмотре: состояние относительно удовлетворительное, незначительная головная боль. АД-170/100 мм рт.ст. ("рабочее" АД-120/70 мм рт.ст), ЧСС-90 в мин. Лечащий врач назначил анаприлин по 60мгсут, верапамил 160 мгсут.

Какие изменения Вы можете ожидать при назначении дополнительно к анаприлину ве-

рапамила?

Ответ: **Усиление отрицательного дромотропного эффекта.**

294. Больной С., 56 лет, по поводу стенокардии принимает нитросорбид (10 мг) 1т х 4р в день. Как изменится тактика проведения антиангинальной терапии, если у больного на фоне лечения нитратами возникнет мозговой инсульт?

Ответ: **Отменить нитраты и назначить антиангинальный препарат из другой группы.**

295. Больной 42 года с хроническим гломерулонефритом и артериальной гипертензией. При поступлении: АД 200/120 мм рт ст., пульс 75-80 уд в мин, отеки на лице, пояснице, голенях. Общий белок сыворотки крови 3.8 г%, в моче белок 16 г/л.. Укажите препараты, наиболее эффективные для гипотензивной терапии у данного больного:

Ответ: **Эналаприл.**

296. страдающему упорно рецидивирующим синдромом бронхиальной обструкции врач ввел п/к 1 мл адреналина. Какие проявления токсического действия адреналина возможны в этой ситуации: а) Возбуждение ЦНС, б) Экстрасистолия, в) Токсическое поражение печени, г) Тахикардия, д) Блокада проведения импульса по проводящей системе сердца.

Ответ: **а,б,г**

297. 57 лет по поводу посинфарктного ардиосклероза, застойной сердечной недостаточности 2Б степени получает 40 мг фуросемида в/в и 300 мг верошпирона внутрь. Какую диуретическую терапию Вы назначите б-ному в случае рефрактерности?

Ответ: **Фуросемид 80 мг в/в и спиронолактон 300 мг внутрь**

298. страдает неатопической бронхиальной астмой, сопровождающейся обильной бронхореей. Пульс 62 в мин. АД 140/80 мм.рт.ст. После назначения атропина сульфата у б-ной вначале отмечалось улучшение состояния- бронхорея резко уменьшилась, однако через 10 дней после начала лечения состояние вновь ухудшилось: появились лихорадка (37,8 С), одышка, кашель с трудно отделяемой мокротой, ЧСС 90 в минуту. Каковы причины подобных изменений состояния больной?

Ответ: **Нарушение отхождения мокроты с ее последующим инфицированием**

299. Женщина 52 лет страдает гипертонической болезнью ?? ст. Принимает резерпин по 1 табл. (0.0001) 3 раза в день. АД нормализовалось через 1 неделю. Через 4 недели регулярного приема появились "голодные" боли в эпигастральной области, в ходе гастроскопии был диагностирован эрозивный дуоденит. Чем Вы объясните его возникновение?

Ответ: **Повышением тонуса n vagus на фоне резерпина и усилением желудочной секреции.**

300. Больному 60 лет с ИБС, стабильной стенокардией IV ф.к. назначен кордарон 600 мг/сутки (в качестве антиангинального препарата).

Какие побочные эффекты могут наблюдаться у больного при длительном приеме кордарона?

Ответ: **все перечисленное**

301. Препараты, влияющие на микросомальные ферменты печени: ингибиторы микросомальных ферментов печени:

- а) пенициллин, б) нитроглицерин, в) фенобарбитал,
- г) фуросемид, д) бутадиион, е) кортизол, ж) пропранолол,
- з) циметидин, и) левомецетин, к) дифенин

Ответ: **з,и**

302. У б-ной 28л.с диагнозом СКВ на фоне ХПН появились отеки голеней, увеличение печени. При эхокардиографическом исследовании определяется снижение сердечного

выброса. ЧСС 95 в мин, АД 170/100 мм.рт.ст. Больная принимает дигитоксин. В связи с появлением судорожного синдрома дополнительно назначен фенобарбитал (0,3 г/сут). Когда возникнут изменения в состоянии б-ной при наличии влияния?

Ответ: **Через 7-14 дней**

303. Укажите комбинацию препаратов, приводящую к возникновению конкуренции за связывание с белком, что может обусловить опасное повышение содержания свободной фракции одного из препаратов в крови и появление симптомов его передозировки:

Ответ: **неодикумарин и бутадион**

304. Выберите ЛС с узким терапевтическим диапазоном:

- а) пенициллины, б) противосудорожные средства,
- в) антиаритмические средства, г) дигоксин, д) метотрексат, е) теофиллин, ж) циклоспорин,
- з) макролиды

Ответ: **б, в, г, д, е, ж**

305. Укажите комбинации препаратов, при которых вследствие конкуренции за связь с белком происходит увеличение концентрации в плазме крови свободной фракции одного из них: а. строфантин и мисклерон, б. дигитоксин и мисклерон, в. неодикумарин и бутадион, г. - нифедипин и гидрохлортиазид

Ответ: **б, в**

306. выявлены частая желудочковая экстрасистолия и пароксизмы мерцательной аритмии. ЧСС 74 в мин, АД 140/80 мм.рт.ст. Последние 3г. беспокоят приступы стенокардии напряжения и покоя. Лечение проводили кордароном. Учитывая побочные эффекты назначенного препарата, выберите ЛС для дальнейшего лечения б-ного: а) Хинидин,

- б) Боннекор, в) Этацизин,
- г) Мекситил, д) Верапамил, е) Пропранолол

Ответ: **а, б**

307. Известно, что при комбинации хинидина и дигоксина часто наблюдается гликозидная интоксикация. С чем она связана? Фармакодинамическое взаимодействие:

Ответ: **синергизм**

308. Известно, что при комбинации хинидина и дигоксина наблюдается гликозидная интоксикация. С чем она связана? Фармакокинетическое взаимодействие, влияние хинидина на:

Ответ: **связь с белком**

309. Критические периоды внутриутробного развития:

- а. период предимплантационного развития (1 нед)
- б. стадия эмбриогенеза заканчивается к 8 нед.
- в. стадия эмбриогенеза заканчивается к 8 мес.
- г. период непосредственно перед родами

Ответ: **а, б, г**

310. Выберите из нижеуказанных препаратов, обладающие перечисленными свойствами:

Противомикробные препараты, применение которых практически безопасно при беременности: а. сульфаниламды, в том числе бисептол,

- б. аминогликозиды, тетрациклины, рифампицины, метронидазол (в I триместр беременности),
- в. пенициллины, цефалоспорины, эритромицин, линкомицин, фузидин, г. антимикотические средства, противоопухолевые антибиотики.

Ответ: **в**

311. Метронидазол назначен кормящей матери, укажите побочные эффекты:

- а. повышение возбудимости, тахикардия, б. угнетение аппетита, рвота, в. угнетение ЦНС, ды-

хания, снижение массы тела, г. увеличение секреции пролактина, нагрубание молочных желез, д. гипоплазия надпочечников, нарушение обмена веществ, повышение риска развития билирубиновой энцефалопатии, е. геморрагии, нарушение дыхания, ацидоз, ж. угнетение кроветворения, анемия, гипотрофия, дисбактериоз.

Ответ: **б**

312. Антимикробные препараты первого выбора у новорожденных:

а. бензилпенициллин, оксациллин, карбенициллин, гентамицин, амикацин, б. бензилпенициллин, оксациллин, бициллины, цефазолин, цефотаксим, эритромицин, линкомицин, нистатин, в. карбенициллин, гентамицин, сизомицин, амикацин, тобрамицин, цепорин (при неэффективности цефалоспоринов первого поколения),

г. эритромицин, линкомицин, нистатин, леворин, карбенициллин, гентамицин, сизомицин

Ответ: **б**

313. по поводу гипертонического криза вводили натрия нитропруссид в/в капельно в больших дозах (со скоростью 8 мкг/мин). Появились одышка, акроцианоз, давящие боли за грудиной, мышечные подергивания. Какова причина ухудшения состояния б-ного?

Ответ: **Токсическое действие цианидов**

314. Основные особенности фармакокинетики ЛС у лиц пожилого возраста:

а. снижение скорости абсорбции, б. ускорение абсорбции, в. снижение скорости распределения, г. ускорение распределения, д. уменьшение связывания ЛС с белками плазмы, е. увеличение связывания ЛС с белками плазмы, ж. замедление метаболизма, з. ускорение метаболизма,

и. замедление выведения ЛС, к. ускорение выведения ЛС.

Ответ: **а, в, д, ж, и**

315. по поводу артериальной гипертензии 2 степени получает 0,000075г клофелина 4р. в сутки. В связи с развитием сенильной депрессии назначен мелипрамин. Через 3 дня после назначения мелипрамина у б-ного возник гипертонический криз. Накануне б-ной не принимал клофелин. Каковы возможные причины ухудшения состояния: а) Следствие естественного течения заболевания, б) Следствие гипертензивного эффекта мелипрамина, в) Следствие неблагоприятного взаимодействия ЛС, г) Следствие возможного прекращения приема ЛС б-ным и развития синдрома отмены.

Ответ: **б, в, г**

316. Укажите побочные эффекты бета-адреноблокаторов: а) брадикардия, б) артериальная гипотензия, в) бронхоспазм, г) тахикардия, д) нарушение функций щитовидной железы, е) перемежающаяся хромота, ж) АВ-блокада

Ответ: **а, б, в, е, ж**

317. по поводу стенокардии принимает нитросорбид по 10мг 4р. в сутки ЧСС 80 в ми. АД 140/80мм.рт.ст. Через 1 мес. после начала терапии вновь участились приступы стенокардии. Каковы возможные причины ухудшения

состояния: а) Естественное течение заболевания, б) Развитие толерантности к нитратам, в) Синдром межкоронарного обкрадывания, г) Возникновение синдрома рикошета д) явления идиосинкразии

Ответ: **а, б**

318. Укажите побочные эффекты амиодарона: а) брадикардия, б). артериальная гипотензия, в) бронхоспазм, г) тахикардия, д) нарушение функций щитовидной железы, е) перемежающаяся хромота, ж) АВ-блокада

Ответ: **а, в, д, ж**

319. Как изменится ваша антиангинальная терапия, если у б-ного на фоне терапии нитратами возникнет инсульт головного мозга?

Ответ: **отмена нитратов и назначение антиангинального препарата другой группы**

320. Какие гипотензивные препараты считают наиболее безопасными для пожилых больных: а) бета-адреноблокаторы, б) ганглиоблокаторы, в) симпатолитики, г) блокаторы медленных кальциевых каналов, д) тиазидные диуретики, е) ингибиторы АПФ.

Ответ: **г, д**

321. Схема лечения кордароном:

Ответ: **по схеме, предполагающей постепенное снижение дозы с 600 мг до 200 мг в сутки**

322. Как влияют ингибиторы МАО (антидепрессанты) на прессорный эффект адреностимуляторов прямого и непрямого действия?

Ответ: **усиливают действие**

323. Небензодиазепиновый" агонист бензодиазепиновых рецепторов:

Ответ: **Золпидем**

324. Снотворное средство - соединение алифатического ряда:

Ответ: **Хлоралгидрат**

325. , страдающему гормонально-зависимой бронхиальной астмой, назначили преднизолон (по 5 мг ежедневно), сальбутамол (ингаляция 2 доз аэрозоля 4р. в сутки). В связи с проявлениями судорожного синдрома (в анамнезе черепно-мозговая травма) был назначен фенобарбитал. Через неделю у б-го развилось обострение бронхиальной астмы. С чем это связано?

А. Фенобарбитал ускорил биотрансформацию: а. сальбутамола, б. преднизолона, Б. Фенобарбитал ускорил экскрецию: а. сальбутамола, б. преднизолона, В. Фенобарбитал замедлил экскрецию: а. сальбутамола, б. преднизолона, Г. Фенобарбитал замедлил биотрансформацию: а. сальбутамола, б. преднизолона

Ответ: **А (б)**

326. Протамина сульфат назначают при передозировке:

Ответ: **Гепарина**

327. Какой способ детоксикации наиболее эффективен при отравлении веществами, связывающимися с белками и липидами крови?

Ответ: **Гемосорбция**

328. Принцип действия налоксона при остром отравлении морфином:

Ответ: **Препятствует действию морфина на опиоидные рецепторы**

329. Укажите препараты, обладающие свойствами антиоксидантов: а) верапамил б) вит. А, в) вит. К, г) вит. С, д) вит. Е, е) селен, ж) карнозин, з) доксициклин

Ответ: **б, г, д, е, ж**

330. Какие эффекты характерны для нейролептиков?

а) антипсихотический, б) седативный, в) противорвотный

Ответ: **а, б, в**

331. У Б-ой 64л. развился острый приступ закрытоугольной глаукомы с сильными болями в правом глазу с иррадиацией в голову. Появились тошнота и рвота, одышка, выявлены признаки гипертонического криза 2 типа с ЧСС 62

в мин. АД 200/140 мм.рт.ст. Б-ная в течение многих лет страдает гипертонической болезнью. В легких большое кол-во влажных мелкопузырчатых хрипов. Какие диуретики показаны больной? а. Клопамид, б. Верошпирон, в. Гипотиазид, г. Фуросемид в/в, д. Диакарб:

Ответ: **г, д**

332. в течение 15 лет страдает сахарным диабетом, по поводу которого получает инсулин по 70 ЕД/сут, что поддерживает уровень гликемии в пределах 7,5-8,6 ммоль/л. В последнее время стало повышаться АД до

170/90-180/100 мм.рт.ст. в связи с чем лечащий врач назначил обзидан в суточной дозе 120 мг. Какие побочные эффекты следует ожидать при данной комбинации ЛС? а. Гипергликемия вплоть до комы, б. Сердечная недостаточность, в. Гипогликемия вплоть до комы, г. Ортостатическая гипотензия, д. Гипертензия

Ответ: **б,в**

333. , страдающему гормонально-зависимой бронхиальной астмой, назначили преднизолон (по 5 мг ежедневно), сальбутамол (ингаляция 2 доз аэрозоля 4р. в сутки). В связи с проявлениями судорожного синдрома (в анамнезе черепно-мозговая травма) был назначен фенобарбитал. Через неделю у б-го развилось обострение бронхиальной астмы. С чем это связано?

А. Фенобарбитал ускорил биотрансформацию: а. сальбутамола, б. преднизолона, Б. Фенобарбитал ускорил экскрецию: а. сальбутамола, б. преднизолона, В. Фенобарбитал замедлил экскрецию: а. сальбутамола, б. преднизолона, Г. Фенобарбитал замедлил биотрансформацию: а. сальбутамола, б. преднизолона

Ответ: **А (б)**

334. страдает ИБС, стенокардией напряжения III ФК. ЧСС 90 в мин, АД 150/80 мм.рт.ст. В анамнезе - хронический бронхит с бронхоспастическим синдромом в стадии ремиссии. - Жировая дистрофия печени. Укажите группы ЛС (второй этап выбора лекарственной терапии), оптимальные для антиангинальной терапии. а. Нитраты и верапамил, б. Нитраты и атенолол

в) Нитраты и анаприлин, г) Нитраты и нифедипин,

д) Нифедипин и амиодарон

Ответ: **а**

335. по поводу стенокардии принимает нитросорбид по 10 мг 4р. в сутки ЧСС 80 в мин. АД 140/80 мм.рт.ст. Через 1 мес. после начала терапии вновь участились приступы стенокардии. Каковы возможные причины ухудшения

состояния: а) Естественное течение заболевания, б) Развитие толерантности к нитратам, в) Синдром межкоронарного обкрадывания, г) Возникновение синдрома рикошета, д) явления идиосинкразии

Ответ: **а,б**

336. отмечают приступы стенокардии при умеренных физических нагрузках. В анамнезе коллаптоидное состояние после однократного приема нитроглицерина сублингвально (с тех пор б-ной нитроглицерин не принимал). Сопутствующие заболевания - ГБ (рабочий уровень АД 160/100 мм.рт.

ст., гипопункция щитовидной железы. На момент осмотра АД 190/100 мм.рт.ст., ЧСС 72 в минуту. Больному противопоказаны:

Ответ: **Амиодарон**

337. по поводу артериальной гипертензии 2 степени получает 0,000075 г клофелина 4р. в сутки. В связи с развитием сенильной депрессии назначен мелипрамин. Через 3 дня после назначения мелипрамина у б-ного возник гипертонический криз. Накануне б-ной не принимал клофелин. Каковы возможные причины ухудшения состояния: а) Следствие естественного течения заболевания, б) Следствие гипертензивного эффекта мелипрамина, в) Следствие неблагоприятного взаимодействия ЛС, г) Следствие возможного прекращения приема ЛС б-ным и развития синдрома отмены.

Ответ: **б,в,г**

338. по поводу гипертонического криза вводили натрия нитропруссид в/в капельно в больших дозах (со скоростью 8 мкг/мин). Появились одышка, акроцианоз, давящие боли за грудиной, мышечные подергивания. Какова причина ухудшения состояния б-ного?

Ответ: **Токсическое действие цианидов**

339. выявлены частая желудочковая экстрасистолия и пароксизмы мерцательной аритмии. ЧСС 74 в мин, АД 140/80 мм.рт.ст. Последние 3г. беспокоят приступы стенокардии напряжения и покоя. Лечение проводили кордароном. Учитывая побочные эффекты назначенного препарата, выберите ЛС

для дальнейшего лечения б-ного: а) Хинидин, б) Боннекор, в) Этагизин, г) Мекситил, д) Верапамил, е) Пропранолол

Ответ: **а,б**

340. пароксизмальная суправентрикулярная тахикардия на фоне синдрома WPW. Для купирования приступа выбран аймалин. Определите оптимальную схему лечения выбранным препаратом: а) 1 мг/кг в/в в течение более 10 мин, при необходимости повторить через 30 мин, б) 50 мг в/в в течение 3-5 мин в 10 мл 5% раствора глюкозы или изотонического раствора NaCl или в/м, в) 0,5-1 г в/в каждые 2 мин вводят по 0,1-0,2 г или в/м

г) после парентерального введения назначить внутрь по 100мг 4-5 раз в сутки, поддерживающая доза 50 мг 3-4 раза в сутки

Ответ: **а,г**

341. У б-ной 28л.с диагнозом СКВ на фоне ХПН появились отеки голеней, увеличение печени. При эхокардиографическом исследовании определяется снижение сердечного выброса. ЧСС 95 в мин, АД 170/100 мм.рт.ст. Какие сердечные гликозиды показаны больной?

Ответ: **Дигитоксин**

342. У б-ной 28л.с диагнозом СКВ на фоне ХПН появились отеки голеней, увеличение печени. При эхокардиографическом исследовании определяется снижение сердечного выброса. ЧСС 95 в мин, АД 170/100 мм.рт.ст. Больная принимает дигитоксин. В связи с появлением судорожного синдрома дополнительно назначен фенобарбитал (0,3 г/сут). Когда возникнут изменения в состоянии б-ной при наличии влияния?

Ответ: **Через 7-14 дней**

343. 57 лет по поводу постинфарктного атерокардиосклероза, застойной сердечной недостаточности 2 степени получает 40 мг фуросемида в/в и 300 мг верошпирона внутрь. Какую диуретическую терапию Вы назначите б-ному в случае рефрактерности?

Ответ: **Фуросемид 80 мг в/в и спиронолактон 300 мг внутрь**

344. страдает неатопической бронхиальной астмой, сопровождающейся обильной бронхо-реей. Пульс 62 в мин. АД 140/80 мм.рт.ст. Какие препараты более предпочтительны?

Ответ: **Атровент**

345. упорно рецидивирующий синдром бронхиальной обструкции со сниженной чувствительностью к холино и адренотропным средствам. Бронхиальной астмой страдает более 10 лет. Что можно назначить для уменьшения частоты и тяжести приступов бронхиальной астмы: а) Ингаляции бета

2-адреностимуляторов более 6 раз в сутки, б) Ингаляция м-холиноблокатора, в) Введение адреналина п/к в большей дозе, чем обычно, для снятия бронхоспазма, г) Эуфиллин в/в, д) Ингаляционные глюкокортикоиды.

Ответ: **г,д**

346. поступил с ж-ми на изжогу, боли в эпигастральной области натошак, купируемые приемом натрия гидрокарбоната. При ФЭГДС выявлена язва (0,5см в диаметре) в ампуле 12

п.к.РН-метрия желудочного сока: кислотообразующая функция средней интенсивности с низкими щелочными резервами,холинергический тип рецепции. Диагноз: язвенная болезнь 12 п.к.в стадии обострения. Выберите наиболее эффективное и безопасное ЛС и определите режим его дозирования:

Ответ: **Пирензепин до еды по 0,05 г 3 раза в сутки в течение 2дней, затем по 0,05 г 2 раза в сутки**

347. выявлена дискинезия желчного пузыря по гипертоническому типу. Выберите оптимальный вариант лечения.

Ответ: **Но-шпа по 1-2 табл.3 раза в сутки, отвар бессмертника по 1/2 стакана за 30 мин до еды**

348. страдает хрон.холецистопанкреатитом в течение 5 лет.За последнюю неделю после нарушения диеты отмечает усиление болей в правом подреберье,тошноту,горечь во рту.Выберите наиболее эффективные желчегонные средства, обладающие одновременно противомикробной активностью:

а) Аллохол, б) Холензим, в) Никодин, г) Отвар пижмы,д) Ксилит

Ответ: **а,в**

349. с суицидальной целью выпила 20 таблеток феназепама.Через 2 ч после приема препарата доставлена в стационар. Б-я в сознании,но резко заторможена.Проведено промывание желудка.Выберите наиболее оптимальные слабительные средства: а) Глауберова соль, б) Сульфат магния, в) Экстракт коры крушины, г) Бисакодил, д) Касторовое масло, е) Морская капуста, ж) Вазелиновое масло

Ответ: **а,б,д**

350. 46 лет поступил в отделение кардиореанимации с острым трансмуральным инфарктом миокарда, возникшим около 5 ч назад.Назначения:анаприлин 20 мг 4 раза в сутки внутрь, гепарин в/в капельно по 10 000 ЕД каждые 4 часа.При этом удалось достигнуть увеличения времени свертывания крови до 18-23 минуты. На 4-й день у б-ного выявлена микрогема турия (22 эритроцита в поле зрения). Какова ваша тактика?

Ответ: **Снизить дозу гепарина вплоть до времени свертывания крови не менее 10-12 мин**

351. поступил с острым инфарктом миокарда,возникшим 5ч назад.Назначения: анаприлин 20 мг 4 раза в сутки внутрь, гепарин в/в капельно по 10 000 ЕД каждые 4 часа.При этом удалось достигнуть увеличения времени свертывания крови до 18-23 минуты. На следующий день у б-ного диагностирована правосторонняя нижнедолевая пневмония.Назначена натриевая соль бензилпенициллина (по 1000 000 ЕД каждые 4 ч) в/в.Через 4 ч время свертывания крови составило 8 минут. Какова ваша тактика?

Ответ: **Изменить путь введения пенициллина**

352. проведена радикальная операция по поводу рака желудка. На 4 сутки после операции при исследовании коагулограммы выявлены гиперкоагуляция и снижение фибринолитической активности крови.Целесообразно ли назначение антикоагулянтов?

Ответ: **Антикоагулянты показаны,однако необходим тщательный контроль для предупреждения геморрагического синдрома**

353. поступила в стац.с жал-ми на резкую слабость, одышку при ходьбе. При обследовании в анализе крови выявлена анемия (гемоглобин-56 г/л), цветной показатель 1,2,при осмотре языка-глоссит.В пунктате костного мозга выявлен мегалобластный тип кроветворения.Концентрация железа в сыворотке крови в пределах нормы.Диагноз: В 12-дефицитная анемия.Выберите наиболее оптимальный вариант лечения.

Ответ: **Вит.В12 в дозе 500 мкг/сут через день, фолиевая кислота в дозе 1,5 мг/сут, сульфат железа(80 мгFe2+) 1 раз в сутки**

354. после переохлаждения возникли озноб, повышение Т. тела до 38,6С, кашель с отделением слизисто-гнойной мокроты, боли в правой половине грудной клетки. Клинически и рентгенологически установлен диагноз правосторонней нижнедолевой пневмонии. Б-ной назначено лечение: цефазолин по 0,5 г 2р. в сутки в/м, гемодез 400 мл в/в капельно, отхаркивающая микстура по 1ст.л. бр. в сутки. Выберите антиоксидантный препарат, наиболее эффективно влияющий на процессы свободнорадикального окисления в легких, который следует добавить к проводимой терапии

Ответ: **Вит.С**

355. по поводу острого нарушения мозгового кровообращения по ишемическому типу давностью 12ч получает реополиглюкин по 400мл в/в капельно

1р. в сутки. Выберите наиболее эффективный в этой ситуации препарат, обладающий антиоксидантными свойствами

Ответ: **Церебролизин**

356. в течение 5 лет страдает деформирующим остеоартрозом нижних конечностей с выраженными синовитами. В анамнезе отмечает лекарственную аллергию (на бутадиион, гепарин, метиндол, пенициллин, теofilлин). В стационаре б-ной назначены реопирин по 5 мл в/м 1 раз в сутки, гидрокортизона гемисукцинат по 100 мг в полость коленных суставов, тавегил по 0,001 г 2р. в сутки. Через 3 дня у б-ной появились зудящие эритематозные высыпания на коже туловища. Какова наиболее вероятная причина ухудшения состояния?

Ответ: **Лекарственная аллергическая реакция**

357. подтвержден диагноз ревматоидного артрита. Какие базисные средства для лечения ревматоидного артрита вы можете назначить: а) 4,7-хлорхинолоновые препараты (делагил), б) Цитостатики (азатиоприн, циклофосфан и др.), в) Глюкокортикоиды (преднизолон), г) НПВС,

д) Препараты золота (кризанол), е) Салазопиридазин,

ж) Антибиотики (тетрациклины), з) D-пеницилламин,

и) Иммуномодуляторы (левамизол)

Ответ: **а,б,д,е,з,и**

358. Пациенту с ревматоидным артритом был назначен метотрексат. Как скоро проявится действие метотрексата?

Ответ: **Через несколько месяцев**

359. с ревматоидным артритом был назначен метотрексат. Какие вы предпримите меры по контролю за безопасностью фармакотерапии метотрексатом у данного пациента: а) Ежедневное проведение общего анализа крови

(лучше 2р. в неделю), б) Проведение анализа крови с определением количества тромбоцитов каждые 3-4 нед,

в) Проведение общего анализа мочи, г) Определение содержания мочевой кислоты, д)

Проведение пробы на скрытую кровь в кале, е) Определение содержания трансаминаз, общего билирубина каждые 6-8 нед

Ответ: **а,б,в,д,е**

360. по поводу ревматизма длительно получает делагил. Какие вы предпримите меры по контролю безопасности терапии делагилом при его длительном применении: а) Общий анализ крови, б) Общий анализ мочи, в) ЭКГ, г) Исследование глазного дна, д) Исследование полей зрения, е) Рентгенологическое исследование органов грудной клетки, ж) Определение количества тромбоцитов, з) Исследование роговицы

Ответ: **а,б,в,г,д,ж,з**

361. 39 лет ревматоидный артрит, преимущественно суставная форма, 2 степени активности. Какие варианты комбинированной терапии целесообразно назначить данному пациенту?

Ответ: **Делагил по 0,25 г 3 раза в сутки, преднизолон по 15 мг/сут, кризанола в/м по 1 мл 5% раствора 1 раз в неделю**

362. 63 лет страдает сахарным диабетом, принимает глибенкламид. Поступила в отделение с картиной острой правосторонней нижнедолевой пневмонии, подтвержденной рентгенологически. Был назначен хлорамфеникол, на который у б-ной отмечалась аллергическая реакция. Препарат отменили, выбран другой антибиотик - цефтриаксон. Однако при обследовании у б-ной выявлен низкий уровень клиренса креатинина (24 мл/мин), вследствие чего цефтриаксон был отменен. Каким препаратом следует продолжить лечение?

Ответ: **Ципрофлоксацин**

363. поступила в отделение с ж-ми на боли в правой молочной железе, повышение Т. до 39,5 С. Заболела 3 дня назад, на 10-й день после родов. При поступлении в отделение в верхненаружном квадранте правой молочной железы обнаружена гиперемия кожи, массивный инфильтрат с флюктуацией в центре. Диагноз: острый правосторонний мастит. Б-ная оперирована. Взят посев отделяемого раны. Определите антибиотик первого выбора

Ответ: **Цефазолин**

364. поступила в отделение с картиной острого правостороннего мастита. Заболела 3 дня назад, на 10-й день после родов. Б-ная оперирована.

Был назначен цефазолин. После 2-й инъекции препарата через 20 мин появились снижение АД, головокружение, тошнота, рвота, непроизвольное мочеиспускание, судорожный синдром. Какое осложнение развилось у пациентки?

Ответ: **Анафилактическая реакция**

365. Б-ная 21 г. поступила в отделение с картиной острого правостороннего мастита. Заболела 3 дня назад, на 10-й день после родов. Б-ная оперирована. На цефазолин у б-ной отмечалась анафилактическая реакция, препарат был немедленно отменен. При посеве отделяемого раны выделены

стафилококк, образующий пенициллиназу, и гемофильная палочка. Выберите антибактериальный препарат с учетом бактериальной микрофлоры и особенностей фармакокинетики

Ответ: **Левомецетин**

366. страдает хроническим тонзиллитом и хроническим холециститом. В посеве отделяемого зева и в посеве желчи при обследовании выявлен золотистый стафилококк, образующий пенициллиназу. В анамнезе отмечена аллергия на оксациллин. Б-ной был назначен гентамицин. У б-ного клиренс креатинина составляет 50 мл/мин. Нужно ли корректировать режим дозирования препарата? Если да, то каким образом?

Ответ: **Уменьшить кратность введения и снизить дозу**

367. 50 лет обратилась с жалобами на общую слабость, жажду, частое мочеиспускание, зуд кожи и наружных половых органов. При осмотре выявлено ожирение (масса тела 96 кг при росте 168 см). Содержание глюкозы в крови 9,9 ммоль/л, в моче 1%, реакция на ацетон отрицательная. Какие гипогликемические препараты оптимальны в данном случае?

Ответ: **Бигуаниды**

368. 48 лет, поступил с жалобами на давящие боли, появляющиеся во время физической нагрузки, купирующиеся нитроглицерином. 3 года назад перенес инфаркт миокарда. В легких везикулярное дыхание. Тоны сердца приглушены, систолический шум на верхушке, частые экстрасистолы. ЧСС - 92 в мин. АД - 100/60 мм рт. ст. Печень не увеличена, отеков нет. ЭКГ - синусовая тахикардия, рубцовые изменения миокарда, частая желудочковая экс-

трасистолия. Назначен обзидан 160 мг/сутки, сустак-форте 19,2 мг/сутки, панангин, рибоксин.

Какой побочный эффект вероятен у больного при данной комбинации лекарственных средств?

Ответ: **Гипотония, головокружение.**

369. Больной М., 52 лет, поступил с жалобами на одышку, сердцебиение, боли в правом подреберье отеки на ногах. В течение 18 лет находится на диспансерном учете с диагнозом "ревматизм". Кожа бледная, акроцианоз, румянец щек. В базальных отделах легких-незвучные мелкопузырчатые хрипы. Границы относительной тупости сердца расширены вверх и вправо. Тоны сердца приглушены, аритмичные, на верхушке систолический шум, акцент ?? тона на легочной артерии. Пульс-96 в мин. ЧСС-140 в мин. АД - 130/85 мм рт. ст. Живот мягкий, печень на 3-4 см выступает из-под края реберной дуги. Отеки на ногах. Суточный диурез -650 мл. ЭКГ: отсутствует зубец Р, имеются волны "F-F", ритм неправильный. После в/в введения 10 мл 10% р-ра новокаинамида: восстановился синусовый ритм с ЧСС - 72 в мин, больному назначен новокаинамид внутрь по 0,5 г 4 раза в день, дигоксин 0,25 мг 1 табл.

3 раза в сутки, фуросемид 40 мг внутрь в течение 3-х дней. Через 5 дней у больного появилась тошнота, рвота, диарея, головокружение. ЭКГ: ритм синусовый, ЧСС-76 в мин, PQ - 0,20 с, QRS-0,1с. Лечащий врач отменил дигоксин и фуросемид и назначил унитиол, препараты калия.

Оцените действия врача.

Ответ: **Действия врача правильные, так как не только превышена средняя суточная доза дигоксина, но имеется и взаимодействие с новокаинамидом за связь с белком.**

370. У больного Д., 53 лет, диагноз: ИБС, стабильная стенокардия III ФК, постинфарктный кардиосклероз, мерцательная аритмия, ХНК ??Б ст. Принимал строфантин, дигоксин, фуросемид, панангин в средних терапевтических дозах. Неожиданно у больного повысилась температура до 38,4°C, появилась кашель, одышка, крепитация в легких справа. На рентгенограмме легких справа в нижней доле определяется участок инфильтрации. К лечению добавлены гентамицин, сульфокамфокаин, супрастин.

Возникновение каких побочных эффектов лечения наиболее вероятно у больного при такой комплексной терапии?

Ответ: **При комбинации с фуросемидом наиболее вероятен нефротоксический эффект гентамицина.**

371. Больной 28 лет поступил с жалобами на приступы сердцебиения, головную боль, озноб. Во время криза, который развивается 2-4 раза в году, повышается АД до 260/110 мм рт. ст., ЧСС-140 в мин., появляются бледность кожи, жгучие боли в области сердца, пульсация в голове, иногда повышение температуры тела до 38. После приступов полиурия. В межприступный период АД 120/80 мм рт. ст. При объективном исследовании органической патологии со стороны внутренних органов не обнаружено. В анализах крови и мочи без патологии.

Укажите наиболее эффективный препарат (первый ряд) для купирования криза у больного:

Ответ: **Фентоламин.**

372. ревматоидным артритом на фоне курсового лечения метотрексатом возникло выраженное носовое кровотечение. Чем оно может быть обусловлено: а) Поражением сосудов носа вследствие основного патологического процесса, б) Повышением ПИ вследствие токсического гепатита, вызванного метотрексатом, в) Увеличением агрегации тромбоцитов под влиянием метотрексата,

г) Медикаментозно обусловленным снижением количества тромбоцитов, д) Токсическим

влиянием метотрексата на сосуды носа

Ответ: г,д

373. У больного К., 62 лет, АГ 1 степени. Последнее ухудшение состояния обусловлено психоэмоциональным стрессом. При осмотре: состояние относительно удовлетворительное, незначительная головная боль. АД-170/100 мм рт.ст. ("рабочее" АД-120/70 мм рт.ст), ЧСС-90 в мин. Лечащий врач назначил анаприлин по 60мгсут, верапамил 160 мгсут.

Какие изменения Вы можете ожидать при назначении дополнительно к анаприлину верапамила?

Ответ: **Усиление отрицательного дромотропного эффекта.**

374. Больной С., 56 лет, по поводу стенокардии принимает нитросорбид (10 мг) 1т х 4р в день. Как изменится тактика проведения антиангинальной терапии, если у больного на фоне лечения нитратами возникнет мозговой инсульт?

Ответ: **Отменить нитраты и назначить антиангинальный препарат из другой группы.**

375. Больной 42 года с хроническим гломерулонефритом и артериальной гипертензией. При поступлении: АД 200/120 мм рт ст., пульс 75-80 уд в мин, отеки на лице, пояснице, голенях. Общий белок сыворотки крови 3.8 г%, в моче белок 16 г/л.. Укажите препараты, наиболее эффективные для гипотензивной терапии у данного больного:

Ответ: **Эналаприл.**

376. страдающему упорно рецидивирующим синдромом бронхиальной обструкции врач ввел п/к 1 мл адреналина.Какие проявления токсического действия адреналина возможны в этой ситуации: а)Возбуждение ЦНС,б)Экстрасистолия, в)Токсическое поражение печени, г)Тахикардия, д)Блокада проведения импульса по проводящей системе сердца.

Ответ: **а,б,г**

377. 57 лет по поводу посинфарктного ардиосклероза,застойной сердечной недостаточности 2Б степени получает 40 мг фуросемида в/в и 300 мг верошпирона внутрь.Какую диуретическую терапию Вы назначите б-ному в случае рефрактерности?

Ответ: **Фуросемид 80 мг в/в и спиронолактон 300 мг внутрь**

378. страдает неатопической бронхиальной астмой,сопровождающейся обильной бронхореей.Пульс 62 в мин.АД 140/80 мм.рт.ст. После назначения атропина сульфата у б-ной вначале отмечалось улучшение состояния-бронхорея резко уменьшилась,однако через 10 дней после начала лечения состояние вновь ухудшилось: появились лихорадка(37,8 С),одышка,кашель с трудно отделяемой мокротой, ЧСС 90 в минуту. Каковы причины подобных изменений состояния больной?

Ответ: **Нарушение отхождения мокроты с ее последующим инфицированием**

379. Женщина 52 лет страдает гипертонической болезнью ?? ст. Принимает резерпин по 1 табл. (0.0001) 3 раза в день. АД нормализовалось через 1 неделю. Через 4 недели регулярного приема появились "голодные" боли в эпигастральной области, в ходе гастроскопии был диагностирован эрозивный дуоденит. Чем Вы объясните его возникновение?

Ответ: **Повышением тонуса п vagus на фоне резерпина и усилением желудочной секреции.**

380. Больному 60 лет с ИБС, стабильной стенокардией IV ф.к. назначен кордарон 600 мг/сутки (в качестве антиангинального препарата).

Какие побочные эффекты могут наблюдаться у больного при длительном приеме кордарона?

Ответ: **все перечисленное**

381. При выборе режима дозирования лекарственных средств на основе T ?
определяют:
Ответ: **кратность приема**
382. Более точно характеризует скорость выведения лекарственных средств из организма:
Ответ: **общий клиренс**
383. Связь лекарственных средств с белками плазмы:
Ответ: **определяет возможность развития побочных эффектов при сочетании лекарственных средств**
384. Величина биодоступности важна для определения:
Ответ: **пути введения лекарственных средств***
385. При длительном использовании сильных диуретиков может возникнуть:
Ответ: **нарушение толерантности к глюкозе**
386. Головокружение, отсутствие ощущения конечностей, затруднения при посадке и вставании без визуального контроля и другие симптомы токсического влияния встречаются у 75% пациентов, которые:
Ответ: **получают стрептомицин**
387. Передозировка симпатомиметиками вызывает:
Ответ: **нарушения ритма**
388. Побочные реакции, связанные с антибиотиком моксалактамом, включают в себе следующее:
Ответ: **тромбоцитопению**
389. Комбинированный прием индометацина и гентамицина наиболее часто вызывает:
Ответ: **нарушение функции почек**
390. Применение clavulanовой кислоты в сочетании с амоксициллином позволяет:
Ответ: **расширить спектр действия амоксициллина на штаммы бактерий, производящих бета-лактамазу**
391. Больному, длительно получающему дифенин, планируется дополнительно назначить другой антиаритмический препарат 1 класса, при назначении какого антиаритмика потребуются увеличение дозировки на 20-30% от стандартной?
Ответ: **всех препаратов**
392. Одновременный прием внутрь тетрациклина и препаратов Ca²⁺ будет способствовать:
Ответ: **снижению всасывания тетрациклина**
393. Одновременно назначение хлорамфеникола и аценокумарола может привести:
Ответ: **к снижению антибактериальной активности хлорамфеникола**
394. При сердечной недостаточности:
Ответ: **дофамин вызывает сужение сосудов коры почек в высоких дозах (более 10 мкг/кг/мин)**
395. Для артериальной гипертензии характерно:
Ответ: **увеличение концентрации натрия в сосудистой стенке**
396. Апрессин (гидралазин):
Ответ: **вызывает тахикардию**
397. Бета-адреноблокаторы вызывают:
Ответ: **снижение ЧСС**
398. Справедливы такие утверждения об альфа-адреноблокаторах:
Ответ: **все верно**
399. Бета-1 - адреноблокаторы:
Ответ: **избирательно действуют на бета1 -адренорецепторы, препараты безопасны при бронхиальной астме**

400. Показаниями к применению бета-адреноблокаторов являются:
Ответ: **нарушения сердечного ритма**
401. Укажите правильные утверждения:
Ответ: **строфантин в значительной степени разрушается в ЖКТ, в связи с чем прием его внутрь нерационален**
402. Показания к назначению СГ:
Ответ: **ХНК у больных ИБС, постинфарктным кардиосклерозом и постоянной формой мерцательной тахикардии**
403. Фактор, повышающий риск развития интоксикации СГ:
Ответ: **гипокалиемия**
404. Состояние, повышающее риск развития интоксикации СГ:
Ответ: **гипотиреоз**
405. Для уменьшения риска развития толерантности к нитратам следует:
Ответ: **делать перерывы между приемами препаратов**
406. В случае развития толерантности к суласту его можно заменить:
Ответ: **корватомом**
407. Головную боль может вызвать прием:
Ответ: **верны ответы А,Б,В**
408. Сходным по механизму действия с нитроглицерином является:
Ответ: **молсидомин**
409. При передозировке каких препаратов может возникнуть ортостатическая гипотония?
Ответ: **нитратов**
410. Назовите группу антиаритмиков, увеличивающих продолжительность потенциала действия:
Ответ: **блокаторы калиевых каналов**
411. Какой из перечисленных препаратов оказывает наиболее выраженное отрицательное инотропное действие?
Ответ: **дизопирамид**
412. Какие из некардиальных побочных эффектов характерны для большинства препаратов IС класса?
Ответ: **нарушение зрения**
413. При терапии дизопирамидом может обостриться следующее заболевание:
Ответ: **доброкачественная гиперплазия простаты с нарушением мочеиспускания**
414. В каких случаях дозировка лидокаина должна быть изменена по сравнению со стандартной?
Ответ: **у пациентов с печеночной недостаточностью**
415. Укажите методы контроля за эффективностью применения диуретиков при отежном синдроме:
Ответ: **все верно**
416. Укажите методы контроля за безопасностью применения диуретиков при отежном синдроме:
Ответ: **все верно**
417. Укажите эффективный и безопасный способ пополнения запасов калия в организме:
Ответ: **назначение панангина внутрь по 2 таблетки 3 раза в день**
418. Укажите факторы риска возникновения побочных эффектов "петлевых" диуретиков:
Ответ: **суточный диурез более 3 л после введения диуретика**
419. Укажите начало действия спиронолактона:
Ответ: **4-5 дней**

420. Для ощелачивания мочи используют следующие методы, кроме:
Ответ: **цитрат калия 3 мг каждые 6 часов**
421. Реакция мочи может быть кислой при использовании следующих препаратов, кроме:
Ответ: **метионин**
422. Отметьте ошибочные положения:
Ответ: **нет ошибочных положений**
423. Распределите указанные препараты по степени кумуляции:
Ответ: **неодикумарин**
424. Отберите утверждения, которые являются полностью правильными для препарата стрептокиназы:
Ответ: **все верно**
425. Отберите фактор, вызывающий тромбоз или способствующий тромбообразованию:
Ответ: **все верно**
426. Какой из следующих лекарственных препаратов может уменьшить эффект антикоагулянтов непрямого действия?
Ответ: **рифампицин**
427. Какие побочные эффекты могут встречаться при применении гепарина?
Ответ: **все перечисленное**
428. Больному с бронхиальной астмой, длительно получавшему пролонгированные теофиллины, в связи с развитием инфекции мочевыводящих путей назначают ципрофлоксацин. В этом случае необходимо:
Ответ: **уменьшить дозу теофиллинов на 30%**
429. У ребенка, длительно получающего карбамазепин в связи с наличием эпилепсии, развивается бронхообструктивный синдром с дыхательной недостаточностью 2-й ст. При назначении аминофиллина такому пациенту:
Ответ: **доза аминофиллина должна быть увеличена в 1.5 раза**
430. При назначении теофиллина курильщику:
Ответ: **доза должна быть увеличена**
431. Укажите препарат, снижающий элиминацию теофиллина при одновременном назначении:
Ответ: **циметидин**
432. У больного бронхиальной астмой, длительно получавшего теотард, на фоне гриппозной инфекции и лихорадки появилась тошнота, рвота, головные боли, бессонница. Менингеальные симптомы отрицательны. Терапевтическая тактика в данном случае:
Ответ: **отменить теотард или снизить его дозу на 50%**
433. Побочные эффекты теофиллина могут включать следующие явления, кроме:
Ответ: **развития отеочного синдрома**
434. Специфическим побочным эффектом, возникающим при применении теофиллина у детей 1-го года жизни, является:
Ответ: **мелена**
435. Укажите ингаляционный глюкокортикостероидный препарат, обладающий наименьшей биодоступностью:
Ответ: **флутиказона пропионат**
436. Обозначьте ингаляционный глюкокортикостероидный препарат, обладающий наименьшим сродством к глюкокортикостероидным рецепторам легких человека:
Ответ: **флутиказона пропионат**

437. Укажите препарат, обладающий наибольшей степенью безопасности (по индексу безопасности:)

Ответ: **преднизолон**

438. Какой из глюкокортикостероидных препаратов в наибольшей мере способствует развитию миопатии?

Ответ: **триамцинолон**

439. Замедление выделения из организма натрия и воды, усиление выведения калия (минералокортикоидный эффект) в большей степени характерна:

Ответ: **гидрокортизону**

440. Минералокортикоидная активность отсутствует у:

Ответ: **дексаметазона**

441. Выберите правильный ответ. Глюкокортикоиды:

Ответ: **являются контринсулярными гормонами**

442. При проведении пульс-терапии более предпочтителен:

Ответ: **метилпреднизолон**

443. При назначении на длительный срок предпочтительнее использовать:

Ответ: **преднизолон**

444. Какой блокатор H1-гистаминорецепторов противопоказан при анафилактическом шоке?

Ответ: **дифенгидрамин (димедрол)**

445. Выберите оптимальный блокатор H1-гистаминорецепторов для лечения аллергического ринита:

Ответ: **азеластин (аллергодил)**

446. Обозначьте лекарственное средство из группы стабилизаторов мембран тучных клеток в лекарственной форме в виде порошка для ингаляций:

Ответ: **кромоглициевая кислота (бикромат)**

447. К иммуностимулятору микробного происхождения относится:

Ответ: **рибомунил**

448. Основное показание для назначения рибомунила заключается в:

Ответ: **профилактике рецидивирующих инфекций верхних дыхательных путей**

449. Хорошо проникают через гематоэнцефалический барьер следующие антибактериальные препараты:

Ответ: **цефалоспорины III генерации**

450. Новое поколение макролидных антибиотиков имеет следующие преимущества, кроме:

Ответ: **почечный путь экскреции**

451. Фторхинолоны отличаются от хинолонов следующими свойствами, кроме:

Ответ: **бактериостатическим действием**

452. Отметьте, какие утверждения в отношении цефалоспоринов правильны:

Ответ: **все верно**

453. Последствия приема антибиотиков включают:

Ответ: **все верно**

454. Укажите препарат выбора при инфекции мочевых путей, вызванной синегнойной палочкой:

Ответ: **цефтазидим**

455. Какие препараты показаны для лечения хламидийной инфекции мочеполового тракта:

Ответ: **ровамицин**

456. Укажите препарат с наименее выгодными фармакокинетическими характеристиками:

Ответ: **кетоконазол**

457. Укажите антимикотический препарат, не подвергающийся метаболизму в печени:
Ответ: **флуконазол**
458. Укажите антимикотический препарат (из группы аллиламинов), применяемый в первую очередь для лечения дерматомикозов:
Ответ: **тербинафин**
459. Укажите клиническое состояние, являющееся показанием для проведения монотерапии НПВС:
Ответ: **внеуставные ревматические заболевания (миозит, тендовагинит, синовит)**
460. Для ацетилсалициловой кислоты характерно:
Ответ: **при оральном приеме всасывается в основном из верхнего отдела тонкого кишечника**
461. В сравнении с индометацином у ацетилсалициловой кислоты более выражено:
Ответ: **антиагрегантное действие на тромбоциты**
462. На скорость выведения ацетилсалициловой кислоты и ее метаболитов влияют:
Ответ: **уровень рН мочи**
463. Желудочно-кишечные осложнения при применении ацетилсалициловой кислоты связаны с:
Ответ: **все перечисленное**
464. Для фенилбутазона характерно:
Ответ: **все верно**
465. При взаимодействии индометацина с другими препаратами:
Ответ: **уменьшается диуретическая активность фуросемида**
466. Какие побочные реакции НПВС корректирует комплексный препарат артротек (диклофенак натрия + мизопростол)
Ответ: **НПВС-гастропатии**
467. Какие характеристики парацетамола выдвинули этот препарат на первое место в ряду анальгетиков-антипиретиков?
Ответ: **более раннее наступление анальгетического и жаропонижающего эффекта**
468. Выберите препарат, селективно ингибирующий циклооксигеназу2:
Ответ: **мелоксикам**
469. Наилучший анальгезирующий эффект фентанила наблюдается в комбинации с:
Ответ: **дроперидолом**
470. Назовите противовоспалительное средство пролонгированного действия:
Ответ: **пироксикам**
471. У Б-ой 52л .развилась картина гипертонического криза 2 типа с ЧСС 62 в мин. АД 200/140 мм.рт.ст. В легких большое кол-во влажных мелкопузырчатых хрипов. С какого препарата необходимо начинать купирование криза:
Ответ: **Фуросемид**
472. в течение 6 лет страдает сахарным диабетом 1 типа, получает инсулин по 54 ЕД/сут, что поддерживает уровень гликемии в пределах 7,0 ммоль/л. В последнее время в связи с повышением АД до 160/90 мм.рт.ст. лечащий врач назначил гипотиазид в суточной дозе 75 мг в комбинации с эналаприлом в дозе 5 мг. Через 10 дней у больного уровень сахара в крови 10,5 ммоль/л, отмечается ухудшение самочувствия. Что является ведущей причиной изменения уровня сахара в крови?
Ответ: **Комбинация эналаприла с гипотиазидом**
473. развилась судорожная форма гипертонического криза, состояние тяжелое, цифры АД 200/120 мм.рт.ст., ЧСС 120 в мин. С назначения какого препарата необходимо начинать

терапию?

Ответ: **Диазепам**

474. на фоне применения антибиотика цефтриаксона в течение 10 дней развилась картина псевдомембранозного колита. Какой первый шаг алгоритма врачебной помощи?

Ответ: **отмена цефтриаксона, назначение ванкомицина или метронидазола**

475. по поводу обострения язвенной болезни желудка в комплексе терапии назначен кларитромицин. Назовите основные отличительные признаки препарата от эритромицина.

Ответ: **все верно**

476. после перенесенной операции на брюшной полости на 4-е сутки развилась левосторонняя нижнедолевая пневмония. Результаты экспресс-анализа показали наличие MRSA, пенициллино- и аминогликозидорезистентных штаммов энтерококков. Препараты выбора:

Ответ: **Ванкомицин**

477. находится в отделении интенсивной терапии по поводу синегнойной инфекции. Выберите препараты 1 ряда для лечения?

Ответ: **Цефтазидим + аминогликозиды**

478. 40 лет без сопутствующих заболеваний по поводу внебольничной пневмонии в амбулаторных условиях был назначен спирамицин внутрь по 3 млн. МЕ 2 рс, на 2-е сутки лечения отмечались интенсивные гастралгии, тошнота, однократная рвота. Выберите альтернативный препарат.

Ответ: **доксциклин**

479. с хроническим обструктивным бронхитом выявлена пневмония средней тяжести, в амбулаторных условиях назначен амоксиклав внутрь по 625 мг 3 рс. На 2-е сутки у больного развилась крапивница, бронхоспазм. Назовите альтернативный препарат для лечения пневмонии.

Ответ: **моксифлоксацин внутрь**

480. У ВИЧ- инфицированного б.44 лет диагностирована пневмоцистная пневмония. Назовите препарат для лечения?

Ответ: **ко-тримоксазол вв 20 мгкгс 4 рс в течение 21 сут**

481. У б-ной 28л. отмечают ежедневные симптомы бронхиальной астмы, частые обострения, частые ночные симптомы, диагностирована тяжелая персистирующая бронхиальная астма. Назовите препараты базисной терапии.

Ответ: **ингаляционные глюкокортикоиды (больше 1000 мкг беклометазона дипропионата) + ингаляционные бета-2-агонисты длительного действия**

482. К врачу обратилась беременная женщина (срок беременности 6-7 нед.) с клиническими признаками острой пневмонии. Какие группы антибактериальных препаратов разрешены к применению у беременных?

Ответ: **цефалоспорины**

483. 57 лет по поводу артериальной гипертензии умеренной степени получает в монорежиме ингибитор АПФ - эналаприл. У больного через 2 года приема препарата отмечается недостаточность эффекта. Какой наиболее приемлемый вариант оптимизации терапии?

Ответ: **добавление к препарату диуретика (гипотиазида или индапамида)**

484. получает антибактериальный препарат по поводу инфекционного процесса. При внутривенной инфузии препарата отмечается реакция в виде выраженного покраснения кожных покровов верхней половины туловища, лица, шеи, симптомы значительно уменьшаются при снижении скорости инфузии. На какой препарат отмечается такая реакция?

Ответ: **Ванкомицин**

485. У беременной женщины отмечается активация ревматического процесса. Какой препарат из группы антикоагулянтов можно назначить беременной?

Ответ: **Гепарин**

486. поступил с ж-ми на повышение АД до цифр 150/90 мм.рт.ст. на фоне психоэмоционального перенапряжения, сердцебиение, тревогу, нарушение сна. Год назад выявлен сахарный диабет 2 типа, получает манинил. Назовите препарат выбора для лечения АГ.

Ответ: **Атенолол**

487. в связи с симптомами стенокардии и нарушения ритма назначены препараты: анаприлин 200 мгс и верапамил 240 мгс в течение длительного времени. Какие возможны побочные реакции?

Ответ: **Развитие а-в блокад, брадикардия**

488. Женщина 34 лет принимает эстрогенсодержащие контрацептивные препараты. Лечащий врач назначил доксициклин в дозе 200 мгс в течение 2 недель. Какое вероятное взаимодействие ожидается?

Ответ: **Снижается эффект контрацепции**

489. Анестезиолог при введении кетамина с профилактической целью назначил больному диазепам. Профилактика какого состояния проводится таким образом?

Ответ: **Постнарковых галлюцинаций**

490. 46 лет поступил с картиной острого деструктивного аппендицита. Препарат выбора для антибиотикопрофилактики?

Ответ: **Цефазолин**

491. К врачу обратился больной с жалобами на кашель, повышение температуры до 39 С, боли в грудной клетке. Диагностирована правосторонняя бронхопневмония. Назначен препарат в течение 3 суток, обладающий постантибиотическим эффектом. Назовите препарат выбора.

Ответ: **Азитромицин**

492. по поводу острого правостороннего пиелонефрита назначен цефазолин по 2 гс в течение 10 дней. Назовите наиболее типичную ошибку при выборе данного антибиотика

Ответ: **Недостаточно высокая активность в отношении грамотрицательной флоры**

493. одновременно получает в течение 14 дней фторхинолоновый антибиотик - офлоксацин по поводу инфекции мочевыводящих путей и диклофенак натрия в связи с суставным синдромом. Какое вероятное взаимодействие ожидается?

Ответ: **повышение риска возбуждения ЦНС и развития судорог**

494. после переохладения возникли озноб, повышение Т.тела до 38,6С, кашель с отделением слизисто-гнойной мокроты, боли в левой половине грудной клетки. Клинически и рентгенологически установлен диагноз левосторонней нижнедолевой пневмонии. Б-ной назначено лечение: цефазолин по 1 г 2р.в сутки в/м, гемодез 400 мл в/в капельно, отхаркивающая микстура по 1ст.л. 6р.в сутки. На 3-е сутки отмечалась реакция в виде крапивницы, кожного зуда. Выберите антибактериальный препарат для замены?

Ответ: **Спирамицин**

495. При проведении наркоза анестезиолог с целью антибиотикопрофилактики назначил антибактериальный препарат. У больного развилась остановка дыхания. Какой препарат использовался?

Ответ: **Гентамицин**

496. в течение 10 лет страдает деформирующим остеоартрозом нижних конечностей с выраженными синовитами. В анамнезе отмечает лекарственную аллергию на бутадиион. В отделении б-ной назначены реопирин по 5 мл в/м 1 раз в сутки. Через день у б-ной появились зудящие эритематозные высыпания на коже туловища. Какова наиболее вероятная при-

чина ухудшения состояния?

Ответ: **Лекарственная аллергическая реакция**

497. по поводу нарушения ритма сердца назначен новокаинамид, одновременно в связи с сезонным аллергическим ринитом назначен цетиризин. Какое вероятное взаимодействие ожидается?

Ответ: **тяжелые формы аритмии (типа пируэта)**

498. Пациенту с СКВ был назначен метотрексат. Через какое время ожидается стабильное проявление лечебного эффекта?

Ответ: **бірнеше айдан кейін**

499. с гипертоническим кризом был назначен препарат фозиноприл. Несмотря на прием адекватной дозы препарата не отмечено снижение уровня АД в ближайшие минуты и часы. Назовите причину.

Ответ: **При кризах не используются депо-препараты**

500. с целью плановой терапии АГ был назначен апрессин в течение длительного времени. У больного через месяц применения препарата стали отмечаться сердцебиение, стенокардитические боли, снижение эффекта от лечения. Назовите основную причину развившихся явлений

Ответ: **Апрессин не назначается для плановой терапии АГ**

501. 42 лет поступил в отделение интенсивной терапии по поводу тяжелого гипертонического криза. В течение 5 суток внутривенно инфузионно вводился нитропруссид натрия. На 6-е сутки у больного развилась картина интоксикации в виде неукротимой рвоты, снижения функции сердечно-сосудистой, дыхательной и выделительной систем. Назовите основную причину развившегося состояния.

Ответ: **Передозировка препарата (накопление тиоцианатов в крови)**

502. 54 лет страдает сахарным диабетом 1 типа, принимает пролонгированный инсулин. Поступила в отделение с картиной острой правосторонней нижнедолевой пневмонии, подтвержденной рентгенологически. Был назначен цефтриаксон, на который у б-ной отмечалась аллергическая реакция. Препарат отменили, выбран другой антибиотик - ципрофлоксацин в сочетании с амикацином. Однако при обследовании у б-ной выявлен низкий уровень клиренса креатинина (30 мл/мин), вследствие чего амикацин был отменен. Каким препаратом следует продолжить лечение?

Ответ: **Спирамицин**

503. поступила в отделение с ж-ми на боли в низу живота, повышение Т. до 39,5 С. Заболела 2 дня назад, на 6-й день после родов. При гинекологическом осмотре - картина острого послеродового эндометрита. Результаты бакпосева: золотистый стафилококк, образующий пенициллиназу, протей. Определите антибиотик первого выбора

Ответ: **Цефепим**

504. 25 л. поступила в отделение с картиной острого правостороннего пиелонефрита. Заболела 3 дня назад после переохлаждения. Был назначен цефазолин. После 2-й инъекции препарата через 10 мин появились снижение АД, головокружение, тошнота, рвота, непроизвольное мочеиспускание, судорожный синдром. Какое осложнение развилось у пациентки?

Ответ: **Анафилактическая реакция**

505. Б-ная 28 л. поступила в отделение с картиной острого правостороннего мастита. Заболела на 12-й день после родов. Б-ная оперирована. На цефазолин у б-ной отмечалась анафилактическая реакция, препарат был немедленно отменен. При посеве отделяемого раны выделены стафилококк, образующий пенициллиназу, и кандиды. Выберите антибактериальный препарат с учетом бактериальной микрофлоры и особенностей фармакокинетики

Ответ: **Оксациллин + флуконазол**

506. страдает хроническим холециститом. В посевах желчи при обследовании выявлены золотистый стафилококк и кишечная палочка. В анамнезе отмечена аллергия на оксациллин. Препараты выбора.

Ответ: **Цефтриаксон**

507. 58 лет обратилась с жалобами на общую слабость, жажду, частое мочеиспускание, зуд кожи и наружных половых органов. При осмотре: масса тела 56 кг при росте 168 см). Содержание глюкозы в крови 12,3 ммоль/л, в моче 1,5%, реакция на ацетон отрицательная. Какие гипогликемические препараты оптимальны в данном случае?

Ответ: **Препараты сульфонилмочевины**

508. 53 лет, поступил с жалобами на сердцебиение, перебои, временами одышку. Эти явления стали беспокоить после перенесенного инфаркта миокарда 2 года назад. Прием новокаинамида в течение 3 месяцев принес значительное облегчение. Однако в последнее время самочувствие ухудшилось. Дальнейшая тактика ведения больного.

Ответ: **полное обследование и выбор препарата**

509. 33 лет по поводу послеоперационного гнойного перитонита получает комбинацию препаратов: цефтриаксон + амикацин + метронидазол. В анамнезе - желчнокаменная болезнь. Назовите препарат, который не должен назначаться больному.

Ответ: **Цефтриаксон**

510. 45 лет по поводу кандидозной пневмонии был назначен флуконазол вв в течение 3 дней, затем внутрь. На 4-е сутки лечения отмечена реакция в виде сильных головных болей, тошноты. Решено было заменить препарат на кетоконазол. Оцените адекватность тактики.

Ответ: **Кетоконазол не является адекватной заменой в силу невыгодных фармакокинетических характеристик**

Задание №1 Изучить ЛС, использующиеся при инфаркте миокарда

Заполнить таблицу:

Цель применения	Группа	Препараты	Форма выпуска, путь введения
1. Снять боль в сердце		1. 2.	
2. Расширить коронарные артерии, увеличить приток крови (кислорода) к сердцу		1.	
3. Растворить тромб		1. 2.	
4. Предупредить тромбообразование	Антикоагулянты	1.	
Антиагреганты	1.		
5. Предупредить/ устранить аритмию			
6. Улучшить метаболизм в сердечной мышце		1.	
7. Повысить АД (в случае кардиогенного шока)			

Задание №2 Выписать рецепты.

- 40 таблеток нитроглицерина по 0.0005 Назначить по 1 таблетке под язык
- 40 таблеток бисопролола по 0.1 Назначить по ½ таблетки x 2 раза в день
- 50 таблеток изосорбита динитрата (нитросорбита) по 0.01 Назначить по 1 таблетке x 3 раза в день внутрь
- 40 таблеток «Сустанк-форте» Назначить по 1 таблетке внутрь x 2 раза в день не разжевывая

5. 50 таблеток нифедипина по 0.1 Назначить по 1 таблетке внутрь х 2 раза в день
6. Раствор нитроглицерина 0.01% в ампулах по 1 мл , 3 ампулы. Назначить 1 мл в/венно капельно на физ растворе очень медленно.
7. Раствор гепарина во флаконе 5 мл (1 мл – 5000 ЕД) Назначить по 5000 ЕД в/вено капельно на физ растворе
8. 100 таблеток «Кардиомагнила» (Cardiomagnilum) Назначить по 1 таблетке после ужина

Задание №3. Выписать в рецептах

1. 10мл 0,01% раствора армина (Arminum). Глазные капли. По 1-2 капли 2 раза в день.
2. 10мл 0,5% суспензии гидрокортизона ацетата (Hydrocortisoni acetatas). Глазные капли. По 1-2 капли каждые 4ч.
3. 180мл настоя из 6,0 травы горицвета (herba Adonidis vernalis). Внутрь по 1 столовой ложке 3 раза в день.
4. 10мл настойки красавки (Belladonna). Внутрь по 10 капель 2 раза в день.
5. 30мл экстракта крушины (Frangula) жидкого. Внутрь по 30 капель на ночь.
6. 15мл адонизида (Adonisidum). Внутрь по 15 капель 2-3 раза в день.
7. Микстуру, в состав которой входят 180мл настоя из 6,0травы горицвета (herba Adonidis vernalis) и 0,12 натрия бромида (Natrii bromidum). Внутрь по 1 столовой ложке 3 раза в день.
8. 100мл линимента на масле касторовом (), содержащего по 5% ксероформа (Xeroformium) и винилина (Vinulinum). Для нанесения на пораженные участки кожи.
9. 10,0 мази, содержащей 0,3 кислоты салициловой (Acidum salicylicum) и 0,6 кислоты бензойной (Acidum benzoicum). наносить на пораженные участки кожи.
10. 12 суппозиторий в вагинальных, содержащих по 500000 ЕД нистатина (Nistatinum). По 1 суппозиторию утром и вечером.
11. 40 таблеток нитроглицерина (Nitroglycerinum) по 0,0005. По 1 таблетке под язык при приступах.
12. 50 драже хлордиазепоксида (Chlordiazepoxide) по 0,01. Внутрь по 1 драже 4 раза в день.
13. 40 порошков рифампицина (Rifampicinum) по 0,15 в желатиновых капсулах.
14. 10 флаконов, содержащих по 5мл (200ЕД) инсулина (Insulinum). Для подкожного введения.

Задание №4. Ситуационные задачи

Задача №1 Перед обедом, фармацевт положил настойку валерианы в сейф с надписью «А». Правильно поступил фармацевт?

Задача №2 В аптеке провизор отдельно поставил лекарственные средства содержащие ядовитые и сильнодействующие вещества. Правильно поступил провизор?

Задача №3 В конце рабочего дня фармацевт поставил вещества содержащие яды в шкафчик и закрыл, но не опечатал. Правильно поступил фармацевт?

Задача №4 Больной попросил фармацевта выдать лекарственное средство по рецепту. Фармацевт отказал в отпуске лекарства, объясняя тем, что рецепт выписан не правильно, полностью на русском языке и попросил больного обратиться к врачу. Правильно поступил фармацевт?

Задача №5 Фармацевт отказал в отпуске лекарственного средства, объяснив это тем, что в рецепте выписаны два лекарственных средства, настойка пустырника и настойка боярышника. Правильно поступил фармацевт?

Задача №6 В рецепте слева вверху написано Cito, но в аптеке сказали, что средство будет отпущено в порядке очереди. Правильно поступили работники аптеки?

Задача №7 На рецептурном бланке выписаны два лекарственных средства, содержащие наркотические вещества. Фармацевт отказал в отпуске лекарств. Правильно поступил фармацевт?

Задание №4. Найдите ошибки в выписанных рецептах

1. Выписать 10 ампул, содержащих по 1мл кордиамина. Назначить по 1 мл 1 раз в день.
Rp.: Cordiaminum 1 ml
D.t.d. in ampullis
S. Вводить под кожу по 1мл 2 раз в день.
2. Выписать 6 ректальных суппозиторияев, содержащих по 0.02г промедола. Назначить по 1 суппозиторию при болях (пропись на все суппозитории).
Rp.: Promedoli 0,17
Olei Casao q.s. suppositorium rectale №6
D.S. По 1 суппозиторию при болях.
3. Выписать 20 таблеток «НикOVERин». Назначить по 1 таблетке 2 раза в день.
Rp.: Tabulettas "Nicoverini" № 20
D.S. По 1 таблетке 2 раза в день.
4. Выписать 12 драже, содержащих по 0,05г диазолина. Назначить по 1 драже 22 раза в день.
Rp.: Dragee diazolini 0,05
D.t.d. № 12
D.S. По 1 драже 2 раза в день.
5. Выписать 6 палочек длиной 5см и толщиной 0,5см, содержащих по 0,0005г атропина сульфата в каждой. Назначить для введения в мочеиспускательный канал по 1 палочке.
Rp.: Atropini sulfatis 0,0005
Olei Casao q.s.
D.t.d. №
S. Вводить в мочеиспускательный канал.
6. Выписать 12 флаконов, содержащих по 500000ЕД бензилпеницилина натриевой соли. Назначить для внутримышечного введения.
Rp.: Benzylpenicillini-natrium 500000 ED
D.t.d. №12
M.D.S. Содержимое флакона развести в 2мл 0,5% раствора новокаина. Вводить внутримышечно по 500000ЕД 4 раза в сутки.

РАЗДЕЛ 2. ВВЕДЕНИЕ. ОБЩАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ

Тестовые задания.

1. Укажите энтеральный путь введения лекарств.

Варианты ответа:

- а) внутримышечный;
- б) подкожный;
- в) ингаляционный;
- г) внутрь;
- д) субарахноидальный.

2. Что характерно для введения лекарственных веществ через рот?

Варианты ответа:

- а) быстрое развитие эффекта;
- б) возможность использования в бессознательном состоянии;
- в) возможность применения лекарств, разрушающихся в ЖКТ;
- г) скорость поступления лекарств в общий кровоток непостоянна;
- д) необходимость стерилизации вводимых лекарств.

3. Укажите основной механизм всасывания лекарственных веществ в желудочно-кишечном тракте.

Варианты ответа:

- а) облегченная диффузия;
- б) пассивная диффузия;
- в) активный транспорт;
- г) пиноцитоз;
- д) фильтрация.

4. Лекарственные средства, являющиеся слабыми основаниями, лучше назначать:

Варианты ответа:

- а) натощак;
- б) после еды;
- в) связь с приемом пищи отсутствует;
- г) натощак, запивая слабощелочными растворами;
- д) после еды, запивая слабокислыми растворами.

5. Укажите, из какой лекарственной формы при приеме внутрь лекарственное вещество всасывается и поступает в кровь быстрее?

Варианты ответа:

- а) раствор;
- б) суспензия;
- в) таблетки;
- г) капсулы;
- д) драже.

6. Что характерно для введения лекарств в виде инъекций?

Варианты ответа:

- а) более быстрое развитие эффекта, чем при приеме внутрь;
- б) возможность применения лекарств, разрушающихся в ЖКТ;

- в) возможность использования у больных, находящихся в бессознательном состоянии;
- г) необходимость стерилизации вводимых лекарств;
- д) все перечисленное выше верно.

7. Наиболее быстро фармакологический эффект развивается при введении лекарств:

Варианты ответа:

- а) подкожно;
- б) внутримышечно;
- в) внутривенно;
- г) внутрь;
- д) сублингвально.

8. С целью местного воздействия на кожу и слизистые оболочки наносят следующие лекарственные формы:

Варианты ответа:

- а) порошки;
- б) пасты;
- в) мази;
- г) эмульсии;
- д) все перечисленное выше верно.

9. Укажите основной путь введения в организм газов и летучих жидкостей:

Варианты ответа:

- а) внутрь;
- б) внутримышечно;
- в) внутривенно;
- г) ингаляционно;
- д) субарахноидально.

10. Укажите парентеральный путь введения лекарств:

Варианты ответа:

- а) сублингвальный;
- б) ректальный;
- в) пероральный;
- г) дуоденальный;
- д) субарахноидальный.

11. Повышение активности микросомальных ферментов печени чаще всего приводит к:

Варианты ответа:

- а) ускорению инактивации лекарства;
- б) замедлению инактивации лекарства;
- в) увеличению токсичности лекарства;
- г) усилению основного действия лекарства;
- д) увеличению числа побочных эффектов.

12. При каком способе введения биодоступность препарата 100%?

Варианты ответа:

- а) ректальный;

- б) пероральный;
- в) сублингвальный;
- г) внутривенный;
- д) транскутанный.

13. Укажите основной путь выведения лекарств из организма:

Варианты ответа:

- а) почками с мочой;
- б) печенью с желчью;
- в) легкими с выдыхаемым воздухом;
- г) потовыми железами с потом;
- д) молочными железами с молоком.

14. Что характеризует такой показатель фармакокинетики как клиренс?

Варианты ответа:

- а) скорость всасывания;
- б) полноту всасывания;
- в) характер распределения;
- г) содержание активной формы лекарства в крови;
- д) скорость элиминирования лекарства из организма.

15. Что характеризует такой показатель фармакокинетики как биодоступность?

Варианты ответа:

- а) полноту и скорость поступления лекарственного вещества в общий кровоток;
- б) характер распределения;
- в) интенсивность метаболизма;
- г) скорость элиминирования;
- д) степень связывания белками крови.

16. К какому типу относится действие лекарственных средств, восстанавливающих деятельность ЦНС при заболеваниях, сопровождающихся психическим и двигательным возбуждением?

Варианты ответа:

- а) тонизирующее;
- б) стимулирующее;
- в) седативное;
- г) угнетающее;
- д) парализующее.

17. К какому типу относится действие лекарственных средств, активирующих психическую и мышечную активность как в норме, так и при патологии?

Варианты ответа:

- а) тонизирующее;
- б) стимулирующее;
- в) седативное;
- г) угнетающее;
- д) парализующее.

18. К какому типу относится действие лекарственных средств, практически полностью прекращающих функционирование органа?

Варианты ответа:

- а) тонизирующее;
- б) стимулирующее;
- в) седативное;
- г) угнетающее;
- д) парализующее.

19. Больному назначено внутримышечное введение 2% раствора папаверина гидрохлорида по 2 мл 2 раза в день. Чему равна при таком режиме введения суточная доза папаверина гидрохлорида?

Варианты ответа:

- а) 0,02;
- б) 0,04;
- в) 0,06;
- г) 0,08;
- д) 0,1.

20. Больному при травме назначено внутримышечное введение 1% раствора морфина гидрохлорида по 1 мл 3 раза в день. Чему равна при таком режиме введения суточная доза морфина гидрохлорида?

Варианты ответа:

- а) 30 мг;
- б) 40 мг;
- в) 50 мг;
- г) 60 мг;
- д) 80 мг.

21. Больному назначено внутримышечное введение 2% раствора дротаверина по 2 мл 2 раза в день. Чему равна при таком режиме введения суточная доза папаверина гидрохлорида?

Варианты ответа:

- а) 60 мг;
- б) 80 мг;
- в) 120 мг;
- г) 160 мг;
- д) 180 мг.

22. Больному назначено внутримышечное введение 2% раствора папаверина гидрохлорида по 1 мл 2 раза в день. Чему равна при таком режиме введения суточная доза папаверина гидрохлорида?

Варианты ответа:

- а) 20 мг;
- б) 40 мг;
- в) 60 мг;
- г) 80 мг;
- д) 100 мг.

23. Какие особенности детского организма следует учитывать при дозировании лекарств у детей?

Варианты ответа:

- а) более быстрое всасывание лекарств, чем у взрослых;
- б) проницаемость гистогематических барьеров, в том числе и ГЭБ, выше, чем у взрослых;
- в) активность микросомальных ферментов печени ниже, чем у взрослых;
- г) более низкая скорость клубочковой фильтрации, чем у взрослых;
- д) все перечисленное выше в п. а), б), в), г) — верно.

24. Какое явление может иметь место при повторных введениях лекарств?

Варианты ответа:

- а) привыкание;
- б) идиосинкразия;
- в) суммирование;
- г) потенцирование;
- д) синергизм.

25. При повторном применении эфедрина через 20 мин после первого введения, уровень артериального давления повысился незначительно. Примером чего является данная ситуация?

Варианты ответа:

- а) идиосинкразия;
- б) толерантность;
- в) кумуляция;
- г) тахифилаксия;
- д) пресистемная элиминация.

26. Как называется накопление лекарственного вещества в организме при повторных его введениях?

Варианты ответа:

- а) идиосинкразия;
- б) сенсibilизация;
- в) суммирование;
- г) материальная кумуляция;
- д) функциональная кумуляция.

27. Какое явление может иметь место при комбинированном применении лекарств?

Варианты ответа:

- а) идиосинкразия;
- б) функциональная кумуляция;
- в) привыкание;
- г) материальная кумуляция;
- д) синергизм.

28. Каким термином обозначается действие лекарств во время беременности, которое приводит к врожденным уродствам?

Варианты ответа:

- а) мутагенное;
- б) канцерогенное;
- в) тератогенное;
- г) эмбриотоксическое;

д) фетотоксическое.

29. Отметьте пример фармакодинамической несовместимости лекарств при их комбинированном применении:

Варианты ответа:

- а) папаверина гидрохлорид при смешивании в одном шприце с препаратами наперстянки образует осадок;
- б) фуросемид укорачивает и ослабляет действие многих лекарств, способствуя их экскреции;
- в) железа сульфат образует нерастворимые комплексы с тетрациклинами, что затрудняет их всасывание;
- г) фенобарбитал ослабляет действие неодикумарина, индуцируя микросомальные ферменты печени;
- д) атропин ослабляет влияние М-холиномиметика пилокарпина на гладкие мышцы, блокируя М-холинорецепторы.

30. Отметьте пример конкурентного антагонизма:

Варианты ответа:

- а) папаверина гидрохлорид при смешивании в одном шприце с препаратами наперстянки образует осадок;
- б) фуросемид укорачивает и ослабляет действие многих лекарств, способствуя их экскреции;
- в) железа сульфат образует нерастворимые комплексы с тетрациклинами, что затрудняет их всасывание;
- г) фенобарбитал ослабляет действие неодикумарина, индуцируя микросомальные ферменты печени;
- д) атропин ослабляет влияние ацетилхолина на сердце, блокируя М-холинорецепторы.

31. Что означает термин патогенетическая фармакотерапия?

Варианты ответа:

- а) фармакотерапию направленную на устранение симптомов заболевания;
- б) фармакотерапию направленную на предупреждение заболевания;
- в) фармакотерапию направленную на устранение причину заболевания;
- г) фармакотерапию направленную на механизмы развития заболевания;
- д) фармакотерапию направленную на возмещение дефицита биологически активных веществ в организме.

32. Что означает термин профилактическая фармакотерапия?

Варианты ответа:

- а) фармакотерапию направленную на устранение симптомов заболевания;
- б) фармакотерапию направленную на предупреждение заболевания;
- в) фармакотерапию направленную на устранение причину заболевания;
- г) фармакотерапию направленную на механизмы развития (патогенез) заболевания;
- д) фармакотерапию направленную на возмещение дефицита биологически активных веществ в организме.

33. Что означает термин заместительная фармакотерапия?

Варианты ответа:

- а) фармакотерапию направленную на устранение симптомов заболевания;

- б) фармакотерапию направленную на предупреждение заболевания;
- в) фармакотерапию направленную на устранение причину заболевания;
- г) фармакотерапию направленную на механизмы развития (патогенез) заболевания;
- д) фармакотерапию направленную на возмещение дефицита биологически активных веществ в организме

Ответы

1.	Г
2.	Г
3.	Б
4.	Г
5.	А
6.	Д
7.	В
8.	Д
9.	Г
10.	Д
11.	А
12.	Г
13.	А
14.	Д
15.	А
16.	В
17.	Б
18.	Д
19.	Г
20.	А
21.	Б
22.	Б
23.	Д
24.	А
25.	Г
26.	Г
27.	Д
28.	В
29.	Д
30.	Д
31.	Г
32.	Б
33.	Д

Задание № 1 Ответьте на вопросы

1. Перечислить пути введения лекарств в организм: Перечислить энтеральные пути введения
2. Перечислить парентеральные пути введения
3. Что такое адсорбция Какие факторы, связанные с особенностями лекарства влияют на его адсорбцию из места введения в кровь
4. Какие факторы, связанные с физиологией организма человека влияют на адсорбцию лекарства из места введения в кровь

5. Что такое биологическая доступность лекарства?
6. При каком пути введения она достигает 100%?
7. Что означает депонирование лекарства?
8. Что означает пролонгированное действие лекарства?
9. Что такое гематоэнцефалический барьер?
10. Что такое плацентарный барьер?
11. Что такое биотрансформация (метаболизм) лекарства?
12. Где происходит биотрансформация?
13. Как называют ферменты гепатоцитов, участвующие в биотрансформации лекарств?
14. Какие факторы влияют на биотрансформацию лекарств в организме человека?
15. Перечислите пути экскреции лекарства из организма.
16. Какие факторы влияют на скорость почечной экскреции?
17. Какие лекарственные средства выводятся с желчью в кишечник?
18. Что означает энтерогепатическая циркуляция?

Задание № 2 Заполните таблицы

Изучите пути введения лекарств в организм. Как зависят от пути введения: скорость наступления действия лекарства, его сила действия и продолжительность действия.

Путь введения Лекарства	Скорость наступления действия	Длительность действия	Факторы, влияющие на действие лекар- ства при этом пути введения	Используется для оказания неотлож- ной помощи или планового лечения
Пероральный				
Сублингвальный				
Ректальный				
в/венный				
в/мышечный				
Подкожный				
Ингаляционный				

Отметьте преимущества и недостатки каждого из этих путей введения.

Путь введения лекарства	Преимущества	Недостатки
Пероральный		
Сублингвальный		
Ректальный		
Внутривенный		
Внутримышечный		
Подкожный		
Ингаляционный		

Задание № 3 Дайте характеристику препаратам, заполните таблицу

Препарат	Формы выпуска, путь введения	Спектр действия	Показания к применению	Побочные эффекты
1. Метронидазол	1. 2. 3. 4.			
2. Орнидазол	1.			
3. Фуразолидон	1. 2.			
4. Интерферон человеческий лейкоцитарный	1.			
5. Оксолин	1.			
6. Анаферон	1.			
7. Тилорон	1.			
8. Циклоферон	1. 2. 3.			
9. Ацикловир	1. 2. 3.			
10. Кагоцел	1.			
11. Флюконазол	1. 2. 3. 4.			
12. Кетоконазол	1. 2. 3.			
13. Клотримазол	1. 2. 3.			
14. Ко-тримоксазол	1. 2.			
15. Натамицин (пимафуцин)	1. 2. 3.			
16. Энтерофурил (стопдиар)	1. 2.			
17. Фталазол	1.			
18. Сульфацил-натрий	1.			

Задание № 4 Изучить группу М-холиномиметиков. Заполнить таблицу

Препарат, форма выпуска	Основные Фармакология. Эффекты	Показания к Применению	Побочные эффекты	Симптомы отравления, помощь
1. Пилокарпи глазные капли	Глаз -			
2. Ацеклидин р-р для инъекций	Кишечник, мочевого пузыря -			
3. Ацеклидин глазная мазь	Глаз -			

Задание №5. Выписать в рецептах

- 20мл 5% раствора эфедрина гидрохлорида (Ephedrini hydrochloridum). По 5 капель в нос через каждые 4 часа.
- 100мл микстуры, содержащей 2,0 хлоралгидрата (Chlorali hydras) и равные количества слизи крахмала (Amylum) и воды дистиллированной. На 2 клизмы.
- 180мл настоя из 0,45травы термопсиса (herba Thermopsidis). Внутрь по 1 столовой ложке 3 раза в день.
- 25мл настойки валерианы (Valeriana). Внутрь по 25 капель на прием.
- 20мл экстракта боярышника (Crataegus) жидкого. Внутрь по 20 капель 3 раза в день.
- 15мл лантозида (Lantosidum). Внутрь по 15 капель 3 раза в день.
- Микстуру, в состав которой входят 180мл настоя из 0,45 травы термопсиса (herba Thermopsidis) и 0,2 кодеина фосфата (Codeini phosphas). Внутрь по 1 столовой ложке 3 раза в день.
- 200мл 10% линимента синтомицина (Synthomycinum). Для нанесения на пораженные участки кожи.
- 50,0 мази 0,5% неомицина сульфата (Neomycini sulfas). Для нанесения на пораженные участки кожи.
- 20 суппозиторийев ректальных, содержащих по 0,3 эуфиллина (Euphyllini). По 1 суппозиторию утром и вечером.
- 50 таблеток дексаметазона (Dexamethasonum) по 0,001. внутрь по 1 таблетке 3 раза в день.
- 20 драже диазолина (Diazolinum) по 0,05. внутрь по 1 драже 2 раза в день после еды.
- 100,0 уродана (Urodanum). Внутрь по 1 чайной ложке 3 раза в день. Предварительно растворив в 1/2 стакана воды.
- 10 ампул, содержащих по 1мл 0,1% раствора атропина сульфата (Atropini sulfas). Для подкожного введения по 1 мл.

РАЗДЕЛ 3. ЧАСТНАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ

1. Аспирин:
 - А) повышает свертывание крови
 - Б) понижает свертывание крови
 - В) не влияет на свертывание
2. Побочное действие кофеина:
 - А) тахикардия
 - Б) брадикардия
 - В) снижение АД
3. Противокашлевой препарат это:
 - А) кофеин
 - Б) стоптуссин
 - В) кордиамин
4. Для форсированного (ускоренного) диуреза при отравлениях применяют:
 - А) гипотиазид
 - Б) верошпирон
 - В) фуросемид
5. Сульфаниламиды:
 - А) не надо запивать щелочным питьём
 - Б) надо запивать щелочным питьём
 - В) надо запивать раствором соляной кислоты разведенной
6. Противогрибковое средство это:
 - А) левомецетин
 - Б) нистатин
 - В) эритромицин
7. К слабительным средствам относится:
 - А) седуксен
 - Б) английская соль
 - В) рыбий жир
8. Валидол назначается как:
 - А) средство, предупреждающее приступ стенокардии
 - Б) средство, купирующее приступ стенокардии
 - В) средство, повышающее АД
9. Стабилизаторы тучных клеток применяют:
 - А) для профилактики приступов бронхиальной астмы
 - Б) для купирования приступов бронхиальной астмы
 - В) для понижения секреции ЖКТ
10. Антикоагулянты назначают при:
 - А) кровотечениях
 - Б) повышенной свертываемости крови
 - В) пониженной свертываемости крови
11. При хроническом панкреатите назначают:
 - А) анальгин
 - Б) панангин
 - В) фестал
12. Кодеин имеет синоним:
 - А) этилморфин
 - Б) морфин

- В) метилморфин
13. Диуретики из группы антагонисты альдостерона являются:
- А) калийсберегающими
 - Б) калийнесберегающими
 - В) кальцийсберегающими
14. Левомецетин имеет способность:
- А) повреждать слизистую оболочку ЖКТ
 - Б) угнетать ЦНС
 - В) угнетать кроветворение
15. Активированный уголь обладает эффектом:
- А) желчегонным
 - Б) адсорбирующим
 - В) вяжущим
16. Масло касторовое – это средство:
- А) противомикробное
 - Б) слабительное
 - В) антигельминтное
17. Английская соль это –
- А) кальция сульфат
 - Б) натрия сульфат
 - В) магния сульфат
18. При гипогликемической коме применяют:
- А) глюкозу
 - Б) инсулин
 - В) вазопрессин
19. Препарат 2 витаминов, отвечающих за нормальную проницаемость капилляров это:
- А) тиамин хлорид
 - Б) аскорутин
 - В) ретинола ацетат
20. Сустанк назначают для:
- А) профилактики приступов бронхиальной астмы
 - Б) профилактики приступов стенокардии
 - В) профилактики почечной колики
21. К антигельминтным средствам относится:
- А) димедрол
 - Б) декарис
 - В) декамевит
22. Пенициллин часто вызывает побочный эффект:
- А) нефротоксичность
 - Б) ототоксичность
 - В) аллергию
23. Потерю калия компенсируют применением препаратов:
- А) парацетамол и анальгин
 - Б) панангин и аспаркам
 - В) панангин и анальгин
24. АД повышают средства:
- А) депрессорные
 - Б) антигипертензивные
 - В) прессорные

25. Способы введения 10% раствора хлористого кальция:
- А) внутримышечно
 - Б) внутривенно
 - В) подкожно
26. 0,0001 это:
- А) дециграмм
 - Б) промилли (микрограмм)
 - В) децимиллиграмм
27. К наркотическим анальгетикам относится:
- А) прозерин
 - Б) промедрол
 - В) прогестерон
28. Атропин применяется при гиперацидности потому, что:
- А) повышает секрецию желудочного сока
 - Б) понижает секрецию желудочного сока
 - В) повышает АД
29. При анафилактическом шоке адреналин:
- А) повышает давление и тонус бронхов
 - Б) понижает давление и повышает тонус бронхов
 - В) повышает давление и понижает тонус бронхов
30. β -адреноблокаторы имеют показания к применению:
- А) гипотония
 - Б) атония
 - В) гипертония
31. Седуксен – это:
- А) нейролептик
 - Б) антидепрессант
 - В) транквилизатор
32. Отхаркивающие средства ещё называют:
- А) спазмолитиками
 - Б) муколитиками
 - В) токолитиками
33. Калийсберегающий диуретик это:
- А) фуросемид,
 - Б) гипотиазид
 - В) верошпирон
34. Гентамицин имеет побочный эффект:
- А) ототоксический
 - Б) нейротоксический
 - В) иммунотоксический
35. Укажите сульфаниламидный препарат:
- А) фуразолидон
 - Б) гентамицин
 - В) бисептол
36. Аллохол это средство:
- А) рвотное
 - Б) слабительное
 - В) желчегонное
37. Сердечные гликозиды у больных сердечной недостаточностью устраняют:

- А) тошноту
 - Б) одышку
 - В) гипертонию
38. Укажите противотуберкулезное средство:
- А) изониазид
 - Б) метронидазол
 - В) бисептол
39. Тавегил назначают при:
- А) болях в сердце
 - Б) головной боли
 - В) аллергической сыпи
40. К анестетикам относится:
- А) анальгин
 - Б) лидокаин
 - В) либексин
41. При острой сердечной недостаточности применяют препарат:
- А) дигитоксин
 - Б) бруфен
 - В) строфантин
42. β-адреномиметики, они же токолитики (новодрин, партусистен):
- А) не влияют на тонус гладкой мускулатуры
 - Б) повышают тонус гладкой мускулатуры миомерия и бронхов
 - В) понижают тонус гладкой мускулатуры миомерия и бронхов
43. Димедрол имеет побочный эффект:
- А) повышение АД
 - Б) бессонница
 - В) сонливость
44. К анестетикам добавляют сосудосуживающее средство адреналин для того, чтобы:
- А) уменьшить их всасывание и продлить действие
 - Б) увеличить их всасывание и сократить время их действия
 - В) увеличить их всасывание и снизить токсичность
45. Розовый бланк:
- А) должен иметь круглую печать ЛПУ
 - Б) должен иметь треугольную печать ЛПУ
 - В) не требуется печать ЛПУ
46. Анаболик ретаболил:
- А) способствует синтезу белков
 - Б) способствует распаду белков
 - В) способствует синтезу жиров
47. Витамин РР имеет:
- А) сосудосуживающее действие
 - Б) сосудорасширяющее действие
 - В) противорвотное действие
48. Физ. раствор глюкозы это:
- А) 10%
 - Б) 0,5%
 - В) 5%
49. Наркотические анальгетики применяют при:
- А) головной боли

- Б) зубной боли
 - В) онкологических болях
50. К бронхолитикам относится:
- А) анальгин
 - Б) аминалон
 - В) астмопент
51. Контрацептивное средство это:
- А) метилтестостерон
 - Б) фарматекс
 - В) эстрон
52. Противоанемический витамин это:
- А) кислота никотиновая
 - Б) кислота фолиевая
 - В) кислота пантотеновая
53. Sol. Natrii chloridi 0,9% это:
- А) гипертонический раствор
 - Б) гипотонический раствор
 - В) изотонический раствор
54. 1 мкг это:
- А) 0,0001
 - Б) 0,000001
 - В) 0,001
55. Транквилизаторы устраняют:
- А) боль
 - Б) чувство страха, неуверенности
 - В) бред, галлюцинации
56. Противокашлевым действием обладает:
- А) кофеин
 - Б) кодеин
 - В) кордиамин
57. Быстро и сильнодействующий диуретик это:
- А) диакарб
 - Б) фуросемид
 - В) триамтерен
58. Для антисептических средств характерно:
- А) универсальное противомикробное действие
 - Б) избирательное противомикробное действие
 - В) парентеральное применение
59. Ремантадин применяется для лечения и профилактики вирусного заболевания:
- А) грипп
 - Б) герпес
 - В) гепатит
60. При язве желудка применяют:
- А) парацетамол
 - Б) декарис
 - В) альмагель
61. Аналептики:
- А) возбуждают деятельность ЖКТ
 - Б) возбуждают дыхательный и сосудодвигательный центры

- В) угнетают дыхательный и сосудодвигательный центры
62. Кодеин имеет синоним:
А) этилморфин
Б) морфин
В) метилморфин
63. При туберкулёзе применяют:
А) анальгин
Б) стрептомицин
В) димедрол
64. При гипергликемической коме применяют:
А) гипертонический раствор глюкозы
Б) инсулин
В) физ. раствор хлористого натрия
65. Чем больше широта терапевтического действия, тем препарат:
А) безопаснее
Б) хуже
В) слабее по действию
66. Внутривенно нельзя вводить:
А) гипотонические растворы
Б) гипертонические растворы
В) суспензии и эмульсии
67. Побочное действие аспирина:
А) гепатотоксичность
Б) ulcerогенность
В) ототоксичность
68. Противоаллергические средства ещё называются:
А) антикоагуляционные
Б) гистаминные
В) антигистаминные
69. При железодефицитных анемиях назначают:
А) ферроплекс
Б) фестал
В) фенобарбитал
70. Скополамин и его содержащий препарат дромина применяют при:
А) воздушной болезни
Б) язве желудка
В) гипертонии
71. Ненаркотический анальгетик с доминирующим противовоспалительным эффектом это:
А) анальгин
Б) фенацетин
В) ибупрофен
72. Гастропротектор это:
А) де-нол
Б) декамевит
В) декарис
73. Коагуляционный витамин это:
А) витамин U
Б) витамин K
В) витамин E

74. Глюкокортикоиды имеют терапевтический эффект:
- А) обезболивающий
 - Б) противоаллергический
 - В) жаропонижающий
75. Канцерогенное действие – это способность лек. препарата:
- А) вызывать развитие опухолевых клеток
 - Б) защищать от раковых заболеваний
 - В) лечить раковые заболевания
76. Атропин:
- А) тонус гладкой мускулатуры понижает
 - Б) тонус гладкой мускулатуры повышает
 - В) зрачок суживает
77. Для остановки кровотечения применяют:
- А) гепарин
 - Б) викасол
 - В) викаир
78. Вазопрессин применяют при:
- А) несахарном диабете
 - Б) сахарном диабете
 - В) отеках
79. К гипотензивным средствам относится:
- А) ремантадин
 - Б) клофелин
 - В) кофеин
80. При хроническом панкреатите назначают:
- А) анальгин
 - Б) панангин
 - В) мезим
81. К гепатопротекторам относится:
- А) адреналин
 - Б) эссенциале
 - В) эргокальциферол
82. При анафилактическом шоке применяют:
- А) анальгин
 - Б) адреналин
 - В) анаприлин
83. Потерю калия компенсируют применением препаратов:
- А) парацетамол и анальгин
 - Б) панангин и аспаркам
 - В) панангин и анальгин
84. Бронхолитики:
- А) повышают тонус гладкой мускулатуры
 - Б) понижают тонус гладкой мускулатуры
 - В) угнетают дыхательный центр
85. Ноотропные препараты, такие как пирацетам улучшают:
- А) сон
 - Б) память
 - В) пищеварение
86. Ненаркотические анальгетики имеют терапевтический эффект:

- А) противоаллергический
 - Б) противовоспалительный
 - В) противомикробный
87. Калий и его препараты:
- А) успокаивают сердечную деятельность
 - Б) возбуждают сердечную деятельность
 - В) успокаивают ЦНС
88. Препарат глюкокортикоидов это:
- А) окситоцин
 - Б) аминазин
 - В) преднизолон
89. Ульцерогенное действие это:
- А) неблагоприятное воздействие на почки
 - Б) неблагоприятное воздействие на плод
 - В) неблагоприятное воздействие на слизистую оболочку ЖКТ, приводящее к её изъязвлению
90. 1 мг это:
- А) 0,01
 - Б) 0,000001
 - В) 0,001
91. Понижение чувствительности организма к лекарственному средству при его повторном введении называется:
- А) синергизм
 - Б) кумуляция
 - В) привыкание
92. Укажите гипотензивное средство центрального действия:
- А) клофелин
 - Б) папаверин
 - В) но-шпа
93. Кумуляция какого препарата наиболее вероятна:
- А) кофеин
 - Б) бемегрид
 - В) дигитоксин
94. Признаки передозировки дигитоксина:
- А) увеличение диуреза, слюнотечение
 - Б) выраженная брадикардия, тошнота
 - В) лейкопения, кашель
95. Укажите антидот при отравлении солями ртути:
- А) атропина сульфат
 - Б) унитиол
 - В) метиленовый синий
96. Укажите показания к назначению прогестерона:
- А) родовая слабость
 - Б) послеродовое кровотечение
 - В) невынашивание беременности
97. Токсичность противотуберкулезных препаратов снижает витамин:
- А) рибофлавин;
 - Б) цианкобаламин;
 - В) пиридоксин

98. Сенсibilизация это:

- А) повышенная чувствительность
- Б) пониженная чувствительность
- В) привыкание

99. Противоаллергические средства еще называют:

- А) десенсибилизирующие
- Б) гистаминные
- В) антигистаминные

100. Канцерогенное действие – это способность лекарственного препарата:

- А) вызывать развитие опухолевых заболеваний
- Б) защищать от раковых заболеваний
- В) лечить раковые заболевания.

Эталонные ответы к тестовым заданиям по дисциплине «Фармакология»

1-Б, 2-А, 3-Б, 4-В, 5-Б, 6-Б, 7-Б, 8-Б, 9-А, 10-Б, 11-В, 12-В, 13-А, 14-В, 15-Б, 16-Б, 17-В, 18-А, 19-Б, 20-Б, 21-Б, 22-В, 23-Б, 24-В, 25-Б, 26-В, 27-Б, 28-Б, 29-В, 30-В, 31-В, 32-Б, 33-В, 34-А, 35-В, 36-В, 37-Б, 38-А, 39-В, 40-Б, 41-В, 42-В, 43-В, 44-А, 45-А, 46-А, 47-Б, 48-В, 49-В, 50-В, 51-Б, 52-Б, 53-В, 54-Б, 55-Б, 56-Б, 57-Б, 58-А, 59-А, 60-В, 61-Б, 62-В, 63-Б, 64-Б, 65-А, 66-В, 67-Б, 68-В, 69-А, 70-А, 71-В, 72-А, 73-Б, 74-Б, 75-А, 76-А, 77-Б, 78-А, 79-Б, 80-В, 81-Б, 82-Б, 83-Б, 84-Б, 85-Б, 86-Б, 87-А, 88-В, 89-В, 90-В, 91-В, 92-А, 93-В, 94-Б, 95-Б, 96-В, 97-В, 98-А, 99-В, 100-А.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Диуретические средства. Классификация, фармакодинамика диуретиков, сравнительная характеристика препаратов. Особенности применения, побочные эффекты, их профилактика и коррекция.
2. Урикозурические средства. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы.
3. Средства, влияющие на аппетит. Горечи и анорексигенные средства, их механизм действия, применение, особенности назначения.
4. Антациды. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы.
5. H₂ – гистаминоблокаторы. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие.
6. Ингибиторы протонного насоса. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие.
7. Антихеликобактерные средства. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие.
8. Гастропротекторы Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие.
9. Желчегонные средства. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы.
10. Гепатопротекторы. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы.
11. Рвотные и противорвотные средства. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы.
12. Слабительные препараты. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы.
13. Средства, стимулирующие мускулатуру матки. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы.
14. Средства, понижающие сократительную деятельность матки. Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания.
15. Средства для лечения анемии. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы.
16. Средства, усиливающие эритропоэз и лейкопоэз. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы.
17. Средства, угнетающие эритропоэз и лейкопоэз. Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания.
18. Антиагреганты. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие.

19. Антикоагулянты. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы.
20. Гемостатики. Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания.
21. Фибринолитики. Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания.
22. Антифибринолитики. Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания.
23. Гормоны гипофиза. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы:
24. Препараты гормонов щитовидной железы. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы:
25. Инсулины. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы
26. Синтетические сахароснижающие средства. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы:
27. Минералкортикоиды. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы: Дезоксикортон.
28. Глюкокортикоиды. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы
29. Половые гормоны. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы.
30. Контрацептивы. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы.
31. Водорастворимые витамины. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы.
32. Жирорастворимые витамины. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы
33. Витаминно-минеральные комплексы. Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания. БАД содержащие витамины.
34. Иммуномодуляторы. Патология, связанная с нарушением функций иммунной системы. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы.
35. Иммунодепрессанты. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы

36. Противоаллергические средства. Классификация. Антигистаминные препараты. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы.
37. Антисептики. Дезинфицирующие средства. Значение противомикробных средств, для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. Понятия о бактериостатическом и бактерицидном действии противомикробных средств. Классификация противомикробных средств. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии
38. Синтетические противомикробные средства. Сульфаниламиды. Механизм антибактериального действия сульфаниламидных препаратов. Спектр действия, различия между отдельными препаратами по длительности действия и способности всасывания в ЖКТ. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Применение отдельных препаратов. Осложнения при применении сульфаниламидных препаратов и их предупреждение.
39. Антибиотики. Биологическое значение антибиоза. Принципы действия антибиотиков. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие.
40. Антибиотики других групп. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Длительность действия отдельных препаратов. Применение. Побочные эффекты.
41. Противотуберкулезные препараты. Классификация противотуберкулезных средств по эффективности действия и переносимости. Препараты I, II и III группы. Сравнительная характеристика препаратов. Принципы терапии туберкулеза. Характеристика основных препаратов группы.
42. Средства для борьбы с заболеваниями, передающимися половым путем. Классификация противосифилитических средств. Антибиотики. Особенности их применения для лечения сифилиса. Препараты органических солей висмута. Механизм действия. Особенности применения. Побочное действие.
43. Противопротозойные средства. Противомаларийные средства: гематонизотропные, гистомизотропные и гаметотропные средства. Принципы выбора и применения противомаларийных средств. Препараты для реализации индивидуальной и общественной химиопрофилактики малярии, средства химиотерапии лямблиоза, токсоплазмоза, лейшманиаза.
44. Противогрибковые препараты. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Группы противогрибковых средств. Характеристика азолов, антибиотиков полиеновой структуры, прочих препаратов. Характеристика основных препаратов группы.
45. Антигельминтные средства. Классификация противопаразитарных средств. Механизмы действия. Характеристика препаратов для лечения кишечных (нематодозов, цистозов, трематодозов) и внекишечных гельминтов. Характеристика отдельных групп и препаратов. Показания, примерные дозы и схемы применения. Характеристика основных препаратов группы.
46. Противовирусные средства. Механизмы действия противовирусных средств. Классификация противовирусных средств: химиотерапевтические препараты, интерфероны, индукторы интерферонов. Избирательность действия противовирусных средств. Побочные эффекты препаратов.
47. Противоопухолевые средства. Классификация и общая характеристика противоопухолевых средств: цитостатические средства (алкилирующие, агенты, антиметаболиты, противоопухолевые антибиотики, противоопухолевые растительные алкалоиды);

гормональные и антигормональные препараты, другие антибластомные средства.
Общая оценка результатов химиотерапии в онкологической практике.

Задания к экзаменационным билетам

Билет №1

Выписать:

1. Кислоту аскорбиновую (в порошках, таблетках, драже)
 2. Диазепам в ампулах по 2 мл 0,5% раствора
 3. Официальную мазь «Микозолон»
-

Билет №2

Выписать:

1. Тубокурарин в ампулах по 1,5 мл 1% раствора Уголь активированный в порошке
 2. Трамадол (в капсулах и ректальных суппозиториях)
 3. Официальные таблетки «Аллохол»
-

Билет №3

Выписать:

1. Кислоту ацетилсалициловую (в порошках и таблетках)
 2. Амидарон в ампулах по 3 мл 5% раствора
 3. Висмута нитрат основной в виде 10% мази
-

Билет №4

Выписать:

1. Гидрохлортиазид (в порошках, таблетках, ректальных суппозиториях)
 2. Бензокаин в 5% масляном растворе для наружного применения
 3. Налоксон в ампулах по 1 мл с содержанием 0,4 мг действующего веществ
-

Билет №5

Выписать:

1. Дигоксин (в порошках, таблетках, ректальных суппозиториях)
 2. Ацетилцистеин в ампулах по 2 мл 10% раствора
 3. Ацеклидин в виде 3% глазной мази
-

Билет №6

Выписать:

1. Пропранолол в ампулах по 1 мл 0,1% раствора
 2. Неостигмина метилсульфат (в порошках и таблетках)
 3. Хлорпромазин в драже
-

Билет №7

Выписать:

1. Папаверина гидрохлорид (в порошках, таблетках, ректальных суппозиториях)
 2. Натрия бромид 40-летней пациентке с неврозом в растворе
 3. Идоксуридин в виде 0,1% раствора - глазных капель
-

Билет №8

Выписать:

1. Аминофиллин (в таблетках, ректальных суппозиториях, в ампулах по 1 мл 24% раствора до внутримышечных инъекций)
 2. Трепирия йодид
 3. Экстракт крушины жидкий во флаконах по 25 мл
-

Билет №9

Выписать:

1. Эритромицин (в таблетках, капсулах, в виде 1% мази)
 2. Менадион натрия бисульфит в ампулах по 1 мл 1% раствора
 3. Настойку полыни во флаконах по 25 мл
-

Билет №10

Выписать:

1. Официальные таблетки «Сустак-мите»
 2. Цефуроксим (в таблетках и порошках для инъекций во флаконах)
 3. Настой травы горичвета весеннего
-

Билет №11

Выписать:

1. Кодеина фосфат (в порошках)
 2. Прокаин в ректальных суппозиториях
 3. Прокаин в ампулах по 10 мл 0,5% раствора
-

Билет № 12

Выписать:

1. Оксациллина натриевую соль (в таблетках и капсулах)
 2. Фуросемид в ампулах по 2 мл 1% раствора
 3. Фуросемид в порошках для приема внутрь
-

Билет №13

Выписать:

1. Мебгидролин (в порошках и драже)
 2. Дифенгидрамин в ампулах по 1 мл 1% раствора
 3. Официальные таблетки «Ко-тримоксазол»
-

Билет №14

Выписать:

1. Диазепам в таблетках
 2. Оксациллина натриевую соль в порошках для инъекций во флаконах
 3. Спирт этиловый 70% 100 мл
-

Билет №15

Выписать:

1. Верапамил в таблетках, покрытых оболочкой
 2. Верапамил в ампулах по 2 мл 0,25% раствора
 3. Метамизол натрия (в порошках, ректальных суппозиториях)
-

Билет №16

Выписать:

1. Нитроглицерин в таблетках

2. Тригексифенидил (в порошках, ректальных суппозиториях)
 3. Настойку женьшеня во флаконах по 50 мл
-

Билет №17

Выписать:

1. Пирацетам (в капсулах и таблетках, покрытых оболочкой)
 2. Пирацетам в ампулах по 5 мл 20% раствора
 3. Кислоту фолиевую в порошках
-

Билет №18

Выписать:

1. Дифенгидрамин (в порошках, таблетках, ректальных суппозиториях)
 2. Атропина сульфат в ампулах по 1 мл 0,1% раствора
 3. Бензокаин в виде 5% мази
-

Билет №19

Выписать:

1. Нитразепам (в порошках, таблетках)
 2. Неостигминаметилсульфат в виде 0,5% раствора - глазных капель
 3. Неостигминаметилсульфат в ампулах по 1 мл 0,05% раствора
-

Билет №20

Выписать:

1. Ртути окись желтую в виде официальной глазной мази
 2. Официальные свечи «Анузол»
 3. Преднизолон в виде 0,5% мази
-

Билет №21

Выписать:

1. Хлорамфеникол в виде 0,25% раствора - глазных капель
 2. Строфантин в ампулах по 1 мл 0,05% раствора
 3. Атропина сульфат в виде 1% глазной мази
-

Билет №22

Выписать:

1. Окситоцин в ампулах по 1 мл (в 1 мл - 5 ЕД)
 2. Бензокаин в ректальных суппозиториях
 3. Резорцин в виде 5% мази
-

Билет №23

Выписать:

1. Атропина сульфат (табл., 0,5% раствор - глазные капли)
2. Фенилэфрин в виде 1% раствора – глазных капель
3. Раствор перекиси водорода официальный

**Тестовые задания
к квалификационному экзамену**

1. ЛЕКАРСТВЕННАЯ ФОРМА ВЫПУСКА ПИЛОКАРПИНА
А) мазь
Б) глазные капли
В) таблетки
Г) капсулы

2. ПРИ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЕ ПРОТИВОПОКАЗАНО ПРИМЕНЕНИЕ
А) фенотерола
Б) пропранолола
В) сальбутамола
Г) будесонида

3. ХАРАКТЕРНЫМ ПОБОЧНЫМ ЭФФЕКТОМ АТРОПИНА ЯВЛЯЕТСЯ
А) нарушение ближнего зрения
Б) выраженная брадикардия
В) атриовентрикулярная блокада
Г) ортостатическая гипотензия

4. ПРИ РИНИТАХ ПРИМЕНЯЮТ
А) галантамин
Б) тропикамид
В) доксазозин
Г) ксилометазолин

5. САЛЬБУТАМОЛ ПРИМЕНЯЮТ ДЛЯ
А) исследования глазного дна
Б) лечения миастении
В) купирования бронхоспазма
Г) снижения АД

6. К КАРДИОСЕЛЕКТИВНЫМ БЕТА-АДРЕНОБЛОКАТОРАМ ОТНОСИТСЯ
А) пропранолол
Б) тимолол
В) метопролол
Г) карведилол

7. К КАРДИОТОНИЧЕСКИМ СРЕДСТВАМ ОТНОСИТСЯ
А) добутамин
Б) метопролол
В) атропин
Г) сальбутамол

8. К НООТРОПНЫМ СРЕДСТВАМ ОТНОСИТСЯ
А) гопантенат кальция
Б) парацетамол
В) суматриптан
Г) лития карбонат

9. В КАЧЕСТВЕ ПСИХОСТИМУЛЯТОРА ПРИМЕНЯЕТСЯ

- А) кетамин
- Б) кофеин
- В) трамадол
- Г) кодеин

10. ВАЛЬПРОЕВАЯ КИСЛОТА ОТНОСИТСЯ К ГРУППЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ

- А) ноотропов
- Б) противопаркинсонических
- В) антидепрессантов
- Г) противосудорожных

11. ПИРАЦЕТАМ ОТНОСИТСЯ К

- А) антидепрессантам
- Б) антиконвульсантам
- В) ноотропам
- Г) противопаркинсоническим средствам

12. К ТИАЗИДНЫМ ДИУРЕТИКАМ ОТНОСИТСЯ

- А) гидрохлоротиазид
- Б) маннитол
- В) фуросемид
- Г) индапамид

13. ФАРМАКОЛОГИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ, ХАРАКТЕРНЫЙ ДЛЯ ДИГОКСИНА

- А) антиишемический
- Б) кардиотонический
- В) гипотензивный
- Г) гиполипидемический

14. МЕХАНИЗМ ДЕЙСТВИЯ ФЕНОФИБРАТА СОСТОИТ В

- А) активировании лекарственного препарата липазы
- Б) ингибировании ГМГ-КоА редуктазы
- В) ингибировании ТАГ липазы
- Г) нарушении всасывания холестерина

15. ПРЕПАРАТ, КОТОРЫЙ ИНГИБИРУЕТ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНЫЕ ЛИПАЗЫ, НАЗЫВАЕТСЯ

- А) никотиновая кислота
- Б) аторвастатин
- В) орлистат
- Г) колестирамин

16. ПРЕПАРАТОМ, БЛОКИРУЮЩИМ РЕЦЕПТОРЫ АНГИОТЕНЗИНА, ЯВЛЯЕТСЯ

- А) нифедипин
- Б) эналаприл
- В) валсартан
- Г) метопролол

17. ДЛЯ КУПИРОВАНИЯ ГИПЕРТОНИЧЕСКОГО КРИЗА ПРИМЕНЯЮТ

- А) гидрохлоротиазид
- Б) индапамид

- В) ацетазоламид
- Г) каптоприл

18. ДЛЯ КУПИРОВАНИЯ ПРИСТУПА СТЕНОКАРДИИ ЦЕЛЕСООБРАЗНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ СУБЛИНГВАЛЬНУЮ ФОРМУ

- А) нитропруссид натрия
- Б) метопролола
- В) нитроглицерина
- Г) дигоксина

19. ДИГОКСИН ОТНОСИТСЯ К ФАРМАКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРУППЕ

- А) кардиотонические лекарственные препараты
- Б) антиаритмические лекарственные препараты
- В) антиангинальные лекарственные препараты
- Г) антигипертензивные лекарственные препараты

20. БИСОПРОЛОЛ ОТНОСИТСЯ К ФАРМАКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРУППЕ

- А) диуретиков
- Б) бета-адреноблокаторов
- В) ингибиторов АПФ
- Г) сартанов

21. ПРЕПАРАТОМ ГОРМОНА ЭПИФИЗА, РЕГУЛИРУЮЩИМ БИОРИТМЫ И ПРИМЕНЯЕМЫМ В КАЧЕСТВЕ СНОТВОРНОГО СРЕДСТВА, ЯВЛЯЕТСЯ

- А) тиамазол
- Б) мелатонин
- В) соматотропин
- Г) летрозол

22. МОЧЕГОННЫЙ ЛЕКАРСТВЕННЫЙ ПРЕПАРАТ, СПОСОБСТВУЮЩИЙ ЗАДЕРЖКЕ КАЛИЯ В ОРГАНИЗМЕ

- А) спиронолактон
- Б) ацетазоламид
- В) этакриновая кислота
- Г) индапамид

23. К АНТИКОАГУЛЯНТАМ НЕПРЯМОГО ДЕЙСТВИЯ ОТНОСИТСЯ

- А) абциксимаб
- Б) эноксапарин
- В) клопидогрел
- Г) варфарин

24. К ФИБРИНОЛИТИЧЕСКИМ СРЕДСТВАМ ОТНОСИТСЯ

- А) алтеплаза
- Б) абциксимаб
- В) этамзилат
- Г) варфарин

25. УПАКОВКА, НЕПОСРЕДСТВЕННО СОПРИКАСАЮЩАЯСЯ С ЛЕКАРСТВЕННЫМ ПРЕПАРАТОМ

- А) третичная
- Б) вторичная

- В) первичная
- Г) групповая

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ К ТЕСТОВОМУ ЗАДАНИЮ

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	Б	11	В	21	Б
2	Б	12	А	22	А
3	А	13	Б	23	Г
4	Г	14	А	24	А
5	В	15	В	25	В
6	В	16	В		
7	А	17	Г		
8	А	18	В		
9	Б	19	А		
10	Г	20	Б		

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные электронные издания

1. Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12313-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489796> 2022
2. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник / Д. А. Харкевич. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-7024-4. - Текст : электронный // ЭБС ""Консультант студента"" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470244.html> 2022

Дополнительные источники

1. Аляутдин, Р. Н. Фармакология : учебник / Р. Н. Аляутдин, Н. Г. Преферанский, Н. Г. Преферанская; под ред. Р. Н. Аляутдина. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-6208-9. - Текст : электронный // ЭБС ""Консультант студента"" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462089.html> 2021
2. Фармакология : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Р. Н. Аляутдин, Н. Г. Преферанская, Н. Г. Преферанский ; под ред. Р. Н. Аляутдина. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-7066-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470664.html> 2022

Современные профессиональные базы данных

1. Регистр лекарственных средств России : [сайт]. — URL: www.rlsnet.ru
2. VIDAL : справочник лекарственных средств [сайт]. — URL: www.vidal.ru
3. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>
4. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>
5. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

**ОП.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель: В.В. Абрамова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств 4
- 1.1. Область применения фонда оценочных средств 5
- 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины
7
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной
дисциплины 8
- 2.1. Задания для текущего контроля 10
- 2.2. Задания для промежуточной аттестации (ДФК)24
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной
литературы 26

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Информационные технологии в профессиональной деятельности** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме другой формы контроля.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело
- программы учебной дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация интереса к будущей профессии	Устный опрос Презентации Сообщения
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- оценка эффективности и качества выполнения.	Устный опрос внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области применения информационных технологий, технических средств, системного ПО.	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа Групповые задания Деловая игра
ПК 1.1. Организовывать рабочее место	- эффективный поиск необходимой информации; - работа с информационными технологиями приема, хранения и передачи информации; - использование справочно-правовых технологий.	Устный опрос Тестовые задания Практическая работа
ПК 2.1. Заполнять медицинскую	- использовать	Устный опрос

документацию, в том числе в форме электронного документа	современные информационно-коммуникационные технологии, пакеты прикладных программ	внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Групповая работа
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интер-нет»;	- взаимодействия с обучающимися, преподавателями, лаборантами в ходе обучения	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа Проблемное задание Групповое задание Тестовые задания

1. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	«Отлично» -	
У1 определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. или с помощью наставника)	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Защита практических работ, задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа
У2 организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены,	Устный, письменный опрос
У3 описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Практическая работа
У4 организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения	Устная, письменная опрос
У5 заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа		Устная, письменная опрос
У6 использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» использовать в работе персональные данные пациентов и сведения,		Устная, письменная опрос, практическая работа

составляющие врачебную тайну	<p>работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>		
Знания			
31 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.			Внеаудиторная самостоятельная работа
32 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности			Практическая работа
33 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения			Устный, письменный опрос, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа
34 санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств			Устный, письменный опрос, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа
35 правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа			Устный, письменный опрос
36 правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну			Устный, письменный опрос, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа

2 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы, ² разделов	Уровень освоения тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
У 1-6 З 1-6	ОК 01, 02, 04, ПК 2.1, 2.2	Раздел1. Информационная деятельность человека. Средства ИКТ	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий Выполнение тестовых заданий по вариантам</i>	ДЗ
У 1-6 З 1-6	ОК 01, 02, 04, ПК 2.1, 2.2	Раздел2. Технологии создания и преобразования информационных объектов	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение практических работ</i>	ДЗ

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий, проверочных, письменных работ.

Критерии оценки устного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный

- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

- Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
- Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
- Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
- Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерий оценки докладов, сообщений, рефератов

Критерий	Требования к докладу
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - методологически, верно, проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) знает и правильно применяет формулы; 3) знает и правильно применяет нормативные документы;

	<p>4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно;</p> <p>5) подготовлен презентационный материал.</p>
«хорошо»	<p>1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию;</p> <p>2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано;</p> <p>4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.</p>
«удовлетворительно»	<p>1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию;</p> <p>2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует;</p> <p>4) не подготовлен презентационный материал.</p>
«неудовлетворительно»	<p>1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл;</p> <p>2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует;</p> <p>4) не подготовлен презентационный материал.</p>

2.1. Задания для текущего контроля

РАЗДЕЛ1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА. СРЕДСТВА ИКТ (ОК 02, 04, 06, ПК 1.1, 2.1, 2.2)

Устный опрос:

1. Понятие информация
2. Информация ее виды и свойства
3. Классификация видов информации
4. Информационные ресурсы общества.
5. Понятие системы счисления (СС)
6. Позиционные и непозиционные системы счисления
7. Правила перевода чисел из одной СС в другую
8. Архитектурой компьютера

9. Какие принципы сформулировал Джон фон Нейман в 1941 г.? привести их.
10. Какие устройства должны присутствовать в классической архитектуре компьютера?
11. Относится ли к однопроцессорной архитектуре архитектура ПК с общей шиной?
12. Персональный компьютер (ПК) – это...?
13. Какие устройства относятся к базовой конфигурации ПК?
14. Основной узел, внутри которого установлены наиболее важные компоненты – это...?
15. Для чего предназначена оперативная память?
16. Для чего предназначена внешняя память?
17. Для чего предназначена постоянная память?
18. Какую память называют – КЭШ?
19. Что располагается на материнской плате?
20. Упорядоченный список команд – это...?
21. Устройство визуального отображения информации – это...?
22. Тачпад – это...?
23. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.
24. Правовые нормы
25. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.
26. Средства компьютерных презентаций
27. Заполнение полей баз данных
28. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.
29. Виды ПО
30. Возможности сетевого программного обеспечения

Выполнение практических заданий:

- №1 Отработка перевода чисел из одной системы счисления в другую
1. Построить дерево каталогов (папок) в программе «Проводник»

2. Произвести модификацию рисунка из Paint, путем добавления надписей и удаления части рисунка
3. Продемонстрировать несколько способов сохранения файлов/папок
4. записать в развернутом виде числа: 125dec, 34 dec, 125oct, 34oct, 101101bin, 101bin, 341 hex, 45 hex.
5. записать в десятичной системе числа: 1111111bin, 777oct, FF hex.
6. записать десятичный эквивалент 11001100, если считать его в двоичной, восьмеричной, шестнадцатеричной системе счисления.
7. какое минимальное основание должна иметь система счисления, если в ней могут быть записаны числа: 10, 201, 403, 777, 789?
8. перевести числа: 80, 100, 127, 128, 255, 256 в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.
9. перевести двоичные числа в восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления: 11011010110110110110bin, 101010111100110111101111bin, 1000110011bin.

№2 Классификация ПО. Работа с СПС

- построить схему классификации ПО
- Найти инструкции (в том числе и временные) Госкомстата РФ. Построить список документов.

№3 Классификация ОС. Работа с СПС

- построить схему классификации ОС
- Найти законы, действующие на настоящий момент времени

Самостоятельная работа: представлена по темам в Приложении 1
Подготовка сообщения, реферата, презентации на тему:

- Виды информации и их классификация
- Защита информации. Методы защиты
- Булева алгебра логики
- Системное и прикладное ПО
- ОС их виды и классификация
- ОС их виды и классификация

РАЗДЕЛ 2 ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ (ОК 02, 04, 06, ПК 1.1, 2.1, 2.2)

Устный опрос:

1. Понятие текстового документа.
2. Примеры работы с текстом.
3. Создание шаблонов, бланков документов.
4. Работа с таблицами.
5. Внедрение объектов из других приложений.
6. Форматирование и редактирование текстовых документов.
7. Распечатка документа.
8. Запись документа в текстовый файл.
9. Копирование документа или его фрагмента в буфер обмена
10. Оформление таблиц.
11. Сортировка данных, фильтры.
12. Относительная и абсолютная адресация.
13. Работа с функциями и формулами.
14. Работа с графиками.
15. Построение свободных таблиц MS Excel.
16. Работа с шаблонами
17. Экспорт документа в MS Word и MS Excel.
18. Понятие базы данных.
19. Задачи, решаемые с помощью баз данных.
20. Данные и знания.
21. База данных, банк данных, система управления базой данных, администратор базы данных.
22. Уровни представления данных: концептуальный, логический, физический, внешний.
23. Организация связей между данными: иерархическая, сетевая, реляционная.
24. Система организации информации в Интернет.
25. История возникновения сети Интернет. Типы сетей.

Выполнение практических заданий:

№4 Возможности программы. Структура окна. Приемы работы с текстами.

- Набрать текст
- Ответить на вопросы

Открытие документа в текстовом процессоре Microsoft Word:

1. Команда *Файл/Открыть* или кнопка *Открыть* на Стандартной панели инструментов;
2. В диалоговом окне *Открытие документа* выбрать диск, папку, в которой содержится документ;
3. Выбрать нужный документ и щёлкнуть *Открыть*.

Способы выделения фрагментов документа Microsoft Word:

При работе с документом часто возникает необходимость перемещения, копирования или удаления фрагментов текста в пределах одного документа или между документами. Перед выполнением этих операций фрагмент нужно выделить. Главный принцип редактирования и форматирования в программе **«Выдели, затем выполни!»**. Поэтому рассмотрим способы выделения фрагментов:

1. Любой фрагмент можно выделить «протяжкой». Для этого щёлкнуть мышью в начале выделяемого блока, удерживая кнопку мыши перетащить указатель по диагонали в конец выделяемого блока и отпустить мышь. Выделенный фрагмент инвертируется, т.е. закрасится чёрным цветом.
2. Для выделения *отдельного слова* дважды щёлкнуть внутри него;
3. Для выделения *предложения* нажать клавишу CTRL и щёлкнуть в любом месте предложения;
4. Для выделения *абзаца* нужно трижды щёлкнуть на абзаце или дважды справа от него;
5. Для выделения *блока текста* нужно установить курсор на начала текстового блока, нажать клавишу SHIFT и, удерживая её, щёлкнуть в конце выделяемого блока;
6. Для выделения *вертикального блока текста* (в виде столбца) нужно установить курсор на самый верхний символ в столбце, нажать клавишу ALT и, удерживая её, перетащить указатель мыши до конца блока по диагонали;
7. Для выделения текста от текущей позиции курсора до конца нажать сочетание клавиш SHIFT+CTRL+END;
8. Для выделения текста от текущей позиции курсора до начала нажать сочетание клавиш SHIFT+CTRL+HOME;
9. Для выделения *всего документа* выполнить команду Правка/Выделить всё;
10. Дополнительные возможности выделения предоставляет **клавиша F8** на клавиатуре. Её первое нажатие включает режим выделения: на строке состояния станет активным индикатор ВДЛ. Второе нажатие выделяет слово, в котором мигал курсор. Третье нажатие выделяет предложение с этим словом. Четвёртое – абзац; пятое – главу и т.д. Выйти из режима выделения можно, нажав клавишу ESC на клавиатуре.

Копирование, перемещение и удаления фрагментов текста.

1. Для *копирования* выделить нужный блок текста; скопировать его в буфер обмена командой Правка/Копировать (или в контекстном меню; на панели Стандартная); установить курсор в место вставки и выполнить команду Правка/Вставить (или в контекстном меню; на панели Стандартная);

2. Для *копирования* текста методом «Перенести и оставить» нужно выделить блок текста; подвести указатель мыши к границе блока, чтобы он принял вид стрелки, направленной влево; нажать левую кнопку мыши (появится небольшой прямоугольник и вертикальная черта); при нажатой клавише CTRL нужно установить черту в место вставки и отпустить кнопку мыши.

3. Для *перемещения* выделить нужный блок текста; скопировать его в буфер обмена командой Правка/Вырезать (или в контекстном меню; на панели Стандартная); установить курсор в место вставки и выполнить команду Правка/Вставить (или в контекстном меню; на панели Стандартная);

4. Для *перемещения* текста методом «Перенести и оставить» нужно выделить блок текста; подвести указатель мыши к границе блока, чтобы он принял вид стрелки, направленной влево; нажать левую кнопку мыши (появится небольшой прямоугольник и вертикальная черта); нужно установить черту в место вставки и отпустить кнопку мыши.

5. Для *удаления* выделить нужный фрагмент текста и нажать клавишу DELETE на клавиатуре или выполнить команду Правка/Очистить.

Работа с несколькими документами.

1. Для *открытия нескольких документов* одновременно нужно выполнить команду Файл/Открыть и в диалоговом окне Открытие документа выделить несколько нужных документов и щёлкнуть кнопку Открыть;

2. *Быстро переключаться между открытыми документами* можно с помощью панели задач или командой Окно строки меню;

3. Операции копирования и перемещения фрагментов текста можно выполнять между документами.

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

Откройте окно текстового процессора *Microsoft Word*.

1. Откройте одновременно документы из вашей папки: «История знака @», «Использование знака @», «Собачка».

2. Попробуйте быстро переключать документы разными способами.

3. К документу «История знака @» присоедините последовательно тексты документов «Использование знака @» и «Собачка». Сохраните изменения.

4. Скопируйте текст полученного документа в новый документ.

5. В этом скопированном тексте выделите любое слово и скопируйте его в конец текста.

6. Затем выделите предложение и скопируйте его в конец текста после слова.
7. Затем выделите абзац и скопируйте его в конец текста после предложения.
8. Этот же абзац скопируйте ещё два раза методом «Перенести и оставить».
9. Одну копию абзаца удалите.
10. Выделите вертикальный столбик текста и скопируйте его в конец документа.
11. Попробуйте возможности клавиши F8.
12. Попробуйте другие возможности выделения фрагментов с помощью клавиш на клавиатуре.
13. Выделите всё, что скопировали в конец текста и перенесите в начало.
14. Удалите основной текст про историю знака @.
15. Сохраните этот документ в своей папке под именем «Способы работы с фрагментами».

Контрольные вопросы.

1. Способы открытия одного документа *Microsoft Word*?
2. Способы открытия нескольких документов *Microsoft Word* одновременно?
3. Способы быстрого переключения между документами?
4. Какие операции можно выполнять с фрагментами текста в пределах одного документа, между документами?
5. Перечислите все способы выделения фрагментов?
6. Перечислите возможности клавиши F8.
7. Чем отличается операция Копирование от операции Перемещение?
8. В чём заключается метод «Перенести и оставить»?

№5 Создание шаблонов, бланков, документов.

Наберите текст, приведенный ниже. В процессе набора текста меняйте начертание, размер шрифта (для заголовка — 14 пт.; для основного текста — 12 пт., типы выравнивания абзаца — по центру, по ширине, по правому краю), используя кнопки на панелях инструментов.

Сохраните в качестве шаблона

Образец задания

ПРИГЛАШЕНИЕ

Уважаемый

господин *Яков Михайлович Орлов!*

Приглашаем Вас на научную конференцию «Информатизация современного общества».

Конференция состоится 20 ноября 2011 г. в 12.00 в конференц-зале Технологического колледжа.

Ученый секретарь

С.Д. Петрова

№6 Обработка практических навыков по вводу сложных текстов.

Набрать отрывок газетной статьи, содержащей не менее 3 колонок и рисунок

№7 Создание списков, формирование. Стили, создание оглавления.

Создать четыре листа со списками: маркированный, нумерованный, многоуровневый маркированный, многоуровневый нумерованный. Применить Оглавления.

№8 Вставка объектов: рисунки, организационные диаграммы.

Схема 1



Схема 2



№9 Работа с редактором формул.

$$\operatorname{tg} \alpha \pm \beta = \frac{\operatorname{tg} \alpha \pm \operatorname{tg} \beta}{1 \pm \operatorname{tg} \alpha \operatorname{tg} \beta};$$

$$\omega = \frac{\varphi}{t};$$

$$v = \frac{2\pi R}{T};$$

№10 Формирование документов, шрифт, абзац.

1. Набрать текст
2. Чтобы форматирование абзаца происходило в процессе его ввода, следует задать необходимые параметры, а уже затем вводить текст.
3. Для форматирования нескольких расположенных друг за другом абзацев их необходимо предварительно выделить. При форматировании одного абзаца достаточно установить курсор в любом месте этого абзаца.

Кроме описанных способов форматирования абзаца в некоторых случаях абзацы, на которые хотят обратить особое внимание, выделяют рамкой или затенением. Для этого используют диалоговое окно **Обрамление** и заливка абзаца, которое вызывается командой пункта меню **Формат-Границы и заливка**.

№11 Вставка таблиц, диаграмм

Построить таблицу

Направление	Направление	НАПРАВЛЕНИЕ	Направление	Направление
Направление	Направление	НАПРАВЛЕНИЕ	Направление	Направление

№12 Структура окна.

Набрать текст

1. Выделить текст.
2. Выбрать команду *Формат/Колонки*, чтобы вывести на экран диалоговое окно *Колонки*.
3. Щелкнуть образец подходящего формата колонок и ввести в соответствующее поле нужное число колонок.
4. В области диалогового окна, которая называется *Ширина и промежуток*, указать ширину колонок и расстояние между ними. Обычно хорошо подходят величины, установленные по умолчанию. Если вы изменили колонки, то Word-97 обновит область *Образец*, чтобы получить наглядное представление о том, что получилось в результате внесенных изменений.
5. Чтобы вставить между колонками разделительную черту, нужно нажать *Разделитель*.
6. После нажатия *OK*, Word представит текст в виде нескольких колонок.

Чтобы быстро добавить несколько колонок и дать программе Word самой отрегулировать интервал между ними, нужно выделить текст, который будет форматироваться, а затем щелкнуть по панели инструментов *Колонки*. Перетащив мышью вправо, чтобы выделить нужное число колонок, и отпустив кнопку, Word отформатирует текст соответствующим образом.

Если оформлять текст в виде колонок, выровненных по правому краю, то, возможно, придется использовать переносы в тексте документа. В колонках, текст которых выровнен, часто содержится много лишних пробелов, которые Word вставляет для того, чтобы привести выравнивание по правому краю.

№13 Создание книг, работа с шаблонами.

На основе шаблона составить служебную записку, на основе шаблона оформить резюме

№14 Работа с книгой и листом.

Создать таблицу расчета суммарной выручки

	A	B	C	D	E
1	Расчет суммарной выручки				
3	Дата	Отделение 1	Отделение 2	Отделение 3	Всего за день
4	1 Май, 2004	1 245,22	1 345,26	1 445,30	?
5	2 Май, 2004	4 578,36	4 326,97	4 075,58	?
6	3 Май, 2004	2 596,34	7 308,68	6 705,86	?
7	4 Май, 2004	1 547,85	4 628,74	7 709,63	?
8	5 Май, 2004	3 254,11	1 948,80	6 128,41	?
9	6 Май, 2004	1 618,23	1 245,85	4 547,19	?
10	7 Май, 2004	3 425,81	4 685,21	2 965,97	?
11	8 Май, 2004	921,02	8 124,57	1 384,75	?
12	9 Май, 2004	1 057,85	11 563,93	5 928,24	?
13	10 Май, 2004	1 617,33	4 592,84	10 471,73	?
14	11 Май, 2004	12 457,50	7 592,63	6 459,99	?
15	12 Май, 2004	1 718,02	4 758,55	3 784,12	?
16	13 Май, 2004	3 462,85	6 281,45	1 108,25	?
17	14 Май, 2004	7 295,84	3 495,74	3 475,25	?
18	15 Май, 2004	8 285,20	710,03	6 185,24	?
19	16 Май, 2004	6 161,05	2 845,22	9 675,25	?
20	17 Май, 2004	9 425,85	1 675,85	13 165,26	?
21	18 Май, 2004	9 564,22	6 425,85	3 287,48	?
22	19 Май, 2004	2 927,35	1 237,25	4 325,18	?
23	20 Май, 2004	6 127,41	4 352,88	2 643,97	?
24	Итого:	?	?	?	?

№15 Оформление таблиц.

Заполнить таблицу, произвести расчеты и форматирование таблицы

	A	B	C	D	E
1					
2	Выполнение производственного задания				
3					
4	№№ цеха	Заказ № 1	Заказ № 2	Заказ № 3	Всего по цеху
5	1	2541	2578	2792	?
6	2	1575	1624	1838	?
7	3	1478	1326	1778	?
8	4	1288	1476	1785	?
9	Итого:	?	?	?	?

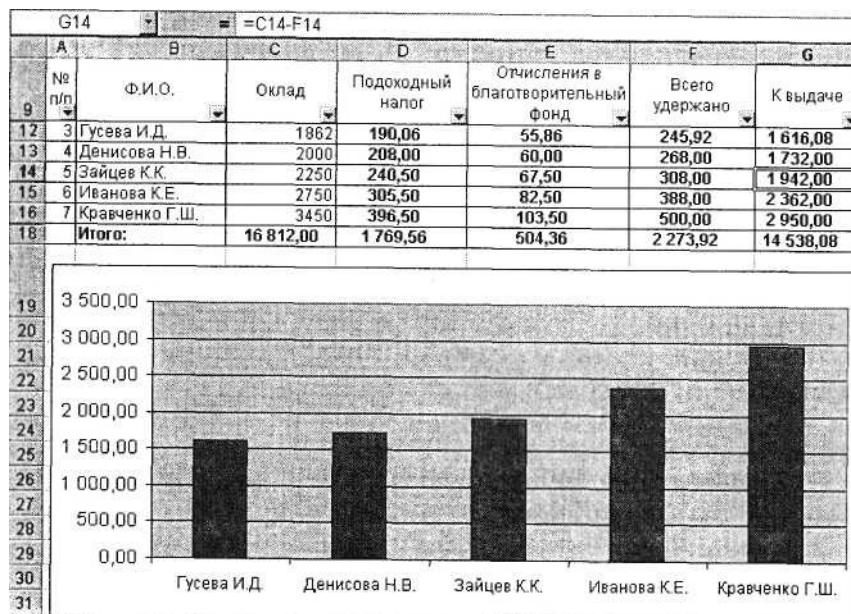
№16 Создание списка пользователя.

Заполнить таблицу, произвести расчеты и форматирование таблицы

	A	B	C	D	E	F
1	Расчет надбавки					
2						
3	Месяц.	Таб. номер	Ф.И.О.	Процент надбавки	Сумма зарплаты	Сумма надбавки
4	Январь	245	Иванов А.В.	10%	3 265,00р.	?
5	Февраль	289	Петров С.П.	8%	4 568,00р.	?
6	Март	356	Сидоров П.Г.	5%	4 500,00р.	?
7	Апрель	657	Паньчук Л.Д.	11%	6 804,00р.	?
8	Май	568	Васин С.С.	9%	6 759,00р.	?
9	Июнь	849	Борисова А.В.	12%	4 673,00р.	?
10	Июль	409	Сорокин В.К.	21%	5 677,00р.	?
11	Август	386	Федорова Р.П.	46%	6 836,00р.	?
12	Сентябрь	598	Титова М.Р.	6%	3 534,00р.	?
13	Октябрь	456	Пирогов К.Н.	3%	5 789,00р.	?
14	Ноябрь	239	Светов О.Р.	2%	4 673,00р.	?
15	Декабрь	590	Козлов С.Л.	1%	6 785,00р.	?

№17 Сортировка данных, фильтр.

В таблице «Доход сотрудников» выполнить сортировку и фильтрацию данных

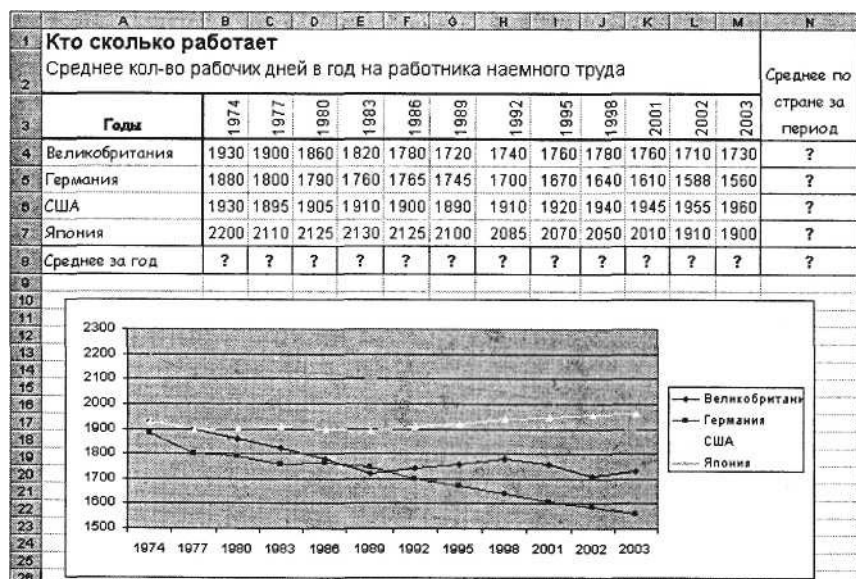


№18 Работа с графиками.

Построение графиков, диаграмм, гистограмм в Microsoft Excel.

Работа с формулами. Относительная и абсолютная адресация. Создание имени ячейки. Работа с функциями

Создать таблицу изменения количества рабочих дней наемных работников и произвести расчет средних значений. Построить график по данным таблицы



№19 Работа с СУБД: создание простейшей базы данных.

Построить БД Студенты, состоящую из одной таблицы

№ 20 Ввод и редактирование записей.

Заполнить БД Студенты, ввести не 5 записей, с использованием формы

№21 Сортировка и поиск записей.

Работа с СУБД. Создание запросов и отчетов

По БД Студенты составить запрос и отчет

№ 22 Отправка и получение сообщений с использованием сетевых технологий Интернета.

Задание 1. Создать электронный почтовый ящик на сервере.

Задание 2. Принять электронное сообщение-задание по выполнению практической работы, связанное с созданием и отправкой резюме.

Резюме создается при помощи текстового процессора Word и присоединяется к письму-ответу, отправленному преподавателю по электронной почте

Самостоятельная работа:

Создание автоматического оглавления реферата

Работа с шаблонами. Создание шаблона командировочного листа

Создание таблицы: «Семейный бюджет».

Создание сводной таблицы: Сведения о студентах групп
Выполнение графика дежурства по группе

«Электронные таблицы, история возникновения»

История возникновения БД, Типы и виды БД

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Информация, её виды.
2. Свойства информации.
3. Информационные процессы.
4. Кодирование информации.
5. Позиционные и непозиционные системы счисления.
6. Системы счисления, используемые в ЭВМ: двоичная, восьмеричная, шестнадцатеричная.
7. Методы классификации компьютеров
8. Состав вычислительной системы.
9. Программное и аппаратное обеспечение.
10. Архитектура ПК
11. Внутренние и внешние устройства.
12. Понятие ПО и ВТ.
13. Классификация ПО: базовое, системное, служебное, прикладное.
14. Справочно-правовые системы
15. Примеры СПС
16. Функции ОС.
17. ОС MS-DOS.
18. ОС Windows.
19. Основные объекты Windows.
20. Настройка ОС Windows.
21. Действия с файлами и папками.

22. Стандартные программы Windows.
23. Файловые менеджеры, программы-архиваторы и т.д.
24. Работа с программами Проводник, WinRar
25. Понятие защиты информации.
26. Способы защиты информации.
27. Понятие вируса и их классификация.
28. Антивирусные средства защиты.
29. Понятие текстового документа.
30. Примеры работы с текстом.
31. Создание шаблонов, бланков документов.
32. Работа с таблицами.
33. Форматирование и редактирование текстовых документов.
34. Запись документа в текстовый файл.
35. Копирование документа или его фрагмента в буфер обмена.
36. Оформление таблиц.
37. Сортировка данных, фильтры. относительная и абсолютная адресация.
38. Работа с функциями и формулами.
39. Работа с графиками.
40. Построение свободных таблиц Excel.
41. Экспорт документа в MS Word и MS Excel.
42. Понятие базы данных.
43. Задачи, решаемые с помощью баз данных.
44. База данных, банк данных, система управления базой данных, администратор базы данных.
45. Уровни представления данных: концептуальный, логический, физический, внешний. Организация связей между данными: иерархическая, сетевая, реляционная.
46. Система организации информации в Интернет.
47. История возникновения сети Интернет.
48. Типы сетей
49. Проводная и беспроводная связь

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные электронные издания:

1. Ключко И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / И.А. Ключко. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 292 с. — 978-5-4486-0407-2, 978-5-4488-0219-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80327>

2. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов : Профобразование, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104886.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Косиненко Н.С. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н.С. Косиненко, И.Г. Фризен. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 308 с. — 978-5-4486-0378-5, 978-5-4488-0193-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76992>

4. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470353>

Дополнительные источники:

1. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник для среднего профессионального образования / П. У. Кузнецов [и др.] ; под общей редакцией П. У. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06989-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474529>

2. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07791-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455793>

Современные профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ
МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

для специальности
34.02.01 Сестринское дело
среднего профессионального образования

2023

Разработчик:

Т.Н. Дресвянникова, преподаватель специальных дисциплин

ПОУ «Уральский региональный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств.....	4
2. Оценка освоения дисциплины.....	8
2.1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)	8
2.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дис- циплины.....	9
2.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД.....	9
2.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточ- ной аттестации по итогам освоения программы учебной дисципли- ны...	9
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной ли- тературы	

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) ПМ 01. «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» программы базовой подготовки по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО ПМ 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
- программы профессионального модуля ПМ 01. «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи».

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать соб-	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования,	Экспертное наблюдение

<p>ственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>	<p>при выполнении практических работ</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практических работ</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами;</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практических работ</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами; - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практических работ</p>
<p>ПК 1.1. Организовывать рабочее место;</p>	<p>- <i>рациональная организация рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода;</i> - <i>использование средств индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами.</i></p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экзамен по модулю</p>
<p>ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду</p>	<p>- проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами; - осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

	местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами; - соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и нормативов медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемического режима стерилизационного отделения (кабинета)	Экзамен по модулю
ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	- соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами; - проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий согласно нормативным правовым актам; - осуществление контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) общие и профессиональные компетенции	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю

проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;	<p>рованы недоста-точно, все преду-смотренные программой учебные задания выполнены, не-которые виды за-даний выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетвори-тельно» - теоретическое содержание курса освоено частич-но, но пробелы не носят суще-ственного харак-тера, необхо-димые умения ра-боты с освоен-ным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, не-которые из вы-полненных зада-ний содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетво-рительно» - тео-ретическое со-держание курса не освоено, необ-ходимые умения не сформирова-ны, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>
проводить стерилизацию медицинских изделий;	
обеспечивать хранение и выдачу стерильных меди-цинских изделий;	
соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептиче-ским режимом, в том числе стерилизационном отде-лении (кабинете);	
проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изде-лий;	
осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;	
размещать индикаторы в стерилизаторах в соответ-ствии с инструкцией по применению и норматив-ными правовыми актами;	
осуществлять контроль режимов стерилизации;	
знать:	
санитарно-эпидемиологические требования к орга-низациям, осуществляющим медицинскую деятель-ность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим ме-роприятиям, условиям труда персонала, организа-ции питания пациентов и персонала);	
меры индивидуальной защиты медицинского персо-нала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств:	
подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);	
основы асептики и антисептики, принципы индиви-дуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;	
санитарные правила обращения с медицинскими от-ходами;	
профилактические мероприятия (экстренная профи-лактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;	
особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим аген-там и длительность выживания на объектах внешней	

среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);		
виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;		
методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;		
виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;		
технологии стерилизации медицинских изделий;		
порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;		
правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;		
методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;		
профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.		

2 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
З: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.	Тема 1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	2	Устный опрос тестирование	экзамен
З: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.	Тема 2. Инфекционный контроль и профилактика ИСМП	2	Устный опрос тестирование	экзамен
З: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.	Тема 3. Профилактика ИСМП у медицинского персонала	2	Устный опрос тестирование	экзамен
З: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.	Тема 4. Дезинфекция	2	Устный опрос тестирование	экзамен
З: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.	Тема 5. Организация профилактики ИСМП в медицинской организации	2	Устный опрос тестирование	экзамен
З: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.	Тема 6. Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях	2	Устный опрос тестирование	экзамен
З: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.	Тема 7. Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения	2	Устный опрос тестирование	экзамен

2.2 Система контроля и оценки освоения программы ПМ

2.2.1. Формы промежуточной аттестации при освоении профессионального модуля

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	экзамен

2.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Тестовые задания по темам:

Тема 1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)

Тема 2. Инфекционный контроль и профилактика ИСМП

Тема 3. Профилактика ИСМП у медицинского персонала

1. Источником в эпидпроцессе ИСМП может стать:

- А) медицинский работник;
- Б) пациент;
- В) студент-медик, находящийся на практике в стационаре;
- Г) технический персонал, работающий в стационаре;
- Д) посетители больных в стационаре.

2. В группу риска (восприимчивые организмы) по заражению ИСМП входят люди:

- А) с ограничением подвижности;
- Б) пожилого и старческого возраста;
- В) практикующие незащищенный секс;
- Г) применяющие внутривенные наркотики;
- Д) нуждающиеся в частых переливаниях крови;
- Е) новорожденные;
- Ж) больные сахарным диабетом;
- З) находящиеся на длительном стационарном лечении;
- И) с иммунодефицитом.

3. Условиями регистрации инфекции как ИСМП являются:

- А) начало инкубационного периода инфекции должно совпадать с моментом обращения за медицинской помощью;
- Б) инфекционное заболевание должно быть выявлено в момент обращения за медицинской помощью;
- В) инфекционное заболевание отсутствовало у пациента на момент госпитализации или обращения за медицинской помощью в манифестной форме или инкубационном периоде;
- Г) инфекция выявлена в первые дни после выписки независимо от вида возбудителя.

4. Возбудителями ИСМП могут стать микроорганизмы:

- А) патогенные;
- Б) условно-патогенные;
- В) сапрофиты;
- Г) не патогенные.

5. Возбудителями ИСМП могут стать:

- А) бактерии;
- Б) вирусы;
- В) простейшие;
- Г) грибы;

6. Свойства госпитального штамма микроорганизма:

- А) полирезистентность;
- Б) способность вызывать групповые заболевания
- В) неустойчивость к дезсредствам, УФО, антибиотикам;
- Г) выраженная вирулентность.

7. Источником ИСМП может стать:

- А) больной в острой фазе заболевания;
- Б) носитель инфекции;
- В) больной хронической, стертой формой заболевания;
- Г) привитый против данной инфекции;
- Д) больной в конце инкубационного периода инфекции.

8. Возможные механизмы заражения ИСМП:

- А) фекально-оральный;
- Б) артифициальный;
- В) воздушно-капельный;
- Г) половой;
- Д) контактный.

9. Возможные факторы передачи ИСМП:

- А) руки персонала;

- Б) медицинские изделия, аппаратура;
- В) грызуны;
- Г) эндопротезы, импланты;
- Д) кровь;
- Е) иксодовые клещи (энцефалитные);
- Ж) комары;
- З) спецодежда персонала.

10. Микроорганизмы, присутствующие в организме человека в норме, обязательные, пристеночные. В обычных условиях заболеваний не вызывают, называются:

- А) транзиторными;
- Б) резистентными;
- В) резидентными;
- Г) патогенными.

11. Непостоянные, необязательные, просветные микроорганизмы, появляющиеся вследствие свежего контакта и имеющие ограниченный срок жизни, называются:

- А) транзиторными;
- Б) резистентными;
- В) резидентными;
- г) облигатными.

12. Микроорганизмы, устойчивые к антибиотикам, называются:

- А) транзиторными;
- Б) резистентными;
- В) резидентными;
- Г) облигатными.

13. Вторым звеном эпидпроцесса ИСМП является:

- А) восприимчивый организм;
- Б) механизм передачи;
- В) источник инфекции
- Г) возбудитель.

14. Заболевание ИСМП, возникшее в результате попадания возбудителя в организм извне, называется:

- А) экзогенным;
- Б) эндогенным.

15. Неспецифическая профилактика инфекций направлена на:

- А) выявление и изоляцию источника инфекции;
- Б) иммунизацию населения;

- В) профилактическое лечение контактных антибиотиками;
- Г) применение бактериофагов.

16. Манипуляции, при которых может нарушаться целостность тканей, сосудов, полостей, называются _____.

17. Резистентность – это _____.

18. Попадание возбудителя в организм человека, минуя ЖКТ, через поврежденные кожные покровы и слизистые, происходит _____ путем.

19. Патогенность – это способность _____.

20. Вирулентность – это степень _____.

21. Контаминация – это _____.

22. Деконтаминация – это _____.

23. Эпидпроцесс ИСМП состоит из 3х звеньев - источника инфекции, механизма передачи, _____.

24. Комплекс мероприятий, направленных на профилактику ИСМП, называется _____.

25. При выявлении инфекционного заболевания отправляется экстренное извещение в территориальный орган санитарно-эпидемиологического надзора по телефону не позднее _____ с момента постановки диагноза, в бумажном виде (или по каналам электронной связи) не позднее _____.

26. Дезинфекция – это:

- А) удаление с изделий медицинского назначения белковых, жировых, механических загрязнений и остаточных количеств лекарственных препаратов;
- Б) уничтожение патогенных и условно-патогенных микроорганизмов, за исключением их споровых форм;
- В) полное уничтожение всех микроорганизмов, включая их споровые формы.
- Г) очистка ИМН.

27. Виды дезинфекции:

- А) профилактическая, очаговая;
- Б) химическая, физическая, комбинированная;
- В) механизированная, ручная;
- Г) экстренная, плановая.

28. Методы дезинфекции:

- А) профилактический, очаговый;
- Б) химический, физический, комбинированный;
- В) механизированный, ручной;
- Г) экстренный, плановый.

29. Недостатком дезинфектантов на основе альдегидов является:

- А) высокая агрессивность к поверхности изделий;
- Б) способность фиксировать органические загрязнения;
- В) высокая токсичность;
- Г) плохая растворимость в воде.

30. Преимуществом применения дезинфектантов на основе хлора является:

- А) быстрое испарение;
- Б) экологическая безопасность;
- В) относительно низкая стоимость;
- Г) возможность использования для обработки оптических инструментов (эндоскопов).

31. Недостатком применения спиртосодержащих препаратов для дезинфекции является:

- А) легкая воспламеняемость;
- Б) коррозионная активность;
- В) раздражающее действие на слизистые оболочки органов дыхания и кожу;
- Г) слабое действие на микобактерии туберкулеза, вирусы, грибы.

32. При разведении дезинфицирующего средства руководствуются:

- А) постановлениями правительства РФ;
- Б) санитарными правилами;
- В) инструкцией по применению конкретного средства;
- Г) распоряжениями Роспотребнадзора.

33. Раствор «Деохлора» для дезинфекции поверхностей при бактериальной инфекции готовят:

- А) из расчета 7 таблеток на 10 литров воды;
- Б) из расчета 14 таблеток на 10 литров воды;
- В) из расчета ½ таблетки на 1 литр воды;
- Г) согласно инструкции к препарату.

34. Для приготовления 3 % раствора «Самаровки» необходимо использовать:

- А) 3 мл средства + 1 л воды;
- Б) 30 мл средства + 970 мл воды;
- В) 3 мл средства + 997 мл воды;
- Г) 30 мл средства + 10 л воды.

35. Оснащение, необходимое для приготовления дезинфицирующего раствора:

- А) мерная емкость для воды;
- Б) мерная емкость для дезсредства;
- В) емкость для готового дезраствора с отметкой уровня жидкости;
- Г) верны ответы а, б, в.

36. Приготовление рабочих растворов дезинфицирующих средств необходимо проводить:

- А) в закрытом помещении, при закрытых окнах;
- Б) в отдельном, хорошо проветриваемом помещении;
- В) только в вытяжном шкафу;
- Г) в любом помещении МО.

37. Дезинфекцию химическим методом можно проводить методами:

- А) протирания, погружения, орошения;
- Б) кипячения, промывания, засыпки;
- В) ополаскивания, погружения, замачивания;
- Г) верны ответы а и в.

38. Экспозиция при погружении медицинских инструментов в растворе с целью дезинфекции составляет:

- А) от 5 до 90 минут;
- Б) в зависимости от концентрации раствора;
- В) согласно инструкции к дезсредству;
- Г) верны ответы б и в.

39. Дезинфекция методом погружения с применением двух емкостей для дезинфекции применяется в случае:

- А) обильного загрязнения ИМН кровью;
- Б) использования дезинфектанта, способного фиксировать органические загрязнения;
- В) отсутствия необходимости в следующем этапе обработки - стерилизации;
- Г) использования дезинфектанта, способного вызывать коррозию металла.

40. В МО в присутствии пациентов можно использовать дезсредства класса опасности:

- А) 1 и 2;
- Б) 3;
- В) 4;
- Г) любого.

41. Для дезинфекции на объектах не допускается использовать средства, обладающие только эффектом:

- А) вирулицидным;
- Б) бактериостатическим
- В) бактерицидным;
- Г) туберкулицидным.

42. Кипячение в 2 % растворе соды относится к методу дезинфекции:

- А) физическому;
- Б) химическому;
- В) комбинированному;
- Г) механическому.

43. Для контроля качества приготовления дезинфекционных растворов применяют:

- А) дезиконты;
- Б) химические термоиндикаторы;
- В) азопирамовую пробу;
- Г) биотесты.

44. При проведении текущей дезинфекции в присутствии пациентов и персонала не допускается применять способ:

- А) орошения;
- Б) погружения/замачивания;
- В) протирания.

Ответы на вопросы теста:

- | | | |
|------------------|--|---------|
| 1. Абвгд; | 17. Устойчивость; | 28. Б; |
| 2. Абдежзи; | 18. Парентеральным; | 29. Б; |
| 3. Ав; | 19. Вызывать заболевание; | 30. В; |
| 4. Абв; | | 31. А; |
| 5. Абвг; | 20. Патогенности; | 32. В; |
| 6. Абг; | 21. Обсеменение, | 33. Г; |
| 7. Абвд; | загрязнение; | 34. Б; |
| 8. Абвд; | 22. Удаление загрязнений, дезинфекция; | 35. Г; |
| 9. Абвгдз. | 23. Восприимчивый организм; | 36. Б; |
| 10. В; | | 37. А; |
| 11. А; | 24. Восприимчивый организм; | 38. Г; |
| 12. Б; | | 39. Б; |
| 13. Б; | 25. 2 часов, 12 часов. | 40. В; |
| 14. А; | | 41. Б; |
| 15. Б. | 26. Б; | 42. В; |
| 16. Инвазивными; | 27. А; | 43. А.; |

44.А.

Тестовые задания по темам:

Тема 4. Дезинфекция

Тема 5. Организация профилактики ИСМП в медицинской организации

1. При проведении дезинфекции медицинских изделий растворами химических средств методом погружения необходимо соблюдать требования:

- А) каналы и полости должны быть полностью заполнены раствором;
- Б) разъемные изделия погружают в разобранном виде;
- В) инструменты с замковыми механизмами, погружают раскрытыми, сделав несколько рабочих движений в растворе;
- Г) изделия помещают в раствор после полного высушивания;
- Д) изделие должно быть полностью погружено в раствор;
- Е) толщина слоя раствора над изделием должна быть не менее одного сантиметра;
- Ж) любой раствор для дезинфекции применяется только однократно.

2. Дезинфекция методом протирания допускается для:

- А) изделий, которые не соприкасаются непосредственно с пациентом;
- Б) любых изделий медицинского назначения;
- В) изделий, конструктивные особенности которых не позволяют применять способ погружения;
- Г) изделий, соприкасающихся с неповрежденными слизистыми оболочками.

3. Дезинфекционные растворы после приготовления хранятся в течение:

- А) 1 смены;
- Б) 1 суток;
- В) 7 суток;
- Г) согласно инструкции к препарату.

4. В конце рабочего дня, в течение которого имел место контакт рук с хлорными препаратами, с целью нейтрализации остатков хлора кожу можно обработать ватным тампоном, смоченным раствором:

- А) 1% гипосульфита натрия;
- Б) 2% перекиси водорода;
- В) 0,05% хлоргексидина;
- Г) 70% медицинского спирта.

5. При попадании дезинфектанта на кожу необходимо:

- А) сразу обильно смазать кожу вазелином;
- Б) наложить повязку, обратиться к врачу;
- В) промыть обильно проточной водой, при появлении симптомов химического ожога обратиться к врачу;

Г) смыть мыльной водой, затем обработать кожу спиртом.

6. С целью защиты органов дыхания при орошении помещения МО дезраствором из гидропульта применяется:

А) медицинская маска;

Б) респиратор;

В) противогаз;

Г) скафандр.

7. Дезинфицирующие средства необходимо хранить:

А) в таре производителя, снабженной этикеткой;

Б) на нижней полке шкафа для медикаментов;

В) не более 3 суток, в закрытой емкости;

Г) на манипуляционном столе процедурной медсестры.

8. При попадании дезинфектанта в глаза необходимо:

А) сразу закапать в глаза раствор сульфацила натрия;

Б) обильно промыть глаза проточной водой;

В) сразу обратиться к врачу офтальмологу и выполнять его назначения;

Г) быстро покинуть помещение и выйти на свежий воздух.

9. При случайном попадании большого объема дезинфекционного раствора в желудок необходимо:

А) выпить большое количество воды и вызвать рвоту;

Б) промыть желудок через зонд;

В) выпить 2 таблетки активированного угля;

Г) выпить стакан молока.

10. Меры первой помощи при отравлении дезинфекционным средством указаны:

А) в СанПиН;

Б) в клинических рекомендациях;

В) в инструкции к дезинфекционному средству;

Г) в приказе МЗ РФ.

11. Медсестра процедурного кабинета должна менять халат по мере загрязнения, но не реже 1 раза:

А) в неделю;

Б) в 3 дня;

В) в смену;

Г) в 2 недели.

12. Во время гигиенической обработки антисептик необходимо втирать в кожу рук не менее:

- А) 30 секунд;
- Б) 1 минуты;
- В) 2 минут;
- Г) 3 минут.

13. Интактной называется кожа:

- А) поврежденная (на ней имеются царапины, ранки, ожоги, заусенцы);
- Б) неповрежденная, здоровая;
- В) воспаленная, с сыпью, потрескавшаяся;
- Г) после обработки антисептиком, антибактериальным мылом.

14. Приступая к выполнению манипуляции, требующей надевания маски и гигиенической обработки рук, медсестра обрабатывает руки антисептиком:

- А) перед надеванием защитной маски;
- Б) после надевания защитной маски;
- В) не имеет значения, когда, перед или после надевания защитной маски.

15. Одноразовая маска процедурной медсестрой должна заменяться сразу после ее увлажнения, но не реже чем каждые:

- А) 6 часов;
- Б) 4 часа;
- В) 2 часа;
- Г) 1 час.

16. Наличие колец на руках медсестры процедурного или перевязочного кабинетов:

- А) допускается;
- Б) не допускается;
- В) не допускается, за исключением обручального.

17. Медсестра процедурного кабинета проводит антисептическую обработку рук:

- А) перед надеванием перчаток, после их снятия в этом нет необходимости;
- Б) только после снятия перчаток, перед их надеванием в этом нет необходимости;
- В) перед надеванием перчаток и после их снятия;
- Г) перед надеванием перчаток, а также сами перчатки неоднократно в процессе работы в них, в том числе непосредственно перед их снятием.

18. Загрязненные кровью перчатки:

- А) обрабатываются дезраствором, используются для следующего пациента;
- Б) обрабатываются дезраствором, снимаются и погружаются в дезраствор;
- В) снимаются и сбрасываются в пакет для отходов класса «б»;
- Г) промываются с мылом, затем снимаются и погружаются в дезраствор.

19. Одноразовая шапочка процедурной медсестрой используется не более:
- А) 1 смены;
 - Б) 1 недели;
 - В) 1 месяца;
 - Г) 3 часов.
20. При наличии небольшой ранки без признаков нагноения на руке медсестры процедурного кабинета необходимо:
- А) отстранить медсестру от работы;
 - Б) после антисептической обработки рук наложить водонепроницаемую повязку на ранку, надеть перчатки;
 - В) обработать спиртовым раствором йода ранку, наложить водонепроницаемую повязку, провести антисептическую обработку рук, надеть перчатки;
 - Г) провести антисептическую обработку рук, надеть перчатки.
21. Каждое стандартное движение при гигиенической обработке рук антисептиком повторяются не менее:
- А) 3 раз;
 - Б) 5 раз;
 - В) 6 раз;
 - Г) 7 раз.
22. Руки медсестры перед кормлением тяжелобольного пациента с ложки рекомендуется:
- А) помыть с мылом или обработать антисептиком;
 - Б) сначала помыть с мылом, затем обработать антисептиком;
 - В) помыть с мылом и дважды обработать антисептиком;
 - Г) помыть с мылом только при наличии видимых загрязнений, антисептическая обработка не рекомендуется.
23. Медицинские работники должны быть обеспечены спецодеждой в количестве не менее:
- А) одного комплекта;
 - Б) двух комплектов;
 - В) трех комплектов;
 - Г) четырех комплектов.
24. При невозможности снять спецодежду при выходе из отделения в другое отделение:
- А) спецодежда не снимается, можно выходить в ней;
 - Б) на спецодежду надевается дополнительный халат, который по возвращении снимается;
 - В) необходимо полностью переодеться;

Г) нельзя покидать отделение.

25. При проведении заключительной дезинфекции способом орошения поверхностей не допускается:

- А) присутствие персонала и пациентов;
- Б) закрывать окна и двери в помещении;
- В) отключать электроприборы;
- Г) проветривать помещение после экспозиции.

26. Внеплановая генеральная уборка помещений МО в связи с выявлением условно-патогенной или патогенной микрофлоры в смывах с поверхностей проводится по типу дезинфекции:

- А) профилактической по эпидемиологическим показаниям;
- Б) профилактической по санитарно-гигиеническим показаниям;
- В) очаговой заключительной;
- Г) очаговой текущей.

27. Текущая влажная уборка помещений МО с применением дезинфицирующих и моющих средств должна проводиться по необходимости и не реже:

- А) 1 раза в сутки;
- Б) 2 раз в сутки;
- В) 3 раз в сутки;
- Г) 4 раз в сутки;

28. Проветривание помещений МО должно проводиться по необходимости и не реже:

- А) 1 раза в сутки по 30 минут;
- Б) 2 раз в сутки по 15 минут;
- В) 3 раз в сутки по 20 минут;
- Г) 4 раз в сутки по 15 минут.

29. Для дезинфекции воздуха в присутствии людей можно применять:

- А) ультрафиолетовые облучатели рециркуляторного типа, фотокаталитические или ионные электростатические воздухоочистители;
- Б) ультрафиолетовые облучатели открытого типа, импульсные ксеноновые;
- В) аэрозольные установки («сухой туман»);
- Г) озонаторы воздуха.

30. Уборочный инвентарь МО необходимо:

- А) хранить в специально выделенном помещении, отдельно;
- Б) маркировать цветом или подписать;
- В) после использования для уборки в туалете дезинфицировать, в остальных случаях промыть с моющим средством, промыть и высушить;
- Г) правильные ответы а, б, в.

31. Уборка помещений классов чистоты «а» и «б» с обработкой стен, полов, оборудования, инвентаря, светильников, проводится по графику, но не реже 1 раза:
- А) в день;
 - Б) в неделю;
 - В) в месяц;
 - Г) в квартал.
32. Дезинфекция по причине регистрации случаев ИСМП в соседнем отделении стационара относится к:
- А) профилактической по санитарно-гигиеническим показаниям;
 - Б) профилактической по эпидемиологическим показаниям;
 - В) профилактической плановой;
 - Г) заключительной очаговой.
33. Генеральная уборка процедурного кабинета проводится:
- А) ежедневно;
 - Б) 1 раз в 7 дней;
 - В) 1 раз в 10-15 дней;
 - Г) 1 раз в месяц.
34. Генеральная уборка палат хирургического отделения проводится:
- А) ежедневно;
 - Б) 1 раз в 7 дней;
 - В) 1 раз в 10-15 дней;
 - Г) 1 раз в месяц.
35. Красным цветом обычно маркируют ветошь для уборки:
- А) туалета;
 - Б) процедурного кабинета;
 - В) столовой;
 - Г) палат.
36. Отмывание поверхностей при проведении генеральной уборки процедурного кабинета осуществляют:
- А) сверху вниз;
 - Б) от стерильной зоны к зоне дезинфекции;
 - В) от дверей к окну;
 - Г) верны ответы а и б.
37. Длительность работы аппарата для дезинфекции воздуха в течение суток составляет:

- А) согласно паспорту и инструкции к аппарату, категории помещения, виду уборки;
- Б) не менее 1 часа;
- В) в зависимости от загрязнения помещения от 30 до 90 минут;
- Г) в зависимости от вида микроорганизмов в пробах воздуха.

38. Матерчатые матрацы, одеяла, подушки после выписки пациента должны:

- А) проветриваться;
- Б) подвергаться обработке в дезинфекционной камере;
- В) отправляться в прачечную;
- Г) отправляться в химчистку.

39. Для влажной уборки применяется моющий раствор в концентрации:

- А) 0,5 %;
- Б) 1 %;
- В) 3 %;
- Г) 5 %.

40. Ветошь для генеральной уборки процедурного кабинета должна быть:

- А) отдельной, чистой (предварительно продезинфицированной, промытой, высушенной);
- Б) стерильной;
- В) только одноразовой;
- Г) только хлопчатобумажной.

41. Влажная уборка буфетной (столовой) для пациентов должна проводиться

- А) не реже одного раза в день;
- Б) после каждого приема пищи (столы и пол);
- В) перед началом работы и в конце рабочего дня;
- Г) после каждого приема пищи (столы) и пол не реже 1 раза в день.

42. Для влажной ежедневной уборки в палатах терапевтического профиля применяются дезинфекционные растворы активности:

- А) бактериостатической;
- Б) бактерицидной;
- В) вирулицидной;
- Г) фунгицидной.

43. Предпочтительным современным методом уборки в отделениях МО (стационар) является:

- А) сухой;
- Б) влажный «ведёрный»;
- В) влажный «безведёрный»;
- Г) комбинированный (влажный и сухой).

44. Для уборки в помещениях МО (стационара) запрещены:

- А) пылесосы, веники;
- Б) ведра, швабры (тряпкодержатели);
- В) мопы (насадки на швабры из микрофибры);
- Г) квачи (ершики для чистки унитазов).

45. С целью дезинфекции объектов не допускается применение дезинфицирующих средств, обладающих только _____ эффектом.

46. Для приготовления 0,5% моющего раствора, необходимо добавить _____ г. моющего средства на 1 литр воды.

47. Дезинфекцию, ПСО и стерилизацию проводит персонал МО, а _____ и _____ - специалисты организаций дезинфекционного профиля или специально подготовленный персонал организации.

48. В МО для текущей дезинфекции не допускается применение дезинфицирующих средств _____ классов опасности при ингаляционном пути поступления в концентрациях, превышающих гигиенические нормативы.

Ответы на	13. Б;	27. Б;	41. Б;
тест:	14. Б;	28. Г;	42. Б;
1. А, б, в, д, е;	15. В;	29. А;	43. В;
2. А, в.	16. Б;	30. Г;	44. А.
3. Г;	17. В;	31. Б;	45. Бакте-
4. А;	18. Б;	32. Б;	риостатиче-
5. В;	19. А;	33. Б;	ским;
6. Б;	20. В;	34. Г;	46. 5 грамм;
7. А;	21. Б;	35. А;	47. Дезин-
8. Б;	22. А;	36. Г;	секцию, дера-
9. Б;	23. В;	37. А;	тизацию;
10. В.	24. Б.	38. Б;	48. I
11. В;	25. А;	39. А;	
12. А;	26. Б;	40. А;	

Тестовые задания по темам:

Тема 6. Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях

Тема 7. Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения

1. Упаковка от одноразового шприца утилизируется в отходы класса:

- А) а;

Б) б;

В) в;

Г) г.

2. Патологоанатомические и органические послеоперационные отходы подлежат:

А) кремации (сжиганию);

Б) вывозу на общегородскую свалку после предварительной дезинфекции;

В) захоронению на кладбище;

Г) верны ответы а и в;

Д) верны ответы а, б, в.

3. Отходы класса «Г» должны утилизироваться в таре:

А) желтого цвета;

Б) белого цвета;

В) красного цвета;

Г) герметичной.

4. Отходы класса «Б» утилизируются в таре, цвет которой:

А) белый;

Б) желтый;

В) красный;

Г) любой, но не желтый и не красный.

5. Отходы класса «А» могут утилизироваться в таре, цвет которой:

А) только белый;

Б) желтый;

В) красный;

Г) любой, только не желтый и не красный.

6. Использованные шприцы в многопрофильном стационаре утилизируются в отходы класса:

А) а;

Б) б;

В) в;

г) г.

7. Использованные шприцы в МО для пациентов с Covid-19 утилизируются в отходы класса:

А) а;

Б) б;

В) в;

Г) г.

8. Смена пакетов для сбора отходов должна происходить не реже 1 раза:

- А) в 8 часов;
- Б) в 12 часов;
- В) в сутки;
- Г) в 72 часа.

9. Перчатки после инвазивной манипуляции в терапевтическом отделении утилизируются в отходы класса:

- А) а;
- Б) б;
- В) в;
- Г) г.

10. Тара для сбора отходов в операционной должна заменяться:

- А) не позднее 8 часов после операции;
- Б) сразу после каждой операции;
- В) не позднее 72 часов;
- Г) по мере наполнения и не позднее одной рабочей смены.

11. Температура моющего раствора для ПСО ИМН составляет:

- А) 55-60°C;
- Б) 40-50°C;
- В) 30-35°C;
- Г) 18-20°C.

12. Экспозиция погружения ИМН в моющем растворе при ПСО составляет:

- А) 45 минут;
- Б) 30 минут;
- В) 15 минут;
- Г) 10 минут.

13. С целью обессоливания, ИМН во время ПСО, ополаскиваются:

- А) проточной водой;
- Б) кипяченой водой;
- В) дистиллированной водой;
- Г) спиртом 70%.

14. Наличие скрытой крови на инструментах определяет проба:

- А) судановая;
- Б) фенолфталеиновая;
- В) азопирамовая;
- Г) с аскорбиновой кислотой.

15. Для приготовления 1 литра 0,5% моющего раствора для ПСО необходимо взять детергента:

- А) 0,5 г;
- Б) 5 г;
- В) 50 г;
- Г) 500 г.

16. Температура моющего раствора с биологом в момент погружения инструментария должна быть:

- А) 30°C;
- Б) 40°C;
- В) 50°C;
- Г) 60°C.

17. Наличие остатков жировых загрязнений на ИМН определяет проба:

- А) судановая;
- Б) фенолфталеиновая;
- В) азопирамовая;
- Г) с аскорбиновой кислотой.

18. За заражение ВИЧ-инфекцией пациентов медработниками предусматривается:

- А) уголовное наказание;
- Б) дисциплинарное взыскание;
- В) административное взыскание;
- Г) отсутствие наказания по законам РФ.

19. Наибольшая концентрация вирусов иммунодефицита человека:

- А) в слюне;
- Б) в крови;
- В) в моче;
- Г) в поту.

20. Гемоконтактным путем передаются:

- А) вирусные гепатиты А, Е;
- Б) вирусные гепатиты В, С;
- В) острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ);
- Г) кишечные инфекции.

21. Медицинских работников, имеющих контакт с кровью и ее компонентами, обследуют на ВИЧ и парентеральные гепатиты при приеме на работу и далее:

- А) не реже 1 раза в год;
- Б) не реже 1 раза в 2 года;
- В) при увольнении с работы;
- Г) не реже, чем ежеквартально.

22. Основным барьерным СИЗ от заражения распространенными среди населения воздушно-капельными инфекциями является:

- А) медицинская маска;
- Б) фартук;
- В) одноразовые перчатки;
- Г) шапочка.

23. В моногоспитале Covid-19 одноразовый респиратор снимается в следующем порядке: сначала снять

- А) нижнюю резинку через голову, затем верхнюю резинку снять с головы;
- Б) верхнюю резинку снять с головы, затем нижнюю резинку через голову;
- В) обе резинки одновременно через голову, затем респиратор.

24. В моногоспитале Covid-19 при касании использованной маски рукой необходимо:

- А) обработать руки проточной водой без мыла;
- Б) обработать руки кожным антисептиком;
- В) протереть руки сухой салфеткой;
- Г) продолжить работу, ничего не предпринимая.

25. Инкубационный период Covid-19 составляет:

- А) от 2 до 14 суток, в среднем 5-7 суток;
- Б) от 1 до 5 суток, в среднем 2-3 суток;
- В) несколько часов.

26. Опасность в плане заражения Covid-19 представляет человек:

- А) в первые дни инкубационного периода;
- Б) в последние два дня инкубационного периода и первые дни болезни;
- В) только при появлении клинических признаков заболевания.

27. Пути и механизмы передачи Covid-19:

- А) воздушно-капельный;
- Б) воздушно-пылевой;
- В) трансмиссивный;
- Г) фекально-оральный;
- Д) контактный;
- Е) трансплацентарный.

28. Вирус Covid-19 чувствителен (погибает в течение нескольких минут):

- А) к ультрафиолетовому облучению;
- Б) к высоким температурам;
- В) к низким температурам;
- Г) к дезинфекционным растворам рабочих концентраций;

Д) к высушиванию.

Ответы на тест.

1. А;	8. А;	15. Б;	22. А;
2. Г;	9. Б;	16. Б;	23. А;
3. Г;	10. Б;	17. А;	24. Б;
4. Б;	11. Б;	18. А;	25. А;
5. Г;	12. В;	19. Б;	26. Б.
6. Б;	13. В;	20. Б;	27. А, б, в, г, д;
7. В;	14. В;	21. А;	28. А, б, г;

Примерная тематика контрольных вопросов для текущего контроля.

1. Масштаб проблемы ИСМП. Структура ИСМП.
2. Факторы риска возникновения ИСМП.
3. Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений.
4. Выявление и регистрация ИСМП.
5. Нормативная документация, регламентирующая работу по профилактике ИСМП.
6. Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.
7. Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств.
8. Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19).
9. Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих средств. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами.
10. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции.
11. Классы чистоты помещений, виды уборок. Уборочный инвентарь в медицинской организации.
12. Структура и классификация медицинских отходов.
13. Организация системы сбора и утилизации отходов в учреждении здравоохранения, в том числе в стационарах для пациентов с коронавирусной инфекцией (COVID-19).
14. Виды, цели и задачи предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских назначений.
15. Порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Масштаб проблемы ИСМП. Структура ИСМП.
2. Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и формы существования, пути и факторы передачи).
3. Факторы риска возникновения ИСМП.
4. Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений.
5. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование и т.д.
6. Выявление и регистрация ИСМП.
7. Основные принципы эпидемиологического расследования ИСМП.
8. Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.
9. Нормативная документация, регламентирующая работу по профилактике ИСМП.
10. Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации.
11. Требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.
12. Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств.
13. Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств.
14. Уровни деkontаминации рук медперсонала.
15. Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19).
16. Применение средств индивидуальной защиты.
17. Соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств.
18. Проведение гигиенической обработки рук.
19. Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.
20. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.
21. Профилактика заражения медицинского персонала COVID-19. Оформление утвержденной медицинской документации.

22. Виды, цели и задачи дезинфекции.
23. Характеристика современных средств дезинфекции.
24. Токсичность дезинфицирующих средств.
25. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами.
26. Методы контроля качества дезинфекции.
27. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции.
28. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала).
29. Классы чистоты помещений, виды уборок. Уборочный инвентарь в медицинской организации.
30. Организация текущих и генеральных уборок помещений медицинской организации.
31. Организация профилактики ИСМП в стационарах. Осмотр на педикулез и осуществление мероприятий при выявлении педикулеза. Оформление утвержденной медицинской документации.
32. Структура и классификация медицинских отходов.
33. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами.
34. Организация системы сбора и утилизации отходов в учреждении здравоохранения, в том числе в стационарах для пациентов с коронавирусной инфекцией (COVID-19).
35. Виды, цели и задачи предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских назначений.
36. Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения.
37. Виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации
38. Особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств.
39. Технологии стерилизации медицинских изделий.
40. Методы контроля качества предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий.
41. Порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами.
42. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий.

43. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным и механизированным способом.
44. Проведение отбора проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий.
45. Проведение стерилизации медицинских изделий, осуществление контроля режимов стерилизации.
46. Обеспечение хранения и выдачи стерильных медицинских изделий.
47. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда в работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).
48. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации.
49. Размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами.
50. Организация рабочего места и безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные электронные издания

1. Гордеев, И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6649-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466490.html>"
2. Двойников, С. И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 512 с. : ил. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6707-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467077.html>
3. Мухина, С. А. Теоретические основы сестринского дела : учебник / Мухина С. А., Тарновская И. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4997-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449974.html>
4. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция : учебное пособие. - 2-е изд., испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html>"
5. Организация сестринской деятельности / Бабаян С. Р. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-5112-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451120.html>"

Современные профессиональные базы данных

1. "Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека : [сайт]. – URL : <http://nlr.ru/>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

**ПМ 02. ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ,
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В
РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА**

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования

Разработчик:

Т.Н. Дресвянникова, преподаватель специальных дисциплин

ПОУ «Уральский региональный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств.....	4
2. Оценка освоения дисциплины.....	8
2.1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)	8
2.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	9
2.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД.....	9
2.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины.....	9
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	2 4

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) ПМ 02. «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» программы базовой подготовки по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО ПМ 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
- программы профессионального модуля ПМ 02. «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала».

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none">- распознавать задачу в профессиональном контексте;- анализировать задачу и выделять её составные части;- определять этапы решения задачи;- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;- реализовывать составленный план;	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ

	- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. 	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования. 	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 04. Эффективно	- организовывать работу коллектива и команды;	Экспертная

взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;	- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-	- использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по

телекоммуникационную сеть «Интернет»;		модулю
ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом	- осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю

2. Освоение умений (У) и знаний (З): 2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) общие и профессиональные компетенции	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	«Отлично» -	
заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;	«Хорошо» -	
использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы	
осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса	

	освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном	
знать:	сформированы,	
правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;	большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы,	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;	выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала		Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ

2 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
З: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,	Тема 1. Правила и порядок оформления медицинской	2	Устный опрос тестирова	экзамен

	ОК 05, ОК 09. ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.	документации в медицинских организациях		ние	
З: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.	Тема 2. Правила работы в медицинских информационных системах и информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»	2	Устный опрос тестирование	экзамен
З: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.	Тема 3. Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	2	Устный опрос тестирование	экзамен
З: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.	Тема 4. Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	2	Устный опрос тестирование	экзамен

2.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.2.1. Формы промежуточной аттестации по ПМ

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	экзамен

2.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Тестовые задания по темам:

Тема 1. Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях

Тема 2. Правила работы в медицинских информационных системах и информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Ведение ЭМК пациента является обязательным с 01.01.2020 г. для реализации в медицинской информационной системы медицинской организации на основании:

- 1) закона № 242-ФЗ от 29.07.2017 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам применения информационных технологий в сфере охраны здоровья»;
- 2) методических рекомендаций по обеспечению функциональных возможностей медицинских информационных систем медицинских организаций (МИС МО) (утв. Минздравом России 01.02.2016г.);
- 3) постановления Правительства РФ №555 от 05.05.2018 «О единой государственной информационной системе в сфере здравоохранения»;
- 4) приказа Минздрава России от 24.12.2018 № 911н «Об утверждении Требований к государственным информационным системам в сфере здравоохранения субъектов. Российской Федерации, медицинским информационным системам медицинских организаций и информационным системам фармацевтических организаций».

2. Ведение электронной медицинской карты ЭМК (или ее части) подразумевает на уровне развития функциональности медицинской информационной системы медицинской организации:

- 1) базовом и расширенном;
- 2) минимальном и базовом;
- 3) только базовом;
- 4) только расширенном.

3. Взаимодействие медицинской информационной системы медицинской организации и подсистемы архивации, передачи и управления изображениями (ПАКС, РИС) на расширенном уровне развития обеспечивает:

- 1) интеграцию систем с обменом информации только для отдельных диагностических аппаратов;
- 2) исключительно персонифицированный учет выполненных пациенту диагностических исследований;
- 3) передачу из ЭМК в ПАКС/ РИС только направлений на исследования (без автоматического возвращения результата);
- 4) полную интеграцию систем с возможностью автоматической передачи всех диагностических назначений из ЭМК в ПАКС/ РИС и возвращение в ЭМК результатов диагностических исследований.

4. Интеграция медицинской информационной системы медицинской организации и лабораторной информационной подсистемы (ЛИС) на расширенном уровне развития обеспечивает:

- 1) возможность автоматической передачи всех назначений анализов из ЭМК в ЛИС и, наоборот, результатов анализов из ЛИС в ЭМК;
- 2) возможность взаимодействия между ЭМК и ЛИС только в одностороннем порядке: автоматическая передача назначений на лабораторную диагностику из ЭМК в ЛИС (без возвращения результатов исследований назад, в ЭМК);
- 3) возможность взаимодействия между ЭМК и ЛИС только для отдельных лабораторных анализаторов;
- 4) исключительно персонифицированный учет в ЛИС перечня лабораторных тестов, выполненных пациенту.

5. Интеграция с возможностью автоматической передачи всех лабораторных назначений из ЭМК в лабораторную информационную подсистему (ЛИС) и возвращение в ЭМК результатов выполненных диагностических исследований подразумевается на уровне развития медицинской информационной системы медицинской организации:

- 1) базовом;
- 2) всех уровнях;
- 3) начальном;
- 4) расширенном.

6. Интеграция с возможностью автоматической передачи назначений инструментальных исследований из ЭМК в подсистему архивации, передачи и управления изображениями (ПАКС, РИС) и возвращение в ЭМК результатов выполненных диагностических исследований подразумевается на уровне развития медицинской информационной системы медицинской организации:

- 1) базовом;
- 2) всех уровнях;
- 3) начальном;
- 4) расширенном.

7. Информационная поддержка задач обязательного медицинского страхования обеспечивается на уровне развития функциональности медицинской информационной системы медицинской организации на:

- 1) базовом и начальном;
- 2) всех уровнях;
- 3) расширенном;
- 4) расширенном и базовом.

8. Источниками информации в медицинской информационной системе медицинской организации (МИС МО) являются:

- 1) данные других подсистем МО (ресурсы, мед. статистика, кадры) и внешних информационных систем с целью оказания медицинской помощи;
- 2) данные из информационной системы управления приемом и обработкой вызовов скорой медицинской помощи региона о принятых вызовах скорой медицинской помощи, результатах оказания медицинской помощи;
- 3) данные мониторинга показателей здоровья населения территории, включая оценку заболеваемости, инвалидности и смертности различных половозрастных групп населения по нозологиям;
- 4) данные, получаемые от медицинской техники;
- 5) медицинские записи, создаваемые в процессе оказания всех видов медицинской помощи.

9. К конфиденциальной медицинской информации относят:

- 1) информацию без ограничения доступа, содержащуюся в медицинских информационных системах;
- 2) информацию с ограниченным доступом, содержащая государственную тайну;
- 3) нормативно-справочные документы в сфере здравоохранения;
- 4) персональные медицинские данные.

10. Какие из перечисленных документов содержат персональные данные:

- 1) направление на консультацию в диагностический центр;
- 2) результат лабораторного исследования;
- 3) сведения о заболеваемости прикрепленного населения в разрезе классов и отдельных причин;
- 4) сведения о причинах временной нетрудоспособности;
- 5) эпикриз случая заболевания пациента.

11. Какие из приведенных данных можно отнести к персональным данным:

- 1) анонимные данные результатов лабораторных исследований;
- 2) данные, характеризующие состояние здоровья субъекта, которые обозначены некоторым кодом;
- 3) паспортные данные пациента;
- 4) сведения о медицинской помощи, представленные в формах государственного статистического наблюдений.

12. Классификация медицинских информационных систем на современном уровне основана на:

- 1) иерархическом принципе, соответствующем структуре здравоохранения как отрасли;
- 2) принципе деления по видам медицинских организаций (поликлиники, стационары, диспансеры и др. виды);
- 3) принципе деления по уровням развития МИС;
- 4) принципе территориального деления.

13. Медицинская информационная система медицинской организации решает задачи управления на уровне:

- 1) медицинской организации;
- 2) пациента;
- 3) регионального здравоохранения;
- 4) федерального здравоохранения.

14. Медицинская информационная система, обеспечивающая документирование и оперативный обмен информацией между участниками лечебно-диагностического процесса в сочетании с его управлением, это:

- 1) государственная информационная система в сфере здравоохранения субъекта Российской Федерации;
- 2) информационно-аналитическая система;
- 3) медицинская информационная система обязательного медицинского страхования;
- 4) система ведения электронной медицинской карты.

15. Медицинской информационной системой называют:

- 1) комплекс организационных, информационных, программных и технических средств, предназначенный для автоматизации медицинских процессов и/или организаций;
- 2) представление медицинских фактов, идей, сведений в формализованном виде, пригодном для передачи и обработки в информационных процессах;
- 3) программное обеспечение, с помощью которого можно определять, создавать и поддерживать базы данных, а также осуществлять к ним контролируемый доступ;
- 4) систематизированную совокупность методов, средств и действий по работе с информацией.

16. Международный стандарт DICOM обеспечивает:

- 1) автоматизацию технологических процессов медицинской клиничко-диагностической лаборатории;
- 2) информационную поддержку и управление деятельностью отделения инструментальной диагностики;
- 3) независимость электронного обмена медицинскими изображениями от устройств, на которых они были получены: поставщиков, моделей и версий;
- 4) получение, обработку, передачу и надежное хранения в электронных архивах медицинских изображений.

17. Международный стандарт, используемый с целью обеспечения независимости электронного обмена медицинскими изображениями от устройств, на которых они были получены (поставщиков, моделей и версий):

- 1) DICOM;
- 2) HL7;
- 3) LOINC;

4) SNOMED.

18. Международный стандарт, номенклатура лабораторных и клинических исследований, используемая с целью обеспечения безошибочного восприятия и однозначности трактовки при передаче медицинских данных из одной информационной системы в другую:

- 1) DICOM;
- 2) HL7;
- 3) LOINC;
- 4) SNOMED.

19. На основании Приказа Минздрава России от 24.12.2018 № 911н ведение ЭМК пациента является обязательным требованием для реализации в МИС МО с:

- 1) 01.01.2019;
- 2) 01.01.2020;
- 3) 01.01.2021;
- 4) 01.01.2022.

20. Наиболее эффективная деятельность отделений инструментальной диагностики обеспечивается интеграцией:

- 1) RIS и PACS;
- 2) RIS и ЛИС;
- 3) SNOMED и LOINC;
- 4) ЛИС и МИС МО.

21. Одним из ключевых назначений медицинской информационной системы медицинской организации является:

- 1) информационная поддержка процесса оказания медицинской помощи, включая ведение электронной медицинской карты (ЭМК) пациента;
- 2) обработка и анализ информации для поддержки принятия врачебных решений и информационной поддержки медицинских технологических процессов;
- 3) передача и хранение медицинских сигналов и изображений;
- 4) сбор, хранение и предоставление ключевой информации о пациенте в виде структурированных документов из разных ЭМК.

22. Определение «комплекс организационных, информационных, программных и технических средств, предназначенный для автоматизации медицинских процессов и/или организаций» соответствует понятию:

- 1) информационная система обязательного медицинского страхования;
- 2) компьютерная сеть;
- 3) медицинская информационная система;
- 4) система архивации и обработки изображений.

23. Основное назначение системы ведения ЭМК:

- 1) ведение архива медицинских записей, которые собирает сам пациент;
- 2) ведение форм государственного статистического наблюдения;
- 3) документирование и оперативный обмен информацией между участниками лечебно-диагностического процесса в сочетании с его управлением;
- 4) обеспечение взаиморасчетов со страховыми компаниями.

24. Основное функциональное назначение лабораторной информационной системы (ЛИС):

- 1) автоматизация технологических процессов медицинской клиничко-диагностической лаборатории;
- 2) обеспечение безошибочного восприятия и однозначности трактовки при передаче лабораторных данных из одной информационной системы в другую;
- 3) обеспечение независимости электронного обмена медицинскими изображениями от устройств, на которых они были получены;
- 4) получение медицинских изображений с диагностического оборудования, их обработка, передача и надежное хранение в электронных архивах.

25. Основное функциональное назначение системы ПАКС (PACS):

- 1) автоматизация технологических процессов медицинской клиничко-диагностической лаборатории;
- 2) обеспечение автоматизации ведения и формирования медицинской документации, оперативного обмена информацией между медицинскими специалистами;
- 3) обеспечение независимости электронного обмена медицинскими изображениями от устройств, на которых они были получены;
- 4) получение медицинских изображений с диагностического оборудования, их обработка, передача и надежное хранение в электронных архивах.

26. Основное функциональное назначение системы РИС (RIS):

- 1) автоматизация технологических процессов медицинской клиничко-диагностической лаборатории;
- 2) информационная поддержка и управление деятельностью отделения лучевой диагностики;
- 3) обеспечение безошибочного восприятия и однозначности трактовки при передаче лабораторных данных из одной информационной системы в другую;
- 4) обеспечение независимости электронного обмена медицинскими изображениями от устройств, на которых они были получены.

27. Основные цели информатизации медицинской организации:

- 1) автоматизация обработки медицинских сигналов и изображений;
- 2) ведение регистров по проблемно-ориентированным областям медицины;

- 3) обеспечение обоснованности и оперативности принятия управленческих решений;
- 4) повышение качества и доступности медицинской помощи населению;
- 5) повышение эффективности деятельности МО.

28. Основными потребителями информации в МИС МО являются:

- 1) медицинский персонал МО, пациенты и их законные представители, сотрудники органов управления здравоохранением;
- 2) пациенты и их законные представители, сотрудники органов социальной защиты населения, сотрудники департамента образования и науки;
- 3) сотрудники органов социальной защиты населения, медицинский персонал МО, сотрудники ЗАГС;
- 4) сотрудники органов управления здравоохранением, сотрудники органов социальной защиты населения, сотрудники департамента образования и науки.

29. Перечень назначений медицинской информационной системы медицинской организации включает:

- 1) информационное взаимодействие между различными МО, региональными и федеральными информационными ресурсами в рамках оказания медицинской помощи;
- 2) информационную поддержку процесса оказания медицинской помощи, включая ведение электронной медицинской карты (ЭМК) пациента;
- 3) информационную поддержку процесса управления МО, включая административно-хозяйственную деятельность, управление кадрами, финансово-экономические задачи;
- 4) сбор, обработку и хранение данных о состоянии здоровья населения, окружающей среды, материально-технической базы и экономических аспектах функционирования службы здравоохранения региона;
- 5) управление скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощью (включая санитарно-авиационную эвакуацию).

30. Персональные данные пациента—это:

- 1) любая информация, относящаяся к определенному физическому лицу (ФИО, дата, место рождения, адрес, семейное, социальное, имущественное положение, образование, профессия и др.);
- 2) медицинские данные, которые собирает и хранит сам пациент;
- 3) сведения об оказанных медицинских услугах;
- 4) специальный псевдоним, присвоенный пациенту, который позволяет сопоставить его с конкретным физическим лицом.

31. Персоналифицированный учет оказываемой медицинской помощи обеспечивается на уровне развития функциональности медицинской информационной системы медицинской организации на:

- 1) базовом и начальном;

- 2) всех уровнях;
- 3) расширенном;
- 4) расширенном и базовом.

32. Под конфиденциальностью информации понимают:

- 1) возможность получения и использования информации;
- 2) деперсонификацию, в результате которой невозможно определить принадлежность информации к определенному физическому лицу;
- 3) корректность и непротиворечивость информации, сохранность в том виде, в каком она была создана;
- 4) обязательное для выполнения лицом, получившим доступ к определенной информации, требование не передавать такую информацию третьим лицам без согласия ее обладателя.

33. Под целостностью данных в информационной безопасности понимают:

- 1) возможность получения и использования данных в информационной системе;
- 2) деперсонификацию данных, в результате которой невозможно определить принадлежность данных к определенному физическому лицу;
- 3) корректность и непротиворечивость, сохранность данных в том виде, в каком они были созданы;
- 4) обязательное для выполнения лицом, получившим доступ к данным, требование не передавать их третьим лицам без согласия ее обладателя.

34. Помимо ведения ЭМК к МИС МО выдвигаются требования:

- 1) информационная поддержка при организации профилактики и иммунопрофилактики;
- 2) информационная поддержка принятия управленческих решений в медицинской организации;
- 3) мониторинг и управление потоками пациентов;
- 4) обеспечение безошибочного восприятия и однозначности трактовки при передаче медицинских данных;
- 5) обеспечение независимости электронного обмена медицинскими изображениями от устройств, на которых они были получены.

35. Развитие медицинских информационных систем медицинских организаций подразделяют на уровни:

- 1) базовый, развернутый;
- 2) минимальный, базовый, расширенный;
- 3) минимальный, максимальный;
- 4) первый, второй, третий.

36. Система защиты информации в медицинских информационных системах подразумевает:

- 1) использование иерархической системы паролей, присваиваемых пользователям и определяющих их право на просмотр и/или внесение новых записей;
- 2) комплекс программно-технических средств и организационных решений по защите информации от различных угроз;
- 3) протоколирование действий пользователей, позволяющее установить дату и время входа в систему, успешность, идентификатор входа, номер компьютера, производимые действия в системе и др.;
- 4) средства шифрования данных для их безопасной передачи по каналам связи.

37. Система, предназначенная для информационной поддержки и управления деятельностью отделения лучевой диагностики:

- 1) LOINC;
- 2) ЛИС;
- 3) ПАКС (PACS);
- 4) РИС (RIS).

38. Система, предназначенная для получения, обработки, передачи и надежного хранения в электронных архивах медицинских изображений, называется:

- 1) LOINC;
- 2) SNOMED;
- 3) ЛИС;
- 4) ПАКС (PACS).

39. Совокупность информационного и программного обеспечения, технических и аппаратных средств, предназначенных для автоматизации технологических процессов медицинской клинико-диагностической лаборатории, называется:

- 1) LOINC;
- 2) SNOMED;
- 3) ЛИС;
- 4) ПАКС (PACS).

40. Совокупность электронных персональных медицинских записей, обеспечивающих оперативный обмен информацией между участниками лечебно-диагностического процесса, собираемых и используемых в рамках одной МО, это:

- 1) персональная (личная) медицинская карта;
- 2) полис обязательного медицинского страхования;
- 3) социальная карта гражданина;
- 4) электронная медицинская карта пациента.

41. Усиленной электронной подписью (УЭП) называют:

- 1) комбинацию из логина и пароля, введенная с клавиатуры при входе в информационную систему и определяющая права пользователя в системе;
- 2) оцифрованное изображение рукописной подписи, которое встраивается в электронный документ вместо обычной подписи и позволяет определить его автора;
- 3) специфический «цифровой код», создаваемый с привлечением криптографических средств, интегрированный с содержанием электронного документа и позволяющий идентифицировать его отправителя (автора), а также установить отсутствие нарушения целостности электронного документа;
- 4) специфический стандарт, позволяющий осуществлять обмен электронными документами между медицинскими информационными системами.

42. Формализованное ведение всех разделов ЭМК является неотъемлемой составляющей уровня развития медицинской информационной системы медицинской организации:

- 1) базового;
- 2) минимального;
- 3) минимального и базового;
- 4) расширенного.

43. Цель повышения качества и доступности медицинской помощи населению при информатизации медицинской организации может быть достигнута за счет:

- 1) автоматизации и унификации медицинской и административной деятельности при осуществлении лечебно-диагностического процесса, уменьшении рутинных, непрофессиональных процессов;
- 2) ведения электронной медицинской карты пациента, оперативного доступа к медицинской информации врачей;
- 3) внедрения системы учета оказанных медицинских услуг и взаиморасчетов со страховыми медицинскими организациями;
- 4) контроля качества и стандартов оказания медицинской помощи;
- 5) построения моделей, необходимых для оценки состояния и планирования развития медицинской службы региона.

44. Цель повышения эффективности работы медицинской организации (МО) и снижения издержек на оказание медицинской помощи при сохранении уровня результата может быть достигнута за счет:

- 1) автоматизации и унификации медицинской и административной деятельности при осуществлении лечебно-диагностического процесса, уменьшении рутинных, непрофессиональных процессов;
- 2) ведения регистров по проблемно-ориентированным областям медицины;
- 3) персонализированного учета оказания медицинских услуг и учета затрат всех видов ресурсов;

- 4) управления скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощью (включая санитарно-авиационную эвакуацию);
- 5) формирования информации для всестороннего анализа деятельности МО в целом и его структурных подразделений и принятия оперативных и перспективных управленческих решений.

45. Электронной медицинской картой называют:

- 1) совокупность электронных персональных медицинских записей, которые собирает и хранит сам пациент, а также предоставляет к ним доступ медицинским специалистам;
- 2) совокупность электронных персональных медицинских записей, обеспечивающих оперативный обмен информацией между участниками лечебно-диагностического процесса, собираемых и используемых в рамках одной МО;
- 3) технологии сбора, хранения и предоставления информации о пациенте в виде структурированных документов из разных МО с использованием облачных технологий;
- 4) формы государственного статистического наблюдения медицинской организации, представленные в электронном виде.

46. Медицинская карта стационарного больного хранится:

1. 25 лет
2. 15 лет
3. 30 лет
4. 20 лет

47. Форма температурного листа:

1. 003/у
2. 001/у
3. 004/у
4. 044/у

48. На каком языке допустимо заполнение листа назначений:

1. татарский
2. английский
3. башкирский
4. латинский

49. Отрезной бланк «Санаторно-курортной зоны» заполняет:

1. лечащий врач санаторно-курортной организации
2. фельдшер
3. медсестра
4. заведующий отделением

50. Какие юридические аспекты могут наступить за ненадлежащее ведение медицинской документации:

1. штраф
2. арест
3. исправительные работы
4. все вышеперечисленное

Ответы на вопросы теста:

1. 4	11. 3	21. 1	31. 2	41.3
2. 1	12. 1	22. 3	32. 4	42. 4
3. 4	13. 1	23. 3	33. 3	43. 1,2,4
4. 1	14. 4	24. 1	34. 1,2,3	44. 1,3,5
5. 4	15. 1	25. 4	35. 2	45. 2
6. 4	16. 3	26. 2	36. 2	46. 1
7. 2	17. 1	27. 3,4,5	37. 4	47. 3
8. 1,5	18. 3	28. 1	38. 4	48. 4
9. 4	19. 2	29. 1,2,3	39. 3	49. 1
10. 1,2,5	20. 1	30. 1	40. 4	50. 4

Примерная тематика контрольных вопросов для текущего контроля.

1. Виды медицинской документации в медицинских организациях; понятия об унифицированных формах; архивация документов.
2. Основы электронного документооборота.
3. Электронная подпись.
4. Понятия медицинских информационных систем (МИС) и медицинских автоматизированных информационных систем (МАИС).
5. Цель, задачи, функции МИС.
6. Телекоммуникационные технологии в медицине.
7. Право пациента на защиту своих персональных данных.
8. Защита сведений, составляющих врачебную тайну.
9. Медицинские приборно-компьютерные системы (МПКС).
10. Внутренний контроль качества и безопасность медицинской деятельности. Понятие.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Виды медицинской документации в медицинских организациях; понятия об унифицированных формах; архивация документов.
2. Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей амбулаторно – поликлинической документации.
3. Заполнение бланков и журналов: Карта амбулаторного больного; Статистический талон; Экстренное извещение; Направления на анализы,

консультации, в процедурный кабинет; Листок или справка о временной нетрудоспособности.

4. Заполнение бланков и журналов процедурного кабинета: Журнал учёта наркотических веществ; Журнал назначений; Журнал учёта переливаний крови и кровезаменителей; Направление на биохимию крови, на RW, ВИЧ, группу крови, резус-фактор.

5. Основы электронного документооборота.

6. Оптическое распознавание документа.

7. Электронная подпись.

8. Понятия медицинских информационных систем (МИС) и медицинских автоматизированных информационных систем (МАИС).

9. Цель, задачи, функции МИС.

10. Классификация и структура МИС.

11. Телекоммуникационные технологии в медицине.

12. Медицинские приборно-компьютерные системы (МПКС)

13. Обработка информации средствами MS WORD. Основные функции и возможности текстового редактора.

14. Создание и редактирование текстового документа.

15. Настройка интервалов, абзацные отступы.

16. Работа со списками. Работа с окнами.

17. Принципы создания таблиц. Стили и темы в документе. Создание титульного листа. Вставка графических изображений в документ. Объекты WordArt. Создание списка литературы.

18. Технологии поиска медицинской информации в сети Интернет.

19. Знакомство со специализированными сайтами для медицинских сестёр.

20. Обработка информации средствами MS EXCEL. Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки Ms Excel.

21. Создание и редактирование табличного документа.

22. Работа с диаграммами: создание, редактирование, форматирование

23. Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах.

24. Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных.

25. Комплексное использование Ms Word и Ms Excel для создания интегрированных документов.

26. Создание презентаций средствами MS POWERPOINT.

27. Возможности технологии компьютерной презентации.

28. Интерфейс приложения Ms PowerPoint.

29. Общая схема создания презентации. Изменение презентации.
30. Добавление фигур, схем, картинок и изображений на слайд.
31. Объекты WordArt. Создание таблиц и диаграмм.
32. Переходы между слайдами. Эффекты анимации объектов.

Основные правила создания презентации.

33. Право пациента на защиту своих персональных данных.
34. Защита сведений, составляющих врачебную тайну.
35. Врачебная тайна: эτικο-правовая оценка «медицинского селфи».

Работа с нормативными документами.

36. Внутренний контроль качества и безопасность медицинской деятельности. Понятие. Принцип организации.
37. Работа с нормативными документами по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные электронные издания

1. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-6888-3. - Текст : электронный // ЭБС ""Консультант студента"" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468883.html>
2. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6238-6. - Текст : электронный // ЭБС ""Консультант студента"" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462386.html>

Дополнительные источники

1. Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»
3. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.

Современные профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека : [сайт]. – URL : <http://nlr.ru/>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

**ПМ 03. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО
ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ И
ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования базовой подготовки

2023

Разработчик:

Колбин Н.В. преподаватель специальных дисциплин

ПОУ «Уральский региональный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств.....	4
2. Оценка освоения дисциплины.....	8
2.1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)	8
2.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дис- циплины.....	9
2.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД.....	9
2.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточ- ной аттестации по итогам освоения программы учебной дисципли- ны.....	9
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной ли- тературы	1 8

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) ПМ 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни для специальности 34.02.01 Сестринское дело среднего профессионального образования базовой подготовки ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании положений

1.2 Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none">- распознавание задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте;- анализирование задач и/или проблем и выделение её составных частей;- определения этапов решения задачи;- выявление и эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;- составление плана действий;- определение необходимых ресурсов;- владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;- реализация составленных планов;- оценивание результатов и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none">- определение задач поиска информации;- определение необходимых источников информации;- планирование процесса поиска;- структурирование получаемой информации;- выделение наиболее значимой в перечне информации;- оценивание практической значимости результатов поиска;- оформление результатов поиска	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую дея-	<ul style="list-style-type: none">- определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;- применение современной научной профессиональной терминологии;- определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

тельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы коллектива и команды; - взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации, проявление толерантности в рабочем коллективе 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - <i>обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;</i> 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение нормы экологической безопасности; - определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддер-	<ul style="list-style-type: none"> - применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; - использование современного программного обеспечения 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

жания необходимого уровня физической подготовленности		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - оценивание состояний пострадавшего и условий для оказания первой помощи; - выявление признаков состояний и заболеваний, угрожающих жизни и здоровью граждан; - проведение мероприятий по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан 	Экспертное наблюдение выполнения практически работ
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	<p>Умения: проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней</p> <p>Знания: информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.</p>	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач Экзамен по модулю
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	<p>Умения: формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>Знания: принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач Экзамен по модулю
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	<p>Умения: составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми</p>	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач Экзамен по модулю

	<p>актами; проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями Знания: положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок проведения профилактического осмотра; порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры</p>	
<p>ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных</p>	<p>Умения: проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием.</p> <p>Знания: санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе соци-</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач Экзамен по модулю</p>

	альных; меры профилактики инфекционных заболеваний; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания	
ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.	Умения: проводить вакцинацию населения; Знания: правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач Экзамен по модулю

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ		
проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; проводить индивидуальное		

<p>(групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</p> <p>проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;</p> <p>проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;</p> <p>проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями;</p> <p>проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;</p> <p>выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;</p> <p>выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и</p>	<p>учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	--	--

<p>подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием; использовать вакцины в соответствии с установленными правилами.</p>		
<p>знать: информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;</p>		<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p>		<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок проведения профилактического осмотра; порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;</p>		<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры;</p>		<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>

<p>Санитарно-эпидемиологическую обстановку прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторы окружающей среды, в том числе социальные; меры профилактики инфекционных заболеваний;</p>		<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний</p>		<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания;</p>		<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p>правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики.</p>		<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>

2 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Контроль и оценка освоения профессионального модуля

Результаты обучения (У,З)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
З: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.	Тема 1.1. Здоровье и образ жизни	2	Устный опрос тестирование	зачёт
З: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.	Тема 1.2. Санитарно-гигиеническое просвещение населения	2	Устный опрос тестирование	зачёт
З: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.	Тема 1.3. Программы здорового образа жизни	2	Устный опрос тестирование	зачёт
З: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.	Тема 1.4. Профилактика нарушений здоровья в детском возрасте	2	Устный опрос тестирование	зачёт
З: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.	Тема 1.5. Здоровье лиц зрелого возраста		Устный опрос тестирование	зачёт
З: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.	Тема 1.6. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста.	2	Устный опрос тестирование	зачёт
Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медикосанитарной помощи					
МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи					
З: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.	Тема № 2.1. Организация и структура системы первичной медико-	2	Устный опрос тестирование	зачёт

		санитарной помощи			
3: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.	Тема 2.2. Профилактика неинфекционных заболеваний	2	Устный опрос тестирование	зачёт
3: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.	Тема 2.3. Диспансеризация населения и диспансерное наблюдение	2	Устный опрос тестирование	зачёт
3: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.	Тема 2.4. Профилактика инфекционных заболеваний	2	Устный опрос тестирование	зачёт
3: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.	Тема 2.5. Иммунопрофилактика населения	2	Устный опрос тестирование	зачёт
3: 1,2 У: 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.	Тема 2.6. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.	2	Устный опрос тестирование	зачёт

2.2 Система контроля и оценки освоения программы ПМ.04

2.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ПМ 03.Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	зачет

2.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Тестовые задания:

1. **К первичным факторам риска относится:**
 1. ожирение;
 2. гипертензия;
 3. сахарный диабет;
 4. курение.

2. **К вторичным факторам риска относятся:**
 1. курение;
 2. гиподинамия;
 3. артериальная гипертензия;
 4. стрессы.

3. **Первичная профилактика:**
 1. предупреждение развития заболеваний у здоровых людей;
 2. выявление заболеваний на ранних стадиях его развития;
 3. проведение мероприятий, направленных на компенсацию ограничений жизнедеятельности;
 4. организация и проведение диспансеризации.

4. **Первичная профилактика — система мер, направленных на:**
 1. своевременное лечение воспалительного процесса;
 2. реабилитацию больных, утративших возможность полноценной жизнедеятельности;
 3. предупреждение возникновения и воздействия факторов риска развития заболеваний.

5. **Вторичная профилактика:**
 1. предупреждение развития заболеваний у здоровых людей;
 2. выявление заболеваний на ранних стадиях развития;
 3. проведение мероприятий, направленных на компенсацию ограничений жизнедеятельности;
 4. организация и проведение диспансеризации.

6. **Третичная профилактика:**
 1. предупреждение развития заболеваний у здоровых людей;
 2. выявление заболеваний на ранних стадиях развития;
 3. проведение мероприятий, направленных на компенсацию ограничений жизнедеятельности;
 4. организация и проведение диспансеризации.

7. **Третичная профилактика — комплекс мероприятий, направленных на:**
 1. предупреждение воздействия факторов риска на организм человека;
 2. реабилитацию больных, утративших возможность полноценной жизнедеятельности;
 3. предупреждение возникновения факторов риска развития заболеваний.

8. **Вакцинация — один из методов:**
 1. первичной профилактики;
 2. вторичной профилактики;
 3. третичной профилактики.

9. **Рациональный режим труда и отдыха — один из методов:**
 1. первичной профилактики;
 2. вторичной профилактики;
 3. третичной профилактики.

10. **Рациональное питание — один из методов:**
 1. вторичной профилактики;

2. третичной профилактики;
 3. первичной профилактики.
11. **Физическая активность — один из методов:**
1. вторичной профилактики;
 2. третичной профилактики;
 3. первичной профилактики.
12. **Реабилитации больных — метод:**
1. вторичной профилактики;
 2. третичной профилактики;
 3. первичной профилактики.
13. **Раннее выявление заболеваний — метод:**
1. вторичной профилактики;
 2. третичной профилактики;
 3. первичной профилактики.
14. **Социальная и трудовая реабилитация — составляющие:**
1. вторичной профилактики;
 2. третичной профилактики;
 3. первичной профилактики.
15. **Психологическая и медицинская реабилитация — составляющие:**
1. вторичной профилактики;
 2. третичной профилактики;
 3. первичной профилактики.
16. **Низкий культурно-образовательный уровень населения:**
1. может способствовать развитию заболевания только у конкретного индивидуума;
 2. может способствовать подъему заболеваемости только в конкретной общественной группе;
 3. может способствовать как развитию заболеваний у конкретного индивидуума, так и подъему заболеваемости в обществе в целом;
 4. не влияет на уровень заболеваемости.
17. **В сфере профилактики заболеваний качество пищевых продуктов не определяется их:**
1. безопасностью для здоровья;
 2. полезностью и способностью удовлетворять потребности человека в питании;
 3. пищевой ценностью;
 4. вкусовыми свойствами.
18. **Низкий уровень материального благосостояния населения:**
1. может способствовать развитию заболевания только у конкретного индивидуума;
 2. может способствовать подъему заболеваемости в конкретной общественной группе;
 3. может способствовать как развитию заболеваний у конкретного индивидуума, так и подъему заболеваемости в общественной группе;
 4. не влияет на уровень заболеваемости.
19. **К мерам по формированию ЗОЖ не относится:**

1. борьба с курением;
 2. проведение иммунопрофилактики в различных группах населения;
 3. активизация населения к занятиям физической культурой;
 4. создание информационно-пропагандистской системы знаний о негативном влиянии факторов риска.
20. **Проведение Дня здоровья на муниципальном уровне относится к профилактической работе:**
1. индивидуальной;
 2. групповой;
 3. популяционной.
21. **Проведение Дня здоровья на уровне студенческой группы относится к профилактической работе:**
1. индивидуальной;
 2. групповой;
 3. популяционной.
22. **Для организации групповой профилактической работы не служит приоритетом:**
1. наличие у участников сходных факторов риска;
 2. единая возрастная группа;
 3. единая территория проживания;
 4. наличие сходных заболеваний.
23. **Государство, обеспечивая право граждан на охрану здоровья, не осуществляет контроль:**
1. охраны окружающей среды;
 2. создания безопасных условий труда;
 3. соблюдения принципов ЗОЖ каждым индивидуумом;
 4. оказания доступной и качественной медицинской помощи.
24. **Обеспечение сохранения здоровья населения — обязанность:**
1. только государства;
 2. только гражданина;
 3. в равной степени государства и каждого гражданина.
25. **Приоритетная проблема гигиенического образования молодежи:**
1. охрана репродуктивного здоровья;
 2. воспитание гигиенических навыков;
 3. воспитание потребности в подвижных играх;
 4. продление активной социальной жизни.
26. **Приоритетная проблема гигиенического образования пожилых:**
1. охрана репродуктивного здоровья;
 2. воспитание гигиенических навыков;
 3. профилактика отравлений;
 4. продление активной социальной жизни.
27. **Приоритетная проблема гигиенического образования трудоспособного населения:**
1. формирование ЗОЖ, общественного и сексуального поведения;
 2. воспитание гигиенических навыков;

3. производственный травматизм.

28. **К активным формам санитарно-просветительской работы относится:**
 1. научно-популярная литература;
 2. доклад;
 3. посещение выставки;
 4. просмотр кинофильмов.

29. **К пассивным формам санитарно-просветительской работы относится:**
 1. санбюллетень;
 2. лекция;
 3. беседа;
 4. доклад.

30. **Программа укрепления здоровья и профилактики заболеваний должна отвечать всем требованиям, кроме:**
 1. охвата всех слоев населения;
 2. нивелирования факторов, негативно влияющих на здоровье;
 3. стимуляции развития навыков, привычек, позитивно влияющих на здоровье;
 4. улучшения качества жизни.

31. **Потребность человека в пищевых веществах и энергии не зависит от:**
 1. возраста;
 2. роста-весовых показателей;
 3. пола;
 4. характера выполняемой работы.

32. **Незаменимые аминокислоты:**
 1. могут синтезироваться в организме человека;
 2. поступают в организм только с пищей;
 3. необходимы только в определенные периоды жизни человека.

33. **Суточная потребность белков для взрослого человека:**
 1. 100-180 г;
 2. 300-350 г;
 3. 90-95 г.

34. **Суточная потребность жиров для взрослого человека:**
 1. 100-180 г;
 2. 300-350 г;
 3. 80-100 г.

35. **Суточная потребность углеводов для взрослого человека:**
 1. 100-150 г;
 2. 300-350 г;
 3. 80-100 г.

36. **Соотношение белков, жиров, углеводов в рационе должно быть:**
 1. Б:Ж:У =1:1:2;
 2. Б:Ж:У =1:2:4;
 3. Б:Ж:У =1:1:4.

37. **Четырехразовому питанию соответствует процентное соотношение завтрака, обеда, полдника и ужина:**
1. 10-50-10-30%;
 2. 30-40-20-10%;
 3. 5-60-5-30%.
38. **В соответствии с определением ВОЗ здоровье:**
1. состояние полного отсутствия болезней и физических дефектов;
 2. состояние отсутствия болезней;
 3. состояние физического, психического и социального благополучия.
39. **При трехразовом питании процентное соотношение завтрака, обеда и ужина:**
1. 10-50-40%;
 2. 30-50-20%;
 3. 5-45-50%.
40. **Значительная физическая нагрузка предполагает увеличение расхода энергии в сравнении с покоем:**
1. в 3 раза;
 2. в 5 раз;
 3. в 10 раз;
 4. свыше 10 раз.
41. **Оптимальная физическая нагрузка не должна:**
1. быть регулярной;
 2. соответствовать возрасту индивидуума;
 3. соответствовать физической форме индивида;
 4. преследовать идеальные цели.
42. **Правильный питьевой режим включает прием воды в объеме:**
1. 5 л в день;
 2. 2—3 л в день;
 3. 1,0—0,5 л в день.
43. **В основе закаливающего действия физических факторов лежат:**
1. тонизирующий эффект вегетативного отдела нервной системы;
 2. улучшение функционального состояния скелетной мускулатуры;
 3. условно-рефлекторные механизмы.
44. **Методика полоскания горла с целью закаливания подразумевает:**
1. вода температурой 18 °С, каждый день она снижается на 1—2 °С и доводится до 5—10 °С;
 2. вода температурой 23—25 °С, каждую неделю она снижается на 1—2 °С и доводится до 5—10 °С;
 3. вода температурой 23—25 °С, каждый день она снижается на 1—2 °С и доводится до 5—10 °С.
45. **Направление деятельности кабинета медицинской профилактики:**
1. координация мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний;
 2. лечение впервые выявленных заболеваний;
 3. координация мероприятий по третичной профилактике неинфекционных заболеваний.

46. **Контроль артериального давления и уровня холестерина в крови, закалывающие процедуры — это:**
1. медикаментозные средства профилактики;
 2. методы диспансеризации;
 3. немедикаментозные средства профилактики.
47. **Чередование умственного труда с физическими упражнениями — составляющие элементы:**
1. закаливания;
 2. оздоровительного комплекса;
 3. режима дня.
48. **Степень удовлетворения материальных и духовных потребностей населения определяется как:**
1. уровень жизни;
 2. стиль жизни;
 3. уклад жизни;
 4. качество жизни.
49. **Установившийся порядок, устройство общественной жизни, быта, культуры определяется как:**
1. стиль жизни;
 2. уклад жизни;
 3. уровень жизни;
 4. качество жизни.
50. **Рекомендуемая численность пациентов на занятиях в школе здоровья:**
1. 20—25 человек;
 2. 15—20 человек;
 3. 10—12 человек;
 4. менее 5 человек.

Ответы на тестовые задания к МДК 03.01

1)4	11) 3	21)2	31)2	41)4
2)3	12)2	22)3	32) 2	42)2
3)1	13) 1	23)3	33)3	43) 3
4)3	14)2	24)3	34)3	44)2
5)2	15)2	25) 1	35)2	45) 1
6)3	16)3	26)4	36)3	46) 3
7)2	17)4	27)3	37)2	47) 3
8)1	18)2	28)2	38)3	48)4
9)1	19)2	29) 1	39)2	49)2
10)3	20)3	30) 1	40)3	50)3

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2 Перечень вопросов для промежуточной аттестации по профессиональному модулю МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний

1. Определение понятия ЗОЖ.
2. Правовые основы сохранения здоровья.
2. Факторы, влияющие на формирование здоровья и принципы здорового образа жизни.
3. Современный подход к профилактике неинфекционных заболеваний
4. Факторы, влияющие на формирование здоровья и принципы здорового образа жизни.
5. Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования.
6. Факторы риска для здоровья.
7. Программы здорового образа жизни, направленные на снижение веса,
8. Программы здорового образа жизни, направленные на снижение потребления алкоголя и табака,
9. Программы здорового образа жизни, направленные на предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.
10. Периоды детского возраста.
11. Универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения в зависимости от возраста.
12. Факторы, оказывающие воздействие на возникновение, рост и развитие заболеваний у детей.
13. Основы формирования здоровья у детей первого года жизни.
14. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского и зрелого возраста
15. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.
16. Роль семьи в жизни человека.
17. Планирование семьи.
18. Репродуктивное здоровье.
19. Климактерический период, особенности.
20. Оценка физического развития детей грудного и раннего возраста.
21. Вскармливание детей грудного и раннего возраста.
22. Рекомендации родителям организации рационального питания детей.
23. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского и зрелого возраста
24. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.

25. Роль семьи в жизни человека.
26. Планирование семьи.
27. Репродуктивное здоровье.
26. Климактерический период, особенности.
27. Рекомендации по адекватному рациональному и диетическому питанию
28. Рекомендации при адекватной двигательной активности лиц зрелого возраста, в том числе в климактерический период.
29. Понятие «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения.
30. Способы сохранения здоровья в пожилом и старческом возрасте.
31. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке
32. Составление рекомендаций по рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста.
33. оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха.
34. Рекомендации по оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха.
35. Составление рекомендаций по здоровому образу жизни (гигиена половой жизни)

4.3 Перечень вопросов для промежуточной аттестации по профессиональному модулю МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи

1. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации.
2. Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь.
3. Понятие о системе социального партнерства в профилактической деятельности. Основные принципы, формы.
4. Организация рабочего места медицинской сестры, функциональные обязанности.
5. Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка.
6. Методы профилактики неинфекционных заболеваний.
7. Факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, их диагностические критерии.
9. Виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами
10. Правила и порядок проведения профилактических осмотров
11. Цели и задачи диспансеризации населения
12. Порядок проведения диспансеризации населения
13. Порядок проведения диспансерного наблюдения за различными категориями граждан.
14. Особенности диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами, детским контингентом, лицами пожилого и старческого возраста.
15. Критерии эффективности диспансерного наблюдения
16. Содержание работы медицинской сестры при проведении медицинских осмотров.
17. Содержание работы медицинской сестры при диспансеризации населения.
18. Содержание работы медицинской сестры при осуществлении диспансерного наблюдения за различными категориями граждан.
19. Санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных
20. Меры профилактики инфекционных заболеваний в системе первичной медико-санитарной помощи.
21. Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.
22. Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы.
23. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания

24. Особенности современной вакцинопрофилактики.
25. Виды вакцин.
26. Методы вакцинации
27. Порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.
28. Течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики.
29. Организация работы прививочного кабинета.
30. Правила хранения, перевозки и утилизации вакцин.
31. Безопасность работы в прививочном кабинете.
32. Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики
33. Место заболеваний сердечно-сосудистой системы в структуре заболеваемости и смертности населения Российской Федерации.
34. Факторы риска и причины развития заболеваний сердечно-сосудистой системы.
35. Основные заболевания сердечно-сосудистой системы, приводящие к инвалидности и летальности.
36. Профилактика сердечно-сосудистых нарушений.
37. Школа профилактики болезней сердечно-сосудистой системы.
38. Специальные дыхательные гимнастики (по Бутейко, по Стрельниковой).
39. Обучение технологиям профилактики болезней органов дыхания.
40. Обучение технологиям профилактики болезней сердечно – сосудистой системы.

Перечень изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные электронные издания

1. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455623.html>
2. Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) : учебное пособие / Н. В. Иванова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5015-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450154.html>
3. Игнатова, Л. Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст : учебное пособие / Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 312 с. - ISBN 978-5-

9704-5590-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455906.html>"

4. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - DOI : 10. 33029/9704-5217-2-ZDC-2019-1-560. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5684-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456842.html>"

Современные профессиональные базы данных

1. "Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.elibrary.ru>"

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека : [сайт]. – URL : <http://nlr.ru/>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

**ПМ 04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ
СЕСТРИНСКОГО УХОДА
И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ**
для специальности
34.02.01 Сестринское дело
среднего профессионального образования

Разработчик:

Т.Н. Дресвянникова, преподаватель специальных дисциплин

ПОУ «Уральский региональный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств.....	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	6
2. Оценка освоения дисциплины.....	
2.1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)	8
2.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплин	9
2.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД	9
2.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины	9
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) ПМ 04. «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях» программы базовой подготовки по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях
- программы профессионального модуля ПМ 04. «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях».

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none">- распознавать задачу в профессиональном контексте;- анализировать задачу и выделять её составные части;- определять этапы решения задачи;- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;- реализовывать составленный план;- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	<ul style="list-style-type: none">- определять задачи для поиска информации;- определять необходимые источники информации;- планировать процесс поиска; структурировать	Экспертная оценка формирования общих

<p>информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>получаемую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. 	<p>компетенций во время выполнения практических работ</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования. 	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практических работ</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. 	<p>Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<p>Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ</p>

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 	<p>Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ</p>
<p>ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; - выявлять факторы риска падений, развития пролежней; - проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; - осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли 	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю</p>
<p>ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; 	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю</p>

	<ul style="list-style-type: none">- осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;- оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;- оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме;- осуществление ухода за интестинальным зондом;- оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;- осуществление ухода за дренажом;- оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;- постановку очистительной клизмы;- постановку газоотводной трубки;- удаление копролитов;- оказание пособия при недержании кала;- постановку сифонной клизмы;- оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;- осуществление ухода за мочевым катетером;- осуществление ухода за цистостомой и уростомой;- оказание пособия при недержании мочи;- катетеризацию мочевого пузыря;- оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;- введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;- катетеризацию периферических вен;- внутривенное введение лекарственных препаратов;- внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;- осуществление ухода за сосудистым катетером;- проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;- собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;- проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;- обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в	
--	---	--

	<p>том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; - проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом. 	
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; - осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; - выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; - оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям). 	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю</p>
ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;	<ul style="list-style-type: none"> - проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; - разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача. 	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю</p>
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	<ul style="list-style-type: none"> - оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; - получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения; 	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю</p>
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации 	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю</p>

2. Освоение умений (У) и знаний (З): 2. Освоение умений (У) и знаний (З)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) общие и	Критерии оценки	Формы, методы
---	-----------------	---------------

профессиональные компетенции		контроля и оценки результатов обучения
Уметь (У):	«Отлично» -	
<p>1. проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;</p> <p>2. выявлять факторы риска падений, развития пролежней;</p> <p>3. проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;</p> <p>4. осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли.</p>	<p>теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю. Тестирование Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ</p>
<p>5. выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту;</p> <p>6. кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;</p> <p>7. установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;</p> <p>8. введение питательных смесей через рот (сипинг);</p> <p>9. хранение питательных смесей;</p> <p>10. зондирование желудка, промывание желудка;</p> <p>11. применение грелки, пузыря со льдом;</p> <p>12. наложение компресса;</p> <p>13. отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;</p> <p>14. осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;</p> <p>15. оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;</p> <p>16. оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме;</p> <p>17. осуществление ухода за интестинальным зондом;</p> <p>18. оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;</p> <p>19. осуществление ухода за дренажом;</p> <p>20. оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено,</p>	

<p>21. постановку очистительной клизмы; 22. постановку газоотводной трубки; 23. удаление копролитов; 24. оказание пособия при недержании кала; 25. постановку сифонной клизмы; 26. оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; 27. осуществление ухода за мочевым катетером; 28. осуществление ухода за цистостомой и уростомой; 29. оказание пособия при недержании мочи; 30. катетеризацию мочевого пузыря; 31. оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; 32. введение лекарственных препаратов внутривожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; 33. катетеризацию периферических вен; 34. внутривенное введение лекарственных препаратов; 35. внутрисосудистое введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; 36. осуществление ухода за сосудистым катетером; 37. проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; 38. собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; 39. проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; 40. обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов; 41. ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; 42. проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.</p>	<p>некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
<p>43. осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; 44. осуществлять раздачу и применение</p>		

<p>лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;</p> <p>45. выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;</p> <p>46. оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).</p>		
<p>47. проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;</p>		
<p>48. разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача.</p>		
<p>49. оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;</p> <p>50. получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.</p>		
<p>51. выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации.</p>		
<p>Знать (З):</p>		
<p>1. технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;</p> <p>2. основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;</p> <p>3. правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;</p> <p>4. медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;</p> <p>5. требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;</p> <p>1. порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;</p> <p>6. правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;</p> <p>2. правила десмургии и транспортной иммобилизации;</p>		
<p>10. особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических</p>		

<p>особенностей пациента;</p> <p>11. современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;</p> <p>12. особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;</p> <p>13. порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;</p> <p>14. процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода;</p> <p>15. признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;</p> <p>16. психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям);</p>		
<p>17. методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;</p> <p>18. физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>19. психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>		
<p>20. побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>21. клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;</p> <p>показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>22. правила оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p>		
<p>23. порядок медицинской реабилитации.</p>		

2 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому					
МДК 04.01. Общий уход за пациентами					
3: 1-23 У: 1-51	ПК 4.1 - 4.6. ОК 01 - 09.	Тема 1.1. Основы теории и практики сестринского дела	2	Устный опрос тестирование	экзамен
3: 1-23 У: 1-51	ПК 4.1 - 4.6. ОК 01 - 09.	Тема 1.2. Эргономика в сестринской практике	2	Устный опрос тестирование	экзамен
3: 1-23 У: 1-51	ПК 4.1 - 4.6. ОК 01 - 09.	Тема 1.3. Личная гигиена тяжелообольного пациента	2	Устный опрос тестирование	экзамен
3: 1-23 У: 1-51	ПК 4.1 - 4.6. ОК 01 - 09.	Тема 1.4. Сестринский уход при нарушениях основных физиологических потребностей	2	Устный опрос тестирование	экзамен
3: 1-23 У: 1-51	ПК 4.1 - 4.6. ОК 01 - 09.	Тема 1.5. Организация питания пациентов в медицинской организации.	2	Устный опрос тестирование	экзамен
3: 1-23 У: 1-51	ПК 4.1 - 4.6. ОК 01 - 09.	Тема 1.6. Методы простейшей физиотерапии	2	Устный опрос тестирование	экзамен
3: 1-23 У: 1-51	ПК 4.1 - 4.6. ОК 01 - 09.	Тема 1.7. Объективное сестринское обследование пациента	2	Устный опрос тестирование	экзамен
3: 1-23 У: 1-51	ПК 4.1 - 4.6. ОК 01 - 09.	Тема 1.8. Сестринский уход за умирающим пациентом.	2	Устный опрос тестирование	экзамен
Раздел 2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля					
МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп					
3: 1-23 У: 1-51	ПК 4.1 - 4.6. ОК 01 - 09.	Тема 2.1. Медикаментозная терапия в сестринской практике	2	Устный опрос тестирование	экзамен
3: 1-23 У: 1-51	ПК 4.1 - 4.6. ОК 01 - 09.	Тема 2.2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях	2	Устный опрос тестирование	экзамен

		органов дыхательной системы			
З: 1-23 У: 1-51	ПК 4.1 - 4.6. ОК 01 - 09.	Тема 2.3. Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	2	Устный опрос тестирование	экзамен
З: 1-23 У: 1-51	ПК 4.1 - 4.6. ОК 01 - 09.	Тема 2.4. Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	2	Устный опрос тестирование	экзамен
З: 1-23 У: 1-51	ПК 4.1 - 4.6. ОК 01 - 09.	Тема 2.5. Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы	2	Устный опрос тестирование	экзамен
З: 1-23 У: 1-51	ПК 4.1 - 4.6.	Тема 2.6. Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы	2	Устный опрос тестирование	экзамен
З: 1-23 У: 1-51	ОК 01 - 09.	Тема 2.7. Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	2	Устный опрос тестирование	экзамен
З: 1-23 У: 1-51	ПК 4.1 - 4.6.	Тема 2.8. Сестринский уход при заболеваниях крови и органов кроветворения	2	Устный опрос тестирование	экзамен
З: 1-23 У: 1-51	ОК 01 - 09.	Тема 2.9. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями глаз и придаточного аппарата	2	Устный опрос тестирование	экзамен
З: 1-23 У: 1-51	ПК 4.1 - 4.6.	Тема 2.10. Болезни периода новорожденности и детей раннего возраста. Особенности сестринского ухода.	2	Устный опрос тестирование	экзамен
З: 1-23 У: 1-51	ОК 01 - 09.	Тема 2.11 Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля	2	Устный опрос тестирование	экзамен
З: 1-23 У: 1-51	ПК 4.1 - 4.6.	Тема 2.12. Сестринский уход при заболеваниях нервной системы	2	Устный опрос тестирование	экзамен
З: 1-23 У: 1-51	ОК 01 - 09.	Тема 2.13 Сестринский уход за пациентами с психическими заболеваниями	2	Устный опрос тестирование	экзамен
З: 1-23 У: 1-51	ПК 4.1 - 4.6.	Тема 2.14. Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях	2	Устный опрос тестирование	экзамен

		внутренних органов и опорно-двигательного аппарата			
3: 1-23 У: 1-51	ПК 4.1 - 4.6.	Тема 2.15. Основы инфектологии	2	Устный опрос тестирование	экзамен
3: 1-23 У: 1-51	ПК 4.1 - 4.6.	Тема 2.16. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях	2	Устный опрос тестирование	экзамен
3: 1-23 У: 1-51	ПК 4.1 - 4.6.	Тема 2.17. Сестринский уход за пациентами с кожными заболеваниями и заболеваниями, передающимися половым путем (ЗППП)	2	Устный опрос тестирование	экзамен
3: 1-23 У: 1-51	ПК 4.1 - 4.6.	Тема 2.18. Сестринский уход при острых аллергических заболеваниях	2	Устный опрос тестирование	экзамен
Раздел 3. Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях					
МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля					
3: 1-23 У: 1-51	ПК 4.1 - 4.6.	Тема 3.1. Профилактика хирургической инфекции	2	Устный опрос тестирование	экзамен
3: 1-23 У: 1-51	ПК 4.1 - 4.6.	Тема 3.2. Обезболивание и местная анестезия	2	Устный опрос тестирование	экзамен
3: 1-23 У: 1-51	ПК 4.1 - 4.6.	Тема 3.3. Синдром нарушения кровообращения	2	Устный опрос тестирование	экзамен
3: 1-23 У: 1-51	ПК 4.1 - 4.6.	Тема 3.4. Местная хирургическая патология. Раны.	2	Устный опрос тестирование	экзамен
3: 1-23 У: 1-51	ПК 4.1 - 4.6.	Тема 3.5. Хирургическая операция. Периоперативный период.	2	Устный опрос тестирование	экзамен
3: 1-23 У: 1-51	ПК 4.1 - 4.6.	Тема 3.6. Десмургия	2	Устный опрос тестирование	экзамен
3: 1-23 У: 1-51	ПК 4.1 - 4.6.	Тема 3.7. Хирургический инструментарий	2	Устный опрос тестирование	экзамен
3: 1-23 У: 1-51	ПК 4.1 - 4.6.	Тема 3.8. Хирургическая инфекция	2	Устный опрос тестирование	экзамен
3: 1-23 У: 1-51	ПК 4.1 - 4.6.	Тема 3.9. Воспалительные заболевания органов брюшной полости. Синдром «острый живот»	2	Устный опрос тестирование	экзамен
3: 1-23 У: 1-51	ПК 4.1 - 4.6.	Тема 3.10. Невоспалительные заболевания органов брюшной полости	2	Устный опрос тестирование	экзамен
3: 1-23 У: 1-51	ПК 4.1 - 4.6.	Тема 3.11. Сестринский уход при патологии репродуктивной системы	2	Устный опрос тестирование	экзамен

З: 1-23 У: 1-51	ПК 4.1 - 4.6.	Тема 3.12. Организация хирургической помощи в системе первичной медико-санитарной помощи	2	Устный опрос тестирование	экзамен
--------------------	---------------	---	---	------------------------------	---------

2.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.2.1. Формы промежуточной аттестации по ПМ

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях	экзамен

2.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Тестовые задания по темам:

Выберите один правильный ответ

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 9 до 10 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 7 до 8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 5 до 6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 5 баллов.

МДК 04.01. Общий уход за пациентами

Тема 1.1.

Основы теории и практики сестринского дела

1. Первую общину сестер милосердия во Франции организовал:

- А) В.Поль
- Б) Х.Опель
- В) А.Дюнан
- Г) В.Груббер

2. Термины «сестра милосердия», «старшая сестра» впервые предложил:

- А) В.Поль
- Б) Х.Опель
- В) А.Дюнан
- Г) В.Груббер

3. Начало организованной женской помощи в России связано с преобразованиями Петра I, когда вышел указ о службе женщин в:

- А) общин сестер милосердия
- Б) приютах для «бедных вдов»
- В) воспитательных домах
- Г) госпиталях

4. Начало развития сестринского дела в России связано с открытием в Петербурге и Москве:

- А) «вдовьих домов»
- Б) воспитательных домов
- В) госпиталей
- Г) курсов сиделок

5. Год появления приютов для «бедных вдов»:

- А) 1715
 - Б) 1803
 - В) 1812
 - Г) 1818
6. Автор первого руководства по уходу за больными на русском языке:
- А) В.Поль
 - Б) Х.Опель
 - В) А.Дюнан
 - Г) В.Грубер
7. Институт сердобольных вдов явился прототипом общин:
- А) сестер милосердия
 - Б) акушеров
 - В) Красного Креста
 - Г) сиделок
8. Первая община сестер милосердия в России:
- А) Георгиевская
 - Б) Крестовоздвиженская
 - В) Покровская
 - Г) Свято-Троицкая
9. 40-50-е годы XIX столетия – создание в Петербурге и Москве:
- А) «вдовьих домов»
 - Б) воспитательных домов
 - В) общин сестер милосердия
 - Г) общин Красного Креста
10. В период Крымской кампании была создана община сестер милосердия:
- А) Свято-Троицкая
 - Б) Крестовоздвиженская
 - В) Покровская
 - Г) Георгиевская
11. Сестра милосердия – русская героиня Крымской войны:
- А) Е.Бакунина
 - Б) Ю. Вревская
 - В) Д. Севастопольская
 - Г) С. Лебеда
12. Врач, руководивший деятельностью сестер в период Крымской кампании:
- А) С. Боткин
 - Б) Н. Склифосовский
 - В) А. Доброславин
 - Г) Н. Пирогов
13. Героиня Крымской войны – англичанка:
- А) Ф. Найтингейл
 - Б) Л. Мариллак
 - В) В. Хендерсон
 - Г) Д. Орем
14. Приоритет в создании Красного Креста принадлежит:
- А) Д. Орем
 - Б) Л. Мариллак
 - В) В. Хендерсон
 - Г) Ф. Найтингейл
15. Год рождения профессии медицинской сестры в России:
- А) 1803

- Б) 1854
 - В) 1863
 - Г) 1879
16. Первую в мире школу для подготовки сестер в Лондоне открыла:
- А) Д. Орем
 - Б) Л. Мариллак
 - В) В. Хендерсон
 - Г) Ф. Найтингейл
17. Основоположник общества Красного Креста:
- А) В.Поль
 - Б) Х.Опель
 - В) А.Дюнан
 - Г) В.Груббер
18. Гипургия – это уход за:
- А) пожилым человеком
 - Б) новорожденным
 - В) больным
 - Г) раненым
19. Год создания Российского общества Красного Креста:
- А) 1844
 - Б) 1854
 - В) 1863
 - Г) 1876
20. Основная цель общин Красного Креста – подготовка персонала для ухода за:
- А) больными и ранеными в военное и мирное время
 - Б) больными только в мирное время
 - В) ранеными в военное время
 - Г) больными в гражданских больницах
21. Самая известная община сестер милосердия Общества Красного Креста:
- А) Свято-Троицкая
 - Б) Крестовоздвиженская
 - В) Покровская
 - Г) Георгиевская
22. Деятельность сестер милосердия общин Красного Креста ярко проявилась в период:
- А) войны с Наполеоном
 - Б) Крымской войны
 - В) Русско-турецкой войны
 - Г) Русско-японской войны
23. Русская героиня Русско-турецкой войны, баронесса:
- А) Е. Бакунина
 - Б) Ю. Вревская
 - В) Е. Карцова
 - Г) Е. Хитрово
24. Год упразднения в России термина «сестра милосердия»:
- А) 1914
 - Б) 1917
 - В) 1926
 - Г) 1936
25. Количество уровней подготовки специалистов сестринского дела:
- А) 2
 - Б) 3
 - В) 4

- Г) 5
26. Год проведения I Всероссийской конференции по теории сестринского дела:
- А) 1991
 Б) 1993
 В) 1995
 Г) 1997
27. Год создания первого факультета высшего сестринского образования в Москве:
- А) 1988
 Б) 1991
 В) 1992
 Г) 1996
28. Год выпуска журнала «Сестринское дело»:
- А) 1991
 Б) 1992
 В) 1995
 Г) 1996
29. 1992 год знаменателен для сестер России:
- А) созданием первого факультета высшего сестринского образования
 Б) выпуском журнала «Сестринское дело»
 В) созданием ассоциации медицинских сестёр
 Г) разработкой первого Этического кодекса медицинской сестры
30. Год разработки Концепции развития здравоохранения и медицинской науки в РФ:
- А) 1991
 Б) 1993
 В) 1995
 Г) 1997

1 – В	2 – Б
3 – Г	4 – А
5 – Б	6 – Б
7 – А	8 – Б
9 – В	10 – А
11 – В	12 – Г
13 – А	14 – Г
15 – Г	16 – Г
17 – В	18 – Г
19 – Б	20 – В
21 – А	22 – А
23 – А	24 – В
25 – Б	26 – Б
27 – В	28 – Б
29 – В	30 – Г

Тема 1.2.

Эргономика в сестринской практике

1. Биомеханика тела сестры в положении стоя:

- А) подбородок в горизонтальной плоскости
 Б) туловище слегка наклонено вперед
 В) спина прямая, колени расслаблены
 Г) ступни на ширине плеч

2. Биомеханика тела сестры в положении стоя:

- А) спина прямая, мышцы живота напряжены
 Б) плечи в одной плоскости с бедрами

- В) колени выше бедер
 Г) ступни на ширине плеч
3. Биомеханика для медсестры в положении сидя на стуле:
 А) спинка стула перпендикулярна к сидению
 Б) спинка стула соответствует нижним углам лопаток
 В) 2/3 длины бедер расположены на сиденье
 Г) стопы касаются пола
4. Последовательность соблюдения биомеханики при повороте из положения стоя:
 А) ступни
 Б) туловище
 В) голова
 Г) поясница
5. Биомеханика тела сестры при поднятии тяжести:
 А) груз прижать к себе
 Б) туловище наклонить слегка вперед
 В) спина прямая, сгибать только колени
 Г) ноги шире плеч, одна выдвинута вперед
6. Элементы лечебно-охранительного режима госпитального отделения:
 А) выполнение врачебных назначений
 Б) психологический комфорт пациента
 В) распорядок дня лечебного отделения
 Г) целесообразная физическая активность
7. Правильная биомеханика тела сестры позволяет:
 А) удерживать равновесие
 Б) предотвращать травмы позвоночника
 В) предупреждать пролежни
 Г) исключать дискомфорт
8. При перемещении пациента в постели сестре следует:
 А) придать постели горизонтальное положение
 Б) убрать подушку и одеяло
 В) наклониться вперед
 Г) слегка присесть
9. Способность пациента помогать сестре во время перемещения зависит от:
 А) врачебного назначения
 Б) удержания равновесия
 В) состояния зрения и слуха
 Г) желания и понимания
10. подручные средства для придания пациенту нужного положения в постели:
 А) подушки
 Б) комплект белья
 В) опора для стоп
 Г) валики

1 – Г	2 – Г
3 – В	4 – А Б Г В
5 – Г	6 – В
7 – Б	8 – Б
9 – Б	10 – А

Тема 1.3.

Личная гигиена тяжелобольного пациента

1. Пролежни – это повреждение тканей:
 - А) некротическое
 - Б) поверхностное
 - В) струповидное
 - Г) глубокое
2. Факторы, способствующие образованию пролежней:
 - А) психическая гармония
 - Б) парализация пациента
 - В) высокобелковое питание
 - Г) недержание мочи и кала
3. Факторы, приводящие к образованию пролежней:
 - А) срезающая сила
 - Б) центробежная сила
 - В) сила трения
 - Г) прямое давление
4. Возможная локализация пролежней на задней поверхности туловища – область:
 - А) затылка
 - Б) лопаток
 - В) голени
 - Г) крестца
5. Возможная локализация пролежней на передней поверхности туловища – область:
 - А) лобно-височная
 - Б) тазовых костей
 - В) коленных суставов
 - Г) локтевых суставов
6. Факторы риска образования пролежней по шкале Norton:
 - А) физическое состояние
 - Б) питание
 - В) активность
 - Г) недержание мочи
7. Для профилактики пролежней используют специальные приспособления:
 - А) валики
 - Б) матрацы
 - В) клеенки
 - Г) подушки
8. Профилактику пролежней проводят растворами:
 - А) 4% хлоргексидина биглюконата
 - Б) 6% перекиси водорода
 - В) 10% камфорного спирта
 - Г) 40% этилового спирта
9. Профилактике пролежней способствуют:
 - А) правильное питание
 - Б) смена положения тела
 - В) неподвижность пациента
 - Г) питьевой режим
10. Определенным способствуют:
 - А) тепло
 - Б) сухость
 - В) тучность
 - Г) потливость
11. Цель сестринской помощи пациенту в уходе за телом – обеспечение:

- А) чистоты и безопасности
- Б) комфорта и защищенности
- В) независимости и адаптации к своему состоянию
- Г) личной гигиены и ухода

1 – Г	2 – Б
3 – Г	4 – Г
5 – В	6 – А В Г
7 – А	8 – В
9 – Б	10 – Г
11 – Г	

Тема 1.4.

Сестринский уход при нарушениях основных физиологических потребностей

1. Иерархия основных человеческих потребностей предложена американским психологом :

- А) Хендерсон
- Б) Маслоу
- В) Поттером
- Г) Джемсом

2. Количество фундаментальных потребностей человека по В. Хендерсон:

- А) 3
- Б) 5
- В) 10
- Г) 14

3. Первичные потребности по Маслоу:

- А) физиологические
- Б) социальные
- В) уважения
- Г) самоуважения

4. Количество уровней основных жизненно важных потребностей по Маслоу:

- А) 3
- Б) 5
- В) 10
- Г) 14

5. Автор создания 14 фундаментальных потребностей:

- А) Маслоу
- Б) Хендерсон
- В) Орем
- Г) Найтингейл

6. Социальные потребности по Маслоу – уровень:

- А) 1
- Б) 2
- В) 3
- Г) 4

7. Маслоу изобразил уровни потребностей в виде:

- А) пирамиды
- Б) круга
- В) квадрата

Г) лестницы

8. Первичные потребности по Маслоу:

А) безопасности

Б) социальные

В) уважения

Г) самоактуализации

9. По Маслоу сон – потребность:

А) безопасности

Б) социальная

В) физиологическая

Г) защищенности

10. Количество универсальных потребностей по Д. Орем:

А) 3

Б) 5

В) 8

Г) 14

11. Низший уровень потребностей по Маслоу:

А) физиологические

Б) социальные

В) уважения

Г) самовыражения

12. Потребности, присущие всем людям в течении всего жизненного цикла, по Д. Орем:

А) физиологические

Б) фундаментальные

В) универсальные

Г) иерархические

13. Основные потребности человека по В. Хендерсон:

А) универсальные

Б) фундаментальные

В) физиологические

Г) иерархические

14. Вторичные потребности по Маслоу:

А) безопасности

Б) социальные

В) физиологические

Г) защищенности

15. Количество групп потребностей по Д. Орем:

А) 1

Б) 2

В) 3

Г) 4

16. Потребность в уважении окружающих по Маслоу – уровень:

А) 5

Б) 4

В) 3

Г) 2

17. Вершина пирамиды Маслоу:

А) образование

Б) успех

В) уважение

Г) самоактуализация

18. Физиологическая потребности по Маслоу:

- А) любовь
- Б) работа
- В) движение
- Г) жилище

19. Успех – потребность:

- А) физиологическая
- Б) социальная
- В) безопасности
- Г) самоуважения

20. Потребность в защите по Маслоу – уровень:

- А) 5
- Б) 4
- В) 3
- Г) 2

1 – Б	2 – Г
3 – А	4 – Б
5 – Б	6 – В
7 – А	8 – А
9 – В	10 – В
11 – Г	12 – А
13 – Б	14 – А
15 – В	16 – Б
17 – Г	18 – В
19 – Г	20 – Г

Тема 1.5.

Организация питания пациентов в медицинской организации.

1. При заболеваниях сердечно-сосудистой системы назначается диета №:

- А) 6
- Б) 3
- В) 10
- Г) 13

2. При хроническом гломерулонефрите назначается диета №:

- А) 10
- Б) 7
- В) 5
- Г) 1

3. Порционное требование составляет:

- А) 2 раза в неделю
- Б) раз в неделю
- В) ежедневно
- Г) при поступлении пациента

4. Газоотводную трубку оставляют в кишечнике не более 1 часа, потому что:

- А) могут образоваться пролежни в стенке кишечника
- Б) это утомит больного
- В) это перестанет оказывать лечебный эффект
- Г) заканчивается ее стерильность

5. Глубина введения газоотводной трубки при метеоризме (в см):

- А) 20-30
- Б) 10-12

- В) 2-4
Г) 50
6. Количество растительного масла для постановки масляной клизмы (в мл):
А) 1000
Б) 500
В) 100
Г) 10
7. При постановке пациенту очистительной клизмы наконечник вводят на глубину (в см):
А) 40
Б) 20
В) 10-12
Г) 2-4
8. Больному со спастическими запорами необходимо сделать клизму:
А) масляную
Б) обычную очистительную
В) сифонную
Г) гипертоническую
9. Для постановки сифонной клизмы надо подготовить:
А) 10 л чистой воды
Б) 1-1,5 л чистой воды
В) 100 мл 25% раствора магния сульфата
Г) 100 мл 10% раствора натрия хлорида
10. Раствор, используемый для постановки послабляющей клизмы, необходимо подогреть до температуры (в град. С):
А) 60-70
Б) 40-42
В) 37-38
Г) 30-32
11. Противопоказание к постановке очистительной клизмы:
А) кишечное кровотечение
Б) метеоризм
В) подготовка к родам
Г) отсутствие стула более двух суток (запор)
12. Время нахождения газоотводной трубки в кишечнике:
А) 8-10 часов
Б) 2-3 часа
В) 30-60 минут
Г) 3-5 минут

1 – В	2 – Б
3 – В	4 – А
5 – А	6 – В
7 – В	8 – А
9 – А	10 – Г
11 – А	12 – В

Тема 1.6.

Методы простейшей физиотерапии

1. Простейшие физиопроцедуры обусловлены влиянием на кожу:
А) эфирного масла
Б) кислорода
В) температурного фактора

Г) вакуумного воздействия

2. Механизм действия физиотерапевтических процедур:

- А) болеутоляющих
- Б) антиаллергических
- В) рассасывающий
- Г) отвлекающий

3. Перед постановкой банок на кожу пациента наносится крем с целью:

- А) согревания
- Б) смягчения
- В) герметичности
- Г) рассасывания

4. Банки применяют в лечении:

- А) миозита
- Б) туберкулёза
- В) пневмонии
- Г) радикулита

5. Процедура горчичников показана при:

- А) заболевании мышц
- Б) аллергических состояниях
- В) боли в сердце
- Г) гипертоническом кризе

6. Горчичники противопоказаны при:

- А) кровотечениях
- Б) опухолях
- В) гипертермии
- Г) остеохондрозе

7. Компоненты согревающего компресса:

- А) салфетка
- Б) лейкопластырь
- В) компрессная бумага
- Г) вата

8. Охлаждающий компресс способствует:

- А) спазму сосудов
- Б) снижению отёков
- В) утолению боли
- Г) купированию судорог

9. Грелку применяют с целью

- А) снятия спазма
- Б) рассасывания рубцов
- В) согревания тела
- Г) рассасывание инфильтрата

10. Охлаждающий эффект пузыря со льдом связан с действием:

- А) рассасывающим
- Б) кровоостанавливающим

В) болеутоляющим

Г) отвлекающим

1 – А	2 – В
3 – Б	4 – В
5 – Г	6 – А
7 – А В Г	8 – Б
9 – Г	10 – Б

Тема 1.7.

Объективное сестринское обследование пациента

1. Метод организации и практического осуществления мед – сестрой своей обязанности по обслуживанию пациента:

- А) диагностика болезней
- Б) лечебный процесс
- В) сестринский процесс
- Г) профилактика заболеваний

2. Второй этап сестринского процесса:

- А) сестринское обследование
- Б) установление проблем пациента
- В) планирование объёма сестринского вмешательства
- Г) определение проблем сестринского ухода

3. Оценка сестринского процесса позволяет определить:

- А) быстроту сестринского ухода
- Б) продолжительность болезни
- В) качество сестринского ухода
- Г) причины болезни

4. Субъективный метод сестринского обследования:

- А) расспрос пациента
- Б) определение отёков
- В) измерение АД
- Г) осмотр пациента

5. Третий этап сестринского процесса:

- А) обследование пациента
- Б) установление проблем пациента
- В) выполнение сестринских вмешательств
- Г) составление плана ухода

6. Цель первого этапа сестринского процесса:

- А) обследование пациента
- Б) составление плана ухода
- В) выполнение сестринских вмешательств
- Г) оценка качеств сестринского ухода

7. Сестринский процесс – метод организации оказания помощи:

- А) неотложной
- Б) медицинской
- В) сестринской
- Г) клинической

8. Оценка состояния пациента – этап сестринского процесса:

- А) первый
- Б) второй
- В) третий
- Г) четвёртый

9. Определение потребностей пациента сестра определяет в период:

- А) обследования пациента
 - Б) постановки целей ухода
 - В) определение объёма сестринских вмешательств
 - Г) реализация плана сестринских вмешательств
10. Беседа с пациентом – метод обследования:
- А) объективный
 - Б) субъективный
 - В) дополнительный
 - Г) клинический
11. Измерение роста и массы тела – метод обследования:
- А) субъективный
 - Б) объективный
 - В) дополнительный
 - Г) клинический
12. Исследование ЧДД, пульса, АД – метод обследования пациента:
- А) дополнительный
 - Б) объективный
 - В) клинический
 - Г) субъективный
13. Физиологические отправления оценивают состояние пациента:
- А) эмоциональное
 - Б) психологическое
 - В) социальное
 - Г) физическое
14. Антропометрическое исследования включает определение:
- А) массу тела
 - Б) температуру
 - В) пульс
 - Г) АД
15. Подвижность – состояние пациента:
- А) психическое
 - Б) физическое
 - В) социальное
 - Г) духовное
16. Повышение АД – это:
- А) гипотензия
 - Б) гипертензия
 - В) тахикардия
 - Г) брадикардия
17. Тахипноэ – это:
- А) урежение пульса
 - Б) урежение дыхания
 - В) учащение пульса
 - Г) учащение дыхания
18. Учащение пульса:
- А) тахипноэ
 - Б) брадипноэ
 - В) тахикардия
 - Г) брадикардия
19. Приоритетная физиологическая проблема пациента:
- А) боль
 - Б) беспокойство

- В) слабость
 - Г) отсутствие аппетита
20. Неполная информация о пациенте – проблема:
- А) действительная
 - Б) промежуточная
 - В) потенциальная
 - Г) временная
21. Неудовлетворённые проблемы пациента:
- А) желания
 - Б) способности
 - В) возможности
 - Г) потребности
22. Документирование первого этапа сестринского процесса – условие:
- А) непрерывное
 - Б) необязательное
 - В) обязательное
 - Г) временное
23. Документирование этапов сестринского процесса осуществляют в:
- А) медицинской карте наблюдения за пациентом
 - Б) амбулаторной карте
 - В) листе назначений
 - Г) сестринской истории назначения
24. Данные лабораторных исследований – источник информации:
- А) первичных
 - Б) субъективный
 - В) дополнительный
 - Г) основной
25. Выполнение сестринских вмешательств – этап СП:
- А) первый
 - Б) второй
 - В) третий
 - Г) четвёртый
26. Социальная проблема пациента:
- А) конфликт в семье
 - Б) недержание мочи
 - В) страх операции
 - Г) нарушение сна
27. Психологическая проблема пациента:
- А) нарушение сна
 - Б) невозможность посещать церковь
 - В) боязнь потери работы
 - Г) безработица
28. Потенциальная физиологическая проблема пациента:
- А) риск появления опрелостей
 - Б) недержание мочи
 - В) риск суицидальной попытки
 - Г) нарушение сна
29. Физиологическая проблема пациента:
- А) нарушение сна
 - Б) невозможность посещать церковь
 - В) боязнь потери работы
 - Г) материальные трудности

30. Цель сестринского процесса:

- А) сбор информации о пациенте
- Б) обеспечение достойного качества жизни
- В) установление характера сестринских вмешательств
- Г) оценка качества сестринского ухода

1 – В	2 – Б
3 – А	4 – А
5 – Г	6 – А
7 – В	8 – А
9 – А	10 – Б
11 – Б	12 – Б
13 – Г	14 – А
15 – Б	16 – Б
17 – Б	18 – Г
19 – А	20 – Г
21 – Г	22 – В
23 – Г	24 – Г
25 – Г	26 – А
27 – Г	28 – А
29 – А	30 – В

1. Частота пульса у взрослого в норме (ударов в мин.):

- А) 100-120
- Б) 90-100
- В) 60-80
- Г) 40-60

2. Наиболее взаимосвязаны свойства пульса:

- А) напряжение и наполнение
- Б) напряжение и ритм
- В) частота и ритм
- Г) скорость и частота

3. По наполнению пульс различают:

- А) ритмичный, аритмичный
- Б) скорый, медленный
- В) полный, пустой
- Г) твердый, мягкий

4. В первом периоде лихорадки возможно применение:

- А) влажного обертывания
- Б) грелки
- В) холодного компресса
- Г) пузыря со льдом

5. В третьем периоде лихорадки (кризис) необходимо применение:

- А) влажного обертывания
- Б) прохладного витаминизированного питья
- В) обильного питья крепкого сладкого чая или кофе
- Г) пузыря со льдом

6. Частота дыхания в одну минуту у взрослого человека в норме:

- А) 10-12
- Б) 16-20
- В) 22-28
- Г) 30-35

7. Субфебрильная температура тела – это:
- А) 39-39,5°C
 - Б) 38-38,5°C
 - В) 38,1-38,2°C
 - Г) 37,1-38°C
8. Какой из симптомов проявляется при лихорадке второго периода:
- А) слабость
 - Б) обильное потоотделение
 - В) чувство жара
 - Г) сонливость
9. В третьем периоде лихорадки (кризис) возможно применение:
- А) пузыря со льдом
 - Б) прохладного витаминизированного питья
 - В) обильного питья крепкого сладкого чая или кофе
 - Г) влажного обертывания
10. При каких заболеваниях наступает гектическая лихорадка:
- А) гнойные заболевания
 - Б) крупозная пневмония
 - В) бруцеллез
 - Г) сепсис

1 – В	2 – А
3 – В	4 – Б
5 – Б	6 – Б
7 – Г	8 – В
9 – В	10 – Г

МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп

Тема 2.1.

Медикаментозная терапия в сестринской практике

1. Раствор глюкозы, вводимый при постановке капельной питательной клизмы:
- А) 40%
 - Б) 20%
 - В) 5%
 - Г) 0,9%
2. Наружный способ введения лекарственных средств:
- А) закапывание в глаз
 - Б) подкожно
 - В) под язык
 - Г) через прямую кишку
3. Внутрикожно вводится
- А) туберкулин
 - Б) клофеллин
 - В) ампициллин
 - Г) кордиамин
4. Игла при подкожной инъекции вводится под углом (в градусах):
- А) 90
 - Б) 60

- В) 45
Г) 5
5. Игла при внутримышечной инъекции вводится под углом (в градусах):
А) 90
Б) 60
В) 45
Г) 5
6. Критерий правильности наложения жгута перед внутривенной инъекцией:
А) бледность кожных покровов ниже жгута
Б) гиперемия кожи ниже жгута
В) отсутствие пульса на лучевой артерии
Г) синюшность кожи ниже жгута
7. К ингаляционному способу относятся введение лекарственных средств:
А) под язык
Б) в дыхательные пути
В) в ткани
Г) на слизистые оболочки
8. Одним из мест для внутримышечных инъекций является:
А) подлопаточная область
Б) дельтовидная мышца
В) внутренняя поверхность предплечья
Г) передняя брюшная стенка
9. Областью подкожного введения лекарственных средств является:
А) внутренняя поверхность предплечья
Б) наружная поверхность плеча
В) область бедра
Г) область ягодицы
10. Внутривожно вводится:
А) ампицилин
Б) туберкулин
В) кордиамин
Г) клофелин

1 – В	2 – А
3 – А	4 – В
5 – А	6 – Г
7 – В	8 – Г
9 – Б	10 – А

Тема 2.2.

Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов дыхательной системы

3. Сестринский уход при заболеваниях органов дыхания.

1. Курение является одним из значимых факторов риска развития:

- А) миомы матки
Б) рака легкого
В) фибромы пищевода
Г) аденомы надпочечника.

2. Частота дыхательных движений у взрослого человека в покое составляет:

- А) 16-20
- Б) 12-15
- В) 10-14
- Г) 16-20.

3. К рентгенологическому методу диагностики относится:

- А) ультразвуковое исследование
- Б) спирография
- В) компьютерная томография
- Г) электрокардиография.

4. При заборе крови на гемокультуру направление оформляется:

- А) в бактериологическую лабораторию
- Б) в вирусологическую лабораторию
- В) в клиническую лабораторию
- Г) в биохимическую лабораторию.

5. Пациенту с выраженным кашлем проводится:

- А) ультразвуковое исследование
- Б) рентгенография
- В) эхокардиография
- Г) реоэнцефалография.

6. При обострении хронического бронхита необходимо провести:

- А) электрокардиографию
- Б) велоэргометрию
- В) реоэнцефалографию
- Г) рентгенографию.

7. При бактериальных инфекциях развивается:

- А) нейтрофильный лейкоцитоз
- Б) эозинофильный лейкоцитоз
- В) лимфоцитарный лейкоцитоз
- Г) моноцитарный лейкоцитоз.

8. Растворы для разведения антибиотиков:

- А) 0,5% раствор новокаина, 0,9% раствор натрия хлорида, вода для инъекций
- Б) 0,5% раствор новокаина, 10 % раствор натрия хлорида, вода для инъекций
- В) 5% раствор глюкозы, 0,9% раствор натрия хлорида, вода для инъекций
- Г) 2% раствор новокаина, 0,9% раствор натрия хлорида, вода для инъекций.

9. Преимущества энтерального способа введения лекарственных средств:

- А) быстрота действия и частичная инаktivация лекарства в печени
- Б) быстрота действия и исключение влияния на ЖКТ
- В) простота в применении и возможность применения в любых условиях

Г) большая точность дозировки.

10. Дренажное положение придаётся пациенту с целью:

- А) расширения бронхов
- Б) уменьшения одышки
- В) улучшения мозгового кровообращения
- Г) облегчение оттока мокроты.

11. Одышка – это:

- А) нарушение ритма, глубины, частоты дыхания
- Б) удлинение вдоха
- В) укорочение вдоха
- Г) удлинение выдоха.

12. Инфекция, при которой процесс локализуется в определенном органе или ткани называется:

- А) экзогенной
- Б) генерализованной
- В) очаговой
- Г) эндогенной.

13. Повышение температуры тела называется:

- А) воспаление
- Б) дистрофия
- В) лихорадка
- Г) тромбоз.

14. Основной причиной развития хронического бронхита является:

- А) ОРВИ
- Б) переохлаждение
- В) гиповитаминоз
- Г) курение.

15. Наиболее частым возбудителем пневмонии является:

- А) вирус
- Б) микоплазма
- В) пневмококк
- Г) стафилококк.

16. Заболеванием, характеризующимся развитием воспаления в расширенных бронхах является:

- А) бронхоэктатическая болезнь
- Б) абсцесс легкого
- В) крупозная пневмония
- Г) экссудативный плеврит.

17. При приступе бронхиальной астмы выделяется:

- А) небольшое количество вязкой стекловидной мокроты
- Б) большое количество гнойной мокроты
- В) мокрота в виде «малинового желе»
- Г) «ржавая» мокрота.

18. Пациент выделяет мокроту по утрам полным ртом при:

- А) экссудативном плеврите
- Б) крупозной пневмонии
- В) бронхиальной астме
- Г) бронхоэктатической болезни.

19. Воспаление целой доли легкого наблюдается при:

- А) острым бронхите
- Б) бронхиальной астме
- В) сухом плеврите
- Г) крупозной пневмонии.

20. Обструктивный синдром – это:

- А) нарушение проходимости воздухоносных путей
- Б) нарушение растяжимости легочной ткани
- В) утолщение альвеоло-капиллярной мембраны
- Г) нарушение вентиляционно-перфузионных отношений.

21. При бронхиальной астме применяют:

- А) пропранолол (анаприлин)
- Б) метопролол
- В) сальбутамол
- Г) бисопролол.

22. Назовите лекарственный препарат, который рефлекторно восстанавливает функцию дыхательного центра:

- А) морфин
- Б) налоксон
- В) фенobarбитал
- Г) раствор аммиака.

23. Комплекс терапевтических мероприятий, направленный на очищение дыхательных путей от слизи и мокроты включает:

- А) постуральный дренаж
- Б) лечебную физкультуру
- В) проведение ингаляций
- Г) постановку горчичников на грудную клетку.

24. При обструктивном бронхите основной жалобой является:

- А) повышение температуры
- Б) недомогание
- В) головная боль
- Г) одышка.

25. Основным клиническим проявлением бронхиальной астмы является:

- А) приступ удушья с затрудненным выдохом
- Б) кашель с выделением пенистой мокроты
- В) одышка смешанного характера
- Г) инспираторная одышка.

26. При приступе бронхиальной астмы пациент занимает вынужденное положение:

- А) сидя, опираясь о колени
- Б) лежа на боку
- В) лежа на спине с приподнятыми ногами
- Г) в коленно-локтевой позе.

27. Пациенту с хроническим бронхитом рекомендуется:

- А) исключение из рациона соли
- Б) ограничение жидкости
- В) строгий постельный режим
- Г) проведение комплекса дыхательной гимнастики.

28. Для диагностики бронхоэктатической болезни проводят:

- А) флюорографию
- Б) рентгенографию органов грудной клетки
- В) бронхографию
- Г) спирометрию.

29. "Ржавый" характер мокроты наблюдается при:

- А) бронхиальной астме
- Б) остром бронхите
- В) сухом плеврите
- Г) крупозной пневмонии.

30. Пациент выделяет гнойную мокроту по утрам полным ртом при:

- А) бронхоэктатической болезни
- Б) бронхиальной астме
- В) пневмонии
- Г) экссудативном плеврите.

31. Наиболее информативный метод диагностики бронхоэктатической болезни:

- А) рентгеноскопия

- Б) бронхография
- В) спирометрия
- Г) флюорография.

32. Пальцы в виде «барабанных палочек» и ногти в виде «часовых стекол» встречаются при:

- А) хронических заболеваниях дыхательной системы
- Б) острых заболеваниях дыхательной системы
- В) острых заболеваниях пищеварительной системы
- Г) хронических заболеваниях пищеварительной системы.

33. Для диагностики рака лёгкого применяется:

- А) эхокардиография
- Б) электрокардиография
- В) рентгенография органов грудной клетки
- Г) спирография.

34. Пациент занимает вынужденное положение, лежа на больной стороне при:

- А) бронхиальной астме
- Б) бронхоэктатической болезни
- В) бронхите
- Г) крупозной пневмонии.

35. Подготовка пациента к сбору мокроты на общий анализ при хроническом бронхите:

- А) полоскание рта спиртом
- Б) полоскание рта раствором фурацилина
- В) полоскание рта кипяченой водой
- Г) полоскание рта раствором гидрокарбоната натрия.

36. Помощь пациенту с легочным кровотечением на доклиническом этапе включает:

- А) наложение холода на грудную клетку
- Б) проведение инъекции сосудосуживающих препаратов
- В) подготовку набора для плевральной пункции
- Г) измерение температуры.

37. Симптомы, указывающие на скопление крови в плевральной полости:

- А) отставание больной стороны при экскурсии грудной клетки и притупление перкуторного звука
- Б) алая пятнистая кровь из полости рта
- В) рвота «кофейной гущей»
- Г) кровохарканье.

38. Число дыхательных движений у взрослого человека:

- А) 10-12 в минуту
- Б) 12-14 в минуту

- В) 22-24 в минуту
- Г) 16-20 в минуту.

39. Показания к применению горчичников:

- А) трахеит, бронхит, пневмония, гипертонический криз, приступ стенокардии
- Б) трахеит, бронхит, невралгии, заболевания кожи
- В) трахеит, бронхит, пневмония, туберкулёз лёгких
- Г) трахеит, бронхит, пневмония, рак лёгких.

40. Для согревания тела вода в грелке должна иметь максимальную температуру в пределах (___ градусов по цельсию):

- А) 20-30
- Б) 60-65
- В) 40-45
- Г) 30-35.

41. Объем воды для заполнения грелки:

- А) 2/4 объема грелки
- Б) 1/3 объема грелки
- В) 1/4 объема грелки
- Г) 2/3 объема грелки.

42. Температуру тела у больных измеряют:

- А) утром натощак (7 до 9ч) и вечером (с17 до 19ч)
- Б) раз в день с 12 до 13 ч
- В) сразу после завтрака
- Г) перед сном.

43. Температура тела 37,0° - 37,9°С называется:

- А) фебрильной
- Б) субфебрильной
- В) пиретической
- Г) гиперпиретической.

44. Сестринские вмешательства во 2 периоде лихорадки:

- А) холодный компресс на голову, прохладные напитки
- Б) холодный компресс к голове, тёплые ножные ванны
- В) дать таблетку ацетилсалициловой кислоты
- Г) согреть, грелки к ногам, горячий чай.

45. Функциональный метод исследования дыхательной системы:

- А) бронхоскопия
- Б) флюорография
- В) бронхография
- Г) спирография.

46. Признаки, характерные для экспираторной одышки:

- А) затруднение вдоха
- Б) затруднение выдоха
- В) затруднение вдоха и выдоха
- Г) шумный вдох.

47. Плевральную пункцию проводят с целью:

- А) удаления жидкости из плевральной полости, взятия её на бактериологическое исследование, введения в полость лекарственных препаратов
- Б) только удаления жидкости из плевральной полости и взятия её на бактериологическое исследование
- В) только введения в полость лекарственных препаратов
- Г) для удаления воздуха из плевральной полости.

48. Наиболее информативный метод диагностики пневмонии:

- А) плевральная пункция
- Б) анализ мокроты
- В) рентгенография органов грудной клетки
- Г) анализ крови.

49. Бронхоскопия относится к методам исследования:

- А) лабораторным
- Б) рентгенологическим
- В) радиоизотопным
- Г) эндоскопическим.

50. Учащение дыхания обозначают термином:

- А) брадипноэ
- Б) тахипноэ
- В) диспноэ
- Г) апноэ.

51. Отсутствие дыхания – это:

- А) тахипноэ
- Б) брадипноэ
- В) диспноэ
- Г) апноэ.

52. Патологическое урежение дыхания называется:

- А) тахипноэ
- Б) апноэ
- В) брадипноэ
- Г) диспноэ.

53. Доврачебная помощь при приступе бронхиальной астмы включает:

- А) проведение постурального дренажа
- Б) использование карманного ингалятора
- В) введение преднизолона
- Г) проведение дыхательной гимнастики.

54. Жизненная ёмкость лёгких измеряется:

- А) тонометром
- Б) спирометрия
- В) барометром
- Г) анемометром.

55. Бронхофиброскоп применяется для исследования:

- А) состояния слизистых оболочек трахеобронхиального дерева
- Б) состояния слизистых оболочек пищевода и желудка
- В) состояния слизистых оболочек тонкого кишечника
- Г) состояния слизистых оболочек толстого кишечника.

56. Устройство, предназначенное для введения в организм лекарственных средств аэрозольным способом:

- А) мешок Амбу
- Б) небулайзер, ингалятор
- В) кислородная лицевая маска
- Г) носовая канюля.

57. Карманный ингалятор применяют пациенты с:

- А) пневмонией
- Б) ринитом
- В) отитом
- Г) бронхиальной астмой.

58. Индивидуальная карманная плевательница должна быть заполнена на 1/4 часть (_____ раствором):

- А) изотоническим
- Б) гипертоническим
- В) дезинфицирующим
- Г) физиологическим.

59. Какой препарат улучшает отхождения мокроты при бронхите:

- А) кодеин
- Б) бромгексин
- В) окселадин
- Г) либексин.

60. Какой препарат используют для купирования приступа бронхиальной астмы:

- А) морфин
- Б) папаверин
- В) клонидин (клофелин)
- Г) беротек.

61. Какие препараты могут вызвать снижение слуха вплоть до необратимой глухоты:

- А) макролиды
- Б) пенициллины
- В) аминогликозиды
- Г) карбопенемы.

62. Основной путь введения лекарственных веществ при бронхальной астме:

- А) ингаляционно
- Б) внутримышечно
- В) через рот
- Г) сублингвально.

63. Препарат, угнетающий кашлевой рефлекс:

- А) фентанил
- Б) кодеин
- В) промедол
- Г) морфин.

64. При парентеральном введении антибиотика цефтриаксона предпочтительными являются способы:

- А) внутримышечный, внутривенный
- Б) внутримышечный, пероральный
- В) внутривенный, пероральный
- Г) пероральный, ректальный.

65. При заболеваниях верхних дыхательных путей противокашлевое действие оказывает:

- А) лазолван (амброксол)
- Б) АЦЦ (ацетилцистеин)
- В) преноксдиазин (лебиксин)
- Г) флуифорт (карбоцистеин).

66. Антибиотики назначают при:

- А) лихорадке
- Б) бактериальной инфекции
- В) кашле
- Г) вирусной инфекции.

67. Для разведения антибиотиков используют:

- А) 0,9% раствор натрия хлорида
- Б) 5% раствор глюкозы
- В) 2% раствор новокаина

Г) 10% раствор хлористого кальция.

68. При легочном кровотечении применяют:

- А) этамзилат (дицинон)
- Б) гепарин
- В) альтеплазу
- Г) надропарин (фраксипарин).

69. Кодеин:

- А) противокашлевое средство
- Б) ноотроп
- В) местный анестетик
- Г) ненаркотический анальгетик.

70. Использование противовоспалительных препаратов является лечением:

- А) патогенетическим
- Б) симптоматическим
- В) этиотропным
- Г) паллиативным.

71. Использование антибактериальных препаратов является лечением:

- А) патогенетическим
- Б) симптоматическим
- В) этиотропным
- Г) паллиативным.

72. При оказании неотложной помощи во время приступа бронхиальной астмы применяется:

- А) кодеин
- Б) сальбутамол
- В) либексин
- Г) тусупрекс.

73. При лечении пневмонии применяют:

- А) антибиотики, отхаркивающие
- Б) антибиотики, диуретики
- В) бронхолитики, глюкокортикостероиды
- Г) бронхолитики, диуретики.

74. При густой вязкой мокроте рекомендуют:

- А) кодеин
- Б) амбробене
- В) либексин
- Г) морфин.

75. Сульфаниламидные препараты запивают:

- А) киселем
- Б) водой
- В) кефиром
- Г) молоком.

76. Противокашлевые препараты назначают при подготовке к:

- А) рентгеноскопии
- Б) бронхоскопии
- В) томографии
- Г) флюорографии.

77. Осложнение при ингаляционном применении глюкокортикоидов:

- А) кандидоз полости рта
- Б) лунообразное лицо
- В) стероидный диабет
- Г) стероидная язва.

78. Для профилактики кандидоза полости рта при ингаляционном применении глюкокортикоидов рекомендуют:

- А) тщательное полоскание рта
- Б) применение до еды
- В) применение сразу после еды
- Г) запивать соком.

79. К лекарственному препарату из группы антибиотиков относится:

- А) феноболит
- Б) натрия фторид
- В) кларитромицин
- Г) лоратадин (кларитин).

80. Наиболее информативным методом диагностики функции внешнего дыхания является:

- А) рентгенография органов грудной клетки
- Б) бронхоскопия
- В) спирография
- Г) пикфлоуметрия.

81. Модифицированным фактором риска развития заболеваний дыхательной системы чаще является:

- А) проживание в местности с хвойным лесом
- Б) активное и пассивное курение
- В) гиподинамия
- Г) повышенные физические нагрузки.

82. Физическая активность оказывает на дыхательную систему следующее действие:

- А) нормализует процессы торможения и возбуждения в коре головного мозга
- Б) улучшает периферическое кровообращение
- В) понижает АД
- Г) увеличивает жизненную ёмкость легких.

83. Больным с бронхиальной астмой необходима консультация:

- А) инфекциониста
- Б) онколога
- В) аллерголога
- Г) хирурга.

84. Немодифицируемым фактором риска развития заболеваний дыхательной системы является:

- А) табакокурение
- Б) наследственность
- В) респираторные заболевания
- Г) гиподинамия.

85. Основным модифицируемым фактором риска развития заболеваний дыхательной системы является:

- А) возраст
- Б) гиподинамия
- В) курение
- Г) пол.

86. Курение является основным фактором риска:

- А) гастрита
- Б) бронхита
- В) гепатита
- Г) ожирения.

1-Б	9-В	17-А	25-А	33-В	41-Г	49-Г	57-Г	65-В	73-А	81-Б
2-Г	10-Г	18-Г	26-А	34-Г	42-А	50-Б	58-В	66-Б	74-Б	82-Г
3-В	11-А	19-Г	27-Г	35-В	43-Б	51-Г	59-Б	67-А	75-Г	83-В
4-А	12-В	20-А	28-В	36-А	44-А	52-В	60-Г	68-А	76-Б	84-Б
5-Б	13-В	21-В	29-Г	37-А	45-Г	53-Б	61-В	69-А	77-А	85-В
6-Г	14-Г	22-Г	30-А	38-Г	46-Б	54-Б	62-А	70-А	78-А	86-Б
7-А	15-В	23-А	31-Б	39-А	47-А	55-А	63-Б	71-В	79-В	
8-А	16-А	24-Г	32-А	40-Б	48-В	56-Б	64-А	72-Б	80-В	

Тема 2.3.

Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы

1. Оценка степени суммарного сердечно-сосудистого риска проводится по:

- А) шкале SCORE
- Б) шкале Нортон

- В) шкале Ватерлоу
- Г) госпитальной шкале тревоги и депрессии.

2. Для оценки функционального состояния сердечно - сосудистой системы медицинская сестра может самостоятельно провести:

- А) эхокардиографию
- Б) определение холестерина липопротеидов
- В) измерение артериального давления
- Г) электрокардиографию.

3. Фактором риска развития атеросклероза является:

- А) нарушение холестерина обмена
- Б) недостаточное поступление холестерина через продукты питания
- В) избыток холестерина
- Г) недостаток белка в крови.

4. К факторам риска развития ишемической болезни сердца относятся:

- А) гипохолестеринемия, гепатоз
- Б) пониженная масса тела, гипотония
- В) сахарный диабет, ожирение
- Г) высокий уровень билирубина и ферментов в крови.

5. С целью профилактики атеросклероза в диету рекомендуют включать следующие продукты:

- А) баранину, индейку
- Б) свинину, конину
- В) морскую капусту, мясо кальмаров
- Г) колбасу, бекон.

6. При подозрении на острый инфаркт миокарда пациента госпитализируют:

- А) в нейро-сосудистое отделение
- Б) в терапевтическое отделение
- В) в кардиологическое отделение
- Г) в реабилитационное отделение.

7. Транспортировка лежачих пациентов с острым инфарктом миокарда для проведения диагностики и лечения осуществляется:

- А) машиной скорой медицинской помощи
- Б) городским такси
- В) личным транспортом родственников
- Г) грузовым такси.

8. Для оказания специализированной кардиологической помощи пациента переводят в:

- А) реанимационное отделение
- Б) больницу скорой медицинской помощи
- В) кардиологический центр
- Г) санаторий.

9. Одышка – это:

- А) нарушение ритма, глубины, частоты дыхания
- Б) удлинение вдоха
- В) укорочение вдоха
- Г) удлинение выдоха.

10. В норме напряжение пульса:

- А) напряженный
- Б) умеренного напряжения
- В) твердый
- Г) мягкий.

11. Покраснение кожных покровов свидетельствует о развитии:

- А) артериальной гиперемии
- Б) венозной гиперемии
- В) лимфостазе
- Г) ишемии.

12. Цианоз кожных покровов свидетельствует о развитии:

- А) артериальной гиперемии
- Б) венозной гиперемии
- В) лимфостазе
- Г) ишемии.

13. Отсутствие пульсации периферических артерий свидетельствует о развитии:

- А) лимфостазе
- Б) ишемии
- В) венозной гиперемии
- Г) артериальной гиперемии.

14. Побледнение кожных покровов свидетельствует о наличии:

- А) лимфостазе
- Б) венозной гиперемии
- В) ишемии
- Г) артериальной гиперемии.

15. Отек подкожно-жировой клетчатки называется:

- А) анасарка
- Б) водянка
- В) гидроцефалия
- Г) гидроцеле.

16. При гиперхолестеринемии рекомендуются:

- А) цельные молочные продукты
- Б) субпродукты
- В) жирные сорта рыб
- Г) жирное мясо.

17. Нормальное артериальное давление – это:

- А) артериальное давление менее 130/85
- Б) артериальное давление менее 140/90
- В) артериальное давление менее 120/80
- Г) артериальное давление менее 150/75.

18. Гиподинамия – фактор риска возникновения болезни:

- А) злокачественных новообразований
- Б) женских половых органов

- В) почек
- Г) системы кровообращения.

19. Избыток жиров животного происхождения влияет на состояние организма:

- А) способствует развитию атеросклероза
- Б) приводит к нарушению усвоения белка
- В) снижает сопротивляемость к инфекциям
- Г) увеличивает нагрузку на почки.

20. Соблюдение режима питания пациентами с заболеваниями сердца определяется:

- А) ускорением процесса переваривания пищи
- Б) энергетическим потребностям
- В) профилактикой инфекционных заболеваний желудочно-кишечного тракта
- Г) повышением способности обезвреживания токсинов.

21. Причиной развития ревматизма является:

- А) бета-гемолитический стрептококк
- Б) хеликобактерпилори
- В) кишечная палочка
- Г) золотистый стафилококк.

22. К факторам риска развития атеросклероза относится:

- А) занятия физической культурой
- Б) высокий уровень холестерина
- В) неотягощенная наследственность
- Г) рациональное питание.

23. При атеросклерозе поражаются:

- А) венулы и крупные вены
- Б) соединительная ткань и суставы
- В) капилляры
- Г) аорта и крупные артерии.

24. Фактором риска развития ишемической болезни сердца является:

- А) гиповитаминоз
- Б) гипотония
- В) гиподинамия
- Г) переохлаждение.

25. Основной причиной инфаркта миокарда является:

- А) атеросклероз коронарных артерий
- Б) порок сердца
- В) ревматический эндокардит
- Г) ревматический миокардит.

26. Отеки сердечного происхождения появляются:

- А) вечером на ногах
- Б) утром на лице
- В) вечером на лице
- Г) утром на ногах.

27. Твердый напряженный пульс наблюдается при:

- А) коллапсе
- Б) гипертоническом кризе
- В) кардиогенном шоке
- Г) обмороке.

28. Основным признаком ревмокардита является:

- А) головная боль
- Б) снижение аппетита
- В) боль в области сердца
- Г) слабость.

29. При стабильной стенокардии часто появляется:

- А) взбухание вен шеи
- Б) удушье
- В) острая боль в сердце
- Г) головная боль.

30. Главным признаком типичного течения инфаркта миокарда является:

- А) боль за грудиной продолжительностью более 20 минут
- Б) низкое АД
- В) брадикардия или тахикардия
- Г) холодный пот и резкая слабость.

31. Выберите препарат для повышения АД:

- А) фенилэфрин (мезатон)
- Б) азаметония бромид
- В) тамсулозин
- Г) лидокаин.

32. К блокаторам Са-каналов относится:

- А) метопролол
- Б) верапамил
- В) эналаприл
- Г) лозартан.

33. К группе нитратов, применяемых при ИБС, относится:

- А) ивабрадин
- Б) триметазидин
- В) нитроглицерин
- Г) верапамил.

34. К гипотензивным средствам из группы ингибиторов АПФ относится:

- А) метопролол
- Б) лозартан
- В) эналаприл
- Г) нитроглицерин.

35. К антикоагулянтам прямого действия относится:

- А) алтеплаза
- Б) гепарин
- В) протамина сульфат
- Г) клопидогрел.

36. При гипертоническом кризе рекомендуется:

- А) введение дибазола
- Б) постановка горчичников на область затылка
- В) дача оксигенотерапии
- Г) введение лазикса.

37. При наличии у больного с сердечной патологией отеков медицинская сестра порекомендует:

- А) увеличить прием жидкости и соли
- Б) ограничить прием белков и жиров
- В) ограничить прием жидкости и соли
- Г) увеличить прием белков и жиров.

38. При атеросклерозе артерий нижних конечностей часто появляется:

- А) перемежающаяся хромота
- Б) одышка
- В) отеки
- Г) слабость.

39. При гипертоническом кризе предполагается введение:

- А) адреналина
- Б) преднизолона
- В) лазикса
- Г) гепарина.

40. При возникновении сжимающей боли за грудиной, возникшей на фоне стенокардии необходимо принять:

- А) нитроглицерин под язык
- Б) кордиамин внутрь
- В) папаверин в/м
- Г) мезатон в/в.

41. Знаком атеросклероза артерий головного мозга является:

- А) загрудинная боль
- Б) снижение аппетита
- В) лихорадка
- Г) головная боль.

42. При обмороке больному следует придать положение:

- А) горизонтальное, с приподнятым ножным концом
- Б) горизонтальное, без подушки
- В) сидя с опущенными ногами
- Г) горизонтальное, с приподнятым головным концом.

43. При запоре у пациента с инфарктом миокарда медицинская сестра поставит пациенту клизму:

- А) сифонную клизму
- Б) очистительную клизму
- В) масляную клизму
- Г) капельную клизму.

44. Больному с острым инфарктом миокарда необходима обязательная госпитализация:
- А) на 2-е сутки
 - Б) в первый час
 - В) через 3-е суток
 - Г) для профилактического лечения.
45. При развитии острого инфаркта миокарда при оказании доврачебной помощи необходимо:
- А) ввести промедол с атропином
 - Б) приложить пузырь со льдом к грудной клетке
 - В) дать пациенту кислород
 - Г) приготовить для введения каптоприл и папаверин.
46. Независимое сестринское вмешательство при сердечной астме:
- А) наложить венозные жгуты на конечности
 - Б) придать положение с приподнятым ножным концом
 - В) поставить горчичники на грудную клетку
 - Г) обложить грелками.
47. Появление на фоне гипертонического криза обильной пенистой розовой мокроты является проявлением:
- А) бронхиальной астмы
 - Б) крупозной пневмонии
 - В) легочного кровотечения
 - Г) отека легких.
48. При развитии приступа хронической сердечной недостаточности пациент занимает положение:
- А) полусидячее с опущенными вниз ногами
 - Б) горизонтальное
 - В) горизонтальное с приподнятым ножным концом
 - Г) горизонтальное с приподнятым головным концом.
49. При заболеваниях сердечно-сосудистой системы применяется диета с:
- А) ограничением жирных и соленых блюд
 - Б) повышенным количеством белка
 - В) механическим и химическим щажением
 - Г) пониженным количеством белка.
50. Диета при гипертонической болезни предполагает:
- А) ограничение жидкости и соли
 - Б) увеличение жидкости и белков
 - В) ограничение жиров и углеводов
 - Г) увеличение жиров и белков.
51. При инфаркте миокарда наблюдается:
- А) загрудинная боль, не купирующаяся нитроглицерином
 - Б) загрудинная боль, купирующаяся нитроглицерином
 - В) колющая боль в области сердца
 - Г) ноющая боль в области сердца.

52. При атеросклерозе рекомендуют ограничить в рационе питания продукты, содержащие:
- А) железо
 - Б) калий
 - В) животные жиры
 - Г) витамин С.
53. В первые дни при остром инфаркте миокарда необходимо соблюдать режим:
- А) постельный
 - Б) строгий постельный
 - В) палатный
 - Г) общий.
54. В рационе питания пациента с атеросклерозом предпочтительны:
- А) мясо и сливочное масло
 - Б) растительные жиры
 - В) кофе, крепкий чай
 - Г) продукты, богатые углеводами.
55. Тахикардия это - частота сердечных сокращений в пределах:
- А) 45-50 в минуту
 - Б) 60-70 в минуту
 - В) свыше 90 в минуту
 - Г) 70-80 в минуту.
56. Пульс чаще всего исследуют на:
- А) лучевой и сонной артерии
 - Б) локтевой артерии и аорте
 - В) брюшной аорте и мозговой артерии
 - Г) подколенной артерии.
57. При критическом падении температуры артериальное давление:
- А) повышается незначительно
 - Б) резко повышается
 - В) снижается
 - Г) не изменяется.
58. Электрокардиография – это:
- А) исследование сердца при помощи ультразвука
 - Б) графическая запись звуков, возникающих при работе сердца
 - В) графическая запись электрических явлений, возникающих при работе сердца
 - Г) выслушивание сердца при помощи фонендоскопа.
59. Пульсовое давление -так называется:
- А) напряжение пульса
 - Б) разница между систолическим и диастолическим давлением
 - В) сумма систолического и диастолического давления
 - Г) аритмичный пульс.
60. При составлении пищевого рациона пациенту с гипертонической болезнью необходимо:
- А) усилить питание

- Б) ограничить употребление животных жиров
- В) ограничить употребление рафинированных углеводов
- Г) ограничить употребление соли и жидкости.

61. Ритм пульса определяют по:

- А) силе, с которой нужно прижать лучевую артерию, чтобы полностью прекратились ее пульсовые колебания
- Б) интервалу между пульсовыми волнами
- В) наполнению артерии кровью
- Г) числу пульсовых волн за 1 минуту.

62. При атеросклерозе артерий нижних конечностей часто развивается:

- А) образование мозолей
- Б) гангрена
- В) подагра
- Г) полиартрит.

63. Увеличение частоты сердечных сокращений называется:

- А) аритмия
- Б) тахикардия
- В) брадикардия
- Г) экстрасистолия.

64. Доврачебная помощь при гипертоническом кризе:

- А) дать гипотензивное средство, которое пациент принимает по назначению врача
- Б) промывание желудка
- В) использование карманного ингалятора
- Г) постановка холода к ногам.

65. Уменьшение частоты сердечных сокращений называется:

- А) тахикардия
- Б) аритмия
- В) брадикардия
- Г) экстрасистолия.

66. Доврачебная помощь при инфаркте миокарда:

- А) вызвать врача, уложить с приподнятым головным концом, обеспечить полный физический и психологический покой
- Б) проводить в поликлинику на прием к участковому врачу
- В) успокоить и уложить на правый бок, вызвать врача
- Г) вызвать врача, уложить с приподнятым ножным концом.

67. В качестве увлажнителя кислорода при отеке легких используют:

- А) дистиллированную воду
- Б) раствор фурацилина
- В) 40% раствор этилового спирта
- Г) изотонический раствор натрия хлорида.

68. Обморок характеризуется:

- А) снижением зрачковых реакций
- Б) кратковременной потерей сознания
- В) выпадением корнеального рефлекса

Г) полным исключением сознания с тотальной утратой восприятия.

69. Доврачебная помощь при коллапсе:

- А) вызвать врача, уложить на ровную поверхность с приподнятым ножным концом
- Б) вызвать врача, уложить на ровную поверхность с приподнятым головным концом
- В) вызвать врача, провести искусственную вентиляцию легких
- Г) успокоить пациента.

70. При оказании медицинской помощи пациенту при обмороке обеспечивается:

- А) введение назогастрального зонда
- Б) вдыхание паров нашатырного спирта
- В) внутривенное введение раствора сульфата магния
- Г) придание вертикального положения тела.

71. Оптимальным положением тела больного при коллапсе является положение:

- А) с приподнятым ножным концом
- Б) с приподнятым головным концом
- В) полусидя на кушетке
- Г) сидя на стуле.

72. Нитроглицерин при приступе стенокардии пациент принимает:

- А) внутрь
- Б) подкожно
- В) сублингвально
- Г) ректально.

73. Сердечная астма – это тяжелое состояние, для которого характерны:

- А) боли за грудиной, иррадиирующие в область левого плеча
- Б) потеря сознания
- В) головокружение
- Г) приступы удушья.

74. При инфаркте миокарда развивается шок:

- А) травматический
- Б) анафилактический
- В) кардиогенный
- Г) гемотрансфузионный.

75. Положение пациента в постели при острой сердечно-сосудистой недостаточности:

- А) возвышенное, полусидячее
- Б) с приподнятым ножным концом кровати
- В) горизонтальное
- Г) горизонтальное, с приподнятой головой.

76. К действиям медсестры при гипертоническом кризе относятся:

- А) наложение холод на лоб, горчичников на область затылка, подача нитроглицерина под язык, измерение АД
- Б) введение дибазола, лазикса, подсчет количество мочи
- В) введение противорвотных, создание удобного положения
- Г) измерение АД, постановка пиявок.

77. Эффект нитроглицерина при приступе стенокардии обусловлен:

- А) расширением коллатеральных ветвей коронарных артерий
- Б) расширением периферических сосудов большого круга кровообращения
- В) расширение коронарных артерий
- Г) урежением сердечного ритма.

78. Неотложные мероприятия, необходимые при обмороке:

- А) уложить, приподняв ножной конец, рефлекторное возбуждение дыхания Б) уложить, холод к голове
- В) уложить, голову приподнять, горчичник на затылок
- Г) уложить, дать горячее питье.

79. Увлажнение кислорода при оксигенотерапии осуществляется при помощи аппарата:

- А) Илизарова
- Б) Кузнецова
- В) Боброва
- Г) Дитерикса.

80. Медицинский тонометр используют для измерения:

- А) внутриглазного давления
- Б) венозного давления
- В) артериального давления
- Г) капиллярного давления.

81. В процессе наблюдения за пациентами с отеками врач назначает:

- А) определение суточного диуреза
- Б) измерение температуры тела
- В) подсчет частоты дыхательных движений каждые 30 минут
- Г) измерение артериального давления.

82. Гипокалиемию может развиться при приеме таких мочегонных средств как:

- А) фуросемид
- Б) верошпирон (спиронолактона)
- В) триамтерен
- Г) амилорид.

83. Препаратом для проведения тромболитической терапии инфаркта миокарда в остром периоде является:

- А) гепарин
- Б) альтеплаза
- В) аспирин
- Г) дроберидол.

84. Каким препаратом проводят профилактику ревматизма:

- А) феноксиметилпенициллин
- Б) амоксициллин
- В) оксациллин
- Г) бициллин-5.

85. При купировании гипертонического криза препарат вводят:

- А) подкожно
- Б) перорально
- В) сублингвально

Г) ректально.

86. Какой препарат применяют при сердечно-сосудистых заболеваниях для профилактики тромбообразования:

- А) ацетаминофен
- Б) ибупрофен
- В) ацетилсалициловая кислота
- Г) фенацетин.

87. Что относится к побочным эффектам ацетилсалициловой кислоты:

- А) раздражение слизистой оболочки желудочно-кишечного тракта
- Б) дисбактериоз
- В) гипотензия
- Г) тромбоз.

88. Препарат для лечения гипертонической болезни:

- А) добутамин
- Б) бисопролол
- В) атропин
- Г) строфантин.

89. Признак передозировки гепарина:

- А) дизурия
- Б) никтурия
- В) гематурия
- Г) полиурия.

90. Препарат, применяемый при приступе стенокардии:

- А) нифедипин
- Б) нитроглицерин
- В) верапамил
- Г) каптоприл.

91. При применении гипотиозида рекомендуют прием препарата:

- А) железа
- Б) фтора
- В) брома
- Г) калия.

92. Какой нежелательный побочный эффект может развиваться при приеме нитроглицерина:

- А) снижение АД
- Б) остеопороз
- В) затруднение дыхания
- Г) олигурия.

93. Сердечные гликозиды вводят внутривенно под контролем:

- А) частоты дыхания
- Б) АД
- В) пульса
- Г) диуреза.

94. Способ введения гепарина:

- А) внутривенно, внутривенно
- Б) подкожно, внутривенно
- В) внутривенно, в полости
- Г) подкожно, эндолумбально.

95. Эффект действия нитроглицерина наступает:

- А) через 1-2 минуты
- Б) через 10-15 минут
- В) через 15-20 минут
- Г) через 20-25 минут.

96. Как правильно принимать ацетилсалициловую кислоту для уменьшения побочных эффектов:

- А) запивать небольшим количеством воды
- Б) не размельчать перед употреблением
- В) после еды
- Г) запивать апельсиновым соком.

97. Длительность действия морфина составляет:

- А) 4-6 часов
- Б) 1-2 часа
- В) 8-10 часов
- Г) 10-12 часов.

98. Гипотензивное действие магния сульфат оказывает при введении:

- А) перорально
- Б) внутривенно
- В) энтерально
- Г) ректально.

99. Для купирования боли при инфаркте миокарда применяют:

- А) диклофенак
- Б) анальгин
- В) морфин
- Г) парацетамол.

100. При наблюдении за больным с гипертонической болезнью необходимо следить за регулярностью приема пациентом:

- А) мезатона (фенилэфрина)
- Б) строфантина
- В) эналаприла
- Г) добутамина.

101. Морфин:

- А) психостимулятор
- Б) наркотический анальгетик
- В) аналептик
- Г) ненаркотический анальгетик.

102. При остром снижении артериального давления применяют:

- А) диазепам
- Б) амитриптилин

- В) эуфиллин
- Г) норадреналин.

103. Применение морфина в начале терапии может привести к развитию:

- А) рвоты и поноса
- Б) запора
- В) гипотонии
- Г) бессонницы.

104. Хроническое заболевание, возникающее в результате отложения липидных бляшек внутри артерий, называется:

- А) сахарный диабет
- Б) ревматизм
- В) атеросклероз
- Г) подагра.

105. Для вторичной профилактики ревматизма применяют:

- А) анальгин
- Б) фуросемид
- В) димедрол
- Г) бициллин.

106. При инфаркте миокарда для снятия боли предусматривается введение:

- А) фентанила, дроперидола, морфина
- Б) максигана, лазикса
- В) пентамина, дибазола
- Г) галоперидола, но-шпы.

107. При инфаркте миокарда боль купируется:

- А) наркотическими анальгетиками
- Б) бета-блокаторами
- В) диуретиками
- Г) статинами.

108. Лечение гипертонической болезни II стадии проводят:

- А) коротким курсом
- Б) постоянно
- В) при ухудшении эпизодически
- Г) сезонно.

109. При лечении гипертонической болезни применяют:

- А) эналаприл, атенолол
- Б) дигоксин, димедрол
- В) целанид, корвалол
- Г) атропин, аспаркам.

110. При оказании неотложной помощи для расширения коронарных артерий применяют:

- А) панангин
- Б) морфин
- В) нитроглицерин
- Г) гепарин.

111. Ацетилсалициловую кислоту медсестра рекомендует принимать:

- А) через 10 мин после еды
- Б) за 10 мин. до еды
- В) за 20 мин. до еды
- Г) за 30 мин. до еды.

112. Профилактическое назначение антибиотиков показано при:

- А) бронхите
- Б) гепатите
- В) холецистите
- Г) ревматизме.

113. Для улучшения реологических свойств крови применяют дезагрегант:

- А) конкор
- Б) нитроглицерин
- В) ацетилсалициловую кислоту
- Г) анаприлин.

114. Методами оценки антиангинальной эффективности препарата являются все перечисленные, кроме:

- А) мониторинга суточного АД
- Б) холтеровского мониторинга ЭКГ
- В) ВЭМ-пробы
- Г) тредмил-теста.

115. Адекватным методом контроля за эффективностью и безопасностью гипотензивной терапии является:

- А) суточное мониторирование АД
- Б) суточное мониторирование ЭКГ
- В) разовые измерения АД
- Г) измерение показателей ФВД.

116. Какой препарат может использовать медицинская сестра, если во время приема у пациента случился обморок?

- А) парацетам
- Б) имудон
- В) перекись водорода
- Г) аммиака раствор.

117. Фактор риска развития ревматической лихорадки:

- А) пищевая аллергия
- Б) стрептококковая инфекция
- В) врожденный порок сердца
- Г) поллиноз.

118. Основным немодифицируемым фактором риска развития сердечно-сосудистых заболеваний является:

- А) гиподинамия
- Б) ожирение
- В) дислипидемия
- Г) возраст.

119. Фактором риска развития артериальной гипертензии является:
- А) стресс и психическое напряжение
 - Б) низкое атмосферное давление
 - В) длительное переохлаждение
 - Г) прием снотворных.
120. К модифицируемым факторам развития атеросклероза относятся все, кроме:
- А) повышенного кровяного давления
 - Б) избыточного веса и ожирения
 - В) пониженной физической активности
 - Г) пола и возраста.
121. В питании больного ишемической болезнью сердца ограничивают прием:
- А) углеводов
 - Б) перца и помидоров
 - В) поваренной соли
 - Г) растительного масла.
122. В развитии артериальной гипертензии большое значение имеет:
- А) очаг хронической инфекции
 - Б) нарушение липидного обмена
 - В) длительное переохлаждение
 - Г) прием снотворных.
123. К модифицируемым факторам развития атеросклероза относятся все, кроме:
- А) повышенного кровяного давления
 - Б) избыточного веса и ожирения
 - В) наследственности
 - Г) пониженной физической активности.
124. Артериальная гипертензия в организме человека:
- А) усиливает и ускоряет негативные обменные процессы
 - Б) облегчает течение всех болезней
 - В) не оказывает влияния
 - Г) способствует повышению устойчивости к болезням.
125. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний заключается в:
- А) соблюдении режима физической активности, диеты, здорового образа жизни
 - Б) физиотерапевтических методах лечения
 - В) механических методах лечения, в занятиях лечебной физкультурой
 - Г) медикаментозной терапии.
126. В питании больных с гипертонической болезнью ограничивают:
- А) белки
 - Б) растительные жиры
 - В) витамины
 - Г) поваренную соль.
127. Основным модифицируемым фактором риска развития сердечно-сосудистых заболеваний является:
- А) возраст
 - Б) пол

- В) ожирение
- Г) наследственность.

128. Фактором, способствующим развитию ревматизма, является:

- А) перегревание
- Б) переедание
- В) переохлаждение
- Г) недостаточное питание.

129. Первичная профилактика ревматизма заключается в:

- А) санации очагов инфекции
- Б) санаторно-курортном лечении
- В) диспансерном наблюдении
- Г) противорецидивной терапии.

130. Двигательная активность при заболеваниях сердечно-сосудистой системы должна:

- А) уменьшаться
- Б) быть адекватной
- В) увеличиваться
- Г) отсутствовать.

131. Фактор, провоцирующий гипертонический криз:

- А) чрезмерное физическое и психическое перенапряжение
- Б) переохлаждение
- В) недостаточное питание
- Г) гиподинамия.

132. К изменяемым факторам риска развития ишемической болезни сердца относится:

- А) отягощенная наследственность
- Б) ослабление иммунитета
- В) табакокурение
- Г) возраст.

1-А	12-Б	23-Г	34-В	45-В	56-А	67-В	78-А	89-В	100- В	111-А	122-Б
2-В	13-Б	24-В	35-Б	46-А	57-В	68-Б	79-В	90-Б	101-Б	112-Г	123-В
3-А	14-В	25-А	36-Б	47-Г	58-В	69-А	80-В	91-Г	102-Г	113-В	124-А
4-В	15-А	26-А	37-В	48-А	59-Б	70-Б	81-А	92-А	103-А	114-А	125-А
5-В	16-В	27-Б	38-А	49-А	60-Г	71-А	82-А	93-В	104-В	115-А	126-Г
6-В	17-Б	28-В	39-В	50-А	61-Б	72-В	83-В	94-Б	105-Г	116-Г	127-В
7-А	18-Г	29-В	40-А	51-А	62-Б	73-Г	84-Г	95-А	106-А	117-Б	128-В
8-В	19-А	30-А	41-Г	52-В	63-Б	74-В	85-В	96-В	107-А	118-Г	129-А
9-А	20-Б	31-А	42-А	53-Б	64-А	75-А	86-В	97-А	108-Б	119-А	130-Б
10-Б	21-А	32-Б	43-В	54-Б	65-В	76-А	87-А	98-Б	109-А	120-Г	131-А
11-А	22-Б	33-В	44-Б	55-В	66-А	77-В	88-Б	99-В	110-В	121-В	132-В

Тема 2.4.

Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта

4. Сестринский уход при заболеваниях органов пищеварения.

1. Вирус гепатита «В» является фактором риска развития:

- А) рака яичников
- Б) рака желудка
- В) рака пищевода
- Г) рака печени.

2. К обязательным диагностическим исследованиям при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки относятся:

- А) рентгенография желудка, анализ кала на скрытую кровь
- Б) ректороманоскопия, копрограмма
- В) урография, анализ мочи на диастазу
- Г) колоноскопия, кал на яйца гельминтов.

3. Кал на копрологическое исследование необходимо доставить:

- А) в клинико-диагностическую лабораторию
- Б) в бактериологическую лабораторию
- В) в иммунологическую лабораторию
- Г) в цитостатическую лабораторию.

4. Ультразвуковое исследование органов брюшной полости проводится в:

- А) физиотерапевтическом кабинете
- Б) кабинете функциональной диагностики
- В) кабинете электрокардиографии
- Г) рентгенологическом кабинете.

5. При подозрении на кишечное кровотечение кал на исследование отправляют в:

- А) клинико – диагностическую лабораторию
- Б) бактериологическую лабораторию
- В) иммунологическую лабораторию
- Г) цитологическую лабораторию.

6. Пациенту с подозрением на острый холецистит дают направление в:

- А) дневной стационар
- Б) профилакторий
- В) хирургическое отделение
- Г) палату интенсивной терапии.

7. При промывании желудка первую порцию промывных вод отправляют в:

- А) приемное отделение
- Б) лабораторию
- В) патологоанатомическое отделение

Г) отделение функциональной диагностики.

8. Повышение содержания в крови АЛТ и АСТ появляется при:

- А) нефротическом синдроме
- Б) нефритическом синдроме
- В) почечной недостаточности
- Г) печеночной недостаточности.

9. Порция "В" при дуоденальном зондировании это:

- А) содержимое 12 перстной кишки
- Б) содержимое желчного пузыря
- В) содержимое желудка
- Г) желчь из печёночных протоков.

10. Дисбактериоз это ...

- А) нарушение количественного и качественного состава микрофлоры
- Б) внутрибольничная инфекция
- В) передается контактным путем
- Г) инфекционное заболевание.

11. Показания к обследованию на дисбактериоз кишечника:

- А) поступление в организованные коллективы (детский сад, школа, вуз)
- Б) работа в системе общественного питания
- В) длительная дисфункция кишечника
- Г) сдача крови в качестве донора.

12. Кал доставляют в лабораторию теплым, в течение 15-20 минут на:

- А) бактериологическое исследование
- Б) яйца глистов
- В) простейшие
- Г) копрологическое исследование.

13. Скопление жидкости в брюшной полости называется:

- А) анасарка
- Б) гидронефроз
- В) асцит
- Г) гидроцеле.

14. Полифагия – это:

- А) чрезмерное потребление жидкости
- Б) повышенное выделение мочи
- В) чрезмерное потребление пищи
- Г) уменьшение количества мочи.

15. Ведущими причинами возникновения язвенной болезни являются:

- А) стресс, хеликобактериальная инфекция
- Б) переохлаждение, переутомление
- В) ОРВИ, переохлаждение
- Г) гиповитаминоз, переутомление.

16. При желудочном кровотечении кал бывает:

- А) жирный
- Б) обесцвеченный
- В) кровянистый
- Г) дегтеобразный.

17. При язвенной болезни чаще встречается:

- А) снижение аппетита
- Б) боль в эпигастральной области
- В) тяжесть в эпигастральной области
- Г) отрыжка тухлым.

18. Обострение хронического холецистита провоцирует:

- А) ОРВИ
- Б) прием углеводов
- В) прием жирной пищи
- Г) переохлаждение.

19. Клиническими симптомами хронического холецистита являются:

- А) боль в правом подреберье, горечь во рту
- Б) отрыжка тухлым, рвота
- В) рвота «кофейной гущей», мелена
- Г) асцит, сосудистые звездочки.

20. Потенциальной проблемой пациента при циррозе печени является:

- А) желтуха
- Б) снижение аппетита
- В) кожный зуд
- Г) пищеводное кровотечение.

21. Печеночная колика наблюдается при:

- А) желчнокаменной болезни
- Б) гастрите
- В) панкреатите
- Г) язвенной болезни.

22. Ограниченное скопление гноя в тканях называется:

- А) гематома
- Б) флегмона
- В) абсцесс

Г) атерома.

23. Гиперсаливация – это:

- А) нарушение всасывания в кишечнике
- Б) увеличение слюнообразования
- В) расстройство переваривания в желудке
- Г) нарушение желчевыделения.

24. Ахолия – это:

- А) нарушение поступления желчи в кишечник
- Б) нарушение всасывания в кишечнике
- В) расстройство переваривания в желудке
- Г) уменьшение слюнообразования.

25. При желудочном кровотечении у больного отмечается:

- А) рвота в виде кофейной гущи
- Б) изжога
- В) дегтеобразный стул
- Г) рвота пищей, съеденной накануне.

26. При появлении у пациента рвоты «кофейной гущей» вне медицинской организации нужно:

- А) наблюдать амбулаторно
- Б) срочно госпитализировать
- В) ввести анальгетики
- Г) направить в поликлинику.

27. При подготовке пациента к ректороманоскопии или колоноскопии медицинская сестра должна выполнить:

- А) очистительную клизму накануне и за 2 часа до исследования
- Б) сифонную клизму вечером
- В) масляную клизму утром
- Г) сифонную клизму за 2 часа до исследования.

28. При желудочном кровотечении необходимо:

- А) положить грелку на живот
- Б) промыть желудок
- В) поставить масляную клизму
- Г) положить пузырь со льдом на живот.

29. Подготовка пациента к эндоскопическому исследованию пищевода, желудка и 12-перстной кишки:

- А) вечером - легкий ужин, утром - натощак
- Б) вечером - очистительная клизма
- В) вечером и утром - очистительная клизма

Г) утром - сифонная клизма.

30. При проведении промывания желудка медицинская сестра должна:

- А) получите согласие пациента на проведение манипуляции
- Б) получить согласие лечащего врача
- В) не предупреждать пациента о манипуляции
- Г) вызвать дежурного врача.

31. Паллиативное лечение рака желудка проводится при:

- А) диагностике на IV стадии
- Б) на ранних стадиях
- В) при отсутствии метастазов
- Г) при наличии кровотечения.

32. Внепеченочные признаки хронического гепатита:

- А) лакированный язык
- Б) узловая эритема
- В) сосудистые звездочки
- Г) ногти в виде «часовых стекол», пальцы в виде «барабанных палочек».

33. Для выявления заболеваний органов желудочно-кишечного тракта необходимо провести:

- А) рентгенографию органов грудной клетки
- Б) фиброгастроскопию
- В) ультразвуковое исследование органов малого таза
- Г) эхокардиографию.

34. При хроническом гастрите в рацион питания включают продукты из злаков, содержащие:

- А) растительную клетчатку
- Б) углеводы
- В) микроэлементы
- Г) витамины группы В.

35. Подготовка пациента к ирригоскопии при хроническом гастрите:

- А) постановка очистительной клизмы вечером и утром
- Б) прием активированного угля
- В) исключение из рациона продуктов, содержащих железо
- Г) постановка очистительной клизмы вечером.

36. Для усиления перистальтики кишечника необходимо включить в рацион:

- А) овощи, фрукты, кисломолочные продукты
- Б) цельное молоко
- В) газированные напитки, соки
- Г) хлеб белый.

37. При подготовке к ультразвуковому исследованию органов брюшной полости из рациона питания исключить:

- А) гречневую кашу
- Б) рыбу
- В) мясо
- Г) овощи.

38. Время постановки масляной клизмы:

- А) день
- Б) утро
- В) не имеет значения
- Г) вечер.

39. Укажите мероприятия, проводимые перед применением лечебной клизмы:

- А) очистительная клизма
- Б) капельная клизма
- В) промывание желудка
- Г) гипертоническая клизма.

40. Кишечник после масляной клизмы опорожняется через (__ час.):

- А) 2
- Б) 4
- В) 6-8
- Г) 10-12.

41. Метеоризмом называют:

- А) частый жидкий стул
- Б) задержку стула более 48 часов
- В) патологическое газообразование в кишечнике
- Г) спастические боли в кишечнике.

42. Показаниями к постановке очистительной клизмы являются:

- А) отравления, запоры, предоперационный период
- Б) опухоли прямой кишки, трещины заднего прохода, запоры
- В) кровотечения из желудочно-кишечного тракта, инструментальные исследования
- Г) отравления, язвенные процессы толстой кишки.

43. Назовите медицинские изделия и лекарственные препараты, необходимые для постановки гипертонической клизмы:

- А) грушевидный баллон, газоотводная трубка, вазелин, 10% раствор хлорида натрия
- Б) грушевидный баллон, шприц Жане, вазелин, 10% раствор хлорида натрия
- В) грушевидный баллон, газоотводная трубка, вазелин, 0,9% раствор хлорида натрия
- Г) грушевидный баллон, газоотводная трубка, вазелиновое масло, 0,9% раствор хлорида натрия.

44. Исследование, перед которым назначается очистительная клизма:

- А) фиброгастродуоденоскопия желудка
- б) рентгеноскопия желудка
- В) ректороманоскопия
- Г) ультразвуковое исследование печени.

45. Одним из показаний к промыванию желудка является:

- А) острое желудочное кровотечение
- Б) инфаркт миокарда
- В) нарушение мозгового кровообращения
- Г) отравление ядами.

46. Средство заместительной терапии, содержащее пищеварительные ферменты:

- А) висмута субцитрат коллоидный (де-нол)
- Б) панкреатин
- В) алюминия гидроокись + магния гидроокись
- Г) мизопростол.

47. К группе лекарственных препаратов, обладающих гепатопротекторным действием можно отнести:

- А) эссенциальные фосфолипиды (эссенциале н)
- Б) мебеверин (дюспаталин)
- В) панкреатин (фестал)
- Г) дротаверин (но-шпа).

48. Лекарственный препарат, влияющий на снятие спазма гладкой мускулатуры желудочно-кишечного тракта:

- А) панкреатин (фестал)
- Б) дротаверин (но-шпа)
- В) эссенциальные фосфолипиды (эссенциале н)
- Г) адеметионин (гептрал).

49. Лоперамид относят к группе лекарственных препаратов, обладающих (_____действием):

- А) гепатопротекторным
- Б) ферментативным
- В) противорвотным
- Г) противодиарейным.

50. Лекарственный препарат, способствующий восстановлению микрофлоры кишечника:

- А) хилак форте
- Б) аллохол
- В) магния сульфат
- Г) лоперамид.

51. Лекарственный препарат, как правило, назначаемый совместно с противомикробными средствами, для предупреждения нарушения микрофлоры кишечника:

- А) аллохол
- Б) магнезия сульфат
- В) линекс
- Г) лоперамид.

52. Лекарственный препарат, снижающий кислотность желудочного сока за счет нейтрализации HCL (антацидное средство):

- А) алюминия гидроксид + магнезия гидроксид (альмагель)
- Б) омепразол
- В) фамотидин
- Г) ранитидин.

53. Независимые сестринские вмешательства при сестринском диагнозе "рвота в виде кофейной гущи":

- А) успокоить, положить пузырь со льдом на область эпигастрия, вызвать врача
- Б) ввести аминокaproновую кислоту
- В) дать противорвотный препарат
- Г) измерить артериальное давление, если понижено, то вызвать врача.

54. При запоре медицинская сестра рекомендует пациенту употреблять большое количество:

- А) продуктов с пищевыми волокнами и растительной клетчаткой
- Б) белков
- В) жиров
- Г) соли.

55. Тюбаж назначается с целью:

- А) промывания желчного пузыря
- Б) промывания гайморовых пазух
- В) подготовки к холецистографии
- Г) промывания желудка.

56. Доврачебная помощь при желудочно-кишечном кровотечении:

- А) обеспечить полный покой, холод на эпигастральную область
- Б) отвезти в ближайшую поликлинику
- В) провести промывание желудка
- Г) обезболить.

57. К оральной регидратации относится:

- А) внутривенное введение жидкости
- Б) обильное питье
- В) частое дробное питье
- Г) ограничение жидкости.

58. Ректоскоп используется для осмотра слизистой оболочки:

- А) тонкой кишки
- Б) двенадцатиперстной кишки
- В) желудка
- Г) прямой кишки.

59. Колоноскоп используется для осмотра слизистой оболочки:

- А) тонкой кишки
- Б) желудка
- В) желчного пузыря
- Г) толстой кишки.

60. Эзофагогастродуоденоскоп используется для осмотра слизистой оболочки:

- А) пищевода, желудка, двенадцатиперстной кишки
- Б) толстой кишки
- В) прямой кишки
- Г) мочевого пузыря.

61. Газоотводную трубку не оставляют в кишечнике надолго, потому что:

- А) могут образоваться пролежни в стенке кишечника
- Б) это утомит больного
- В) закончится лечебный эффект
- Г) заканчивается ее стерильность.

62. Эндоскопический осмотр слизистой прямой кишки называется:

- А) дуоденоскопия
- Б) ректороманоскопия
- В) эзофагоскопия
- Г) гастроскопия.

63. При приеме антибиотиков для профилактики дисбактериоза применяют:

- А) де-нол
- Б) линекс
- В) гевискон
- Г) флутиказон.

64. К препаратам, используемым для лечения язвенной болезни желудка, относятся:

- А) антациды, ингибиторы протонной помпы
- Б) H₂-гистаминоблокаторы, желчегонные средства
- В) М-холиноблокаторы, диуретики
- Г) гастропротекторы, антиатеросклеротические средства.

65. Какой препарат применяют при лечении хронического холецистита:

- А) алмагель

- Б) аллохол
- В) омепразол
- Г) сенаде.

66. При приступе желчной колики применяют:

- А) лазикс
- Б) преднизолон
- В) но-шпу
- Г) димедрол.

67. Наиболее эффективное средство от запора:

- А) бисакодил
- Б) фуразолидон
- В) лоперамид
- Г) атропин.

68. В лечении хеликобактерной инфекции часто используется:

- А) фуросемид
- Б) бисептол
- В) амоксициллин
- Г) фурагин.

69. Группа препаратов для лечения панкреатита:

- А) антациды
- Б) ферменты
- В) антибиотики
- Г) слабительные.

70. Какой из препаратов обладает противорвотным эффектом:

- А) омепразол
- Б) де-нол
- В) церукал
- Г) альмагель.

71. Восстанавливает кишечную микрофлору:

- А) лоперамид
- Б) холензим
- В) панкреатин
- Г) хилак форте.

72. При длительном лечении язвенной болезни желудка с применением алюминийсодержащих антацидов может возникнуть:

- А) запор, вздутие живота, другие осложнения
- Б) понос
- В) гипергликемия

Г) аритмия.

73. При лечении язвенной болезни прием некоторых магнийсодержащих антацидов может привести к развитию:

- А) задержки жидкости в организме
- Б) профузного поноса
- В) нарушения вкуса
- Г) спазма гладких мышц кишечника.

74. При заболеваниях желудка соляную кислоту нейтрализуют:

- А) антацидные препараты
- Б) ферменты
- В) антибиотики
- Г) слабительные средства.

75. Препарат, оказывающий желчегонное действие:

- А) лоперамид
- Б) бисакодил
- В) панкреатин
- Г) холензим.

76. К препаратам пробиотикам относится:

- А) тетрациклин
- Б) фестал
- В) бактисуптил
- Г) смекта.

77. Спазмолитическим действием обладает:

- А) анальгин
- Б) галидор
- В) пепсин
- Г) фестал.

78. Диета при холецистопанкреатите предполагает:

- А) увеличение потребления жидкости и белков
- Б) ограничение жидкости и соли
- В) ограничение жиров и углеводов
- Г) увеличение потребления жиров и минералов.

79. Диета при хроническом гастрите предполагает:

- А) ограничение острых и мясных блюд из свинины и баранины
- Б) увеличение потребления жидкости и сладостей
- В) ограничение жидкости и соли
- Г) увеличение потребления жиров и пряностей.

80. Рекомендациями при составлении пищевого рациона больному язвенной болезнью желудка является:

- А) механически и химически щадящее питание
- Б) разгрузочные дни
- В) ограничение животных жиров
- Г) повышенное количество белка.

81. HELYCOBACTER PYLORI является причиной развития:

- А) бронхоэктатической болезни
- Б) язвенной болезни желудка
- В) гипертонической болезни
- Г) желчно-каменной болезни.

1-Г	8-Г	15-А	22-В	29-А	36-А	43-А	50-А	57-В	64-А	71-Г	78-В
2-А	9-Б	16-Г	23-Б	30-А	37-Г	44-В	51-В	58-Г	65-Б	72-А	79-А
3-А	10-А	17-Б	24-А	31-А	38-Г	45-Г	52-А	59-Г	66-В	73-Б	80-А
4-Б	11-В	18-В	25-А	32-В	39-А	46-Б	53-А	60-А	67-А	74-А	81-Б
5-А	12-В	19-А	26-Б	33-Б	40-В	47-А	54-А	61-А	68-В	75-Г	
6-В	13-В	20-Г	27-А	34-Г	41-В	48-Б	55-А	62-Б	69-Б	76-В	
7-Б	14-В	21-А	28-Г	35-А	42-А	49-Г	56-А	63-Б	70-В	77-Б	

Тема 2.5.

Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы

6. Сестринский уход при патологии мочевыделительной системы.

1. Гемолитический стрептококк группы А является причиной развития:

- А) пневмонии
- Б) гломерулонефрита
- В) гастрита
- Г) энтерита.

2. Увеличение ночного диуреза называется:

- А) полиурией
- Б) никтурией
- В) пиурией
- Г) дизурией.

3. Пациентам с хронической почечной недостаточностью и анурией назначают:

- А) переливание крови

- Б) цистостомию
- В) гемодиализ
- Г) паранефральную блокаду.

4. Кровь на общий анализ направляют в:

- А) клинико-диагностическую лабораторию
- Б) биохимическую лабораторию
- В) бактериологическую лабораторию
- Г) цитологическую лабораторию.

5. Моча на общий анализ направляется в:

- А) бактериологическую лабораторию
- Б) клиническую лабораторию
- В) иммунологическую лабораторию
- Г) вирусологическую лабораторию.

6. При микроскопии мочи обнаружена гематурия, протеинурия, цилиндрурия, это признаки, которые являются симптомами:

- А) пиелонефрита
- Б) уретрита
- В) гломерулонефрита
- Г) цистита.

7. Цель исследования мочи по Зимницкому:

- А) определение количества форменных элементов осадка мочи
- Б) определение функционального состояния почек
- В) определение микрофлоры мочи
- Г) определение суточной глюкозурии.

8. Интервал между сбором мочи и доставкой в лабораторию должен быть не более:

- А) 8 часов
- Б) 4 часов
- В) 2 часов
- Г) 1 часа.

9. Направление на лабораторное исследование мочи оформляет:

- А) врач
- Б) постовая медсестра
- В) процедурная медсестра
- Г) лаборант.

10. Для УЗИ органов малого таза необходимо, чтобы мочевой пузырь был:

- А) опорожнен с помощью катетера
- Б) опорожнен
- В) не имеет значения для проведения исследования
- Г) наполнен.

11. Проведение контроля за количеством выпитой и выделенной жидкости проводится для определения функции:

- А) печени
- Б) почек
- В) селезенки
- Г) ЖКТ.

12. Для выведения шлаков из организма при хронической почечной недостаточности применяется:

- А) гипертоническая клизма
- Б) сифонная клизма
- В) масляная клизма
- Г) лекарственная клизма.

13. Пациенту с острым гломерулонефритом необходимо соблюдать:

- А) строгий постельный режим в течение 3-4 недель
- Б) строгий постельный режим в течение 2 месяцев
- В) палатный режим
- Г) постельный режим.

14. Диета при остром гломерулонефрите предусматривает ограничение:

- А) жидкости, соли, белков
- Б) жидкости, углеводов, белков
- В) соли, белков, жиров
- Г) жидкости, жиров, белков.

15. Пробой Зимницкого при заболеваниях почек в моче определяют:

- А) количество форменных элементов, бактерий
- Б) наличие уробилина, желчных пигментов
- В) количество сахара, ацетона
- Г) плотность и диурез.

16. При подготовке пациента к ультразвуковому исследованию почек и мочевого пузыря проводят:

- А) водную нагрузку перед исследованием
- Б) приём углеводных продуктов вечером и утром перед исследованием
- В) обязательный приём активированного угля и ферментных препаратов
- Г) психологическую подготовку.

17. Цель исследования общего анализ мочи:

- А) определение физических, химических свойств мочи и микроскопия
- Б) определение функционального состояния почек
- В) определение форменных элементов крови
- Г) общее количество мочи, относительная плотность и микроскопия.

18. Показанием к катетеризации мочевого пузыря является:

- А) недержание мочи
- Б) острая задержка мочи более 6-ти часов
- В) задержка мочеиспускания, вызванная травмой мочеиспускательного канала
- Г) появление отеков.

19. Укажите цель исследования мочи по Нечипоренко:

- А) определение функционального состояния почек
- Б) определение суточного диуреза
- В) определение микрофлоры мочи
- Г) определение количества форменных элементов осадка мочи.

20. Термин "протеинурия" свидетельствует о наличии в моче:

- А) лейкоцитов
- Б) белка
- В) эритроцитов
- Г) глюкозы.

21. Показанием к катетеризации мочевого пузыря является:

- А) острая задержка мочи в послеоперационный период более 6-ти часов
- Б) появление отеков
- В) недержание мочи
- Г) задержка мочеиспускания, вызванная травмой мочеиспускательного канала.

22. При хронической почечной недостаточности развивается кома:

- А) кетоацидотическая
- Б) уремическая
- В) гипергликемическая
- Г) гипогликемическая.

23. Инструментальное исследование внутренней структуры мочевого пузыря и уретры проводится при помощи:

- А) цистоскопа
- Б) ректоманоскопа
- В) колоноскопа
- Г) бронхофиброскопа.

24. При применении гипотиозида рекомендуют прием препарата:

- А) железа
- Б) фтора
- В) брома
- Г) калия.

25. В периоде ремиссии при заболеваниях мочевыводящих путей пациенты часто используют настои из:

- А) толокнянки, медвежьих ушек, листьев брусники
- Б) плодов шиповника, цветков пижмы, травы чистотела
- В) корня одуванчика, травы полыни горькой, травы тысячелистника
- Г) коры калины, листьев крапивы, травы пастушьей сумки.

26. При приеме фуразолидона рекомендуют:

- А) прием витамина С
- Б) прием препарата до еды
- В) обильное питье
- Г) ограничение молочных продуктов.

27. Этиотропное лечение при остром гломерулонефрите:

- А) пенициллин
- Б) анальгин
- В) дибазол
- Г) лазикс.

28. Больным с сопутствующей патологией почек противопоказаны:

- А) пенициллины
- Б) аминогликозиды
- В) фторхинолоны
- Г) тетрациклины.

29. Пациенту с хронической почечной недостаточностью следует ограничивать употребление продуктов богатых:

- А) калием
- Б) белками
- В) углеводами
- Г) клетчаткой.

Тема 2.6.

Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы

1. Причина избыточной массы тела

- а) занятия физической культурой
- б) малоподвижный образ жизни
- в) переохлаждение
- г) вегетарианство

2. Проблемы пациента при ожирении

- а) избыточная масса тела, одышка
- б) зябкость, запоры
- в) жажда, кожный зуд
- г) сердцебиение, дрожание

3. Степень ожирения, при которой отмечается превышение массы тела на 40% от должной

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4

4. При ожирении медсестра рекомендует пациенту диету

- а) вариант с пониженным содержанием белка
- б) вариант с пониженной калорийностью

- в) основной вариант стандартной
 - г) вариант с повышенным содержанием белка
5. Потенциальная проблема пациента при ожирении
- а) изжога
 - б) отрыжка
 - в) обморок
 - г) сердечная недостаточность
6. Клинические симптомы ожирения
- а) гипертензия, одышка
 - б) изжога, отрыжка
 - в) желтуха, гепатомегалия
 - г) отеки, макрогематурия
7. При лечении ожирения медсестра рекомендует пациенту
- а) голодание
 - б) прием пищи 1 раз в день
 - в) прием пищи 2 раза в день
 - г) разгрузочные дни
8. При проведении разгрузочных дней пациенту с ожирением медсестра рекомендует
- а) апельсины
 - б) виноград
 - в) картофель
 - г) яблоки
9. При лечении ожирения используются препараты
- а) антимикробные
 - б) анорексигенные
 - в) противовоспалительные
 - г) цитостатики
10. Отсутствие аппетита называется
- а) анорексией
 - б) булимией
 - в) полифагией
 - г) полидипсией
11. При обследовании пациента с ожирением приоритетным действием медсестры будет оценка
- а) массы тела
 - б) пульса
 - в) дыхания
 - г) АД
12. Для профилактики запоров у пациента с ожирением медсестра рекомендует продукты, богатые
- а) белками
 - б) витаминами
 - в) жирами
 - г) клетчаткой
13. При лечении ожирения используются
- а) антиструмин, тиреотом
 - б) мерказолил, анаприлин
 - в) валериану, пустырник
 - г) адипозин, фепранон
14. Профилактика ожирения
- а) закаливание
 - б) отказ от курения

- в) санация очагов хронической инфекции
 - г) рациональное питание
15. Нормальные показатели глюкозы в крови натощак (ммоль/л)
- а) 1,1-2,2
 - б) 2,2-3,3
 - в) 3,3-5,5
 - г) 6,6-8,8
16. Основные причины развития тиреотоксикоза
- а) психическая травма, инфекции
 - б) голодание, гиповитаминозы
 - в) переедание, злоупотребление алкоголем
 - г) курение, переохлаждение
17. Симптом тиреотоксикоза
- а) вялость
 - б) сонливость
 - в) раздражительность
 - г) заторможенность
18. Симптомы диффузного токсического зоба
- а) снижение памяти, забывчивость
 - б) снижение интереса к жизни, апатия
 - в) сердцебиение, похудание
 - г) головная боль, повышение массы тела
19. Заболевание, при котором наблюдаются тахикардия, экзофтальм, тремор
- а) гипотиреоз
 - б) тиреотоксикоз
 - в) сахарный диабет
 - г) эндемический зоб
20. При диагностике заболеваний щитовидной железы важное значение имеет определение в крови
- а) лейкоцитов, СОЭ
 - б) гемоглобина, цветового показателя
 - в) гормонов Т3, Т4, ТТГ
 - г) инсулина, глюкагона
21. При лечении пациента с тиреотоксикозом используют
- а) мерказолил, анаприлин
 - б) антиструмин, тиреотом
 - в) инсулин, букарбан
 - г) манинил, диформин
22. Жалоба при гипотиреозе
- а) раздражительность
 - б) чувство жара
 - в) бессоница
 - г) сонливость
23. Симптомы гипотиреоза
- а) чувство жара, сердцебиение
 - б) выпячивание глазных яблок, дрожание тела
 - в) снижение памяти, запоры
 - г) повышенный аппетит, похудание
24. При лечении пациента с гипотиреозом используются
- а) мерказолил, анаприлин
 - б) инсулин, полиглюкин
 - в) тиреотом, тиреокомб

г) манинил, бутаамид

25. При недостаточном содержании йода в пище развивается

а) диффузный токсический зоб

б) ожирение

в) сахарный диабет

г) эндемический зоб

26. Для профилактики эндемического зоба целесообразно йодировать

а) сахар, конфеты

б) крупы, молоко

в) растительное масло, маргарин

г) хлеб, поваренную соль

27. Заболевание, при котором суточный диурез может составить 5 литров

а) гипотиреоз

б) диффузный токсический зоб

в) сахарный диабет

г) эндемический зоб

28. Симптомы сахарного диабета

а) жажда, кожный зуд

б) отёки, боли в пояснице

в) сухой кашель, одышка

г) снижение памяти, запоры

29. Потенциальная проблема пациента при сахарном диабете

а) потеря зрения

б) остеопороз

в) легочное кровотечение

г) печеночная кома

30. Гликемический и глюкозурический профиль используют для оценки эффективности терапии при

а) гипотиреозе

б) эндемическом зобе

в) диффузном токсическом зобе

г) сахарном диабете

31. При сахарном диабете в анализе крови отмечается

а) гиперпротеинемия

б) гипопропротеинемия

в) гипергликемия

г) гипербилирубинемия

32. При сахарном диабете в анализе мочи отмечается

а) бактериурия

б) глюкозурия

в) фосфатурия

г) пиурия

33. Высокая относительная плотность мочи при сахарном диабете обусловлена появлением в ней

а) белка

б) глюкозы

в) билирубина

г) лейкоцитов

34. Осложнение сахарного диабета

а) кетоацидотическая кома

б) гипертонический криз

- в) отек легких
 - г) легочное кровотечение
35. При кетоацидотической коме кожные покровы пациента
- а) влажные
 - б) гиперемированные
 - в) желтушные
 - г) сухие
36. При кетоацидотической коме у пациента медсестра определяет в выдыхаемом воздухе
- а) запах алкоголя
 - б) запах аммиака
 - в) запах ацетона
 - г) отсутствие запаха
37. Зависимое сестринское вмешательство при кетоацидотической коме – введение
- а) инсулина, хлорида калия
 - б) клофелина, пентамина
 - в) папаверина, дибазола
 - г) морфина, гепарина
38. Основные симптомы гипогликемического состояния
- а) боли в области сердца, одышка
 - б) одышка, сухой кашель
 - в) отеки, головная боль
 - г) чувство голода, потливость
39. При гипогликемической коме кожные покровы пациента
- а) влажные
 - б) гиперемированные
 - в) желтушные
 - г) сухие
40. При гипогликемической коме у пациента в выдыхаемом воздухе медсестра определяет
- а) запах алкоголя
 - б) запах аммиака
 - в) запах ацетона
 - г) отсутствие запаха
41. Независимое сестринское вмешательство при гипогликемическом состоянии
- а) введение дибазола
 - б) введение инсулина
 - в) напоить сладким чаем
 - г) напоить отваром шиповника
42. Зависимое сестринское вмешательство при гипогликемической коме - введение
- а) инсулина
 - б) глюкозы
 - в) морфина
 - г) нитроглицерина
43. При лечении пациента с сахарным диабетом I типа без сопутствующего ожирения медсестра рекомендует диету
- а) вариант с повышенным содержанием белка
 - б) вариант с пониженным содержанием белка
 - в) вариант с пониженной калорийностью
 - г) основной вариант стандартной
44. При лечении сахарного диабета I типа используется
- а) букарбан
 - б) актрапид

- в) манинил
 - г) диформин
45. При лечении сахарного диабета II типа используется
- а) амарил
 - б) инсулин
 - в) хомофан
 - г) хоморап

Тема 2.7.

Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата

7. Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

1. Профилактикой остеопороза являются:
 - А) употребление продуктов, содержащих соли
 - Б) регулярные занятия физкультурой
 - В) соблюдение режима сна, диета
 - Г) наблюдения у врача.

2. Динамометрия оценивает способности мышц:
 - А) спины
 - Б) кисти
 - В) ног
 - Г) туловища.

3. При остеоартрозе пациенту назначается консультация врача:
 - А) терапевта
 - Б) невропатолога
 - В) ортопеда
 - Г) хирурга.

4. К методу обследования костей и суставов относится:
 - А) рентгеноскопия
 - Б) УЗИ
 - В) фистулография
 - Г) рентгенография.

5. К рентгенологическому методу диагностики относится:
 - А) ультразвуковое исследование
 - Б) спирография
 - В) компьютерная томография
 - Г) электрокардиография.

6. Признаком ревматоидного артрита является:
 - А) слабость
 - Б) одышка
 - В) утренняя скованность мелких суставов

Г) боль в животе.

7. Лекарственный препарат, применяемый для лечения подагры:

- А) мексидол
- Б) коргликон
- В) аллопуринол
- Г) симвастатин.

8. Модифицируемым фактором риска развития заболеваний опорно-двигательного аппарата является:

- А) психологические стрессы
- Б) наследственность
- В) ожирение
- Г) артериальная гипертензия.

1-Б	2-Б	3-В	4-Г	5-В	6-В	7-В	8-В
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Тема 2.8.

Сестринский уход при заболеваниях крови и органов кроветворения

1. При нехватке железа в пищевом рационе возникает:

- А) флюороз
- Б) хрупкость костей
- В) анемия
- Г) эндемический зоб.

2. Умеренный дефицит витаминов называется:

- А) гипервитаминоз
- Б) авитаминоз
- В) дисвитаминоз
- Г) гиповитаминоз.

3. При беременности наиболее вероятно развитие анемии:

- А) железодефицитной
- Б) гемолитической
- В) гипопластической
- Г) серповидно-клеточной.

4. Пациенту с диагнозом острый лимфоблейкоз лечение и уход осуществляется в отделении:

- А) терапевтическом
- Б) интенсивной терапии
- В) реабилитационном
- Г) гематологическом.

5. Кровь на общий анализ направляют в:

- А) клинично-диагностическую лабораторию
- Б) биохимическую лабораторию
- В) бактериологическую лабораторию

Г) цитологическую лабораторию.

6. При подозрении на лейкоз необходима консультация:

- А) кардиолога
- Б) онколога
- В) гематолога
- Г) терапевта.

7. К центральным органам лимфопоэза относятся:

- А) селезенка
- Б) тимус
- В) миндалины
- Г) лимфатические узлы.

8. Причиной кровоточивости десен, кровоизлияний может служить недостаток витамина:

- А) А
- Б) Д
- В) С
- Г) В.

9. Гемофилия – это:

- А) наследственные нарушения свертывания крови
- Б) заболевание, возникающее вследствие уменьшения количества тромбоцитов
- В) инфекционно-аллергическое заболевание
- Г) авитаминоз.

10. Воспаление лимфатических узлов называется:

- А) лимфаденит
- Б) гидраденит
- В) лимфангит
- Г) лимфаденопатия.

11. К антикоагулянтам прямого действия относится:

- А) алтеплаза
- Б) гепарин
- В) протамина сульфат
- Г) клопидогрел.

12. Обязательное исследование при лейкозе:

- А) УЗИ печени
- Б) биохимический анализ крови
- В) стерильная пункция
- Г) пункция лимфоузла.

13. При использовании внутрь препараты железа рекомендуется запивать:

- А) молоком
- Б) минеральной водой
- В) бульоном
- Г) фруктовым соком.

14. Прием препаратов железа может вызвать:

- А) повышение аппетита

- Б) запор
- В) понос
- Г) гипертензию.

15. Препараты железа при лечении анемии чаще всего рекомендуется принимать по инструкции:

- А) за час до еды
- Б) во время еды
- В) сразу после еды
- Г) не связано с приемом пищи.

16. Для улучшения реологических свойств крови применяют дезагрегант:

- А) конкор
- Б) нитроглицерин
- В) ацетилсалициловую кислоту
- Г) анаприлин.

1-В	3-А	5-А	7-Б	9-А	11-Б	13-Г	15-А
2-Г	4-Г	6-В	8-В	10-А	12-В	14-Б	16-В

Тема 2.9.

Сестринский уход за пациентами с заболеваниями глаз и придаточного аппарата

Сестринское дело в офтальмологии Тестовые задания

1. Острота зрения определяется при помощи

- а) периметра
- б) таблицы Рабкина Е.Б.
- в) таблицы Сивцева Д.А.
- г) рефрактометра

2. За норму принята острота зрения, равная

- а) 0,5
- б) 0,8
- в) 0,9
- г) 1,0

3. Периферическое зрение характеризует

- а) острота зрения
- б) поле зрения
- в) темновая адаптация
- г) световая адаптация

4. Помутнение хрусталика называется

- а) микрофакией
- б) катарактой
- в) макрофакией
- г) миопией

5. Характерная жалоба при зрелой катаракте

- а) отсутствие предметного зрения
- б) выделение из глаза
- в) улучшение ранее сниженного зрения
- г) боль в глазу

6. Воспаление слизистой оболочки глаза называется

- а) дакриоциститом
 - б) конъюнктивитом
 - в) дакриoadенитом
 - г) блефаритом
7. Характер отделяемого из глаз при дифтерийном конъюнктивите
- а) мутное с хлопьями
 - б) слизисто-гнойное, гнойное
 - в) цвета мясных помоев
 - г) отделяемое отсутствует
8. Характер отделяемого при гонобленнорее
- а) мутное с хлопьями
 - б) слизисто-гнойное, гнойное
 - в) цвета мясных помоев
 - г) слезотечение
9. Отек век при дифтерийном конъюнктивите
- а) плотный
 - б) "деревянный", багрово-синюшный
 - в) мягкий, гиперемированный
 - г) отсутствует
10. Гонобленнорей новорожденного, если заражение произошло при прохождении ребенка через родовые пути, начинается после рождения
- а) на 5-й день
 - б) через 2-3 дня
 - в) сразу
 - г) через 2 недели
11. Для профилактики гонобленнорей новорожденным закапывают в глаза раствор
- а) 0,25% левомицетина
 - б) 30% сульфацил-натрия
 - в) 3% колларгола
 - г) фурацилина 1:5000
12. Повязку на глаз накладывают при
- а) конъюнктивите
 - б) кератите
 - в) ранении глаза
 - г) блефорите
13. К заболеваниям век относятся
- а) дакриоцистит, дакриoadенит
 - б) блефарит, ячмень, халазион
 - в) кератит, конъюнктивит
 - г) катаракта, афакия
14. К заболеваниям слезного аппарата относятся
- а) дакриоцистит, дакриoadенит
 - б) блефарит, ячмень, халазион
 - в) кератит, конъюнктивит
 - г) катаракта, афакия
15. Причиной возникновения ячменя является
- а) травма
 - б) инфекция
 - в) аллергия
 - г) анемия
16. Воспаление роговицы — это
- а) ирит

- б) кератит
 - в) циклит
 - г) блефарит
17. Признак врожденной глаукомы у новорожденного
- а) косоглазие
 - б) увеличение размера роговицы
 - в) эндофтальм
 - г) нистагм
18. Внутриглазное давление при проникающем ранении глаза
- а) не изменяется
 - б) резко повышено
 - в) понижено
 - г) незначительно повышено
19. При проникающем ранении глаза больному необходимо ввести парентерально
- а) антибиотик широкого спектра действия
 - б) 40% раствор глюкозы
 - в) 25% раствор сульфата магния
 - г) 1% раствор никотиновой кислоты
20. Неотложная помощь при ожоге глаз кислотой
- а) промыть глаза водой 10-20 минут и 0,1% раствором уксусной кислоты
 - б) промыть глаза водой 10-20 минут и 2% раствором гидрокарбоната натрия
 - в) закапать в конъюнктивальную полость 30% раствор сульфацил натрия и ввести мазь с антибиотиком
 - г) ввести в конъюнктивальную полость мазь с антибиотиком
21. Неотложная помощь при ожоге глаз щелочью
- а) промыть глаза водой 10-20 минут и 0,1% раствором уксусной кислоты
 - б) промыть глаза водой 10-20 минут и 2% раствором гидрокарбоната натрия
 - в) закапать в конъюнктивальную полость 30% раствор сульфацил натрия и ввести мазь с антибиотиком
 - г) ввести в конъюнктивальную полость мазь с антибиотиком
22. Симптом, характерный для конъюнктивита
- а) отек век
 - б) гиперемия век
 - в) перекорниальная инъекция сосудов
 - г) гиперемия конъюнктивного свода
23. Симптом, характерный для кератита
- а) гнойное отделяемое из конъюнктивальной полости
 - б) гиперемия конъюнктивного свода
 - в) инфильтрат на роговице
 - г) чувство засоренности глаза
24. Признак острого дакриоцистита
- а) гиперемия конъюнктивы
 - б) светобоязнь
 - в) гнойное отделяемое из верхней и нижней слезных точек
 - г) помутнение роговицы глаза
25. При травмах глаза в первую очередь необходимо произвести закапывание раствора
- а) фурацилина 1: 5000
 - б) 30% сульфацил натрия
 - в) 5% новокаина
 - г) 0,25% сульфата цинка

Эталон ответов

1 в, 2 г, 3 б, 4 б, 5 а, 6 б, 7 а, 8 в, 9 б, 10 б, 11 б, 12 в, 13 б, 14 а, 15 б, 16 б, 17 б, 18 в, 19 а, 20 б, 21 а, 22 г, 23 в, 24 в, 25 в.

Тема 2.10.

Болезни периода новорожденности и детей раннего возраста. Особенности сестринского ухода.

1. Доношенным считается ребенок, родившийся при сроке беременности (в нед.)
 - а) 28–30
 - б) 32–34
 - в) 35–37
 - г) 38–42
2. Средняя масса тела доношенного новорожденного составляет (в г)
 - а) 2000–2500
 - б) 2500–3000
 - в) 3000–3500
 - г) 3500–4000
3. Средняя длина тела доношенного новорожденного составляет (в см)
 - а) 42–45
 - б) 46–49
 - в) 50–52
 - г) 55–59
4. Пуповинный остаток отпадает у доношенного новорожденного на сроке (день жизни)
 - а) 1–2
 - б) 3–4
 - в) 4–5
 - г) 6–7
5. Для профилактики офтальмобленнореи применяется раствор
 - а) фурацилина
 - б) хлорида натрия
 - в) сульфацил-натрия
 - г) полиглюкина
6. Первоначальная убыль массы тела новорожденного наблюдается в первые (дни жизни)
 - а) 1–2
 - б) 3–4
 - в) 5–6
 - г) 7–8
7. Физиологическое снижение массы тела новорожденного составляет до (в %)
 - а) 10
 - б) 20
 - в) 30
 - г) 40
8. Продолжительность физиологической эритемы у новорожденного составляет (дни)
 - а) 1–2
 - б) 3–4
 - в) 5–6
 - г) 7–8

Половой криз у новорожденного проявляется

- а) повышением температуры тела

- б) увеличением массы тела
 - в) увеличением грудных желез
 - г) снижением температуры тела
9. Проявления полового криза у новорожденного исчезают через
- а) 2–3 дня
 - б) 1-2 недели
 - в) 5–6 дней
 - г) 5–6 недель
10. Физиологическая желтуха у доношенного новорожденного исчезает на сроке (дни жизни)
- а) 2-7
 - б) 7-14
 - в) 14-28
 - г) 28-35
11. Температура воздуха в палате новорожденных должна быть (в °С)
- а) 18–19
 - б) 20–21
 - в) 22–23
 - г) 24–25
12. Для профилактики опрелостей складки кожи новорожденного обрабатывают
- а) стерильным растительным маслом
 - б) физраствором
 - в) раствором фурацилина
 - г) раствором полиглюкина
13. Пуповинный остаток у новорожденного ежедневно обрабатывают раствором
- а) 70% этилового спирта, 5% калия перманганата
 - б) 70% этилового спирта, 5% йода
 - в) 90% этилового спирта, 3% калия перманганата
 - г) 90% этилового спирта, 3% йода
- Пупочную ранку у новорожденного обрабатывают раствором
- а) 2% бикарбоната натрия
 - б) 3% перекиси водорода
 - в) 5% йода
 - г) 5% хлорида натрия
14. Для очищения носовых ходов здорового новорожденного используют
- а) ватные жгутики, смазанные стерильным маслом
 - б) ватные жгутики с фурацилином
 - в) ватные жгутики с детским кремом
 - г) сухие ватные жгутики
15. Для очищения наружных слуховых проходов у детей раннего возраста используют
- а) сухие ватные жгутики
 - б) жгутики, смазанные стерильным маслом
 - в) ватные шарики
 - г) марлевые шарики
16. Полость рта здоровому новорожденному обрабатывают
- а) ватным шариком
 - б) ватно-марлевым шариком
 - в) марлевым шариком
 - г) не обрабатывают
17. Температура воды для первой гигиенической ванны здоровому новорожденному составляет (в °С)
- а) 25

б) 30

в) 37

г) 40

18. Продолжительность гигиенической ванны для новорожденного составляет (в мин.)

а) 1–4

б) 5–7

в) 8–11

г) 12–15

Эталоны ответов

1 г, 2 в, 3 в, 4 в, 5 в, 6 б, 7 а, 8 а, 9 в, 10 б, 11 б, 12 в, 13 а, 14 а, 15 б, 16 а, 17 а, 18 г, 19 в, 20 б.

Тема 2.11

Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля

1. Анатомические особенности евстахиевой трубы у ребенка, способствующие частому развитию отита

а) короткая и широкая

б) короткая и узкая

в) длинная и широкая

г) длинная и узкая

2. Кратковременная остановка дыхания у детей
 - а) апноэ
 - б) брадипноэ
 - в) тахипноэ
 - г) асфиксия
3. Наиболее частая причина острого бронхита у детей
 - а) бактерии
 - б) вирусы
 - в) простейшие
 - г) грибы
4. Ведущий клинический симптом обструктивного бронхита у детей
 - а) боль в грудной клетке
 - б) лихорадка
 - в) одышка
 - г) слабость
5. Основным симптомом острого бронхита у детей
 - а) слабость
 - б) недомогание
 - в) снижение аппетита
 - г) кашель
6. При обструктивном бронхите у детей развивается
 - а) инспираторная одышка
 - б) экспираторная одышка
 - в) дыхание Куссмауля
 - г) дыхание Чейна-Стокса
7. Лихорадка, одышка, кашель, локальное укорочение перкуторного звука у детей характерны для
 - а) острого бронхита
 - б) хронического бронхита
 - в) острой пневмонии
 - г) бронхиальной астмы
8. Красновато-коричневый цвет мокроты у детей отмечается при пневмонии
 - а) интерстициальной
 - б) очаговой
 - в) сегментарной
 - г) крупозной
9. Решающее значение в диагностике пневмонии у детей имеет
 - а) общий анализ крови
 - б) общий анализ мочи
 - в) рентгенография легких
 - г) спирография
10. Для определения этиологического фактора пневмонии у ребенка следует провести
 - а) общий анализ крови
 - б) общий анализ мочи
 - в) рентгенографию легких
 - г) посев мокроты
11. Этиотропная терапия пневмонии у детей — применение препаратов
 - а) противомикробных
 - б) десенсибилизирующих
 - в) отхаркивающих
 - г) бронхолитических
12. Бронхиальная астма у ребенка характеризуется

- а) лихорадкой
- б) судорогами
- в) приступом удушья
- г) отеками

13. Для купирования приступа бронхиальной астмы у детей используют β -адреномиметик

- а) димедрол
- б) интал
- в) преднизолон
- г) сальбутамол

14. Для профилактики приступов бронхиальной астмы у детей применяют

- а) пипольфен
- б) интал
- в) эуфиллин
- г) эфедрин

15. Сестринское вмешательство при приступе бронхиальной астмы

- а) введение эуфиллина
- б) проведение отвлекающих процедур
- в) введение антибиотиков
- г) проведение оксигенотерапии

16. Воспаление слизистой оболочки полости носа и глотки у детей – это

- а) ринит
- б) назофарингит
- в) ларингит
- г) ларинготрахеит

17. Клинические симптомы назофарингита у детей

- а) отеки
- б) желтуха
- в) кровотечения
- г) кашель

18. При назофарингите у детей применяется

- а) оксигенотерапия через пеногасители
- б) оксигенотерапия
- в) полоскание горла отваром ромашки
- г) полоскание горла физраствором

19. Осложнение ларинготрахеита

- а) пилоростеноз
- б) стеноз гортани
- в) пневмоторакс
- г) плеврит

20. Причина затруднения дыхания при остром рините у детей

- а) отек слизистой, гиперсекреция слизи
- б) отек слизистой, гиперсекреция мокроты
- в) атрофия слизистой, гиперсекреция слизи
- г) атрофия слизистой, гиперсекреция мокроты

21. Возможное осложнение ринита у грудных детей

- а) отит
- б) асфиксия
- в) ложный круп
- г) ангина

22. При остром рините детям раннего возраста вводятся лекарственные препараты

- а) антибактериальные

- б) антигистаминные
 - в) сосудосуживающие
 - г) сосудорасширяющие
23. При остром рините действие сосудосуживающих препаратов направлено на
- а) уменьшение отека слизистой носа
 - б) увеличение отека слизистой носа
 - в) уменьшение температуры тела
 - г) отхождение мокроты
24. Ведущим симптомом при остром отите у детей является
- а) кашель
 - б) одышка
 - в) боль в грудной клетке
 - г) боль в ухе
25. При остром отите у детей применяют
- а) горчичники
 - б) банки
 - в) холодный компресс на область уха
 - г) согревающий компресс на область уха
26. Стенотическое дыхание, изменение тембра голоса, грубый кашель наблюдается у детей при
- а) ларингостенозе
 - б) трахеите
 - в) бронхите
 - г) пневмонии
27. Тактика медицинской сестры при угрозе стеноза гортани у ребенка вне лечебного учреждения
- а) направление в поликлинику
 - б) срочная госпитализация
 - в) проведение оксигенотерапии
 - г) назначение физиотерапевтических процедур
28. При остром бронхолите у детей развивается выраженная недостаточность
- а) дыхательная, сердечно-сосудистая
 - б) дыхательная, почечная
 - в) печеночная, почечная
 - г) печеночная, надпочечниковая
29. При остром бронхите у детей применяют отхаркивающую микстуру с
- а) термопсисом
 - б) толокнянкой
 - в) валерианой
 - г) пустырником
30. При уходе за ребенком с острым бронхитом для лучшего отхождения мокроты медсестра осуществляет
- а) оксинотерапию
 - б) оксинотерапию через пеногасители
 - в) постановку горчичников на грудную клетку
 - г) вибрационный массаж, постуральный дренаж.

1 а, 2 а, 3 б, 4 в, 5 г, 6 б, 7 в, 8 г, 9 в, 10 г, 11 а, 12 в, 13 г,
 14 б, 15 б, 16 б, 17 г, 18 в, 19 б, 20 а, 21 а, 22 в, 23 а, 24 г, 25 г,
 26 а, 27 б, 28 а, 29 а, 30 г.

Тема 2.12.

Сестринский уход при заболеваниях нервной системы

1. Причина геморрагического инсульта
 - а) ревматизм
 - б) сахарный диабет
 - в) шейный остеохондроз
 - г) гипертоническая болезнь
2. Менингеальный симптом — это
 - а) симптом Бабинского
 - б) ригидность мышц затылка
 - в) симптом "свисающей головы"
 - г) симптом Чураева
3. Сознание больного при геморрагическом инсульте
 - а) сохранено
 - б) утрачено на короткое время
 - в) утрачено на длительное время (кома)
 - г) изменено по типу сумеречного
4. При транспортировке больного с геморрагией в мозг необходимо
 - а) убрать из-под головы подушку
 - б) приподнять ноги
 - в) часто менять положение головы и туловища
 - г) избегать изменений положения головы
5. Приступообразные боли в одной половине лица, иногда со слезотечением, выделением слезы из носа, слюнотечением, возникают при
 - а) неврите лицевого нерва
 - б) невралгии тройничного нерва
 - в) шейном остеохондрозе
 - г) опухоли головного мозга
6. Симптом "заячий глаз", сглаженность лобных и носогубной складок на пораженной стороне, перекося рта в здоровую сторону характерны для
 - а) опухоли головного мозга
 - б) энцефалита
 - в) неврита лицевого нерва
 - г) острого нарушения мозгового кровообращения
7. Для спастического паралича характерно
 - а) снижение сухожильных рефлексов
 - б) атрофия мышц
 - в) наличие патологических рефлексов
 - г) снижение мышечного тонуса
8. Для периферического (вялого) паралича характерно
 - а) повышение сухожильных рефлексов
 - б) наличие патологических рефлексов
 - в) атрофия мышц
 - г) повышение мышечного тонуса
9. Спастический гемипарез — это нарушение двигательной функции в
 - а) обеих ногах
 - б) одной руке
 - в) одной ноге
 - г) руке и ноге с одной стороны
10. Невралгия — это
 - а) воспаление нерва

- б) повреждение нерва
 - в) боль по ходу нерва
 - г) атрофия нерва
11. Неврит — это
- а) воспаление нерва
 - б) разрыв нерва
 - в) боль по ходу нерва
 - г) атрофия нерва
12. Клинический симптом пояснично-крестцового радикулита
- а) ригидность затылочных мышц
 - б) симптом Ласега
 - в) симптом Горнера
 - г) симптом Брудзинского
13. Доказательное исследование, позволяющее поставить диагноз менингита
- а) увеличение СОЭ крови
 - б) лейкоцитоз крови
 - в) изменение ликвора
 - г) лимфопения крови
14. Основной симптом миастении
- а) судороги
 - б) мышечная утомляемость
 - в) головная боль
 - г) тремор кистей
15. Для болезни Паркинсона характерно
- а) умственная деградация
 - б) нарушение координации
 - в) тремор кистей
 - г) параличи конечностей
16. При геморрагическом инсульте необходимо
- а) придать больному положение с опущенным головным концом
 - б) положить на голову пузырь со льдом
 - в) повернуть больного на бок
 - г) придать больному полусидячее положение
17. Нарастающие, упорные головные боли распирающего характера и явления застоя на глазном дне характерны для
- а) энцефалита
 - б) менингита
 - в) опухоли головного мозга
 - г) рассеянного склероза
18. Характерный признак невралгии тройничного нерва
- а) приступообразные боли в одной половине лица
 - б) ригидность затылочных мышц
 - в) рвота
 - г) отсутствие складок на лбу при поднимании бровей
19. Постельный режим при остром нарушении мозгового кровообращения соблюдается в течение
- а) 14 дней
 - б) 10 дней
 - в) 21 дня
 - г) 30 дней
20. Односторонние поражения: открытый глаз, слезотечение из него, опущен угол рта, не поднимается бровь – это поражение

- а) тройничного нерва
 - б) лицевого нерва
 - в) седалищного нерва
 - г) блуждающего нерва
21. При приступе мигрени будет всё, кроме:
- а) головная боль
 - б) кашель с мокротой
 - в) снижение слуха, зрения
 - г) тошнота
22. Атрофия мышц — это основной симптом
- а) спастического паралича
 - б) вялого паралича
 - в) миастении
 - г) болезни Паркинсона
23. Ощущение "треска" в шее при поворотах головы характерно для
- а) менингита
 - б) остеохондроза
 - в) энцефалита
 - г) опухоли головного мозга
24. Патологические рефлексy характерны для
- а) вялого паралича
 - б) спастического паралича
 - в) менингита
 - г) энцефалита
25. Выпячивание родничка у грудных детей наблюдается при
- а) менингите
 - б) энцефалите
 - в) эпилепсии
 - г) полиомиелите
26. Повышенное стремление к деятельности характерно для
- а) маниакальной фазы маниакально-депрессивного психоза
 - б) депрессивной фазы маниакально-депрессивного психоза
 - в) эпилепсии
 - г) кататонического синдрома
27. Афазия – это
- а) нарушение речи
 - б) одна из форм мутизма
 - в) проявление кататонии
 - г) нарушение глотания
28. Психическая ятрогения — это болезненное состояние, возникающее в результате неправильного
- а) медикаментозного лечения психического заболевания
 - б) определения диагноза психического заболевания
 - в) поведения медицинского работника в отношении больного
 - г) ухода за больным с психическим заболеванием
29. Кардинальный признак неврастении
- а) истерический припадок
 - б) раздражительная слабость
 - в) навязчивые страхи
 - г) сумеречное состояние.

1 г, 2 б, 3 в, 4 г, 5 б, 6 в, 7 в, 8 в, 9 г, 10 в, 11 а, 12 б, 13 в, 14 б, 15 в, 16 б, 17 в, 18 а, 19 в, 20 б, 21 б, 22 б, 23 б, 24 б, 25 а, 26 а, 27 а, 28 в, 29 б.

Тема 2.13

Сестринский уход за пациентами с психическими заболеваниями

1. Для купирования маниакального возбуждения применяют
 - а) аминазин
 - б) димедрол
 - в) кофеин
 - г) церебролизин
2. Наиболее общий симптом шизофрении
 - а) отгороженность, отрыв от реальности, погружение в мир собственных переживаний
 - б) маниакальное возбуждение
 - в) отвлекаемость
 - г) амбулаторного автоматизма
3. Психогении — заболевания, возникающие под влиянием
 - а) тяжелых травм головного мозга
 - б) психической травмы
 - в) инфекций головного мозга
 - г) алкогольной интоксикации
4. Для депрессивного синдрома характерно
 - а) слабоумие
 - б) гипотимия
 - в) эйфория
 - г) раздражительность
5. Болезненная бесчувственность характерна для
 - а) старческого слабоумия
 - б) шизофрении
 - в) неврастении
 - г) эпилепсии
6. Особенностью шизофрении у детей является наличие
 - а) развернутого бреда
 - б) судорожных припадков
 - в) ночных страхов
 - г) полной потери ориентировки
7. Решающее значение в развитии неврозов имеет
 - а) нейроинфекция
 - б) черепно-мозговая травма
 - в) сосудистые заболевания головного мозга
 - г) психогенный фактор
8. Общий симптом инволюционных (предстарческих) психозов
 - а) зрительные галлюцинации
 - б) чувство тревоги
 - в) эмоциональная тупость
 - г) бред
9. Повышенное настроение, ускоренный темп мышления, повышенная деятельность характеризуют синдром
 - а) депрессивный
 - б) тревожно-депрессивный
 - в) маниакальный

г) судорожный

10. При ипохондрическом бреде больной считает, что

а) у него тяжелая болезнь

б) его обворовывают

в) он преступник

г) его хотят отравить

11. Расстройства восприятия — это

а) судороги

б) галлюцинации

в) бред

г) депрессия

12. Дромомания (влечение к бродяжничеству) — это расстройство

а) памяти

б) эмоциональной сферы

в) волевой сферы

г) депрессия

13. Основой слабоумия являются

а) грубые органические изменения клеток головного мозга

б) функциональные расстройства высшей нервной деятельности под влиянием внешних факторов (стресс)

в) стойкая дисгармония эмоционально-волевых сторон психики

г) хроническая соматическая патология

14. Деменция — это

а) острый психоз

б) тоскливое, "угнетенное" настроение

в) слабоумие, приобретенное в процессе болезни

г) врожденное слабоумие

15. Галлюцинации — это

а) чувственное восприятие при отсутствии соответствующего внешнего объекта

б) искаженное восприятие реально существующего раздражителя

в) окружающие предметы видятся удвоенными

г) выпадение половины поля зрения

16. Изменение дыхания в первой фазе большого судорожного припадка

а) Чейна-Стокса

б) отсутствует

в) учащено

г) Биотта

17. Показанием для госпитализации в психиатрическую больницу является

а) маниакальное состояние без склонности к агрессии

б) антиобщественное поведение психически больного

в) невроты

г) врожденное слабоумие

18. Состояние выключения сознания

а) кома

б) делирий

в) сумеречное помрачение сознания

г) онейроид

19. Признак сумеречного помрачения сознания

а) кататоническая заторможенность

б) недоступность контакту и социально опасные действия

в) чрезмерная сонливость

г) слабая реакция на окружающие раздражители

20. Препарат для купирования некоторых видов возбуждения – раствор
- а) 0,5% седуксена
 - б) 1% димедрола
 - в) 20% натрия оксибутирата
 - г) 50% анальгина
21. Расстройства, характерные для психоза
- а) галлюцинации
 - б) тревога, страх
 - в) двигательное возбуждение
 - г) эмоциональная лабильность
22. Признаки коматозного состояния при отравлениях будут все, кроме:
- а) глубокая степень потери сознания
 - б) расширение зрачков
 - в) галлюцинации
 - г) отсутствие реакции на свет, шум, боль.
23. Бытовое пьянство встречается:
- а) на первой стадии алкоголизма
 - б) на второй стадии алкоголизма
 - в) на третьей стадии алкоголизма
 - г) является преддверием алкоголизма
24. Следствием алкоголизма будет всё, кроме:
- а) импотенции у мужчин
 - б) ранних заболеваний сердечно-сосудистой системы
 - в) ревматизма
 - г) изменения личности
25. Для срочной госпитализации больных служат показания:
- а) острый алкогольный психоз
 - б) галлюциноз
 - в) запойная форма алкоголизма
 - г) абстинентный синдром
26. При хроническом алкоголизме развиваются черты характера все, кроме:
- а) грубости, жестокости
 - б) наглости, хитрости
 - в) неустойчивого настроения
 - г) терпеливого отношения к окружающим людям
27. При хроническом алкоголизме у женщин будет всё, кроме:
- а) врожденной аномалии развития плода
 - б) внутриутробной гипоксии плода
 - в) выкидыша плода и преждевременных родов
 - г) поперечного положения плода в матке
28. Для лечения алкоголизма применяется всё, кроме:
- а) лучевой терапии
 - б) медикаментозной терапии
 - в) лечения гипнозом
 - г) трудотерапии
29. В состав наркологического диспансера со стационаром входят:
- а) приёмное отделение с регистратурой, организационно-методический отдел
 - б) стационарное отделение с необходимым набором помещений (палаты для больных, процедурный, врачебный кабинеты и т.
 - в) отделение внебольничной помощи с процедурным врачебным кабинетом
 - г) все перечисленные кабинеты
30. У людей, принимающих психоактивные вещества, изменяется всё, кроме:

- а) воли
 - б) интеллекта
 - в) эмоций
 - г) двигательных функций
31. К группе психоактивных веществ относятся:
- а) алкогольные напитки
 - б) наркотические вещества
 - в) психоактивные вещества, применяемые в медицине
 - г) все вышеперечисленные
32. При наступлении толерантности у зависимых пациентов дозу наркотического вещества необходимо:
- а) повышать
 - б) понижать
 - в) оставлять без изменения
 - г) отменять
33. Абстиненция у зависимых от наркотиков пациентов – это:
- а) поражение внутренних органов
 - б) физическая и психическая зависимость
 - в) слабоумие
 - г) параноидный синдром
34. Последствиями от употребления наркотиков будут:
- а) ранняя смерть
 - б) высокая преступность
 - в) изменение генофонда
 - г) всё вышеперечисленное
35. Наркологический диспансер
- а) проводит диагностическую помощь
 - б) организывает проведение медицинского освидетельствования на факт употребления алкоголя и состояние опьянения
 - в) осуществляет профилактические мероприятия и антиалкогольную пропаганду
 - г) занимается всем перечисленным
36. Политоксикомания – это:
- а) зависимость от наркотиков
 - б) заболевание, проявляющееся психической (а зачастую и физической) зависимостью от вещества, не включенного в официальный список наркотиков
 - в) зависимость от двух наркотиков (реже, более двух)
 - г) зависимость от двух (и более) веществ, не признанных наркотиками
37. Самым частым онкологическим заболеванием у курильщиков будет:
- а) рак печени
 - б) рак легких
 - в) рак желудка
 - г) рак пищевода
38. Курение является фактором риска при развитии заболеваний:
- а) сердечно-сосудистой системы
 - б) органов пищеварения
 - в) органов дыхания
 - г) всего вышеперечисленного
39. Самым надёжным методом профилактики курения будет
- а) полное запрещение продажи табачных изделий
 - б) разъяснительная работа среди населения
 - в) запрещение рекламы табачных изделий
 - г) штрафные санкции к курильщикам

40. Ингаляционная токсикомания развивается при:
- а) инъекциях героина
 - б) употреблении алкогольных напитков
 - в) при вдыхании паров бензина, растворителей и других химических веществ
 - г) инъекциях морфина
41. При токсикоманиях будет поражение
- а) центральной нервной системы
 - б) периферической нервной системы
 - в) вегетативной нервной системы
 - г) всё вышеперечисленное
42. Самым главным признаком ингаляционной токсикомании будет:
- а) эйфория
 - б) дизартрия
 - в) состояние оглушения
 - г) «химический запах изо рта»
43. В передних рогах спинного мозга находятся:
- а) двигательные волокна
 - б) чувствительные волокна
 - в) чувствительные клетки
 - г) двигательные клетки
44. Внутренние органы находятся под контролем:
- а) периферической нервной системы
 - б) передней центральной извилины
 - в) мозжечка
 - г) вегетативной нервной системы
45. Косоглазие развивается при поражении:
- а) глазодвигательного нерва
 - б) зрительного нерва
 - в) слухового нерва
 - г) лицевого нерва
46. Задние рога спинного мозга осуществляют функцию:
- а) чувствительную
 - б) двигательную
 - в) вегетативную
 - г) антитоксическую
47. Черепно-мозговых нервов всего имеется:
- а) 5 пар
 - б) 12 пар
 - в) 24 пары
 - г) 16 пар
48. Головной мозг покрывают оболочки все, кроме:
- а) фиброзной
 - б) паутинной
 - в) сосудистой
 - г) твердой мозговой
49. От спинного мозга отходят корешки в количестве:
- а) 16 пар
 - б) 40 пар
 - в) 32 пары
 - г) 10 пар
50. Для ушиба головного мозга характерны симптомы:
- а) общеинфекционные симптомы

- б) очаговые симптомы поражения головного мозга
 - в) менингеальные симптомы
 - г) нарушение функций тазовых органов
51. Инфекционные осложнения открытой черепно-мозговой травмы:
- а) менингит
 - б) абсцесс мозга
 - в) энцефалит
 - г) все перечисленное
52. Для сотрясения головного мозга характерны симптомы:
- а) расстройство сознания
 - б) головная боль
 - в) тошнота, рвота
 - г) все перечисленное
53. У пациента 45 лет задержка мочи — необходимо сделать все, кроме:
- а) провести рефлекторные провокации
 - б) ограничить питьё
 - в) дать обильное питьё
 - г) провести катетеризацию
54. Ретроградная амнезия — это:
- а) потеря памяти на предшествующие события
 - б) потеря памяти на события после травмы
 - в) потеря памяти на события в момент травмы
 - г) ложные воспоминания
55. К осложнениям закрытых черепно-мозговых травм относится:
- а) отит
 - б) синусит
 - в) ринит
 - г) арахноидит
56. Субарахноидальное кровоизлияние — это:
- а) кровоизлияние в вещество мозга
 - б) кровоизлияние под оболочки мозга
 - в) кровоизлияние в желудочки мозга
 - г) кровоизлияние в мозжечок
57. Терапия у лиц, перенесших черепно-мозговую травму, включает в себя:
- а) дегидрационные средства
 - б) общеукрепляющее лечение
 - в) психотерапию
 - г) все перечисленные
58. Основным симптомом тяжелого сотрясения головного мозга:
- а) головная боль
 - б) шум в ушах
 - в) ретроградная амнезия
 - г) головокружение
59. Депрессия — это:
- а) повышенное настроение
 - б) тоскливое, угнетенное настроение
 - в) эмоциональная холодность
 - г) обычное спокойное настроение
60. Суицид — это:
- а) эмоциональная тупость
 - б) разорванное мышление
 - в) склонность к самоубийству

- г) злобное, раздражительное настроение
61. При ступоре пациент:
- а) находится в одном положении, на вопросы не отвечает
 - б) совершает беспорядочные движения
 - в) быстро и много говорит
 - г) поведение не меняется
62. При эйфории настроение бывает:
- а) пониженное
 - б) без изменения
 - в) повышенное
 - г) безразличное
63. При психических заболеваниях воля чаще всего:
- а) снижается
 - б) повышается
 - в) не изменяется
 - г) часто меняется
64. При дисфории настроение бывает:
- а) спокойное, ровное
 - б) веселое, радостное
 - в) злобное, агрессивное
 - г) обычное
65. Маниакальное состояние характеризуется:
- а) пониженным настроением
 - б) повышенным настроением
 - в) депрессивным состоянием
 - г) ослаблением волевых процессов
66. При эмоциональной тупости интерес к окружающим людям:
- а) повышается
 - б) не изменяется
 - в) отсутствует
 - г) меняется незначительно
67. Отсутствие движение в обеих ногах называется:
- а) параплегией
 - б) моноплегией
 - в) тетраплегией
 - г) гемиплегией
68. Дисфагия — это нарушение:
- а) речи
 - б) глотания
 - в) голоса
 - г) настроения
69. Парестезия — это:
- а) повышение чувствительности
 - б) чувство онемения, покалывания
 - в) расщепление чувствительности
 - г) снижение чувствительность
70. Паралич — это:
- а) полная утрата движений
 - б) уменьшение силы и объема движений
 - в) снижение чувствительности
 - г) извращенная чувствительность
71. При заболеваниях нервной системы больные жалуются на всё, кроме:

- а) головокружения
- б) тошноты, рвота
- в) боли в правом подреберье
- г) снижения зрения.

1 а, 2 а, 3 б, 4 б, 5 б, 6 в, 7 г, 8 б, 9 в, 10 а, 11 б, 12 в, 13 а, 14 в, 15 а, 16 б, 17 б, 18 а, 19 б, 20 а, 21 а.
22 в, 23 г, 24 в, 25 а, 26 г, 27 г, 28 а, 29 г, 30 г, 31 г, 32 а, 33 б, 34 г, 35 г, 36 г, 37 б, 38 г, 39 б, 40 в, 41 г, 42 г, 43 а, 44 г, 45 а, 46 а, 47 б, 48 а, 49 в, 50 б, 51 г, 52 г, 53 в, 54 а, 55 г, 56 б, 57 г, 58 в, 59 б, 60 в, 61 а, 62 в, 63 а, 64 в, 65 б, 66 в, 67 а, 68 б, 69 б, 70 а, 71 в.

Тема 2.14.

Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях внутренних органов и опорно-двигательного аппарата

1. При классической форме ревматоидного полиартрита чаще поражаются суставы:

- а) коленные
- б) тазобедренные
- в) плечевые
- г) мелкие суставы кистей и стоп

2. Приоритетная проблема пациента при ревматоидном артрите:

- а) отеки на ногах
- б) боли в суставах
- в) аритмия
- г) боли в сердце

3. Факторы риска ревматоидного артрита:

- а) физическая перегрузка
- б) стрессы, переутомление
- в) наследственность, инфекции
- г) алкоголизм, курение

4. Анализ крови при ревматоидном артрите выявляет:

- а) увеличение триглицеридов
- б) ревматоидный фактор
- в) увеличение холестерина
- г) увеличение билирубина

5. Основной метод диагностики при ревматоидном артрите:

- а) УЗИ
- б) рентгенография суставов
- в) общий анализ крови
- г) ЭКГ

6. Препараты для лечения ревматоидного артрита:

- а) вольтарен, гидрокортизон
- б) гепарин, фибринолизин
- в) бисептол, бактрим
- г) гентамицин, линкомицин

7. Приоритетная проблема пациента при деформирующем остеоартрозе:

- а) боли в пояснице
- б) боли в крупных суставах
- в) боли в сердце
- г) головные боли

8. Препараты для лечения деформирующего остеоартроза:

- а) цифазолин, кефзол
 - б) гепарин, фибринолизин
 - в) бисептол, сульфален
 - г) румалон, артрон
9. Причина острой боли при деформирующем остеоартрозе:
- а) бурсит
 - б) «суставная мышь»
 - в) тендовагинит
 - г) гемартроз
10. Радикальное лечение деформирующего остеоартроза:
- а) физиотерапия
 - б) ЛФК, массаж
 - в) оперативное лечение
 - г) санаторно-курортное
11. Признаки воспаления суставов при ревматоидном артрите:
- а) отечность, боль, гиперемия
 - б) боли, «хруст» сустава
 - в) гиперемия, зуд кожи
 - г) геморрагическая сыпь
12. Исходы ревматоидного артрита:
- а) гемартроз
 - б) анкилоз
 - в) вывихи
 - г) остеопороз
13. Наиболее оптимальный путь введения гормонов при ревматоидном артрите:
- а) в виде мази
 - б) прием внутрь в таблетках
 - в) в/м
 - г) внутрь суставов
14. При осмотре пациента с деформирующим остеоартрозом выявляется:
- а) отечность и гиперемия суставов
 - б) наличие тофусов
 - в) суставы не изменены
 - г) деформация суставов за счет костных разрастаний
15. При деформирующем остеоартрозе чаще поражаются суставы:
- а) лучезапястные
 - б) коленные и тазобедренные
 - в) плечевые
 - г) кистей и стоп
16. При ревматоидном артрите преимущественно поражаются суставы:
- а) пястно-фаланговые
 - б) локтевые
 - в) коленные
 - г) тазобедренные
17. Определяющий симптом ревматоидного артрита:
- а) боли в животе
 - б) утренняя скованность суставов
 - в) летучесть болей
 - г) одышка, сердцебиение
18. Потенциальная проблема пациента при ревматоидном артрите:
- а) перелом шейки бедра
 - б) переломы позвоночника

в) анкилоз суставов запястья

г) нейродермит

19. Для лечения ревматоидного артрита применяются препараты:

а) антибиотики

б) диуретики

в) гипотензивные

г) нестероидные противовоспалительные

20. Нарушенная потребность при ревматоидном артрите:

а) двигаться

б) дышать

в) выделять

г) употреблять пищу

21. Основное побочное действие нестероидных противовоспалительных препаратов:

а) нарушение зрения

б) повышение АД

в) повреждение слизистой оболочки ЖКТ

г) тахикардия

22. При длительном лечении преднизолоном контролируют:

а) суточный диурез

б) массу тела и АД

в) стул

г) ЧДД и пульс

23. Остеоартроз – это заболевание суставов:

а) воспалительное

б) аутоиммунное

в) обменно-дистрофическое

г) аллергическое

24. При деформирующем остеоартрозе кожа суставов:

а) не изменена

б) отечна

в) гиперемирована

г) плотная

25. При остеоартрозе поражаются:

а) суставы кистей и стоп

б) шейный отдел позвоночника

в) поясничный отдел позвоночника

г) суставы, подверженные наибольшей нагрузке

26. Боль в суставах при остеоартрозе возникает:

а) в покое

б) при движении после состояния покоя

в) во время сна

г) постоянно

27. Для остеоартроза характерно:

а) деформация локтевых суставов

б) отечность суставов

в) крепитация, «хруст» в суставах

г) утренняя скованность

28. Приоритетная проблема пациента при ревматоидном артрите:

а) слабость, лихорадка

б) одышка, сердцебиение

в) утренняя скованность, боли в суставах

г) «летучесть» болей в суставах

29. При обследовании пациента с ревматоидным полиартритом следует обратить внимание на:
- а) чистоту кожных покровов
 - б) конфигурацию суставов
 - в) наличие отеков
 - г) увеличение лимфатических узлов
30. Деформирующим остеоартрозом чаще болеют:
- а) дети
 - б) подростки
 - в) женщины старше 50 лет
 - г) мужчины младше 50 лет
31. В острой стадии поясничного остеохондроза показано лечение:
- а) тепло на область поясницы
 - б) хвойные ванны
 - в) лечебная физкультура, массаж
 - г) грязелечение
32. Характерные симптом при переломе костей таза:
- а) жидкий стул, боли в животе
 - б) головная боль, рвота
 - в) боли в руках и ногах
 - г) симптом «прилипшей пятки»
33. Характерные симптом при переломе шейки бедра:
- а) боли в животе
 - б) боль в нижней конечности
 - в) боль в тазобедренном суставе
 - г) головная боль, учащенное мочеиспускание
34. Люмбаго — это
- а) ноющие боли в пояснице
 - б) острые боли в пояснице с иррадиацией в ногу
 - в) острые боли в поясничной области, возникшие внезапно
 - г) острые боли в грудном отделе позвоночника
35. Транспортировка пострадавшего с травмой костей таза:
- а) только лежа на боку
 - б) лежа на животе на твердых носилках
 - в) должен лежать только на мягких носилках
 - г) «в позе лягушки» на твердых носилках
36. Характерные симптомы при врожденном вывихе бедра:
- а) симптом «прилипшей пятки»
 - б) боль в промежности и в ногах
 - в) боль в тазобедренном суставе
 - г) ассиметрия складок бедра, симптом «щелчка»
37. Сколиоз — это:
- а) боковое искривление позвоночника
 - б) плоская спина
 - в) патологический кифоз
 - г) патологический лордоз
38. При переломе костей таза необходимо подложить валик:
- а) под шею
 - б) под голову
 - в) под поясницу
 - г) под колени
39. Осложнение остеохондроза:

- а) грыжа позвоночника
- б) перелом позвоночника
- в) перитонит
- г) сколиоз

40. При остеопорозе часто бывают:

- а) переломы ребер
- б) переломы шейки бедра, позвоночника
- в) грыжа позвоночника
- г) сколиоз

- 1) г
- 2) б
- 3) в
- 4) б
- 5) б
- 6) а
- 7) б
- 8) г
- 9) б
- 10) в
- 11) а
- 12) б
- 13) г
- 14) г
- 15) б
- 16) а
- 17) б
- 18) в
- 19) г
- 20) а
- 21) в
- 22) б
- 23) в
- 24) а
- 25) г
- 26) б
- 27) в
- 28) в
- 29) б
- 30) в
- 31) а
- 32) г
- 33) в
- 34) в
- 35) г
- 36) г
- 37) а
- 38) г
- 39) а
- 40) б

Тема 2.15.

Основы инфектологии

1. Особенности инфекционных болезней

- а) скоротечность, сезонность, заразность
- б) волнообразность, массовость, формирование носительства
- в) контагиозность, специфичность, цикличность
- г) высокая летальность, контагиозность, наличие специфических переносчиков

2. Основной метод лабораторной диагностики, позволяющий установить возбудителя в материале больного

- а) бактериологический
- б) серологический
- в) аллергологический
- г) бактериоскопический

3. Эпидемический процесс – это

- а) распространение микроорганизмов в человеческом обществе
- б) взаимодействие патогенных микроорганизмов с макроорганизмами
- в) распространение инфекционных состояний в человеческом обществе
- г) распространение микроорганизмов в окружающей среде

4. Основной механизм заражения при кишечных инфекциях

- а) аэрогенный
- б) фекально-оральный
- в) вертикальный
- г) трансмиссивный

5. Для создания пассивного иммунитета вводят

- а) антибиотики
- б) вакцины
- в) сыворотки
- г) анатоксины

6. Специфические методы профилактики инфекционных болезней

- а) витаминизация
- б) прием антибиотиков
- в) вакцинация
- г) закаливание

7. В присутствии больного проводится дезинфекция

- а) профилактическая
- б) специфическая
- в) текущая
- г) заключительная

8. При острых кишечных инфекциях прежде всего обрабатывают

- а) посуду больного
- б) одежду больного
- в) выделения больного
- г) постельное белье

9. Для постановки серологической реакции берется

- а) кал
- б) моча
- в) кровь
- г) мокрота

Кишечные инфекции

10. При диагностике кишечных инфекций чаще исследуют

- а) кровь
- б) мочу

- в) кал
 - г) желчь
11. Специфическое осложнение при брюшном тифе
- а) пневмония
 - б) перфорация язвы кишечника
 - в) паротит
 - г) менингит
12. При задержке стула у больного брюшным тифом показано
- а) щадящая очистительная клизма
 - б) массаж живота
 - в) слабительные
 - г) продукты, богатые клетчаткой
13. Строгий постельный режим у больного брюшным тифом соблюдается до
- а) 6-7 дня после нормализации температуры
 - б) улучшения самочувствия больного
 - в) окончания лихорадки
 - г) полного выздоровления
14. При колитической форме шигеллезов кал имеет вид
- а) "болотной тины"
 - б) "ректального плевка"
 - в) "горохового пюре"
 - г) «малинового желе»
15. Летне-осенний подъем заболеваемости имеет
- а) дизентерия
 - б) грипп
 - в) бруцеллез
 - г) менингококковая инфекция
16. Боли в животе при колитической форме дизентерии
- а) постоянные, ноющего характера
 - б) появляются только после акта дефекации
 - в) схваткообразные, усиливаются перед актом дефекации
 - г) острые, «кинжальные»
17. Основной способ индивидуальной профилактики шигеллезов
- а) вакцинация
 - б) соблюдение правил личной гигиены
 - в) прием дизентерийного бактериофага
 - г) прием антибиотиков
18. Назовите способы лечения легкой формы сальмонеллеза
- а) промывание желудка + обильное питье
 - б) ампициллин внутримышечно
 - в) витамины
 - г) парентеральное введение солевых растворов
19. Ботулинический токсин разрушается
- а) в кислой среде
 - б) под действием крахмала
 - в) в щелочной среде
 - г) под действием раствора марганцевокислого калия
20. Первая медицинская помощь при ботулизме
- а) промывание желудка + сифонная клизма
 - б) борьба с гипертермией
 - в) искусственная вентиляция легких
 - г) прием левомицетина

21. Риск заражения ботулизмом высок при
- а) уходе за больным
 - б) употреблении невымытых фруктов
 - в) употреблении консервов домашнего приготовления
 - г) питье сырой воды
22. Опасность при ботулизме представляет
- а) обезвоживание
 - б) развитие бактерионосительства
 - в) риск развития параличей
 - г) риск развития хронического заболевания
23. При пищевой токсикоинфекции рвота
- а) не приносит облегчения
 - б) приносит облегчение
 - в) возникает при резком вставании больного
 - г) не связана с приемом пищи
24. Приоритетная проблема пациента с пищевой токсикоинфекцией
- а) метеоризм
 - б) отсутствие аппетита
 - в) рвота
 - г) головная боль
25. При холере кал имеет вид
- а) "рисового отвара"
 - б) "ректального плевка"
 - в) "малинового желе"
 - г) "горохового пюре"
26. В лечении холеры на первый план выходит борьба с
- а) интоксикацией
 - б) обезвоживанием
 - в) гипертермией
 - г) гипотермией
27. Грозное осложнение холеры –
- а) инфекционно-токсический шок
 - б) гиповолемический шок
 - в) прободение кишечника
 - г) отек-набухание головного мозга
28. Гепатиты с парентеральным путем передачи
- а) А, В, С
 - б) В, С, Д, Е
 - в) В, С, Д
 - г) А, Е
29. Донор должен обязательно обследоваться на
- а) дифтерию
 - б) сыпной тиф
 - в) вирусный гепатит
 - г) брюшной тиф
30. Больной вирусным гепатитом А наиболее заразен
- а) на всем протяжении болезни
 - б) в период разгара болезни
 - в) в конце инкубационного периода и преджелтушный период
 - г) в период лихорадки
31. Риск заражения бруцеллезом высок у
- а) чабанов и зоотехнических работников

- б) медицинских работников
 - в) работников овощехранилищ
 - г) охотников и рыболовов
32. Потенциальные проблемы пациента при бруцеллезе
- а) риск развития удушья
 - б) инвалидность по опорно-двигательной системе
 - в) развитие потери зрения
 - г) риск развития пневмонии
33. Тактика медперсонала при эпидемии гриппа в школе
- а) вакцинация
 - б) выступление по школьному радио на тему: "Грипп, пути передачи, клиника и профилактика"
 - в) контроль пищеблока
 - г) кварцевание учебных классов
34. Симптом, характерный для гриппа
- а) лимфаденит
 - б) высокая лихорадка
 - в) обильные выделения из носа
 - г) боли в горле
35. Осложнение, чаще всего развивающееся после гриппа
- а) пневмония
 - б) менингит
 - в) артрит
 - г) отит
36. Специфическая профилактика гриппа
- а) прием дибазола
 - б) прием аскорбиновой кислоты в больших дозах
 - в) прием «Антигриппина»
 - г) вакцинация
37. Для профилактики гриппа НЕ рекомендуют применять
- а) нитрофурановые препараты
 - б) ремантадин
 - в) интерферон
 - г) оксолиновую мазь
38. В план ухода за больным при гриппе входит
- а) снижение температуры ниже 38°C
 - б) теплые морсы (обильно)
 - в) обеззараживание испражнений больного
 - г) ношение четырехслойной маски
39. В план ухода за больным при инфекционно-токсическом шоке входят
- а) положение больного с приподнятыми ногами
 - б) применение физических мер охлаждения
 - в) согревание больного грелками
 - г) дробное питание
40. Основные симптомы менингита
- а) ригидность мышц затылка, симптом Кернига
 - б) парез конечностей
 - в) везикулезная сыпь
 - г) геморрагическая сыпь
41. Спинномозговая пункция производится при подозрении на
- а) грипп
 - б) менингококковую инфекцию

- в) сыпной тиф
 - г) брюшной тиф
42. Люмбальную пункцию проводят в положении больного
- а) лежа на боку
 - б) лежа на животе
 - в) сидя
 - г) стоя
43. Инфекционный мононуклеоз вызывают
- а) вирусы
 - б) простейшие
 - в) бактерии
 - г) прионы
44. Для специфической профилактики гриппа
- а) используют ношение четырехслойной маски
 - б) проводят вакцинацию
 - в) используют кварцевание
 - г) используют ремантадин
- Трансмиссивные инфекции
45. При сыпном тифе сыпь на коже появляется
- а) на 8-10 день болезни
 - б) на 4-5 день
 - в) с первого дня болезни
 - г) на 2-3 день болезни
46. В план ухода за больным сыпным тифом входят
- а) постельный режим до 5-6 дня нормальной температуры
 - б) при развитии психоза - перевод в психиатрическую больницу
 - в) наблюдение за контактными 10 дней
 - г) дробное питание
47. Болезнь Брилла встречается после перенесенного
- а) сыпного тифа
 - б) брюшного тифа
 - в) возвратного тифа
 - г) вирусного гепатита
48. Переносчиками сыпного тифа являются
- а) блохи
 - б) платяные и лобковые вши
 - в) платяные вши
 - г) клопы
49. Толстая капля крови берется при подозрении на
- а) малярию
 - б) грипп
 - в) брюшной тиф
 - г) дизентерию
50. Переносчиками малярии являются
- а) москиты
 - б) комары
 - в) мокрецы
 - г) клещи
51. Путь передачи малярии
- а) трансмиссивный
 - б) пищевой
 - в) воздушно-капельный

- г) контактно-бытовой
- 52. Для типичного малярийного приступа характерно
 - а) упорный сухой кашель
 - б) психомоторное возбуждение
 - в) смена фаз (озноб, жар, пот)
 - г) потеря сознания
- 53. Осложнение ГЛПС (геморрагической лихорадки с почечным синдромом)
 - а) панкреатит
 - б) гипогликемическая кома
 - в) уремическая кома
 - г) печеночная кома
- 54. Больной геморрагической лихорадкой с почечным синдромом
 - а) заразен на протяжении всей болезни
 - б) не заразен
 - в) заразен в период лихорадки
 - г) заразен в период разгара болезни
- 55. Источник инфекции при геморрагической лихорадке с почечным синдромом
 - а) полевые мыши
 - б) сельскохозяйственные животные
 - в) больной человек
 - г) дикие животные
- 56. Основная физическая проблема пациента при геморрагической лихорадке с почечным синдромом
 - а) олигурия
 - б) боль в пояснице
 - в) кашель
 - г) диарея
- 57. Потенциальная проблема пациента при клещевом энцефалите — риск
 - а) развития параличей
 - б) повторного возникновения болезни
 - в) заражения родственников
 - г) формирования хронического вирусоносительства
- 58. Переносчики чумы
 - а) блохи
 - б) вши
 - в) клещи
 - г) слепни
- 59. При бубонной форме чумы бубон
 - а) резко болезненный
 - б) малоболезненный
 - в) безболезненный
 - г) наблюдается периодическая болезненность
- 60. При легочной форме чумы используют костюм
 - а) первого типа
 - б) второго типа
 - в) третьего типа
 - г) четвертого типа
- 61. Возбудитель сибирской язвы
 - а) вирус
 - б) бактерия
 - в) спорохета
 - г) сибирский сосальщик

62. В план ухода за больным сибирской язвой входит
- а) очистительная клизма
 - б) постельный режим на весь период лихорадки
 - в) ассистирование врачу во время вскрытия карбункула
 - г) искусственная вентиляция легких
63. Наиболее распространенная форма сибирской язвы
- а) кожная
 - б) легочная
 - в) кишечная
 - г) почечная
64. Ведущий клинический симптом бешенства
- а) водобоязнь
 - б) головные боли
 - в) лихорадка
 - г) судороги жевательных мышц
65. Для профилактики бешенства применяют
- а) вакцину
 - б) антибиотики
 - в) антитоксическую сыворотку
 - г) интерферон
66. Возбудитель бешенства
- а) вирус
 - б) клостридия
 - в) боррелия
 - г) вибрион
67. В план ухода за больным при бешенстве входит
- а) индивидуальный медицинский пост
 - б) помещение больного в общую палату
 - в) иссечение краев раны
 - г) физический метод охлаждения
68. Специфическое лечение столбняка
- а) ингибиторы АПФ
 - б) противостолбнячная антитоксическая сыворотка
 - в) противовирусные препараты
 - г) столбнячный анатоксин
69. Столбняк передается через
- а) поврежденную кожу
 - б) неповрежденную кожу
 - в) верхние дыхательные пути
 - г) ротовую полость
70. При столбняке судороги начинаются с
- а) жевательных мышц
 - б) мышц шеи
 - в) мышц живота
 - г) мышц конечностей
71. Для экстренной профилактики столбняка НЕ используют
- а) антибиотики
 - б) противостолбнячную сыворотку
 - в) столбнячный анатоксин
 - г) противостолбнячный человеческий иммуноглобулин
72. В план ухода за больным при столбняке входит
- а) промывание желудка

- б) создание полного покоя
 - в) обильное питье
 - г) очистительная клизма
73. Источник инфекции при роже
- а) больной человек и бактерионоситель
 - б) больные сельскохозяйственные животные
 - в) грызуны
 - г) дикие животные
74. Входные ворота при роже
- а) поврежденная кожа и слизистая оболочка
 - б) неповрежденная кожа
 - в) ротовая полость
 - г) верхние дыхательные пути
75. Основной возбудитель, вызывающий рожу
- а) сальмонелла
 - б) стрептококк
 - в) менингококк
 - г) стафилококк

Эталонные ответы

1 в, 2 а, 3 в, 4 б, 5 в, 6 в, 7 в, 8 в, 9 в, 10 в, 11 б, 12 а, 13 а, 14 б, 15 а, 16 в, 17 б, 18 а, 19 в, 20 а, 21 в, 22 в, 23 б, 24 в, 25 а, 26 б, 27 б, 28 в, 29 в, 30 в, 31 а, 32 б, 33 б, 34 б, 35 а, 36 г, 37 а, 38 б, 39 а, 40 а, 41 б, 42 а, 43 а, 44 б, 45 б, 46 а, 47 а, 48 в, 49 а, 50 б, 51 а, 52 в, 53 в, 54 б, 55 а, 56 б, 57 а, 58 а, 59 а, 60 а, 61 б, 62 б, 63 а, 64 а, 65 а, 66 а, 67 а, 68 б, 69 а, 70 а, 71 а, 72 б, 73 а, 74 а, 75 б.

Тема 2.16.

Сестринский уход при инфекционных заболеваниях

1. Особенности инфекционных болезней
 - а) скоротечность, сезонность, заразность
 - б) волнообразность, массовость, формирование носительства
 - в) контагиозность, специфичность, цикличность
 - г) высокая летальность, контагиозность, наличие специфических переносчиков
2. Основной метод лабораторной диагностики, позволяющий установить возбудителя в материале больного
 - а) бактериологический
 - б) серологический
 - в) аллергологический
 - г) бактериоскопический
3. Эпидемический процесс – это
 - а) распространение микроорганизмов в человеческом обществе
 - б) взаимодействие патогенных микроорганизмов с макроорганизмами
 - в) распространение инфекционных состояний в человеческом обществе
 - г) распространение микроорганизмов в окружающей среде
4. Основной механизм заражения при кишечных инфекциях
 - а) аэрогенный
 - б) фекально-оральный
 - в) вертикальный
 - г) трансмиссивный
5. Для создания пассивного иммунитета вводят
 - а) антибиотики

- б) вакцины
 - в) сыворотки
 - г) анатоксины
6. Специфические методы профилактики инфекционных болезней
- а) витаминизация
 - б) прием антибиотиков
 - в) вакцинация
 - г) закаливание
7. В присутствии больного проводится дезинфекция
- а) профилактическая
 - б) специфическая
 - в) текущая
 - г) заключительная
8. При острых кишечных инфекциях прежде всего обрабатывают
- а) посуду больного
 - б) одежду больного
 - в) выделения больного
 - г) постельное белье
9. Для постановки серологической реакции берется
- а) кал
 - б) моча
 - в) кровь
 - г) мокрота
10. При диагностике кишечных инфекций чаще исследуют
- а) кровь
 - б) мочу
 - в) кал
 - г) желчь
11. Специфическое осложнение при брюшном тифе
- а) пневмония
 - б) перфорация язвы кишечника
 - в) паротит
 - г) менингит
12. При задержке стула у больного брюшным тифом показано
- а) щадящая очистительная клизма
 - б) массаж живота
 - в) слабительные
 - г) продукты, богатые клетчаткой
13. Строгий постельный режим у больного брюшным тифом соблюдается до
- а) 6-7 дня после нормализации температуры
 - б) улучшения самочувствия больного
 - в) окончания лихорадки
 - г) полного выздоровления
14. При колитической форме шигеллезов кал имеет вид
- а) "болотной тины"
 - б) "ректального плевка"
 - в) "горохового пюре"
 - г) «малинового желе»
15. Летне-осенний подъем заболеваемости имеет
- а) дизентерия
 - б) грипп
 - в) бруцеллез

- г) менингококковая инфекция
- 16. Боли в животе при колитической форме дизентерии
 - а) постоянные, ноющего характера
 - б) появляются только после акта дефекации
 - в) схваткообразные, усиливаются перед актом дефекации
 - г) острые, «кинжальные»
- 17. Основной способ индивидуальной профилактики шигеллезов
 - а) вакцинация
 - б) соблюдение правил личной гигиены
 - в) прием дизентерийного бактериофага
 - г) прием антибиотиков
- 18. Назовите способы лечения легкой формы сальмонеллеза
 - а) промывание желудка + обильное питье
 - б) ампициллин внутримышечно
 - в) витамины
 - г) парентеральное введение солевых растворов
- 19. Ботулинический токсин разрушается
 - а) в кислой среде
 - б) под действием крахмала
 - в) в щелочной среде
 - г) под действием раствора марганцевокислого калия
- 20. Первая медицинская помощь при ботулизме
 - а) промывание желудка + сифонная клизма
 - б) борьба с гипертермией
 - в) искусственная вентиляция легких
 - г) прием левомецетина
- 21. Риск заражения ботулизмом высок при
 - а) уходе за больным
 - б) употреблении невымытых фруктов
 - в) употреблении консервов домашнего приготовления
 - г) питье сырой воды
- 22. Опасность при ботулизме представляет
 - а) обезвоживание
 - б) развитие бактерионосительства
 - в) риск развития параличей
 - г) риск развития хронического заболевания
- 23. При пищевой токсикоинфекции рвота
 - а) не приносит облегчения
 - б) приносит облегчение
 - в) возникает при резком вставании больного
 - г) не связана с приемом пищи
- 24. Приоритетная проблема пациента с пищевой токсикоинфекцией
 - а) метеоризм
 - б) отсутствие аппетита
 - в) рвота
 - г) головная боль
- 25. При холере кал имеет вид
 - а) "рисового отвара"
 - б) "ректального плевка"
 - в) "малинового желе"
 - г) "горохового пюре"
- 26. В лечении холеры на первый план выходит борьба с

- а) интоксикацией
 - б) обезвоживанием
 - в) гипертермией
 - г) гипотермией
27. Грозное осложнение холеры –
- а) инфекционно-токсический шок
 - б) гиповолемический шок
 - в) прободение кишечника
 - г) отек-набухание головного мозга
28. Гепатиты с парентеральным путем передачи
- а) А, В, С
 - б) В, С, Д, Е
 - в) В, С, Д
 - г) А, Е
29. Донор должен обязательно обследоваться на
- а) дифтерию
 - б) сыпной тиф
 - в) вирусный гепатит
 - г) брюшной тиф
30. Больной вирусным гепатитом А наиболее заразен
- а) на всем протяжении болезни
 - б) в период разгара болезни
 - в) в конце инкубационного периода и преджелтушный период
 - г) в период лихорадки
31. Риск заражения бруцеллезом высок у
- а) чабанов и зоотехнических работников
 - б) медицинских работников
 - в) работников овощехранилищ
 - г) охотников и рыболовов
32. Потенциальные проблемы пациента при бруцеллезе
- а) риск развития удушья
 - б) инвалидность по опорно-двигательной системе
 - в) развитие потери зрения
 - г) риск развития пневмонии
3. Тактика медперсонала при эпидемии гриппа в школе
- а) вакцинация
 - б) выступление по школьному радио на тему: "Грипп, пути передачи, клиника и профилактика"
 - в) контроль пищеблока
 - г) кварцевание учебных классов
34. Симптом, характерный для гриппа
- а) лимфаденит
 - б) высокая лихорадка
 - в) обильные выделения из носа
 - г) боли в горле
35. Осложнение, чаще всего развивающееся после гриппа
- а) пневмония
 - б) менингит
 - в) артрит
 - г) отит
36. Специфическая профилактика гриппа

- а) прием дибазола
 - б) прием аскорбиновой кислоты в больших дозах
 - в) прием «Антигриппина»
 - г) вакцинация
37. Для профилактики гриппа НЕ рекомендуют применять
- а) нитрофурановые препараты
 - б) ремантадин
 - в) интерферон
 - г) оксолиновую мазь
38. В план ухода за больным при гриппе входит
- а) снижение температуры ниже 38°C
 - б) теплые морсы (обильно)
 - в) обеззараживание испражнений больного
 - г) ношение четырехслойной маски
39. В план ухода за больным при инфекционно-токсическом шоке входят
- а) положение больного с приподнятыми ногами
 - б) применение физических мер охлаждения
 - в) согревание больного грелками
 - г) дробное питание
40. Основные симптомы менингита
- а) ригидность мышц затылка, симптом Кернига
 - б) парез конечностей
 - в) везикулезная сыпь
 - г) геморрагическая сыпь
41. Спинномозговая пункция производится при подозрении на
- а) грипп
 - б) менингококковую инфекцию
 - в) сыпной тиф
 - г) брюшной тиф
42. Люмбальную пункцию проводят в положении больного
- а) лежа на боку
 - б) лежа на животе
 - в) сидя
 - г) стоя
43. Инфекционный мононуклеоз вызывают
- а) вирусы
 - б) простейшие
 - в) бактерии
 - г) прионы
44. Для специфической профилактики гриппа
- а) используют ношение четырехслойной маски
 - б) проводят вакцинацию
 - в) используют кварцевание
 - г) используют ремантадин
45. При сыпном тифе сыпь на коже появляется
- а) на 8-10 день болезни
 - б) на 4-5 день
 - в) с первого дня болезни
 - г) на 2-3 день болезни
46. В план ухода за больным сыпным тифом входят
- а) постельный режим до 5-6 дня нормальной температуры
 - б) при развитии психоза - перевод в психиатрическую больницу

- в) наблюдение за контактными 10 дней
 - г) дробное питание
47. Болезнь Брилла встречается после перенесенного
- а) сыпного тифа
 - б) брюшного тифа
 - в) возвратного тифа
 - г) вирусного гепатита
48. Переносчиками сыпного тифа являются
- а) блохи
 - б) платяные и лобковые вши
 - в) платяные вши
 - г) клопы
49. Толстая капля крови берется при подозрении на
- а) малярию
 - б) грипп
 - в) брюшной тиф
 - г) дизентерию
50. Переносчиками малярии являются
- а) москиты
 - б) комары
 - в) мокрецы
 - г) клещи
51. Путь передачи малярии
- а) трансмиссивный
 - б) пищевой
 - в) воздушно-капельный
 - г) контактно-бытовой
52. Для типичного малярийного приступа характерно
- а) упорный сухой кашель
 - б) психомоторное возбуждение
 - в) смена фаз (озноб, жар, пот)
 - г) потеря сознания
53. Осложнение ГЛПС (геморрагической лихорадки с почечным синдромом)
- а) панкреатит
 - б) гипогликемическая кома
 - в) уремическая кома
 - г) печеночная кома
54. Больной геморрагической лихорадкой с почечным синдромом
- а) заразен на протяжении всей болезни
 - б) не заразен
 - в) заразен в период лихорадки
 - г) заразен в период разгара болезни
55. Источник инфекции при геморрагической лихорадке с почечным синдромом
- а) полевые мыши
 - б) сельскохозяйственные животные
 - в) больной человек
 - г) дикие животные
56. Основная физическая проблема пациента при геморрагической лихорадке с почечным синдромом
- а) олигурия
 - б) боль в пояснице
 - в) кашель

- г) диарея
57. Потенциальная проблема пациента при клещевом энцефалите — риск
- а) развития параличей
 - б) повторного возникновения болезни
 - в) заражения родственников
 - г) формирования хронического вирусоносительства
58. Переносчики чумы
- а) блохи
 - б) вши
 - в) клещи
 - г) слепни
59. При бубонной форме чумы бубон
- а) резко болезненный
 - б) малоболезненный
 - в) безболезненный
 - г) наблюдается периодическая болезненность
60. При легочной форме чумы используют костюм
- а) первого типа
 - б) второго типа
 - в) третьего типа
 - г) четвертого типа
61. Возбудитель сибирской язвы
- а) вирус
 - б) бацилла
 - в) спирохета
 - г) сибирский сосальщик
62. В план ухода за больным сибирской язвой входит
- а) очистительная клизма
 - б) постельный режим на весь период лихорадки
 - в) ассистирование врачу во время вскрытия карбункула
 - г) искусственная вентиляция легких
63. Наиболее распространенная форма сибирской язвы
- а) кожная
 - б) легочная
 - в) кишечная
 - г) почечная
64. Ведущий клинический симптом бешенства
- а) водобоязнь
 - б) головные боли
 - в) лихорадка
 - г) судороги жевательных мышц
65. Для профилактики бешенства применяют
- а) вакцину
 - б) антибиотики
 - в) антитоксическую сыворотку
 - г) интерферон
66. Возбудитель бешенства
- а) вирус
 - б) клостридия
 - в) боррелия
 - г) вибрион
67. В план ухода за больным при бешенстве входит

- а) индивидуальный медицинский пост
 - б) помещение больного в общую палату
 - в) иссечение краев раны
 - г) физический метод охлаждения
68. Специфическое лечение столбняка
- а) ингибиторы АПФ
 - б) противостолбнячная анитоксическая сыворотка
 - в) противовирусные препараты
 - г) столбнячный анатоксин
69. Столбняк передается через
- а) поврежденную кожу
 - б) неповрежденную кожу
 - в) верхние дыхательные пути
 - г) ротовую полость
70. При столбняке судороги начинаются с
- а) жевательных мышц
 - б) мышц шеи
 - в) мышц живота
 - г) мышц конечностей
71. Для экстренной профилактики столбняка НЕ используют
- а) антибиотики
 - б) противостолбнячную сыворотку
 - в) столбнячный анатоксин
 - г) противостолбнячный человеческий иммуноглобулин
72. В план ухода за больным при столбняке входит
- а) промывание желудка
 - б) создание полного покоя
 - в) обильное питье
 - г) очистительная клизма
73. Источник инфекции при роже
- а) больной человек и бактерионоситель
 - б) больные сельскохозяйственные животные
 - в) грызуны
 - г) дикие животные
74. Входные ворота при роже
- а) поврежденная кожа и слизистая оболочка
 - б) неповрежденная кожа
 - в) ротовая полость
 - г) верхние дыхательные пути
75. Основной возбудитель, вызывающий рожу
- а) сальмонелла
 - б) стрептококк
 - в) менингококк
 - г) стафилококк

Эталоны ответов

1 в, 2 а, 3 в, 4 б, 5 в, 6 в, 7 в, 8 в, 9 в, 10 в, 11 б, 12 а, 13 а, 14 б, 15 а, 16 в, 17 б, 18 а, 19 в, 20 а, 21 в, 22 в, 23 б, 24 в, 25 а, 26 б, 27 б, 28 в, 29 в, 30 в, 31 а, 32 б, 33 б, 34 б, 35 а, 36 г, 37 а, 38 б, 39 а, 40 а, 41 б, 42 а, 43 а, 44 б, 45 б, 46 а, 47 а, 48 в, 49 а, 50 б, 51 а, 52 в, 53 в, 54 б, 55 а, 56 б, 57 а, 58 а, 59 а, 60 а, 61 б, 62 б, 63 а, 64 а, 65 а, 66 а, 67 а, 68 б, 69 а, 70 а, 71 а, 72 б, 73 а, 74 а, 75 б.

Тема 2.17.

Сестринский уход за пациентами с кожными заболеваниями и заболеваниями, передающимися половым путем (ЗППП)

Несколько вариантов ответов.

1. Кожа не выполняет функцию
 - а) защитную
 - б) дыхательную
 - в) гормональную
 - г) секреторную
2. Кожа выполняет следующие функции:
 - а) чувствительная
 - б) двигательная
 - в) защитная
 - г) выделительная
3. В коже различают отделы:
 - а) эпидермис
 - б) хрящевой слой
 - в) дерма
 - г) подкожно-жировой слой
4. К воспалительным пятнам относятся
 - а) эритемы
 - б) пурпуры
 - в) петехии
 - г) экхимозы
5. Небольшое скопление жидкости в эпидермисе или между эпидермисом и дермой
 - а) пятно
 - б) узелок
 - в) пузырьёк
 - г) волдырь
6. Первичный морфологический элемент
 - а) рубец
 - б) лихенизация
 - в) трещина
 - г) гнойничок
7. К первичным морфологическим элементам кожи относятся:
 - а) язва
 - б) гнойничок
 - в) пятно
 - г) рубец
8. Апокриновые потовые железы отсутствуют
 - а) в подмышечных впадинах
 - б) на ладонях
 - в) вокруг сосков молочной железы
 - г) в области гениталий
9. Вторичный морфологический элемент высыпаний
 - а) узелок
 - б) бугорок
 - в) гнойничок
 - г) корка
10. Источник заражения микроспорией (возбудитель микроспорум ржавый)
 - а) больной человек

- б) кошки
 - в) крупный рогатый скот
 - г) собаки
11. К карантинным заболеваниям относятся
- а) розовый лишай
 - б) эритразма
 - в) чесотка
 - г) экзема
12. Изолировать необходимо больного с:
- а) разноцветным лишаем
 - б) микозом стоп
 - в) кандидозом
 - г) микроспорией
13. Наиболее частые места локализации при чесотке у взрослых
- а) ладони и подошвы
 - б) слизистые оболочки
 - в) межпальцевые складки кистей
 - г) лицо
14. Первичный элемент при пиодермитах
- а) пустула
 - б) пузырек
 - в) бугорок
 - г) корка
15. Гнойничковым заболеваниям кожи способствуют:
- а) микротравмы
 - б) снижение иммунитета
 - в) эмоциональные стрессы
16. Преимущественная локализация при сикозе
- а) лоб
 - б) живот
 - в) борода, усы
 - г) спина
17. Кожное заболевание, передаваемое через обувь:
- а) токсидермия
 - б) эпидермофития
 - в) микроспория
 - г) невродермит
18. Из детских учреждений следует обязательно изолировать детей с кожным заболеванием
- а) бородавки
 - б) микроспория
 - в) истинная экзема
 - г) крапивница
19. Морфологический элемент, характерный для крапивницы
- а) волдырь
 - б) пузырек
 - в) бугорок
 - г) пустула
20. Источник заражения при пушистой микроспории
- а) крупный рогатый скот
 - б) кошки
 - в) больной человек

- г) вши
- 21. Приоритетная проблема при анафилактическом шоке
 - а) падение АД
 - б) повышение АД
 - в) острые боли в сердце
 - г) страх
- 22. Для стрептодермии не характерно
 - а) локализация пустул в области сально-волосяных фолликулов
 - б) локализация пустул в складках кожи
 - в) тонкие, дряблые стенки пустул (фликтен)
 - г) образование желтоватых корочек на месте сохшегося экссудата
- 23. Контагиозное заболевание
 - а) гидраденит
 - б) фурункулез
 - в) вульгарное импетиго
 - г) стафилококковый сикоз
- 24. Для простого герпеса наиболее характерны
 - а) гнойнички, гнойные корки, язвы
 - б) узелки, чешуйки, гиперпигментация
 - в) пузырьки, эрозии, корки
 - г) пузыри, язвы, рубцы
- 25. Для стафилодермий не характерна
 - а) локализация пустул в волосяных фолликулах и железах
 - б) коническая или шаровидная форма пустул
 - в) напряженная крышечка пустул, развитие фолликулитов
 - г) локализация пустул в складках кожи
- 26. Острое гнойное глубокое воспаление волосяного мешочка называется:
 - а) фурункул
 - б) пузырчатка новорожденных
 - в) гидраденит
 - г) карбункул
- 27. Основной путь заражения чесоткой:
 - а) воздушно-капельный
 - б) гематогенный
 - в) контактно-бытовой
- 28. Для красной волчанки характерно следующее:
 - а) симптом «бабочки»
 - б) симптом «оторванного каблука»
 - в) симптом Никольского
 - г) феномен Кебнера
- 29. Пути передачи головного педикулеза:
 - а) контактно-бытовой
 - б) половой
 - в) через кровь
- 30. Проблемы пациента при простом герпесе:
 - а) боль, сгруппированные пузырьки
 - б) волдыри, зуд
 - в) папулы, чешуйки, зуд
- 31. Инкубационный период при чесотке
 - а) 6 недель
 - б) 6 часов
 - в) 3 месяца

- г) 6 - 10 дней
32. Первичный элемент сыпи, характерный для крапивницы
- а) папула
 - б) волдырь
 - в) экскориация
 - г) пузырь
33. Настоящие проблемы у больных с опоясывающим лишаем
- а) головокружение
 - б) невралгические боли
 - в) зуд в ночное время
 - г) боли в животе
34. Ограниченную токсикодермию часто вызывает применение
- а) антибиотиков
 - б) кортикостероидных гормонов
 - в) аскорбиновой кислоты
 - г) сульфаниламидов
35. Метод диагностики, который не применяют для подтверждения диагноза микроспории волосистой части головы у ребенка
- а) микроскопические исследования волос из очагов поражения
 - б) культуральное исследование чешуек волос
 - в) люминесцентное исследование с помощью лампы Вуда
 - г) исследование с помощью йода (йодная проба)
36. Для отека Квинке характерны:
- а) лающий кашель
 - б) боли в области сердца
 - в) охриплость голоса
 - г) отек лица и шеи
37. Первая помощь при отеке Квинке:
- а) преднизолон, адреналин, мочегонные
 - б) преднизолон, антибиотики, мочегонные
 - в) гипотензивные, антигистаминные
 - г) цитостатики, преднизолон, антигистаминные
38. Физиотерапевтические методы лечения псориаза:
- а) УВЧ
 - б) КВЧ
 - в) УФО
39. Потенциальная проблема при крапивнице
- а) зуд
 - б) жжение
 - в) головная боль
 - г) асфиксия
40. В целях ранней диагностики микроспории применяют
- а) УФО
 - б) лампу Вуда
 - в) лампу Соллюкс
 - г) УЗИ
41. Для лечения больных чесоткой не применяется
- а) 33% серная мазь
 - б) 20% эмульсия бензилбензоата
 - в) 60% раствор тиосульфата натрия и 6% раствор хлористоводородной кислоты
 - г) 5% димедроловая мазь
42. При лечении чесотки применяется

- а) дерматоловая мазь
 - б) перфалон
 - в) ихтиоловая мазь
 - г) эмульсия бензил-бензоата
43. Для лечения лобкового педикулеза применяется
- а) дерматоловая мазь
 - б) гелиомициновая мазь
 - в) преднизолоновая мазь
 - г) эмульсия бензил-бензоата
44. Потенциальная проблема при чесотке
- а) пиодермия
 - б) экзема
 - в) отек Квинке
 - г) токсикодермия
45. Приоритетная проблема при чесотке
- а) повышенная раздражительность
 - б) снижение аппетита
 - в) нарушение сна
 - г) зуд в ночное время
46. Психологическая проблема у больных с вульгарным псориазом
- а) депрессия
 - б) бессонница
 - в) угроза потери работы
 - г) зуд
47. Для псориаза характерны следующие симптомы:
- а) сетка Уикхема
 - б) псориазическая триада
 - в) симптом Никольского
 - г) симптом «бабочки»
48. Проблемы пациента, страдающего трихомониазом:
- а) боль, выделения с неприятным запахом
 - б) нестерпимый зуд, пенистые гнойные выделения
 - в) незначительные выделения, неприятные ощущения во время мочеиспускания
49. Лекарственные формы, используемые при обострении экземы:
- а) мази
 - б) кремы, линименты
 - в) примочки
50. Для третичных сифилидов не типично
- а) медленный рост
 - б) невыраженность воспалительных явлений
 - в) формирование рубцов
 - г) болезненность
51. Основной путь заражения сифилисом
- а) воздушно - капельный
 - б) бытовой
 - в) контактный
 - г) половой
52. Атипичные формы твердого шанкра могут быть в виде
- а) язвы
 - б) эрозии
 - в) индуративного отека
 - г) вегетации

53. Первичный сифилис характеризуется:
- а) появлением язвы
 - б) высыпаниями на коже
 - в) поражением внутренних органов
54. Близ расположенных лимфатических узлов после появления твердого шанкра увеличиваются на
- а) 2 день
 - б) 3-4 день
 - в) 6-8 день
 - г) 12-15 день
55. Для вторичного свежего сифилиса характерно появление
- а) язвы
 - б) эрозии
 - в) шанкра-амигдалита
 - г) папул
56. Для вторичного рецидивного сифилиса характерно появление
- а) лихенификации
 - б) сифилитической лейкодермы
 - в) язвы
 - г) эрозии
57. Вторичный период сифилиса характеризуется появлением на коже
- а) эрозии или язвы
 - б) пятнистых и папулезных высыпаний
 - в) бугорковых высыпаний
 - г) узлов
58. К современным методам обследования ИППП относятся:
- а) бак. посев
 - б) микроскопический анализ
 - в) ПЦР
 - г) ИФА
59. Продолжительность вторичного периода сифилиса
- а) 2 - 4 года
 - б) 6 месяцев
 - в) 6 недель
 - г) 7 лет
60. Психологические проблемы у больных венерическими заболеваниями
- а) жжение
 - б) отчаяние
 - в) угроза потери работы
 - г) зуд
61. Потенциальная физиологическая проблема у больного гонореей
- а) бесплодие
 - б) отчаяние
 - в) депрессия
 - г) страх
62. Приоритетная проблема больных венерическими заболеваниями при лечении антибиотиками
- а) анафилактический шок
 - б) аллергический дерматит
 - в) крапивница
 - г) экзема
63. Приоритетная проблема при обмороке

- а) потеря сознания
 - б) слабость
 - в) потемнение в глазах
 - г) головная боль
64. У больных гонореей нарушается физиологическая потребность
- а) выделять
 - б) дышать
 - в) общаться
 - г) есть, пить
65. В первичном периоде сифилиса у больных не встречаются признаки
- а) твердый шанкр
 - б) отрицательная реакция Вассермана
 - в) регионарный лимфаденит
 - г) розеола на коже туловища
66. Инкубационный период при гонорее
- а) 5–7 дней
 - б) 5–7 недель
 - в) 2 месяца
 - г) 6–10 месяцев
67. При специфическом лечении больных сифилисом не применяются
- а) антибиотики
 - б) пирогенные препараты
 - в) препараты йода
 - г) препараты висмута
68. Возбудителем гонореи является:
- а) гонококк
 - б) трихомонада
 - в) хламидия
 - г) бледная трепонема
69. Возможен ли при сифилисе летальный исход:
- а.) Да
 - б.) Нет
70. Основные препараты для лечения гонореи
- а) кортикостероидные гормоны
 - б) антибиотики
 - в) витамины
 - г) нитрофураны

Эталон ответов

1 в, 2 а,в,г, 3 а,в,г, 4 а, 5 в, 6 г, 7 б,в, 8 б, 6 г, 7 б., 8 в, 9 г, 10 а, 11 в, 12г, 13 в, 14 а, 15 а, б, 16 в, 17 б, 18 б, 19 а, 20 б, 21 а, 22 а, 23 в, 24 в, 25 г, 26 а, 27 в, 28 а,б, 29 а, 30 а, 31 г, 32 б, 33 б, 34 г, 35 г, 36 в,г, 37 а, 38, 39 г, 40 б, 41 г, 42 г, 43 г, 44 а, 45 г, 46 а, 47 б, 48 б, 49. в, 50 г, 51 г, 52 в, 53 а, 54 в, 55 г, 56 б, 57 б, 58 в,г, 59 а, 60 б, 61 а, 62 а, 63 а, 64 а, 65 г, 66 а, 67 б, 68 а, 69 б, 70 б.

Тема 2.18.

Сестринский уход при острых аллергических заболеваниях

8. Сестринский уход при аллергических заболеваниях.

1. К острым аллергическим реакциям, требующим оказания неотложной помощи, относится:

А) гипергликемическое состояние

- Б) гипертермический синдром
- В) гипогликемическое состояние
- Г) анафилактический шок.

2. Прием антигистаминных средств может вызвать:

- А) сонливость, ухудшение внимания
- Б) брадикардию
- В) остеопороз
- Г) гипертензию.

3. Какой препарат оказывает снотворное и противоаллергическое действие:

- А) зопиклон
- Б) триазолам
- В) димедрол
- Г) золпидем.

4. При аллергических заболеваниях применяют:

- А) ампициллин
- Б) леворин
- В) метформин
- Г) супрастин.

5. Тяжелая форма аллергической реакции проявляется в виде:

- А) отека Квинке
- Б) крапивницы
- В) покраснения
- Г) анафилактического шока.

6. Ангионевротический отек (отек Квинке) чаще локализуется:

- А) в области губ, щек, гортани
- Б) на передней поверхности груди и живота
- В) на спине
- Г) в области кистей и стоп.

7. Клиническим признаком анафилактического шока является:

- А) снижение артериального давления
- Б) боль в суставах
- В) повышение артериального давления
- Г) эйфория.

8. Вдыхание пыльцы растений приводит к развитию аллергической реакции немедленного типа в виде:

- А) сенной лихорадки (поллиноза)
- Б) контактного дерматита
- В) гемолитической анемии
- Г) гранулематозного воспаления.

1-Г	2-А	3-В	4-Г	5-Г	6-А	7-А	8-А
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля

1. Асептика — это комплекс мероприятий

- а) по борьбе с инфекцией в ране

- б) по профилактике попадания инфекции в рану
 - в) по дезинфекции инструментов
 - г) по стерилизации инструментов
2. Антисептика — это комплекс мероприятий
- а) по борьбе с инфекцией в ране
 - б) по профилактике попадания инфекции в рану
 - в) по дезинфекции инструментов
 - г) по стерилизации инструментов
3. В течение 1 минуты обрабатывают руки перед операцией в растворе
- а) гипохлорита
 - б) перманганата (С-4)
 - в) нашатырного спирта
 - г) йодоната
4. Основоположник асептики
- а) Бергман
 - б) Листер
 - в) Дьяконов
 - г) Пастер
5. Основоположник антисептики
- а) Пирогов
 - б) Пастер
 - в) Листер
 - г) Ландштейнер
6. Дезинфекция — это
- а) комплекс мероприятий, предупреждающих попадание микробов в рану
 - б) уничтожение всех микроорганизмов, в том числе и спорообразующих
 - в) уничтожение патогенных микробов
 - г) механическое удаление микроорганизмов с поверхности изделий медицинского назначения
7. Стерилизация — это
- а) комплекс мероприятий, предупреждающих попадание микробов в рану
 - б) уничтожение всех микроорганизмов, в том числе и спорообразующих
 - в) уничтожение патогенных микробов
 - г) механическое удаление микроорганизмов с поверхности изделий медицинского назначения
8. Применение перекиси водорода относится к методу антисептики
- а) физическому
 - б) химическому
 - в) механическому
 - г) биологическому
9. К физическому методу стерилизации относят
- а) автоклавирование
 - б) погружение в 70% раствор этилового спирта
 - в) погружение в 6% раствор перекиси водорода
 - г) воздействие парами формалина
10. Операционное белье стерилизуют в режиме
- а) 180°C — 60 мин.
 - б) 120°C. — 1,1 атм. — 45 мин.
 - в) 160°C — 180 мин.
 - г) 132°C — 2,0 атм. — 20 мин.
11. Изделия из резины и пластмасс стерилизуют в режиме
- а) 180°C — 60 мин.

- б) 120°C — 1,1 атм. — 45 мин.
 - в) 160°C — 180 мин.
 - г) 132°C — 2,0 атм. — 20 мин.
12. Время химической стерилизации инструментов в 6% растворе перекиси водорода при комнатной температуре
- а) 1 час
 - б) 3 часа
 - в) 6 часов
 - г) 40 мин.
13. Основной режим сухожаровой стерилизации инструментария
- а) 120° С — 40 мин.
 - б) 180° С — 3 часа
 - в) 200° С — 40 мин.
 - г) 180° С — 1 час
14. Проба на качество предстерилизационной обработки инструментов
- а) формалиновая
 - б) азопирамовая
 - в) бензойная
 - г) никотинамидовая
15. Инструментарий для эндохирургии стерилизуют
- а) в автоклаве
 - б) в сухожаровом шкафу
 - в) холодным способом
 - г) кипячением
16. Антисептик, применяемый для обработки операционного поля
- а) хлоргексидина биглюконат
 - б) перекись водорода
 - в) фурацилин
 - г) нашатырный спирт
17. Оптимальный по времени и эффективности способ предоперационной обработки рук
- а) по Спасокукоцкому-Кочергину
 - б) по Альфельду
 - в) по Фюрбрингеру
 - г) первомуру
18. Применение лазера в хирургии относится к антисептике
- а) механической
 - б) физической
 - в) биологической
 - г) химической
19. Биологическая антисептика предусматривает применение
- а) гипериммунной плазмы
 - б) первичной хирургической обработки ран
 - в) дренирования ран
 - г) раствора перекиси водорода
20. Наркозно-дыхательная аппаратура дезинфицируется раствором
- а) 96% этилового спирта — 10 мин.
 - б) 10% формальдегида — 10 мин.
 - в) 1% хлорамина — 60 мин.
 - г) 3% перекиси водорода — 60 мин.
21. Для контроля качества предоперационной обработки рук используют
- а) термоиндикаторы
 - б) бактериологический контроль

- в) фенолфталеиновую пробу
 - г) амидопириновую пробу
22. При видовой укладке бикса в него закладывают
- а) все необходимое для определенной операции
 - б) только один вид материалов
 - в) необходимое в течение рабочего дня перевязочной
 - г) необходимое для подготовки операционной сестры к операции
23. Срок хранения закрытого стерильного бикса без фильтра не более
- а) 3 суток
 - б) 1 суток
 - в) 20 суток
 - г) 6 часов
24. Стерильность открытого бикса сохраняется
- а) 6 часов
 - б) 12 часов
 - в) 10 часов
 - г) 24 часа
25. Генеральная уборка в операционном блоке проводится 1 раз в
- а) месяц
 - б) неделю
 - в) 10 дней
 - г) 2 недели
26. Нарушение асептики выполнения инъекции может привести к
- а) воздушной эмболии
 - б) аллергической реакции
 - в) абсцессу
 - г) липодистрофии
27. Одноразовую систему после инфузионной терапии необходимо
- а) выбросить сразу
 - б) разрезать, замочить в дезрастворе
 - в) сдать старшей медсестре
 - г) промыть проточной водой
28. Раствор для дезинфекции оснащения после определения группы крови
- а) 0,5% рабочий раствор хлорной извести
 - б) 1% раствор хлорамина
 - в) 3% раствор хлорамина
 - г) 0,5 % раствор СМС
29. Для мытья рук по Спасокукоцкому-Кочергину используют раствор нашатырного спирта
- а) 0,5%
 - б) 1%
 - в) 1,5%
 - г) 2%
30. Уборку операционного блока в течение дня проводят
- а) 1 раз
 - б) 2 раза
 - в) ни разу
 - г) по требованию, но не реже 2 раз
31. Все участники операции должны быть
- а) в стерильной одежде
 - б) не имеет значения
 - в) в чистой одежде

- г) в стерильной одежде и маске
32. Количество хлорной извести для приготовления 10% раствора
- а) 100 г хлорной извести на 9,9 л воды
 - б) 1 кг хлорной извести на 9 л воды
 - в) 1 кг хлорной извести на 5 л воды
 - г) 100 г хлорной извести на 10 л воды
33. Текущая уборка в операционной проводится
- а) 1 раз в день
 - б) в течение всего рабочего дня
 - в) перед операцией
 - г) в конце рабочего дня
34. Руки после их хирургической дезинфекции становятся
- а) стерильными
 - б) дезинфицированными
 - в) чистыми
 - г) подготовленными к операции
35. Для подготовки рук операционной бригады применяют
- а) 2,4% раствор перманганата калия
 - б) 1% раствор хлорамина
 - в) 3% спиртовой раствор перекиси водорода
 - г) 3% раствор хлорамина
36. Экзогенный путь проникновения инфекции в рану из
- а) разрушенных кариесом зубов
 - б) внешней среды
 - в) воспаленных миндалин
 - г) пораженных почек
37. Эндогенный путь проникновения инфекции в рану
- а) воздушно-капельный
 - б) контактный
 - в) воздушно-пылевой
 - г) лимфогенный
38. В операционном блоке посева воздуха производят
- а) 4 раза в месяц
 - б) 1 раз в месяц
 - в) 1 раз в 3 месяца
 - г) 1 раз в 2 месяца
39. Режим стерилизации эндоскопической аппаратуры
- а) в 3% растворе хлорамина 30 мин.
 - б) в 6% растворе перекиси водорода 360 мин.
 - в) в 10% растворе перекиси водорода 60 мин.
 - г) в 70° спирте 10 мин.
40. Продолжительность дезинфекции кипячением в дистиллированной воде
- а) 15 минут
 - б) 45 минут
 - в) 60 минут
 - г) 30 минут
41. Продолжительность обработки рук 05% раствором аммиака в каждом из 2 тазов по способу Спасокукоцкого-Кочергина
- а) 2 мин.
 - б) 3 мин.
 - в) 4 мин.
 - г) 5 мин.

42. При предстерилизационной обработке инструменты погружают в моющий раствор на
- а) 5 мин.
 - б) 15 мин.
 - в) 45 мин.
 - г) 60 мин.

Эталоны ответов

1 б, 2 а, 3 б, 4 а, 5 в, 6 в, 7 б, 8 б, 9 а, 10 г, 11 б, 12 в, 13 г, 14 б, 15 в, 16 а, 17 г, 18 б, 19 а, 20 г, 21 б, 22 б, 23 а, 24 а, 25 б, 26 в, 27 б, 28 в, 29 а, 30 г, 31 г, 32 б, 33 б, 34 б, 35 а, 36 б, 37 г, 38 б, 39 б, 40 г, 41 б, 42 б.

Тема 3.2.

Обезболивание и местная анестезия

1. Приоритетная проблема пациента после общей анестезии
 - а) острая задержка мочи
 - б) рвота
 - в) недостаточность самогигиены
 - г) ограничение физической активности
2. Независимое действие медсестры при подготовке пациента к местной анестезии
 - а) введение промедола
 - б) бритье операционного поля
 - в) введение мочевого катетера
 - г) постановка очистительной клизмы
3. Первым действием медсестры по плану ухода за пациентом после операции под общей анестезией будет
 - а) подготовка постели к приему пациента
 - б) наблюдение за состоянием кожных покровов
 - в) термометрия
 - г) обучение пациента самоуходу в домашних условиях
4. Фактором риска в развитии осложнений при проведении местной анестезии является
 - а) дефицит массы тела
 - б) злоупотребление алкоголем
 - в) аллергия на анестетики
 - г) характер питания
5. В план ухода за пациентом после интубационного наркоза медсестра включит
 - а) санацию верхних дыхательных путей
 - б) кормление через зонд
 - в) сифонную клизму
 - г) обильное питье
6. Для инфильтрационной анестезии по Вишневскому используют
 - а) 1% раствор лидокаина
 - б) 1% раствор новокаина
 - в) 0,25% раствор новокаина
 - г) 1% раствор тримекаина
7. Анестетик для местного обезболивания
 - а) хлорэтил
 - б) фторотан
 - в) закись азота
 - г) оксибутират натрия
8. Проводниковую анестезию при вскрытии панариция проводят раствором новокаина
 - а) 0,25%

б) 0,5%

в) 1%

г) 5%

9. Премедикация проводится при плановых операциях

а) за 2 часа до операции

б) непосредственно перед операцией

в) за сутки до операции

г) за 30 мин. до операции

10. При проведении премедикации перед общим обезболиванием используют

а) дитилин

б) гексанал

в) атропин

г) калипсол

11. Для ингаляционного наркоза применяют

а) калипсол

б) дроперидол

в) оксибутират натрия

г) закись азота

12. II стадия наркоза — это стадия

а) хирургического сна

б) возбуждения

в) анальгезии

г) пробуждения

13. Хирургические операции на брюшной полости осуществляют в стадии наркоза

а) I

б) II

в) III

г) IV

14. Дитилин при интубационном наркозе используют для

а) вводного наркоза

б) расслабления мышц

в) нормализации деятельности сердечно-сосудистой системы

г) профилактики бронхоспазма

15. При аппендэктомии и грыжесечении применяют анестезию

а) по Лукашевичу-Оберсту

б) охлаждением

в) инфильтрационную

г) по Школьникову

16. Для перидуральной анестезии применяется

а) ультракаин

б) ксилокаин, маркаин

в) дикаин

г) 0,25% раствор новокаина

17. Для ингаляционного наркоза применяется

а) гексенал

б) закись азота

в) совкаин

г) дикаин

18. Для в/венного наркоза применяют

а) трилен

б) лидокаин

в) тиопентал натрия

- г) фторотан
19. Концентрация новокаина для паранефральной блокады
- а) 5%
 - б) 0,25%
 - в) 1%
 - д) 10%
20. Наркотические вещества при ингаляционном наркозе вводят
- а) внутривенно
 - б) внутримышечно
 - в) через дыхательные пути
 - г) ректально
21. Грыжесечение у детей нельзя выполнять, используя
- а) внутривенный наркоз
 - б) инфильтрационную анестезию
 - в) масочный наркоз
 - г) эндотрахеальный наркоз
22. Стадия эфирного наркоза, при которой сознание больного уже полностью выключено
- а) III
 - б) IV
 - в) I
 - г) II
23. Для профилактики гиперсаливации и гиперсекреции трахеобронхиального дерева перед наркозом вводят раствор
- а) атропина
 - б) димедрола
 - в) анальгина
 - г) промедола
24. Максимально допустимая доза новокаина за 1 час операции
- а) 0,5% — 200 мл
 - б) 1% — 100 мл
 - в) 0,25% — 800 мл
 - г) 2% — 20 мл
25. При спинномозговой анестезии анестезирующее вещество вводится в
- а) субарахноидальное пространство
 - б) перидуральное пространство
 - в) вещество спинного мозга
 - г) футляры мышц
26. Абсорбер в наркозном аппарате необходим для
- а) поглощения влаги
 - б) поглощения углекислоты
 - в) подогрева газонаркоотической смеси
 - г) поглощения анестетика
27. Эфир вызывает
- а) нарушение проводимости сердца
 - б) раздражение слизистой оболочки дыхательных путей
 - в) метаболический ацидоз
 - г) артериальную гипотензию
28. Для анестезии орошением применяют раствор лидокаина
- а) 0,5%
 - б) 1%
 - в) 2%
 - г) 10%

Эталоны ответов

1 б, 2 б, 3 а, 4 в, 5 а, 6 в, 7 а, 8 в, 9 г, 10 в, 11 г, 12 б, 13 в, 14 б, 15 в, 16 б, 17 б, 18 в, 19 б, 20 в, 21 б, 22 г, 23 а, 24 в, 25 а, 26 б, 27 б, 28 г.

Тема 3.3.

Синдром нарушения кровообращения

1. При сборе данных у пациента с кровоточивостью из мест инъекций медсестра выяснит:

- а) характер питания
- б) наследственный фактор
- в) возрастной фактор
- г) вредные привычки

2. При обследовании пациента с желудочным кровотечением медсестра

- а) измерит АД
- б) проверит наличие отека
- в) оценит состояние лимфатических узлов
- г) проверит остроту слуха

3. У пациента с легочным кровотечением в первую очередь нарушено удовлетворение потребности

- а) поддерживать температуру
- б) дышать
- в) выделять
- г) играть, учиться, работать

4. После острого кровотечения первыми изменяются следующие лабораторные параметры

- а) рН артериальной крови
- б) Нв и Нт
- в) центральное венозное давление
- г) насыщение крови кислородом

5. Приоритетная проблема у пациента с резаной раной плеча и артериальным кровотечением

- а) дефицит желания следить за собой
- б) нарушение целостности кожи
- в) наружное кровотечение
- г) нарушение сна

6. Независимое действие медсестры для удовлетворения потребности дышать у пациента с легочным кровотечением

- а) введение гемостатиков
- б) применение холода на грудную клетку и голову
- в) обучение ЛФК
- г) подготовка набора инструментов для плевральной пункции

7. Медсестра для решения проблемы венозного кровотечения из раны

- а) проведет ПХО раны
- б) наложит давящую повязку
- в) наложит артериальный жгут
- г) наложит лигатуры на сосуд

8. Сестринское вмешательство при кровотечении из бедренной артерии

- а) применение гемостатической губки
- б) тампонада раны
- в) наложение артериального жгута
- г) наложение давящей повязки

9. При осуществлении первого этапа сестринского процесса у пациента с внутренним кровотечением медсестра

- а) оценит пульс и артериальное давление

- б) выявит проблемы
 - в) составит план сестринского ухода
 - г) сформулирует цели ухода
10. Характер примесей в кале при кишечном кровотечении
- а) слизь
 - б) темно-вишневая кровь
 - в) гной
 - г) крахмальные зерна
11. Зависимое сестринское вмешательство при наружном артериальном кровотечении
- а) наложение артериального жгута
 - б) введение кровезамещающих препаратов
 - в) перевязка артерии
 - г) пальцевое прижатие артерии
12. Способ временной остановки наружного артериального кровотечения
- а) наложение давящей повязки
 - б) местное применение холода
 - в) пальцевое прижатие сосуда к кости
 - г) приподнятое положение конечности
13. Биологическое средство местного применения для остановки кровотечения
- а) викасол
 - б) гемостатическая губка
 - в) нативная плазма
 - г) хлористый кальций
14. Физический метод окончательной остановки кровотечения
- а) переливание плазмы
 - б) протезирование сосуда
 - в) электрокоагуляция
 - г) наложение шва на сосуд
15. Для окончательной остановки кровотечения механическим способом применяют
- а) наложение жгута
 - б) пузырь со льдом
 - в) сосудистый зажим
 - г) лигирование сосуда
16. Кровоизлияние — это
- а) диффузное пропитывание тканей кровью
 - б) ограниченное скопление крови в тканях
 - в) скопление крови в плевральной полости
 - г) скопление крови в брюшной полости
17. Вытекание крови непрерывной струей темно-вишневого цвета характеризует кровотечение
- а) капиллярное
 - б) смешанное
 - в) венозное
 - г) артериальное
18. Развитием воздушной эмболии опасно кровотечение из
- а) пищевода
 - б) вен голени
 - в) крупных вен шеи
 - г) плечевой артерии
19. Гемоторакс — это скопление крови в
- а) капсуле сустава
 - б) плевральной полости

- в) брюшной полости
 - г) околосердечной сумке
20. Давящую повязку накладывают при кровотечении из
- а) геморроидальных узлов
 - б) вен голени
 - в) подколенной артерии
 - г) паренхиматозных органов
21. Кровотечение из плечевой артерии называется
- а) наружным
 - б) внутренним
 - в) смешанным
 - г) скрытым
22. Жгут следует применить при
- а) открытом переломе
 - б) кровотечении из вен предплечья
 - в) капиллярном кровотечении
 - г) кровотечении из подколенной артерии
23. При легочном кровотечении выделяется кровь
- а) алая и пенистая
 - б) типа "кофейной гущи"
 - в) темная, сгустками
 - г) темно-вишневого цвета
24. Больному с дегтеобразным стулом необходимо
- а) положить грелку на живот
 - б) выполнить холодные ручные и ножные ванны
 - в) сделать очистительную клизму холодной водой
 - г) обеспечить покой, сообщить врачу
25. Механический способ окончательной остановки кровотечения
- а) применение фибриногена
 - б) наложение артериального жгута
 - в) наложение сосудистого шва
 - г) применение гемостатической вискозы
26. Биологический препарат общего действия для остановки кровотечения
- а) нативная плазма
 - б) дицинон
 - в) гемостатическая губка
 - г) тромбин
27. Алая кровь выделяется пульсирующей струей при кровотечении из
- а) паренхиматозных органов
 - б) капилляров
 - в) артерий
 - г) вен
28. Для лечения гемофилии целесообразно применять
- а) глюконат кальция
 - б) криопреципитат
 - в) переливание консервированной крови
 - г) дицинон
29. При подозрении на желудочное кровотечение следует
- а) госпитализировать пациента
 - б) направить в поликлинику
 - в) обезболить
 - г) промыть желудок

30. При массивном внутреннем кровотечении пульс
- а) урежается
 - б) учащается
 - в) не изменяется
31. Больного с массивной кровопотерей транспортируют
- а) полусидя
 - б) лежа на животе
 - в) лежа с опущенными ногами
 - г) лежа с приподнятым ножным концом
32. подручное средство для остановки артериального кровотечения
- а) провод
 - б) полиэтиленовый пакет
 - в) капроновая нить
 - г) ремень
33. Подключичная артерия при кровотечении из нее прижимается к
- а) углу нижней челюсти
 - б) ключице
 - в) VI шейному позвонку
 - г) I ребру
34. Артериальное кровотечение из раны в верхней трети предплечья можно остановить путем сгибания руки
- а) в плечевом суставе
 - б) в плечевом и локтевом суставах
 - в) в локтевом суставе
 - г) в лучезапястном суставе
35. Признаком кровотечения в плевральную полость является
- а) отставание больной стороны при экскурсии грудной клетки и притупление перкуторного звука
 - б) алая пенная кровь из полости рта
 - в) рвота "кофейной гущей"
 - г) кровохарканье.

Эталонные ответы

1 б, 2 а, 3 б, 4 б, 5 а, 6 б, 7 б, 8 в, 9 а, 10 б, 11 б, 12 в, 13 б, 14 в, 15 г, 16 а, 17 в, 18 в, 19 б, 20 б, 21 а, 22 г, 23 а, 24 г, 25 в, 26 а, 27 в, 28 б, 29 а, 30 б, 31 г, 32 г, 33 г, 34 в, 35 а.

Тема 3.4.

Местная хирургическая патология. Раны.

1. Приоритетная проблема пациента с термической травмой
- а) чувство одиночества
 - б) слабость
 - в) боль в области ожоговой раны
 - г) чувство страха перед манипуляциями
2. Независимое действие медицинской сестры в стационаре в связи с болью у пациента при термической травме
- а) введение 50% раствора анальгина
 - б) создание удобного положения в постели
 - в) применение ванночки с раствором перманганата калия
 - г) применение внутрь анальгетиков
3. При осмотре пациента с тяжелой термической травмой медицинская сестра в первую очередь оценит
- а) общее состояние пациента

- б) состояние непораженной кожи и слизистых
 - в) положение в постели
 - г) температуру тела пациента
4. При проблеме "дефицит самостоятельных движений" у пациента с переломом костей предплечья после снятия гипсовой повязки медсестра планирует
- а) проветривание палаты
 - б) наблюдение за артериальным давлением и пульсом
 - в) проведение ЛФК по назначению врача
 - г) контроль диуреза
5. Психологическая проблема пациента с травмой
- а) дефицит знаний о рациональной лечебной схеме
 - б) дефицит самостоятельных движений
 - в) недостаточная самогигиена
 - г) нарушение целостности кожного покрова
6. Физиологической проблемой пациента с открытым переломом кости является
- а) высокий риск инфицирования
 - б) дефицит досуга
 - в) дефицит знаний о заболевании
 - г) страх перед операцией
7. Взаимозависимое действие медсестры у пациента с переломом костей левого предплечья
- а) обучение пациента специальному комплексу ЛФК и самомассажа
 - б) профилактика пролежней
 - в) помощь в осуществлении санитарно-гигиенических мероприятий
 - г) удовлетворение интеллектуальных потребностей пациента
8. Неотложное независимое действие медсестры у пациента с вывихом
- а) вправление вывиха
 - б) новокаиновая блокада
 - в) транспортная иммобилизация
 - г) тепловые процедуры
9. У пациента с синдромом длительного сдавления может развиваться
- а) почечная колика
 - б) острая почечная недостаточность
 - в) панкреатит
 - г) холецистит
10. Приоритетная проблема пациента с обширным ранением мягких тканей
- а) расстройство схемы тела
 - б) чувство беспомощности
 - в) острая боль
 - г) лихорадка
11. Приоритетная проблема пациента с ранением на этапе неотложной помощи
- а) кровотечение
 - б) дефицит движения
 - в) дефицит самохода
 - г) угроза инфицирования
12. Взаимозависимое с врачом вмешательство медсестры у пациента с ранением
- а) выполнение инструментальной перевязки
 - б) придание пациенту удобного положения в постели
 - в) профилактика пролежней
 - г) смена повязок
13. Потенциальная физиологическая проблема пациента при лечении по методу Илизарова

- а) флегмона мягких тканей
 - б) остеомиелит
 - в) абсцесс мягких тканей
 - г) атрофия мышц
14. Абсолютный признак перелома костей
- а) деформация сустава
 - б) деформация мягких тканей
 - в) отек
 - г) патологическая подвижность костных отломков
15. Признак, характерный только для перелома
- а) кровоподтек
 - б) припухлость
 - в) крепитация костных отломков
 - г) нарушение функции конечности
16. Симптом, характерный только для вывиха
- а) боль
 - б) гиперемия
 - в) нарушение функции
 - г) пружинящая фиксация
17. Патологическим называется вывих
- а) врожденный
 - б) при травме
 - в) при разрушении кости
 - г) "застарелый"
18. Рана является проникающей, если
- а) в ней находится инородное тело
 - б) повреждены только кожа и подкожная клетчатка
 - в) повреждены мышцы и кости
 - г) повреждены мягкие ткани и пограничная серозная оболочка (плевра, брюшина)
19. Укушенные раны опасны
- а) заражением бешенством
 - б) заражением туберкулезом
 - в) большой кровопотерей
 - г) переломом костей
20. Комбинированная травма – это
- а) сочетание двух и более повреждающих факторов
 - б) повреждение одного сегмента конечности
 - в) перелом бедра и голени
 - г) разрыв мочевого пузыря и перелом костей таза
21. При сохраненной целостности кожи определяются локальная боль, крепитация и деформация конечности. Можно предположить
- а) повреждение связочного аппарата
 - б) ушиб мягких тканей
 - в) вывих
 - г) закрытый перелом
22. Абсолютное укорочение конечности характерно для
- а) растяжения связок
 - б) перелома костей
 - в) ушиба
 - г) разрыва суставной капсулы
23. Тепловые процедуры при ушибе мягких тканей назначают
- а) на 2-3 сутки

- б) сразу после травмы
 - в) через несколько часов
 - г) не назначают вообще
24. Сочетанная травма – это
- а) перелом плечевой кости и ЧМТ
 - б) проникающее ранение брюшной полости
 - в) перелом бедра и голени
 - г) разрыв селезенки
25. Отличительный признак ожога II степени
- а) гиперемия
 - б) боль
 - в) наличие пузырей или их остатков
 - г) отек тканей
26. При переломе костей предплечья шина накладывается
- а) от лучезапястного сустава до верхней трети плеча
 - б) от лучезапястного до локтевого сустава
 - в) на место перелома
 - г) от кончиков пальцев до верхней трети плеча
27. В положении "лягушки" транспортируют пациентов с переломом
- а) костей таза
 - б) позвоночника
 - в) бедра
 - г) костей стоп
28. Для транспортной иммобилизации при черепно-мозговой травме применяют шину
- а) Белера
 - б) Дитерихса
 - в) Еланского
 - г) Виноградова
29. При повреждении шейного отдела позвоночника с целью транспортной иммобилизации используют
- а) ватно-марлевые кольца Дельбе
 - б) ватно-марлевый воротник Шанца
 - в) шину Дитерихса
 - г) крестообразную повязку
30. К глубоким термическим ожогам относят ожоги степени тяжести
- а) II
 - б) III В
 - в) III А
 - г) I
31. Причина ожогового шока
- а) спазм сосудов кожи
 - б) психическая травма
 - в) боль и плазмопотеря
 - г) кровотечение
32. Степень отморожения можно определить
- а) сразу после согревания
 - б) на 2-й день
 - в) в дореактивном периоде
 - г) спустя несколько дней
33. Характерный признак отморожения II степени
- а) некроз всей толщи кожи
 - б) образование пузырей

- в) обратимая сосудистая реакция
 - г) мраморность кожи
34. Сотрясение головного мозга от ушиба мозга отличается
- а) наличием "светлого промежутка"
 - б) отсутствием очаговой симптоматики
 - в) наличием повышенного АД
 - г) нарушением сна
35. Абсолютный симптом вывиха костей
- а) отек
 - б) нарушение функции
 - в) боль
 - г) "пустой сустав"
36. Оптимальное обезболивание при оказании неотложной помощи пострадавшему с травматическим шоком
- а) внутривенное введение тиопентала натрия
 - б) наркоз закисью азота
 - в) применение промедола
 - г) введение анальгина с димедролом
37. У детей наблюдаются, как правило, переломы
- а) косые
 - б) по типу "зеленой веточки"
 - в) компрессионные
 - г) полные
38. Пациента с инородным телом дыхательных путей следует транспортировать в положении
- а) лежа на животе
 - б) лежа на спине
 - в) сидя или полусидя
 - г) лежа с опущенной головой
39. Характерный признак сдавления головного мозга
- а) однократная рвота
 - б) менингеальные симптомы
 - в) "светлый промежуток"
 - г) кратковременная потеря сознания сразу после травмы
40. Типичное проявление перелома основания черепа
- а) кровотечение и ликворея из носа и ушей
 - б) отек век
 - в) подкожная эмфизема
 - г) двоение в глазах
41. Неотложная помощь при черепно-мозговой травме заключается в применении
- а) наркотиков
 - б) противорвотных препаратов
 - в) пузыря со льдом на голову
 - г) кордиамина
42. Основной признак перелома ребер
- а) локальная крепитация
 - б) точечные кровоизлияния на коже туловища
 - в) кровоподтек
 - г) боль
43. Профилактику столбняка необходимо провести при
- а) ушибе мягких тканей кисти
 - б) закрытом переломе плеча

- в) колотой ране стопы
 - г) растяжении лучезапястного сустава
44. Признак закрытого пневмоторакса
- а) усиление дыхательных шумов
 - б) укорочение перкуторного звука
 - в) брадикардия
 - г) коробочный звук при перкуссии
45. При сдавлении грудной клетки пострадавшему нужно ввести обезболивающее и
- а) уложить на живот
 - б) уложить на спину
 - в) уложить на бок
 - г) придать полусидячее положение
46. Открытый пневмоторакс — это
- а) скопление воздуха в подкожной клетчатке
 - б) воздух, попавший при ранении в плевральную полость
 - в) перемещение воздуха при дыхании через рану грудной клетки в плевральную полость и обратно, рана "дышит"
 - г) скопление крови в плевральной полости
47. Симптом клапанного пневмоторакса
- а) нарастающая одышка
 - б) урежение пульса
 - в) усиление дыхательных шумов
 - г) отечность тканей
48. Признаки гемоторакса
- а) одышка, на стороне поражения дыхание не прослушивается, перкуторно коробочный звук
 - б) притупление перкуторного звука, дыхание при аускультации ослаблено, прогрессирующее падение АД
 - в) крепитация при надавливании на кожу грудной клетки, затрудненное дыхание
 - г) шум трения плевры, боль при дыхании
49. Причина травматического шока
- а) нарушение дыхания
 - б) интоксикация
 - в) болевой фактор
 - г) психическая травма
50. Колотые раны наиболее опасны тем, что возможно повреждение
- а) нервов
 - б) костей
 - в) внутренних органов
 - г) сосудов
51. Характеристика резаной раны
- а) края ровные, зияет
 - б) большая глубина, точечное входное отверстие
 - в) края неровные, вокруг кровоизлияние
 - г) края неровные, зияет
52. I фаза течения раневого процесса в инфицированной ране — это
- а) гидратация
 - б) дегидратация
 - в) рубцевание
 - г) эпителизация
53. При накоплении экссудата в гнойной ране необходимо
- а) тампонировать рану

- б) дренировать рану
 - в) наложить повязку с мазью Вишневского
 - г) наложить сухую асептическую повязку
54. Протеолитические ферменты в лечении гнойных ран применяют с целью
- а) обезболивания
 - б) улучшения кровообращения
 - в) лизиса некротических тканей
 - г) образования нежного тонкого рубца
55. Признак повреждения спинного мозга при травмах позвоночника
- а) деформация в области позвонков
 - б) выстояние остистого отростка позвонка
 - в) паралич
 - г) "симптом вожжей"
56. Симптом, характерный для перелома костей таза
- а) гематома в области верхней трети бедра
 - б) крепитация в области верхней трети бедра
 - в) императивный позыв на мочеиспускание
 - г) симптом "прилипшей пятки"
57. При переломах костей таза пациента транспортируют в положении
- а) на спине на мягких носилках
 - б) на спине на щите в положении "лягушки"
 - в) на животе
 - г) полусидя
58. Раны называются сквозными, если
- а) имеется поверхностное повреждение мягких тканей, в виде желоба
 - б) имеется только входное отверстие
 - в) имеются входное и выходное отверстия
 - г) повреждена кожа
59. Первичная хирургическая обработка раны — это
- а) иссечение краев, дна и стенок раны
 - б) промывание раны
 - в) удаление из раны сгустков крови и инородных тел
 - г) наложение на рану вторичных швов
60. Абсолютный симптом раны
- а) крепитация
 - б) зияние краев
 - в) флюктуация
 - г) патологическая подвижность
61. Условия для заживления раны первичным натяжением
- а) края ровные, хорошо соприкасаются
 - б) края неровные, между ними значительный промежуток
 - в) нагноение раны
 - г) инородное тело в ране
62. Наиболее опасный симптом ранения
- а) кровотечение
 - б) инфицирование
 - в) дефект кожи
 - г) нарушение функции поврежденной части тела
63. Вид ран, где чаще всего возможно повреждение костей
- а) лоскутная
 - б) рубленая
 - в) колотая

- г) резаная
64. При нагноении раны необходимо
- а) иссечь края
 - б) наложить компресс
 - в) развести края раны, произвести ревизию и ввести в нее дренаж
 - г) провести ПХО
65. Дренаж в гнойную рану вводят для
- а) ускорения эпителизации
 - б) остановки кровотечения
 - в) обеспечения оттока отделяемого
 - г) произведения тампонады
66. Один из основных симптомов сотрясения головного мозга
- а) ретроградная амнезия
 - б) анизокория
 - в) усиление рефлексов
 - г) бессонница
67. При ушибе головного мозга сознание чаще всего
- а) утрачивается после "светлого промежутка"
 - б) утрачивается на несколько секунд или минут
 - в) ясное
 - г) утрачивается на длительное время
68. Метод лечения субдуральной гематомы черепа
- а) введение наркотиков
 - б) чреззондовое питание
 - в) переливание крови
 - г) трепанация черепа
69. Результат спинномозговой пункции при внутричерепной гематоме
- а) нет изменений
 - б) примесь гноя
 - в) примесь крови
 - г) хлопья
70. Для профилактики и борьбы с отеком мозга применяют
- а) оксигенотерапию
 - б) физиотерпию
 - в) дегидратационную терапию
 - г) барротерапию
71. Рана, нагноившаяся в процессе лечения, называется
- а) асептической
 - б) первично инфицированной
 - в) вторично инфицированной
 - г) микробно-загрязненной
72. Местный признак нагноения раны
- а) местное повышение температуры
 - б) побледнение кожи
 - в) подкожная эмфизема
 - г) стихание боли
73. Вид рубца при заживлении раны первичным натяжением
- а) тонкий косметический
 - б) грубый широкий
 - в) деформирующий ткани
 - г) гипертрофический
74. "Симптом очков" наблюдается при

- а) сотрясении головного мозга
- б) ушибе головного мозга
- в) переломе основания черепа
- г) сдавлении головного мозга

75. Множественный перелом – это

- а) перелом плеча и бедра
- б) перелом бедра
- в) перелом основания черепа
- г) перелом нижней челюсти

76. При носовом кровотечении вследствие перелома основания черепа необходимо

- а) выполнить переднюю тампонаду
- б) выполнить заднюю тампонаду
- в) наложить пращевидную повязку
- г) отсосать кровь из носовых ходов

77. Репозиция отломков производится при

- а) интерпозиции
- б) любом смещении отломков
- в) поднадкостничных переломах
- г) открытых переломах

78. Интерпозиция — это

- а) образование ложного сустава
- б) смещение костных отломков
- в) ущемление мягких тканей между отломками костей
- г) винтообразный перелом

79. Помощь при электротравме следует начать с

- а) обезболивания
- б) наложения асептической повязки
- в) прекращения действия повреждающего фактора
- г) сердечно-легочной реанимации

80. Оперативный метод лечения перелома ключицы

- а) кольца Дельбе
- б) металлоостеосинтез
- в) гипсовая повязка
- г) "черепичная" лейкопластырная повязка

81. Вынужденное положение конечности и деформация в области плечевого сустава характерны для

- а) ушиба
- б) артрита
- в) вывиха
- г) опухоли

82. При электротравме необходимо

- а) ввести спазмолитики
- б) наложить асептическую повязку
- в) прекратить воздействие тока на пострадавшего
- г) ввести эуфиллин

83. При ушибах в первую очередь необходимо

- а) наложить согревающий компресс
- б) применить пузырь со льдом
- в) сделать массаж
- г) произвести пункцию сустава

84. При обильном промокании кровью повязки в раннем послеоперационном периоде необходимо

- а) срочно информировать врача
 - б) сменить повязку
 - в) снять повязку
 - г) наложить дополнительную повязку
85. Транспортировка больного в положении «лягушки» применяется при
- а) черепно-мозговой травме
 - б) травме позвоночника
 - в) переломе костей таза
 - г) переломе нижних конечностей
86. При ушибе рекомендуется местно применить холод на
- а) 3 дня
 - б) 6 часов
 - в) 1 день
 - г) 7 дней
87. При переломах костей для создания импровизированной шины лучше всего использовать
- а) бинт
 - б) резину
 - в) плотную ткань
 - г) доску
88. Достоверным признаком травматического шока III степени является
- а) падение артериального систолического давления
 - б) потеря сознания
 - в) кровотечение
 - г) бледность кожных покровов

Эталоны ответов

1 в, 2 б, 3 а, 4 в, 5 а, 6 а, 7 а, 8 в, 9 б, 10 в, 11 а, 12 а, 13 б, 14 г, 15 в, 16 г, 17 в, 18 г, 19 а, 20 а, 21 г, 22 б, 23 а, 24 а, 25 в, 26 г, 27 а, 28 в, 29 б, 30 б, 31 в, 32 г, 33 б, 34 б, 35 г, 36 б, 37 б, 38 в, 39 в, 40 а, 41 в, 42 а, 43 в, 44 г, 45 г, 46 в, 47а, 48 б, 49 в, 50 в, 51 а, 52 а, 53 б, 54 в, 55 в, 56 г, 57 б, 58 в, 59 а, 60 б, 61а, 62 а, 63 б, 64 в, 65 в, 66 а, 67 г, 68 г, 69 в, 70 в, 71 в, 72 а, 73 а, 74 в, 75 а, 76 г, 77 б, 78 в, 79 в, 80 б, 81 в, 82 в, 83 б, 84 а, 85 в, 86 а, 87 г, 88 а.

Тема 3.5.

Хирургическая операция. Периоперативный период.

- 1.Реализацию краткосрочной цели "снятие швов" у пациента после аппендэктомии медсестра запланирует на
 - а) десятые сутки
 - б) седьмые сутки
 - в) третьи сутки
 - г) двенадцатые сутки
- 2.Пациенту, готовящемуся к плановой операции, медсестра запланирует бритье операционного поля
 - а) в день операции
 - б) на операционном столе
 - в) вечером накануне операции
 - г) за 1 сутки до операции
3. Мероприятие медсестры по плану подготовки пациента к экстренной операции
 - а) применение словесного внушения и отвлечения
 - б) наблюдение за реакцией пациента на болезнь
 - в) обучение пациента приемам ухода за собой
 - г) наблюдение за адаптацией больного к условиям стационара

4. Независимое вмешательство медсестры в послеоперационном периоде
 - а) инъекции антибиотиков каждые 4 часа
 - б) смена дренажа
 - в) оказание помощи пациенту в самообслуживании
 - г) назначение пациенту рациональной диеты
5. Положение Тренделенбурга применяется при операциях
 - а) на органах малого таза
 - б) на почке
 - в) на печени
 - г) на сердце
6. Приоритетная психологическая проблема пациента в предоперационном периоде
 - а) дефицит самоухода
 - б) беспокойство за оставленную работу
 - в) чувство страха
 - г) недооценка тяжести своего состояния
7. Проблема пациента при послеоперационной задержке мочи
 - а) нарушение аппетита
 - б) диарея
 - в) отсутствие мочеиспускания
 - г) рвота
8. Предоперационный период начинается с
 - а) начала заболевания
 - б) начала подготовки к операции
 - в) установления диагноза
 - г) момента поступления в хирургический стационар
9. Вид санитарной обработки перед плановой операцией
 - а) обтирание кожи и смена белья
 - б) частичная санитарная обработка
 - в) полная санитарная обработка
 - г) санитарная обработка не производится
10. Основная задача предоперационного периода
 - а) провести санацию очагов инфекции
 - б) обследовать сердечно-сосудистую систему
 - в) улучшить состояние пациента
 - г) подготовить больного к операции
11. Время бритья кожи перед плановой операцией
 - а) за сутки до операции
 - б) накануне вечером
 - в) утром в день операции
 - г) на операционном столе
12. Бритье операционного поля перед экстренной операцией осуществляется
 - а) непосредственно перед операцией в санитарной комнате
 - б) на операционном столе
 - в) не производится
 - г) накануне
13. Вид санитарной обработки, выполняемой перед экстренной операцией
 - а) полная санитарная обработка
 - б) частичная санитарная обработка
 - в) не осуществляется
 - г) только бритье операционного поля
14. Если больной принимал пищу за 40 минут перед экстренной операцией, то следует
 - а) отложить операцию на сутки

- б) удалить содержимое желудка через зонд
 - в) вызвать рвоту
 - г) ничего не предпринимать
15. Перед экстренной операцией очистительная клизма
- а) противопоказана
 - б) ставится в любое время
 - в) ставится за 1 час
 - г) ставится непосредственно перед операцией
16. Премедикацию больному перед общим обезболиванием назначает
- а) врач приемного покоя
 - б) врач-анестезиолог
 - в) лечащий врач
 - г) сестра-анестезистка
17. Для профилактики послеоперационных бронхолегочных осложнений больному назначают
- а) дыхательную гимнастику
 - б) интубацию трахеи
 - в) диету, богатую белком
 - г) УВЧ на грудную клетку
18. При подготовке пациента к экстренной операции необходимо
- а) определить рост пациента
 - б) дать стакан сладкого чая
 - в) по назначению врача удалить содержимое желудка через зонд
 - г) сделать очистительную клизму
19. Осложнение раннего послеоперационного периода
- а) рвота
 - б) эвентрация кишечника
 - в) бронхопневмония
 - г) лигатурный свищ
20. Признаки нагноения послеоперационной раны
- а) побледнение краев
 - б) гиперемия, отек, усиление боли
 - в) промокание повязки кровью
 - г) выход кишечных петель под кожу
21. При появлении признаков нагноения послеоперационной раны необходимо
- а) наложить сухую стерильную повязку
 - б) наложить повязку с ихтиоловой мазью
 - в) снять несколько швов, дренировать рану
 - г) ввести наркотический анальгетик
22. Профилактика послеоперационных тромбозов заключается в
- а) соблюдении строгого постельного режима
 - б) применении баночного массажа на грудную клетку
 - в) применении солевых кровезаменителей
 - г) активном послеоперационном ведении больного, применении антикоагулянтов
23. Основное в уходе за больным с ИВЛ
- а) противокашлевые средства
 - б) санация трахеобронхиального дерева
 - в) профилактика пролежней
 - г) питание через зонд
24. Срок окончания послеоперационного периода
- а) после устранения ранних послеоперационных осложнений
 - б) после выписки из стационара

- в) после заживления послеоперационной раны
 - г) после восстановления трудоспособности
25. Для борьбы с послеоперационным парезом кишечника применяют
- а) введение в/в физраствора
 - б) введение п/к прозерина
 - в) введение п/к атропина
 - г) рациональное обезболивание
26. При задержке мочеиспускания после аппендэктомии прежде всего необходимо
- а) вызвать мочеиспускание рефлекторно
 - б) произвести катетеризацию мочевого пузыря
 - в) ввести мочегонные средства
 - г) применить теплую грелку на низ живота
27. Для профилактики пневмонии в послеоперационном периоде необходимо
- а) назначить противокашлевые средства
 - б) следить за соблюдением строгого постельного режима
 - в) проводить дыхательную гимнастику, массаж
 - г) запретить курить
28. После проведения спинномозговой анестезии в первые часы после операции положение пациента
- а) лежа с опущенным головным концом
 - б) лежа с приподнятым головным концом
 - в) лежа на боку
 - г) лежа на спине, голова повернута набок
29. Положение больного в постели в первые часы после общего обезболивания
- а) лежа с опущенным головным концом
 - б) полусидя
 - в) лежа на боку
 - г) лежа на спине без подушки, голова повернута набок
30. В первые 6 часов после операции на желудочно-кишечном тракте запрещается прием жидкости, так как
- а) возможна провокация рвоты
 - б) больной не хочет пить
 - в) возможно увеличение ОЦК
 - г) необходимо предупредить мочеиспускание
31. Способ транспортировки больного в операционную
- а) сидя на коляске
 - б) лежа на каталке
 - в) отвести под руку
 - г) отправить самостоятельно
32. Инструмент, разъединяющий ткани
- а) бельевые зажимы
 - б) корнцанг
 - в) зажим Кохера
 - г) скальпель
33. Инструмент для защиты тканей от случайного повреждения
- а) ножницы остроконечные
 - б) зонд Кохера
 - в) иглы круглые
 - г) пинцет хирургический
34. Корнцанг применяют для
- а) наложения швов
 - б) остановки кровотечения

- в) подачи перевязочного материала
 - г) фиксации операционного белья
35. Инструмент для остановки кровотечения
- а) зажимы Пеана и Кохера
 - б) зубчато-лапчатый пинцет
 - в) цапки
 - г) зажим Микулича
36. Иглы Дешана применяются для
- а) укрепления белья вокруг операционной раны
 - б) ушивания раны
 - в) проведения лигатуры под сосуд
 - г) наложения швов на сосуд
37. В набор для ПХО раны мягких тканей входит
- а) проволочная пила Джигли
 - б) роторасширитель
 - в) лопатка Ревердена
 - г) пинцет хирургический
38. Инструмент, расширяющий раны
- а) ножницы остроконечные
 - б) роторасширитель
 - в) крючки Фарабефа
 - г) костные кусачки Люэра
39. Желобоватый зонд используют для
- а) защиты тканей от случайного повреждения
 - б) разрезания мягких тканей
 - в) прокола мягких тканей
 - г) кройки перевязочного материала
40. Инструмент из набора для проведения трахеостомии
- а) языкодержатель
 - б) пила дуговая
 - в) трахеорасширитель
 - г) окончательный зажим

Эталоны ответов

1 б, 2 а, 3 а, 4 в, 5 г, 6 в, 7 в, 8 б, 9 в, 10 г, 11 в, 12 а, 13 б, 14 б, 15 а, 16 б, 17 а, 18 в, 19 а, 20 б, 21 в, 22 г, 23 б, 24 г, 25 б, 26 а, 27 в, 28 б, 29 г, 30 а, 31 б, 32 г, 33 б, 34 в, 35 а, 36 в, 37 г, 38 в, 39 а, 40 в.

Тема 3.6. Десмургия

1. Потенциальная проблема пациента с клеоловой повязкой

- а) раздражение кожи
- б) деформация тканей
- в) выпадение волос
- г) болевой синдром

2. Потенциальная проблема пациента после наложения гипсовой иммобилизации

- а) нарушение кровообращения
- б) развитие контрактуры
- в) зябкость конечности
- г) общее повышение температуры

3. Основной целью ухода медсестры за пациентом с бинтовой повязкой на конечности является предупреждение

- а) нарушений двигательной функции
- б) дефицита самоухода

- в) нарушений кровообращения дистальнее повязки
 - г) нарушения терморегуляции
4. Перед наложением бинтовой повязки медсестра оценит
- а) температуру тела
 - б) частоту дыхания
 - в) характер патологического процесса
 - г) АД
5. К мягкой повязке относится
- а) гипсовая повязка
 - б) косыночная повязка
 - в) шина Крамера
 - г) аппарат Илизарова
6. При ранениях волосистой части головы накладывается повязка
- а) крестообразная на затылок и шею
 - б) пращевидная
 - в) спиральная
 - г) "чепец"
7. При ранении в области плечевого сустава накладывают повязку
- а) черепашью
 - б) колосовидную
 - в) 8-образную
 - г) Дезо
8. Для транспортной иммобилизации используется
- а) шина Кузьминского
 - б) шина Белера
 - в) шина Крамера
 - г) шина ЦИТО
9. Вид повязки при растяжении связок в голеностопном суставе
- а) спиральная
 - б) 8-образная
 - в) колосовидная
 - г) черепашья
10. Лейкопластырные повязки относятся к
- а) давящим
 - б) клеевым
 - в) твердым
 - г) жидким
11. Крестообразную повязку применяют при повреждении
- а) плечевого сустава
 - б) коленного сустава
 - в) лучезапястного сустава
 - г) III пальца кисти
12. При оказании помощи пострадавшему с травмой ключицы целесообразно использовать
- а) шину Крамера
 - б) повязку Дезо
 - в) гипсовую лонгету
 - г) колосовидную повязку
13. Окклюзионную повязку используют при
- а) артериальном кровотечении
 - б) переломе ребер
 - в) клапанном пневмотораксе

- г) открытом пневмотораксе
14. Вид повязки при венозном кровотечении
- а) давящая
 - б) окклюзионная
 - в) спиральная
 - г) лейкопластырная
15. Повязка, применяемая при ранении пальцев кисти
- а) крестообразная
 - б) "перчатка"
 - в) черепашья
 - г) ползучая
16. При переломе нижней челюсти необходима повязка
- а) возвращающаяся
 - б) пращевидная
 - в) 8-образная
 - г) крестообразная
17. Повязка, применяемая при носовом кровотечении
- а) лейкопластырная
 - б) пращевидная
 - в) "уздечка"
 - г) циркулярная
18. При травме коленного сустава накладывают повязку
- а) черепашью
 - б) змеевидную
 - в) спиральную
 - г) колосовидную
19. После вскрытия карбункула на задней поверхности шеи лучше использовать повязку
- а) "чепец"
 - б) крестообразную
 - в) "уздечку"
 - г) возвращающуюся
20. Повязку Дезо используют при переломе
- а) костей предплечья
 - б) грудины
 - в) ключицы
 - г) ребер
21. При ожоге кисти кипятком накладывают повязку
- а) сходящуюся
 - б) клеевую
 - в) "варежка"
 - г) "перчатка"
22. Лейкопластырная черепицеобразная повязка накладывается при переломе
- а) грудины
 - б) ребер
 - в) ключицы
 - г) позвоночника
23. К твердым повязкам относится
- а) бинтовая
 - б) гипсовая
 - в) клеевая
 - г) давящая
24. При вывихе плеча применяют повязку

- а) косыночную
- б) спиральную
- в) 8-образную
- г) круговую

25. При открытых переломах накладывают гипсовую повязку

- а) мостовидную
- б) окончатую
- в) створчатую
- г) лонгетную

26. При переломе лодыжек накладывают гипсовую повязку

- а) U-образную
- б) мостовидную
- в) сапожок
- г) циркулярную

27. После вправления вывиха плеча накладывают гипсовую повязку

- а) Дезо
- б) колосовидную
- в) крестообразную
- г) Вельпо.

Эталоны ответов

1 а, 2 б, 3 в, 4 в, 5 б, 6 г, 7 б, 8 в, 9 б, 10 б, 11 в, 12 б, 13 г, 14 а, 15 б, 16 б, 17 б, 18 а, 19 б, 20 в, 21 в, 22 б, 23 б, 24 а, 25 б, 26 в, 27 а.

Тема 3.7.

Хирургический инструментарий

1. Для операций на мышцах и сухожилиях применяют ножи

- 1. Резекционные
- 2. Ножи-тонотомы
- 3. Ампутационные

2. Ножницы рихтера – это

- 1. Ножницы с прямолинейной режущей кромкой
- 2. Ножницы, изогнутые по плоскости
- 3. Ножницы, изогнутые по ребру

3. Проволочная пила по имени автора

- 1. Листона
- 2. Джигли
- 3. Дуайена

4. Для переливания крови используют иглу

- 1. Дюфо
- 2. Костномозговую
- 3. Бира

5. Для захватывания пристеночного листа брюшины и фиксации его со стерильным белём используют

- 1. Зажим Кохера
- 2. Зажим Микулича
- 3. «москиты»

6. К зажимным инструментам относится

1. Жом
2. Троакар
3. Распатор

7. К инструментам, расширяющим раны и естественные отверстия относится

1. Резекционный нож
2. Пинцет хирургический
3. Четырехзубый крючок

8. Инструмент для защиты тканей от случайного повреждения

1. Корнцанг
2. Лопаточка Буяльского
3. Цапки

9. Иглы, не имеющие ушка, однократного употребления, называются

1. Атравматические
2. Лигатурные
3. Иглы Дешана

10. Скальпель подаётся хирургу

1. Лезвием, которое обращено вверх
2. Рукояткой, лезвие обращено вверх
3. Рукояткой, лезвие обращено вниз к ладони

11. Скальпель после разреза кожи следует

1. Менять
2. Не менять
3. Помыть и использовать вновь

12. Только пинцетом хирургу подают

1. Ножницы, ножи
2. Троакары, распаторы, иглы
3. Шарики, салфетки

13. При помощи двух пинцетов подают

1. Иглы
2. Тампоны
3. Салфетки

14. Операция удаления периферической части конечности называется

1. Эктомия
2. Ампутация
3. Резекция

15. Операция по вскрытию костей черепа называется

1. Трепанация
2. Томия
3. Резекция

16. К набору для ампутации конечности относится

1. Ранорасширитель Микулича

2. Торцевой ключ
3. Ретрактор

17. В наборе для трахеостомии используют трахеорасширитель

1. Люста
2. Кохера
3. Труссо

18. Моющий раствор для предстерилизационной обработки инструментов, если не порозовел, можно подогревать

1. До 6 раз
2. До 8 раз
3. Однократно

19. Промывные воды обеззараживают

1. Засыпают сухой хлорной известью 200,0 г на 1 литр воды
2. Кипятят 10 минут
3. Засыпают хлорамином 3% на 60 минут

20. Проба на остатки моющего средства

1. Азопирамовая
2. Амниодипириновая
3. Фенолфталеиновая

21. Инструмент, относящийся к общей группе

1. Зажим Микулича
2. Распатор Фарабефа
3. Зонд жолобоватый

22. Инструмент, относящийся к специальной группе

1. Зажим Микулича
2. Иглодержатель
3. Игла Дешана

23. Инструмент, применяемый при операции на костях

1. Шпатель Ревердена
2. Лопаточка Буяльского
3. Ложечка Фолькмана

24. Инструмент, применяемый для пункции брюшной полости

1. Стальная спица
2. Троакар
3. Пуговчатый зонд

25. Пинцет, которым не работают на полых органах

1. Хирургический
2. Лапчатый
3. Анатомический

26. Инструмент, относящийся к группе кровоостанавливающих

1. Зажим Микулича
2. Троакар

3. Лигатурная игла Дешана

27. Правило подачи хирургу кровоостанавливающего зажима

1. С закрытым концом, вперед браншами
2. С открытым замком, кольцами вперед
3. С закрытым замком, вперед кольцами

28. Для обтирания инструментов в ходе операции используется раствор

1. Фурациллин
2. Физ. раствор
3. Новокаин

29. Срок замачивания инструментов в моющий раствор при предстерилизационной обработке

1. 15 минут
2. 5 минут
3. 50 минут

30. Температура, до которой должен быть подогрет моющий раствор для предстерилизационной обработки инструментов

1. 80°
2. 30°
3. 50°

1- 2 2- 3 3- 2 4- 1 5- 2 6- 1	11- 1 12- 3 13- 2 14- 2 15- 1 16- 3	21- 3 22- 1 23- 3 24- 2 25- 1 26- 3
7- 3 8- 2 9- 1 10- 2	17- 3 18- 1 19- 1 20- 3	27- 2 28- 1 29- 1 30- 3

Тема 3.8.

Хирургическая инфекция

1. Фактор риска в возникновении гидраденита

- а) несоблюдение личной гигиены
- б) тревога по поводу исхода заболевания
- в) гипervитаминоз
- г) сухость кожи

2. В план ухода за пациентом с рожистым воспалением медсестра включит

- а) измерение артериального давления
- б) измерение суточного диуреза
- в) УФО пораженного участка кожи
- г) местные ванночки с раствором перманганата калия

3. Неотложное независимое действие медсестры при наличии у пациента фурункула в области носогубного треугольника

- а) вскрытие и дренаж гнойника
- б) применение тепловых процедур
- в) срочное направление к врачу
- г) назначение антибиотиков

4. Психологической проблемой пациента с рожистым воспалением нижней конечности является

- а) боль
- б) тревога по поводу исхода заболевания
- в) ограничение движений
- г) покраснение кожи

5. Зависимый тип сестринского вмешательства у пациента с гидраденитом

- а) помощь в самоуходе

- б) применение согревающего компресса
 - в) организация досуга
 - г) контроль приема лекарств
6. Приоритетная проблема пациента с карбункулом
- а) боль в области карбункула
 - б) бессонница
 - в) тревога о своем состоянии
 - г) ограничение движений в пораженной части тела
7. Зависимое сестринское вмешательство у пациента с фурункулезом
- а) обучить пациента принципам рационального питания
 - б) обеспечить прием достаточного количества жидкости
 - в) обеспечить тщательную гигиену кожи
 - г) обеспечить проведение антибактериальной терапии
8. Острую гнойную хирургическую инфекцию чаще всего вызывает
- а) столбнячная палочка
 - б) стафилококк
 - в) стрептококк
 - г) кишечная палочка
9. Ограниченное скопление гноя в тканях — это
- а) гематома
 - б) флегмона
 - в) абсцесс
 - г) атерома
10. Гидраденит — это воспаление
- а) лимфатических узлов
 - б) волосяного мешочка и сальной железы
 - в) подкожной клетчатки
 - г) потовых желез
11. Форма лимфангита
- а) сетчатый
 - б) гематогенный
 - в) эритематозный
 - г) травматический
12. Местный симптом рожистого воспаления
- а) подергивание мышц
 - б) гиперемия кожи с четкими границами
 - в) разлитое покраснение кожи
 - г) инфильтрация с цианотичным оттенком кожи
13. Тризм характерен для
- а) фурункулеза
 - б) газовой гангрены
 - в) столбняка
 - г) рожистого воспаления
14. Лимфаденит — это воспаление
- а) потовых желез
 - б) лимфатических узлов
 - в) лимфатических сосудов
 - г) сальных желез
15. Острый гематогенный остеомиелит — это воспаление
- а) пальца
 - б) коленного сустава
 - в) костного мозга и кости

- г) венозных сосудов
- 16. При размягчении воспалительного инфильтрата следует
 - а) наложить компресс с мазью Вишневского
 - б) наложить пузырь со льдом
 - в) наложить грелку
 - г) произвести широкий разрез и дренирование
- 17. Пандактилит — это воспаление
 - а) кожи пальца
 - б) сухожильного влагалища
 - в) межфаланговых суставов
 - г) всех тканей пальца
- 18. Разлитое воспаление подкожной клетчатки — это
 - а) сетчатый лимфангит
 - б) рожистое воспаление
 - в) флегмона
 - г) абсцесс
- 19. После вскрытия абсцесса накладывают повязку с
 - а) гипертоническим раствором хлорида натрия
 - б) мазью Вишневского
 - в) преднизолоновой мазью
 - г) 3% раствором перекиси водорода
- 20. Для лечения серозного мастита применяют
 - а) обильное питье
 - б) вскрытие очага инфекции
 - в) инфузионную терапию
 - г) функциональный покой молочной железы
- 21. Препарат, применяемый для этиотропной терапии рожистого воспаления
 - а) ацетилсалициловая кислота
 - б) мазь Вишневского
 - в) облепиховое масло
 - г) пенициллина натриевая соль
- 22. Паронихия — это воспаление
 - а) всех тканей пальца
 - б) межфалангового сустава
 - в) сухожильного влагалища
 - г) околоногтевого валика
- 23. Форма остеомиелита
 - а) эритематозный
 - б) буллезный
 - в) гематогенный
 - г) стволочной
- 24. Возбудитель газовой гангрены
 - а) синегнойная палочка
 - б) клостридия
 - в) столбнячная палочка
 - г) протей
- 25. Осложнение сепсиса
 - а) анафилактический шок
 - б) септический шок
 - в) септицемия
 - г) септикопиемия
- 26. Тактика медицинской сестры при остром гематогенном остеомиелите

- а) сухое тепло, наблюдение
 - б) антибиотикотерапия в амбулаторных условиях
 - в) иммобилизация, срочная госпитализация
 - г) направление пациента в травмпункт
27. Хирургическое лечение газовой гангрены
- а) некрэктомия
 - б) секвестрэктомия
 - в) лампасные разрезы
 - г) удаление некротического стержня
28. Карбункул — это воспаление
- а) лимфатической железы
 - б) одного волосяного мешочка
 - в) потовой железы
 - г) нескольких волосяных мешочков
29. Местный симптом газовой гангрены
- а) крепитация
 - б) местное повышение температуры
 - в) покраснение кожи без четких границ
 - г) нагноение тканей
30. Флюктуация — это
- а) появление пузырей на гиперемизированной коже
 - б) судорожное сокращение мимических мышц
 - в) размягчение в центре инфильтрата
 - г) "хруст" при пальпации кожи
31. Симптом, характерный для газовой гангрены
- а) симптом "тугой повязки"
 - б) опистотонус
 - в) судорожное сокращение поперечнополосатых мышц
 - г) стихание болей в ране
32. Столбнячный анатоксин вводится для
- а) снятия симптомов воспаления
 - б) предупреждения сепсиса
 - в) создания активного иммунитета
 - г) создания пассивного иммунитета
33. Для внутрикожной пробы применяется противостолбнячная сыворотка в разведении
- а) 1:500
 - б) 1:1000
 - в) 1:100
 - г) 1:10
34. Внутрикожная проба при введении противостолбнячной сыворотки считается отрицательной, если
- а) диаметр папулы менее 1 см, ограниченная гиперемия
 - б) диаметр папулы 1 см, разлитая гиперемия
 - в) диаметр папулы более 1 см, гиперемии нет
 - г) папула более 1 см, разлитая гиперемия
35. При воспалительном процессе в стадии инфильтрации показана антибактериальная терапия и
- а) повязка с гипертоническим раствором хлорида натрия
 - б) физиотерапия
 - в) вскрытие инфильтрата
 - г) пункция инфильтрата
36. Удаление некротического стержня является методом лечения

- а) абсцесса
 - б) фурункула
 - в) гидраденита
 - г) лимфаденита
37. Методы экстракорпоральной детоксикации применяют при лечении
- а) сепсиса
 - б) лимфангита
 - в) тромбоза
 - г) гидраденита
38. Возбудителем рожистого воспаления является
- а) стафилококк
 - б) стрептококк
 - в) синегнойная палочка
 - г) энтерококк
39. Форма рожистого воспаления кожи
- а) узловая
 - б) эритематозная
 - в) абсцедирующая
 - г) инфильтративная
40. Гематогенный остеомиелит может быть следствием
- а) огнестрельного ранения
 - б) открытого перелома
 - в) закрытого перелома
 - г) флегмоны забрюшинного пространства
41. Основным методом хирургического лечения острого гематогенного остеомиелита — это
- а) остеоперфорация
 - б) остеосинтез
 - в) скелетное вытяжение
 - г) ампутация
42. Гидраденит чаще локализуется в
- а) подмышечной ямке
 - б) паховой складке
 - в) области шеи
 - г) области спины
43. Мастит — это воспаление
- а) лимфатического узла
 - б) лимфатического сосуда
 - в) молочной железы
 - г) сальной железы
44. Лечение абсцесса в стадии инфильтрации
- а) антибиотикотерапия с физиотерапией
 - б) широкий разрез и дренирование раны
 - в) пункция гнойника с введением антибиотиков
 - г) инфузионная терапия
45. Цвет кожи при газовой гангрене
- а) гиперемированная
 - б) бледная с желтушными пятнами
 - в) нормальной окраски
 - г) бледная с мраморным рисунком

Эталонные ответы

1 а, 2 в, 3 а, 4 б, 5 б, 6 а, 7 г, 8 б, 9 в, 10 г, 11 а, 12 б, 13 в, 14 б, 15 в, 16 г, 17 г, 18 в, 19 а, 20 г, 21 г, 22 г, 23 в, 24 б, 25 б, 26 в, 27 в, 28 г, 29 а, 30 в, 31 а, 32 в, 33 в, 34 а, 35 б, 36 б, 37 а, 38 б, 39 б, 40 г, 41 а, 42 а, 43 в, 44 а, 45 г.

Тема 3.9.

Воспалительные заболевания органов брюшной полости.

Синдром «острый живот»

Тема 3.10.

Невоспалительные заболевания органов брюшной полости

1. Проблема пациента с колостомой

а) повышение температуры тела

б) недержание мочи

в) затруднение, связанное с необходимостью осуществлять физиологическое отправление в непривычном положении

г) необходимость посещения туалета в ночное время

2. Необходимое сестринское обследование при подозрении на "острый живот"

а) определение тургора тканей

б) пальпация живота

в) перкуссия грудной клетки

г) аускультация сердца

3. Зависимое сестринское вмешательство при подозрении на острое хирургическое заболевание органов брюшной полости

а) применение анальгетиков

б) создание пациенту удобного положения

в) срочная транспортировка в стационар

г) применение пузыря со льдом

4. Перед оказанием неотложной помощи пациенту с неукротимой рвотой медсестра соберет дополнительную информацию о

а) нарушении режима питания

б) отсутствии в анамнезе болезни Боткина

в) соблюдении режима сна и бодрствования

г) нарушении периодичности приема пищи

5. К методу исследования у пациента с острым панкреатитом относится определение в крови уровня

а) гематокрита

б) мочевины

в) амилазы

г) общего белка

6. Основной метод объективного сестринского обследования у пациента с "острым животом"

а) перкуссия

б) пальпация

в) аускультация

7. Фактором риска для развития стрессовой язвы является

а) травма

б) погрешности в диете

в) курение

г) дробное питание

8. Характер сестринского вмешательства при синдроме "острый живот"

а) постоянное наблюдение за пациентом

б) применение грелки на живот

- в) кормление пациента охлажденной пищей
 - г) создание физического покоя
9. Свободный газ в брюшной полости определяется при
- а) холецистите
 - б) перфоративной язве желудка
 - в) аппендиците
 - г) кишечной непроходимости
10. Защитное мышечное напряжение характерно для
- а) острого перитонита
 - б) отечной формы панкреатита
 - в) инвагинации кишечника
 - г) желудочного кровотечения
11. Симптом Ситковского наблюдается при
- а) остром холецистите
 - б) остром панкреатите
 - в) остром аппендиците
 - г) почечной колике
12. При желудочном кровотечении показана
- а) рентгенография желудка с барием
 - б) УЗИ
 - в) экстренная ФГДС
 - г) экстренная операция
13. Симптом, характерный для ущемленной грыжи
- а) исчезновение печеночной тупости
 - б) грыжевое выпячивание свободно вправляется
 - в) ранее вправимое грыжевое выпячивание не вправляется, резко болезненно
 - г) опоясывающая боль
14. Рвота при остром панкреатите
- а) многократная, не приносящая облегчения
 - б) однократная
 - в) многократная, приносящая облегчение
 - г) отсутствует
15. Причина механической желтухи при холецистите
- а) печеночная недостаточность
 - б) закупорка камнем общего желчного протока
 - в) гемолиз эритроцитов
 - г) нарушение обмена веществ
16. К странгуляционной кишечной непроходимости относится
- а) мезентериальный тромбоз
 - б) обтурация опухолью
 - в) ущемленная грыжа
 - г) динамическая непроходимость
17. Опоясывающая боль наблюдается при
- а) панкреатите
 - б) холецистите
 - в) травме селезенки
 - г) перфоративной язве желудка
18. Достоверный признак перитонита
- а) болезненность живота при пальпации
 - б) неотхождение газов и кала
 - в) рвота
 - г) симптомы раздражения брюшины

19. Эвентрация — это
- а) воспаление брюшины
 - б) ущемление кишечника в спайках
 - в) выхождение кишечных петель на переднюю брюшную стенку
 - г) выделение кишечного содержимого из раны
20. Синдром, характерный для повреждения паренхиматозных органов брюшной полости
- а) острого перитонита
 - б) нарушения функции желудочно-кишечного тракта
 - в) внутреннего кровотечения
 - г) острой дыхательной недостаточности
21. Перитонит развивается при повреждении
- а) почек
 - б) кишечника
 - в) анального канала
 - г) селезенки
22. "Чаши Клойбера" на рентгенограмме характерны для
- а) разрыва печени
 - б) кишечного кровотечения
 - в) кишечной непроходимости
 - г) перфорации кишечника
23. Для стимуляции кишечника в послеоперационном периоде применяю
- а) прозерин
 - б) атропин
 - в) но-шпу
 - г) контрикал
24. Противопоказания к операции при остром аппендиците
- а) старческий возраст
 - б) отсутствуют
 - в) гипертоническая болезнь
 - г) острая пневмония
25. При остром перитоните выполняется операция
- а) диагностическая
 - б) плановая
 - в) срочная
 - г) экстренная
26. Симптом Кохера наблюдается при остром
- а) аппендиците
 - б) холецистите
 - в) парапроктите
 - г) панкреатите
27. В общем анализе крови при остром аппендиците
- а) эозинофилия
 - б) анемия
 - в) лейкоцитоз
 - г) изменений нет
28. Характер и локализация болей при остром холецистите
- а) постоянные, сильные в правой подвздошной области
 - б) постоянные, резкие в правом подреберье
 - в) опоясывающие, тупого характера
 - г) "кинжальные" в эпигастрии
29. Симптом острого холецистита
- а) падающей капли

- б) Пастернацкого
 - в) Ситковского
 - г) Ортнера
30. Метод лечения неосложненного острого холецистита
- а) хирургический
 - б) консервативный
 - в) физиотерапевтический
 - г) санаторно-курортный
31. Анализ крови и мочи на содержание амилазы выполняют при подозрении на
- а) кишечное кровотечение
 - б) острый проктит
 - в) острый панкреатит
 - г) острый перитонит
32. Транспортировка больного с перитонитом осуществляется
- а) городским транспортом
 - б) сидя
 - в) лежа на носилках
 - г) лежа на щите
33. "Доскообразный" живот наблюдается при
- а) повреждении печени
 - б) перфоративной язве желудка
 - в) желудочном кровотечении
 - г) остром аппендиците
34. При кишечной непроходимости живот
- а) не изменен
 - б) доскообразный
 - в) асимметричен, вздут
 - г) втянут
35. Тактика среднего медработника при остром холецистите
- а) холод на живот, госпитализация
 - б) грелка на область печени
 - в) "слепое зондирование"
 - г) желчегонные средства в амбулаторных условиях
36. Тактика медицинской сестры при ущемленной грыже
- а) срочная госпитализация
 - б) грелка на живот
 - в) вправление грыжи
 - г) очистительная клизма
37. Характер и локализация болей при перфоративной язве желудка
- а) постоянные, сильные в правой подвздошной области
 - б) постоянные, резкие боли в правом подреберье
 - в) опоясывающие, тупого характера
 - г) "кинжальные" в эпигастрии
38. Характер и локализация болей при остром аппендиците
- а) постоянные, сильные боли в правой подвздошной области
 - б) постоянные, резкие боли в правом подреберье
 - в) опоясывающие, тупого характера
 - г) "кинжальные" в эпигастрии
39. Причины трещин заднего прохода
- а) проктит
 - б) геморрой
 - в) длительные запоры

- г) парапроктит
- 40. Характер патологических примесей в каловых массах при геморрое
 - а) кровь смешана с каловыми массами
 - б) дегтеобразный стул
 - в) стул со слизью
 - г) кровь не смешана с каловыми массами
- 41. Геморрой может осложниться
 - а) тромбозом геморроидальных узлов
 - б) воспалением кожи вокруг анального отверстия
 - в) дерматитом
 - г) диспепсией
- 42. Неотложная помощь при кровотечении из геморроидальных узлов
 - а) холод на область заднего прохода
 - б) очистительная клизма
 - в) повязка с фурацилиновой мазью
 - г) газоотводная трубка
- 43. Парапроктит — это
 - а) воспаление вен прямой кишки
 - б) выпадение прямой кишки
 - в) воспаление околопрямокишечной клетчатки
 - г) воспаление прямой кишки
- 44. Симптомы подкожного парапроктита
 - а) напряженные сине-багровые узлы в области анального отверстия
 - б) трещины в области задней спайки
 - в) боль, припухлость, гиперемия кожи вокруг заднего прохода
 - г) зуд в анальной области
- 45. Причина параректальных свищей
 - а) нерадикальное лечение острого парапроктита
 - б) длительные поносы
 - в) сидячая работа
 - г) нарушение диеты
- 46. Тактика среднего медработника при выпадении слизистой прямой кишки
 - а) введение спазмолитиков
 - б) примочки с теплым раствором фурацилина
 - в) вправление слизистой прямой кишки
 - г) введение прозерина
- 47. Достоверный симптом аппендицита
 - а) разлитая боль в животе
 - б) тошнота
 - в) вздутие живота
 - г) симптом Щеткина-Блюмберга
- 48. Аппендицит чаще наблюдается у детей
 - а) периода новорожденности
 - б) до 1 года
 - в) с 1 года до 3 лет
 - г) после 3 лет
- 49. При остром аппендиците характерно положение больного лежа на
 - а) правом боку
 - б) левом боку
 - в) спине, с опущенным головным концом
 - г) животе
- 50. Заболевание, чаще других осложняющееся перитонитом

- а) острая кишечная непроходимость
 - б) острый аппендицит
 - в) острый холецистит
 - г) острый панкреатит
51. Основным в лечении панкреатита является использование
- а) антибиотиков
 - б) спазмолитиков
 - в) обезболивающих
 - г) ингибиторов протеаз
52. Метод, применяемый для диагностики рака прямой кишки
- а) УЗИ
 - б) ФГДС
 - в) ректороманоскопия
 - г) маммография
53. Мелена – это симптом, характерный для
- а) желудочного кровотечения
 - б) панкреатита
 - в) холецистита
 - г) аппендицита
54. "Серп" воздуха при рентгенографии брюшной полости характерен для
- а) кишечной непроходимости
 - б) прободной язвы
 - в) кровоточащей язвы
 - г) панкреатита
55. Осложнением язвенной болезни желудка является
- а) кишечная непроходимость
 - б) ущемленная грыжа
 - в) асцит
 - г) перфорация
56. Механическая желтуха — это осложнение
- а) острого панкреатита
 - б) острого аппендицита
 - в) острого холецистита
 - г) острого дуоденита
57. Главным в лечении перитонита является
- а) антибиотикотерапия
 - б) лапаротомия
 - в) дезинтоксикационная терапия
 - г) лапароскопия
- Эталоны ответов
- 1 в, 2 б, 3 а, 4 а, 5 в, 6 б, 7 а, 8 г, 9 б, 10 а, 11 в, 12 в, 13 в, 14 а, 15 б, 16 в, 17 а, 18 г, 19 в, 20 в, 21 б, 22 в, 23 а, 24 б, 25 г, 26 а, 27 в, 28 б, 29 г, 30 б, 31 в, 32 в, 33 б, 34 в, 35 а, 36 а, 37 г, 38 а, 39 в, 40 г, 41 а, 42 а, 43 в, 44 в, 45 а, 46 в, 47 г, 48 г, 49 а, 50 б, 51 в, 52 г, 53 а, 54 б, 55 а, 56 в, 57 б.

Тема 3.11.

Сестринский уход при патологии репродуктивной системы

- 1) Противопоказанием к применению химического метода контрацепции является
 - а) эрозия шейки матки
 - б) наличие артериальной гипертензии I стадии
 - в) возраст старше 30 лет

- г) пиелонефрит в стадии ремиссии
- 2) Средства гормональной контрацепции обладают действием
- а) сгущения цервикальной слизи
- б) подавления овуляции
- в) уничтожения сперматозоидов
- г) снижения двигательной активности сперматозоидов
- 3) Средством контрацепции, защищающими от заболеваний, передающихся половым путем, является
- а) внутриматочная спираль
- б) гормональные препарат
- в) диафрагма
- г) презерватив
- 4) К методу контрацепции, лишаящему партнера способности к зачатию, относится
- а) стерилизация
- б) химический
- в) барьерный
- г) гормональный
- 5) К наиболее эффективному методу контрацепции относится
- а) спринцевание
- б) прерванное половое сношение
- в) использование оральных контрацептивов
- г) ритмический метод
- б) Наиболее эффективным мероприятием по предупреждению беременности является
- а) лактация
- б) контрацепция
- в) прерванный половой акт
- г) аменорея
- 7) К наиболее опасным осложнениям при приеме комбинированных оральных контрацептивов является развитие
- а) тромбоэмболических осложнений
- б) сердечно-сосудистых заболеваний
- в) нарушений жирового обмена
- г) нарушений липидного обмена

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	а	2	б	3	г	4	а	5	в
6	б	7	а						

- 1) Рекомендуемая периодичность осмотра женщины акушером-гинекологом составляет
- а) 1 раз в год
- б) 2 раза в год
- в) 4 раза в год
- г) 1 раз в 2 года
- 2) Назовите цель осмотра и обследования школьников специалистами -гинекологом, урологом

- а) разработка программ оздоровления, лечения и реабилитации с учетом выявленных заболеваний
 - б) динамическое диспансерное наблюдение за детьми группы риска
 - в) раннее выявление групп риска по развитию хронических заболеваний
 - г) раннее выявление и профилактика развития заболеваний, которые приводят к нарушениям репродуктивной сферы
- 3) При подозрении на рак шейки матки пациента направляют на консультацию
- а) онколога
 - б) гинеколога
 - в) маммолога
 - г) рентгенолога
- 4) Гинекологическую помощь девочкам до 15 лет оказывают
- а) в женской консультации
 - б) в детских поликлиниках
 - в) в гинекологическом отделении больницы
 - г) школьные врачи
- 5) Характер белей при трихомониазе
- а) гнойные
 - б) творожистые
 - в) пенистые, с неприятным запахом
 - г) кровянистые
- 6) Обследование женщин при поступлении на медицинский аборт
- а) кровь на RW, ВИЧ-инфекцию
 - б) взятие крови на холестерин
 - в) анализ мочи по Нечипоренко
 - г) кольпоскопию
- 7) Сестринское обследование при инфекциях, передающихся половым путём
- а) сбор субъективной информации
 - б) бимануальное исследование
 - в) рентгенологическое исследование
 - г) исследование мочи
- 8) Независимое сестринское вмешательство при миоме матки
- а) введение гормонов
 - б) осмотр шейки матки в зеркалах
 - в) введение газоотводной трубки
 - г) подготовка пациентки к гинекологическому осмотру
- 9) Причины бесплодия женщин в браке
- а) все перечисленные причины
 - б) воспалительные заболевания половых органов
 - в) инфантилизм и гипоплазия половых органов
 - г) общие истощающие заболевания и интоксикации
- 10) Основой профилактики рака молочной железы служит
- а) регулярное посещение маммолога
 - б) рождение детей и грудное вскармливание не менее 6 месяцев
 - в) проведение ежегодной маммографии всем женщинам

г) проведение ежеквартального ультразвукового исследования молочной железы

11) Профилактикой заболеваний репродуктивной системы является

а) высококалорийное питание

б) лечение соматических заболеваний

в) низкокалорийное питание

г) предупреждение аборт

12) Фактором риска развития вульвовагинита у девочек является

а) несоблюдение правил личной гигиены

б) аномалия развития

в) переохлаждение

г) умеренная физическая активность

13) Одним из наиболее негативных последствий искусственного прерывания беременности является

а) многоплодная беременность

б) бесплодие

в) неправильное положение матки

г) нарушение менструального цикла

14) Одним из осложнений искусственного прерывания беременности, приводящего к трубному бесплодию, является

а) воспаление маточных труб

б) кровотечение

в) остатки плацентарной ткани

г) перфорация матки

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	а	4	б	7	а	10	б	13	б
2	г	5	в	8	г	11	г	14	а
3	а	6	а	9	а	12	а		

Тема 3.12.

Организация хирургической помощи в системе первичной медико-санитарной помощи

Несколько правильных ответов.

1. Укажите виды медицинской помощи пациентам с хирургическими заболеваниями:

1. неотложная помощь;
2. амбулаторная помощь;
3. стационарная помощь;
4. специализированная помощь;
5. высоко технологичная помощь.

2. Во время первичного осмотра пострадавших обследование направлено на выявление нарушений:

1. проходимости дыхательных путей;
2. дыхания;
3. кровообращения;
4. пищеварения;
5. мочеиспускания.

3. Во время вторичного осмотра пострадавших обследование направлено на выявление повреждений:

1. головы;
2. шейного отдела позвоночника;

3. брюшной полости;
4. костно-мышечной системы;
5. нервной системы.
4. Работа хирурга поликлиники включает:
 1. ежедневный первичный прием пациентов;
 2. посещение тяжелых хирургических больных на дому;
 3. диспансеризацию хирургических пациентов;
 4. предоперационное обследование пациентов;
 5. выполнение малых операций;
 6. долечивание пациентов, оперированных в стационаре.
5. Укажите противопоказания к амбулаторным хирургическим операциям:
 1. серьезные сопутствующие заболевания;
 2. операции с предполагаемой существенной потерей крови;
 3. операции, после которых необходимо проведение длительной инфузионной терапии;
 4. операции с сильной болью в послеоперационном периоде;
 5. невозможность обеспечения адекватного послеоперационного контроля.
6. Пациенты, оперированные в амбулаторных условиях, должны быть информированы о:
 1. возможных осложнениях операции;
 2. средствах обезболивания;
 3. уходе за раной;
 4. показаниях к срочному обращению к хирургу;
 5. координатах хирурга.
7. Укажите симптомы, требующие срочного обращения к врачу после операции:

кровотечение;

 1. продолжительная тошнота и рвота;
 2. температура тела выше 38 °С;
 3. продолжительная некупируемая боль;
 4. задержка мочеиспускания;
 5. чрезмерная краснота и выделения из раны.
8. Укажите функции приемного отделения:
 1. первичный врачебный осмотр поступивших пациентов;
 2. выполнение лабораторных и инструментальных исследований;
 3. коррекция нарушений гомеостаза;
 4. санитарная обработка пациентов;
 5. оформление медицинской документации.
9. В хирургических отделениях стационара проводят:
 1. санитарную обработку пациентов;
 2. дообследование пациентов;
 3. предоперационную подготовку,
 4. перевязки пациентов;
 5. лечение в послеоперационном периоде.
10. В специализированных хирургических отделениях выполняют операции на:
 1. сердце;
 2. сосудах;
 3. легких;
 4. центральной нервной системе;
 5. экстренные операции на органах брюшной полости.
11. В клинических больницах проводят:
 1. лечение пациентов;
 2. прикладные научные исследования;
 3. фундаментальные научные исследования;

4. обучение студентов;
5. повышение квалификации врачей.
12. В центрах высоко технологичной хирургической помощи проводят:
 1. все виды операций;
 2. сложные операции;
 3. операции, требующие дорогостоящего оснащения;
 4. диагностику с помощью дорогостоящего оборудования;
 5. подготовку узких специалистов.
 - 6.

Правильные ответы:

- 1). Все верно.
- 2). 1, 2, 3.
- 3). Все верно.
- 4). Все верно.
- 5). Все верно.
- 6). Все верно.
- 7). Все верно
- 8). 1, 2, 4, 5.
- 9). 2, 3, 4, 5.
- 10). 1, 2, 3, 4.
- 11). 1, 2, 4, 5.
- 12). 2, 3, 4, 5.

Задача 1

В ОРИТ кардиологического отделения находится пациент с диагнозом: Трансмуральный инфаркт миокарда. Состояние пациента тяжелое, назначен строгий постельный режим.

На третий день пребывания в отделении в области лопаток и крестца появились багровые пятна, возникли трудности с физиологическими отправлениями (опорожнение кишечника).

Пациент очень обеспокоен полной беспомощностью и отсутствием двигательной активности. Отказывается от проведения назначенной врачом процедуры (масляную клизму), обосновывая свой отказ отсутствием возможности после стула привести себя в порядок.

Задание:

1. Перечислите нарушенные потребности пациента.
2. Выделите проблему и составьте план ухода.
3. Продемонстрируйте технику постановки клизмы.

Ответы:

1. Нарушены потребности:

- В безопасности
- В двигательной активности
- В физиологическом отпращивании
- Комфортного состояния

2. Проблемы пациента:

- Пролежни, вызванные отсутствием двигательной активности и провоцируемые необходимостью соблюдения строгого постельного режима. Ввести элементы лечебной физкультуры в согласовании с лечащим врачом и под контролем показателей АД, ЧСС, ЭКГ. Осуществлять мероприятия по профилактике пролежней.

- Задержка стула на фоне отсутствия двигательной активности. Постановка клизмы по назначению лечащего врача. Осуществление профилактики запоров у лежачих больных (диета с повышенным содержанием клетчатки, расширение двигательной активности пациента).
- Тягостное ощущение беспомощности в вопросах гигиены тела. Проведение беседы с пациентом о необходимости проведения и осуществления личной гигиены в условиях постельного режима с помощью медицинской сестры. Проведение ухода за пациентом.

Задача 2

Пациент К находится на лечении в хирургическом отделении ему назначена гастроскопия. Сосед по палате поделился своим опытом и рассказал К насколько это тяжелое и неприятное исследование. В результате К. со страхом ожидает данную процедуру.

Второй день его беспокоят неприятные ощущения в области сердца, повышенное артериальное давление.

Задание:

1. Нарушение, каких потребностей вы обнаружили у пациента.
2. Сформулируйте проблемы пациентки и составьте план ухода.
3. Продемонстрируйте технику измерения артериального давления.

Ответы:

1. Нарушены потребности:

- В безопасности.
2. Проблемы пациента:
 - Страх, вызванный получением неадекватного представления о процедуре провоцирующий неприятные ощущения в области сердца. Необходимо провести с пациентом беседу, в которой будет рассказана техника выполнения данной процедуры, необходимость ее проведения, успокоить пациента. По назначению врача дать успокоительные препараты.
 - Повышенное артериальное давление. Успокоить пациента, по назначению врача дать гипотензивные препараты. Производить контроль АД и ЧСС утром и вечером.

Задача 3

Медицинская сестра проводит наблюдение за пациенткой М. Два часа назад у пациентки была температура тела 40,3 С°. Состояние пациентки тяжелое. Принятое жаропонижающее хорошо понижает температуру. При этом у пациентки появился обильный пот, которым пропиталось все нательное и постельное бельё. Пациентка очень слаба, на вопросы отвечает с трудом.

При осмотре: пульс - учащенный, слабого наполнения, АД 90/50 мм.рт. ст., температура 37,2 С°.

Задание:

- 1.Нарушение, каких потребностей вы обнаружили у пациентки.
- 2.Сформулируйте проблемы пациентки и составьте план ухода.
3. Алгоритм проведения термометрии в подмышечной впадине и паховой складке.

Ответы:

1. Нарушены потребности:

- В поддержании температуры тела;
- В инфекционной безопасности;
- Комфортного состояния

2. Проблемы пациента:

- Угроза развития сосудистой недостаточности на фоне критического снижения температуры тела. Необходим постоянный контроль за гемодинамикой пациентки. Осуществление личной гигиены, включающей смену нательного и постельного белья в кровати пациента. Выполнение врачебных назначений.

Задача 4

Через 7 часов после аппендэктомии пациентка просит судно для опорожнения мочевого пузыря.

Неприятные ощущения сопровождают её бесполезные попытки опорожнить пузырь. Натуживание не приводит к положительному результату.

Задание:

- 1.Нарушение, каких потребностей вы обнаружили у пациентки.
- 2.Сформулируйте проблемы пациентки и составьте план ухода.
3. Продемонстрируйте технику постановки мочевого катетера у женщин.

Ответы:

1.Нарушены потребности:

- В физиологическом отпращивании
- Комфортного состояния
- В безопасности

2.Проблемы пациента:

- Отсутствие возможности опорожнения мочевого пузыря, послеоперационной рефлекторной задержкой. Успокоить пациентку. Обсудить и объяснить возможные методы, помогающие опорожнению мочевого пузыря (звук воды, обмывание половых органов теплой водой). При невозможности самостоятельно опорожниться произвести катетеризацию мочевого пузыря по назначению врача. Обеспечить личную гигиену.

Задача 5

Пациентка С, 72 лет находится в травматологическом отделении с переломом нижней конечности. Состояние пациентки удовлетворительное, адекватное лечение проводится в течение 4 недель.

Пациентка очень общительна, любит говорить с соседями по палате. Активна, стремится к самостоятельности во всем, говорит, что ей нужно самой все делать, так как живет одна и надеяться ей не на кого.

Пациентка постоянно в движении, её не останавливает даже мокрый пол, хотя передвигается она на костылях. Соседи по палате говорят, что по ночам пациентка часто страдает от боли и поэтому плохо спит. В ночное время можно увидеть, как она по темноте добирается до туалета самостоятельно.

Задание:

1. Нарушение, каких потребностей вы обнаружили у пациентки.
2. Сформулируйте проблемы пациентки и составьте план ухода.
3. Продемонстрируйте смену постельного белья поперечным и продольным способом.

Ответы:

1. Нарушены потребности:

- В физической безопасности.
- Во сне и отдыхе
- Комфортного состояния

2. Проблемы пациента:

- Высокий риск повторной травматизации в результате завышенной самооценки и отсутствие ощущения опасности. Провести с пациенткой беседу о необходимости

соблюдать меры безопасности. Организовать безопасное передвижение. Продемонстрировать и обучить технике спуска и подъема по лестнице на костылях.

- Бессонница, провоцируемая болевым синдромом. Провести беседу и необходимости постановки обезболивающих препаратов. Постановка препаратов в соответствии с назначениями врача.

Задача 6

На второй день после занятий в бассейне у Л.Ф. появились ощущения жжения и рези в глазах.

Пациентку волнуют эти проявления, и она пытается узнать у медсестры: «Возможно, ли заразиться в бассейне».

При осмотре: признаки воспаления. Слизистая оболочка глаза гиперемирована, отмечается слезотечение.

Пациентку направили на консультацию к окулисту. Врач-окулист выставил диагноз: Аденовирусный конъюнктивит.

Задание:

1. Нарушение, каких потребностей вы обнаружили у пациентки.
2. Сформулируйте проблемы пациентки и составьте план ухода.
3. Алгоритм проведения закладывания мази в глаза.

Ответы:

1.Нарушены потребности:

- В инфекционной безопасности.
- Комфортного состояния

2.Проблемы пациента:

- Воспаление слизистой оболочки глаза, вызванное инфицированием при посещении бассейна. Объяснить, а необходимости исключения посещения бассейна в период обострения, о применении в бассейне средств для плавания (очки, шапочка), осуществление правил личной гигиены до и после посещения бассейна. Обучение закапыванию капель и закладыванию мази в глаза назначенных лечащим врачом.

Задача 7

Пожилая одинокая женщина страдает от обострения деформирующего остеоартроза. Пациентка не может передвигаться на большие расстояния. У неё сильные боли и слабость в нижних конечностях.

Участковая медицинская сестра при патронаже её на дому узнала, что пациентка уже несколько дней не готовит себе горячую пищу, не имеет возможности сходить за продуктами.

В течение своей жизни она была сильной и волевой женщиной никогда не пользовалась услугами социальных служб, а теперь она не знает, как жить дальше и у кого просить помощи.

Задание:

1. Нарушение, каких потребностей вы обнаружили у пациентки.
2. Сформулируйте проблемы пациентки и составьте план ухода.
3. Продемонстрируйте технику выполнения внутримышечной инъекции.

Ответы:

1.Нарушены потребности:

- В безопасности
- В движении
- В питании
- Комфортного состояния

2.проблемы пациента:

- Снижение двигательной активности, самообслуживания и сильной боли. Провести беседу о необходимости приема назначенных обезболивающих препаратов и выполнении врачебных назначений. Обучение самообслуживанию и осуществлению личной гигиены. Обеспечить безопасность пациентки.
- Отсутствие знаний об оказании помощи социальной службой. Провести беседу о работе социальных служб, оказать помощь в оформлении документов.

Задача 8

Участковая медицинская сестра посещает на дому онкологического пациента с наложенной эпицистостомой.

Пациент очень слаб, не встает с постели.

Для профилактики развития гнойно-септического процесса рекомендовано ежедневное промывание мочевого пузыря по катетеру, введенному в стому.

Родные знают о том, что им предстоит осуществление данной процедуры, но их беспокоит то, что они не знают, как её проводить.

Задание:

1. Нарушение, каких потребностей вы обнаружили у пациентки.
2. Сформулируйте проблемы пациента, родственников, составьте план ухода.
3. Продемонстрируйте технику надевания стерильных перчаток.

Ответы:

1.Нарушены потребности:

- В выделении
- В безопасности;
- Комфортного состояния

2.Проблемы пациента:

- Риск инфицирования мочевого пузыря. Объяснить и обучить необходимости каждодневного промывания мочевого пузыря, обработки краев раны и окружающей области, наложению асептической повязки.

Проблемы родственников:

- Дефицит знаний по выполнению процедуры промывания мочевого пузыря. Оценить имеющиеся знания родственников по выполнению данной процедуры, обучение ее выполнению, оценить эффективность проведенного обучения.

Задание 9

Онкологическому больному организована помощь сотрудника паллиативной помощи.

При очередном посещении медицинская сестра сделала перевязку, обработала послеоперационную рану.

Объективно состояние тяжелое, пациент очень слаб, имеется значительное снижение массы тела, АД90/50мм. рт. ст., Ps 96уд.мин.

Со слов дочери усилились боли, он плохо спит и ест. Родные переживают по поводу неизлечимого состояния пациента и не могут с этим смириться.

Задание:

- 1.Нарушение, каких потребностей вы обнаружили у пациента.
- 2.Сформулируйте проблемы пациента, родных и составьте план ухода.
3. Продемонстрируйте смену нательного белья.

Ответы:

1. Нарушены потребности:

- В безопасности

- В движении
- Комфортного состояния
- Во сне и отдыхе
- В выделении

2. Проблемы пациента:

- Постепенное угасание жизненно важных функций с усилением боли. Поддержания уровня жизнедеятельности. Удовлетворение потребности в еде, двигательной активности, физиологическом отпавлении, личной гигиены. Адекватное обезболивание.

Проблемы родственников

- Предчувствие горя родными в результате приближающейся смерти близкого родственника. Провести беседу с родственниками. При необходимости направить на консультацию к психологу.

Задание 10

Молодой мужчина поступил в отделение с жалобами на повышенную слабость, боль в эпигастральной области. Диагноз: Язвенная болезнь желудка. На следующий день после поступления состояние ухудшилось: кожные покровы бледные, холодные на ощупь, пульс 105уд.мин, АД 90/60мм. рт. ст. Была рвота «кофейной гущей».

После осмотра врача экстренно была назначена гастроскопия желудка.

Пациент отказывается от процедуры и просит заменить на рентген желудка, так как с детства ничего не может глотать из-за повышенного рвотного рефлекса.

Задание:

- 1.Нарушение, каких потребностей вы обнаружили у пациента.
- 2.Сформулируйте проблемы пациента и составьте план ухода.
3. Продемонстрируйте технику проведения промывания желудка.

Ответы:

1. Нарушены потребности:

- В безопасности
- Выведения
- Комфортного состояния, поддержания жизнедеятельности

2. Проблемы пациента:

- Угроза жизнедеятельности в результате неадекватного отношения к диагностической процедуре. Провести беседу о необходимости и алгоритме проведения данной процедуры. Донести сведения о обезболивании при проведении гастроскопии.

Задача 11

У пациента отмечается $t^{\circ} 37,2 C^{\circ}$. Пациент испытывает озноб, слабость, сонливость, ломоту во всем теле, снижение аппетита, отмечается затрудненное дыхание через нос в результате насморка, кашель. Пациенту прописан постельный режим.

Задание:

1. Перечислите нарушенные потребности пациента.
2. Определите проблемы пациента, составьте план ухода.
3. Продемонстрируйте манипуляцию обработка носовых ходов.

Ответы:

1. Нарушены потребности:
 - Нормальное дыхание

- Адекватное питание
 - Поддержание нормальной температуры тела
 - В безопасности
 - Нормальный сон
 - Двигательная активность
 - Личная гигиена
2. Проблемы пациента:
- Затрудненное дыхание в результате насморка, признаки общей интоксикации организма, невозможность осуществлять двигательную активность и личную гигиену. Необходимо провести беседу и необходимости соблюдения постельного режима и выполнения врачебных назначений. Обучить правильному положению в постели для облегчения дыхания. Измерять температуру пациента. Закапывать капли в нос и проводить обработку носовых ходов.

Задача 12

Пациент Н. 17 лет поступил на стационарное лечение в кардиологическое отделение с жалобами на повышение температуры до 37,2°C, боли в коленных, локтевых, лучезапястных суставах, общую слабость, снижение аппетита. Больным себя считает в течение двух недель, заболевание связывает с перенесенной ангиной. Пациент плохо спит, тревожен, выражает беспокойство за исход болезни, боится остаться инвалидом, движение в суставах не в полном объеме.

Задание:

1. Перечислите нарушенные потребности пациента.
2. Определите проблемы пациента и составьте план ухода.
3. Продемонстрируйте манипуляцию наложение согревающего компресса.

Ответы:

1. Нарушенные потребности:

- В безопасности
- Двигательная активность
- Поддержание нормальной температуры тела
- Адекватное питание
- Нормальный сон
- Общение

2. Проблемы:

Признаки интоксикации организма, болевой синдром, выраженное беспокойство и тревожность за свое состояние, и исход болезни. Необходимо обеспечить пациенту психологический и физический контроль, провести беседу и необходимости соблюдения постельного режима и выполнения врачебных назначений. Измерение температуры тела и постановка компрессов по назначению врача.

Задача 13

В пульмонологическом отделении находится пациентка С. 35 лет с жалобами на резкое повышение температуры до 39,5° С°, слабость, боли в правой половине грудной клетки, кашель с мокротой, одышку, отсутствие аппетита, жар, сухость во рту, повышенную жажду.

Пациентка подавлена, в контакт вступает с трудом. Ночью пациентка спит беспокойно, часто просыпается.

Задание:

1. Перечислите нарушенные потребности пациента.
2. Определите проблемы пациента и составьте план ухода.
3. Продемонстрируйте выполнение манипуляции применения пузыря со льдом.

Ответы:

1. Нарушенные потребности:
 - Нормальное дыхание
 - Адекватное питание
 - Поддержание нормальной температуры тела
 - В безопасности
 - Нормальный сон
 - Двигательная активности
 - Личная гигиена
 - Общение
2. Проблемы:

Интоксикация, риск развития галлюцинаций из-за высокой температуры, ограничение двигательной активности и осуществление личной гигиены. Обеспечить пациентке физический и психологический покой. Провести беседу о необходимости соблюдения постельного режима и выполнения врачебных манипуляций. Измерять температуру, обеспечить адекватное питание и питье. Обучить и осуществлять уход за полостью рта и губами (орошать, смазывать вазелиновым маслом).

Задача 14

В стационар поступил пациент В. 16 лет с жалобами на сухой, мучительный кашель, усиливающийся в ночное время, боль в грудной клетке, насморк, отсутствие аппетита, слабость. Общается неохотно из-за слабости. Беспокоится за свое состояние здоровья и возможные осложнения.

Объективно: температура 37,1° С, носовое дыхание затруднено, слизистые выделения из носовых ходов. Частый сухой кашель, ЧДД 24 в минуту, ЧСС 92 в минуту.

Задание:

1. Перечислите нарушенные потребности пациента.
2. Определите проблемы пациента и составьте план ухода.
3. продемонстрируйте манипуляцию постановка банок.

Ответы:

1. Нарушенные потребности:
 - Нормальное дыхание
 - Адекватное питание
 - Поддержание нормальной температуры тела
 - В безопасности
 - Нормальный сон
 - Двигательная активности
 - Общение
2. Проблемы:

Интоксикация, сухой мучительный кашель, боль в грудной клетке, снижение двигательной активности, беспокойство за свое состояние. Обеспечение покоя. Проведение беседы о необходимости соблюдения постельного режима и выполнения

назначенных манипуляций. По назначению врача постановка банок. Обучение дыхательной гимнастике.

Задача 15

В кардиологическом отделении находится пациент Л. 58 лет с недостаточностью кровообращения. Его беспокоит одышка и сердцебиение при незначительной физической нагрузке, беспокойный сон, периодические боли за грудиной.

При осмотре: ЧДД 26 в минуту, пульс 110 в минуту. Для лечения недостаточности кровообращения пациенту назначены сердечные гликозиды. Чтобы своевременно заменить возможную передозировку препарата, врач назначил ежедневный контроль пульса.

Задание:

1. Перечислите нарушенные потребности пациента.
2. Определите проблемы пациента, составьте план ухода.
3. Выполните манипуляцию «Исследование пульса»

Ответы:

1. Потребности пациента:

- Нормальное дыхание
- В безопасности
- Нормальный сон
- В любознательности

2. Проблемы пациента:

Одышка, боли в сердце, дефицит знаний и как следствие риск ухудшения здоровья из-за неправильного лечения. Обучить пациента правильному положению в постели, облегчающему его состояние. Объяснить правила приема назначенных лекарственных препаратов. Осуществлять контроль за состоянием гемодинамических показателей.

Задача 16

В пульмонологическом отделении находится на лечении пациент Т. 68 лет с диагнозом пневмония.

Жалобы на выраженную слабость, боль в грудной клетке, кашель с отделением большого количества зловонной гнойной мокроты, отсутствие аппетита, беспокойный сон, жажду, сухость во рту, жар.

Объективно: температура 38,7 °С, ЧДД 32 в минуту, Рс 112 в минуту; больной заторможен, на вопросы отвечает с усилием, безразличен к окружающим.

Задание:

1. Перечислите нарушенные потребности пациента.
2. Определите проблемы пациента, составьте план ухода.
3. Выполните манипуляцию «Придать пациенту положение Фаулера».

Ответы:

1. Потребности пациента:

- Нормальное дыхание
- Адекватное питание
- В безопасности
- Поддержание нормальной температуры тела
- Нормальный сон

- Двигательная активности
 - Личная гигиена
 - Общение
2. Проблемы пациента:

Интоксикация, боли в грудной клетке, ограничение двигательной активности и осуществление личной гигиены из-за состояния. Провести беседу и необходимости соблюдения постельного режима и выполнения врачебных назначений. Обучение правильному положению в постели для улучшения самочувствия. Обучить дыхательной гимнастике и правильному поведению при кашле.

Задача 17

При осмотре поступившего в неврологическое отделение пациента 73 лет, медсестра заметила покраснение, наличие пузырька в области крестца. Больной заторможен, страдает недержанием мочи, аппетит снижен. А/Д – 170/110 мм. рт. ст. Р – 82 уд/мин, ЧДД – 24, t° - 37,2 С°. Из беседы с женой пациента м/с выяснила, что ее муж перенес инсульт. Жена не знает, чем помочь мужу, боится лишний раз его побеспокоить.

Задание:

1. Перечислите нарушенные потребности пациента.
2. Определите проблемы пациенте, составьте план ухода.
3. Выполните манипуляцию «Профилактика и лечение пролежней»

Ответы:

1. Потребности пациента:

- Нормальное дыхание
- Адекватное питание
- Физиологическое отправление
- В безопасности
- Поддержание нормальной температуры тела
- Нормальный сон
- Двигательная активности
- Личная гигиена
- Общение

2. Проблемы пациента:

Ухудшение общего состояния, невозможность соблюдения адекватного физиологического отправления, беспокойство за состояние здоровья со стороны родственников. Обеспечение ухода по профилактике пролежней. Обработка пораженных участков тела, смена нательного и постельного белья. Обучение родственников правилам ухода.

Задача 18

Пациент В., 63 лет, находится на лечении в кардиологическом отделении, с диагнозом ИБС. Жалобы на слабость, головокружение, беспокойный сон, отсутствие аппетита. При утреннем осмотре медсестра заметила корочки, склеивающие ресницы пациента. Пациент находится на строгом постельном режиме. Ps – 82 уд/ мин, А/Д – 130/90 мм. рт. ст., t° - 36,9 С°. Кожные покровы и слизистые чистые.

Задание:

1. Перечислите нарушенные потребности пациента.
2. Определите проблемы пациента, составьте план ухода.

3. Выполните манипуляцию «Обработка глаз пациенту и закапывание капель в глаза»

Ответы:

1. Потребности пациента:

- В безопасности
- Личная гигиена
- Двигательная активность
- Адекватное питание
- Нормальный сон

2. Проблемы пациента:

Невозможность самохода из-за ограничения двигательной активности. Объяснить пациенту о необходимости соблюдения постельного режима. Осуществлять личную гигиену, менять нательное и постельное белье. При необходимости обучить членов семьи элементам ухода.

Задача 19

В кардиологическом отделении на строгом постельном режиме находится пациент С. 56 лет, перенесший инфаркт миокарда. Объективно: А/Д – 130/90, Р – 82 уд/мин, ЧДД – 26, t тела 36,8 С°.

Жалобы на слабость и головокружение, беспокойный сон, отсутствие аппетита. Во время утреннего туалета, пациент пожаловался на сухость в носу, наличие корочек, что затрудняет дыхание.

Задание:

1. Перечислите нарушенные потребности пациента.
2. Определите проблемы пациента, составьте план ухода.
3. Выполните манипуляцию «Обработка носа пациенту и закапывание капель в нос».

Ответы:

1. Нарушенные потребности:

- Нормальное дыхание
- Физиологическое отправление
- Личная гигиена
- Двигательная активность
- Нормальный сон
- Адекватное питание

2. Проблемы пациента:

Проблемы с дыханием из-за сухости и корочек в носу, невозможность осуществлять личную гигиену из-за соблюдения постельного режима.

Объяснить пациенту о необходимости соблюдения постельного режима. Осуществлять уход за полостью носа и рта, обеспечить гигиену пациенту. Менять нательное и постельное белье. При необходимости обучить родственников.

Задача 20

В урологическое отделение больницы поступил пациент Д., 47 лет, с жалобами на невозможность помочиться, боли в животе, плохой сон.

М/с при осмотре выявила: пациент жалуется на боли внизу живота, невозможность самостоятельного мочеиспускания. Пульс 82 удара в мин., удовлетворительных качеств. АД 150/90 мм рт. ст. ЧДД 20 в мин., температура 37,2 С°С. Живот при пальпации мягкий, над лоном определяется переполненный мочевой пузырь.

Задание:

1. Перечислите нарушенные потребности пациента.
2. Определите проблемы пациента, составьте план ухода.
3. Выполните манипуляцию «Катетеризация мочевого пузыря».

Ответы:

1. Потребности пациента:

- Нормальное дыхание
- Физиологическое отправление
- В безопасности
- Двигательная активность
- Поддержание нормальной температуры тела
- Нормальный сон

2. Проблемы пациента:

Повышение АД, боли в животе, интоксикация. Объяснить пациенту необходимость соблюдения постельного режима. Предложить пациенту мочеприемник, проинформировать о возможности проведения рефлекторного мочеиспускания (звук воды, обмывание половых органов теплой водой). При невозможности произвести физиологическое отправление самостоятельно произвести катетеризацию мочевого пузыря с назначения, лечащего врача. Контроль диуреза.

Задача 21

В приемное отделение многопрофильного стационара обратился мужчина БОМЖ с жалобами на кашель, озноб, зуд кожи головы. После осмотра врач поставил диагноз: обострение хронического бронхита. Пациент нуждается в госпитализации на терапевтическое отделение.

Объективно: температура 37,8° С°, неопрятный вид, зловонный запах от одежды. М/с при осмотре обнаружила головной педикулез.

Задание:

1. Перечислите нарушенные потребности пациента.
2. Определите проблемы пациента, составьте план ухода.
3. Выполните манипуляцию «Противопедикулезная обработка».

Ответы:

1. Нарушенные потребности:

- Нормальное дыхание
- Поддержание нормальной температуры тела
- Личная гигиена
- В безопасности

2. Проблемы пациента:

Интоксикация, дефицит самоухода. Риск развития ИСМП. Объяснить и обучить пациента необходимости самоухода. Обеспечить противопедикулезную обработку с последующим контролем.

Задача 22

Пациент А., 60 лет, страдающий инфарктом миокарда, находится на строгом постельном режиме. Болен второй день, жалуется на слабость, головокружение, плохой аппетит, волнуется, сможет ли принимать пищу сам, не ухудшится ли его состояние после приема пищи.

Объективно: Пациент в сознании, кожные покровы и слизистые чистые, бледно-розовые, пульс 88 в 1 минуту, ритмичный, удовлетворительного наполнения, напряжения, АД – 130/90 мм рт. ст.

Задание:

1. Перечислите нарушенные потребности пациента.
2. Определите проблемы пациента, составьте план ухода.
3. Выполните манипуляцию «Кормление тяжелобольного в постели».

Ответы:

1. Нарушенные потребности:

- Нормальное дыхание
- Адекватное питание
- Двигательная активность
- В безопасности
- Общение

2. Проблемы пациента:

Одышка, невозможность самостоятельно питаться из-за постельного режима, беспокойство за свое состояние. Объяснить пациенту о необходимости соблюдения постельного режима. Объяснить принцип кормления пациентов в постели.

Задача 23

Пациентка В., 80 лет поступила для лечения в терапевтическое отделение. Жалуется на отсутствие стула в течение 5 дней. Аппетит отсутствует. Пациентка ослаблена, быстро утомляется от небольших физических усилий, испытывает боли внизу животу.

ЧДД – 28 в минуту, Ps – 88 в минуту, АД 130/90 мм рт. ст.

В приемном отделении ей была сделана очистительная клизма, но отхождения каловых масс после нее не произошло. Врачом, после осмотра назначена постановка масляной клизмы.

Задание:

1. Перечислите нарушенные потребности пациента.
2. Определите проблемы пациента, составьте план ухода.
3. Выполните манипуляцию «Постановка масляной клизмы»:

Ответы:

1. Нарушенные потребности:

- Нормальное дыхание
- Адекватное питание
- Физиологическое опорожнение
- Личная гигиена
- Двигательная активность
- В безопасности

2. Проблемы пациента:

Боль в животе и ухудшение общего состояния из-за запора. Объяснить пациенту о необходимости проведения клизмы и ходе выполнения процедуры. Провести беседу и двигательном режиме и соблюдении принципов питания предотвращающим запоры. По назначению врача провести клизму.

Задача 24

В послеоперационной палате находится пациент после резекции желудка по поводу язвенной болезни.

К концу первых суток пациент отмечает тошноту, слабость, боли в животе, вздутие живота.

При осмотре медсестра выявила: общее состояние пациента средней тяжести. Язык сухой, покрыт белым налетом. Живот вздут, газы не отходят, пульс 94 уд. в минуту, ритмичный. АД – 120/85 мм. рт. ст. ЧДД – 22 в минуту.

Задание:

1. Перечислите нарушенные потребности пациента.
2. Определите проблемы пациента, составьте план ухода.
3. Выполните манипуляцию «Постановка газоотводной трубки».

Ответы:

1. Нарушенные потребности:

- Нормальное питание
- Адекватное питание
- Физиологическое опорожнение
- В безопасности
- Двигательная активность

2. Проблемы пациента:

Ухудшение общего состояния на фоне повышенного газообразования. Объяснить пациенту о необходимости постановки газоотводной трубки и ходе выполнения процедуры. Обучить принципам питания, рассказать о продуктах, повышающих газообразование. По назначению врача выполнить постановку газоотводной трубки.

Задача 25

Пациентка неврологического отделения предъявляет жалобы на повышенную слабость, головокружение, шаткость при ходьбе, отсутствие аппетита.

Говорит: «Хожу, как пьяная, шатает со стороны в сторону. Иногда прошу, чтобы меня провожали до туалета, боюсь упаду. Ночью плохо сплю, как правило, быстро засыпаю, но через 3-4 часа просыпаюсь и так лежу до утра, думаю о своем состоянии».

Объективно: у пациентки АД 80/50 мм. рт. ст. Пациентке назначены: п/к кофеин, витамины В1, В6, В12.

Задание:

1. Перечислите нарушенные потребности пациента.
2. Определите проблемы пациента, составьте план ухода.
3. Выполните манипуляцию «Подкожная инъекция».

Ответы:

1. Нарушенные потребности:

- Нормальное дыхание
- Адекватное питание
- Двигательная активность
- Сон и отдых
- В безопасности

2. Проблемы пациента:

Ухудшение общего состояния из-за заболевания. Слабость и головокружение. Провести беседу, предложить консультацию психотерапевта с возможным последующим приемом снотворных препаратов. Создать комфортные условия для сна. Объяснить о необходимости соблюдения безопасности при перемещении для профилактики травматизма. Выполнить врачебные назначения.

Примерная тематика контрольных вопросов для текущего контроля.

МДК 04.01. Общий уход за пациентами

1. Основные модели сестринского дела. Потребности человека в здоровье и болезни.
2. Методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе.
3. Эргономики (биомеханики), основные ее правила.
4. Биомеханика при различных положениях тела пациента и медицинской сестры в покое и при движении.
5. Объективное сестринское обследование пациента.
6. Анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды.
7. Сестринское обследование и оценка сознания пациента, положения в постели, двигательной активности, артериального давления, пульса, частоты дыхательных движений, температуры тела. Антропометрия.

МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация

пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп

1. Способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред.
2. Порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред.
3. Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме.
4. Медикаментозная терапия в сестринской практике. Выписка требований на лекарственные средства (рецептурные и льготные) и порядок получения их из аптеки.
5. Выписка, учет и хранение наркотических и сильнодействующих лекарственных средств.

МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля

1. Принципы организации хирургического отделения медицинской организации.
2. Особенности работы медицинской сестры хирургического профиля.
3. Асептика и антисептика. Основные группы антисептических средств и способы их применения.
4. Методы дезинфекции и стерилизации в хирургии.
5. Понятие о боли и механизме её возникновения.
6. Виды обезболивания. Общее обезболивание и местная анестезия.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому

МДК 04.01. Общий уход за пациентами

Теоретическая подготовка

1. Основные модели сестринского дела. Потребности человека в здоровье и болезни.
2. Методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе.
3. Виды режимов двигательной активности пациента.
4. Современные технологии медицинских услуг по позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к передвижению и самообслуживанию.
5. Эргономики (биомеханики), основные ее правила.
6. Биомеханика при различных положениях тела пациента и медицинской сестры в покое и при движении.
7. Виды положения тела пациента в постели.
8. Методы снижения риска травмы позвоночника у медсестры.
9. Методы снижения травм у пациента с нарушением двигательной активности.
10. Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента.
11. Задачи сестринской помощи в осуществлении личной гигиены в зависимости от состояния пациента.
12. Значение личной гигиены пациента.
13. Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды.
14. Диагностические критерии факторов риска развития пролежней. Профилактика пролежней у тяжелобольных пациентов.
15. Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях.
16. Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах.
17. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях.
18. Организация диетического питания в медицинских организациях.
19. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов.
20. Особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания.
21. Способы кормления пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания.
22. Контроль санитарного состояния тумбочек, холодильников, сроки хранения пищевых продуктов медицинской организации.
23. Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур, механизм действия.
24. Показания и противопоказания к применению физиотерапевтических процедур, возможные осложнения.
25. Техника безопасности при проведении физиотерапевтических процедур.
26. Объективное сестринское обследование пациента.
27. Анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды.
28. Сестринское обследование и оценка сознания пациента, положения в постели, двигательной активности, артериального давления, пульса, частоты дыхательных движений, температуры тела. Антропометрия.
29. Правила измерения антропометрии. Интерпретация данных обследования пациентов.

30. Процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основные симптомы в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода.
31. Признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке.
32. Психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям).

Практические задания

1. Использование биомеханики тела при поднятии тяжестей и перемещении пациента.
2. Перемещение пациента в кровати одним медицинским работником.
3. Перемещение пациента в кровати двумя и более лицами.
4. Использование методов удержания пациента одним, двумя и более лицами
5. Использование современных вспомогательных средств перемещения пациента в пространстве.
6. Помощь пациенту при ходьбе.
7. Транспортировка пациента в условиях медицинской организации.
8. Осуществление смены нательного и постельного белья (поперечным способом).
9. Осуществление смены нательного и постельного белья (продольным способом).
10. Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за слизистыми полостями рта, чистка зубов, уход за зубными протезами.
11. Уход за слизистой носа. Уход за ушами. Уход за глазами. Уход за волосами.
12. Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за наружными половыми органами мужчины. Подача судна, мочеприемника.
13. Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за наружными половыми органами женщины. Подача судна.
14. Осуществление ухода за кожей и естественными складками тяжелобольного пациента.
15. Осуществление ухода за пациентом при риске развития пролежней (оценка риска развития пролежней по шкале Ватерлоу, уход за пациентом согласно отраслевому стандарту). Использование современных средств ухода при риске развития пролежней.
16. Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических потребностях (постановка газоотводной трубки и очистительной клизмы).
17. Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода (сервировка стола, кормление пациента с помощью ложки и поильника, соблюдение питьевого режима пациента).
18. Выполнение простейших физиотерапевтических процедур. Приготовление и применение пузыря со льдом, грелки.
19. Выполнение простейших физиотерапевтических процедур. Приготовление и применение холодного, горячего и согревающего компрессов.
20. Измерение температуры тела. Оформление температурного листа.
21. Уход за лихорадящим пациентом. Измерение температуры тела.
22. Осуществление антропометрического обследования пациента.
23. Исследование пульса и определение частоты дательных движений. Регистрация данных.
24. Измерение артериального давления. Регистрация данных.

Раздел 2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля

пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп

Теоретическая подготовка

1. Способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред.
2. Порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред.
3. Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме.
4. Медикаментозная терапия в сестринской практике. Выписка требований на лекарственные средства (рецептурные и льготные) и порядок получения их из аптеки.
5. Выписка, учет и хранение наркотических и сильнодействующих лекарственных средств.
6. Причины и способствующие факторы при заболеваниях органов дыхательной системы. Сестринский уход за пациентами.
7. Клинические проявления, проблемы пациента при заболеваниях органов дыхательной системы: кашель сухой и влажный, одышка, удушье, лихорадка, кровохарканье, возможные осложнения. Сестринский уход за пациентами.
8. Методы диагностики заболеваний дыхательной системы.
9. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам при заболеваниях органов дыхательной системы. Правила сбора мокроты для исследования в лаборатории (на микобактерии туберкулеза, общий анализ мокроты).
10. Особенности сестринского ухода за пациентами с заболеваниями органов дыхательной системы (создание удобного положения, дренажное положение).
11. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях органов дыхательной системы.
12. Особенности лечебного питания у пациентов при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Сестринский уход за пациентами.
13. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи при заболеваниях органов дыхательной системы. Сестринский уход за пациентами.
14. Причины и способствующие факторы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Сестринский уход за пациентами.
15. Клинические проявления заболевания сердечно-сосудистой системы, проблемы пациента (боли в области сердца, головные боли, сердцебиение и перебои в сердце, кашель сухой и влажный, одышка, удушье), возможные осложнения. Сестринский уход за пациентами.
16. Методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы (измерение артериального давления, исследование пульса (частота, напряженность, наполнение)).
17. Методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы (определение отеков и контроля их динамики, определение суточного диуреза, ЭКГ).
18. Порядок и правила применения лекарственных средств при сердечно-сосудистых заболеваниях. Сестринский уход за пациентами.
19. Особенности лечебного питания у пациентов при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Сестринский уход за пациентами.
20. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Сестринский уход за пациентами.
21. Причины и способствующие факторы при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в животе, тошнота, рвота), возможные осложнения. Сестринский уход за пациентами.

22. Причины и способствующие факторы при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Клинические проявления, проблемы пациента (запоры, поносы, метеоризм), возможные осложнения. Сестринский уход за пациентами.
23. Методы диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта (посев биологического материала пациента, УЗИ, рентгенологические).
24. Методы диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта (инструментальные методы диагностики).
25. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор кала и рвотных масс для исследования).
26. Особенности сестринского ухода за пациентами при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
27. Особенности лечебного питания при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
28. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Сестринский уход за пациентами.
29. Причины и способствующие факторы заболеваний мочевыделительной системы.
30. Клинические проявления заболеваний мочевыделительной системы, проблемы пациента (боли в поясничной области, боли при мочеиспускании, гематурия, дизурические явления, анурия), возможные осложнения. Сестринский уход за пациентами.
31. Клинические проявления заболеваний мочевыделительной системы, проблемы пациента (тошнота, рвота, отеки, головные боли), возможные осложнения. Сестринский уход за пациентами.
32. Методы диагностики заболеваний мочевыделительной системы.
33. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам при заболеваниях мочевыделительной системы (сбор мочи по Нечипоренко и Земницкому, для посева мочи, для исследования на белок и сахар).
34. Особенности сестринского ухода за пациентами с заболеваниями мочевыделительной системы.
35. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях мочевыделительной системы. Сестринский уход за пациентами.
36. Особенности лечебного питания при заболеваниях мочевыделительной системы. Сестринский уход за пациентами.
37. Клинические признаки внезапных острых заболеваний мочевыделительной системы, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи при заболеваниях мочевыделительной системы. Сестринский уход за пациентами.
38. Причины и способствующие факторы при заболеваниях эндокринной системы.
39. Клинические проявления заболеваний эндокринной системы, проблемы пациента (жажда, слабость, похудание), возможные осложнения. Сестринский уход за пациентами.
40. Клинические проявления заболеваний эндокринной системы, проблемы пациента (беспокойство, учащенное сердцебиение, изменение формы шеи, полиурия), возможные осложнения. Сестринский уход за пациентами.
41. Методы диагностики заболеваний эндокринной системы (лабораторное исследование гормонов, биохимическое исследование крови и мочи, УЗИ).
42. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам при заболеваниях эндокринной системы.
43. Особенности сестринского ухода за пациентами при заболеваниях эндокринной системы.
44. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях эндокринной системы.
45. Особенности лечебного питания при заболеваниях эндокринной системы.

46. Клинические признаки внезапных обострений хронических заболеваний эндокринной системы, правила оказания неотложной помощи. Сестринский уход за пациентами.
47. Причины и способствующие факторы заболеваний опорно-двигательного аппарата. Клинические проявления, проблемы пациента (утренняя скованность, припухлость суставов, деформация суставов, боли в суставах, потливость, повышение температуры и т. д.), возможные осложнения.
48. Методы диагностики заболеваний опорно-двигательного аппарата.
49. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим и лечебным процедурам при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Особенности сестринского ухода за пациентами при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
50. Особенности лечебного питания при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Сестринский уход за пациентами и реабилитация.
51. Причины и способствующие факторы заболеваний крови и органов кроветворения.
52. Клинические проявления заболеваний крови и органов кроветворения, проблемы пациента (слабость, парестезии, кожный зуд), возможные осложнения. Сестринский уход за пациентами.
53. Клинические проявления заболеваний крови и органов кроветворения, проблемы пациента (кровоточивость, ломкость ногтей, петехии), возможные осложнения. Сестринский уход за пациентами.
54. Методы диагностики заболеваний крови и органов кроветворения.
55. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам при заболеваниях крови и органов кроветворения (развернутый клинический анализ крови, стерильная пункция, спинномозговая пункция).
56. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам при заболеваниях крови и органов кроветворения (УЗИ печени и селезенки).
57. Особенности сестринского ухода за пациентами при заболеваниях крови и органов кроветворения (уход за полостью рта, слизистыми оболочками).
58. Особенности сестринского ухода за пациентами при заболеваниях крови и органов кроветворения (уход за кожей, контроль массы тела).
59. Особенности лечебного питания при заболеваниях крови и органов кроветворения. Сестринский уход за пациентами.
60. Клинические признаки внезапных обострений хронических заболеваний крови и органов кроветворения, правила оказания неотложной помощи.
61. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями глаз и придаточного аппарата. Причины нарушения зрения.
62. Методы обследования. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения пациентов с заболеваниями глаз и придаточного аппарата.
63. Центральное и периферическое зрение. Аномалии рефракции и аккомодации.
64. Миопия, степени, принципы лечения и профилактика. Сестринский уход за пациентом.
65. Воспалительные заболевания глаз и придаточного аппарата. Клинические признаки, принципы лечения. Сестринский уход за пациентом.
66. Глаукома. Катаракта. Клинические признаки, принципы лечения. Сестринский уход за пациентом.
67. Неотложная помощь травме глаза, инородном теле. Сестринский уход за пациентом.

Болезни периода новорожденности и детей раннего возраста. Особенности сестринского ухода.

1. Критерии распределения детей до 1 года по группам риска. Асфиксия новорожденных.
2. Болезни периода новорожденности. Гемолитическая болезнь, определение, факторы риска, формы болезни, ранние признаки. Особенности сестринского ухода.

3. Проблемы пациента, обусловленные билирубиновой интоксикацией. Особенности сестринского ухода.
4. Методы диагностики билирубиновой интоксикации, организация сестринского ухода.
5. Заболевания кожи у детей раннего возраста: потница, опрелости, гнойничковые заболевания. Причины, факторы риска, клинические признаки. Особенности сестринского ухода.
6. Гнойно-воспалительные заболевания кожи у детей раннего возраста: везикулопустулез, пузырчатка. Причины, факторы риска, ранние признаки, организация ухода, принципы лечения, профилактика. Особенности сестринского ухода.
7. Гнойно-воспалительные заболевания кожи у детей раннего возраста: псевдофурункулез, омфалит. Причины, факторы риска, ранние признаки, организация ухода, принципы лечения, профилактика. Особенности сестринского ухода.
8. Атопический дерматит периода новорожденности и детей раннего возраста, факторы риска, ранние признаки, принципы лечения и ухода, профилактика. Особенности сестринского ухода.

Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля.

1. Анатомо-физиологические особенности органов дыхательной и сердечно-сосудистой систем у детей разного возраста.
2. Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях органов дыхательной системы у детей. Особенности течения заболеваний. Особенности сестринского ухода.
3. Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода за пациентами детского возраста при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля.
4. Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной систем у детей разного возраста.
5. Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях сердечно-сосудистой и мочевыделительной систем. Особенности течения заболеваний. Особенности сестринского ухода.
6. Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода за пациентами детского возраста при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля. Особенности сестринского ухода.
7. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей разного возраста.
8. Причины, факторы риска, возможные проблемы в детском возрасте при заболеваниях пищеварительной системы. Особенности течения заболеваний. Особенности сестринского ухода.
9. Острые и хронические расстройства питания у детей.
10. Лабораторные и инструментальные методы исследования, применяемые в детской практике при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля.
11. Принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля у детей.

Сестринский уход при заболеваниях нервной системы

1. Основы невропатологии, основные симптомы и синдромы заболеваний нервной системы.
2. Нарушения мозгового кровообращения. Факторы риска развития нарушений мозгового кровообращения. Причины, вызывающие нарушения мозгового кровообращения.
3. Преходящие нарушения мозгового кровообращения (клиническая картина транзиторной ишемической атаки).

4. Механизм острого нарушения мозгового кровообращения: ишемического и геморрагического инсультов.
5. Неврологический дефицит при инсульте: проявления и сестринские вмешательства.
6. Последствия цереброваскулярных болезней для пациента. Сестринский уход.
7. Особенности ухода за пациентами с нарушением мозгового кровообращения в стационаре и на дому.
8. Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями головного и спинного мозга (менингит, энцефалит, миелит).
9. Особенности этиологии, клинической картины, течения болезни.
10. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения дегенеративных заболеваний нервной системы.
11. Заболевания периферической нервной системы. Причины и факторы развития заболеваний периферической нервной системы.
12. Дегенеративно-дистрофические поражения позвоночника, осложненные рефлекторным и корешковым синдромами на шейном, грудном, пояснично-крестцовом уровнях. Клиника, методы диагностики, особенности ухода за пациентом.
13. Неврит лицевого нерва, невралгия тройничного нерва, невропатии верхних и нижних конечностей. Клинические проявления, особенности ухода, принципы лечения и профилактики.
14. Особенности ухода за пациентами с заболеваниями периферической нервной системы в стационаре и на дому.

Сестринский уход за пациентами с психическими заболеваниями

1. Организация психиатрической помощи в Российской Федерации.
2. Основы законодательства РФ в области психиатрии. Этические нормы в психиатрии (медицинская тайна, конфиденциальность).
3. Основные клинические симптомы и синдромы в психиатрии. Нарушения познавательной, эмоциональной и двигательной-волевой сфер психической деятельности. Нарушения мышления, памяти, интеллекта.
4. Пограничные состояния: психопатии. Невротические состояния, связанные со стрессом. Психогении.
5. Шизофрения. Эпилепсия. Клиническая картина. Особенности сестринского ухода.
6. Проведение мониторинга состояния пациента в процессе лечебных и диагностических процедур при заболеваниях нервной системы.
7. Основные лекарственные препараты, применяемые в лечении психических заболеваний, особенности дозирования и применения.
8. Особенности ухода за пациентами с психическими заболеваниями пожилого возраста.
9. Психические и поведенческие расстройства при злоупотреблении алкоголем.
10. Понятие о действии алкоголя на организм и центральную нервную систему. Клиническая картина обычного алкогольного опьянения (легкая, средняя, тяжелая степени).
11. Виды атипичного алкогольного опьянения. Алкоголизм. Стадии. Формирование психической и физической зависимости. Соматические осложнения данного заболевания.
12. Основные понятия наркологии. Общие причины зависимости.
13. Организация наркологической помощи. Клинические признаки злоупотребления наркотическими веществами: опиатами, каннабиоидами, психостимуляторами, галлюциногенами. Психические и поведенческие расстройства при наркомании.

Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях внутренних органов и опорно-двигательного аппарата

1. Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания. Этапы восстановительного лечения. Сестринский уход.

2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации пульмонологических пациентов.
3. Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях легких.
4. Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях органов дыхания.
5. Массаж при заболеваниях органов дыхания.
6. Физиотерапия при заболеваниях органов дыхания.
7. Оценка эффективности восстановительного лечения пациентов с заболеваниями органов дыхания.
8. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях органов дыхания.
9. Медицинская реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Этапы восстановительного лечения. Сестринский уход.
10. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации кардиологических больных.
11. Механизм действия средств ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях.
12. Средства, формы и методы ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях.
13. Определение величины тренирующей нагрузки.
14. Лечебный массаж при сердечно-сосудистых заболеваниях.
15. Физиотерапия при сердечно-сосудистых заболеваниях.
16. Оценка эффективности восстановительного лечения пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями.
17. Медицинская реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. Этапы восстановительного лечения.
18. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации пациентов при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ.
19. Оценка эффективности восстановительного лечения пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ.
20. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ.
21. Медицинская реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Этапы восстановительного лечения.
22. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации больных при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
23. Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
24. Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
25. Лечебный массаж при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
26. Физиотерапия при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
27. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.
28. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

Основы инфектологии

1. Понятие об инфекционном процессе и инфекционной болезни.
2. Эпидемический процесс, его звенья и их характеристика.
3. Общая характеристика инфекционных болезней (классификация, клинические формы).
4. Клинико-патогенетическая характеристика периодов инфекционного процесса.
5. Диагностика инфекционных заболеваний.
6. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения инфекционных заболеваний.
7. Принципы, методы и организация лечения инфекционных больных.
8. Особенности сестринского ухода при инфекционных заболеваниях.

Сестринский уход при инфекционных заболеваниях

1. Сестринский уход за пациентами с кишечными инфекциями и пищевыми отравлениями. Основные механизмы и пути передачи.
2. Клиническая картина инфекционных заболеваний, течение.
3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения кишечных инфекций и пищевых отравлений.
4. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования при инфекционных заболеваниях.
5. Лекарственные средства, применяемые в лечении кишечных инфекций и пищевых отравлений.
6. Лечебное питание пациентов при инфекционных заболеваниях.
7. Возможные осложнения при кишечных инфекциях, правила оказания неотложной помощи. Сестринский уход за пациентами.
8. Сестринский уход за пациентами с вирусными гепатитами. Основные механизмы и пути передачи.
9. Клиническая картина заболеваний вирусными гепатитами, течение.
10. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения вирусных гепатитов.
11. Правила забора биологического материала пациента с инфекционными заболеваниями для лабораторного исследования. Техника безопасности.
12. Лекарственные средства, применяемые при лечении вирусных гепатитов.
13. Лечебное питание при инфекционных заболеваниях. Сестринский уход за пациентами.
14. Возможные осложнения при гепатитах, правила оказания неотложной помощи
15. Сестринский уход за пациентами с инфекцией, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ/СПИД). Основные механизмы и пути передачи.
16. Клиническая картина заболевания вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ/СПИД), течение. Моральные и этические проблемы пациентов с ВИЧ-инфекцией.
17. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения ВИЧ/СПИД-инфекции.
18. Правила забора биологического материала пациента вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ/СПИД) для лабораторного исследования. Техника безопасности.
19. Лекарственные средства, применяемые в лечении ВИЧ-инфекции.
20. Сестринский уход за пациентами с острыми респираторными вирусными инфекциями (ОРВИ). Основные механизмы и пути передачи.
21. Новая коронавирусная инфекция, особенности этиологии и эпидемиологии.
22. Клиническая картина новой коронавирусной инфекции, течение.
23. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения респираторных инфекций.
24. Правила забора биологического материала пациента при острых респираторных вирусных инфекциях (ОРВИ) для лабораторного исследования.
25. Лекарственные средства, применяемые в лечении респираторных инфекций.
26. Возможные осложнения при острых респираторных вирусных инфекциях (ОРВИ), правила оказания неотложной помощи.
27. Сестринский уход за пациентами с вирусными инфекциями центральной нервной системы (полиомиелит, бешенство, клещевой вирусный энцефалит). Основные механизмы и пути передачи.
28. Клиническая картина заболеваний вирусными инфекциями центральной нервной системы (полиомиелит, бешенство, клещевой вирусный энцефалит), течение.
29. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения инфекций центральной нервной системы.
30. Правила забора биологического материала пациента с вирусными инфекциями центральной нервной системы для лабораторного исследования.

31. Лекарственные средства, применяемые в лечении респираторных инфекций.
32. Сестринский уход за пациентами при бактериальных зоонозах и протозойных инфекциях. Основные механизмы и пути передачи. Клиническая картина заболеваний, течение.
33. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения бактериальных зоонозов и протозойных инфекций.
34. Правила забора биологического материала пациента с бактериальными зоонозами и протозойными инфекциями для лабораторного исследования.
35. Лекарственные средства, применяемые в лечении бактериальных зоонозов и протозойных инфекций.
36. Возможные осложнения бактериальными зоонозами и протозойными инфекциями, правила оказания неотложной помощи.
37. Сестринский уход за пациентами при бактериальных и вирусных детских инфекциях. Основные механизмы и пути передачи.
38. Клиническая картина бактериальных и вирусных детских инфекций, течение. Сестринский уход за пациентами.
39. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения бактериальных и вирусных детских инфекций.
40. Правила забора биологического материала пациента с бактериальными и вирусными инфекциями для лабораторного исследования.
41. Лекарственные средства, применяемые в лечении бактериальных и вирусных детских инфекций.
42. Возможные осложнения бактериальных и вирусных детских инфекций, правила оказания неотложной помощи.
43. Сестринский уход за пациентами при туберкулезе. Основные механизмы и пути передачи. Клиническая картина заболеваний, течение.
44. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения при туберкулезе.
45. Правила забора биологического материала пациента при туберкулезе для лабораторного исследования. Техника безопасности.
46. Лекарственные средства, применяемые в лечении туберкулеза.
47. Возможные осложнения при туберкулезе легких, правила оказания неотложной помощи.

Сестринский уход за пациентами с кожными заболеваниями и заболеваниями, передающимися половым путем (ЗППП)

1. Сестринский уход за пациентами при кожных заболеваниях и заболеваниях, передающихся половым путем (ЗППП). Основные механизмы и пути передачи.
2. Клиническая картина заболеваний, передающихся половым путем, течение.
3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения кожных заболеваний и заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП).
4. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования у пациентов с кожными заболеваниями и заболеваниями, передающимися половым путем (ЗППП).
5. Лекарственные средства, применяемые в лечении кожных заболеваний и заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП).

Сестринский уход при острых аллергических заболеваниях

1. Эпидемиологическая характеристика аллергозов.
2. Виды аллергических заболеваний (респираторные аллергозы, аллергические дерматозы, аллергическая энтеропатия).

3. Наиболее распространенные аллергические заболевания и реакции, клиническая картина (поллиноз, крапивница, отек Квинке, анафилактический шок и др.).
4. Методы аллергологического обследования (аллергологический анамнез, лабораторные методы диагностики, аллергологические пробы (тестирование)).
5. Принципы лечения аллергических заболеваний.
6. Оказание неотложной помощи при аллергических реакциях.

Практическое задание

1. Парентеральный путь введения лекарственных препаратов.
2. Виды шприцев и игл.
3. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций.
4. Набор лекарственных средств из ампулы и флакона.
5. Внутрискожный путь введения лекарственных средств. Анатомические области введения. Профилактика осложнений.
6. Подкожный путь введения лекарственных средств. Анатомические области введения. Профилактика осложнений.
7. Внутримышечный путь введения лекарственных средств. Анатомические области введения. Профилактика осложнений.
8. Внутривенный путь введения лекарственных средств. Анатомические области введения. Возможные осложнения и профилактика.
9. Заполнение системы для внутривенного капельного введения инфузионных сред. Возможные осложнения, и профилактика.
10. Забор крови с помощью вакуумной системы. Техника безопасности.
11. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями органов дыхательной системы.
12. Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, пикфлоуметрия).
13. Выполнение диагностических и лечебных процедур (обучение пациента пользованию индивидуальной плевательницей, индивидуальным карманным ингалятором).
14. Выполнение диагностических и лечебных процедур (дренажное положение, разведение антибиотиков).
15. Ассистирование врачу при плевральной пункции.
16. Оксигенотерапия различными способами.
17. Особенности ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях дыхательной системы.
18. Учет и хранение лекарственных препаратов, применяемых при заболеваниях органов дыхательной системы.
19. Осуществление сестринского ухода за пациентами с сердечно-сосудистыми заболеваниями.
20. Выполнение диагностических процедур измерения артериального давления, пульсоксиметрия, снятия и регистрации ЭКГ.
22. Выполнение диагностических и лечебных процедур (исследование пульса, измерение артериального давления).
23. Выполнение диагностических и лечебных процедур (определение суточного диуреза, парентеральное введение лекарственных препаратов).
24. Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
25. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.
26. Выборка назначений из медицинской карты пациента.
27. Выполнение диагностических и лечебных процедур у пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта (объективное обследование, забор биологического

- материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача).
28. Выполнение диагностических и лечебных процедур у пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта (помощь при рвоте).
 29. Выполнение диагностических и лечебных процедур у пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта промывание желудка.
 30. Выполнение диагностических и лечебных процедур у пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта постановка газоотводной трубки.
 31. Выполнение диагностических и лечебных процедур у пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта (постановка сифонной, очистительной, масляной и лекарственной клизм).
 32. Особенности сестринского ухода за пациентами при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
 33. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями мочевыделительной системы.
 34. Выполнение диагностических и лечебных процедур у пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы (объективное обследование, забор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача).
 35. Выполнение диагностических и лечебных процедур у пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы (определение отеков и суточного диуреза, парентеральное введение лекарственных препаратов).
 36. Особенности ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях мочевыделительной системы.
 37. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями эндокринной системы. Выборка назначений из медицинской карты пациента.
 38. Выполнение диагностических и лечебных процедур у пациентов с заболеваниями эндокринной системы (объективное обследование, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования).
 39. Выполнение диагностических и лечебных процедур у пациентов с заболеваниями эндокринной системы (использование глюкометра для определения сахара крови, применение лекарственных препаратов по назначению врача).
 40. Выполнение диагностических и лечебных процедур у пациентов с заболеваниями эндокринной системы (расчет дозы инсулина, подкожное введение инсулина).
 41. Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях эндокринной системы.
 42. Осуществление сестринского ухода при заболеваниях глаз и придаточного аппарата. Определение остроты зрения пациента.
 43. Применение лекарственных препаратов по назначению врача и проведение лечебных процедур у пациентов с заболеваниями глаз и придаточного аппарата (промывание глаз, закапывание капель в глаза).
 44. Применение лекарственных препаратов по назначению врача и проведение лечебных процедур у пациентов с заболеваниями глаз и придаточного аппарата (промывание глаз, закладывание мази за веко).
 45. Осуществление сестринского ухода за детьми раннего возраста.
 46. Обработка у детей раннего возраста кожи и кожных складок при потнице, опрелостях, гнойничковых поражениях. Применение лекарственных препаратов.
 47. Обработка у детей раннего возраста слизистых оболочек, пупочной ранки. Применение лекарственных препаратов.
 48. Осуществление сестринского ухода за детьми при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля. Выборка назначений из медицинской карты пациента.

49. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, использование терапевтической игры при подготовке ребенка к инвазивным вмешательствам, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования).
50. Проведение в детском возрасте оксигенотерапии.
51. Проведение в детском возрасте закапывание капель в нос, глаза и уши
52. Проведение в детском возрасте ухода за кожей и кожными складками, применение лекарственных препаратов по назначению врача.
53. Оценка физического развития, самообслуживания, двигательных функций пациентов.
54. Изучение методик построения процедуры лечебной гимнастики.
55. Составление комплексов лечебной физкультуры при различных заболеваниях.
56. Учет и контроль эффективности проводимых комплексов лечебной физкультуры.
56. Подготовка пациента к процедуре массажа. Освоение приемов массажа: поглаживание, разминание, растирание, ударные и вибрационные приемы.
57. Построение схемы и проведение массажа отдельных частей тела при различных заболеваниях.
58. Подготовка пациента к сбору биологического материала для бактериологического исследования (кровь, моча, кал, мокрота, мазок из зева и носа).

Раздел 3. Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях

МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля

Теоретическая подготовка

1. Принципы организации хирургического отделения медицинской организации.
2. Особенности работы медицинской сестры хирургического профиля.
3. Асептика и антисептика. Основные группы антисептических средств и способы их применения.
4. Методы дезинфекции и стерилизации в хирургии.
5. Понятие о боли и механизме её возникновения.
6. Виды обезболивания. Общее обезболивание и местная анестезия.
7. Виды наркоза и препараты, используемые для премедикации.
8. Препараты, используемые для местной и общей анестезии.
9. Особенности проведения местной анестезии. Возможные осложнения, их профилактика.
10. Нарушения периферического кровообращения. Синдром омертвения.
11. Факторы, вызывающие нарушения кровообращения. Специальные методы обследования пациентов.
12. Основные клинические симптомы острых и хронических нарушений кровообращения нижних конечностей.
13. Принципы общего и местного лечения.
14. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями сосудов нижних конечностей.
15. Раны, понятие о ранах. Классификация.
16. Клинические признаки ран. Понятие об операционной ране.
17. Фазы течения раневого процесса.
18. Виды заживления ран.
19. Швы, накладываемые на рану.
20. Сестринский уход за пациентами с гнойными ранами.
21. Первичная хирургическая обработка ран, туалет ран, виды дренажей и уход за ними.
22. Принципы лечения гнойных ран и участие медицинской сестры в уходе за данными пациентами.
23. Предоперационный период: его цели и задачи. Виды хирургических операций.
23. Подготовка пациента к операции.

25. Особенности предоперационной подготовки пациентов к различным операциям (плановой, срочной, экстренной).
26. Послеоперационный период, его цели и задачи.
27. Основные фазы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждой из них, профилактика осложнений.
28. Транспортировка пациента из операционной, направленное наблюдение за пациентом.
29. Десмургия, мягкие повязки.
30. Виды повязок, правила и требования к наложению бинтовых повязок.
31. Современные материалы, используемые для наложения повязок.
32. Классификация хирургического инструментария
33. Наборы хирургического инструментария.
34. Техника безопасности при работе с хирургическим инструментарием.
35. Сохранность стерильности хирургического инструментария.
36. Общие вопросы хирургической инфекции. Определение хирургической инфекции, классификация.
37. Пути распространения хирургической инфекции.
38. Стадии воспалительного процесса.
39. Клинические синдромы хирургической инфекции, клинические проявления местного и общего характера.
40. Инфекции мягких тканей. Участие медицинской сестры в уходе за пациентами с фурункулом, карбункулом.
41. Инфекции мягких тканей. Участие медицинской сестры в уходе за пациентами с абсцессом, флегмоной, гидраденитом.
42. Особенности сестринского ухода при анаэробной инфекции.
43. Воспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости, этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения.
44. Острые хирургические заболевания органов брюшной полости. Синдром «острый живот». Основные группы заболеваний и повреждений при синдроме «острый живот».
45. Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями брюшной полости.
46. Особенности оказания неотложной помощи с воспалительными заболеваниями брюшной полости.
47. Невоспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости (грыжи, кишечная непроходимость), этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения, особенности сестринского ухода.
48. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями прямой кишки. Причины, клинические проявления болезней, методы диагностики, принципы лечения, особенности ухода.
49. Основные виды гинекологических заболеваний.
50. Методы диагностики гинекологических заболеваний
51. Воспалительные заболевания женских половых органов. Клиническая картина, принципы диагностики и лечения.
52. Нарушение менструального цикла. Факторы, приводящие к расстройствам менструального цикла.
53. Особенности сестринского ухода в гинекологии.
54. Хирургическое отделение поликлиники, структура, планировка.
55. Дневной стационар поликлиники, его функции, задачи
56. Центр амбулаторной хирургии, задачи и функции центра.
57. Перечень выполняемых операций.
58. Участие медицинской сестры в малоинвазивных операциях.
59. Осуществление мероприятий по профилактике хирургической инфекции. Изучение основных групп антисептических средств и способов их применения в хирургии.

60. Приготовление перевязочного материала, виды укладок, хирургическая обработка рук, надевание стерильных перчаток и хирургического халата.
61. Осуществление сестринского ухода за пациентами с нарушением кровообращения. Выявление проблем пациента, составление плана ухода, решение проблем пациента.
62. Подготовка пациента с нарушением кровообращения к лабораторным, инструментальным, рентгенологическим методам диагностики, выполнение лечебных мероприятий по назначению врача.
63. Эластическая компрессия нижних конечностей у пациентов с нарушением кровообращения.
64. Осуществление ухода за пациентами с различными ранами: участие в проведении перевязок (асептическая повязка,).
65. Осуществление ухода за пациентами с различными ранами: участие в проведении перевязки гнойной раны.
66. Осуществление ухода за пациентами с дренажами.
67. Осуществление сестринского ухода в предоперационный период. Подготовка пациента к операции: проведение забора биологического материала пациента для исследования.
68. Осуществление сестринского ухода в предоперационный период. Подготовка пациента к операции: проведение очистительной клизмы.
69. Осуществление сестринского ухода в предоперационный период. Подготовка пациента к операции: катетеризация мочевого пузыря.
70. Осуществление сестринского ухода в предоперационный период. Подготовка пациента к операции: введение желудочного зонда.
71. Осуществление сестринского ухода в предоперационный период. Подготовка пациента к операции: проведение премедикации по назначению врача. Транспортировка пациента в операционный блок.
72. Техника наложения мягких повязок на различные части тела. Повязки: 8-образные, колосовидные, возвращающиеся, косыночные, спиралевидные. Критерии правильности наложения повязки.
73. Основные группы хирургического инструментария. Наборы инструментария: общий набор, для первичной хирургической обработки ран (ПХО), наложения и снятия швов. Способы подачи инструментария хирургу.
74. Наборы инструментария для трахеостомии, лапароцентеза, центеза плевральной полости, люмбальной пункции, для наложения скелетного вытяжения. Способы подачи инструментария хирургу.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные электронные издания

1. Антонова, Т. В. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учебник / Антонова Т. В. , Антонов М. М. , Барановская В. Б. , Лиознов Д. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5261-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452615.html>
2. Гордеев, И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд. , перераб. и

доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6649-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466490.html>

3. Демидова, Е. Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях. Сборник заданий : учебное пособие / Е. Р. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5922-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459225.html>

4. Котов, С. В. Сестринская помощь при заболеваниях нервной системы : учебник / под ред. С. В. Котова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 296 с. : ил. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-6996-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469965.html>

5. Лиознов, Д. А. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях : учебное пособие / Д. А. Лиознов, Т. В. Антонова, М. М. Антонов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-7304-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473047.html>

6. Лычев, В. Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе : учебник / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6762-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467626.html>

7. Мухина, С. А. Теоретические основы сестринского дела : учебник / Мухина С. А., Тарновская И. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4997-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449974.html>

8. Организация сестринской деятельности / Бабаян С. Р. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-5112-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451120.html>

9. Основы реабилитации : учебник для медицинских училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-7185-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471852.html>

10. Островская, И. В. Организация специализированного сестринского ухода. Практикум : учебное пособие / под ред. И. В. Островской. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6858-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468586.html>

11. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.]; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7303-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473030.htm>

12. Пылаева, Ю. В. Сестринский уход во фтизиатрии : учебник / Ю. В. Пылаева. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6708-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467084.html>

13. Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста : учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с. : ил. - 608 с. - ISBN 978-5-

9704-6788-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467886.html>"

14. Стецюк, В. Г. Сестринская помощь в хирургии : учебник / Стецюк В. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-5381-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453810.html>"

15. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ф. И. Ушакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 168 с. : ил. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-6172-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461723.html>

Современные профессиональные базы данных

1. "Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.elibrary.ru>"
2. Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека : [сайт]. – URL : <http://nlr.ru/>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ПМ 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования

2023

Разработчик:

Т.Н. Дресвянникова, преподаватель специальных дисциплин

ПОУ «Уральский региональный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств.....	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	6
2. Оценка освоения дисциплины.....	
2.1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)	8
2.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	9
...	
2.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД.....	9
2.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины.....	9
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме программы базовой подготовки по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело
- программы профессионального модуля ПМ. 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	- определение состояния, представляющего угрозу жизни в соответствии с симптомами, характерными для данного состояния;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	- полнота и точность выполнения сестринских вмешательств в соответствии с алгоритмами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	- проведение необходимых мероприятий для поддержания жизнедеятельности до прибытия врача или бригады скорой помощи в соответствии с алгоритмами действий	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и(или) ее компонентов	- использование крови и(или) ее компонентов в соответствии с методическими указаниями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	Экспертная оценка при выполнении практических работ

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами	Экспертная оценка при выполнении практических работ
--	--	---

2. Освоение умений (У) и знаний (З): 2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) общие и профессиональные компетенции	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:		
1. проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном</p>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
2. распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;		
3. оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;		
4. осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;		
5. осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);		
6. проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности;		
7. осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов;		
		Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ

<p>8. вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>9. проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);</p> <p>10. выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</p> <p>11. анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);</p> <p>12. проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофилтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;</p> <p>13. обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;</p> <p>14. проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций);</p> <p>15. осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;</p> <p>16. контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания);</p> <p>17. хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);</p>	<p>сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительн о» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
---	---	--

18. осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)		
знать:		
<p>1. правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <p>2. методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>3. методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p> <p>4. клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания</p>		Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
<p>правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>5. порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>		Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
<p>правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>6. порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи</p>		Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
<p>правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>7. требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>8. правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>9. правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>10. порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);</p> <p>11. требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</p> <p>12. методика проведения биологической пробы</p>		Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ

при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;

13. правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;

требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;

14. порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания));

15. правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде;

16. основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности;

17. методы определения групповой и резус-принадлежности крови;

18. методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);

19. медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;

20. медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;

21. симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;

22. порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения;

23. порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.

2 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях					
МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме					
З: 1-23 У: 1-23	ПК 5.1-5.4 ОК 01-04 ОК 07-09.	Тема 1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	2	Устный опрос тестирование	экзамен
З: 1-23 У: 1-23	ПК 5.1-5.4 ОК 01-04 ОК 07-09.	Тема 2. Основы реанимации	2	Устный опрос тестирование	экзамен
З: 1-23 У: 1-23	ПК 5.1-5.4 ОК 01-04 ОК 07-09.	Тема 3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы	2	Устный опрос тестирование	экзамен
З: 1-23 У: 1-23	ПК 5.1-5.4 ОК 01-04 ОК 07-09.	Тема 4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания	2	Устный опрос тестирование	экзамен
З: 1-23 У: 1-23	ПК 5.1-5.4 ОК 01-04 ОК 07-09.	Тема 5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии	2	Устный опрос тестирование	экзамен
З: 1-23 У: 1-23	ПК 5.1-5.4 ОК 01-04 ОК 07-09.	Тема 6. Кровотечения, гемостаз.	2	Устный опрос тестирование	экзамен
З: 1-23 У: 1-23	ПК 5.1-5.4 ОК 01-04 ОК 07-09.	Тема 7. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях различных областей тела человека	2	Устный опрос тестирование	экзамен
З: 1-23 У: 1-23	ПК 5.1-5.4 ОК 01-04 ОК 07-09.	Тема 8. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме	2	Устный опрос тестирование	экзамен
З: 1-23 У: 1-23	ПК 5.1-5.4 ОК 01-04 ОК 07-09.	Тема 9. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях	2	Устный опрос тестирование	экзамен

З: 1-23 У: 1-23	ПК 5.1-5.4 ОК 01-04 ОК 07-09.	Тема 10. Клиническое использование крови и ее компонентов	2	Устный опрос тестирование	экзамен
--------------------	-------------------------------------	--	---	------------------------------	---------

2.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.2.1. Формы промежуточной аттестации по ПМ

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	экзамен

2.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Тестовые задания по темам:

Выберите один правильный ответ

МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме

1. Врачебную тайну обязаны соблюдать:

- 1) только медицинские работники, имеющие высшее медицинское образование и свидетельство об аккредитации специалиста
- 2) все лица, которым сведения, составляющие врачебную тайну, стали известны при исполнении профессиональных или служебных обязанностей, обучении
- 3) только медицинские и фармацевтические работники, имеющие высшее и среднее медицинское образование
- 4) только должностные лица медицинской организации, имеющие свидетельство об аккредитации специалиста.

2. По запросу адвоката информация, составляющая врачебную тайну, может быть разглашена с:

- 1) разрешения руководителя медицинской организации и врачебной комиссии
- 2) разрешения органа исполнительной власти, осуществляющего контроль за качеством и безопасностью медицинской деятельности
- 3) письменного согласия пациента на сообщение сведений, составляющих врачебную тайну
- 4) письменного разрешения лечащего врача и руководителя медицинской организации

3. Обязательное медицинское страхование гарантирует:

- 1) получение всеми гражданами РФ медицинской помощи определенного объема и уровня
- 2) получение медицинской помощи минимального объема
- 3) выплату пособия в случае временной утраты трудоспособности.
- 4) бесплатное получение гражданами высокотехнологичной дорогостоящей медицинской помощи

4. Под неразглашением сведений о пациенте понимают:

- 1) эмпатию
- 2) врачебную тайну

- 3) соррогению
 - 4) эгртогению
- 5. Управление сестринской деятельностью в медицинской организации осуществляет:**
- 1) старшая медицинская сестра
 - 2) главный врач
 - 3) заместитель главного врача по лечебному делу
 - 4) главная медицинская сестра
- 6. Организует и координирует работу медицинских сестёр отделения (подразделения), находящихся в её подчинении:**
- 1) старшая медицинская сестра
 - 2) палатная (постовая) медсестра
 - 3) заведующий отделением
 - 4) младшая медсестра по уходу
- 7. Организует и координирует работу санитарок и младших медицинских сестёр по уходу за больными, находящихся в её распоряжении в течение рабочей смены (дежурств):**
- 1) старшая медсестра
 - 2) сестра-хозяйка
 - 3) младшая медсестра по уходу за больными
 - 4) палатная (постовая) медсестра
- 8. Ампулы с не полностью использованными наркотическими и психотропными лекарственными препаратами нужно:**
- 1) выбросить
 - 2) сдать ответственному лицу
 - 3) оставить дома у пациента
 - 4) сдать хирургу - онкологу
- 9. К помощникам по уходу дежурной медицинской сестры в течение рабочей смены (дежурств относятся, находящиеся в её распоряжении:**
- 1) санитар и младшая медсестра по уходу за больными
 - 2) сестра-хозяйка
 - 3) процедурная медсестра
 - 4) старшая медсестра
- 10. Обязанности палатной санитарки в течение дежурства (рабочей смены):**
- 1) собирать использованную посуду
 - 2) графины наполнять кипяченой водой
 - 3) уборка коридоров
 - 4) санитарное содержание пациентов, влажная уборка палат и проветривание, протирание тумбочек, столов, холодильника
- 11. Функциональные обязанности и должностные инструкции медицинских работников разрабатываются работодателем на основе:**
- 1) профессиональных стандартов
 - 2) порядков оказания медицинской помощи
 - 3) стандартов медицинской помощи
 - 4) учебников по сестринскому делу

12. Соблюдение морально-этических норм и правил в рамках профессиональной деятельности медицинской сестры в соответствии с профессиональным стандартом:

- 1) не обязательно
- 2) не предусмотрено
- 3) обязательно
- 4) на усмотрение работодателя

13. Совокупность норм поведения медицинского работника и их регулирование в процессе оказания медицинской помощи - это:

- 1) сестринский процесс
- 2) медицинская этика
- 3) сестринское дело
- 4) деонтология

14. Профессиональная этика обязывает медицинскую сестру:

- 1) ухаживать за больными
- 2) повышать квалификацию
- 3) проходить стажировку
- 4) делать добро, говорить правду, не причинять вреда

15. «Этический кодекс медицинской сестры России» принят:

- 1) Ассоциацией медицинских сестер России
- 2) Международным советом медицинских сестер
- 3) Министерством здравоохранения РФ
- 4) Всемирной организацией здравоохранения

16. Медицинская сестра несет моральную ответственность за свою деятельность перед:

- 1) пациентом и коллегами
- 2) пациентом
- 3) семьей
- 4) пациентом, коллегами и обществом

17. Агрессивность пациента может вызываться:

- 1) страхом, болью и стрессом, передозировкой лекарств, алкоголем, наркотиками, абстиненцией
- 2) любым заболеванием
- 3) травмой
- 4) спокойным доброжелательным отношением

18. Основные правила при общении с агрессивными людьми:

- 1) настаивать на своем решении
- 2) отвечать так же агрессивно
- 3) угрожать наказанием
- 4) не поддаваться чувству гнева, оценить ситуацию, оставаться вежливыми и спокойными

19. В случае агрессии и отрицательных эмоций со стороны пациента (родственника, практиканта, коллеги) в процессе общения, достойная реакция медсестры – всё кроме:

- 1) спокойный доброжелательный тон

- 2) отвечать грубостью на конкретную грубость
- 3) чувство юмора и не воспринимать их всерьез
- 4) не обижаться, как на тяжелых больных

20. Несогласие, когда каждый стремится, чтобы приняли его взгляды в ущерб другой стороне — это:

- 1) дискуссия
- 2) полемика
- 3) конфликт
- 4) спор

21. Средства профилактики конфликтных ситуаций:

- 1) исключение суждений и оценок, ущемляющих честь и достоинство собеседника,
- 2) умение слушать,
- 3) вступление в спор и выяснение ситуации
- 4) применение словесных формул учтивости настаивание на своем, перебивая собеседника

22. В назревающей конфликтной ситуации необходимо прежде всего:

- 1) не избегать взгляда партнера
- 2) дать пациенту, (коллеге) выговориться
- 3) подчеркнуть общность взглядов
- 4) касаться партнера рукой в процессе диалога

23. Конфликты с пациентами у персонала возникают из-за того, что:

- 1) нарушается санитарно-противоэпидемический режим
- 2) больной отказывается от обследования и лечения
- 3) пациента выслушивают доброжелательно
- 4) не учитываются эмоции и мнение больного

24. Физически или психически больной человек, стремясь выздороветь, ожидает от медицинского персонала:

- 1) помощи, поддержки, внимания
- 2) проведения исследований
- 3) лекарственных средств
- 4) осмотра специалистов

25. Неудовлетворённость ожиданий пациента в помощи, поддержке и заботе выражается в:

- 1) отказе от обследования и лечения
- 2) предъявлении необоснованных жалоб
- 3) повышенной чувствительности, обидчивости
- 4) суицидальных действиях

26. В случае причинения вреда здоровью пациента при оказании медицинской помощи, возмещение ущерба медицинскими организациями законом:

- 1) гарантируется
- 2) не гарантируется
- 3) на усмотрение страховой компании
- 4) на усмотрение главного врача

27. В случае нарушения прав пациента на охрану здоровья, он должен обращаться с жалобой:

- 1) только в администрацию медицинской организации
- 2) только в суд
- 3) к главному врачу
- 4) в суд, этический комитет, в администрацию, лицензионную комиссию

28. К преступлениям против жизни и здоровья относятся:

- 1) должностной подлог
- 2) халатность
- 3) оставление в опасности
- 4) превышение власти

29. К преступлениям против свободы и достоинства относятся:

- 1) клевета, оскорбление
- 2) халатность
- 3) злоупотребление властью
- 4) должностной подлог

30. Должностные преступления — это:

- 1) клевета
- 2) злоупотребление служебным положением, халатность, должностной подлог
- 3) оскорбление
- 4) оставление в опасности

31. Неоказание медицинской помощи без уважительной причины человеку, нуждающемуся в ней, — это:

- 1) должностной подлог
- 2) взяточничество
- 3) преступление
- 4) злоупотребление служебным положением

32. Причинение медицинским работником смерти по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения своих профессиональных обязанностей влечет за собой:

- 1) лишение права заниматься профессиональной деятельностью и свободы
- 2) увольнение
- 3) выговор
- 4) замечание

33. Неоказание помощи больному без уважительных причин лицом, обязанным ее оказывать в соответствии с законом, если оно повлекло смерть или причинение тяжкого вреда здоровью больного, влечёт за собой:

- 1) увольнение
- 2) выговор
- 3) лишение права заниматься профессиональной деятельностью и свободы
- 4) замечание

34. Заражение другого лица ВИЧ инфекцией вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей, наказывается:

- 1) лишением права заниматься профессиональной деятельностью и свободы
- 2) увольнением
- 3) выговором

4) замечанием

35. Нарушение правил хранения, учета, отпуска наркотических средств или психотропных веществ, находящихся на специальном учете, наказывается:

- 1) увольнение
- 2) выговор
- 3) замечание
- 4) лишением права заниматься профессиональной деятельностью и свободы

Тема Клинические признаки неотложных состояний.

36. Повышение температуры тела — это:

- 1) воспаление
- 2) лихорадка
- 3) дистрофия
- 4) тромбоз

37. О задержке стула можно говорить, если он отсутствует в течение:

- 1) 48 часов
- 2) 36 часов
- 3) 24 часов
- 4) 72 часов

38. При атеросклерозе артерий нижних конечностей возможно развитие:

- 1) пяточной шпоры
- 2) подагры
- 3) полиартрита
- 4) гангрены

39. Для стадии компенсации септического шока характерна:

- 1) гипотермия
- 2) гиперемия кожи
- 3) брадикардия
- 4) олигурия

40. Признак желудочного кровотечения:

- 1) рвота в виде кофейной гущи
- 2) изжога
- 3) отрыжка
- 4) рвота пищей, съеденной накануне

41. Признак комы:

- 1) отсутствие сознания
- 2) спутанность сознания
- 3) сохранность сухожильных рефлексов
- 4) сохранение реакции на болевое воздействие

42. Признаки клинической смерти:

- 1) спутанность сознания
- 2) заторможенность
- 3) помутнение роговицы
- 4) потеря сознания, отсутствие дыхания и отсутствие пульса на сонной артерии

43. Для клинической смерти не характерно:

- 1) отсутствие самостоятельного дыхания
- 2) неадекватное дыхание
- 3) отсутствие пульса на сонной артерии
- 4) отсутствие сознания

Тема Симптомы, синдромы и заболевания органов дыхания, требующие неотложной помощи.

44. Под факторами риска понимают:

- 1) факторы, способствующие развитию заболеваний
- 2) мешающие факторы (конфаундеры), искажающие результаты исследований
- 3) случайные ошибки в исследованиях
- 4) факторы, способствующие возникновению ошибок при анализе полученных результатов

45. Немодифицируемым фактором риска развития заболеваний дыхательной системы является:

- 1) табакокурение
- 2) респираторные заболевания
- 3) наследственность
- 4) гиподинамия

46. Основным модифицируемым фактором риска развития заболеваний дыхательной системы является:

- 1) возраст
- 2) гиподинамия
- 3) пол
- 4) курение

47. Модифицируемым (корректируемым) фактором риска развития заболеваний дыхательной системы чаще всего является:

- 1) активное и пассивное курение
- 2) проживание в местности с хвойным лесом
- 3) гиподинамия
- 4) повышенные физические нагрузки

48. Функциональный метод исследования дыхательной системы:

- 1) бронхоскопия
- 2) флюорография
- 3) бронхография
- 4) спирометрия

49. Пикфлоуметрией называется метод, позволяющий измерить:

- 1) пиковую скорость выдоха
- 2) жизненную емкость легких
- 3) содержание кислорода в выдыхаемом воздухе
- 4) объем форсированного выдоха за 1 секунду

50. Частотой дыхательных движений (ЧДД) называется:

- 1) чередование вдоха и выдоха

- 2) количество циклов вдох-выдох за 1 минуту
- 3) количество выдохов за 1 минуту
- 4) количество вдохов за 1 минуту

51. Частота дыхательных движений у взрослого здорового человека в покое составляет в минуту:

- 1) 25-30
- 2) 35-40
- 3) 45-50
- 4) 16-20

52. У здорового взрослого человека норма дыхательных движений в покое составляет __ в минуту:

- 1) 12 – 16
- 2) 40 – 45
- 3) 16 – 20
- 4) 30 – 35

53. Количество дыхательных движений меньше 16 в минуту называется:

- 1) тахипноэ
- 2) брадипноэ
- 3) ортопноэ
- 4) апноэ

54. Патологическое урежение дыхания:

- 1) брадипноэ
- 2) тахипноэ
- 3) апноэ
- 4) диспноэ

55. Количество дыхательных движений больше 20 в минуту называется:

- 1) ортопноэ
- 2) брадипноэ
- 3) апноэ
- 4) тахипноэ

56. Учащение дыхания:

- 1) брадипноэ
- 2) тахипноэ
- 3) диспноэ
- 4) апноэ

57. Одышкой называется:

- 1) нарушение дыхания, которое сопровождается изменением его частоты и глубины
- 2) расстройство глубины дыхания
- 3) расстройство ритма дыхания
- 4) количество вдохов в 1 минуту

58. Одышка – это:

- 1) удлинение вдоха
- 2) укорочение вдоха
- 3) ощущение нехватки воздуха

4) удлинение выдоха

59. Экспираторной одышкой является:

- 1) дыхание с затрудненным выдохом
- 2) дыхание с затрудненным вдохом
- 3) дыхание с затрудненным вдохом и выдохом
- 4) приступ удушья

60. Инспираторной одышкой является:

- 1) дыхание с затрудненным выдохом
- 2) дыхание с затрудненным вдохом и выдохом
- 3) дыхание с затрудненным вдохом
- 4) удушье

61. Цианоз кожных покровов характерен для гипоксии:

- 1) гемической
- 2) гипоксической
- 3) циркуляторной
- 4) тканевой

62. Цианозом называется:

- 1) синюшность
- 2) желтушность
- 3) покраснение
- 4) бледность

63. Синюшное окрашивание губ и кончиков пальцев:

- 1) иктеричность
- 2) диффузный цианоз
- 3) гиперемия
- 4) акроцианоз

64. Признак, характерный для экспираторной одышки:

- 1) затруднение выдоха
- 2) затруднение вдоха
- 3) затруднение вдоха и выдоха
- 4) шумный вдох

65. Сдавленный "петушинный" крик на вдохе у ребенка наблюдается при:

- 1) бронхиальной астме
- 2) ларингоспазме
- 3) бронхите
- 4) фарингите

66. При угрозе стеноза гортани у ребенка с ларинготрахеитом вне медицинской организации требуется:

- 1) направление в поликлинику
- 2) проведение оксигенотерапии
- 3) выполнение физиотерапевтических процедур
- 4) срочная госпитализация

67. Основное клиническое проявление бронхиальной астмы:

- 1) кашель с выделением пенистой мокроты
- 2) одышка смешанного характера
- 3) приступ удушья с затрудненным выдохом
- 4) инспираторная одышка

68. При приступе бронхиальной астмы выделяется:

- 1) большое количество гнойной мокроты
- 2) мокрота в виде «малинового желе»
- 3) «ржавая» мокрота
- 4) небольшое количество вязкой стекловидной мокроты

69. При приступе бронхиальной астмы пациент принимает вынужденное положение:

- 1) лежа на боку с согнутыми в коленях ногами
- 2) сидя с упором на руки
- 3) лежа с приподнятыми ногами
- 4) лежа с приподнятым головным концом

70. Вынужденное положение пациента при приступе бронхиальной астмы характеризуется как:

- 1) горизонтальное с приподнятыми ногами
- 2) сидя, с упором на руки
- 3) горизонтальное
- 4) лежа на боку

71. Во время приступа бронхиальной астмы пациенту необходимо придать положение:

- 1) сидя с упором на руки
- 2) с приподнятым ножным концом
- 3) на боку
- 4) горизонтальное

72. Экспираторная одышка, вынужденное положение, сухие, свистящие хрипы характерны для:

- 1) сердечной астмы
- 2) тромбоэмболии легочной артерии
- 3) приступа бронхиальной астмы
- 4) пневмоторакса

73. К развитию экспираторной одышки при приступе бронхиальной астмы приводит:

- 1) спазм гладкой мускулатуры бронхов, отек слизистой оболочки бронхов и скопление вязкой мокроты
- 2) повышение давления в малом круге кровообращения
- 3) отек гортани
- 4) воспаление плевральных листков

74. Основным проявлением бронхиальной астмы является:

- 1) одышка смешанного характера
- 2) экспираторная одышка
- 3) инспираторная одышка
- 4) кашель с выделением пенистой мокроты

75. Неотложные мероприятия при приступе бронхиальной астмы предполагают:

- 1) применение ингаляторов с бронхолитиками
- 2) создание вынужденного положения в постели
- 3) проведение щелочно-масляных ингаляций
- 4) применение горчичных обертываний

76. Для купирования приступа бронхиальной астмы используют лекарственный препарат:

- 1) морфин
- 2) папаверин
- 3) клонидин (клофелин)
- 4) беротек

77. При оказании неотложной помощи во время приступа бронхиальной астмы применяется:

- 1) коделак
- 2) сальбутамол
- 3) преноксдиазин (либексин)
- 4) окселадин (тусупрекс)

78. При приступе бронхиальной астмы у ребенка медицинская сестра рекомендует проведение ванн:

- 1) горячих ручных и ножных
- 2) общей горячей
- 3) лечебной с морской солью
- 4) воздушной

79. Компетенция медицинской сестры во время приступа бронхиальной астмы у ребенка:

- 1) введение эуфиллина внутривенно
- 2) введение антибиотиков
- 3) оксигенотерапии
- 4) проведение отвлекающих процедур

80. При бронхиальной астме применяют:

- 1) пропранолол (анаприлин)
- 2) сальбутамол
- 3) метопролол
- 4) бисопролол

81. Первая помощь при приступе бронхиальной астмы:

- 1) проведение постурального дренажа
- 2) введение преднизолона
- 3) использование карманного ингалятора
- 4) проведение дыхательной гимнастики

82. Осложнение при ингаляционном применении глюкокортикоидов:

- 1) лунообразное лицо
- 2) кандидоз полости рта
- 3) стероидный диабет
- 4) стероидная язва

83. Профилактика кандидоза ротовой полости при применении ингаляционных глюкокортикостероидов (ИГКС):

- 1) прополоскать рот раствором фурацилина
- 2) использовать пикфлоуметр
- 3) использовать малые дозы ИГКС
- 4) после каждой ингаляции полоскать рот чистой водой

84. Обструктивный синдром – это:

- 1) нарушение растяжимости легочной ткани
- 2) нарушение проходимости воздухоносных путей
- 3) утолщение альвеоло-капиллярной мембраны
- 4) нарушение вентиляционно-перфузионных отношений

85. Поведение пострадавшего с частичной непроходимостью дыхательных путей, вызванной попаданием инородного тела:

- 1) хватается за горло, шумно дышит, кашляет, просит о помощи
- 2) не может дышать, кашлять, говорить
- 3) внезапная синюшность кожных покровов, потеря сознания, судороги
- 4) хватается за горло, не может говорить, только кивает

86. Признаки полной обструкции дыхательных путей вследствие попадания инородного тела:

- 1) жалоба на наличие инородного тела в дыхательных путях
- 2) невозможность говорить, кашлять, дышать
- 3) шумное дыхание, кашель
- 4) надрывный кашель, попытка говорить

87. Метод Геймлиха применяется при:

- 1) травме позвоночника
- 2) инспираторной одышке
- 3) астматическом статусе
- 4) попадании инородного предмета в верхние дыхательные пути

88. Прием Геймлиха при инородном теле в гортани — это:

- 1) серия из 5 толчков кулаком на область верхней половины живота с целью удаления инородного тела из верхних дыхательных путей
- 2) запрокидывание головы и открывание рта
- 3) введение воздуховода
- 4) сочетание искусственной вентиляции легких с непрямой массажем сердца

89. Контролируя параметры искусственной вентиляции легких, медсестра регулирует:

- 1) частоту сердечных сокращений
- 2) артериальное давление
- 3) частоту дыхательных движений
- 4) центральное венозное давление

Тема Синдромы и заболевания сердечно-сосудистой системы, требующие неотложной помощи.

90. В структуре причин установления инвалидности первое место занимают:

- 1) сердечно-сосудистые заболевания

- 2) заболевания органов дыхания
- 3) травмы, несчастные случаи, отравления
- 4) злокачественные образования

91. Относительный сердечно-сосудистый риск устанавливается у граждан в возрасте:

- 1) от 42 до 63 лет
- 2) от 65 до 75 лет
- 3) от 21 до 39 лет
- 4) старше 75 лет

92. Абсолютный сердечно-сосудистый риск устанавливается у граждан в возрасте:

- 1) от 21 до 39 лет
- 2) от 42 до 63 лет
- 3) от 65 до 75 лет
- 4) старше 75 лет

93. Для определения суммарного сердечно-сосудистого риска по шкале SCORE необходимо знать возраст, пол человека и:

- 1) уровень общего холестерина, уровень систолического (верхнего) артериального давления, а также курит человек или нет
- 2) уровень диастолического (нижнего) артериального давления
- 3) только уровень общего холестерина
- 4) только курит человек или нет

94. Суммарный сердечно-сосудистый риск по шкале SCORE считается низким при величине:

- 1) в пределах ≥ 1 до 5 %
- 2) ≥ 5 до 10 %
- 3) ≥ 10 %
- 4) менее 1%

95. Суммарный сердечно-сосудистый риск по шкале SCORE считается умеренным при величине:

- 1) менее 1%
- 2) в пределах ≥ 1 до 5 %
- 3) ≥ 5 до 10 %
- 4) ≥ 10 %

96. Суммарный сердечно-сосудистый риск по шкале SCORE считается высоким при величине:

- 1) в пределах ≥ 1 до 5 %
- 2) менее 1%
- 3) ≥ 5 до 10 %
- 4) ≥ 10 %

97. Суммарный сердечно-сосудистый риск по шкале SCORE считается очень высоким при величине:

- 1) ≥ 10 %
- 2) в пределах ≥ 1 до 5 %
- 3) ≥ 5 до 10 %
- 4) менее 1%

98. У граждан старше 65 лет и у граждан, имеющих сердечно-сосудистые заболевания, сахарный диабет второго типа и хроническое заболевание почек, уровень суммарного абсолютного сердечно-сосудистого риска по шкале SCORE не рассчитывается и является:

- 1) высоким
- 2) очень высоким
- 3) умеренным
- 4) низким

99. Необходимы активные мероприятия по снижению уровней всех факторов риска, если суммарный сердечно-сосудистый риск SCORE:

- 1) высокий или низкий
- 2) умеренный
- 3) низкий
- 4) умеренный, высокий и очень высокий

100. Основным модифицируемым фактором риска развития сердечно-сосудистых заболеваний является:

- 1) возраст
- 2) пол
- 3) ожирение
- 4) наследственность

101. К немодифицируемым факторам риска развития сердечно-сосудистых заболеваний относится:

- 1) курение табака
- 2) наследственная предрасположенность
- 3) нерациональное питание
- 4) гиподинамия

102. К факторам риска развития ишемической болезни сердца у пожилых людей относятся:

- 1) сахарный диабет, ожирение
- 2) гипохолестеринемия, гепатоз
- 3) пониженная масса тела, гипотония
- 4) высокий уровень билирубина и ферментов в крови

103. Основным немодифицируемым фактором риска развития сердечно-сосудистых заболеваний является:

- 1) гиподинамия
- 2) ожирение
- 3) дислипидемия
- 4) возраст

104. К модифицируемым факторам развития атеросклероза относятся все, кроме:

- 1) повышенного кровяного давления
- 2) избыточного веса и ожирения
- 3) пола и возраста
- 4) пониженной физической активности

105. К модифицируемым факторам развития атеросклероза относятся все, кроме:

- 1) повышенного кровяного давления
- 2) наследственности
- 3) излишнего веса и ожирения
- 4) пониженной физической активности

106. Для профилактики сердечно-сосудистых заболеваний в питании должно быть:

- 1) ограничение белков
- 2) увеличение углеводов
- 3) ограничение жиров
- 4) увеличение содержания соли

107. В питании больного ишемической болезнью сердца ограничивают:

- 1) сахар
- 2) специи
- 3) растительные жиры
- 4) поваренную соль

108. Для профилактики сердечно-сосудистых заболеваний необходимо ограничение соли в сутки до:

- 1) 5 г
- 2) 6 г
- 3) 10 г
- 4) 15 г

109. К методам предупреждения возникновения болезней сердца относится:

- 1) трехразовое обильное питание, гиподинамия
- 2) занятие с анаэробной физической нагрузкой
- 3) ограничение физической нагрузки, прием биодобавок
- 4) режим питания, умеренная физическая нагрузка, контроль массы тела

110. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний заключается в:

- 1) соблюдении режима физической активности, диеты, здорового образа жизни
- 2) физиотерапевтических методах лечения
- 3) механических методах лечения, в занятиях лечебной физкультурой
- 4) медикаментозной терапии

111. Диагностические критерии фактора риска «низкая физическая активность» - ходьба в умеренном или быстром темпе:

- 1) менее 20 минут в день
- 2) менее 30 минут в день
- 3) более 2 часов в день
- 4) более 1 часа

112. Тренирующим эффектом для сосудистой и дыхательной систем обладает физическая активность продолжительностью:

- 1) 20 минут 1-2 раза в неделю
- 2) 10 минут 3 раза в неделю
- 3) 30 и более минут 5 раз в неделю
- 4) 10 минут 4 раза в день

113. К фактору риска развития атеросклероза относится высокий уровень:

- 1) липопротеидов высокой плотности

- 2) липопротеидов низкой плотности
- 3) креатинина
- 4) билирубина

114. К факторам риска развития атеросклероза относится:

- 1) занятия физической культурой
- 2) неотягощенная наследственность
- 3) высокий уровень холестерина
- 4) рациональное питание

115. При атеросклерозе поражаются:

- 1) венулы и крупные вены
- 2) соединительная ткань и суставы
- 3) капилляры
- 4) аорта и крупные артерии

116. С целью профилактики атеросклероза в диету пожилых людей рекомендуют включать продукты:

- 1) баранину, индейку
- 2) свинину, конину
- 3) колбасу, бекон
- 4) морскую капусту, мясо кальмаров

117. У ребенка 5 лет в покое нормальная частота сердечных сокращений составляет (в мин):

- 1) 80
- 2) 60
- 3) 100
- 4) 120

118. Отеки сердечного происхождения появляются:

- 1) вечером на ногах
- 2) утром на лице
- 3) вечером на лице
- 4) утром на ногах

119. В развитии артериальной гипертензии большое значение имеет:

- 1) очаг хронической инфекции
- 2) длительное переохлаждение
- 3) нарушение липидного обмена
- 4) прием снотворных

120. Увеличение частоты сердечных сокращений:

- 1) аритмия
- 2) брадикардия
- 3) экстрасистолия
- 4) тахикардия

121. Максимальная частота сердечных сокращений у мужчины в возрасте 65 лет при физической активности - не более:

- 1) 155 ударов в минуту
- 2) 125 ударов в минуту

- 3) 175 ударов в минуту
- 4) 95 ударов в минуту

122. Ортостатическая гипотония возникает при:

- 1) быстром переходе из вертикального положения в горизонтальное
- 2) длительной ходьбе
- 3) быстрой ходьбе
- 4) быстром переходе из горизонтального положения в вертикальное

123. Обморок характеризуется:

- 1) снижением зрачковых реакций
- 2) кратковременной потерей сознания
- 3) выпадением корнеального рефлекса
- 4) полным выключением сознания с тотальной утратой восприятия

124. При вазопрессорном обмороке потере сознания предшествует:

- 1) слабость, тошнота, звон в ушах, потемнение в глазах, головокружение
- 2) звуковые и зрительные галлюцинации, судороги
- 3) перемена положения тела
- 4) приступ кашля

125. Положение пациента при обмороке:

- 1) горизонтальное, без подушки
- 2) сидя с опущенными ногами
- 3) горизонтальное, с приподнятым ножным концом
- 4) горизонтальное, с приподнятым головным концом

126. При оказании первой помощи при обмороке нужно:

- 1) ввести внутривенно эуфиллин
- 2) дать нитроглицерин под язык
- 3) уложить с приподнятым головным концом
- 4) уложить с приподнятым ножным концом

127. При оказании медицинской помощи пациенту при обмороке обеспечивается:

- 1) горизонтальное положение с приподнятым ножным концом
- 2) введение назогастрального зонда
- 3) внутривенное введение раствора сульфата магния
- 4) придание вертикального положения тела

128. Неотложные мероприятия при обмороке:

- 1) уложить в горизонтальное положение, холод к голове
- 2) уложить, голову приподнять, горчичник на затылок
- 3) уложить, дать горячее питье
- 4) уложить, приподняв ножной конец

129. Лекарственный препарат, который рефлекторно восстанавливает функцию дыхательного центра:

- 1) морфин
- 2) раствор аммиака
- 3) налоксон
- 4) фенobarбитал

130. Независимые сестринские вмешательства при коллапсе:

- 1) вызвать врача, уложить на ровную поверхность с приподнятым ножным концом
- 2) вызвать врача, уложить на ровную поверхность с приподнятым головным концом
- 3) вызвать врача, провести искусственную вентиляцию легких
- 4) успокоить пациента

131. Оптимальное положение пациента при коллапсе:

- 1) приподнятый головной конец
- 2) приподнятый ножной конец
- 3) полусидя на кушетке
- 4) сидя на стуле

132. Уровень нормального артериального давления составляет:

- 1) АД менее 150/75
- 2) АД более 130/85
- 3) АД менее 140/90
- 4) АД менее 130/85

133. Фактором риска развития артериальной гипертензии является:

- 1) стресс и психическое напряжение
- 2) низкое атмосферное давление
- 3) длительное переохлаждение
- 4) прием снотворных

134. Фактором, провоцирующим гипертонический криз, является:

- 1) переохлаждение
- 2) недостаточное питание
- 3) чрезмерное физическое и психическое перенапряжение
- 4) гиподинамия

135. К основным симптомам неосложненного гипертонического криза относятся:

- 1) кровохарканье, сердцебиение, одышка
- 2) изжога, рвота, шум в ушах
- 3) отрыжка, слабость, метеоризм
- 4) головная боль, головокружение, пелена перед глазами

136. Твердый напряженный пульс наблюдается при:

- 1) коллапсе
- 2) гипертоническом кризе
- 3) кардиогенном шоке
- 4) обмороке

137. Диастолическое давление в норме у взрослого человека составляет __ мм. рт. ст:

- 1) 20 – 40
- 2) 60 – 80
- 3) 100 – 120
- 4) 140 – 160

138. При лечении гипертонической болезни применяют:

- 1) дигоксин, дифенгидрамин(димедрол)
- 2) лантозид (целанид), корвалол
- 3) атропин, калия и магния аспарагинат (аспаркам)

4) эналаприл, атенолол

139. Показания к применению горчичников - трахеит, бронхит, пневмония, а также:

- 1) гипертонический криз, приступ стенокардии
- 2) невралгии, заболевания кожи
- 3) туберкулёз лёгких
- 4) рак лёгких

140. За пациентом с гипертонической болезнью необходимо следить за регулярностью приема:

- 1) фенилэфрина (мезатон)
- 2) дигоксин
- 3) эналаприла
- 4) добутамина

141. При гипертоническом кризе практикуется введение:

- 1) метамизола-натрия (анальгин)
- 2) эналаприлата
- 3) декстрозы (глюкозы)
- 4) дигоксина

142. При гипертоническом кризе пожилому человеку медицинская сестра даст под язык:

- 1) коринфар
- 2) анаприлин
- 3) капотен
- 4) клофелин

143. При гипертоническом кризе показано введение:

- 1) адреналина
- 2) преднизолона
- 3) гепарина
- 4) каптоприла

144. После введения гипотензивных препаратов пациенту необходимо:

- 1) вести активный образ жизни
- 2) соблюдать постельный режим в течение 2-3 часов
- 3) соблюдать постельный режим в течение 30 минут
- 4) соблюдать постельный режим в течение суток

145. Фактором риска развития ишемической болезни сердца является:

- 1) гиподинамия
- 2) гиповитаминоз
- 3) гипотония
- 4) переохлаждение

146. При стабильной стенокардии часто появляется:

- 1) выбухание вен шеи
- 2) удушье
- 3) головная боль
- 4) острая боль в сердце

147. Основной симптом стенокардии:

- 1) слабость
- 2) сжимающая, давящая боль
- 3) одышка
- 4) тошнота

148. Основным симптомом стенокардии является:

- 1) слабость
- 2) одышка
- 3) сердцебиение
- 4) давящая боль за грудиной

149. Препарат первой помощи при стенокардии:

- 1) нитроглицерин
- 2) нифедипин
- 3) верапамил
- 4) каптоприл

150. При возникновении сжимающей боли за грудиной, возникшей на фоне стенокардии, необходимо применить:

- 1) кордиамин внутрь
- 2) папаверин внутримышечно
- 3) нитроглицерин под язык
- 4) мезатон внутривенно

151. При приступе стенокардии пациенту необходим:

- 1) димедрол подкожно
- 2) нитроглицерин под язык
- 3) астмопент ингаляционно
- 4) лидокаин внутривенно

152. При появлении сжимающей загрудинной боли необходимо:

- 1) дать нитроглицерин под язык
- 2) ввести морфина гидрохлорид
- 3) ввести анальгин в/м
- 4) дать димедрол внутрь

153. При оказании неотложной помощи для расширения коронарных артерий применяют:

- 1) калия и магния аспарагинат (панангин)
- 2) нитроглицерин
- 3) морфин
- 4) гепарин

154. Эффект нитроглицерина при приступе стенокардии обусловлен:

- 1) расширением коллатеральных ветвей коронарных артерий
- 2) расширением периферических сосудов большого круга кровообращения
- 3) урежением сердечного ритма
- 4) расширением коронарных артерий

155. Побочный нежелательный эффект при приеме нитроглицерина:

- 1) остеопороз

- 2) затруднение дыхания
- 3) снижение артериального давления
- 4) олигурии

156. К побочному действию нитроглицерина относится:

- 1) головная боль
- 2) асцит
- 3) лихорадка
- 4) отеки

157. Для улучшения реологических свойств крови применяют дезагрегант:

- 1) конкор
- 2) нитроглицерин
- 3) анаприлин
- 4) ацетилсалициловую кислоту

158. При сердечно-сосудистых заболеваниях для профилактики тромбообразования применяют лекарственный препарат:

- 1) парацетамол
- 2) ибупрофен
- 3) ацетилсалициловая кислота
- 4) метамизол натрия

159. К наиболее значимым факторам риска развития инсульта, инфаркта миокарда относится:

- 1) употребление в пищу продуктов с высоким содержанием жира
- 2) артериальная гипертензия без коррекции лекарственными препаратами
- 3) вредные привычки (алкоголизм, табакокурение и др.)
- 4) низкая физическая активность

160. Основная причина инфаркта миокарда:

- 1) атеросклероз коронарных артерий
- 2) порок сердца
- 3) ревматический эндокардит
- 4) вирусный миокардит

161. Пациент с острым инфарктом миокарда должен быть госпитализирован:

- 1) на 2-е сутки
- 2) в первый час
- 3) через 3-е суток
- 4) через неделю

162. При подозрении на острый инфаркт миокарда пациента госпитализируют в отделение:

- 1) нейрососудистое
- 2) терапевтическое
- 3) реабилитационное
- 4) кардиологическое

163. Медицинская организация, оказывающая специализированную медицинскую помощь:

- 1) кардиологический центр

- 2) врачебная амбулатория
- 3) поликлиника
- 4) участковая больница

164. В первые дни при остром инфаркте миокарда показан режим:

- 1) постельный
- 2) палатный
- 3) строгий постельный
- 4) общий

165. Типичная форма инфаркта миокарда:

- 1) абдоминальная
- 2) ангинозная
- 3) астматическая
- 4) безболевая

166. Транспортировка пациентов с острым инфарктом миокарда для проведения диагностики и лечения осуществляется:

- 1) машиной скорой медицинской помощи
- 2) городским такси
- 3) личным транспортом родственников
- 4) грузовым такси

167. Главным признаком типичного течения инфаркта миокарда является:

- 1) низкое артериальное давление
- 2) брадикардия или тахикардия
- 3) боль за грудиной продолжительностью более 20 минут
- 4) холодный пот и резкая слабость

168. При инфаркте миокарда наблюдается:

- 1) загрудинная боль, купирующаяся нитроглицерином
- 2) загрудинная боль, не купирующаяся нитроглицерином
- 3) колющая боль в области сердца
- 4) ноющая боль в области сердца

169. Противопоказанием к применению нитроглицерина является артериальное давление ниже:

- 1) 100/60 мм рт. ст.
- 2) 90/70 мм рт. ст.
- 3) 80/60 мм рт. ст.
- 4) 70/50 мм рт. ст.

170. Первая помощь пациенту при инфаркте миокарда:

- 1) проводить в поликлинику на прием к участковому врачу
- 2) вызвать врача, уложить с приподнятым головным концом, обеспечить полный физический и психологический покой
- 3) успокоить и уложить на правый бок, вызвать врача
- 4) вызвать врача, уложить с приподнятым ножным концом

171. При инфаркте миокарда боль купируется:

- 1) бета-блокаторами
- 2) диуретиками

- 3) статинами
- 4) наркотическими анальгетиками

172. Для купирования боли при инфаркте миокарда применяют:

- 1) морфин
- 2) диклофенак
- 3) метамизол натрия (анальгин)
- 4) парацетамол

173. Применение морфина может привести к развитию:

- 1) рвоты и поноса
- 2) гипотонии
- 3) тошноты и рвоты
- 4) бессонницы

174. При инфаркте миокарда для снятия боли предусматривается введение:

- 1) метамизол натрия + питофенон + фенпивериния бромид (максиган), фуросемида (лазикса)
- 2) фентанила, дроперидола, морфина
- 3) азаметония бромид (пентамин, бендазол (дибазол)
- 4) галоперидола, дротаверин (но-шпы)

175. К осложнению инфаркта миокарда относится:

- 1) одышка
- 2) артрит
- 3) повышение артериального давления
- 4) кардиогенный шок

176. Шок при инфаркте миокарда:

- 1) травматический
- 2) кардиогенный
- 3) анафилактический
- 4) гемотрансфузионный

177. Клиническими симптомами кардиогенного шока являются:

- 1) снижение артериального давления, частый нитевидный пульс, резкая слабость
- 2) приступ удушья, сердцебиение, слабость
- 3) головокружение, тахикардия, головная боль
- 4) лихорадка, слабость, боль в грудной клетке

178. Клиническими симптомами кардиогенного шока являются:

- 1) резкое повышение артериального давления, напряженный пульс
- 2) лихорадка, рвота
- 3) резкое снижение артериального давления, частый нитевидный пульс
- 4) приступ удушья, ортопноэ

179. Выделение с кашлем пенистой мокроты, удушье, тахипноэ характерны для:

- 1) сердечной астмы
- 2) пневмонии
- 3) бронхоэктатической болезни
- 4) отека лёгких

180. Пенистая розовая мокрота на фоне гипертонического криза - признак:

- 1) бронхиальной астмы
- 2) крупозной пневмонии
- 3) отека легких
- 4) легочного кровотечения

181. Положение пациента при развитии приступа острой сердечной недостаточности:

- 1) полусидя с опущенными вниз ногами
- 2) горизонтальное
- 3) горизонтальное с приподнятым ножным концом
- 4) горизонтальное с приподнятым головным концом

182. Независимое сестринское вмешательство при отеке легких:

- 1) придать положение с приподнятым ножным концом
- 2) поставить горчичники на грудную клетку
- 3) использование грелок
- 4) измерение артериального давления

183. Блокатор кальциевых каналов:

- 1) метопролол
- 2) эналаприл
- 3) верапамил
- 4) лозартан

184. К нитратам относится:

- 1) ивабрадин
- 2) нитроглицерин
- 3) триметазидин
- 4) верапамил

185. Гипотензивное средство из группы ингибиторов АПФ:

- 1) метопролол
- 2) лозартан
- 3) эналаприл
- 4) нитроглицерин

186. Антикоагулянт прямого действия:

- 1) гепарин
- 2) алтеплаза
- 3) протамина сульфат
- 4) клопидогрел

Тема Острые аллергозы. Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях.

187. Отек, угрожающий жизни:

- 1) гидроцеле
- 2) гидронефроз
- 3) асцит
- 4) отек Квинке

188. Ангионевротический отек (отек Квинке) чаще локализуется:

- 1) на передней поверхности груди и живота
- 2) в области губ, щек, гортани
- 3) на спине
- 4) в области кистей и стоп

189. Тяжелой формой аллергической реакции пациента на введение лекарственного препарата является:

- 1) анафилактический шок
- 2) повышение температуры тела
- 3) крапивница
- 4) покраснение

190. Клиническим признаком анафилактического шока является:

- 1) боль в суставах
- 2) повышение артериального давления
- 3) эйфория
- 4) снижение артериального давления

191. К острым аллергическим реакциям, требующим оказания медицинской помощи в экстренной форме, относится:

- 1) гипергликемическое состояние
- 2) анафилактический шок
- 3) гипертермический синдром
- 4) гипогликемическое состояние

192. Наиболее опасным осложнением вакцинации является:

- 1) гиперемия на месте инъекции
- 2) повышение температуры тела до 38°C
- 3) анафилактический шок
- 4) местное повышение температуры

193. Лечение анафилактических реакций включает использование всех препаратов кроме:

- 1) физиологического раствора
- 2) препаратов группы пенициллина
- 3) преднизолона
- 4) хлоропирамина (супрастин)

194. При анафилактическом шоке лекарственные средства вводятся:

- 1) внутримышечно
- 2) внутримышечно и подкожно
- 3) внутривенно
- 4) ректально

195. При подозрении на шигеллез анализ кала направляется в лабораторию:

- 1) бактериологическую
- 2) биохимическую
- 3) клиническую
- 4) вирусологическую

196. При подозрении на дифтерию мазок из зева и носа на *bI* направляется в лабораторию:

- 1) клиническую
- 2) бактериологическую
- 3) биохимическую
- 4) вирусологическую

197. При подозрении на пищевую токсикоинфекцию, материал для исследования отправляют в лабораторию:

- 1) клиническую
- 2) вирусологическую
- 3) иммунологическую
- 4) бактериологическую

198. При подозрении на геморрагическую лихорадку оформляется направление на госпитализацию в отделение:

- 1) инфекционное
- 2) хирургическое
- 3) травматологическое
- 4) неврологическое

199. При геморрагической лихорадке с почечным синдромом мочу на общий анализ доставляют в лабораторию:

- 1) вирусологическую
- 2) бактериологическую
- 3) клиническую
- 4) иммунологическую

200. Больного холерой госпитализируют в:

- 1) полубокс отделение детской инфекционной больницы
- 2) общую палату стационара специализированной медицинской помощи
- 3) отделение интенсивной терапии соматического стационара
- 4) бокс кишечного инфекционного отделения стационара больницы

201. При подозрении на сибирскую язву персонал надевает:

- 1) маски
- 2) противочумные костюмы
- 3) халаты, застегивающиеся сзади
- 4) второй халат

202. Независимое вмешательство при лечении пищевой токсикоинфекции:

- 1) внутривенное введение жидкости
- 2) дача антибиотиков
- 3) оксигенотеропия
- 4) обильное питье

203. План ухода за пациентом при бешенстве:

- 1) организация индивидуального медицинского поста
- 2) помещение пациента в общую палату
- 3) иссечение краев раны
- 4) обеспечение физического метода охлаждения

204. Независимое сестринское вмешательство при легкой форме сальмонеллеза:

- 1) внутримышечное введение ампициллина

- 2) проведение витаминотерапии
- 3) уход при рвоте
- 4) парентеральное введение солевых растворов

205. Для диагностики кишечных инфекций чаще исследуют:

- 1) мочу
- 2) кал
- 3) кровь
- 4) желчь

206. Учетной формой для изучения инфекционной заболеваемости является:

- 1) медицинская карта амбулаторного больного
- 2) медицинская карта стационарного больного
- 3) статистический талон уточненных диагнозов
- 4) экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку

207. «Экстренное извещение» заполняется при:

- 1) подозрении на инфекционное заболевание
- 2) подтверждении диагноза инфекционного заболевания
- 3) установлении границ эпидемического очага
- 4) установлении числа контактных

208. «Экстренное извещение» заполняется в случае:

- 1) вызова скорой медицинской помощи
- 2) оказания доврачебной помощи
- 3) выявления инфекционного заболевания
- 4) производственной травмы

209. «Экстренное извещение» об инфекционном заболевании следует направить в:

- 1) управление здравоохранения
- 2) территориальный орган Роспотребнадзора
- 3) районную бактериологическую лабораторию
- 4) дезинфекционную станцию

210. Для специфической профилактики инфекционных заболеваний применяют:

- 1) витамины
- 2) антибиотики
- 3) вакцины
- 4) пробиотики

211. Источником инфекции при антропонозных заболеваниях является:

- 1) животное
- 2) человек
- 3) насекомое
- 4) пресмыкающееся

212. Массовое заболевание, распространяющееся на несколько стран и континентов

– это:

- 1) пандемия
- 2) эпидемия
- 3) эндемия

- 4) спорадические заболевания

213. К способности микроорганизмов вызывать патологические процессы в макроорганизме относится:

- 1) профильность
- 2) комплиментарность
- 3) востребованность
- 4) патогенность

214. Период времени от момента внедрения патогенного микроорганизма до появления первых признаков инфекционной болезни называется:

- 1) инкубационный период
- 2) продромальный период
- 3) период развития основных клинических явлений
- 4) исход

215. При подозрении на дифтерию необходимо:

- 1) ввести противодифтерийную сыворотку
- 2) наблюдение и лечение на дому
- 3) подать экстренное извещение в Роспотребнадзор
- 4) сообщить врачу

216. Активный естественный иммунитет формируется после:

- 1) приёма препаратов интерферона
- 2) вакцинации
- 3) введения иммуноглобулина
- 4) перенесенного инфекционного заболевания

217. К мероприятиям в очаге острого кишечного заболевания относится:

- 1) установление карантина 35 дней в очаге инфекции
- 2) установление карантина 7 дней и обследование контактных лиц
- 3) проведение вакцинации в очаге инфекции
- 4) соблюдение безмолочной диеты

218. Лаборантам бактериологической лаборатории по эпидемическим показаниям проводят вакцинацию против:

- 1) сибирской язвы
- 2) ветряной оспы
- 3) коклюша
- 4) полиомиелита

219. В сертификате отмечаются сведения о проведенной прививке:

- 1) вид препарата, серия
- 2) вид препарата, цвет вакцинного препарата
- 3) вид препарата, серия, контрольный номер
- 4) вид препарата, срок годности

220. При любом инфекционном заболевании необходимо прежде всего провести дезинфекцию:

- 1) одежды больного
- 2) выделений больного
- 3) посуды больного

4) постельного белья

221. Для экстренной специфической профилактики столбняка вводят:

- 1) АДСК
- 2) противостолбнячную вакцину
- 3) анатоксин столбнячный
- 4) пирогенал

222. Первая и вторая вакцинация против дифтерии проводится с интервалом:

- 1) 15 дней
- 2) 30 дней
- 3) 60 дней
- 4) 45 дней

223. Прививки по эпидемическим показаниям проводят:

- 1) согласно Национального календаря профилактических прививок
- 2) проживающим на территориях с высоким риском заражения
- 3) реконвалесцентам инфекционных заболеваний
- 4) больным инфекционными заболеваниями

224. Вирусный гепатит В передается путем:

- 1) парентеральным
- 2) воздушно-капельным
- 3) алиментарным
- 4) воздушно-пылевым

225. Причина иммунодефицитного состояния при ВИЧ-инфекции заключается в поражении:

- 1) В-клеток
- 2) эритроцитов
- 3) Т-лимфоцитов
- 4) моноцитов

226. К инфекциям, связанным с оказанием медицинской помощи (ИСМП), относят:

- 1) любое клинически распознаваемое инфекционное заболевание или осложнение, у пациентов или медицинских работников, связанное с оказанием любых видов медицинской помощи
- 2) любое инфекционное заболевание, возникшее в стационаре
- 3) любое клинически распознаваемое инфекционное заболевание, с которым пациент поступил в стационар
- 4) инфекцию, передающуюся половым путем

227. Способ передачи ВИЧ-инфекции:

- 1) алиментарный
- 2) воздушно-капельный
- 3) трансмиссивный
- 4) половой

228. К универсальным мерам профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, относится правило:

- 1) мытья рук перед выполнением инвазивных манипуляций
- 2) мытья рук перед уходом за тяжелобольными пациентами

- 3) считать каждого пациента потенциально инфицированным
- 4) использование антисептика для рук после инъекции

229. Мероприятия по обеззараживанию в местах предполагаемого источника инфекции включают:

- 1) заключительную дезинфекцию
- 2) предстерилизационную очистку
- 3) очаговую дезинфекцию
- 4) профилактическую дезинфекцию

230. Важным этапом предупреждения профессионального заражения гемоконтактными и иными инфекциями является:

- 1) ежегодное обследование
- 2) оценка факторов риска в своей работе
- 3) обследование всех пациентов
- 4) уклонение от работы с инфицированными пациентами

231. Уничтожение в окружающей среде патогенных микроорганизмов называется:

- 1) дезинсекцией
- 2) дератизацией
- 3) стерилизацией
- 4) дезинфекцией

232. Индивидуальную одежду медицинского персонала хирургических, акушерских, реанимационных отделений следует менять при загрязнении и не реже, чем:

- 1) 1 раз в день
- 2) 1 раз в 2 дня
- 3) 1 раз в неделю
- 4) 2 раза в неделю

233. Использованный уборочный инвентарь подлежит:

- 1) промыванию
- 2) проветриванию
- 3) уничтожению
- 4) дезинфекции

234. Потенциальными возбудителями инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, являются:

- 1) бактерии, которые свободно живут в окружающей среде
- 2) вирусы
- 3) условно-патогенные микроорганизмы
- 4) платяные вши

235. Бактериологическое исследование слизи из носа проводят для диагностики:

- 1) краснухи
- 2) дифтерии
- 3) кори
- 4) ветряной оспы

236. Основой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, является:

- 1) соблюдение медицинским персоналом санитарно-гигиенических норм и правил

- 2) использование дезинфицирующих средств
- 3) сокращение числа инвазивных процедур
- 4) использование технологий уничтожения возбудителей

237. К искусственному пути передачи инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, относится:

- 1) воздушно-капельный
- 2) контактно-бытовой
- 3) артифициальный
- 4) воздушно-пылевой

238. Самым распространенным резервуаром возбудителей на теле человека являются:

- 1) мочевыводящие пути
- 2) руки
- 3) кишечник
- 4) кровь

239. Гипербарическая оксигенация осуществляется:

- 1) в барокамере
- 2) в кислородной палатке
- 3) через носовой катетер
- 4) через кислородную маску

Тема Синдромы, симптомы и неотложные состояния при острых хирургических состояниях.

240. При сильных болях в животе на догоспитальном этапе:

- 1) необходимо ввести анальгетик
- 2) можно дать спазмолитическое средство
- 3) нельзя вводить анальгетик
- 4) приложить к животу грелку

241. Помощь пациенту при подозрении на острый аппендицит:

- 1) введение анальгетиков
- 2) холод на живот, госпитализация
- 3) введение антибактериальных средств
- 4) грелка на живот

242. Компетенция медицинской сестры при оказании первой помощи при ушибе:

- 1) обезболивание места ушиба
- 2) наложение асептической повязки
- 3) наложение давящей повязки, местно холод
- 4) наложение гипсовой повязки

243. Симптом вывиха:

- 1) изменение абсолютной длины конечности
- 2) патологическая подвижность в поврежденном суставе
- 3) крепитация костных отломков
- 4) изменение относительной длины конечности

244. Первая помощь при травматических вывихах конечностей предполагает:

- 1) иммобилизацию, обезболивание, госпитализацию
- 2) вправление вывиха
- 3) госпитализацию в травмпункт
- 4) обезболивание и госпитализацию

245. Абсолютный признак перелома костей:

- 1) деформация сустава
- 2) отечность места повреждения
- 3) боль
- 4) патологическая подвижность костных отломков

246. Шина Крамера накладывается при:

- 1) переломах ключицы
- 2) переломах плечевой кости
- 3) повреждении тазобедренного сустава
- 4) повреждении коленного сустава

247. Границы транспортной иммобилизации у пострадавшего при переломе плечевой кости:

- 1) кисть на больной стороне - лопатка больной стороны
- 2) лучезапястный сустав на больной стороне - лопатка больной стороны
- 3) лучезапястный сустав больной стороны - плечевой сустав больной стороны
- 4) пальцы кисти на больной стороне - лопатка здоровой стороны

248. Шина Дитерихса накладывается при переломах:

- 1) плечевой кости
- 2) бедренной кости
- 3) локтевой кости
- 4) ключицы

249. Пневмоторакс — это:

- 1) скопление воздуха в плевральной полости
- 2) открытое ранение живота
- 3) затрудненное дыхание
- 4) иммобилизация грудной клетки

250. Неотложная помощь при открытом пневмотораксе:

- 1) пункция плевральной полости
- 2) наложение ватно-марлевой повязки
- 3) наложение окклюзионной повязки
- 4) остановка легочного кровотечения

251. При открытой ране грудной клетки необходимо:

- 1) перевязать рану
- 2) наложить окклюзионную повязку
- 3) наложить шину
- 4) наложить шину с возвращением костей в исходное положение

252. Шоком называется:

- 1) острая сердечная недостаточность
- 2) острое повышение тонуса периферических сосудов
- 3) острая сердечно-сосудистая недостаточность

4) острая недостаточность по малому кругу кровообращения

253. Бледность кожных покровов наблюдается при:

- 1) острой почечной недостаточности
- 2) острой печеночной недостаточности
- 3) отравлении угарным газом
- 4) острой массивной кровопотере

254. Пульс чаще исследуют на артериях:

- 1) локтевой и бедренной
- 2) височной и подмышечной
- 3) лучевой и сонной
- 4) подколенной и подмышечной

255. Признак острой массивной кровопотери:

- 1) слабый частый пульс
- 2) повышение температуры тела
- 3) повышения артериального давления
- 4) гиперемия кожных покровов

256. При ранении центральных вен может развиваться эмболия:

- 1) газовая
- 2) жировая
- 3) тканевая
- 4) воздушная

257. Эмболия при ранении крупных вен:

- 1) газовая
- 2) воздушная
- 3) жировая
- 4) тканевая

258. Признак желудочного кровотечения:

- 1) рвота в виде «кофейной гущи»
- 2) изжога
- 3) отрыжка
- 4) рвота пищей, съеденной накануне

259. При появлении у пациента рвоты «кофейной гущей» вне медицинской организации нужно:

- 1) наблюдать амбулаторно
- 2) срочно госпитализировать
- 3) ввести анальгетики
- 4) направить в поликлинику

260. При желудочном кровотечении кал бывает:

- 1) «овечий кал»
- 2) обесцвеченный
- 3) кровянистый
- 4) дегтеобразный

261. При желудочном кровотечении необходимо пациенту:

- 1) положить грелку на живот
- 2) промыть желудок
- 3) поставить масляную клизму
- 4) положить пузырь со льдом на живот

262. При желудочно-кишечном кровотечении пациента необходимо обеспечить:

- 1) внутримышечным введением викасола
- 2) внутривенным введением хлористого кальция
- 3) пузырем со льдом на живот
- 4) введением анальгетиков

263. При проведении промывания желудка пациенту в сознании медсестра должна:

- 1) получить согласие пациента на проведение манипуляции
- 2) получить согласие лечащего врача
- 3) не предупреждать пациента о манипуляции
- 4) вызвать дежурного врача

264. Помощь пациенту с легочным кровотечением во время догоспитального периода:

- 1) введение сосудосуживающих средств
- 2) подготовка набора для плевральной пункции
- 3) холод на грудную клетку
- 4) измерение температуры

265. Сестринская помощь при кровотечении из бедренной артерии:

- 1) наложение артериального жгута выше места повреждения
- 2) тампонада раны
- 3) применение гемостатической губки
- 4) наложение давящей повязки

266. Первая помощь при носовом кровотечении у ребенка его необходимо:

- 1) усадить, запрокинув голову назад
- 2) усадить, слегка наклонив голову вниз
- 3) уложить на бок
- 4) уложить на ровную поверхность с возвышенным головным концом

267. Для восполнения дефицита объема циркулирующей крови при острой кровопотере используют:

- 1) физиологический раствор
- 2) гипертонический раствор
- 3) плазмозаменители
- 4) солевые растворы

268. Признаки правильно наложенного кровоостанавливающего жгута:

- 1) чувство онемения в конечности
- 2) прекращение кровотечения и исчезновение пульса на периферической артерии
- 3) прекращение кровотечения и онемение конечности
- 4) падение артериального давления

269. Помощь медицинской сестры при желудочно-кишечном кровотечении:

- 1) обеспечить полный покой, холод на эпигастральную область
- 2) отвести в ближайшую поликлинику

- 3) провести промывание желудка
- 4) обезболить

270. При гастродуоденальном кровотечении по назначению врача необходимо:

- 1) дать пузырь со льдом
- 2) ввести спазмолитики
- 3) ввести дицинон, аминокaproновую кислоту
- 4) оказать помощь при рвоте

271. При легочном кровотечении у пациента медицинская сестра должна:

- 1) обеспечить больному полный покой
- 2) вызвать врача
- 3) поставить банки, горчичники
- 4) провести оксигенотерапию

272. Снижение ОЦК – причина шока:

- 1) кардиогенного
- 2) септического
- 3) гиповолемического
- 4) анафилактического

273. Шок при острой массивной кровопотере:

- 1) кардиогенный
- 2) гиповолемический
- 3) септический
- 4) гемотрансфузионный

274. При острой массивной кровопотере развивается шок:

- 1) геморрагический
- 2) анафилактический
- 3) гемотрансфузионный
- 4) инфекционно-токсический

275. Клинические симптомы при геморрагическом шоке:

- 1) хрипы в легких
- 2) тошнота и рвота
- 3) задержка газов и стула
- 4) падение артериального давления и тахикардия

276. Для фазы компенсации шока характерна:

- 1) гипотензия
- 2) тахикардия
- 3) брадикардия
- 4) уремия

277. Трансфузия — это:

- 1) введение солевых растворов
- 2) введение лекарственных средств
- 3) введение антибиотиков
- 4) переливание крови и ее компонентов

278. Инфузионная терапия проводится с целью:

- 1) поддержания объема циркулирующей крови и водно-электролитного баланса
- 2) переливание крови
- 3) переливание плазмы
- 4) обезболивания

279. Цель проведения инфузионной терапии:

- 1) поддержание водно-электролитного баланса
- 2) переливание эритроцитарной массы
- 3) переливание плазмы
- 4) обезболивание

280. Основной функциональной обязанностью процедурной медицинской сестры стационара является:

- 1) непосредственный уход за пациентами
- 2) контроль выполнения врачебных назначений
- 3) проведение парентеральных вмешательств
- 4) организация выписки, учета, хранения лекарственных препаратов и медицинских изделий

281. Смена повязки, фиксирующей центральный катетер, выполняется:

- 1) еженедельно
- 2) 3 раза в день
- 3) ежечасно
- 4) по мере загрязнения, не реже 1 раза в сутки

Тема Синдромы, симптомы и заболевания в урологии и нефрологии, требующие неотложной помощи. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии.

282. Суточный диурез у взрослых составляет:

- 1) от 200 мл до 500 мл
- 2) от 800 мл до 2000 мл
- 3) от 500 мл до 800мл
- 4) от 2000 мл до 3000мл

283. Ночью необходимость в мочеиспускании у здорового взрослого человека возникает не более:

- 1) 2 раз
- 2) 1 раза
- 3) 3 раз
- 4) 4 раз

284. Суточным диурезом называется:

- 1) процесс образования и выделения мочи
- 2) общее количество введенной в организм жидкости за сутки
- 3) общее количество мочи, выделенной пациентом в течение суток
- 4) соотношение между количеством введенной в организм жидкости и количеством выделенной жидкости из организма в течение суток

285. Анурией называется:

- 1) много мочи
- 2) нормальное количество мочи

- 3) преобладание ночного диуреза над дневным
- 4) отсутствие мочи

286. Термин "протеинурия" означает наличие в моче:

- 1) лейкоцитов
- 2) эритроцитов
- 3) белка
- 4) глюкозы

287. Превышение ночного диуреза над дневным:

- 1) никтурия
- 2) анурия
- 3) олигурия
- 4) полиурия

288. Рентгенологическое исследование почек и мочевыводящих путей с контрастированием:

- 1) ирригоскопия
- 2) томография
- 3) экскреторная урография
- 4) хромоцистоскопия

289. Основная причина острого гломерулонефрита:

- 1) бета-гемолитический стрептококк группы А
- 2) кандидозная инфекция
- 3) кишечная палочка
- 4) микобактерии

290. При гломерулонефрите преимущественно поражаются почечные:

- 1) лоханки
- 2) канальцы
- 3) чашечки
- 4) клубочки

291. Гематурия, гипертонический и отечный синдромы у детей характерны для:

- 1) цистита
- 2) гломерулонефрита
- 3) пиелонефрита
- 4) нефроптоза

292. Изменения в общем анализе мочи у пациента с острым гломерулонефритом:

- 1) гематурия, протеинурия, цилиндрурия
- 2) гематурия, глюкозурия, цилиндрурия
- 3) лейкоцитурия, протеинурия, цилиндрурия
- 4) лейкоцитурия, протеинурия, бактериурия

293. Отеки почечного происхождения появляются:

- 1) утром на ногах
- 2) утром на лице
- 3) днем на руках
- 4) вечером на лице

294. Суточный диурез у пациента с острым гломерулонефритом 400 мл называется:

- 1) анурия
- 2) полиурия
- 3) олигурия
- 4) протеинурия

295. При аденоме предстательной железы у лиц пожилого и старческого возраста необходима консультация:

- 1) врача-нефролога
- 2) врача-уролога
- 3) врача-проктолога
- 4) гастроэнтеролога

296. Показание к катетеризации мочевого пузыря:

- 1) недержание мочи
- 2) задержка мочеиспускания, вызванная травмой мочеиспускательного канала
- 3) острая задержка мочи более 6-ти часов
- 4) появление отеков

297. Почечную колику может спровоцировать:

- 1) нерегулярное питание
- 2) сладкая пища
- 3) гиподинамия
- 4) тряская езда

298. При хронической почечной недостаточности у пациента наблюдаются:

- 1) тошнота, рвота
- 2) тахикардия, экзофтальм
- 3) снижение температуры и артериального давления
- 4) желтуха, «сосудистые звездочки»

299. Для исследования мочи по Нечипоренко собирается моча:

- 1) первого мочеиспускания после ночи
- 2) в течение 3 часов
- 3) за 24 часа
- 4) из средней порции одного мочеиспускания в количестве 10-20 мл

300. Анализ мочи по Нечипоренко проводится для определения в единице объема:

- 1) белка, глюкозы
- 2) лейкоцитов, эритроцитов
- 3) солей, билирубина
- 4) ацетона, глюкозы

301. Для сбора анализа мочи по Зимницкому медицинская сестра готовит пациенту:

- 1) 1 сухую банку
- 2) 1 сухую пробирку
- 3) 2 стерильных банки
- 4) 8 сухих банок

302. При проведении анализа мочи по Зимницкому определяются:

- 1) ацетон, сахар
- 2) билирубин, белок

- 3) количество, относительная плотность мочи
- 4) лейкоциты, эритроциты

303. Пробой Зимницкого при заболеваниях почек в моче определяют:

- 1) плотность и диурез
- 2) количество форменных элементов, бактерий
- 3) наличие уробилина, желчных пигментов
- 4) количество сахара, ацетона

304. Колебание относительной плотности мочи 1009-1011 в пробе Зимницкого является признаком:

- 1) анурии
- 2) полиурии
- 3) гипоизостенурии
- 4) протеинурии

305. К азотистым шлакам, образующимся в крови человека, относятся:

- 1) креатинин, мочевины
- 2) альбумины, глобулины
- 3) билирубин, холестерин
- 4) глюкоза, липопротеиды

306. При хронической почечной недостаточности в диете ограничивают:

- 1) витамины
- 2) белки
- 3) жиры
- 4) углеводы

307. Пациентам с хронической почечной недостаточностью и анурией проводится:

- 1) переливание крови
- 2) цистостомия
- 3) гемодиализ
- 4) паранефральная блокада

308. В лечении хронической почечной недостаточности эффективно используется:

- 1) диетотерапия
- 2) гемодиализ
- 3) физиотерапия
- 4) витаминотерапия

Тема Неврологические синдромы и неотложные неврологические заболевания.

309. Пострадавший с подозрением на сотрясение головного мозга госпитализируется в отделение:

- 1) интенсивной терапии и реанимации
- 2) хирургическое
- 3) травматологическое или нейрохирургическое
- 4) реанимационное

310. К рентгенологическому методу диагностики относится:

- 1) ультразвуковое исследование

- 2) компьютерная томография
- 3) спирография
- 4) электрокардиография

311. При транспортировке пациента с геморрагическим инсультом необходимо:

- 1) приподнять ноги
- 2) часто менять положение головы и туловища
- 3) убрать из-под головы подушку
- 4) избегать изменений положения головы

312. Степень угнетения сознания определяется по:

- 1) шкале Глазго
- 2) шкале Апгар
- 3) индексу Альговера
- 4) суммарному сердечно-сосудистому риску

313. По шкале Глазго дается оценка в баллах по трем параметрам – степени изменения:

- 1) речи, слуха и зрения
- 2) слуха и двигательной реакции
- 3) зрения, слуха и обоняния
- 4) речевой реакции, двигательной реакции, открывания глаз

314. Об оглушенности сознания по шкале Глазго свидетельствует сумма баллов:

- 1) 15-16
- 2) 13-14
- 3) 9-12
- 4) менее 8

315. Сумма баллов по шкале Глазго менее восьми свидетельствует о:

- 1) коме
- 2) сопоре
- 3) оглушении
- 4) ясном сознании

316. Признак комы:

- 1) спутанность сознания
- 2) сохранность сухожильных рефлексов
- 3) отсутствие сознания
- 4) сохранение реакции на болевое воздействие

317. Для коматозного состояния характерно все, кроме:

- 1) отсутствия реакций на внешние раздражители
- 2) кратковременной потери сознания
- 3) длительной потери сознания
- 4) снижения рефлексов

318. Оптимальным положением для пациента в коматозном состоянии является положение на:

- 1) боку
- 2) спине с опущенным головным концом
- 3) спине с опущенным ножным концом

- 4) животе

319. Пациенты в коматозном состоянии при наличии у них травм позвоночника транспортируются в положении на:

- 1) боку на обычных носилках
- 2) животе на обычных носилках
- 3) спине на щите
- 4) боку на щите

320. Ведущая причина геморрагического инсульта:

- 1) психоэмоциональное перенапряжение
- 2) атеросклероз сосудов головного мозга
- 3) нерациональное питание
- 4) избыточный вес

321. Для предупреждения высыхания роговицы пациенту в коме нужно:

- 1) проводить инфузионную терапию по назначению врача
- 2) смазать веки солкосерилом
- 3) накладывать бинокулярную повязку
- 4) периодически закапывать в глаза изотонический раствор натрия хлорида

322. В качестве антиоксиданта при нарушениях мозгового и коронарного кровообращения применяют:

- 1) дипиридамол
- 2) прокаинамид
- 3) мексидол
- 4) амиодарон

323. Регургитацией называется:

- 1) затекание содержимого ротоглотки в трахею
- 2) затекание жидкого желудочного содержимого по пищеводу в полость ротоглотки
- 3) гиперсаливация
- 4) вид носового кровотечения

324. Способ транспортировки при ранении в затылок:

- 1) лежа на спине
- 2) лежа на животе
- 3) лежа на боку
- 4) в полусидящем положении

325. Первая помощь при приступе эпилепсии:

- 1) выпрямить конечности
- 2) к голове приложить холод
- 3) усадить больного
- 4) предотвратить травмы больного

Тема Неотложные состояния при эндокринной патологии.

326. При сахарном диабете нарушена эндокринная функция:

- 1) печени
- 2) поджелудочной железы
- 3) гипофиза

4) щитовидной железы

327. Для сахарного диабета характерна:

- 1) гипопроteinемия
- 2) гиперпротеинемия
- 3) гипергликемия
- 4) гипербилирубинемия

328. Глюкометр используется для измерения уровня:

- 1) глюкозы в крови
- 2) глюкозы в моче
- 3) кетоновых тел в моче
- 4) глюкозы в пищевых продуктах

329. При сахарном диабете в анализе мочи отмечается:

- 1) бактериурия
- 2) фосфатурия
- 3) глюкозурия
- 4) пиурия

330. Глюкотест используется для определения:

- 1) ацетона в моче
- 2) сахара в моче
- 3) ацетона в крови
- 4) сахара в крови

331. Анализ мочи на суточную глюкозурию собирается в:

- 1) стерильную пробирку
- 2) течение 10 часов в одну емкость
- 3) течение суток, в 8 банок, каждые 3 часа
- 4) течение суток в одну емкость

332. К модифицируемым факторам риска развития сахарного диабета второго типа относится:

- 1) наследственность
- 2) возраст
- 3) ожирение
- 4) пол

333. К немодифицируемым факторам риска развития сахарного диабета второго типа относится:

- 1) ожирение
- 2) гиподинамия
- 3) нерациональное питание
- 4) наследственность

334. Причиной сахарного диабета II типа является:

- 1) недосыпание
- 2) нарушение углеводного и липидного обмена
- 3) алкоголизм
- 4) пребывание на солнце

335. Сахарный диабет у лиц пожилого и старческого возраста обусловлен:

- 1) снижением чувствительности тканей к инсулину
- 2) бактериальной инфекцией
- 3) психоэмоциональными перегрузками
- 4) абсолютным дефицитом инсулина

336. Пациенту с сахарным диабетом рекомендуется:

- 1) усилить питание
- 2) ограничить употребление рафинированных углеводов
- 3) ограничить употребление жидкости
- 4) ограничить употребление солей

337. Пищевой рацион при сахарном диабете должен содержать:

- 1) большое количество углеводов
- 2) большое количество белка
- 3) ограниченное количество белков
- 4) ограниченное количество углеводов

338. На вопрос пациента с впервые выявленным инсулинзависимым сахарным диабетом: «Почему инъекции инсулина придется получать всю жизнь?» – лучшим ответом будет вариант:

- 1) «В Вашем организме не хватает своего инсулина для усвоения сахара, постоянные инъекции инсулина помогут справиться с этой проблемой»
- 2) «Не беспокойтесь, так надо»
- 3) «Я не знаю»
- 4) «Обратитесь с этим вопросом к доктору»

339. К симптомам сахарного диабета относятся:

- 1) отеки, боли в пояснице
- 2) снижение памяти, запоры
- 3) сухой кашель, одышка
- 4) жажда, кожный зуд

340. Запах ацетона изо рта характерен для комы:

- 1) гипогликемической
- 2) уремической
- 3) гипергликемической
- 4) мозговой

341. Причина гипогликемической комы:

- 1) несоблюдение предписаний врача
- 2) передозировка инсулина
- 3) самостоятельная отмена лекарств
- 4) пропуск инъекций инсулина

342. Кома при передозировке инсулина:

- 1) уремическая
- 2) кетоацидотическая
- 3) гипогликемическая
- 4) гипергликемическая

343. К основным симптомам гипогликемического состояния относятся:

- 1) чувство голода, потливость
- 2) боли в области сердца, одышка
- 3) одышка, сухой кашель
- 4) отеки, головная боль

344. Основные проблемы пациента при гипогликемическом состоянии:

- 1) боли в области сердца, одышка
- 2) чувство голода, потливость, риск потери сознания
- 3) одышка, сухой кашель
- 4) отеки, головная боль

345. При оказании первой помощи пациенту с гипогликемическим состоянием необходимо:

- 1) ввести дибазол
- 2) ввести инсулин
- 3) напоить сладким чаем
- 4) напоить отваром шиповника

Тема Острые отравления. Термические травмы.

346. Последовательность действий при остром лекарственном отравлении таблетками:

- 1) промывание желудка, прием адсорбента, очистительная клизма
- 2) прием адсорбента, промывание желудка, очистительная клизма
- 3) очистительная клизма, прием адсорбента, промывание желудка
- 4) промывание желудка, очистительная клизма, прием адсорбента

347. Неотложная помощь при пищевом отравлении:

- 1) поставить грелку на живот
- 2) поставить масляную клизму
- 3) промыть желудок
- 4) провести дуоденальное зондирование

348. Для промывания желудка при пищевом отравлении применяется зонд:

- 1) тонкий
- 2) толстый
- 3) дуоденальный
- 4) эндоскопический

349. При передозировке опиатов в качестве антагониста применяют:

- 1) никетамид (кордиамин)
- 2) мексидол
- 3) гидрокортизон
- 4) налоксон

350. Антидот при отравлении метиловым спиртом:

- 1) гидрокарбонат натрия
- 2) этиловый спирт
- 3) перманганат калия
- 4) атропин

351. Увлажнение кислорода при оксигенотерапии осуществляется при помощи аппарата:

- 1) Илизарова
- 2) Кузнецова
- 3) Дитерикса
- 4) Боброва

352. Цвет кислородных баллонов:

- 1) голубой
- 2) серый
- 3) черный
- 4) белый

353. Первая помощь при термических ожогах 1 и 2 степени:

- 1) устранить причину, место ожога промыть под холодной водой, наложить асептическую повязку
- 2) устранить причину, наложить мазевую повязку
- 3) обработать обожженную поверхность 70% этиловым спиртом
- 4) обработать обожженную поверхность 96% этиловым спиртом

354. На обожженную поверхность накладывается:

- 1) повязка с фурациллином
- 2) повязка с синтомициновой эмульсией
- 3) повязка с раствором бикарбоната натрия
- 4) сухая стерильная повязка

355. При гипертермии у детей с температурой до 38,5°C рекомендуется:

- 1) введение жаропонижающих
- 2) физическое охлаждение
- 3) проведение промывания желудка
- 4) постановка очистительной клизмы

356. Первая помощь при тепловом ударе:

- 1) укрыть влажной простыней
- 2) нанести крем на тело
- 3) устранить тепловое воздействие, поместить пострадавшего в тень, смочить лицо прохладной водой
- 4) дать теплое питье

357. Неотложная доврачебная помощь при тепловом ударе:

- 1) непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких
- 2) введение кордиамина
- 3) уложить пациента в боковое положение, дать прохладное питье
- 4) перенести пациента в прохладное место, положить холод на проекции крупных сосудов

358. Помощь пациенту с отморожением вне медицинской организации включает:

- 1) горячее питье, полуспиртовый компресс
- 2) горячее питье, термоизоляционная повязка
- 3) растирание пораженного участка подручными средствами
- 4) горячее питье, растирание пораженного участка

359. Первая помощь при отморожении I степени:

- 1) переодеть в сухую одежду
- 2) обезболить
- 3) наложить мажевую повязку
- 4) наложить повязку с фурациллином

Тема 03.01.11. Транспортная травма. Утопление. Электротравма. Укусы животных, змей, насекомых.

360. Первая помощь при травме позвоночника:

- 1) обезболить
- 2) вызвать скорую помощь, положение пострадавшего не менять
- 3) уложить на спину
- 4) уложить на левый бок

361. При оказании первой помощи при травме позвоночника необходимо:

- 1) обезболить
- 2) уложить на спину
- 3) уложить на левый бок
- 4) вызвать бригаду скорой медицинской помощи, оставив больного в том же положении, в котором он был найден

362. Положение тела пострадавшего с травмой грудной клетки:

- 1) полусидя
- 2) лежа на спине
- 3) лежа на боку неповрежденной стороны
- 4) лежа на спине, плечевого конечности приподняты

363. При переломе ребер оптимальным положением для больного является положение:

- 1) лежа на здоровом боку
- 2) лежа на больном боку
- 3) лежа на спине
- 4) сидя

364. Первая помощь на месте происшествия при переломе длинной трубчатой кости:

- 1) выполнение скелетного вытяжения
- 2) иммобилизация конечности транспортной шиной
- 3) выполнение репозиции отломков
- 4) использование шины Белера

365. Первая помощь при переломе конечности:

- 1) давящая повязка на поврежденную конечность
- 2) обезболивание
- 3) иммобилизация поврежденной конечности
- 4) воротник Шанца

366. Первая помощь при закрытых переломах костей включает:

- 1) иммобилизацию табельными и подручными средствами
- 2) сопоставление отломков кости
- 3) вправление вышедшей наружу кости
- 4) наложение стерильной повязки

367. Первая помощь при открытых переломах костей включает:

- 1) наложение стерильной повязки
- 2) иммобилизацию табельными средствами
- 3) все перечисленное
- 4) иммобилизацию подручными средствами

368. При электротравме оказание помощи должно начинаться с:

- 1) непрямого массажа сердца
- 2) прекращения воздействия электрического тока
- 3) искусственной вентиляции легких
- 4) прекардиального удара

369. Опасность при укусе человека бешеным животным:

- 1) заражение туберкулезом
- 2) развитие вирусной инфекции
- 3) перелом костей
- 4) заражение бешенством

370. Для исследования удаленного клеща направление оформляют в:

- 1) бактериологическую лабораторию
- 2) микробиологическую лабораторию
- 3) клиническую лабораторию
- 4) биохимическую лабораторию

371. Если после укуса клеща ребенок заболел энцефалитом, клещ в данном случае является:

- 1) фактором передачи инфекции
- 2) входными воротами инфекции
- 3) переносчиком инфекции
- 4) механизмом передачи инфекции

372. Путь передачи клещевого энцефалита:

- 1) фекально-оральный
- 2) трансмиссивный
- 3) воздушно-капельный
- 4) половой

Тема Терминальные состояния. Реанимационные мероприятия.

373. Терминальным состоянием человека относится:

- 1) любое бессознательное состояние
- 2) биологическая смерть
- 3) предагония, агония, клиническая смерть
- 4) остановка сердца

374. К терминальным состояниям не относится:

- 1) шок
- 2) предагония
- 3) терминальная пауза
- 4) клиническая смерть

375. Причина развития терминального состояния:

- 1) хроническое заболевание желудка
- 2) кровопотеря более 60% объема циркулирующей крови
- 3) компенсированный сахарный диабет
- 4) стадия реконвалесценции вирусного гепатита В

376. Отсутствие дыхания — это:

- 1) тахипноэ
- 2) брадипноэ
- 3) диспноэ
- 4) апноэ

377. Достоверным признаком клинической смерти являются:

- 1) отсутствие сознания
- 2) отсутствие дыхания, сознания и пульса на сонной артерии
- 3) отсутствие пульса на лучевой артерии
- 4) изменение величины зрачков

378. Для клинической смерти не характерно:

- 1) отсутствие самостоятельного дыхания
- 2) отсутствие пульса на сонной артерии
- 3) неадекватное дыхание
- 4) отсутствие сознания

379. Признаки клинической смерти:

- 1) потеря сознания, отсутствие дыхания и отсутствие пульса на сонной артерии
- 2) спутанность сознания
- 3) заторможенность
- 4) помутнение роговицы

380. К признакам клинической смерти не относится:

- 1) отсутствие сознания
- 2) отсутствие дыхания
- 3) появление трупных пятен
- 4) отсутствие сердцебиение

381. Продолжительность клинической смерти:

- 1) 1-2 минуты
- 2) 10-12 минут
- 3) более 20 минут
- 4) 4–6 минут

382. Необратимым этапом умирания организма является:

- 1) клиническая смерть
- 2) агония
- 3) преагония
- 4) биологическая смерть

383. К достоверным признакам биологической смерти не относится:

- 1) появление трупных пятен
- 2) расширение зрачков и утрата их реакции на свет
- 3) появление трупного окоченения

- 4) симптом «кошачьего глаза»

384. Признак биологической смерти:

- 1) симптом деформации зрачка
- 2) прекращение дыхания
- 3) расширение зрачка
- 4) прекращение сердечной деятельности

385. Достоверными признаками биологической смерти являются симптом:

- 1) прекращения дыхания
- 2) появления трупных пятен
- 3) снижения температуры кожи ниже 20°C
- 4) прекращения сердечной деятельности

386. Наступление биологической смерти пациента констатирует:

- 1) постовая медсестра
- 2) процедурная медсестра
- 3) старшая медсестра
- 4) врач

387. Медицинская помощь оказывается:

- 1) медицинскими работниками с использованием табельных медицинских средств
- 2) населением с использованием подручных средств
- 3) спасателями с использованием табельных медицинских средств
- 4) медицинскими работниками с использованием подручных средств

388. Перед оказанием первой помощи необходимо:

- 1) получить разрешение на ее оказание у диспетчера экстренных служб
- 2) получить разрешение на ее оказание у пострадавшего
- 3) убедиться в собственной безопасности
- 4) получить разрешение на ее оказание у родственников пострадавшего

389. В случае угрозы вашей безопасности при оказании первой помощи пострадавшему нужно:

- 1) попытаться успокоить пострадавшего
- 2) отойти на безопасное расстояние от пострадавшего, позвать на помощь
- 3) постараться усмирить пострадавшего
- 4) говорить с пострадавшим властно

390. Оптимальные сроки оказания первой помощи при остановке дыхания и кровообращения:

- 1) до 15-20 минут
- 2) до 12-15 минут
- 3) первые 5 минут
- 4) до 8-10 минут

391. Реанимация – это:

- 1) разновидность несчастных случаев у детей
- 2) комплекс лечебных мероприятий, направленных на восстановление жизнедеятельности организма
- 3) угнетение жизненных функций
- 4) совокупность неотложных состояний

392. Реанимация пациенту показана:

- 1) при появлении признаков клинической смерти
- 2) при появлении признаков биологической смерти
- 3) только при внезапной смерти молодых пациентов и детей
- 4) только при внезапной смерти у пожилых больных

393. Показание к проведению сердечно-легочной реанимации:

- 1) отсутствие сознания
- 2) резкое падение артериального давления
- 3) резкое повышение артериального давления
- 4) отсутствие сознания, дыхания

394. Реанимация пациентов в старческом возрасте показана при:

- 1) внезапном наступлении клинической смерти
- 2) остановке сердца в течение одного часа
- 3) обмороке
- 4) биологической смерти

395. Реанимационные мероприятия не проводятся при наличии признаков:

- 1) острой почечной недостаточности
- 2) острой печеночной недостаточности
- 3) острой массивной кровопотери
- 4) биологической смерти

396. Наиболее эффективными мероприятиями базовой сердечно-легочной реанимации являются:

- 1) прекардиальный удар, согревание
- 2) внутрисердечное введение адреналина, массаж воротниковой зоны
- 3) закрытый массаж и дефибрилляция сердца
- 4) искусственное дыхание, активизация рефлексов

397. Для оценки сознания пострадавшего необходимо:

- 1) осторожно встряхнуть его за плечи
- 2) похлопать его по щекам
- 3) поднести к носу пострадавшего ватку с нашатырным спиртом
- 4) надавить на болевые точки

398. При отсутствии сознания необходимо:

- 1) вызвать «скорую помощь»
- 2) придать пострадавшему устойчивое боковое положение
- 3) обеспечить проходимость дыхательных путей, определить наличие дыхания
- 4) начать проведение сердечно-легочной реанимации

399. Прием «запрокидывание головы + выдвижение нижней челюсти» обеспечивает:

- 1) адекватное кровообращение
- 2) проходимость дыхательных путей
- 3) устойчивое положение туловища
- 4) адекватный уровень артериального давления

400. Для восстановления проходимости дыхательных путей пострадавшему без сознания необходимо:

- 1) запрокинуть голову, приподняв подбородок
- 2) приподнять голову, поддерживая шею
- 3) дыхательные пути открывать не обязательно
- 4) запрокинуть голову, подложить под шею импровизированный валик

401. Для определения наличия у пациента дыхания при терминальном состоянии медицинская сестра должна:

- 1) провести подсчет дыхательных движений
- 2) измерить физиологические показатели кровообращения
- 3) осуществить прием Геймлиха
- 4) наклониться ухом к лицу пациента, услышать выдыхаемый воздух или ощутить его щекой и увидеть экскурсию грудной клетки

402. При отсутствии у пострадавшего сознания и наличии самостоятельного дыхания следует:

- 1) подложить пострадавшему под голову валик из одежды
- 2) повернуть пострадавшего на бок
- 3) придать пострадавшему устойчивое боковое положение
- 4) подложить валик из одежды под плечи пострадавшего

403. Вызов скорой медицинской помощи и других экстренных служб к месту происшествия производится:

- 1) немедленно после прибытия на место происшествия
- 2) после определения состояний, представляющих угрозу жизни пострадавших
- 3) в случае неэффективности мероприятий первой помощи
- 4) при выявлении пострадавших в значительном количестве

404. Вызывать скорую помощь к месту происшествия необходимо:

- 1) немедленно после прибытия на место происшествия
- 2) в случае неэффективности мероприятий первой помощи
- 3) при выявлении экстренных состояний и оказания первой помощи при них
- 4) при выявлении пострадавших в значительном количестве

405. Поверхность, на которой лежит пациент при проведении компрессий грудной клетки, должна быть:

- 1) мягкой
- 2) жесткой
- 3) наклонной
- 4) неровной

406. Местом приложения усилий при непрямом массаже сердца взрослому человеку является:

- 1) граница между средней и нижней третями грудины
- 2) верхняя треть грудины
- 3) средняя треть грудины
- 4) нижняя треть грудины

407. У взрослых к первому этапу сердечно-легочной реанимации относится:

- 1) обеспечение проходимости верхних дыхательных путей
- 2) проведение искусственной вентиляции легких
- 3) контроль показателей кровообращения
- 4) проведение закрытого массажа сердца

408. При проведении компрессий грудной клетки ладони располагают:

- 1) на верхней трети грудины
- 2) на границе средней и нижней трети грудины
- 3) на границе верхней и средней трети грудины
- 4) в пятом межреберном промежутке слева

409. Нажатие на грудину при непрямом массаже сердца проводится:

- 1) всей ладонной поверхностью, не сгибая рук в локтях
- 2) запястьями, умеренно согнув руки в локтях
- 3) основанием ладони, не сгибая рук в локтях
- 4) ладонью, сжатой в кулак

410. Во время проведения компрессии грудной клетки при сердечно-легочной реанимации взрослому человеку, необходимо надавливать на грудину на глубину:

- 1) 5-6 см.
- 2) 2-3 см.
- 3) 3-4 см.
- 4) 4-5 см

411. Соотношение компрессий на грудину и искусственных вдохов при проведении реанимации:

- 1) 2:15
- 2) 30:2
- 3) 1:5
- 4) 3:6

412. Признак правильности искусственной вентиляции легки:

- 1) урежение пульса
- 2) появление пульса
- 3) сужение зрачков
- 4) экскурсия грудной клетки

413. Признак эффективности реанимационных мероприятий:

- 1) появление пульсовой волны на сонной артерии, сужение зрачков
- 2) отсутствие экскурсии грудной клетки
- 3) расширенные зрачки
- 4) отсутствие пульсовой волны на сонной артерии

414. Признаки эффективности реанимационных мероприятий:

- 1) восстановление дыхания, сознания
- 2) нарастание цианоза, расширение зрачков
- 3) улучшение цвета кожных покровов, сужение зрачков
- 4) появление кашля, пульса на сонной артерии

415. Признаки эффективности реанимационных мероприятий:

- 1) появление кашля, пульса на сонной артерии
- 2) улучшение цвета кожных покровов, сужение зрачка
- 3) восстановление сознания
- 4) нарастание цианоза кожи, расширение зрачка

416. Показание к прекращению сердечно-легочной реанимации:

- 1) появление признаков биологической смерти
- 2) отсутствие признаков эффективного кровообращения
- 3) отсутствие самостоятельного дыхания
- 4) широкие зрачки

417. Реанимацию можно прекратить при:

- 1) отсутствии признаков эффективности сердечно-легочной реанимации на протяжении 10 минут
- 2) попадании желудочного содержимого в дыхательные пути
- 3) отсутствии признаков эффективности сердечно-легочной реанимации на протяжении 30 минут
- 4) появлении пенистой мокроты из верхних дыхательных путей

418. Неэффективные реанимационные мероприятия продолжаются:

- 1) 3-6 минут
- 2) 2 часа
- 3) 15-20 минут
- 4) 30 минут

419. Продолжительность проведения неэффективных реанимационных мероприятий:

- 1) пятнадцать минут
- 2) тридцать минут
- 3) пять минут
- 4) шестьдесят минут

420. Возможное осложнение при проведении компрессий грудной клетки:

- 1) перелом ребер
- 2) перелом ключицы
- 3) повреждение трахеи
- 4) перелом позвоночника

421. Мешок «АМБУ» используется для:

- 1) сбора отходов класса А
- 2) проведения непрямого массажа сердца
- 3) сбора отходов класса Б
- 4) проведения искусственной вентиляции легких

422. Мешок «АМБУ» используется для проведения:

- 1) искусственной вентиляции легких
- 2) оксигенотерапии
- 3) непрямого массажа сердца
- 4) обеспечения проходимости дыхательных путей

423. На электроды дефибриллятора накладываются салфетки, смоченные:

- 1) спиртом
- 2) физиологическим раствором
- 3) нашатырным спиртом
- 4) фурацилином

424. Наблюдение за пострадавшим после оказания первой помощи проводится:

- 1) до прибытия бригады скорой медицинской помощи

- 2) до улучшения его самочувствия
- 3) в течение первого часа
- 4) до момента передачи его бригаде скорой медицинской помощи

425. Интенсивное наблюдение за пациентами в критическом состоянии включает:

- 1) мониторинг жизненно важных функций
- 2) выявление проблем пациента
- 3) выполнение мероприятий гигиенического ухода
- 4) определение основных биохимических показателей крови

426. Цель придания пострадавшему оптимального положения тела при оказании первой помощи:

- 1) повышение удобства для человека, оказывающего первую помощь
- 2) обеспечение доступа для наложения повязок
- 3) предупреждение самопроизвольного перемещения тела пострадавшего
- 4) обеспечение комфорта, уменьшение степени страданий

427. Если пострадавшему успешно проведена сердечно-легочная реанимация, но он по-прежнему находится без сознания. Необходимо:

- 1) продолжить сердечно-легочную реанимацию с осторожностью
- 2) придать пострадавшему устойчивое боковое положение
- 3) позвонить и отменить вызов скорой медицинской помощи
- 4) сообщить об этом диспетчеру по номеру экстренного вызова

428. Специализированное мероприятие сердечно-легочной реанимации:

- 1) наружный массаж сердца
- 2) прием Сафара
- 3) введение адреналина
- 4) искусственное дыхание «рот в рот»

429. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар проводится:

- 1) на 10 минуте жизни
- 2) на 1-ой и 5-ой минутах жизни
- 3) перед переводом из родового блока
- 4) перед выпиской из родильного дома

430. Средняя и умеренная асфиксия новорожденного соответствует оценке по шкале Апгар (в баллах):

- 1) 4-7
- 2) 1-3
- 3) 7-8
- 4) 8-10

431. Тяжелая асфиксия соответствует оценке по шкале Апгар (в баллах):

- 1) 4-5
- 2) 0-3
- 3) 6-7
- 4) 8-10

432. Средняя частота сердечных сокращений у новорожденного ребенка (в мин):

- 1) 170
- 2) 110

- 3) 90
- 4) 140

433. В норме оценка по шкале Апгар доношенного здорового новорожденного составляет:

- 1) 4-6 баллов
- 2) 6-7 баллов
- 3) 8-10 баллов
- 4) 10-12 баллов

434. Основной проблемой умирающего пациента чаще всего является:

- 1) нарушение сна
- 2) невозможность трудиться
- 3) недостаточность общения
- 4) борьба с болью

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ

1 – 2	52 – 3	103 – 4	154 – 4	205 – 2	256 – 4	307 – 3	358 – 2	409 – 3
2 – 3	53 – 2	104 – 3	155 – 3	206 – 4	257 – 2	308 – 2	359 – 1	410 – 1
3 – 1	54 – 1	105 – 2	156 – 1	207 – 1	258 – 1	309 – 3	360 – 2	411 – 2
4 – 2	55 – 4	106 – 3	157 – 4	208 – 3	259 – 2	310 – 2	361 – 4	412 – 4
5 – 4	56 – 2	107 – 4	158 – 3	209 – 2	260 – 4	311 – 4	362 – 1	413 – 1
6 – 1	57 – 1	108 – 1	159 – 2	210 – 3	261 – 4	312 – 1	363 – 4	414 – 3
7 – 4	58 – 3	109 – 4	160 – 1	211 – 2	262 – 3	313 – 4	364 – 2	415 – 2
8 – 2	59 – 1	110 – 1	161 – 2	212 – 1	263 – 1	314 – 2	365 – 3	416 – 1
9 – 1	60 – 3	111 – 2	162 – 4	213 – 4	264 – 3	315 – 1	366 – 1	417 – 3
10 – 4	61 – 2	112 – 3	163 – 1	214 – 1	265 – 1	316 – 3	367 – 3	418 – 4
11 – 1	62 – 1	113 – 2	164 – 3	215 – 3	266 – 2	317 – 2	368 – 2	419 – 2
12 – 3	63 – 4	114 – 3	165 – 2	216 – 4	267 – 3	318 – 1	369 – 4	420 – 1
13 – 2	64 – 1	115 – 4	166 – 1	217 – 2	268 – 2	319 – 3	370 – 2	421 – 4
14 – 4	65 – 2	116 – 4	167 – 3	218 – 1	269 – 1	320 – 2	371 – 3	422 – 1
15 – 1	66 – 4	117 – 3	168 – 2	219 – 3	270 – 3	321 – 4	372 – 2	423 – 2
16 – 4	67 – 3	118 – 1	169 – 1	220 – 2	271 – 2	322 – 3	373 – 3	424 – 4
17 – 1	68 – 4	119 – 3	170 – 2	221 – 3	272 – 3	323 – 2	374 – 1	425 – 1
18 – 4	69 – 2	120 – 4	171 – 4	222 – 4	273 – 2	324 – 3	375 – 2	426 – 4
19 – 2	70 – 2	121 – 2	172 – 1	223 – 2	274 – 1	325 – 4	376 – 4	427 – 2
20 – 3	71 – 1	122 – 4	173 – 3	224 – 1	275 – 4	326 – 2	377 – 2	428 – 3
21 – 1	72 – 3	123 – 2	174 – 2	225 – 3	276 – 2	327 – 3	378 – 3	429 – 2
22 – 2	73 – 1	124 – 1	175 – 4	226 – 1	277 – 4	328 – 1	379 – 1	430 – 1
23 – 4	74 – 2	125 – 3	176 – 2	227 – 4	278 – 1	329 – 3	380 – 3	431 – 2
24 – 1	75 – 1	126 – 4	177 – 1	228 – 3	279 – 1	330 – 2	381 – 4	432 – 4
25 – 3	76 – 4	127 – 1	178 – 3	229 – 4	280 – 3	331 – 4	382 – 4	433 – 3
26 – 1	77 – 2	128 – 4	179 – 4	230 – 2	281 – 4	332 – 3	383 – 2	434 – 4

27 – 4	78 – 1	129 – 2	180 – 3	231 – 4	282 – 2	333 – 4	384 – 1
28 – 3	79 – 4	130 – 1	181 – 1	232 – 1	283 – 2	334 – 2	385 – 2
29 – 1	80 – 2	131 – 2	182 – 4	233 – 4	284 – 3	335 – 1	386 – 4
30 – 2	81 – 3	132 – 4	183 – 3	234 – 3	285 – 4	336 – 2	387 – 1
31 – 3	82 – 2	133 – 1	184 – 2	235 – 2	286 – 3	337 – 4	388 – 3
32 – 1	83 – 4	134 – 3	185 – 3	236 – 1	287 – 1	338 – 1	389 – 2
33 – 3	84 – 2	135 – 4	186 – 1	237 – 3	288 – 3	339 – 4	390 – 3
34 – 1	85 – 1	136 – 2	187 – 4	238 – 2	289 – 1	340 – 3	391 – 2
35 – 4	86 – 2	137 – 2	188 – 2	239 – 1	290 – 4	341 – 2	392 – 1
36 – 2	87 – 4	138 – 4	189 – 1	240 – 3	291 – 2	342 – 3	393 – 4
37 – 1	88 – 1	139 – 1	190 – 4	241 – 2	292 – 1	343 – 1	394 – 1
38 – 4	89 – 3	140 – 3	191 – 2	242 – 3	293 – 2	344 – 2	395 – 4
39 – 2	90 – 1	141 – 2	192 – 3	243 – 4	294 – 3	345 – 3	396 – 3
40 – 1	91 – 3	142 – 3	193 – 2	244 – 1	295 – 2	346 – 1	397 – 1
41 – 1	92 – 2	143 – 4	194 – 3	245 – 4	296 – 3	347 – 3	398 – 3
42 – 4	93 – 1	144 – 2	195 – 1	246 – 2	297 – 4	348 – 2	399 – 2
43 – 2	94 – 4	145 – 1	196 – 2	247 – 4	298 – 1	349 – 4	400 – 1
44 – 1	95 – 2	146 – 4	197 – 4	248 – 2	299 – 4	350 – 2	401 – 4
45 – 3	96 – 3	147 – 2	198 – 1	249 – 1	300 – 2	351 – 4	402 – 3
46 – 4	97 – 1	148 – 4	199 – 3	250 – 3	301 – 4	352 – 1	403 – 2
47 – 1	98 – 2	149 – 1	200 – 4	251 – 2	302 – 3	353 – 1	404 – 3
48 – 4	99 – 4	150 – 3	201 – 2	252 – 3	303 – 1	354 – 4	405 – 2
49 – 1	100 – 3	151 – 2	202 – 4	253 – 4	304 – 3	355 – 2	406 – 1
50 – 2	101 – 2	152 – 1	203 – 1	254 – 3	305 – 1	356 – 3	407 – 4
51 – 4	102 – 1	153 – 2	204 – 3	255 – 1	306 – 2	357 – 4	408 – 2

Решение ситуационных задач

МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме

Задачи по оказанию доврачебной помощи

При неотложных состояниях в терапии с эталонами ответов

Задача № 1

После инъекции инсулина пациент, страдающий сахарным диабетом, пожаловался на резкую слабость, чувство голода, потливость, дрожь.

Задания

1. Определите и обоснуйте состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медсестры.
3. Продемонстрируйте введение 20 мл 40% глюкозы в/в на муляже.

Эталон ответа

1. У пациента развилось гипогликемическое состояние после введения инсулина: возможно, в результате передозировки инсулина или если больной не поел после инъекции.

Информация, позволяющая медсестре заподозрить неотложное состояние:

- резкая слабость;
- чувство голода;

- потливость;
 - дрожь.
2. Алгоритм действий медсестры:
- вызвать врача, так как состояние больного при гипогликемии может быстро и резко ухудшиться;
 - срочно дать больному 2-3 кусочка сахара или сладкий чай, конфету для повышения уровня глюкозы в крови;
 - при потере сознания срочно струйно ввести по назначению врача 40-80 мл 40% р-ра глюкозы в/в;
 - осуществлять контроль за состоянием пациента: пульс, АД, ЧДД;
 - обеспечить сбор анализов для контроля уровня глюкозы в крови и моче;
 - выполнить назначения врача.
3. Студент демонстрирует технику в/в введения глюкозы на муляже.

Задача №2

Медсестру вызвали к соседу, которого ужалила пчела. Пострадавший отмечает боль, жжение на месте укуса, затрудненное дыхание, слабость, тошноту, отечность лица, повышение температуры.

Объективно: Состояние средней степени тяжести. Лицо лунообразное за счет нарастающих плотных, белых отеков. Глазные щели узкие. Температура 38° С, пульс 96 уд/мин, ритмичный, АД 130/80 мм рт. ст., ЧДД 22 в мин.

Задание

1. Определите и обоснуйте состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медсестры.
3. Перечислите все необходимое для противошокового набора.

Эталон ответа

У пациента развилась аллергическая реакция – отек Квинке.

Информация, позволяющая медсестре заподозрить неотложное состояние:

- укус пчелы;
 - жжение в месте укуса пчелы;
 - затрудненное дыхание;
 - отёчность лица;
 - узкие глазные щели;
 - лихорадка;
 - слабость;
2. Алгоритм действий медсестры:
- вызвать скорую помощь для оказания квалифицированной медицинской помощи
 - усадить пациента
 - обнаружить жало и удалить его вместе с ядовитым мешочком с целью уменьшения распространения яда в тканях
 - приложить холод на место укуса (мера, препятствующая распространению яда в ткани, обеспечить доступ свежего воздуха

- закапать в нос сосудосуживающие капли (галазолин, нафтизин)
 - следить за состоянием пациента, осуществляя контроль за АД, пульсом, температурой, ЧДД, диурезом
 - выполнить назначения врача.
3. Студент демонстрирует знания и применения противошокового набора.

Задача № 3

В терапевтическом отделении пациент, страдающий гипертонической болезнью, пожаловался медсестре на то, что у него появилась одышка, чувство “нехватки воздуха”, кашель с выделением розовой пенистой мокроты.

При осмотре: состояние тяжелое. Кожные покровы бледные, цианотичные. Дыхание шумное, клочущее, изо рта выделяется розовая пенистая мокрота, ЧДД 35 в мин. Тоны сердца глухие, пульс 120 в мин., АД 210/110 мм рт. ст.

Задания

1. Определите и обоснуйте состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медсестры.
3. Продемонстрируйте технику подачи кислорода с пеногасителем.

Эталон ответа

1. У пациента на фоне гипертонического криза (АД 210/110) развилась острая левожелудочковая недостаточность - отёк легких.

Информация, позволяющая медсестре заподозрить неотложное состояние: одышка; шумное клочущее дыхание; кашель с розовой пенистой мокротой.

2. Алгоритм действий медсестры:

- вызвать врача для оказания квалифицированной медицинской помощи;
- обеспечить положение сидя, с опущенными ногами для уменьшения притока венозной крови к сердцу, создать абсолютный покой, освободить от стесняющей одежды для улучшения условий дыхания;
- очистить ротовую полость от пены и слизи, с целью удаления механических препятствий прохождению воздуха;
- дать одну дозу нитроглицерина под язык;
- обеспечить ингаляцию кислорода, увлажненного пеногасителем (этиловый спирт) с целью улучшения условий оксигенации и профилактики пенообразования;
- наложение венозных жгутов на конечности с целью депонирования крови;
- обеспечить контроль за состоянием пациента (АД, пульс, ЧДД);
- приготовить к приходу врача: гипотензивные препараты, мочегонные средства;
- выполнить назначения врача.

3. Студент демонстрирует технику подачи кислорода с пеногасителем.

Задача № 4

В терапевтическом отделении пациент 42 лет, страдающий бронхиальной астмой, предъявляет жалобы на внезапный приступ удушья. Больной сидит, опираясь руками о края кровати, грудная клетка в состоянии максимального вдоха, лицо цианотичное, выражает испуг, ЧДД - 28 в минуту. Одышка экспираторного характера, на расстоянии слышны сухие свистящие хрипы.

Задания

1. Определите и обоснуйте состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медсестры.
3. Продемонстрируйте технику использования карманного дозированного ингалятора.

Эталон ответа

1. У пациента приступ бронхиальной астмы.

Информация, позволяющая медсестре заподозрить неотложное состояние: характерное положение ортопноэ;

экспираторная одышка;

учащенное дыхание;

сухие свистящие хрипы.

2. Алгоритм действий медсестры:

- вызвать врача для оказания квалифицированной медицинской помощи;
- расстегнуть стесняющую одежду, обеспечить доступ свежего воздуха;
- при наличии у пациента карманного дозированного ингалятора обеспечить прием препарата (1-2 доз) сальбутамола, беротека, новодрина, бекотида, бекломета, для снятия спазма гладкой мускулатуры бронхов (с учётом предыдущих приёмов, но не более 3-4 раз в сутки);
- приготовить к приходу врача для оказания неотложной помощи бронходилататоры: 2,4% р-р эуфиллина, 0,1% р-р адреналина, преднизолон, гидрокортизон, изотонический раствор хлорида натрия;
- выполнить назначения врача.

Студент демонстрирует правила пользования карманным дозированным ингалятором.

Задача № 5

В процедурном кабинете во время внутримышечного введения пенициллина, пациент пожаловался на беспокойство, чувство стеснения в груди, слабость, головокружение, тошноту. АД 80/40 мм рт. ст., пульс - 120 ударов в минуту, слабого наполнения и напряжения.

Задания

1. Определите и обоснуйте состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медсестры.
3. Собрать систему для внутривенного введения 0,9% р-ра хлорида натрия 400мл.

Эталон ответа

1. У пациента в ответ на введение пенициллина развился анафилактический шок.

Информация, позволяющая медсестре заподозрить неотложное состояние:
беспокойство;
слабость;
чувство стеснения в груди;
тошнота;
снижение АД;
тахикардия.

2. Алгоритм действий медсестры:

прекратить введение пенициллина, предварительно потянув поршень на себя, с целью уменьшения введённой дозы;

срочно вызвать врача для оказания квалифицированной медицинской помощи;

уложить пациента с приподнятыми ногами с целью притока крови к головному мозгу;

расстегнуть стесняющую одежду и обеспечить доступ свежего воздуха;
положить на место инъекции пузырь со льдом, обколоть место инъекции 0,1% р-ром адреналина в разведении физиологическим раствором 1:10 с целью снижения скорости всасывания аллергена;

осуществлять контроль за состоянием пациента (АД, ЧДД, пульс);
выполнить назначения врача.

Студент демонстрирует сбор системы для внутривенного введения.

Задача № 6

К пациенту, находящемуся на стационарном лечении по поводу ИБС, ночью была вызвана медсестра. Пациента беспокоили боли в области сердца сжимающего характера и отдающие в левую руку, чувство стеснения в груди.

Задания

1. Определите и обоснуйте состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медсестры.
3. Продемонстрируйте технику постановки горчичников.

Эталон ответа

1. У пациента, страдающего ИБС, возник приступ стенокардии

Информация, позволяющая медсестре заподозрить неотложное состояние:
боль сжимающего характера с иррадиацией в левую руку,
чувство стеснения в груди.

2. Алгоритм действий медсестры:

вызвать врача для оказания квалифицированной медицинской помощи;
усадить, успокоить пациента, с целью снятия нервного напряжения для создания комфорта; расстегнуть стесняющую одежду;

дать таблетку нитроглицерина под язык с целью уменьшения потребности миокарда в кислороде за счет периферической вазодилатации под контролем АД;

дать таблетку аспирина 0,25 с целью уменьшения агрегации тромбоцитов;
обеспечить доступ свежего воздуха для улучшения оксигенации;
поставить горчичники на область сердца с отвлекающей целью;

обеспечить контроль за состоянием пациента в динамике (АД, пульс, ЧДД);
выполнить назначения врача.

3. Студент демонстрирует технику постановки горчичников.

Задача № 7

У пациента, госпитализированного сутки назад с диагнозом обострение язвенной болезни желудка, внезапно возникла резкая слабость, рвота “кофейной гущей”.

Объективно: состояние средней тяжести, кожные покровы бледные, влажные, дыхание везикулярное, тоны сердца ритмичные, пульс – 100 ударов в минуту, малого наполнения и напряжения, АД - 100/60 мм рт. ст.

Задания

1. Определите и обоснуйте состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медсестры.
3. Продемонстрируйте применение пузыря со льдом.

Эталон ответа

Желудочное кровотечение.

Информация, позволяющая медсестре распознать неотложное состояние: рвота “кофейной гущей”;

резкая слабость;

кожные покровы бледные, влажные;

снижение АД;

тахикардия;

обострение язвенной болезни желудка в анамнезе.

2. Алгоритм действий медсестры:

- вызвать дежурного врача-терапевта и врача-хирурга для оказания экстренной помощи (вызов возможен с помощью третьего лица);
- пациента уложить на спину, повернув голову набок, для предупреждения аспирации рвотных масс;
- на эпигастральную область положить пузырь со льдом для уменьшения интенсивности кровотечения;
- запретить пациенту двигаться, разговаривать, принимать что-либо внутрь для предупреждения увеличения интенсивности кровотечения;
- наблюдать за пациентом, периодически определять пульс и АД до прихода врача с целью контроля состояния;
- приготовить кровоостанавливающие средства:
- 5% раствор ε-аминокапроновой кислоты, 10 мл 10%р-ра кальция хлорида, дицинон 12,5%, викасол 1%.

3. Демонстрация применения пузыря со льдом на эпигастральную область проводится по алгоритму данной манипуляции.

Задача № 8

Медицинскую сестру ночью вызвали в палату к пациентке, находящейся на лечении по поводу бронхиальной астмы.

Пациентку беспокоит чувство нехватки воздуха, удушье, непродуктивный кашель.

Объективно: состояние тяжелое, пациентка сидит на кровати, наклонившись вперед и опираясь на руки. Выражение лица страдальческое, кожные покровы бледные. Дыхание затруднено на выдохе, сухие свистящие хрипы слышны на расстоянии. ЧДД - 26 в минуту, пульс - 90 в минуту, АД - 140/90 мм рт. ст.

Задания

1. Определите и обоснуйте состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медсестры.
3. Продемонстрируйте на муляже внутривенное введение 10 мл 2,4% р-ра эуфиллина.

Эталон ответа

У пациентки развился приступ удушья.

Информация, позволяющая сестре заподозрить неотложное состояние:

- чувство нехватки воздуха с затрудненным выдохом;
- непродуктивный кашель;
- положение ортопноэ (пациентки с наклоном вперед и упором на руки);
- обилие сухих свистящих хрипов слышных на расстоянии.

Алгоритм действий медсестры:

вызов врача для оказания квалифицированной медицинской помощи.

помочь принять пациентке положение с наклоном вперед и упором на руки для улучшения работы вспомогательной дыхательной мускулатуры.

применить карманный ингалятор с бронхолитиками (астмопент, беротек) не более 1-2-х доз с учетом предыдущих приемов, для снятия спазма бронхов и облегчения дыхания.

обеспечить пациентке доступ свежего воздуха;

обеспечить пациентку горячим щелочным питьём для лучшего отхождения мокроты;

наблюдение за состоянием пациентки (пульс, АД, ЧДД, цвет кожных покровов);

введение бронхолитиков парентерально (по назначению врача).

3. Студент демонстрирует технику внутривенной инъекции р-ра эуфиллина 2,4% (10 мл) в соответствии с алгоритмом манипуляции.

Задача № 9

Медсестра посещает на дому пациента 70 лет с диагнозом: рак легкого IV степени для введения обезболивающих средств.

Внезапно у пациента во время сильного приступа кашля у пациента начала выделяться изо рта алая пенная кровь.

Объективно: состояние тяжелое, пациент истощен, кожные покровы землистого цвета. При кашле выделяется алая пенная кровь. ЧДД - 26 в минуту, пульс - 98 в минуту, слабый, АД - 100/70 мм рт. ст.

Задания

1. Определите и обоснуйте состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медсестры.
3. Продемонстрируйте на муляже технику внутривенного капельного введения 100 мл 5% аминокaproновой кислоты.

Эталон ответа

1. У пациента с раком легкого началось легочное кровотечение.

Информация, позволяющая заподозрить легочное кровотечение:

- выделяется изо рта алая пенная кровь во время кашля;
- у пациента определяется тахикардия и снижение артериального давления.

2. Алгоритм действий медсестры:

- обеспечить немедленный вызов бригады скорой помощи для оказания неотложной медицинской помощи;
- обеспечить полный физический, психологический и речевой покой для успокоения пациента;
- придать пациенту высокое положение Фаулера;
- дать ёмкость для сбора выделяющейся крови;
- холод на грудную клетку для уменьшения кровотечения;
- вести наблюдение за состоянием пациента (пульс, АД, ЧДД);
- приготовить кровоостанавливающие средства;
- выполнить назначения врача.

3. Студент демонстрирует технику внутривенного капельного введения аминокaproновой кислоты согласно алгоритму манипуляции.

Задача № 10

В процедурном кабинете во время взятия крови на биохимический анализ пациент 18 лет внезапно потерял сознание.

Объективно: кожные покровы бледные, влажные, пульс - 86 ударов в минуту, ритмичный, слабого наполнения. АД - 90/60 мм рт. ст.

Задания

1. Определите и обоснуйте состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медсестры.
3. Продемонстрируйте технику подкожного введения 2 мл кордиамина.

Эталон ответа

1. Обморок.

Информация, позволяющая заподозрить неотложное состояние:

внезапная потеря сознания;

пульс 86 ударов в минуту, АД – 90/60 мм рт. ст.;

бледные кожные покровы.

2. Алгоритм действий медсестры:

вызвать врача с целью оказания квалифицированной помощи;

уложить с приподнятыми ногами с целью улучшения притока крови к головному мозгу;

обеспечить доступ свежего воздуха с целью уменьшения гипоксии мозга;

обеспечить воздействие паров нашатырного спирта (рефлекторное действие на кору головного мозга);
обеспечить контроль ЧДД, пульса, АД;
по назначению врача ввести кордиамин, кофеин с целью улучшения гемодинамики и возбуждения коры головного мозга.

3. Техника подкожного введения кордиамина согласно алгоритму манипуляции.

Задача № 11

Пациент 20 лет, доставлен в приемное отделение больницы в бессознательном состоянии. Со слов матери, страдает сахарным диабетом с 5 лет, получает 22 ЕД инсулина в сутки. Ходил в поход на два дня, инъекции инсулина не делал. По возвращении домой жаловался на слабость, сонливость, жажду, потерю аппетита. Вечером потерял сознание. Объективно: кожные покровы сухие, мускулатура вялая, зрачки сужены, реакция на свет отсутствует, тонус глазных яблок снижен, пульс - 90 в минуту, АД - 90/60 мм рт. ст., ЧДД - 24 в 1 секунду, в выдыхаемом воздухе запах ацетона.

Задание

1. Определите и обоснуйте состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медсестры.
3. Продемонстрируйте технику выполнения внутривенного капельного введения 0,9% раствора натрия хлорида.

Эталон ответа

1. У пациента с сахарным диабетом развилась кетоацидотическая кома. Информация, позволяющая медсестры заподозрить неотложное состояние: страдает сахарным диабетом с 5 лет; два дня не делал инъекций инсулина; до потери сознания: слабость, сонливость, жажда, потеря аппетита; кожные покровы сухие; мышечный тонус снижен; тахикардия, гипотония; запах ацетона в выдыхаемом воздухе.
2. Алгоритм действий медицинской сестры:
 - срочно вызвать врача с целью окончательной постановки диагноза и назначения лечения;
 - срочно вызвать лаборанта для определения уровня глюкозы в крови;
 - уложить пациента на бок, предупредив возможное западение языка и асфиксию рвотными массами;
 - приготовить и ввести по назначению врача изотонический раствор хлорида натрия, инсулин с целью уменьшения ацидоза и глюкозы в крови;
 - контроль пульса, ЧДД, температуры тела;

- обеспечить уход за кожей и слизистыми путем обработки их антисептическими растворами во избежание присоединения вторичной инфекции;
 - транспортировка пациента в реанимационное отделение для дальнейшего лечения и корректировки уровня сахара в крови.
3. Демонстрация техники внутривенного капельного введения 0,9% раствора натрия хлорида согласно алгоритму манипуляции.

Задача № 12

Медсестру, проживающую по соседству, пригласили к пациенту, страдающему мочекаменной болезнью.

Пациент 42 лет вечером за ужином съел большую порцию жареного мяса. Ночью у него появились резкие боли в поясничной области с иррадиацией в паховую область, частое болезненное мочеиспускание.

Объективно: поведение беспокойное, мечется, стонет. Кожные покровы обычной окраски, влажные, ЧДД - 22 в минуту, пульс - 100 ударов в минуту, живот вздут, мягкий, умеренно болезненный при пальпации, симптом Пастернацкого резко положительный справа.

Задания

1. Определите и обоснуйте состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медсестры.
3. Продемонстрируйте технику выполнения подкожной инъекции: папаверина гидрохлорида 2 % р-р 2 мл.

Эталон ответа

1. В результате несоблюдения диеты у больного развился приступ почечной колики.

Информация, позволяющая медсестре заподозрить неотложное состояние: резкие боли в поясничной области с иррадиацией в паховую область; частое болезненное мочеиспускание; беспокойное поведение; симптом Пастернацкого резко положительный справа.

2. Алгоритм действий медсестры:

вызвать бригаду скорой помощи с целью оказания неотложной помощи (с помощью третьего лица);

применить теплую грелку на поясницу, уменьшающую болевой синдром; использовать приемы словесного внушения и отвлечения;

контроль пульса, ЧДД, АД;

наблюдать за пациентом до прибытия врача с целью контроля общего состояния.

3. Демонстрация техники выполнения подкожной инъекции 2% раствора папаверина гидрохлорида (2 мл) согласно алгоритму манипуляции.

Задача № 13

В терапевтическое отделение поступила пациентка 50 лет с жалобами на сильную головную боль в затылочной области, рвоту, мелькание мушек перед глазами. Ухудшение состояния связывает со стрессовой ситуацией. *Объективно:* состояние тяжелое, возбуждена, кожные покровы лица гиперемированы, пульс - 100 ударов в минуту, ритмичный, напряжен, АД - 220/110 мм рт. ст.

Задания

1. Определите и обоснуйте состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медсестры.
3. Продемонстрируйте технику внутримышечного введения 1% раствора дибазола 2 мл.

Эталон ответа

1. Гипертонический криз.

Информация, позволяющая заподозрить неотложное состояние:

жалобы на головную боль в затылочной области, мелькание мушек перед глазами;

рвота;

ухудшение состояния в связи со стрессом;

возбуждение, гиперемия кожи;

напряженный пульс, повышение АД.

2. Алгоритм действий медсестры:

- вызов врача с целью оказания квалифицированной помощи;
- обеспечить физический и психический покой, исключение звуковых и световых раздражителей;
- обеспечить доступ свежего воздуха или оксигенотерапию с целью уменьшения гипоксии;
- придать положение с приподнятым изголовьем с целью оттока крови на периферию;
- обеспечить прием таблетки одного из препаратов (коринфар, каптоприл, клофелин) под язык;
- поставить горчичники на икроножные мышцы с целью расширения периферических сосудов;
- поставить на лоб холодный компресс с целью предотвращения отёка головного мозга;
- по назначению врача ввести лекарственные препараты: каптоприл, анаприлин, лазикс с целью снижения АД;
- наблюдать за внешним видом, пульсом, АД с целью контроля состояния.

3. Техника внутримышечного введения 1% раствора дибазола 2 мл согласно алгоритму манипуляции.

Задача № 14

Вас пригласили к соседу Т. 55 лет, длительно страдающему ИБС, стенокардией. Со слов жены известно, что на работе в этот день произошли неприятности, муж пришёл домой очень расстроенный, и около часа тому

назад у него появились сильные раздирающие боли в эпигастральной области.

Пациент возбуждён, мечется. Стонет, на лице страх смерти. Пульс - 98 в минуту, частые экстрасистолы, АД - 130/85 мм. рт. Живот мягкий, участвует в акте дыхания, безболезненный.

Задания

1. Определите и обоснуйте состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медсестры.
3. Продемонстрируйте на фантоме введение 5000 ЕД гепарина подкожно.

Эталон ответа

1. Инфаркт миокарда, гастралгический вариант.

Информация, позволяющая медсестре распознать неотложное состояние:

- ИБС в анамнезе;
 - выраженный болевой синдром;
- беспокойное поведение пациента;*
- нарушение сердечного ритма.

2. Алгоритм действий медсестры.

попросить родственников вызвать бригаду скорой помощи;

уложить пациента с приподнятым изголовьем, запретить вставать, садиться;

расстегнуть стесняющую одежду, обеспечить приток свежего воздуха;

дать под язык таблетку нитроглицерина, повторный приём нитроглицерина через каждые 5 минут, под контролем АД;

прием таблетки аспирина 0,5 с целью уменьшения агрегации тромбоцитов;

поставить на область сердца горчичники;

дать 30 капель корвалола (валокордина);

обеспечить соблюдение постельного режима;

до приезда скорой помощи обеспечить контроль состояния пациента в

динамике (пульс, АД, ЧДД, кожные покровы).

3. Студент демонстрирует на фантоме технику подкожного введения 5000 ЕД гепарина.

Задача № 15

В приемное отделение доставлена пациентка с жалобами на возникшую после употребления жареной пищи сильную боль в правом подреберье, иррадиирующую в правое плечо, периодическую рвоту желчью, сухость и горечь во рту.

Объективно: состояние средней тяжести, температура тела 36,6 С, ЧДД - 16 в минуту, пульс - 90 ударов в минуту удовлетворительных качеств, АД - 130/80 мм рт. ст., живот мягкий, резко болезненный в правом подреберье.

Задания

1. Определите и обоснуйте состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медсестры.
3. Продемонстрируйте на муляже внутримышечную инъекцию 2 мл но-шпы.

Эталон ответа

1. Желчная колика.

Информация, позволяющая медсестре распознать неотложное состояние:
сильная боль в правом подреберье, иррадиирующая в правое плечо;
периодическая рвота желчью и горечь во рту;
появление данных жалоб после употребления жирной жареной пищи;
живот мягкий, резко болезненный в правом подреберье.

2. Алгоритм действий медсестры:

вызвать врача для оказания квалифицированной помощи;

пациентку уложить набок или на спину;

оказать помощь при рвоте;

психологическая поддержка пациентки;

наблюдать за состоянием пациентки в динамике до прихода врача;

приготовить препараты для купирования желчной колики:

баралгин; платифиллин; но-шпу;

3. Демонстрация техники внутримышечной инъекции 2 мл но-шпы на муляже согласно алгоритму данной манипуляции.

Задача № 16

Ожидая приема врача-терапевта, пациент 35 лет проявил немотивированную агрессию: громко возмущается в коридоре, кричит. Врач в кабинете отсутствует. Медсестра, работающая на приеме, знает, что пациент страдает сахарным диабетом.

Во время осмотра: кожные покровы влажные, тремор кистей рук, зрачки широкие. АД - 140/90 мм рт. ст., пульс - 92 ударов в минуту, ЧДД - 20 в минуту.

Задания

1. Определите и обоснуйте состояние пациента.

2. Составьте алгоритм действий медсестры.

3. Продемонстрируйте технику внутривенного введения 20 мл 40% раствора глюкозы.

Эталон ответа

1. Гипогликемическое состояние.

Информация, позволяющая медсестре заподозрить неотложное состояние:
страдает сахарным диабетом;

возбужден;

кожные покровы влажные;

тремор кистей рук;

широкие зрачки;

отсутствие одышки;

тахикардия;

отсутствие запаха ацетона в выдыхаемом воздухе.

2. Алгоритм действий медсестры:

усадить, успокоить пациента;

обеспечить доступ свежего воздуха для оксигенации крови;

вызвать врача для оказания квалифицированной помощи (с помощью третьего лица);

предложить горячий сладкий чай и кусочек хлеба;
срочно вызвать лаборанта для определения уровня глюкозы в крови или воспользоваться глюкометром;
проконтролировать пульс, АД, ЧДД;
выяснить причину, вызвавшую ухудшение состояния;
подготовить и по назначению врача ввести 20 мл 40% р-ра глюкозы внутривенно.
3. Студент демонстрирует на фантоме внутривенное введение 20 мл 40% р-ра глюкозы.

Задача № 17

К медсестре обратилась за помощью соседка 68 лет, у которой после волнения появились сильные головные боли, звон в ушах, тошнота. Известно, что она многие годы страдает гипертонической болезнью. Нерегулярно принимает коринфар и гипотиазид.
Объективно: пациентка несколько возбуждена, лицо гиперемировано, АД - 180/110 мм рт. ст., пульс напряжён, ритмичен – 78 в минуту.

Задания

1. Определите и обоснуйте состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медсестры.
3. Продемонстрируйте на фантоме технику внутривенного введения 1% раствора дибазола 3 мл на изотоническом растворе натрия хлорида.

Эталон ответа

1. Гипертонический криз.

Информация, позволяющая медсестре заподозрить неотложное состояние: гипертоническая болезнь в анамнезе; резкие головные боли, головокружение; АД 180/110 мм рт. ст.

2. Алгоритм действий медсестры:

- попросить родственников вызвать бригаду скорой помощи;
- уложить с возвышенным изголовьем;
- расстегнуть стесняющую одежду, обеспечить доступ свежего воздуха;
- убрать световые и звуковые раздражители;

горчичники на икроножные мышцы, с целью расширения периферических сосудов;

- дать под язык таблетку коринфара;
- содействовать врачу скорой помощи.

3. Студент демонстрирует на фантоме внутривенное введение 3 мл дибазола на физиологическом растворе.

Задача № 18

К медсестре обратился за советом сосед, 51 год, длительно страдающий стенокардией. Последние несколько дней отмечает, что боли при физической

нагрузке стали появляться чаще, пришлось увеличить дозу нитроглицерина. Сегодня боли возникали уже несколько раз.

Задания

1. Определите и обоснуйте состояние пациента.
 2. Составьте алгоритм действий медсестры.
- Продемонстрируйте на статисте технику измерения АД.

Эталон ответа

1. Прогрессирующая стенокардия напряжения.
Информация, позволяющая медсестре распознать неотложное состояние: ИБС в анамнезе; изменения характера течения стенокардии у пациента за последние сутки; неоднократное возникновение приступов за сегодняшний день.
Алгоритм действий медсестры:
попросить родственников вызвать бригаду скорой помощи;
уложить пациента с приподнятым изголовьем, запретить вставать, садиться;
расстегнуть стесняющую одежду, обеспечить приток свежего воздуха;
измерить АД, подсчитать пульс дать под язык таблетку нитроглицерина, повторный приём нитроглицерина через каждые 5 минут, под контролем АД, таблетку аспирина 0,25 разжевать, с целью уменьшения агрегации тромбоцитов;
поставить на область сердца горчичники; обеспечить соблюдение постельного режима; до приезда скорой помощи контроль состояния в динамике (пульс, АД, ЧДД, цвет кожных покровов);
3. Студент демонстрирует на статисте технику измерения АД.

ЗАДАЧИ ПО ОКАЗАНИЮ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ В ХИРУРГИИ С ЭТАЛОНАМИ ОТВЕТОВ

Задача №1

В школьный медпункт обратился ученик 12 лет, упавший во время перемены на правую руку, с жалобами на боль в нижней трети правого предплечья, ограничение движений в лучезапястном суставе.

При осмотре медсестра обнаружила деформацию в нижней трети предплечья, отек, резную болезненность при попытке движений в лучезапястном суставе. Общее состояние ребенка удовлетворительное.

Задания:

1. определите характер повреждения.
2. Составьте алгоритм действий медсестры с мотивацией каждого этапа.
3. Выполните транспортную иммобилизацию при данном повреждении.

Эталон ответа

1. По данным расспроса и осмотра пациента можно предположить наличие закрытого перелома костей правого предплечья в нижней трети.
2. Алгоритм действий медсестры:

План	Мотивация
1. Медсестра вызовет бригаду «Скорой помощи».	Доставка пациента в лечебное учреждение для оказания квалифицированной помощи.
2. По назначению школьного врача введет в/м 1мл. 50% раствора анальгина.	Уменьшить боль.
3. Произведет иммобилизацию конечности с помощью импровизированной шины и косынки.	Уменьшить боль, предупреждение возможного смещения отломков. Создать покой конечности.
4. сообщит о случившемся родителям.	Психологическая поддержка ребенка.

3. Студент демонстрирует технику наложения транспортной шины.

Задача №2

В травматологическое отделение поступил пациент по поводу закрытого перелома большеберцовой кости правой голени в нижней трети без смещения. Пациенту наложена рассеченная гипсовая повязка – высокий «сапог» до средней трети бедра, укрепленная марлевым бинтом. Назначено введение в/м 50% раствора анальгина.

Через несколько часов после наложения гипсовой повязки пациент пожаловался на усилившиеся боли в конечности.

При осмотре медсестра обнаружила, что пальцы стопы отечны и синюшны.

Задания:

1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медсестры с мотивацией каждого этапа.
3. Подготовьте набор инструментов для скелетного вытяжения.

Эталон ответа

1. у пациента сдавление нижней конечности гипсовой повязкой.
2. Алгоритм действий медсестры:

План	Мотивация
1. Медсестра сообщит врачу об изменении состояния пациента.	Своевременной оказание помощи пациенту.
2. медсестра в присутствии врача рассечет туры марлевого бинта и разведет края гипсовой повязки.	Уменьшение давления гипсовой повязки на ткани, снятие боли.
3. Марлевым бинтом наложит (без натяжения) спиральную повязку.	Для фиксации гипсовой повязки.
4. Медсестра придаст конечности возвышенное положение конечности с помощью подушки.	Уменьшение отека.

5. По назначению врача введет в/м раствор анальгина.	Уменьшить боль.
6. Обеспечит контроль за состоянием конечности.	Оценка эффективности выполненных мероприятий.

3. Студент демонстрирует набор инструментов для скелетного вытяжения.

Задача №3

В поликлинике на прием к хирургу обратилась женщина, которая 15 мин. назад случайно выпила уксусную эссенцию. Жалобы на жжение и боли во рту, за грудиной и в области эпигастрия.

Пациентка взволнована, боится остаться инвалидом.

При осмотре медсестра обнаружила, что слизистая оболочка полости рта ярко гиперемирована, местами покрыта белым налетом, отмечается обильное слюноотделение, голос сиплый.

пульс 96 уд. в минуту, ритмичный, удовлетворительного наполнения АД - 130/80 мм. рт. ст.

Задания:

1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медсестры с мотивацией каждого этапа.
3. составьте набор инструментов для трахеостомии.

Эталон ответа

1. Химический ожог слизистой рта и пищевода.
2. Алгоритм действий медсестры:

План	Мотивация
1. Медсестра вызовет бригаду «Скорой помощи».	Экстренная госпитализация в лечебное учреждение для оказания специализированной помощи.
2. По назначению врача введет в/м 2мл. 50% раствора анальгина и 1мл. 0,1% раствора атропина.	Уменьшить боль и слюноотделение.
3. Обеспечить контроль. Пульс, ЧДД, АД до приезда «скорой».	Оценка состояния пациента.

4. Демонстрация набора инструментов для трахеостомии.

Задача №4

В урологическое отделение поступил пациент 67 лет с жалобами боли внизу живота, невозможность самостоятельного мочеиспускания.

При осмотре медсестра выявила – общее состояние пациента удовлетворительное. Живот при пальпации мягкий, над лоном определяется переполненный мочевого пузырь.

Задания:

1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа.

3. Продемонстрируйте технику катетеризации мочевого пузыря.

Эталон ответа

1. У пациента острая задержка мочи.
2. Алгоритм действий медсестры:

План	Мотивация
1. Медсестра пригласит врача.	Для получения назначений.
2. Медсестра подготовит набор для катетеризации мочевого пузыря (по назначению врача).	Выведение мочи.
3. Медсестра подготовит емкость для сбора мочи.	Учет количества мочи. Направление мочи на общий анализ.

3. Демонстрация техники катетеризации на фантоме.

Задача №5

В послеоперационной палате находится пациентка 36 лет после аппендэктомии. Обратилась к медсестре с жалобами на боли в области послеоперационной раны и внизу живота.

При осмотре: Состояние удовлетворительное. Пульс 8буд. в минуту, удовлетворительного наполнения.

Ад – 130/80мм. рт. ст. ЧДД – 20 в минуту. $t^0=37,8^0C$. Наклейка сухая.

Пациентка после операции не мочилась более 6 часов.

Задания:

1. Определите состояние пациентки.
2. Составьте алгоритм действий медсестры с мотивацией каждого этапа.
3. Продемонстрируйте технику катетеризации мочевого пузыря мягким катетером.

Эталон ответа

1. У пациентки острая задержка мочеиспускания после операции.
2. Алгоритм действий медсестры:

План	Мотивация
1. Медсестра поставит в известность врача.	Для получения рекомендаций и назначений.
2. Медсестра попытается вызвать мочеиспускания (подаст теплое судно, польет теплую воду на половые органы).	Рефлекторное мочеиспускание.
3. По назначению врача произведет катетеризацию мочевого пузыря.	Для опорожнения мочевого пузыря.

4. Студент демонстрирует технику катетеризации мочевого пузыря у женщины (на фантоме).

Задача №6

В здравпункт завода обратился рабочий с жалобами на головную боль, рвоту, шум в ушах. Со слов сопровождающего, ударился головой об пол.

Отмечалась потеря сознания в течение нескольких минут. Сам пострадавший обстоятельств травмы не помнит.

Объективно: общее состояние пациента средней тяжести. Пострадавший бледен, из носовых ходов выделяются капли крови. Кровоподтеки в области глазниц. Пульс 56 уд. в минуту, ритмичный, АД – 120/80 мм. рт.ст. ЧДД – 24 в минуту.

Задания:

1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медсестры с мотивацией каждого этапа.
3. Выполните манипуляцию – наложение пращевидной повязки на нос.

Эталон ответа

1. У пациента открытая черепно-мозговая травма. Перелом основания черепа.

2. Алгоритм действий медсестры:

План	Мотивация
1. Медсестра вызовет «Скорую помощь».	Экстренная госпитализация пациента для оказания квалифицированной помощи.
2. Уложит пациента на спину без подушки, голову повернет набок.	Для покоя, профилактики асфиксии.
3. Медсестра подвесит над головой пациента пузырь со льдом.	Для профилактики отека головного мозга, уменьшения головной боли и кровотечения.
4. Медсестра осуществляет измерение АД, пульса, ЧДД до приезда бригады «скорой».	Контроль состояния пациента.

3. Студент выполняет наложение пращевидной повязки на нос (на фантоме).

Задача №7

В хирургический кабинет поликлиники обратился пациент 40 лет с жалобами на боли в области обеих кистей, чувство онемения. При расспросе медсестра выяснила, что пациент в течение 2-х часов находился на морозе без перчаток.

При осмотре выявлено: кожные покровы кистей бледные, чувствительность нарушена.

Пульс 80 уд. в минуту, АД – 130/80 мм. рт. ст. ЧДД – 18 в минуту, температура – 36,9°C.

Задания:

1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медсестры с мотивацией каждого этапа.
3. Продемонстрируйте наложение возвращающейся повязки на кисть.

Эталон ответа

1. У пациента отморожение обеих кистей в дореактивном периоде.

2. Алгоритм действий медсестры:

План	Мотивация
------	-----------

1. Медсестра вызовет «Скорую помощь».	Госпитализация для оказания квалифицированной помощи.
2. Медсестра по назначению врача в/м введет 2мл. раствора но-шпы.	Для снятия спазма сосудов.
3. медсестра наложит на кисти асептическую термоизолирующую повязку.	Для согревания кистей.

3. студент демонстрирует наложение возвращающейся повязки на кисть.

Задача №8

В приемное отделение доставлен пациент с травмой грудной клетки. Со слов пострадавшего получил ножевое ранение в драке.

Жалобы на боли в грудной клетке, затрудненное дыхание, отдышку.

При осмотре: Состояние пациента тяжелое. Лицо цианотичное. В области 6^{го} межреберья справа по передней подмышечной линии имеется рана 2x0,5 см, из которой выделяется пенящаяся кровь.

Пульс 100уд. в минуту, слабого наполнения, АД – 100/70мм. рт. ст., дыхание поверхностное 26 в минуту. При дыхании слышен свистящий звук.

Задания:

1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медсестры с мотивацией каждого этапа.
3. Продемонстрируйте наложение окклюзионной повязки.

Эталон ответа

1. у пациента проникающее ранение грудной клетки справа. Открытый пневмоторакс.

2. Алгоритм действий медсестры:

План	Мотивация
1. Медсестра обработает кожу вокруг раны спиртом и наложит окклюзионную повязку.	Для предупреждения дальнейшего инфицирования и попадания воздуха в плевральная полость.
2. Медсестра предаст пациенту полусидячее положение.	Для улучшения дыхания.
3. Медсестра по назначению врача введет обезболивающие и сердечные препараты.	Для уменьшения боли и улучшения сердечной деятельности.
4. Медсестра проконтролирует АД, пульс, ЧДД.	С целью контроля за состоянием пострадавшего.
5. Медсестра подготовит пациента к отправке в экстренную операционную.	Для оперативного лечения.

3. Студент демонстрирует наложение окклюзионной повязки.

Задача №9

Рабочий нарушил правила техники безопасности, в результате чего получил травму левого предплечья. Вызванная на место происшествия медсестра выявила: пострадавший бледен, покрыт холодным липким потом. Жалуется на головокружение и боль в области травмы.

На передней поверхности верхней трети левого предплечья имеется раны 3х1см. линейной формы, из которой пульсирующей струей вытекает кровь ярко-красного цвета. Движения и чувствительность в пальцах кисти сохранены.

Пульс 100уд. в минуту, слабого наполнения, АД – 90/50мм. рт. ст. ЧДД – 22 в минуту.

Задания:

1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медсестры с мотивацией каждого этапа.
3. Продемонстрируйте технику наложения жгута в соответствии с ситуацией.

Эталон ответа

1. У пациента резаная рана верхней трети левого предплечья. Артериальное кровотечение.
2. Алгоритм действий медсестры:

План	Мотивация
1. Медсестра наложит кровоостанавливающий жгут на нижнюю треть плеча.	Для прекращения кровотечения.
2. Медсестра вызовет «Скорую помощь».	Госпитализация в лечебное учреждение для оказания квалифицированной помощи.
3. Медсестра произведет иммобилизацию конечности.	Для физиологического покоя конечности.
4. Медсестра уложит пострадавшего с приподнятым ножным концом.	Для улучшения кровообращения головного мозга.
5. Медсестра обеспечит наблюдение за состоянием пациента (цветом кожных покровов, пульсом, АД).	Для своевременного выявления осложнений кровопотери.

3. Студент демонстрирует технику наложения кровоостанавливающего жгута на нижнюю треть левого плеча.

Задача №10

В приемное отделение больницы доставлена пострадавшая 42 лет (через 15 мин. после дорожной аварии) с жалобами на боли по всему животу, больше в левом подреберье, общую слабость, головокружение.

При осмотре медсестра выявила: пострадавшая вялая, слегка заторможена, в обстановке ориентируется, на вопросы отвечает замедленно. Кожные покровы бледные. Передняя брюшная стенка напряжена, резко болезненная. Пульс 98уд. в минуту, слабого наполнения. АД – 100/60мм. рт. ст. ЧДД – 28 в минуту, дыхание поверхностное.

Врач занят осмотром пациента в боксе.

Задания:

1. Определите состояние пациентки.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа.
3. Подготовьте все необходимое для определения группы крови.

Эталон ответа

1. У пациентки закрытая травма живота. Внутреннее кровотечение.
2. Алгоритм действий медсестры:

План	Мотивация
1. Медсестра срочно вызовет врача.	Для осмотра пациента и решения вопроса о лечении.
2. Медсестра уложит пациентку на кушетку.	Обеспечение покоя.
3. Медсестра наложит на живот пузырь со льдом.	Для остановки кровотечения.
4. Медсестра обеспечит наблюдение за пульсом, АД, ЧДД, цветом кожи.	Для контроля за состоянием пострадавшей и выявления возможных осложнений.
5. Медсестра вызовет лаборанта для взятия крови для экспресс-анализа.	Для определения величины кровопотери.
6. Медсестра по назначению врача подготовит пациентку к переводу в отделение для подготовки к экстренной операции.	Для оперативного лечения (окончательной остановки кровотечения).

3. Студент демонстрирует оснащение для определения группы крови.

Задача №11

В стационаре находится пациентка с диагнозом: варикозное расширение вен левой нижней конечности. Внезапно началось кровотечение из варикозного узла.

При осмотре медсестра выявила: в средней трети левой голени на внутренней поверхности имеется поверхностная рана 0,5x0,5см, из которой вытекает темного цвета кровь.

Пациентка испугана, взволнована. Пульс 86уд. в минуту, АД – 115/70мм. рт. ст.

Задания:

1. Определите состояние пациентки.
2. Составьте алгоритм действий медсестры с мотивацией каждого этапа.
3. Продемонстрируйте технику наложения давящей повязки.

Эталон ответа

1. Венозное кровотечение из вскрывшегося варикозного узла.
2. Алгоритм действий медсестры:

План	Мотивация
1. Медсестра сообщит врачу.	Для решения вопроса лечения.
2. Медсестра наложит давящую повязку и пузырь со льдом.	Для остановки кровотечения.
3. Медсестра уложит пациентку, придав конечности возвышенное положение.	Для остановки кровотечения и покоя нижней конечности.
4. Медсестра проконтролирует АД, пульс.	Наблюдение за состоянием пациентки.

3. Студент демонстрирует технику наложения давящей повязки при венозном кровотечении.

Задача №12

В приемное отделение доставлен пострадавший, получивший во время драки ножевое ранение живота. Пострадавший заторможен, жалуется на сильную боль по всему животу.

При осмотре медсестра выявила: пациент бледен. На передней брюшной стенке имеется рана, из которой выпала петля кишки. Выделений из раны кишечного содержимого не обнаружено. Пульс 96уд. в минуту, АД – 100/60мм. рт. ст.

Задания:

1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медсестры с мотивацией каждого этапа.
3. Составьте набор инструментов для лапаротомии.

Эталон ответа

1. Проникающее ранение передней брюшной стенки с выпадением петель кишки.

2. Алгоритм действий медсестры:

План	Мотивация
1. Медсестра обеспечит покой пациенту.	Для предотвращения развития осложнений.
2. Медсестра обработает кожу вокруг раны спиртом, не касаясь кишки.	Для предупреждения дальнейшего инфицирования.
3. Медсестра наложит на выпавшую петлю кишки стерильную салфетку, смоченную физиологическим раствором.	Для предупреждения высыхания кишки.
4. Вокруг петли кишки на кожу медсестра уложит валик в виде «баранки» и наложит сверху асептическую повязку.	Для предупреждения инфицирования.
5. Медсестра подготовит пациента к переводу в экстренную операционную.	Для оперативного лечения.

3. Студент демонстрирует набор инструментов для лапаротомии.

Задача №13

В медпункт училища обратилась студентка с жалобами на боль в правой половине живота, тошноту. Медсестра при расспросе выяснила, что боли появились 12 часов назад с локализацией в эпигастрии, была однократная рвота.

При осмотре: состояние средней тяжести, кожные покровы обычной окраски, язык суховат, обложен белым налетом. передняя брюшная стенка напряжена, отмечается положительный симптом Щеткина-Блюмберга в правой подвздошной области. Пульс 100 уд. в минуту, ритмичный, Температура 37,8°C.

Задания:

1. Определите состояние пациентки.
2. Составьте алгоритм действий медсестры с мотивацией каждого этапа.
3. Составьте набор инструментов для аппендэктомии.

Эталон ответа

1. У пациентки подозрение на острый аппендицит.
2. Алгоритм действий медсестры:

План	Мотивация
1. Медсестра вызовет «Скорую помощь».	Для экстренной госпитализации.
2. Медсестра уложит пациентку.	Для облегчения состояния.
3. Медсестра положит холод на живот – пузырь со льдом.	Для уменьшения боли.
4. Медсестра обеспечит наблюдение за пульсом, кожными покровами.	Контроль за состоянием пациентки.

3. Студент демонстрирует набор инструментов для аппендэктомии.

Задача №14

При измерении температуры тела у пациентов в палате медсестра заметила, что один из пациентов внезапно потерял сознание.

При осмотре медсестра выявила резкий цианоз лица, отсутствие дыхания и пульсации на сонных артериях, расширенные зрачки без реакции на свет.

Задания:

1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медсестры с мотивацией каждого этапа.
3. Продемонстрируйте на фантоме технику проведения ИВЛ и непрямого массажа сердца.

Эталон ответа

1. состояние клинической смерти.
2. Алгоритм действий медсестры:

План	Мотивация
1. Медсестра через третье лицо вызовет врача.	Для оказания квалифицированной помощи.
2. Уложит пациента на спину на твердую поверхность.	Для проведения реанимационных мероприятий.

3. Медсестра освободит полость рта от инородных тел, слизи, выполнит тройной прием Сафара.	Для обеспечения проходимости верхних дыхательных путей.
4. Медсестра приступит к выполнению ИВЛ и закрытого массажа сердца.	Для поддержания кровообращения и газообмена.
5. Медсестра обеспечит контроль пульса на сонных артериях.	Для оценки эффективности реанимационных мероприятий.
6. По оказанию прибывшего врача продолжит совместно с ним реанимационные мероприятия (при необходимости).	Для восстановления самостоятельного дыхания и сердцебиения.

3. Студент демонстрирует технику ИВЛ и непрямого массажа на фантоме.

Задача №15

Ваш знакомый попросил зайти Вас в гараж, так как его отец долго не возвращался после ремонта автомобиля. При вскрытии гаража обнаружили автомобиль с работающим двигателем и мужчину на заднем сиденье. При осмотре: пострадавший без сознания, кожные покровы розового цвета, зрачки узкие. Дыхание поверхностное, редкое, пульс 50уд. в минуту.

Задания:

1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медсестры с мотивацией каждого этапа.
3. Продемонстрируйте на фантоме технику проведения ИВЛ.

Эталон ответа

1. Отравление окисью углерода.
2. Алгоритм действий медсестры:
- 3.

План	Мотивация
1. Вынести пострадавшего на свежий воздух.	для прекращения действия поражающего фактора.
2. Вызвать «Скорую помощь».	Для оказания квалифицированной помощи и госпитализации.
3. Уложить пострадавшего на спину, повернуть голову на бок.	Для профилактики асфиксии при рвоте.
4. Освободить полость рта от слизи.	Для обеспечения проходимости дыхательных путей.
5. В случае остановки дыхания и сердцебиения провести ИВЛ и закрытый массаж сердца.	Для поддержания жизнедеятельности.
6. Согреть, укрыть пострадавшего.	Для снятия спазма периферических сосудов.
7. Приложить к голове холод.	Для уменьшения повреждающего действия гипоксии на головной

	мозг.
8. Контролировать АД, ЧДД, пульс.	Для оценки эффективности проводимых мероприятий.
9. Передать пострадавшего прибывшей «Скорой помощи».	Для госпитализации в токсикологический центр.

4. Студент демонстрирует технику выполнения ИВЛ.

Задача №16

Медицинская сестра по дороге на работу стала свидетелем автокатастрофы. Инспектор ГИБДД обратился к ней с просьбой оказать помощь пострадавшему, нижние конечности которого в течение длительного времени сдавлены опрокинувшимся автомобилем.

При осмотре: пострадавший заторможен, на вопросы отвечает с запозданием, жалуется на боли и чувство тяжести в нижних конечностях. Общее состояние средней тяжести, пульс 100уд. в минуту, ритмичный. АД – 100/60мм. рт ст.

Задания:

1. Определите состояния пациента.
2. Составьте алгоритм действий медсестры с мотивацией каждого этапа.
3. Наложите шину Крамера на нижнюю конечность

Эталон ответа

1. У пострадавшего синдром длительного сдавливания.
2. Алгоритм действий медсестры:

План	Мотивация
1. Медсестра вызовет бригаду «Скорой помощи».	Госпитализация в лечебное учреждение для оказания квалифицированной помощи.
2. Медсестра даст обезболивающий препарат (из автомобильной аптечки).	Для уменьшения боли.
3. Медсестра наложит жгут на нижние конечности выше места сдавления (из аптечки).	Предупреждение всасывания продуктов распада.
4. Медсестра обеспечит освобождение пострадавшего из-под автомобиля.	Прекращение действия повреждающего фактора.
5. Медсестра произведет тугое бинтование конечностей от жгута к периферии с последующим снятием жгутов.	Предупреждение всасывания продуктов распада.
6. Медсестра выполнит транспортную иммобилизацию (аутоиммобилизацию).	Для создания покоя нижним конечностям.
7. Медсестра приложит холод к нижним конечностям (из аптечки).	Для охлаждения конечностей с целью замедлить процессы

	всасывания продуктов распада.
8. Медсестра обеспечит пострадавшему обильное питье.	Предупреждение развития шока.

3. Студент демонстрирует технику наложения шины Крамера на нижнюю конечность.

Задача №17

В медицинский пункт школы обратился ученик с жалобами на резкую боль в левом плечевом суставе. Со слов мальчика он упал во время перемены на согнутую в локтевом суставе руку.

При осмотре: Ребенок поддерживает больную руку здоровой. Имеется деформация плечевого сустава, головка плечевой кости прощупывается в подмышечной впадине. Активные движения в суставе резко ограничены и болезненные.

Задания:

1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа.
3. Наложите косыночную повязку, поддерживающую левую верхнюю конечность.

Эталон ответа

1. У пациента вывих левого плеча.
2. Алгоритм действий медсестры:

План	Мотивация
1. Медсестра вызовет «Скорую помощь».	Транспортировка пациента в травматологический пункт для оказания квалифицированной помощи.
2. Медсестра обеспечит пациенту прием обезболивающего препарата (анальгина) в дозе согласно возрасту.	Для уменьшения боли.
3. Медсестра наложит косыночную повязку.	Для создания покоя.
4. Сообщит родителям ребенка о случившемся.	Для психологической поддержки ребенка.

3. Студент демонстрирует технику наложения косыночной повязки.

Задача №18

в послеоперационной палате находится пациент, оперированный 5 дней назад по поводу острой кишечной непроходимости.

Во время резкого кашля пациент почувствовал резкую боль в области послеоперационной раны, наклейка слала влажной.

при осмотре медсестра выявила: наклейка промокла сукровичным отделяемым, под ней определяется выбухание. Общее состояние пациента удовлетворительное. Пульс 84 уд. в минуту, ритмичный, АД – 130/80 мм. рт. ст.

Задания:

1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медсестры с мотивацией каждого этапа.
3. Произведите туалет послеоперационной раны.

Эталон ответа

1. У пациента расхождение швов.
2. Алгоритм действий медсестры:

План	Мотивация
1. Медсестра вызовет врача.	Для решения вопроса о дальнейших действиях.
2. Не снимая наклейки, сверху положит стерильную пеленку или полотенце.	Для предотвращения инфицирования.
3. При продолжающемся кашле медсестра будет придерживать область операции рукой.	Для предупреждения дальнейшего расхождения швов и эвентрации.
4. По назначению врача подготовит пациента к транспортировке в экстренную операционную.	Для оперативного лечения.

3. Студент демонстрирует технику туалета послеоперационной раны.

ЗАДАЧИ ПО ОКАЗАНИЮ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ В ПЕДИАТРИИ С ЭТАЛОНАМИ ОТВЕТОВ

Задача №1

Девочка 9-ти лет страдает сахарным диабетом. Получает утром 20 ЕД. инсулина. После введения инсулина, опаздывая в школу, не позавтракала. На первом уроке внезапно потеряла сознание. Кожа влажная, дыхание поверхностное, зрачки расширены, отмечаются судорожные подергивания мышц лица.

Задания

1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры.
3. Продемонстрируйте технику подкожной инъекции ребенку.

Эталон ответа

1. Гипогликемическая кома.
2. Алгоритм действий медицинской сестры:
 - а) вызвать врача;
 - б) по назначению врача ввести внутривенно 10-20 мл 40% раствора глюкозы;

в) при снижении АД по назначению врача ввести внутривенно плазму и ее заменители: полиглокин, реополиглокин, альбумин; сердечные гликозиды - коргликон 0,06% раствор 0,5 мг/кг внутривенно медленно; гормоны - преднизолон, гидрокортизон;

г) при судорогах ввести диазепам 0,3-0,5 мл/кг внутривенно медленно или натрия оксibuтират 20% раствор 0,5-0,75 мл/кг.

3. Техника подкожной инъекции согласно алгоритму выполнения манипуляции.

Задача №2

У ребенка 8 лет, находящегося на стационарном лечении, под утро появился приступ удушья с затруднением выдоха, частым сухим кашлем; дыхание шумное, на расстоянии слышны свистящие хрипы.

Задания

1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры.
3. Продемонстрируйте технику применения карманного ингалятора.

Эталон ответа

1. Приступ бронхиальной астмы.
2. Алгоритм действий медицинской сестры:
 - а) вызвать дежурного врача-педиатра;
 - б) создать спокойную обстановку;
 - в) придать ребенку полусидячее положение;
 - г) обеспечить доступ свежего воздуха;
 - д) по назначению врача применить бронхорасширяющие препараты в виде ингаляции (сальбутамол, тербуталин, фенотерол, беродуал, дитек);
 - е) при отсутствии эффекта от вышеуказанных мер ввести 0,1 % раствор адреналина подкожно; 2,4% раствор эуфиллина внутривенно или преднизолон.
3. Техника применения карманного ингалятора согласно алгоритму выполнения манипуляции.

Задача №3

Ребенок 5 лет длительное время находился на солнце. К вечеру у него заболела голова, началось носовое кровотечение.

Задания

1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры.
3. Продемонстрируйте технику применения холода для остановки кровотечения.

Эталон ответа

1. Солнечный удар. Носовое кровотечение.
2. Алгоритм действий медицинской сестры:
 - а) придать больному полусидячее положение с умеренно наклоненной головой;

- б) на переносицу положить марлю, смоченную в холодной воде (можно лед);
 - в) в носовые ходы вставить тампоны, смоченные раствором 3% перекиси водорода, сосудосуживающими препаратами (растворы адреналина, нафтизина, галазолина) или гемостатическую губку;
 - г) если кровотечение не прекращается, транспортировать ребенка в специализированное отделение.
3. Техника применения холода для остановки кровотечения согласно алгоритму выполнения манипуляции.

Задача №4

Патронажная сестра при посещении ребенка 9 месяцев обнаружила у него повышение температуры тела до 39,2° С. Кожные покровы гиперемированы, кисти и стопы горячие на ощупь.

Задания

1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры.
3. Продемонстрируйте технику применения физических методов охлаждения детям раннего возраста.

Эталон ответа

1. Лихорадка (без спазма периферических сосудов).
2. Алгоритм действий медицинской сестры:
 - а) уложить, раскрыть;
 - б) обтирать кожные покровы губкой, смоченной водой комнатной температуры (20-24° С), водочно-уксусное обтирание в течение 2-3 мин;
 - в) холодный компресс на лоб, область крупных сосудов;
 - г) по назначению врача дать парацетамол в возрастной дозе внутрь или ввести литическую смесь, в состав которой входят 50% раствор анальгина 0,1 мл/год и 1% раствор димедрола 0,1 мл/год;
 - д) вызвать врача для постановки диагноза и госпитализации ребенка.
3. Техника применения физических методов охлаждения детям раннего возраста согласно алгоритму выполнения манипуляции.

Задача №5

Мать 9-месячного ребенка рассказала соседке - медсестре, что у него со вчерашнего дня наблюдаются насморк, повышение температуры тела до 37,2° С. Ночью ребенок проснулся, был беспокоен, плакал.

При осмотре температура тела 38,5° С, голос осипший, появился громкий "лающий" кашель, ребенок начал задыхаться, затруднен вдох, в легких прослушиваются сухие хрипы.

Задания

1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры.
3. Продемонстрируйте технику измерения температуры тела у детей раннего возраста.

Эталон ответа

1. Острое респираторное заболевание. Стенозирующий ларинготрахеит (ложный круп).

2. Алгоритм действий медицинской сестры:

- а) вызвать врача скорой помощи;
- б) создать спокойную обстановку;
- в) обеспечить доступ свежего воздуха;
- г) увлажнить воздух (например, повесить влажную простыню, открыть горячий душ, кастрюлю с кипящей водой);
- д) провести отвлекающую терапию (горчичники на икроножные мышцы, горячие ножные или ручные ванны);
- е) дать теплое щелочное питье;
- ж) провести ингаляции (паровые с отварами отхаркивающих трав);
- з) по назначению врача закапать в нос 0,5 % раствор новокаина, нафтизин, галазолин;
- и) по назначению врача дать отхаркивающую микстуру;
- к) по назначению врача седативная терапия (1% раствор димедрола 0,1 мл/год, настойка валерианы 1 капля/год).

3. Техника измерения температуры тела у детей раннего возраста согласно алгоритму выполнения манипуляции.

Задача №6

Девочка 7 лет лечится по поводу обострения хронического тонзиллита. Получает бисептол. Врачом было назначено внутримышечное введение пенициллина по 500 тыс. Ед 4 раза в день. Через минуту после введения девочке пенициллина в поликлинике у нее появилась резкая бледность лица, цианоз слизистой оболочки губ, рвота, одышка, судороги. Пульс нитевидный. Конечности холодные.

Задания

- 1. Определите состояние пациента.
- 2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры.
- 3. Продемонстрируйте технику разведения и внутримышечного введения пенициллина.

Эталон ответа

1. Анафилактический шок.

2. Алгоритм действий медицинской сестры:

- а) вызвать помощь;
- б) уложить, обеспечить более высокое положение ног, голову повернуть на бок;
- в) обеспечить доступ свежего воздуха или кислорода;
- г) на область введения препарата холод;
- д) по назначению врача ввести 0,1% раствор адреналина внутримышечно и в место введения аллергена;
- е) по назначению врача вводить растворы преднизолона, тавегила, коргликона, соды, 5% глюкозы.

3. Техника разведения и внутримышечного введения пенициллина согласно алгоритму выполнения манипуляции.

Задача №7

Ребенок 7 лет наблюдается у невропатолога по поводу эпилепсии. Принимал ежедневно таблетки фенобарбитала. На каникулы уехал в деревню к родственникам, забыл с собой взять таблетки. Вечером после игры в футбол появились клонико-тонические судороги.

Задания

1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры.
3. Продемонстрируйте технику проведения искусственного дыхания «рот в рот».

Эталон ответа

1. Эпилепсия. Судорожный синдром.
2. Алгоритм действий медицинской сестры:
 - а) вызвать врача;
 - б) уложить на спину, голову повернуть на бок, выполнить прием Сафара;
 - в) освободить дыхательные пути;
 - г) обеспечить доступ свежего воздуха;
 - д) по назначению врача ввести 0,5% раствор седуксена в возрастной дозе.
3. Техника проведения искусственной вентиляции легких «рот в рот» согласно алгоритму выполнения манипуляции.

Задача №8

Патронажная медицинская сестра посетила на дому ребенка 8 мес. Болен со вчерашнего дня, появились срыгивания, многократная рвота, частый, водянистый стул с примесью слизи. Состояние ребенка тяжелое. Температура 38,0° С, вялый, адинамичный. Кожа бледная, сухая, эластичность снижена. Видимые слизистые сухие, яркие. Большой родничок запавший, черты лица заострились. Частота дыхания 52 в 1 мин., пульс 120 уд./мин. слабого наполнения, тоны сердца глухие. Живот умеренно вздут, мочится редко.

Задания

1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры.
3. Проведите расчет количества жидкости для оральной регидратации.

Эталон ответа

1. Кишечный токсикоз с эксикозом.
2. Алгоритм действий медицинской сестры:
 - а) вызвать врача скорой помощи;
 - б) на догоспитальном этапе начать проведение оральной регидратации раствором регидрона по чайной ложке через каждые 3-5 минуты (расчет жидкости 50 мл/кг).

3. Техника расчета количества жидкости для оральной регидратации согласно алгоритму выполнения манипуляции.

Задача №9

У девочки 12-ти лет во время взятия крови из вены на биохимический анализ внезапно появилась слабость, головокружение, тошнота, она резко побледнела, кожа покрылась холодным липким потом. Ребенок медленно опустился на пол, потерял сознание. Пульс нитевидный, 60 уд. /мин., АД 60/30 мм рт. ст. Дыхание поверхностное, ЧДД 20 в минуту. Зрачки расширены, реакция на свет ослаблена.

Задания

1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры.
3. Продемонстрируйте технику измерения артериального давления, подсчета пульса у детей.

Эталон ответа

1. Коллапс (проявление острой сосудистой недостаточности).
2. Алгоритм действий медицинской сестры:
 - а) вызвать врача;
 - б) уложить ребенка с приподнятыми ногами;
 - в) обеспечить свободное дыхание (расстегнуть одежду, обеспечить доступ свежего воздуха);
 - г) согреть ребенка;
 - д) дать вдохнуть пары нашатырного спирта;
 - е) по назначению врача ввести подкожно раствор кордиамина 1,0 мл или 10 % кофеина 0,1 мл/г;
 - ж) по назначению врача ввести преднизолон 70 мг внутримышечно.
3. Техника измерения АД и пульса согласно алгоритму выполнения манипуляции.

Задача №10

Вы – патронажная медицинская сестра. Ребенок 2,5 лет заболел остро. На фоне повышения температуры тела до 38,2°C возникло нарушение общего состояния, появились грубый «лающий» кашель, осиплость голоса, затруднение дыхания.

Объективно: дыхание шумное, отмечается незначительное втяжение уступчивых мест грудной клетки, усиливающееся при беспокойстве. ЧДД 28 в минуту. В зеве – яркая гиперемия задней стенки глотки. Над легкими — жесткое дыхание. Со стороны других внутренних органов без особенностей.

Задания

1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры.
3. Продемонстрируйте технику проведения отвлекающих процедур ребенку на фантоме.

Эталон ответа

1. Острое респираторное заболевание. Стенозирующий ларинготрахеит (ложный круп).
2. Алгоритм действий медицинской сестры:
 - а) вызвать врача скорой помощи;
 - б) создать спокойную обстановку;
 - в) обеспечить доступ свежего воздуха;
 - г) увлажнить воздух (например, повесить влажную простыню, открыть горячий душ, кастрюлю с кипящей водой);
 - д) провести отвлекающую терапию (горчичники на икроножные мышцы, горячие ножные или ручные ванны);
 - е) дать теплое щелочное питье;
 - ж) провести ингаляции (паровые с отварами отхаркивающих трав);
 - з) по назначению врача закапать в нос 0,5 % раствор новокаина, нафтизин, галазолин;
 - и) по назначению врача дать отхаркивающую микстуру;
 - к) по назначению врача седативная терапия (1% раствор димедрола 0,1 мл/год, настойка валерианы 1 капля/год).
3. Техника проведения отвлекающих процедур ребенку на фантоме согласно алгоритму выполнения манипуляции.

Задача №11

В детскую поликлинику обратилась мать 1,5-годовалого ребенка. Примерно час назад, во время плача у него появился затрудненный вдох, далее прекратилось дыхание, ребенок «посинел», наступила потеря сознания. Через несколько секунд появился шумный вдох, напоминающий «петушиный крик», дыхание восстановилось. При осмотре аналогичный приступ повторился.

Из анамнеза Вы выяснили, что ребенок родился недоношенным, с месяца – на искусственном вскармливании, получал в основном коровье молоко. Начал сидеть с 8-ми месяцев, ходить с 1 года 4 месяцев, зубы прорезались в 12 месяцев. У малыша выражены теменные и лобные бугры, отмечается O-образное искривление нижних конечностей.

Задания

1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры.
3. Продемонстрируйте введение 1 мл 10% глюконата кальция внутримышечно.

Эталон ответа

1. Гипокальциемическое состояние, ларингоспазм.
2. Алгоритм действий медицинской сестры:
 - а) вызвать врача;
 - б) обеспечить ребенку доступ свежего воздуха, расстегнуть стесняющую одежду;
 - в) попытаться снять ларингоспазм рефлекторно:

- лицо и тело ребенка обрызгать холодной водой;
 - при отсутствии эффекта нажать шпателем на корень языка до появления рвотного рефлекса,
 - ватной турундой раздражать носовые ходы до появления чихания;
- г) при восстановлении дыхания дать ребенку увлажненный кислород с целью купирования гипоксии;
- д) при отсутствии эффекта в течение 15-30 сек. приступить к ИВЛ;
- е) по назначению врача ввести седуксен или реланиум в дозе 0,1 мл/кг массы для купирования ларингоспазма, затем глюконат кальция 10% 1,0 мл под контролем пульса для ликвидации дефицита кальция в организме.
3. Техника введения введение 1 мл 10% глюконата кальция внутримышечно на фантоме согласно алгоритму выполнения манипуляции.

Задача №12

Мальчик 2-х лет посещает ДДУ первые 3 дня, много плачет.

Воспитательница, чтобы утешить ребенка, дала яблоко. Ребенок ел яблоко, всхлипывал, внезапно закашлялся, начал задыхаться, лицо покраснело. Вы оказались рядом через 3 минуты.

Задания

1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры.
3. Продемонстрируйте свои действия на кукле-фантоме.

Эталон ответа

1. Инородное тело дыхательных путей.
2. Алгоритм действий медицинской сестры:
 - а) вызвать «на себя» бригаду скорой помощи через посредника;
 - б) попытаться удалить инородное тело из дыхательных путей: ребенка держать вниз головой, а ребром ладони наносить 3-4 удара между лопатками или проводить прием Геймлиха;
 - в) при необходимости повторить процедуру 3-4 раза;
 - г) при невозможности удаления инородного тела и остановке дыхания – ИВЛ.
3. Техника выполнения на кукле-фантоме согласно алгоритму выполнения манипуляции.

Задача №13

Патронажная медицинская сестра посетила на дому ребенка 8 месяцев. Болен 2-й день. Беспокоит сухой кашель, обильные выделения из носа слизистого характера. Температура вчера днем 37,8° С, вечером – 38,8° С.

При осмотре: температура 39,2° С. Вялый, капризный. Кожа сухая, розовая, горячая на ощупь, на щеках – яркий румянец. Частота дыхания 40 в мин., пульс 150 уд. /мин. По органам: яркая гиперемия в зеве, жесткое дыхание, тоны сердца приглушены.

Задания

1. Определите состояние пациента.

2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры.
3. Продемонстрируйте на фантоме методы физического охлаждения ребенка.

Эталон ответа

1. Лихорадка (без спазма периферических сосудов).
2. Алгоритм действий медицинской сестры:
 - а) уложить, раскрыть;
 - б) обтирать кожные покровы губкой, смоченной водой комнатной температуры (20-24° С) или водочно-уксусное обтирание в течение 2-3 мин;
 - в) холодный компресс на лоб, область крупных сосудов;
 - г) по назначению врача дать парацетамол в возрастной дозе внутрь или ввести литическую смесь, в состав которой входят 50% раствор анальгина 0,1 мл/год и 1% раствор димедрола 0,1 мл/год;
 - д) вызвать врача для постановки диагноза и госпитализации ребенка.
3. Техника проведения методов физического охлаждения ребенка согласно алгоритму выполнения манипуляции.

Задача №14

В поликлинику обратилась мать с 4-х летним ребенком. Со слов мамы мальчик, играя один в комнате, взял «бабушкины таблетки» и проглотил. С момента отравления прошло не более 20 минут, сколько таблеток было и сколько «съел» ребенок мама не знает. «Бабушкиными таблетками» оказался диазолин.

Объективно: состояние средней тяжести, отмечается возбуждение, двигательное беспокойство. Была однократная рвота. Пульс 110 уд/мин, частота дыхательных движений 24 в минуту. По органам без особенностей.

Задания

1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры.
3. Продемонстрируйте технику промывания желудка на фантоме.

Эталон ответа

1. Острое отравление лекарственным препаратом (диазолином).
2. Алгоритм действий медицинской сестры:
 - а) вызвать врача;
 - б) промыть желудок до получения чистых вод;
 - в) ввести активированный уголь через зонд;
 - г) сделать очистительную клизму;
 - д) госпитализировать в детское специализированное отделение в сопровождении медицинского работника для проведения детоксикационной терапии.
3. Техника промывания желудка на фантоме согласно алгоритму выполнения манипуляции.

Задача №15

У ребёнка 11 лет, находящегося на стационарном лечении по поводу бронхиальной астмы, под утро появились признаки удушья с затруднением

выдоха, частым сухим кашлем; дыхание шумное, на расстоянии слышны свистящие хрипы.

Объективно: беспокоен, глаза испуганные. Сидит, опираясь на край кровати. Бледен, цианоз носогубного треугольника. Напряжение и раздувание крыльев носа, грудная клетка бочкообразной формы, с втяжением уступчивых мест. ЧДД – 30 в минуту, пульс 100 уд. в минуту, АД 130/70 мм рт. ст.

Задания

1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры.
3. Продемонстрируйте технику применения карманного ингалятора.

Эталон ответа

1. Приступ бронхиальной астмы.
2. Алгоритм действий медицинской сестры:
 - а) вызвать дежурного врача-педиатра;
 - б) создать спокойную обстановку;
 - в) придать ребенку полусидячее положение;
 - г) обеспечить доступ свежего воздуха;
 - д) по назначению врача применить бронхорасширяющие препараты в виде ингаляции: сальбутамол, тербуталин, фенотерол, беродуал, дитек;
 - е) при отсутствии эффекта от вышеуказанных мер ввести 0,1 % раствор адреналина подкожно; 2,4% раствор эуфиллина внутривенно или преднизолон.
3. Техника применения карманного ингалятора согласно алгоритму выполнения манипуляции.

Задача №16

Медсестру школы пригласили для оказания помощи 11-летнему ребенку, которому стало плохо на уроке рисования.

Со слов учительницы, на уроке мальчик, долго стоя позировал ученикам (находился в одной позе). Неожиданно мальчику стало плохо, он упал, потерял сознание.

Объективно: лицо бледное, конечности холодные. В момент осмотра ребенок начал приходить в сознание. Дыхание редкое, поверхностное. ЧДД 14 в минуту, АД 80/40 мм рт.ст., пульс 80 в минуту, слабого наполнения. В легких везикулярное дыхание. Тоны сердца приглушены. Живот мягкий, безболезненный. Физиологические отправления в норме. На занятиях ребенок чувствовал себя хорошо, был активный. Последние дни не болел. Хроническими заболеваниями не страдает. На диспансерном учете не состоит.

Задания

1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры.
3. Продемонстрируйте технику подсчета частоты дыхания и пульса.

Эталон ответа

1. Обморок (проявление острой сосудистой недостаточности).
2. Алгоритм действий медсестры:
 - а) уложить ребенка горизонтально с приподнятыми ногами для облегчения притока крови к головному мозгу;
 - б) освободить от стесняющей одежды, расстегнуть воротник, ослабить пояс с целью облегчения дыхания;
 - в) обеспечить доступ свежего воздуха;
 - г) дать понюхать смоченную нашатырным спиртом ватку с целью возбуждения дыхательного центра;
 - д) лицо и грудь побрызгать холодной водой с целью рефлекторного возбуждения дыхательного центра;
 - е) оценить повторно дыхание, пульс, АД с целью контроля состояния;
 - ж) вызвать школьного врача или бригаду скорой помощи;
 - з) по назначению врача при отсутствии эффекта ввести кордиамин или кофеин с целью восстановления тонуса сосудов и повышения АД.
3. Техника подсчета частоты дыхания и пульса согласно алгоритму выполнения манипуляции.

Задача №17

Медсестру школы попросили оказать медицинскую помощь мальчику 10 лет. Со слов учительницы, ребенок неожиданно побледнел, стал возбужденным, начал жаловаться на слабость, головную боль. Болен сахарным диабетом. Сегодня утром после инъекции инсулина плохо позавтракал.

Объективно: кожные покровы бледные, покрыты потом. Отмечается дрожание рук и ног. Ребенок возбужден, но постепенно возбуждение меняется на вялость, апатию.

АД 100/55 мм рт. ст., пульс 90 в минуту, ЧДД 20 в минуту. Тоны сердца звучные. В легких везикулярное дыхание. Живот мягкий, безболезненный.

Задания

1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры.
3. Продемонстрируйте технику введения 12 ЕД простого инсулина.

Эталон ответа

1. Гипогликемическое состояние.
2. Алгоритм действий медсестры:
 - а) напоить ребенка сладким чаем с булкой с целью уменьшения гипогликемии;
 - б) если состояние не улучшится, по назначению врача в/в ввести 20 мл 20% раствора глюкозы с целью ликвидации гипогликемии;
 - в) обеспечить доступ свежего воздуха;
 - г) вызвать скорую помощь и госпитализировать ребенка с целью коррекции дозы инсулина и пересмотра питания;
 - д) до приезда бригады скорой помощи наблюдать за состоянием ребенка.

3. Техника введения 12 Ед простого инсулина на фантоме согласно алгоритму выполнения манипуляции.

Задача №18

В медицинский кабинет детского сада воспитатель привела ребенка 4-х лет. Жалоб ребенок не предъявляет, не контактен, зовет маму, плачет, изменения в состоянии ребенка воспитатель заметила полчаса назад, температура 39,5° С.

Объективно: сознание ребенка ясное. Кожные покровы бледные, свободные от сыпи, конечности холодные. Язык слегка обложен белым налетом. В зеве легкая гиперемия миндалин, ЧДД 30 в минуту. Дыхание через нос свободное, пульс - 140 ударов в минуту. Живот обычной формы, участвует в акте дыхания. Стула не было. Мочился.

Задания

1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры.
3. Продемонстрируйте технику внутримышечного введения 2% р-ра папаверина гидрохлорида в дозе 0,8 мл.

Эталон ответа

1. Гипертермический синдром (со спазмом периферических сосудов).
2. Алгоритм действий медсестры:
 - а) вызвать скорую помощь для экстренной госпитализации ребенка в детское отделение ЛПУ;
 - б) сообщить родителям ребенка о его состоянии и необходимости госпитализации (вызов скорой помощи и родителей возможен с помощью воспитателя или другого лица);
 - в) уложить ребенка в кровать с целью предупреждения возможных осложнений;
 - г) растереть кожные покровы, особенно конечности, полуспиртовым раствором и приложить к ногам грелку для снятия спазма;
 - д) по назначению врача ввести ребенку 0,8 мл 2% р-ра папаверина гидрохлорида в/м для снятия спазма периферических сосудов и усиления теплоотдачи;
 - е) по назначению врача ввести в возрастной дозе 0,4 мл 50% р-ра анальгина с жаропонижающей целью;
 - ж) обеспечить обильное теплое питье для восполнения теряемой при лихорадке жидкости;
 - з) периодически определять пульс у ребенка, измерять температуру, наблюдать за ним до прибытия врача с целью контроля за состоянием.
3. Техника внутримышечного введения 0,8 мл 2% раствора папаверина гидрохлорида на муляже согласно алгоритму выполнения манипуляции.

ЗАДАЧИ ПО ОКАЗАНИЮ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ

Задача № 1

У пациента сразу после введения противодифтерийной сыворотки внутривенно, подкожно резко ухудшилось общее состояние: апатия, бледность кожных покровов, аритмичный нитевидный пульс, тоны сердца глухие, одышка. Температура 35,3° С.

Задания

1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры.
3. Продемонстрируйте технику подачи кислорода через носовой катетер.

Эталон ответа

1. У больного в результате введения противодифтерийной антитоксической сыворотки развилось осложнение: анафилактический шок.

2. Алгоритм действий медсестры:

уложить больного с приподнятым ножным концом освободить от стесняющей одежды;

немедленно вызвать врача, реанимационную бригаду через третье лицо;

при парентеральном введении лекарственного вещества, вызвавшего анафилактический шок, выше места введения нужно наложить жгут;

приготовить необходимые медикаменты, шприцы, системы;

обколоть место инъекции сыворотки, вызвавшей шок раствором 0,1% адреналина;

холод на место инъекции;

доступ свежего воздуха, по возможности провести ингаляцию увлажненным кислородом;

подготовить противошоковый набор «анфилактический шок», подготовить набор для интубации, ИВЛ;

следить за гемодинамикой, АД, пульсом, ЧД, состоянием кожных покровов;

обеспечить доступ лекарственных средств в вену.

3. Студент демонстрирует технику подачи кислорода через носовой катетер согласно алгоритму манипуляции:

осмотреть катетер, убедиться, что в нем отсутствуют трещины, т.к. может быть отрыв и аспирация (катетер должен быть стерильным);

определить длину вводимой части катетера (она должна быть равна расстоянию от крыла носа до козелка ушной раковины); убедиться, что увлажнитель наполнен водой;

очистить ватной турундой, смоченной в вазелиновом масле, полость носа;

прикрепить катетер к резиновой трубке аппарата Боброва;

обработать стерильным вазелиновым маслом стерильный катетер (или анестезирующей смесью раствора дикаина в глицерине);

вести катетер по нижнему носовому ходу до задней стенки глотки на длину, определенную выше;

зафиксировать катетер на коже лица лейкопластырем;
открыть кран централизованной подачи кислорода или включить кислородный баллон.

Примечание:

катетер может находиться в носовой полости не более 12 часов;
кислород подается по графику, утвержденному врачом.

Задача №2

У пациента с диагнозом брюшной тиф на 19-й день болезни появились резкая слабость, головокружение, шум в ушах, температура тела 35,5°C, лицо бледное, пульс 120 ударов в минуту слабого наполнения и напряжения, кал черный.

Задания

1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры.
3. Продемонстрируйте технику применения пузыря со льдом.

Эталон ответа

1. У пациента вследствие возникновения брюшнотифозных язв в тонком кишечнике произошло кишечное кровотечение.
2. Алгоритм действий медицинской сестры:
немедленно вызвать врача;
обеспечить строгий постельный режим с повернутой головой набок;
запретить прием через рот пищи и воды;
положить пузырь со льдом на брюшную стенку;
обеспечить централизованный подвод кислорода;
приготовить все необходимое для введения кровоостанавливающих средств:

- аминокaproновую кислоту 5 %;
- викасол 1 %;
- 10 % раствор хлористого кальция.

Осуществлять контроль пульса и АД через каждые 30 минут.

3. Студент демонстрирует на муляже применение пузыря со льдом согласно алгоритму манипуляции:

- открыть крышку пузыря и положить в него кусочки льда, затем налить холодную (14 - 16° С) воду;
- положить пузырь со льдом на гладкую поверхность и завинтить крышку;
- обернуть пузырь салфеткой и положить его на нужный участок тела. По мере таяния льда воду сливать, а кусочки льда добавлять. Пузырь со льдом можно держать длительное время, но через каждые 20 - 30 минут его необходимо снимать на 10 - 15 минут.

Задача № 3

Во время дежурства медицинской сестры на здравпункте к ней обратился пациент по поводу укуса соседской собакой.

Объективно: имеется открытая рана на правом предплечье со следами зубов. Кровотечения из раны нет. Общее состояние пациента удовлетворительное.

Задания

1. Составьте план оказания неотложной помощи пациенту.
2. Какие меры необходимо принять в отношении покусавшего пациента животного?
3. Что необходимо знать пострадавшим от повреждений, нанесенных животными?

Эталон ответа

1. Алгоритм действий медицинской сестры.
Укушенную рану необходимо обильно промыть водой с мылом (вирус бешенства чувствителен к щелочным растворам).
Обработать края раны 70% этиловым спиртом.
ПХО не проводят в течение трех дней, если нет угрожающих жизни показаний, дополнительная травматизация тканей может способствовать более быстрому проникновению вируса по нервным волокнам в ЦНС.
На рану накладывают стерильную сухую повязку.
Больного отправляют для оказания специализированной помощи в травматологический пункт (травматологическое отделение) для введения антирабической вакцины и экстренной профилактики столбняка.
Собирают сведения о животном, покусавшем пациента (известное или нет, привитое от бешенства или нет, был ли укус спровоцирован или нет).
Сведения о пострадавшем передают в ЦГСЭН.
2. Если животное известно, то его необходимо осмотреть ветеринару, которому представляют документ о проведенных животному прививках против бешенства.
За животным устанавливают наблюдение сроком в 10 дней (вирус в слюне животного появляется в последние 10 дней инкубационного периода).
3. В случае укуса, оцарапывания, ослюнения животным пострадавшему следует немедленно обратиться за медицинской помощью в любое медицинское учреждение. Каждый случай нападения животного на человека должен расцениваться как подозрительный на бешенство. Назначенный курс прививок нельзя преждевременно прерывать, так как это может отсрочить начало болезни. Бешенство до настоящего времени считается неизлечимой болезнью. Его можно только предупредить.

ЗАДАЧИ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ

Задача №1

В здравпункт обратился мужчина с жалобами на колющую боль в глотке, усиливающуюся при глотании. Вчера ел рыбу, подавился. Глотал корки хлеба, вызывал рвоту. Боль стала менее острой, но не исчезла. При осмотре глотки обнаружено инородное тело (рыбья кость) в паренхиме левой небной миндалины.

Задания

1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры.

3. Продемонстрируйте технику применения лобного рефлектора Симановского, подготовить оснащение к фарингоскопии.

Эталон ответа

1. Инородное тело в глотке (рыбья кость).
2. Алгоритм удаления инородного тела из глотки:
 - а) прижать шпателем язык для обеспечения максимального обзора глотки;
 - б) захватить кончиком пинцета выступающий конец инородного тела;
 - в) осторожно удалить инородное тело из глотки.
3. Студент проводит фарингоскопию, демонстрирует работу с лобным рефлектором Симановского при подозрении наличия инородного тела в глотке.

Задача №2

В мед. пункт обратилась молодая женщина, которой на прогулке в лесу что-то попало в ухо. Отмечает боль в ухе, жужжание, сильный шум. Прижатие козелка к слуховому проходу несколько облегчает состояние.

Задания

1. Определите состояние пациентки.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры.
3. Продемонстрируйте технику удаления инородного тела из уха.

Эталон ответа

1. Инородное тело наружного слухового прохода (живое?).
2. Алгоритм действий медицинской сестры:
 - а) закапать в ухо 3% борный спирт (10-15 капель, с целью обездвиживания живого инородного тела (можно персиковое (любое растительное) масло в той же дозе);
 - б) удалить инородное тело путем промывания уха теплым раствором фурацилина с помощью шприца Жанэ.
3. Техника промывания уха:
 - а) набрать в шприц Жанэ 100-150 мл теплого раствора фурацилина;
 - б) оттянуть ушную раковину кверху и кзади, толчкообразно направить струю в верхне-задний угол наружного слухового прохода;
 - в) промывание повторять неоднократно до удаления инородного тела.

Задача № 3

В мед. пункт доставили женщину, 40 лет, с носовым кровотечением, страдающую гипертонической болезнью II степени. Кровь течет струей из одной половины носа. Состояние больной средней тяжести из-за сильной головной боли. Носовое кровотечение началось 30 мин. назад.

Задания

1. Определите состояние пациентки.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры.
3. Окажите помощь при носовом кровотечении.

Эталон ответа

1. Струйное носовое кровотечение на фоне гипертонической болезни.

2. Алгоритм действий медицинской сестры:

- а) придать пациенту положение сидя, наклонить голову к груди;
- б) вызвать врача через третье лицо;
- в) прижать крыло носа к носовой перегородке;
- г) ввести в преддверие носа шарик (марлевый, смоченный 3% р-ром перекиси водорода);
- д) положить холод на переносье и затылок;
- е) измерить АД и приготовить гипотензивные средства для его нормализации;
- ж) приготовить гемостатические средства: 1% раствор викасола 2,0 мл в/м, 10% раствор хлорида кальция 10,0 в/в, 12,5% дицинона 4,0 мл в/м или в/в (на физрастворе);
- з) при неэффективности принятых мер произвести переднюю тампонаду носа.

3. Техника передней тампонады носа:

- а) бинт в виде турунды длиной 50-70 см пропитать перекисью водорода, отжать его между браншами пинцета;
- б) ввести в кровоточащую половину носа отжатый тампон, петлеобразно наполняя всю полость носа от преддверия до хоан;
- в) тампонировать можно и короткими влажными турундами, длиной 15-20 см, вкладывая их в первоначальную “петлю”, которая должна располагаться в задних отделах носа;
- г) эффективность передней тампонады носа проверяется осмотром задней стенки глотки, после чего на нос накладывается працевидная повязка. Передний тампон в носу находится в течение 1 суток, при отсутствии кровотечения за этот период тампон необходимо удалить, предварительно размочив его.

ЗАДАЧИ ОФТАЛЬМОЛОГИЯ

Задача № 1

В приемное отделение стационара обратился за помощью тракторист. Со слов пациента, во время ремонта трактора при ударе металлом о металл кусочек отлетел и ранил правый глаз. Жалобы на боли, покраснение, светобоязнь, слезотечение, снижение зрения.

Объективно: правый глаз – острота зрения снижена до светоощущения, на роговице на 9-ти часах в 3 мл от лимба роговичная рана длиной 3 мм с ровными краями.

Задания

1. Определите и обоснуйте состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры.
3. Продемонстрируйте технику наложения бинокулярной повязки с помощью индивидуального перевязочного пакета.

Эталон ответа

1. Проникающее ранение роговицы с выпадением радужки, травматическая катаракта правого глаза. Внутриглазное инородное тело.

Заключение основано на данных:

- анамнеза: при ударе кусочек отлетевшего металла ранил глаз, боли, покраснение глаза, светобоязнь, слезотечение, снижение зрения;
- объективного обследования: на роговице имеется рана, сгустки крови на радужке, острота зрения снижена до светоощущения.

2. Алгоритм действий медицинской сестры.

- вызвать помощь, срочная консультация окулиста;
- наложить асептическую бинокулярную повязку, дальнейшие мероприятия проводятся по назначению врача (профилактика инфицирования и столбняка);
- транспортировать в положении лежа в глазное отделение.

3. Бинокулярную повязку накладывают в соответствии со стандартом.

Задача № 2

В здравпункт завода обратилась за помощью пациентка с жалобами на боли, покраснение, отек в области внутреннего угла левого глаза, повышение температуры тела, Симптомы появились после переохлаждения. Ранее беспокоило слезотечение, слизисто-гнойное отделяемое левой конъюнктивальной полости.

Объективно: общее состояние средней тяжести, температура 37,5° С.

Припухлость и гиперемия кожи в области слезного мешка слева. Отек распространяется на левую щеку. При пальпации этой области отмечаются флюктуация и болезненность.

Задания

1. Определите и обоснуйте состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры.
3. Продемонстрируйте технику наложения монокулярной повязки с помощью индивидуального перевязочного пакета.

Эталон ответа

1. Флегмона слезного мешка.

Заключение основано на данных:

- анамнеза: ранее больную беспокоило слезотечение, слизисто-гнойное отделяемое из левой конъюнктивальной полости. После переохлаждения появились жалобы на боли, покраснение, отек в области внутреннего угла левого глаза, переходящий на левую щеку;

- объективного обследования: общее состояние средней тяжести, температура 37,5° С. Припухлость и гиперемия кожи в области слезного мешка слева. Отек распространяется на левую щеку. При пальпации этой области отмечаются флюктуация и болезненность.

2. Алгоритм действий медицинской сестры:

- вызвать скорую помощь с целью экстренной транспортировки в глазную

клинику;

– наложить асептическую монокулярную повязку.

3. Техника наложения монокулярной повязки согласно алгоритму выполнения манипуляции.

Задача № 3

В цехе химического предприятия разорвался шланг, и струя раствора каустической соды попала рабочему в оба глаза. Он обратился за помощью к медсестре с жалобами на боли век, светобоязнь, слезотечение, снижение зрения.

Объективно: на коже век обоих глаз пузыри, отек и поверхностный некроз слизистой оболочки с наличием легко снимаемых беловатых пленок, поверхностное повреждение роговицы с точечными помутнениями.

Задания

1. Определите и обоснуйте состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры.
3. Продемонстрируйте технику закладывания мази за веки.

Эталон ответа

1. Химический ожог век (щелочью) II степени, конъюнктивы и роговицы обоих глаз.

Заключение основано на данных:

- анамнеза: струя раствора каустической соды попала в глаза рабочему, появились боли, отек век, светобоязнь, слезотечение, снижение зрения;
 - объективного обследования: на коже век обоих глаз пузыри, отек и поверхностный некроз слизистой оболочки с наличием легко снимаемых беловатых пленок, поверхностное повреждение роговицы с точечными помутнениями.
2. Алгоритм действий медицинской сестры.
- вызвать бригаду скорой помощи с целью транспортировки больного в глазную клинику;
 - немедленно начать промывание глаз большим количеством воды в течение 15 минут до полного удаления обжигающего вещества;
 - можно закапать в глаза 30% раствор сульфацила натрия, дать анальгетик при сильных болях и транспортировать в стационар на машине скорой помощи.

Примерная тематика контрольных вопросов для текущего контроля.

1. Понятие «оказание медицинской помощи в экстренной форме».
2. Правовые основы оказания медицинской помощи в экстренной форме.
3. Состояния, угрожающие жизни пациента.

4. Задачи, объем и основные принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме.
5. Методика физикального исследования пациентов.
6. Базовые реанимационные мероприятия, показания к их началу.
7. Метод реанимации при участии одного или двух реаниматоров.
8. Контроль эффективности реанимационных мероприятий.
9. Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации.
10. Инфекционная безопасность при работе с кровью.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Теоретическая подготовка

1. Понятие «оказание медицинской помощи в экстренной форме».
2. Правовые основы оказания медицинской помощи в экстренной форме.
3. Состояния, угрожающие жизни пациента.
4. Задачи, объем и основные принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме.
5. Виды экспресс-исследований, перечень и порядок применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
6. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.
7. Понятие «терминальное состояние», причины, стадии и клинические проявления.
8. Методика физикального исследования пациентов.

9. Базовые реанимационные мероприятия, показания к их началу.
10. Метод реанимации при участии одного или двух реаниматоров.
11. Контроль эффективности реанимационных мероприятий.
12. Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации.
13. Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти.
14. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.
15. Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии.
16. Оказание медицинской помощи в экстренной форме, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при острой сердечной недостаточности и отеке легких, остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, гипертоническом кризе, фибрилляции желудочков сердца, острой сосудистой недостаточности.
17. Методы искусственного поддержания кровообращения, медикаментозная стимуляция сердечной деятельности.
18. Характеристика нарушений дыхания. Виды нарушений, причины возникновения.
19. Признаки нарушения дыхания (положение тела, окраска кожных покровов, частота, глубина дыхания, ритмичность дыхательных движений).
20. Показатели нарушения дыхания, при которых необходимо проведение искусственной вентиляции легких.
21. Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания, способы восстановления проходимости дыхательных путей.
22. Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.
23. Оказание помощи при утоплении. Правила поведения на
24. Характеристика состояний, сопровождающихся потерей сознания.
25. Признаки потери сознания, способы их определения.
26. Возможные осложнения, связанные с потерей сознания, способы их предупреждения.
27. Принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии.

28. Особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии.
29. Шок, причины развития. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме.
30. Кровотечения и гемостаз.
31. Причины кровотечений. Виды кровотечений.
32. Основные признаки острой кровопотери.
33. Критерии и оценка кровопотери.
34. Лабораторные показатели при кровопотере. Осложнения кровотечений.
35. Методы и способы остановки кровотечений (временные, окончательные).
36. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при травмах нижних и верхних конечностей. Травматический шок.
37. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при черепно-мозговой травме.
38. Виды ЧМТ, критерии оценки тяжести состояния больного как основа тактики ведения и лечения пациента с ЧМТ.
39. Шкалы оценки тяжести (шкала комы Глазго). Особенности сестринской помощи при ЧМТ, мониторинг состояния пациентов с экстренной нейрохирургической патологией.
40. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах (травма опорно-двигательного аппарата, живота, головы, позвоночника).
41. Краш-синдром.
42. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при огнестрельных ранениях.
43. Травмы грудной клетки. Симптомы повреждения груди: общие (признаки шока, признаки нарушения дыхания и кровообращения), местные (боль, наличие и характер раны, наружное кровотечение, признаки перелома костей грудной клетки) и специфические (пневмоторакс, гемоторакс, ателектаз легкого, эмфизема средостения, кровохарканье). Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме при травмах грудной клетки.

44. Системные действия температуры: перегревание, переохлаждение
45. Местное действие температуры: отморожения, ожоги (площадь, клиническая картина, степени тяжести ожогов).
46. Термическая травма дыхательных путей.
47. Порядок оказания медицинской помощи при термической травме.
48. Электротравма, местное и общее действие электрического тока, признаки поражения электрическим током, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме.
49. Поражение молнией.
50. Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской помощи.
51. Химические ожоги глаз, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме.
52. Пути поступления отравляющих веществ в организм человека.
53. Клинические признаки отравлений химическими веществами, растениями, грибами, лекарственными препаратами.
54. Пути выведения отравляющих веществ из организма.
55. Особенности промывания желудка при отравлении прижигающими веществами.
56. Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении неизвестным ядом.
57. Понятие о трансфузиях и инфузиях. Организация работы трансфузиологической службы.
58. Показания и противопоказания к трансфузии (переливанию) крови.
59. Основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности.
60. Требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначением врача.

61. Правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении).
62. Правила хранения, транспортировки и утилизации донорской крови и (или) ее компонентов.
63. Правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении).
64. Порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией донорской крови (анализ медицинской документации, опрос пациента).
65. Требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия, с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент».
66. Методика проведения биологической пробы при трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов.
67. Правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов.
68. Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов.
69. Порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения.
70. Инфекционная безопасность при работе с кровью.

Практические задания

1. Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение ИВЛ различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу).
2. Отработка техники непрямого массажа сердца.
3. Проведение базовой СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях.
Подготовка дефибриллятора к работе.

4. Остановка кровотечений различными способами, с использованием подручных и табельных средств.
5. Наложение артериального жгута, давящей повязки, максимальное сгибание конечности в суставе, пальцевое прижатие артерий.
6. Применение пузыря со льдом и другие методы криовоздействия.
7. Остановка кровотечений различными способами, с использованием подручных и табельных средств.
8. Наложение артериального жгута, давящей повязки, максимальное сгибание конечности в суставе, пальцевое прижатие артерий.
9. Применение пузыря со льдом и другие методы криовоздействия.
10. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах.
11. Наложение иммобилизирующих повязок, проведение транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств (шина Крамера, вакуумные шины, воротник Шанца).
12. Сестринская деятельность при переливании крови и(или) ее компонентов.
13. Осуществление визуального контроля донорской крови и ее компонентов на соответствие требований безопасности.
14. Анализ информации, содержащейся на этикетке контейнера с донорской кровью и ее компонентом.
15. Проведение предтрансфузионной подготовки пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача. Контроль результатов биологической пробы, контроль состояния пациента во время и после трансфузии.
16. Катетеризация периферических вен. Уход за центральным и периферическим катетерами.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные электронные издания

1. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.] ; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6614-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466148.html>

2. Левчук, И. П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник / Левчук И. П. , Соков С. Л. , Курочка А. В. , Назаров А. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5518-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455180.html>

3. Сумин, С. А. Основы реаниматологии : учебник / С. А. Сумин, К. Г. Шаповалов. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7519-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475195.html>

Современные профессиональные базы данных

1. "Научная электронная библиотека" : [сайт]. – URL : <https://www.elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека : [сайт]. – URL : <http://nlr.ru/>

4. КонсультантПлюс: Общероссийская Сеть Распространения Правовой Информации

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

**ПМ 06. ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО
24232 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА
ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ**

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования

2023

Одобрена:
Цикловой (методической) комиссией
Утверждена:
Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»
Молодчиком А.В.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта СПО по
специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства
просвещения РФ № 527 от 04 июля 2022 года)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Разработчик:
Дресвянникова Т.Н., преподаватель специальных дисциплин

Разработчик:

Т.Н. Дресвянникова, преподаватель специальных дисциплин
ПОУ «Уральский региональный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств.....	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	6
2. Оценка освоения дисциплины.....	
2.1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)	8
2.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	9
...	
2.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД.....	9
2.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины.....	9
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) ПМ.06 Выполнение работ по профессии рабочего 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными программы базовой подготовки по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО ПМ 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме - программы профессионального модуля ПМ.06 Выполнение работ по профессии рабочего 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Организовывать рабочее место	- рациональная организация рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода; - использование средств индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	- проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами; - осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами; - соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и нормативов медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемического режима	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

	стерилизационного отделения (кабинета)	
ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами; - проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий согласно нормативным правовым актам; - осуществление контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом		Экспертное наблюдение выполнения практических работ
3.1. Консультировать население по вопросам профилактики	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской профилактики; - качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия». - грамотная разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов. - составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения. 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 3.3. Участвовать в проведении	<ul style="list-style-type: none"> - проведение профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком 	Экспертное наблюдение

профилактических осмотров и диспансеризации населения		выполнения практических работ
ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	- обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний	- соответствие составленных рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики Федеральному закону "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и национальным календарем прививок	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	- определение проблем пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента; - проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	- выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - подготовка пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	- размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; - выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами; - выполнение простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - организация питания тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	- выполнение профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника; - обучение пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в соответствии с принципами педагогики и	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

	<p>этапов обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - результат обучения соответствует поставленной цели; - грамотное использование в процессе обучения методов, способов и средств обучения в соответствии с правилами обучения. 	
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	<ul style="list-style-type: none"> - оказание медицинской помощи в неотложной форме в соответствии с алгоритмами оказания неотложной помощи 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	<ul style="list-style-type: none"> - проведение медицинской реабилитации в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	<ul style="list-style-type: none"> - определение состояния, представляющего угрозу жизни в соответствии с симптомами, характерными для данного состояния; 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям 	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче 	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. 	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами 	Экспертная оценка при выполнении

команде		практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Экспертная оценка при выполнении практических работ

2. Освоение умений (У) и знаний (З): 2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) общие и профессиональные компетенции	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
--	------------------------	---

<p>уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; 2. разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; 3. получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения; 4. выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; 5. распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме. 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все</p>	<p>Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ</p>
<p>знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; 2. диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; 3. анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных; 4. технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; 5. основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; 6. правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам; 7. медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; 	<p>предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство</p>	<p>Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ</p>

<p>8. требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;</p> <p>9. порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;</p> <p>10. правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;</p> <p>11. правила десмургии и транспортной иммобилизации;</p> <p>12. особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;</p> <p>13. современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;</p> <p>14. особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;</p> <p>15. порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;</p> <p>16. процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода;</p> <p>17. признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;</p> <p>18. психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям);</p> <p>19. методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;</p> <p>20. физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>21. побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>22. клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;</p> <p>23. показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>24. правила оказания медицинской помощи в</p>	<p>предусмотрены программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
---	--	--

<p>неотложной форме; 25. порядок медицинской реабилитации; правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; 26. методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); 27. методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); 28. клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания.</p>		
--	--	--

2 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Результаты обучения (знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Осуществление работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра					
МДК 06.01. Осуществление работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра					
З: 1-5 У: 1-28	ПК 1.1-1.3, ПК 2,3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1 ОК 01-04 ОК 07, ОК 09.	Тема 1.1. Модели сестринского ухода.	2	Устный опрос Тестирование Решение ситуационных задач	экзамен
З: 1-5 У: 1-28	ПК 1.1-1.3, ПК 2,3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1 ОК 01-04 ОК 07, ОК 09.	Тема 1.2. Сестринский процесс – научный метод организации труда сестры.	2	Устный опрос Тестирование Решение ситуационных задач	экзамен
З: 1-5 У: 1-28	ПК 1.1-1.3, ПК 2,3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1 ОК 01-04 ОК 07, ОК 09.	Тема 1.3. Сестринский процесс и оценка функционального состояния пациента	2	Устный опрос Тестирование Решение ситуационных задач	экзамен
З: 1-5 У: 1-28	ПК 1.1-1.3, ПК 2,3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1 ОК 01-04 ОК 07, ОК 09.	Тема 1.4. Лечебно-охранительный режим. Правильная биомеханика тела медицинской сестры и пациента.	2	Устный опрос Тестирование Решение ситуационных задач	экзамен
З: 1-5	ПК 1.1-1.3,	Тема 1.5	2	Устный опрос	экзамен

У: 1-28	ПК 2,3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1 ОК 01-04 ОК 07, ОК 09.	Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)		Тестирование Решение ситуационных задач	
З: 1-5 У: 1-28	ПК 1.1-1.3, ПК 2,3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1 ОК 01-04 ОК 07, ОК 09.	Тема 1.6 Дезинфекция. Медицинские отходы.	2	Устный опрос Тестирование Решение ситуационных задач	экзамен
З: 1-5 У: 1-28	ПК 1.1-1.3, ПК 2,3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1 ОК 01-04 ОК 07, ОК 09.	Тема 1.7 Стерилизация.	2	Устный опрос Тестирование Решение ситуационных задач	экзамен
З: 1-5 У: 1-28	ПК 1.1-1.3, ПК 2,3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1 ОК 01-04 ОК 07, ОК 09.	Тема 1.8 Прием пациента в стационар.	2	Устный опрос Тестирование Решение ситуационных задач	экзамен
З: 1-5 У: 1-28	ПК 1.1-1.3, ПК 2,3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1 ОК 01-04 ОК 07, ОК 09.	Тема 1.9 Участие в санитарно-просветительской работе среди населения.	2	Устный опрос Тестирование Решение ситуационных задач	экзамен
З: 1-5 У: 1-28	ПК 1.1-1.3, ПК 2,3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1 ОК 01-04 ОК 07, ОК 09.	Тема 1.10 Личная гигиена пациента.	2	Устный опрос Тестирование Решение ситуационных задач	экзамен
З: 1-5 У: 1-28	ПК 1.1-1.3, ПК 2,3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1 ОК 01-04 ОК 07, ОК 09.	Тема 1.11 Организация лечебного питания тяжелобольных пациентов.	2	Устный опрос Тестирование Решение ситуационных задач	экзамен
З: 1-5 У: 1-28	ПК 1.1-1.3, ПК 2,3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1 ОК 01-04 ОК 07, ОК 09.	Тема 1.12 Участие медицинской сестры в выполнении простейших физиотерапевтических процедур.	2	Устный опрос Тестирование Решение ситуационных задач	экзамен
З: 1-5 У: 1-28	ПК 1.1-1.3, ПК 2,3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1 ОК 01-04 ОК 07, ОК 09.	Тема 1.13 Термометрия	2	Устный опрос Тестирование Решение ситуационных задач	экзамен
З: 1-5 У: 1-28	ПК 1.1-1.3, ПК 2,3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1 ОК 01-04 ОК 07, ОК 09.	Тема 1.14 Участие медицинской сестры в уходе за лихорадящим пациентом.	2	Устный опрос Тестирование Решение ситуационных задач	экзамен
З: 1-5 У: 1-28	ПК 1.1-1.3, ПК 2,3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1 ОК 01-04 ОК 07, ОК 09.	Тема 1.15 Участие медицинской сестры в уходе за пациентом при нарушениях основных физиологических	2	Устный опрос Тестирование Решение ситуационных задач	экзамен

		потребностей.			
З: 1-5 У: 1-28	ПК 1.1-1.3, ПК 2,3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1 ОК 01-04 ОК 07, ОК 09.	Тема 1.16 Медикаментозное лечение в сестринской практике	2	Устный опрос Тестирование Решение ситуационных задач	экзамен
З: 1-5 У: 1-28	ПК 1.1-1.3, ПК 2,3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1 ОК 01-04 ОК 07, ОК 09.	Тема 1.17 Участие медицинской сестры в подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования.	2	Устный опрос Тестирование Решение ситуационных задач	экзамен
З: 1-5 У: 1-28	ПК 1.1-1.3, ПК 2,3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1 ОК 01-04 ОК 07, ОК 09.	Тема 1.18 Сердечно-легочная реанимация	2	Устный опрос Тестирование Решение ситуационных задач	экзамен
З: 1-5 У: 1-28	ПК 1.1-1.3, ПК 2,3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1 ОК 01-04 ОК 07, ОК 09.	Тема 1.19 Потеря, смерть и горе.	2	Устный опрос Тестирование Решение ситуационных задач	экзамен

2.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.2.1. Формы промежуточной аттестации по ПМ

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
Осуществление работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра	экзамен

2.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Тестовые задания по темам:

Выберите один правильный ответ

1. Философское учение о морали, ее развитии, принципах, нормах и роли в обществе называется

- а) этикой
- б) деонтологией
- в) философией
- г) эвтаназией

2. Наука о профессиональных обязанностях медицинского работника перед пациентами, их родственниками, коллегами и обществом называется

- а) медицинской тайной
- б) ятрогений
- в) биоэтикой
- г) деонтологией

3. К основным этическим понятиям относятся
- а) долг, честь, достоинство, совесть
 - б) долг, гуманность, милосердие, профессионализм
 - в) честь, совесть, милосердие, забота
 - г) достоинство, деонтология, биоэтика, медицинская тайна
4. Общение медицинской сестры с пациентом и его семьей о принципах питания относится к уровню общения
- а) внутриличностному
 - б) общественному
 - в) социальному
 - г) межличностному
5. К функциям общения относятся
- а) информационная, психомоторная, чувственная
 - б) информационная, экспрессивная, регулятивная
 - в) познавательная, эмоциональная, психомоторная
 - г) познавательная, информационная, регулятивная
6. Все способы поведения, которые один человек использует сознательно или бессознательно для воздействия на другого называются
- а) философией
 - б) обучением
 - в) общением
 - г) этикой
7. Не подлежащие разглашению сведения о пациенте, факте обращения за медицинской помощью, диагнозе и иные сведения о состоянии здоровья и частной жизни, полученные в результате обследования и лечения называются
- а) эвтаназией
 - б) медицинской тайной
 - в) запретом
 - г) биоэтикой
8. Обучение пациентов происходит в
- а) 2 сферах
 - б) 5 сферах
 - в) 3 сферах
 - г) 4 сферах
9. Процесс целенаправленной деятельности медицинской сестры и пациента, обеспечивающий усвоение знаний и формирование навыков у пациента называется
- а) способом обучения
 - б) сферой обучения
 - в) общением в сестринском деле
 - г) обучением в сестринском деле
10. К способам обучения относится
- а) индивидуальный, групповой, коллективный, фронтальный
 - б) индивидуальный, индивидуально-групповой, групповой, коллективный

- в) индивидуально-групповой, групповой, коллективный, одиночный
- г) индивидуальный, индивидуально-групповой, коллективный, массовый

11. Заявление о том, что человек намерен сделать, чтобы достичь определенного результата является

- а) методом обучения
- б) способом обучения
- в) целью обучения
- г) способностью в обучении

12. Хорошо поставленная цель содержит 3 компонента -

- а) временные рамки; кто, с помощью каких приспособлений оказывает помощь, организаторские способности медицинской сестры
- б) что предстоит сделать пациенту; временные рамки; кто, с помощью каких приспособлений оказывает помощь
- в) что предстоит сделать пациенту; временные рамки; промежуточный результат обучения
- г) что предстоит сделать пациенту; кто, с помощью каких приспособлений оказывает помощь; конечный результат обучения

13. К правильно сформулированной цели можно отнести следующую

- а) «пациент должен уметь передвигаться на костылях»
- б) «пациент должен уметь передвигаться на костылях самостоятельно»
- в) «пациент должен передвигаться на костылях»
- г) «пациент должен уметь передвигаться на костылях самостоятельно через неделю»

14. В процессе обучения можно выделить цели

- а) долгосрочные и конечные
- б) краткосрочные и промежуточные
- в) промежуточные и конечные
- г) долгосрочные и промежуточные

15. К сферам обучения относятся

- а) познавательная, эмоциональная, психомоторная
- б) информационная, экспрессивная, регулятивная
- в) познавательная, эмоциональная, регулятивная
- г) эмоциональная, психомоторная, регулятивная

16. По указу Петра I в 1715 году были созданы

- а) воспитательные дома
- б) вдовьи дома
- в) сердобольные дома
- г) дома для неимущих

17. Принято считать, что сестринское дело в России началось в 1803 году, когда появилась

- а) Крестовоздвиженская община сестер милосердия
- б) служба сердобольных вдов
- в) Свято-Троицкая община сестер милосердия
- г) первая благотворительная организация

18. В 1818 году в Москве был создан

- а) Институт сестер милосердия
- б) Приют для прихожан
- в) Попечительный совет

- г) Институт сердобольных вдов
19. Первым организатором службы сестринской помощи в России был
- а) Н.И. Пирогов
 - б) А. Дюнан
 - в) Х. Опель
 - г) Петр I
20. В 1844 году в Санкт-Петербурге по инициативе великой княгини Александры Николаевны и принцессы Терезии Ольденбургской была основана первая в России
- а) Марфо-Марьянская община сестер милосердия
 - б) община Утоли мои печали
 - в) Свято-Троицкая община сестер милосердия
 - г) Крестовоздвиженская община сестер милосердия
21. Великая княгиня Елена Павловна 25 октября 1854 года учредила
- а) Крестовоздвиженскую общину сестер милосердия
 - б) Марфо-Марьянскую общину сестер милосердия
 - в) Свято-Троицкую общину сестер милосердия
 - г) общину Утоли мои печали
22. Родоначальницей сестринской службы и сельской медицины в России считается
- а) Ю. Вревская
 - б) Е.М. Бакунина
 - в) Д. Севастопольская
 - г) княгиня Екатерина Федоровна
23. Основоположницей сестринского дела в мире является
- а) В. Хендерсон
 - б) Д. Севастопольская
 - в) Е. Бакунина
 - г) Ф. Найтингейл
24. Основателем Международного Комитета Красного Креста является
- а) Н.И. Пирогов
 - б) Х. Опель
 - в) Ф. Найтингейл
 - г) Дюнан Анри Жан
25. Этический Кодекс Медицинской Сестры России состоит из
- а) 5 частей
 - б) 6 частей
 - в) 4 частей
 - г) 3 частей
26. Программный документ «Философия сестринского дела в России» принят на I Всероссийской научно-практической конференции по теории сестринского дела в
- а) 1997 году в Голицино
 - б) 1991 году в Голицино
 - в) 1993 году в Голицино
 - г) 1994 году в Голицино

27. Философия сестринского дела базируется на 4 основных понятиях
- этические обязанности, этические ценности, добродетели, сестринское дело
 - пациент как личность, сестринское дело, окружающая среда, здоровье
 - окружающая среда, сестринское дело, пациент, этические ценности
 - медицинская сестра, этические ценности, этические обязанности, добродетели
28. Говорить правду, делать добро, не причинять вреда, уважать обязанности других членов бригады, держать слово, быть преданной своему делу, уважать право пациента на самостоятельность относится к
- этическим обязанностям
 - этическим ценностям
 - добродетелям
 - совершенствам
29. В 1992 году по инициативе медицинских сестер и министерства здравоохранения Российской Федерации была основана
- Российская Академия наук
 - Межрегиональная ассоциация медицинских сестер России
 - Федеральная ассоциация медицинских сестер России
 - Ассоциация медицинских сестер России
30. Профессионализм, здоровье, здоровая окружающая среда, независимость, человеческое, достоинство, забота (уход) относится к
- добродетелям
 - этическим ценностям
 - этическим обязанностям
 - совершенствам
31. Специалист с профессиональным образованием, разделяющий философию сестринского дела и имеющий право на сестринскую работу, называется
- врач
 - санитарка
 - медицинская сестра
 - человек
32. К личным качествам медицинской сестры, которыми она должна обладать относится
- профессионализм, здоровье, здоровая окружающая среда, независимость, знания
 - говорить правду, делать добро, не причинять вреда, здоровье, умение
 - профессионализм, независимость, забота, человеческое достоинство, здоровье
 - милосердие, сострадание, терпение, целеустремленность, ответственность
33. Часть медицинского ухода за пациентом, его здоровьем, наука и искусство, направленные на решение существующих и потенциальных проблем со здоровьем в изменяющихся условиях окружающей среды называется
- сестринским процессом
 - сестринским делом
 - философией сестринского дела
 - профессиональной этикой
34. В 1997 году Ассоциацией медицинских сестер России был утвержден
- Моральный Кодекс Медицинской Сестры
 - Нравственный Кодекс Медицинской Сестры

- в) Этический Кодекс Медицинской Сестры
 - г) Профессиональный Кодекс Медицинской Сестры
35. Иерархия основных человеческих потребностей предложена американским психологом
- а) Ф. Бюлау
 - б) А. Маслоу
 - в) А.Терц
 - г) К.Рой
36. Количество уровней в иерархии основных жизненно-важных потребностей по Маслоу
- а) 3
 - б) 5
 - в) 10
 - г) 14
37. К вербальному общению относится
- а) выражение лица
 - б) речь
 - в) манеры
 - г) дистанция
38. Философия сестринского дела представляет систему взглядов на взаимоотношения между
- а) сестрой и пациентом
 - б) сестрой, пациентом, врачом, родственниками
 - в) сестрой, пациентом, окружающей средой
 - г) сестрой, пациентом, обществом, окружающей средой
39. Предметом изучения биоэтики являются
- а) моральные и нравственные аспекты взаимоотношений между людьми
 - б) профессиональный долг сестринского персонала
 - в) история сестринского дела
 - г) профессиональные знания, умения и навыки медицинской сестры
40. На способность к обучению влияет
- а) уровень обучения
 - б) национальность
 - в) пол обучаемого
 - г) профессия
41. Проводя оценку результатов обучения, необходимо
- а) попросить пациента продемонстрировать приобретенные знания и умения
 - б) опросить соседей по палате об успехах пациента
 - в) доложить об этом главной медицинской сестре
 - г) проконсультироваться с лечащим врачом
42. Планирование содержания обучения и методов обучения происходит
- а) без ведома пациента
 - б) самостоятельно пациентом
 - в) совместно с пациентом
 - г) совместно с лечащим врачом
43. Количество этапов сестринского процесса

- а) 2
- б) 3
- в) 4
- г) 5

44. Наиболее адаптированной моделью сестринского ухода является

- а) модель В.Хендерсон
- б) врачебная модель
- в) модель Н.Роупер
- г) модель Д.Джонсон

45. Независимое сестринское вмешательство – это

- а) действие сестры согласно врачебному назначению
- б) ожидаемое состояние пациента после решения его проблем
- в) действие сестры, способное разрешить проблему пациента без консультации с врачом
- г) деятельность, осуществляемая в течение обычного дня жизни пациента

46. Тип вопросов, позволяющих быстро собрать точную и однозначную информацию о пациенте

- а) наводящие
- б) множественные
- в) конкретные
- г) общие

47. Осмотр пациента, наблюдение за ЧДД, ЧСС, АД относится к методу обследования

- а) объективному
- б) субъективному
- в) дополнительному
- г) психоэмоциональному

48. Ко второму этапу сестринского процесса относится

- а) оценка состояния пациента
- б) интерпретация полученных данных
- в) постановка целей и планирование ухода
- г) реализация плана сестринского ухода

49. Краткосрочные цели рассчитаны на

- а) на 7 -10 дней
- б) на 14 – 18 дней
- в) на 18 – 21 день
- г) более 21 дня

50. Выполнение (реализация) плана сестринского ухода относится

- а) а) ко 2 этапу
- б) б) к 3 этапу
- в) в) к 4 этапу
- г) г) к 5 этапу

51. Целью итоговой оценки является

- а) выявление проблем пациента
- б) выявление реакции пациента на пребывание в ЛПУ

- в) определение результата, достигнутого в результате сестринского вмешательства
- г) решение потенциальных проблем

52. К документации к сестринскому процессу относится

- а) лист назначений
- б) сестринская история
- в) температурный лист
- г) карта стационарного больного

53. При составлении плана сестринского ухода необходимо учитывать:

- а) мнение родственников
- б) мнение лечащего врача
- в) мнение пациента
- г) мнение медицинской сестры

54. У здорового человека в норме суточный диурез составляет

- а) 250 – 500 мл
- б) 750 – 1000 мл
- в) 1000 – 2000 мл
- г) свыше 2000 мл

55. Туалет наружных половых органов необходимо проводить

- а) 1 раз в сутки
- б) не реже 2-х раз в сутки
- в) при смене нательного белья
- г) 1 раз в 7 дней

56. Потеря речевой функции у пациента называется

- а) аутизмом
- б) дефекацией
- в) гемиплегией
- г) афазией

57. Проблемы пациента при нарушении удовлетворения потребности в дыхании могут быть связаны с

- а) неумением занять положение, облегчающим боль и одышку
- б) невозможностью обеспечить себя витаминизированным питьем
- в) риском развития пролежней
- г) необходимостью спать на больничной кровати

58. При реализации плана сестринского ухода при нарушении потребности в дыхании необходимо:

- а) обеспечить пациента судном и мочеприемником
- б) обучить пациента технике кашля, постурального дренажа
- в) обеспечить пациента средствами передвижения
- г) обеспечить пациента теплым нательным бельем

59. Проводя первичную оценку при нарушении потребности в питании и питье необходимо обратить внимание на:

- а) знания пациента о принципах рационального, диетического питания и приема жидкости
- б) количество выделенной мочи за сутки

- в) знания пациента о мерах, обеспечивающих безопасность
- г) знания пациента о фазах сна

60. Цель сестринского ухода при нарушении потребности в питании и питье может быть сформулирована следующим образом

- а) пациент принимает помощь медсестры при осуществлении личной гигиены
- б) пациент принимает помощь медсестры при приеме пищи
- в) пациент принимает помощь медсестры при перемещении в постели
- г) пациент принимает помощь медсестры при физиологических отправлениях

61. Количество выпитой жидкости в сутки (при отсутствии противопоказаний) составляет:

- а) 500 – 1000 мл
- б) до 1500 мл
- в) до 2000 мл
- г) свыше 2000 мл

62. Для определения риска развития пролежней медицинская сестра использует

- а) шкалу определения индекса массы тела
- б) шкалу Ватерлоу
- в) температурную шкалу
- г) визуально–аналоговую или цифровую шкалу

63. Потенциальной проблемой пациента при нарушении потребности в движении может быть

- а) риск нарушения биологического ритма сна
- б) риск развития страха смерти от удушья
- в) риск критического снижения температуры
- г) риск развития пролежней

64. Для профилактики развития пролежней план сестринского ухода включает

- а) изменение положения пациента в постели
- б) регулирование режима сна
- в) социализацию пациента
- г) решение проблем, связанных с последующим трудоустройством

65. При нарушении потребности в общении у пациента может возникнуть

- а) кахексия
- б) синдром ночного апноэ
- в) сенсорная апраксия
- г) тремор

66. Для определения интенсивности боли при проведении первичной оценки можно использовать

- а) температурную шкалу
- б) шкалу определения индекса массы тела
- в) шкалу Ватерлоу
- г) визуально–аналоговую или цифровую шкалу

67. Формулирование целей сестринского ухода относится к

- а) 2 этапу сестринского процесса
- б) 3 этапу сестринского процесса
- в) 4 этапу сестринского процесса

г) 5 этапу сестринского процесса

68. Трудности в осуществлении личной гигиены могут быть связаны с

- а) дефицитом самоухода
- б) метеозависимостью
- в) недостаточностью массы тела
- г) потерей речи

69. Целью сестринского процесса является

- а) сбор информации о пациенте
- б) обеспечение приемлемого качества жизни в болезни
- в) установление характера сестринских вмешательств
- г) оценка качества сестринского ухода

70. Одним из факторов, влияющих на процесс общения, является:

- а) объем движений
- б) суточный рацион
- в) температура
- г) возраст

71. Осознание субъектом невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, средствами из личного знания и опыта называется

- а) проблема
- б) потребность
- в) процесс
- г) повседневная деятельность

72. Содействие пациенту в продвижении к состоянию оптимального уровня здоровья в любой сложившейся ситуации путем запланированного ухода (используя сестринский процесс) и обеспечения соответствующих вмешательств называется

- а) потребность в уходе
- б) сестринское вмешательство
- в) ожидаемый результат
- г) процесс

73. Характеристикой фантомной боли является

- а) боль без физических раздражителей
- б) боль, появляющаяся при повреждении нервной системы
- в) боль в отсутствующих конечностях
- г) боль, возникающая при воздействии высоких или низких температур

74. Психофизиологическая реакция организма, возникающая при сильном раздражении чувствительных нервных окончаний, заложенных в органах и тканях, называется

- а) тетраплегия
- б) эйфория
- в) аутизм
- г) боль

75. К физиологической проблеме пациента относится

- а) одиночество
- б) риск суицидальной попытки
- в) беспокойство по поводу потери работы

г) нарушения сна

76. К физиологической потребности, согласно иерархии А.Маслоу, относится

- а) уважение
- б) знание
- в) дыхание
- г) общение

77. Страх смерти относится к

- а) психологической проблеме
- б) физической проблеме
- в) воспитательной проблеме
- г) духовной проблеме

78. К пятому уровню потребностей человека, по А.Маслоу, относится

- а) социальная потребность
- б) потребность в самоуважении и уважении окружающих
- в) потребность в самореализации
- г) потребность в безопасности

79. Цели сестринского ухода могут быть

- а) краткосрочными
- б) общими
- в) личными
- г) неконкретными

80. К третьему этапу сестринского процесса относится

- а) планирование объема сестринских вмешательств
- б) срочное оказание неотложной помощи
- в) выявление проблем пациента
- г) сбор информации

81. К неблагоприятным факторам обучения относятся

- а) хорошая вентиляция
- б) тишина
- в) усталость
- г) достаточное освещение

82. К визуальному средству общения относится

- а) плач
- б) рукопожатие
- в) мимика
- г) запах

83. К четвертому этапу сестринского процесса относится

- а) реализация плана сестринских вмешательств
- б) обследование-сбор информации о больном
- в) оценка эффективности действий, причин, ошибок и осложнений
- г) постановка сестринского диагноза

Ответы на тестовые задания:

1. а	10. б	19. в	28. а	37. б	46. в	55. б	64.а	73. в	82. в
2. г	11. в	20. в	29. г	38. г	47. а	56. г	65.в	74. г	83. а
3. а	12. б	21. а	30. б	39. а	48. б	57. а	66. г	75. г	
4. г	13. г	22. б	31. в	40. а	49. а	58. б	67.б	76. в	
5. б	14. в	23. г	32. г	41. а	50. в	59. а	68.а	77. а	
6. в	15. а	24. г	33. б	42. в	51. в	60. б	69. б	78. в	
7. б	16. а	25. а	34. в	43. г	52. б	61.в	70.г	79. а	
8. в	17. б	26. в	35. б	44. а	53.в	62.б	71.а	80. а	
9. г	18. г	27. б	36. б	45.в	54. б	63.г	72. б	81. в	

Выберите **один** правильный ответ

1. После выздоровления или смерти пациента проводят дезинфекцию

- а) текущую
- б) профилактическую
- в) заключительную
- г) очаговую

2. Дезсредства должны храниться

- а) в сухом и прохладном помещении
- б) в темном и сухом помещении
- в) в проветренном и прохладном помещении
- г) в темном, прохладном и проветренном помещении

3. Уничтожение в окружающей среде возбудителей заболеваний называется

- а) дезинфекцией
- б) дезинсекцией
- в) дератизацией
- г) стерилизацией

4. Пробой на определение остатков моющего средства является

- а) аскорбиновая
- б) аспириновая
- в) амидопириновая
- г) фенолфталеиновая

5. Обнаружить скрытую кровь на изделиях медицинского назначения возможно с помощью реактива

- а) фенолфталеин
- б) азопирам
- в) теомочевина
- г) судан-3

6. В качестве упаковок для стерилизации изделий медицинского назначения только в паровом стерилизаторе применяют

- а) биксы, пакеты из пергаменты
- б) пакеты из пергаменты и крафт-пакеты
- в) крафт- и полиэтиленовые пакеты
- г) пакеты и металлические лотки

7. Медицинские отходы

- а) опасности не представляют
- б) представляют эпидемиологическую и экологическую опасность
- в) представляют только экологическую опасность
- г) представляют только эпидемиологическую опасность

8. Отходы класса «В» считаются

- а) чрезвычайно опасными
- б) по составу, близкими к промышленным
- в) радиоактивными
- г) опасными

9. Без предварительной дезинфекции собираются медицинские отходы класса

- а) «А»
- б) «Б»
- в) «В»
- г) «Г»

10. Проветривание в палатах должно проводиться (в холодное время года) в сутки не менее

- а) 1 раз
- б) 2-3 раз
- в) 3-4 раз
- г) 4-5 раз

11. Влажная уборка в палатах должна проводиться не реже

- а) 1 раз в сутки
- б) 2 раз в сутки
- в) 3 раз в сутки
- г) 1 раз в два дня

12. Продолжительность кварцевания в палатах после проведения влажной уборки

- а) 30 минут
- б) 20 минут
- в) 60 минут
- г) 120 минут

13. Сушка инструментария в сухожаровом шкафу проводится при температуре

- а) 50 °С
- б) 85 °С
- в) 160 °С
- г) 180 °С

14. При положительной фенолфталеиновой пробе появляется окрашивание

- а) зеленое

- б) синее
- в) розовое
- г) красное

15. Срок сохранения стерильности в крафт-пакетах

- а) 3 суток
- б) 5 суток
- в) 6 суток
- г) 12 суток

16. Полное уничтожение микроорганизмов и их спор называется

- а) дезинфекцией
- б) стерилизацией
- в) дератизацией
- г) дезинсекцией

17. В группу кислородосодержащих дезинфицирующих средств входит

- а) Пресепт
- б) Хлорамин
- в) Спирт этиловый
- г) Перекись водорода

18. В группу альдегидосодержащих дезинфицирующих средств входит

- а) Гигасепт ФФ
- б) Хлорамин
- в) Спирт этиловый
- г) Перекись водорода

19. В группу спирты дезинфицирующих средств входит

- а) Гигасепт ФФ
- б) Хлорамин
- в) Октенидерм
- г) Перекись водорода

20. Режим дезинфекции медицинских термометров

- а) 3%-ый р-р хлорамина 60 мин
- б) 5%-ый р-р хлорамина 30мин
- в) 3%-ый р-р перекиси водорода 80 мин
- г) раствор висконна

21. Бактериологический контроль стерильности материала проводится

- а) 1 раз в 5 дней
- б) 1 раз в 10 дней
- в) 1 раз в 20 дней
- г) ежедневно

22. Химический контроль стерильности проводится

- а) 1 раз в 7 дней
- б) каждый цикл стерилизации
- в) ежедневно
- г) 1 раз в 10 дней

23. Время химической стерилизации в 6% перекиси водорода при t-50°C составляет
- а) 60 минут
 - б) 90 минут
 - в) 120 минут
 - г) 180 минут
24. Для контроля качества дезинфекции
- а) делают смывы с различных поверхностей с последующим посевом на питательные среды
 - б) ставят азопирамовую пробу
 - в) ставят фенолфталеиновую пробу
 - г) используют химические индикаторы
25. Генеральную уборку операционного блока и перевязочных проводят
- а) 2 раза в месяц
 - б) 1 раз в месяц
 - в) 1 раз в неделю
 - г) 1 раз в день
26. Экспозиция при дезинфекции кипячением в дистиллированной воде предметов многократного использования составляет
- а) 90 минут
 - б) 60 минут
 - в) 30 минут
 - г) 15 минут
27. Для предотвращения появления пролежней, обездвиженного пациента необходимо перекладывать в различные положения
- а) обязательно каждые 20 минут
 - б) каждые 2 часа
 - в) каждые 3 часа
 - г) утром и вечером
28. Положением Фаулера называется
- а) положение "на животе"
 - б) положение "на боку"
 - в) промежуточное между положением "лежа на боку" и "лежа на животе"
 - г) положение "на спине" с приподнятым под углом 45-60 градусов изголовьем кровати
29. Эффект Вальсальвы развивается
- а) при резком изменении положения тела пациента
 - б) при глубоком выдохе
 - в) при натуживании на высоте вдоха
 - г) при длительном сдавлении мягких тканей у обездвиженного пациента
30. Определенный режим двигательной активности пациенту назначает
- а) палатная медсестра
 - б) врач
 - в) медсестра приемного отделения
 - г) старшая медсестра

31. Для того, чтобы повернуться стоя с грузом на руках, необходимо
- поднимать груз и поворачиваться одновременно
 - поднять груз и повернуться корпусом, не отрывая стоп от пола
 - поднять груз, затем плавно повернуться на стопах, не сгибая туловища
 - поднять груз, согнувшись, плавно повернуться
32. Отходы класса «Г» образуются в следующих структурных подразделениях
- отделения химиотерапии
 - реанимационные
 - радиоизотопные лаборатории
 - операционные
33. Отходы класса «Б» образуются в следующих структурных подразделениях
- отделения химиотерапии
 - диагностические лаборатории
 - радиоизотопные лаборатории
 - операционные
34. Отходы класса «Д» образуются в следующих структурных подразделениях
- отделения химиотерапии
 - радиоизотопные лаборатории
 - административно-хозяйственные помещения ЛПУ
 - операционные
35. Отходы класса «А» образуются в следующих структурных подразделениях
- отделения химиотерапии
 - диагностические лаборатории
 - административно-хозяйственные помещения ЛПУ
 - операционные
36. Хранение грязного белья в стационаре допускается не более
- 24 часа
 - 6 часов
 - 48 часов
 - 12 часов
37. К механическому методу дезинфекции относится
- влажная уборка
 - ультрафиолетовое облучение
 - кипячение
 - замачивание в дезинфицирующем средстве
38. Профилактическая дезинфекция проводится
- при наличии инфекции
 - по мере необходимости
 - при подозрении на инфекцию
 - при отсутствии очага инфекции, во всех ЛПУ
39. Химические средства дезинфекции подразделяются на
- 8 групп
 - 13 групп
 - 5 групп
 - 7 групп

40. Для стерилизации одноразовых пластмассовых изделий медицинского назначения в промышленности используют
- а) УФ-излучение
 - б) стерилизацию текучим паром
 - в) гамма-излучение
 - г) дробную стерилизацию
41. Генеральную уборку палат проводят
- а) 2 раза в месяц
 - б) 1 раз в месяц
 - в) 1 раз в неделю
 - г) 1 раз в день
42. Уборка столовой и буфета должна проводиться
- а) 2 раза в день
 - б) 3 раза в день
 - в) после каждой раздачи пищи
 - г) в конце рабочего дня
43. Наиболее надежным методом контроля стерилизации является
- а) механический
 - б) химический
 - в) физический
 - г) биологический
44. Для контроля качества предстерилизационной очистки берут
- а) 3% инструментов от обработанной партии
 - б) 5 % инструментов от обработанной партии
 - в) 1 % инструментов от обработанной партии
 - г) 10 % инструментов от обработанной партии
45. Одноразовые пакеты для сбора отходов в ЛПУ, относящихся к классу Б, должны иметь окраску
- а) черную
 - б) красную
 - в) белую
 - г) желтую
46. Текущая уборка палатных помещений ЛПУ в целях профилактики внутрибольничных инфекций проводится
- а) 1 раз в сутки
 - б) 2 раза в сутки
 - в) 1 раз в 3 суток
 - г) 1 раз в 7 дней
47. Многообразные изделия медицинского назначения после инвазивных манипуляций подвергаются
- а) только предстерилизационной очистке
 - б) только дезинфекции
 - в) только стерилизации
 - г) дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации

48. Стерильность в мягкой бязевой упаковке сохраняется в течение

- а) 3 суток
- б) 1 суток
- в) 5 суток
- г) 10 суток

49. Положением Симса называется

- а) промежуточное между положением лежа на животе и лежа на боку
- б) положение лежа на спине
- в) положение лежа на животе
- г) положение полулежа и полусидя

50. Правильная биомеханика тела медицинской сестры обеспечивает

- а) транспортировку, перемещение и изменение положения тела пациента в постели в любом случае силами одной медицинской сестры
- б) предотвращение травм позвоночника в процессе работы
- в) своевременность выполнения врачебных назначений
- г) положение в пространстве, позволяющее удержать равновесие

51. ИСМП

- а) любое соматическое или инфекционное заболевание, возникшее в стационаре
- б) любое клинически распознаваемое инфекционное заболевание, поражающее больных или медработников при обращении за медицинской помощью
- в) заболевание мед. работников, возникшее при обращении их за мед. помощью в стационар или поликлинику
- г) попадание в определенную среду какого-либо вещества или штамма микроорганизма, изменяющей свойства этой среды

52. К способам передачи инфекции относятся

- а) контактный, воздушно-капельный, трансмиссивный
- б) контактный, патогенный, восприимчивый
- в) воздушно-капельный, токсигенный, трансмиссивный
- г) трансмиссивный, патогенный, контактный

53. К факторам, влияющим на восприимчивость хозяина к инфекции, относят

- а) санитарное состояние МО, состояние пищеблока и водоснабжения
- б) дыхательные пути, пищеварительный тракт
- в) формирование госпитальных штаммов
- г) возраст, хронические заболевания

54. К факторам, способствующим распространению ИСМП, относятся

- а) санитарное состояние МО, применение антибиотиков и иммунодепрессантов
- б) желудочно-кишечный тракт, мочеполовая система
- в) вирусные гепатиты, кишечные инфекции
- г) вакцины, сыворотки

55. К группе риска развития ИСМП относятся

- а) терапевтические отделения
- б) хирургические отделения
- в) кабинеты ЭКГ, УЗИ-диагностики
- г) школы

56. Деконтаминацией называется

- а) процесс уничтожения или удаления микроорганизмов с целью обезвреживания и защиты
- б) процесс уничтожения всех микроорганизмов, включая бактериальные споры
- в) процесс, уменьшающий количество патогенных микроорганизмов, кроме бактериальных спор
- г) процесс удаления с поверхности инородных тел

57. Резистентностью называется

- а) моющее средство
- б) экспозиционная выдержка
- в) устойчивость
- г) обсеменение

58. Одной из объективных причин внутрибольничной инфекции может быть

- а) увеличение количества лиц со сниженным иммунитетом
- б) скученность пациентов в палате
- в) низкое качество дезинфекции
- г) состояние пищеблока и водоснабжения

59. С целью профилактики ВБИ в учреждениях здравоохранения осуществляют

- а) отказ от инвазивных процедур
- б) выборочная госпитализация
- в) использование одноразовой посуды
- г) соблюдение санитарно-гигиенического режима

60. В структуре ВБИ ведущее место занимают

- а) кишечные инфекции
- б) гепатиты
- в) гнойно-септические инфекции
- г) стрептококковые инфекции

61. Использование кожных антисептиков показано при обработке рук на уровнях

- а) социальном и гигиеническом
- б) гигиеническом и хирургическом
- в) только хирургическом
- г) хирургическом и социальном

62. Наиболее часто пропускаемые участки при мытье рук

- а) большой палец, межпальцевые участки
- б) кисть, большой палец
- в) указательный палец, ладонь
- г) ладонь

63. Основная причина, тормозящая эффективное использование программы профилактики ВБИ

- а) формирование устойчивых штаммов микроорганизмов
- б) сложное оборудование, требующее соответствующей обработки
- в) «человеческий фактор»
- г) недостаточное использование способов «холодной стерилизации»

64. Пациенты наиболее подвержены ВБИ в возрастах
- а) детском и юношеском
 - б) юношеском и среднем
 - в) среднем и гериатрическом
 - г) гериатрическом и детском
65. Для мытья рук предпочтительно использовать
- а) индивидуальное мыло
 - б) мыльницу с решеткой
 - в) губки с моющим раствором
 - г) жидкое мыло в дозаторе
66. При невозможности мытья рук водой на гигиеническом уровне используют
- а) 3-5 мл 5% раствор йода
 - б) 3 -5 мл антисептика на основе 70% этилового спирта
 - в) 3-5 мл антисептика на основе 96 % этилового спирта
 - г) 3-5 мл 3% раствора перекиси водорода
67. К защитной одежде относится
- а) халат, перчатки
 - б) обувь, маски
 - в) халат, обувь
 - г) мед.шапочка, обувь
68. Относительной защитой от инфекции может считаться
- а) обувь и медицинская шапочка
 - б) защитные очки и маска
 - в) медицинская шапочка и маска
 - г) маска и халат
69. Смена медицинских масок осуществляется
- а) через 30 минут
 - б) каждые 2 часа или по мере увлажнения
 - в) каждые 12 часов
 - г) через 24 часа
70. Перчатки необходимо использовать
- а) при выполнении инвазивных манипуляций
 - б) при санитарной обработке
 - в) в очаге инфекции
 - г) при выполнении всех манипуляций
71. После использования одноразовые перчатки подвергают
- а) дезинфекции, стерилизации
 - б) предстерилизационной очистки, стерилизации
 - в) дезинфекции, утилизации
 - г) дезинфекции, предстерилизационной очистки, стерилизации
72. Допускается хранение грязного белья в отделении
- а) не более 6 часов
 - б) не более 8 часов
 - в) не более 10 часов
 - г) не более 12 часов

73. Кратность смены постельного белья пациентам в соматических и хирургических стационарах

- а) 1 раз в 3 дня
- б) 1 раз в 7 дней или по мере загрязнения
- в) 1 раз в 2 недели
- г) 1 раз за весь период пребывания в отделении

74. При смене постельного белья тяжелобольному грязное белье помещают

- а) на стул рядом с кроватью
- б) в непромокаемый мешок
- в) к изголовью кровати
- г) на одну из боковых поверхностей кровати

75. Инвазивными процедурами называются

- а) перевязка
- б) манипуляции, при которых нарушается целостность тканей, сосудов
- в) процесс подготовки инструментов к стерилизации
- г) предстерилизационная очистка инструментов

76. К факторам передачи вирусного гепатита В относятся

- а) препараты крови
- б) руки
- в) пылевые частицы
- г) предметы обихода

77. Возможным путем передачи ВИЧ-инфекции является

- а) рукопожатие
- б) прием пищи
- в) укусы насекомых
- г) переливание инфицированной крови

78. Наиболее опасная биологическая жидкость в плане передачи ВИЧ - инфекции

- а) моча
- б) желудочный сок
- в) слюна
- г) кровь

79. Длительность вирусоносительства при ВИЧ-инфекции сохраняется

- а) пожизненно
- б) 6 месяцев
- в) 3 года
- г) 10 лет

80. Обработка кожи при попадании на нее ВИЧ-инфицированного материала производится

- а) 6% раствором перекиси водорода, двукратно
- б) 3% раствором перекиси водорода, двукратно
- в) 70°C этиловым спиртом, двукратно
- г) 96°C этиловым спиртом, двукратно

81. При попадании биологической жидкости в рот необходимо

- а) прополоскать 3% раствором перекиси водорода

- б) прополоскать 6 % раствором перекиси водорода
- в) прополоскать 70 % этиловым спиртом
- г) прополоскать 96 % этиловым спиртом

82. Специфическая профилактика вирусного гепатита заключается в

- а) проведении вакцинации
- б) использовании одноразового инструментария
- в) выявлении носителей вирусного гепатита
- г) соблюдении режимов дезинфекции и стерилизации

83. Меры предосторожности при контакте с биологическими жидкостями

- а) работа по укороченному графику
- б) работа в специально отведенных помещениях
- в) работа в перчатках
- г) работа в стерильных боксах

84. Способом передачи в ЛПУ парентеральных гепатитов могут быть

- а) мытье посуды
- б) проведение дезинфекции
- в) смена нательного и постельного белья
- г) переливание крови и кровозаменителей

85. Халат, загрязненный кровью больного

- а) стирают
- б) кипятят
- в) замачивают в моющем средстве
- г) обрабатывают дезинфицирующим средством

86. Факторы, влияющие на дозу облучения

- а) концентрация
- б) конституция
- в) рост
- г) расстояние

87. Уборка столовой и буфета должна проводиться

- а) 2 раза в день
- б) 3 раза в день
- в) после каждой раздачи пищи
- г) в конце рабочего дня

88. В стерильном блоке центрального стерилизационного отделения проводят

- а) выгрузку стерильного материала
- б) предстерилизационную очистку
- в) упаковку биксов
- г) упаковку крафт-пакетов

89. В состав центрального стерилизационного отделения входит

- а) стерильный блок
- б) процедурный кабинет
- в) изолятор
- г) кабинет врача

90. Упаковка материала для стерилизации проводится в центральном стерилизационном отделении в
- а) приемной
 - б) сортировочной
 - в) моечной
 - г) упаковочной

91. К симптомам, вызывающим негативное влияние анестезирующих газов на медсестру относят
- а) тошнота, рвота, задержка стула, метеоризм
 - б) головная боль, рвота, утомляемость, тошнота
 - в) нарушение сна, раздражительность, головная боль, ломота в суставах
 - г) головная боль, утомляемость, раздражительность, бессоница

92. К факторам, влияющим на здоровье медсестры, относят
- а) физическую нагрузку, токсические вещества
 - б) дезинфекцию, стерилизацию
 - в) инвазивные процедуры
 - г) недостаточное питание

93. Основной причиной, приводящей сестру к травме позвоночника, является
- а) влияние анестезирующих газов
 - б) радиация
 - в) инфекции
 - г) перемещение тяжестей

94. Напряжение мышц, обусловленное той или иной позой, называется
- а) дегенерация
 - б) остеохондроз
 - в) постуральное напряжение
 - г) сенсбилизация

95. При физической нагрузке в движение должно вовлекаться
- а) максимальное количество сегментов позвоночника
 - б) минимальное количество сегментов позвоночника
 - в) не имеет значения
 - г) пропорциональное количество

96. Развитию и обострению остеохондроза позвоночника способствуют
- а) токсические вещества
 - б) радиация
 - в) анестезирующие газы
 - г) макро-и микротравмы

97. Постуральный рефлекс появляется при
- а) нарушении целостности тканей
 - б) при резкой перемене положения тела
 - в) при натуживании на высоте вдоха
 - г) ограничении движений в суставах

98. Анестезирующие газы пациент выдыхает в течении
- а) 2-3 дней

- б) 5 дней
- в) 7 дней
- г) 10 дней

99. Стул подобран правильно, если на сидении находится

- а) $\frac{2}{3}$ длины бедер сидящего
- б) $\frac{1}{2}$ длины бедер сидящего
- в) $\frac{1}{3}$ длины бедер сидящего
- г) все бедро

100. Устойчивое состояние в положении «стоя» обеспечивается, когда расстояние между стопами составляет

- а) 2-3 см
- б) 10 см
- в) 30 см
- г) 60 см

101. Возможные заболевания у медицинского персонала вследствие воздействия облучения

- а) инфекционные заболевания
- б) лейкоз
- в) герпес
- г) гепатит

102. В биксе с фильтром содержимое считается стерильным с момента стерилизации в течение

- а) 3 суток
- б) 7 суток
- в) 20 суток
- г) 6 часов

103. В процедурном кабинете в конце рабочего дня проводится

- а) заключительная уборка
- б) текущая уборка
- в) генеральная уборка
- г) предварительная уборка

104. Для приготовления моющего раствора при проведении предстерилизационной очистки необходимо:

- а) 15 г СМС довести водой до 1 л
- б) 10 г СМС довести водой до 1,5 л
- в) 5 г СМС довести водой до 1 л
- г) 1,5 г СМС довести водой до 1 л

105. Кушетку, которую используют для осмотра пациента, необходимо дезинфицировать

- а) после каждого пациента
- б) один раз в день
- в) в конце смены
- г) во время генеральной уборки

106. После проведения предстерилизационной очистки для промывания медицинских инструментов используется

- а) проточная вода
- б) кипяченая вода

- в) дистиллированная вода
- г) дважды дистиллированная вода

107. Дезинфекция ванны проводится

- а) дезинфекция не проводится
- б) двукратно с интервалом 30 минут
- в) однократно
- г) двукратно с интервалом 15 минут

108. Использованный уборочный инвентарь подлежит

- а) уничтожению
- б) проветриванию
- в) промыванию
- г) дезинфекции

Ответы на тестовые задания:

1. в	11. б	21. б	31. в	41. б	51 б	61 б	71 в	81 в	91 г	101 б
2. г	12. а	22. б	32. а	42. в	52 а	62 а	72 г	82 а	92 а	102 в
3. а	13. б	23. г	33. г	43. г	53 г	63 в	73 б	83 в	93 г	103 а
4. г	14. в	24. а	34. б	44. в	54 а	64 г	74 б	84 г	94 в	104 в
5. б	15. а	25. в	35. в	45. г	55 б	65 г	75 б	85 г	95 б	105 а
6. а	16. б	26. в	36. г	46. б	56 а	66 б	76 а	86 г	96 г	106 а
7. б	17. г	27. б	37. а	47. г	57 в	67 а	77 г	87 в	97 б	107 г
8. а	18. а	28. г	38. г	48. б	58 в	68 а	78 г	88 а	98 г	108 г
9. а	19. в	29. в	39. г	49. а	59 г	69 б	79 а	89 а	99 а	
10. в	20. в	30. б	40. в	50. б	60 в	70 г	80 в	90 г	100 в	

Выберите **один** правильный ответ

1. Для согревающего компресса следует взять салфетку, состоящую из

- а) 2-4 слоев
- б) 4-6 слоев
- в) 6-8 слоев
- г) 8-10 слоев

2. Для обработки волосистой части головы при обнаружении педикулеза применяют

- а) раствор гидрокарбоната натрия
- б) борную кислоту
- в) ниттифор
- г) раствор фурацилина

3. Вид санитарной обработки пациента определяет

- а) медицинская сестра приемного отделения
- б) врач
- в) старшая медицинская сестра приемного отделения
- г) младшая медицинская сестра

4. Способ транспортировки пациента определяет

- а) палатная медицинская сестра
 - б) врач
 - в) старшая медицинская сестра отделения
 - г) младшая медицинская сестра отделения
5. При смене постельного белья тяжелобольному грязное белье помещают
- а) на стул рядом с кроватью
 - б) в непромокаемый мешок
 - в) к изголовью кровати
 - г) на одну из боковых поверхностей кровати
6. С целью удаления корочек из носовой полости используется
- а) 3% раствор перекиси водорода
 - б) 10% раствор камфорного спирта
 - в) 70° раствор этилового спирта
 - г) вазелиновое масло
7. После сеанса гирудотерапии смену повязки для первого осмотра следует осуществлять
- а) через 2 часа
 - б) по мере пропитывания кровью
 - в) через 12 часов
 - г) через 24 часа
8. Для постановки очистительной клизмы используется
- а) шприц Жане
 - б) грушевидный баллон и газоотводная трубка
 - в) кружка Эсмарха
 - г) зонд с воронкой
9. После масляной клизмы опорожнение кишечника, как правило, наступает
- а) через 10-12 часов
 - б) через 1 час
 - в) через 10-15 минут
 - г) сразу же после окончания процедуры
10. Выведение участка толстой ободочной кишки на переднюю брюшную стенку называется
- а) гастростомой
 - б) илеостомой
 - в) колостомой
 - г) эпицистостомой
11. Тело умершего переводят в патологоанатомическое отделение после констатации биологической смерти через
- а) 1 час
 - б) 2 часа
 - в) 6 часов
 - г) сразу после смерти
12. Показанием к катетеризации мочевого пузыря является
- а) появление отеков
 - б) недержание мочи

- в) задержка мочеиспускания, вызванная травмой мочеиспускательного канала
- г) острая задержка мочи более 6 часов

13. К осложнению при постановке медицинских банок относится

- а) некроз
- б) кровотечение
- в) ожог
- г) инфильтрат

14. При постановке медицинских банок следует исключить

- а) надлопаточную область
- б) подлопаточную область
- в) позвоночник
- г) боковые поверхности грудной клетки

15. Опрелости могут развиваться

- а) на затылке
- б) на лопатках
- в) в паховых складках
- г) на локтях

16. Санпропускник служит для

- а) оказания экстренной помощи
- б) регистрации пациентов
- в) санитарной обработки пациентов
- г) для приготовления дезинфицирующих растворов

17. О пациентах, доставленных с улицы в бессознательном состоянии, медицинская сестра приемного отделения дает телефонограмму

- а) в полицию
- б) в санэпидемстанцию
- в) в отдел здравоохранения
- г) в службу спасения

18. Показанием для применения пузыря со льдом является

- а) первые сутки после ушиба
- б) вторые сутки после ушиба
- в) первый период лихорадки
- г) отит

19. Преимуществом использования лицевой маски при оксигенотерапии является

- а) ощущение жара, давление на область носа, ушей
- б) возможность экстренной оксигенотерапии
- в) возможность общения
- г) возможность есть, пить, принимать лекарственные средства

20. Частота дыхательных движений в одну минуту у взрослого человека в норме составляет

- а) 10-12
- б) 16-20
- в) 22-28
- г) 30-36

21. Проллежни у тяжелобольных пациентов при положении на спине могут образоваться в области
- а) тазобедренного сустава
 - б) коленных суставов
 - в) подколенной ямки
 - г) крестца
22. Продолжительность измерения температуры тела в подмышечной области составляет не менее
- а) 2 минут
 - б) 6 минут
 - в) 8 минут
 - г) 10 минут
23. Пульс можно определить на
- а) сонной артерии
 - б) почечной
 - в) аорте
 - г) печеночной артерии
24. Разность между максимальным и минимальным давлением называется
- а) диастолическим
 - б) систолическим
 - в) пульсовым
 - г) дефицитным
25. Частота пульса в норме составляет
- а) 60-80 ударов в минуту
 - б) 80-90 ударов в минуту
 - в) 90-100 ударов в минуту
 - г) 100-110 ударов в минуту
26. У большинства женщин отмечается физиологический тип дыхания
- а) брюшной
 - б) смешанный
 - в) грудной
 - г) глубокий
27. Одышка с характерным шумным вдохом называется
- а) инспираторной
 - б) поверхностной
 - в) экспираторной
 - г) смешанной
28. Для измерения артериального давления необходимы
- а) термометр и линейка
 - б) тонометр и фонендоскоп
 - в) тонометр и секундомер
 - г) термометр и фонендоскоп

29. Артериальное давление чаще всего измеряется на
- а) печеночной артерии
 - б) сонной артерии
 - в) бедренной артерии
 - г) плечевой артерии
30. При измерении артериального давления манжету
- а) накладывают на одежду
 - б) накладывают на пилот
 - в) не накладывают
 - г) накладывают на кожу
31. При измерении артериального давления манжета накладывается
- а) на верхнюю треть плеча
 - б) на среднюю треть плеча
 - в) на нижнюю треть плеча
 - г) на локтевой сгиб
32. Учащенный пульс называется
- а) тахикардией
 - б) гипертонией
 - в) брадикардией
 - г) гипотонией
33. Уреженный пульс называется
- а) тахикардией
 - б) гипертонией
 - в) брадикардией
 - г) гипотонией
34. Показанием для постановки пиявок является
- а) гипертония
 - б) анемия
 - в) гипотония
 - г) повышенная кровоточивость тканей
35. Показанием к применению кислорода является
- а) гипоксия тканей
 - б) боли в области желудка
 - в) отеки
 - г) нарушение зрения
36. Показанием к применению грелки является
- а) острый аппендицит
 - б) инсульт
 - в) кровотечение
 - г) переохлаждение
37. Противопоказанием к постановке банок является
- а) невралгия
 - б) радикулит
 - в) воспалительное заболевание дыхательных путей

г) легочное кровотечение

38. Холодный компресс меняют через каждые

- а) 60 минут
- б) 30 минут
- в) 10 минут
- г) 2-3 минуты

39. В первом периоде лихорадки возможно применение

- а) влажного обертывания
- б) грелки
- в) холодного компресса
- г) пузыря со льдом

40. I-й период лихорадки характеризуется

- а) ознобом
- б) жаждой
- в) чувством жара
- г) рвотой

41. Для постановки гипертонической клизмы используют

- а) 0,9% р-р натрия хлорида 100-200 мл
- б) 10% р-р магния сульфата 100-200 мл
- в) растительное масло
- г) 10% р-р натрия хлорида 50-100 мл

42. Для постановки сифонной клизмы необходимо приготовить воды (в литрах)

- а) 1,0-2,0
- б) 10,0-12,0
- в) 2,0-3,0
- г) 0,5-1,5

43. Перед постановкой лекарственной клизмы за 20-30 минут ставится

- а) газоотводная трубка
- б) очистительная клизма
- в) гипертоническая клизма
- г) масляная клизма

44. Клизменные наконечники сразу же после использования подвергаются

- а) протиранию стерильной салфеткой
- б) ополаскиванию под проточной водой
- в) дезинфекции
- г) стерилизации

45. Температура раствора, используемого при постановки послабляющей клизмы, составляет

- а) 60°C - 70°C
- б) 40°C - 42°C
- в) 20°C - 28°C
- г) 37°C - 38°C

46. При постановке сифонной клизмы зонд вводит в кишечник на глубину
- а) 5-10 см
 - б) 30-40 см
 - в) 10-12 см
 - г) 12-20 см
47. Показанием для постановки газоотводной трубки является
- а) кишечная непроходимость
 - б) метеоризм
 - в) отравление ядовитыми веществами
 - г) подготовка к родам
48. Газоотводную трубку вводят на глубину
- а) 30-40 см
 - б) 10-15 см
 - в) 20-30 см
 - г) 15-20 см
49. Одним из показаний для постановки сифонной клизмы является
- а) рак прямой кишки
 - б) подозрение на кишечную непроходимость
 - в) запоры у больного с массивными отеками
 - г) воспаление прямой кишки
50. Расстояние, на которое необходимо ввести зонд пациенту для промывания желудка, определяется по формуле
- а) рост пациента - $1/2$ роста
 - б) рост пациента - 100 см
 - в) рост пациента - 50 см
 - г) рост пациента - 80 см
51. Медицинская сестра при катетеризации мочевого пузыря у женщин имеет право использовать
- а) мягкий катетер
 - б) жесткий катетер
 - в) полужесткий катетер
 - г) любой катетер
52. К наиболее частому осложнению при катетеризации мочевого пузыря относится
- а) недержание мочи
 - б) травма уретры
 - в) внесение инфекции в мочевыводящие пути
 - г) повреждение мочевого пузыря
53. При наличии уростомы смену головчатого резинового катетера осуществляет
- а) пациент
 - б) постовая медицинская сестра
 - в) врач
 - г) процедурная медицинская сестра
54. Элементом сестринского ухода при рвоте является

- а) обильное щелочное питье
 - б) гигиена полости рта
 - в) промывание желудка
 - г) применение пузыря со льдом на эпигастральную область
55. Веществом, выделяемым медицинской пиявкой при укусе, является
- а) гиалин
 - б) гепарин
 - в) гистамин
 - г) гирудин
56. Температура воды, используемая для смачивания горчичников, составляет
- а) 36°C - 37°C
 - б) 20°C - 30°C
 - в) 60°C - 70°C
 - г) 40°C - 45°C
57. При недержании мочи у женщин в ночные часы желательно использовать
- а) памперсы
 - б) резиновое судно
 - в) металлическое судно
 - г) съёмный мочеприемник
58. При дефиците личной гигиены у пациента медсестра проводит частичную санитарную обработку
- а) ежедневно
 - б) 1 раз в 2 дня
 - в) 1 раз в неделю
 - г) 2 раза в неделю
59. Уход за естественными складками кожи у тяжелобольного проводят
- а) 1 раз в неделю
 - б) 1 раз в 10 дней
 - в) 2 раза в день
 - г) во время приема ванны
60. При обработке глаз, ресницы и веки протирают по направлению
- а) от центра к углам глаза
 - б) от наружного края глаза к внутреннему
 - в) произвольно
 - г) от внутреннего угла глаза к наружному
61. Температура воды, применяемая для постановки грелки, составляет
- а) 20°C
 - б) 45°C
 - в) 60°C
 - г) 50°C
62. Побочным действием при оксигенотерапии является
- а) кашель

- б) сухость и жжение в носоглотке
 - в) повышение температуры тела
 - г) появление сыпи на коже
63. Грелку необходимо наполнить водой
- а) полностью
 - б) на 2/3 объема
 - в) на 1/2 объема
 - г) на 1/4 объема
64. При лечении язвенной болезни используется принцип лечебного питания
- а) заместительный
 - б) щадящий
 - в) корригирующий
 - г) принцип тренировки
65. Порционное требование составляется
- а) ежедневно
 - б) 1 раз в неделю
 - в) после выписки пациента
 - г) 2 раза в неделю
66. Порционное требование составляет
- а) главная медицинская сестра
 - б) палатная медицинская сестра
 - в) дежурный врач
 - г) старшая медицинская сестра
67. Одномоментное введение количества жидкой пищи при кормлении пациента через назогастральный зонд составляет
- а) 100 - 200 мл
 - б) 600 - 800 мл
 - в) 1000 – 1500 мл
 - г) 1500-2000 мл
68. Перед введением катетера в мочеиспускательный канал медсестра проводит
- а) очистительную клизму
 - б) осмотр половых органов
 - в) постановку газоотводной трубки
 - г) туалет наружных половых органов
69. Катетеризация мочевого пузыря проводится
- а) без перчаток
 - б) в стерильных перчатках
 - в) в чистых перчатках
 - г) все ответы верны
70. Пациенту, находящемуся во втором периоде лихорадки, с целью облегчения состояния необходимо применить на область лба
- а) грелку
 - б) согревающий компресс
 - в) холодный компресс

г) горчичники

71. При критическом снижении температуры тела необходимо

- а) приподнять ножной конец кровати на 30-40 см
- б) опустить головной конец кровати на 30-40 см
- в) опустить ножной конец кровати на 30-40 см
- г) не предпринимать никаких действий до прихода врача

72. Наиболее неблагоприятным для пациента является

- а) литическое снижение температуры
- б) повышение температуры до субфебрильных цифр
- в) критическое снижение температуры
- г) повышение температуры до фебрильных цифр

73. При заболевании почек применяется диета

- а) высокобелковая
- б) низкокалорийная
- в) зондовая
- г) низкобелковая

74. Перерыв между приемами пищи в дневное время должен быть не более

- а) 2-х часов
- б) 4-х часов
- в) 5 часов
- г) 6 часов

75. Лечение четвертой степени пролежней проводится

- а) протиранием 10% камфорным спиртом
- б) с помощью массажа
- в) хирургическим методом
- г) смазыванием 70° спиртом

76. Характерным принципом лечебного питания при заболеваниях печени является

- а) ограничение соли, жидкостей
- б) любая кулинарная обработка
- в) ограничение белков, углеводов
- г) исключение жареных продуктов, животных жиров

77. Лихорадка, протекающая свыше 45 дней, называется

- а) хронической
- б) подострой
- в) острой
- г) мимолетной

78. При осуществлении повседневного ухода за стомами кишечника необходимо

- а) ежедневно промывать стому йодосодержащими растворами
- б) обеспечить постоянный уход за кожей вокруг стомы
- в) исключить из диеты овощи и фрукты, черный хлеб
- г) менять калоприемники каждые 2-3ч

79. Главным условием эффективности проведения ИВЛ является

- а) свободная проходимость дыхательных путей
- б) проведение ИВЛ с помощью технических средств

- в) вдувание в легкие пациента около 0,5 л воздуха
 - г) число вдуваний в дыхательные пути пациента должно равняться 5-6 в минуту
80. Критерием эффективности проводимой искусственной вентиляции легких является
- а) появление пульса на сонной артерии
 - б) вздутие эпигастральной области
 - в) экскурсия грудной клетки
 - г) бледность кожных покровов
81. Для клинической смерти характерно
- а) отсутствие сознания, пульс и АД не определяются, дыхание редкое, аритмичное
 - б) отсутствие сознания, пульс и АД не определяется, дыхание отсутствует, зрачок широкий
 - в) сознание ясное, пульс нитевидный, АД падает, дыхание редкое
 - г) сознание отсутствует, пульс нитевидный, АД падает, дыхание частое
82. Продолжительность клинической смерти составляет
- а) 1 – 2 минуты
 - б) 3 – 6 минут
 - в) 8 – 10 минут
 - г) несколько секунд
83. Признаком обструкции является
- а) затруднение дыхания
 - б) запор
 - в) мокрота при кашле
 - г) гипотензия
84. Для биологической смерти характерно
- а) спутанное сознание, пульс нитевидный, дыхание частое, низкое АД
 - б) отсутствие сознания, пульс и дыхание отсутствуют, зрачок предельно расширен, помутнение роговицы, появление трупных пятен
 - в) отсутствие сознания, пульс и АД не определяются, дыхание редкое, судорожное
 - г) сознание отсутствует, пульс определяется только на крупных артериях, дыхание поверхностное, зрачок узкий
85. Необратимым этапом умирания организма является
- а) клиническая смерть
 - б) агония
 - в) преагония
 - г) биологическая смерть
86. Для первой степени пролежней характерно
- а) побеление кожных покровов
 - б) устойчивая гиперемия
 - в) нарушение целостности кожных покровов
 - г) выделение неприятного запаха
87. Для искусственного кормления пациента необходимо приготовить
- а) поильник
 - б) катетер
 - в) газоотводную трубку

- г) тонкий зонд
88. При заболеваниях сердечно - сосудистой системы необходимо пациентам
- ограничить потребление соли, белков, жидкости
 - ограничить потребление животных жиров, соли, продуктов, содержащих холестерин
 - ограничить потребление или полностью исключить углеводы
 - принимать пищу с удвоенным содержанием витаминов
89. Кишечные стомы накладывают с целью
- кормления пациента
 - введения лекарственных средств
 - выведения шлаков
 - восстановления дыхания
90. Физиологические колебания температуры тела в норме составляют
- 1°C
 - 0,1°C
 - 0,3 – 0,5°C
 - 1,5°C
91. Фебрильная температура тела колеблется в пределах
- 38,0 – 39,0°C
 - 37,0 – 38,0°C
 - 39,0 – 40,0°C
 - 40,0 – 41,0°C
92. Выведение конца здоровой подвздошной кишки на поверхность живота называется
- гастростомой
 - колостомой
 - цистостомой
 - илеостомой
93. Для нейтрализации запаха в калоприемник необходимо поместить
- активированный уголь
 - брусничный морс
 - анальгин
 - калия перманганат
94. Цистостому накладывают с целью
- введения жидкости
 - выведения мочи
 - выведения лекарственных препаратов
 - выведения каловых масс
95. Показанием к промыванию желудка являются
- онкологические заболевания
 - острые отравления
 - боли в желудке
 - кровотечение из ЖКТ
96. К признаку, определяющему непригодность микстур, относится
- расслаивание
 - помутнение

- в) потемнение
 - г) срок годности не ограничен
97. К признаку, определяющему непригодность таблеток, относится
- а) изменение цвета
 - б) прогорклый вкус
 - в) изменение оболочки
 - г) срок годности не ограничен
98. Ключ от сейфа и шкафа с препаратами списка «Б» хранится у
- а) заведующего отделением
 - б) старшей медсестры
 - в) ответственного за хранение препаратов списка «А и Б»
 - г) процедурной сестры
99. Назначение лекарственных средств пациенту производит
- а) врач
 - б) постовая медсестра
 - в) ст. медсестра
 - г) зав. отделением
100. Для получения лекарственных средств в аптеке ЛПУ необходимо заполнить
- а) требование (накладную)
 - б) экстренное извещение
 - в) журнал
 - г) рецепт
101. Укажите препараты в требованиях на которые указывают № истории болезни, диагноз, ФИО пациента
- а) спирт
 - б) ядовитые и наркотические
 - в) индифферентные
 - г) готовые лекарственные формы
102. В отделении запас необходимых лекарственных средств рассчитан на
- а) 10- дней
 - б) 3 дня
 - в) на месяц
 - г) 5 дней
103. В ЛПУ лекарственные средства из аптеки получает
- а) старшая медсестра
 - б) постовая медсестра
 - в) процедурная медсестра
 - г) заведующий отделением
- 104.
- Пустые ампулы из-под наркотических анальгетиков медицинская сестра
- а) выбрасывает
 - б) передает ст. медсестре
 - в) передает вместе с неиспользованными при передаче дежурства, а затем старшей медсестре
 - г) отдает заведующему отделением

105. Наркотический анальгетик сестра вводит пациенту
- а) по устному распоряжению врача
 - б) после записи врача в карте стационарного больного
 - в) по назначению ст. медсестры отделения
 - г) по собственному усмотрению
106. Классификация лекарственных препаратов по способу их производства
- а) готовые лекарственные препараты
 - б) остродефицитные
 - в) наркотические
 - г) сильнодействующие
107. Классификация лекарственных средств по их токсичности
- а) ядовитые и наркотические
 - б) экстемпоральные
 - в) спирты
 - г) травы
108. Срок хранения отваров и настоев составляет
- а) 3 суток
 - б) 5 суток
 - в) 10 суток
 - г) 1 сутки
109. Срок хранения экстемпоральных стерильных средств под обвязку составляет
- а) 3 суток
 - б) 30 суток
 - в) 10 суток
 - г) 5 суток
110. Срок хранения экстемпоральных стерильных лекарственных средств под обкатку алюминиевым колпачком составляет
- а) 30 суток
 - б) 3 суток
 - в) 10 суток
 - г) 20 суток
111. Срок хранения глазных капель, изготовленных в аптеке, составляет
- а) 3 суток
 - б) 5 суток
 - в) 10 суток
 - г) 1 сутки
112. Сроки хранения готовых лекарственных форм
- а) указаны на упаковке
 - б) в требовании на лекарственные средства
 - в) приказы МЗРФ
 - г) не имеет значения
113. Препараты, подлежащие хранению в сейфе
- а) список А и Б

- б) индифферентные
- в) мази
- г) настойки

114. На внутренней стороне сейфа должна быть следующая информация

- а) инструкция применения препаратов
- б) список препаратов с указанием высшей разовой и суточной дозы
- в) журналы передачи дежурств
- г) справочник лекарственных средств

115. Препараты списка Б хранят в

- а) сейфе
- б) запирающемся шкафу, на отдельной полке
- в) кабинете старшей медсестры
- г) в рабочем столе на медицинском посту

116. Препараты списка А маркируют

- а) Negroica
- б) Venena
- в) надписи не должна быть
- г) индифферентные

117. Для маркировки препаратов списка Б используют

- а) Negroica
- б) Venena
- в) надписи не должна быть
- г) сильнодействующие

118. Светочувствительные препараты хранят в

- а) стеклянном шкафу
- б) на полке
- в) в тёмном месте
- г) в сейфе

119. К скоропортящимся препаратам относятся

- а) настойки
- б) таблетки
- в) мази
- г) свечи

120. Лекарственные формы, применяемые сублингвально

- а) капсулы
- б) мази
- в) эмульсии
- г) таблетки

121. К ректальному пути введения относится

- а) через рот
- б) через прямую кишку
- в) в ухо
- г) на кожу

122. Per rectum вводят

- а) порошки
- б) суппозитории
- в) газообразные вещества
- г) аэрозоли

123. Действие лекарственного средства, вводимого per rectum, обеспечивает

- а) наружное
- б) очистительное
- в) местное
- г) согревающее

124. Правильное положение головы пациента при введении сосудосуживающих капель в нос

- а) запрокинуть назад
- б) наклонить к противоположному плечу
- в) наклонить к противоположному плечу и слегка запрокинуть назад
- г) положение головы не имеет значение

125. Чтобы масляные капли попали на заднюю стенку глотки, необходимо закапать

- а) 2-3 капли
- б) 5-6 капель
- в) полную пипетку
- г) 1 – 2 мл

126. Перед закапыванием лекарственного средства в ухо его необходимо подогреть до температуры

- а) 25°С
- б) 37°С
- в) 20°С
- г) 35°С

127. Необходимое количество капель для закапывания в глаза составляет

- а) 4-5 для каждого глаза
- б) 2-3 для каждого глаза
- в) 1 для каждого глаза
- г) полную пипетку

128. При закапывании капель в глаза пациенту необходимо

- а) посмотреть влево
- б) посмотреть вправо
- в) посмотреть вверх
- г) посмотреть вниз

129. При закапывании капель в ухо необходимо оттянуть ушную раковину

- а) назад вверх
- б) вперед и вверх
- в) вверх
- г) вниз

130. Способ применения мазей определяет

- а) врач
- б) сестра

- в) по просьбе пациента
- г) врач, сестра

131. Ингаляционно вводят лекарственные вещества

- а) через кожу
- б) через слизистые
- в) через дыхательные пути
- г) через прямую кишку

132. Ингаляционным путем можно вводить

- а) аэрозоли
- б) таблетки
- в) суппозитории
- г) аэрозоли, таблетки

133. Медицинская сестра обязана сообщить пациенту о лекарственном препарате

- а) название препарата, время приема
- б) побочные явления при приеме препарата
- в) условия хранения лекарственного препарата
- г) признаки определения непригодности лекарственных средств

134. Место инъекции необходимо обработать

- а) движением «от себя»
- б) движением «на себя»
- в) правил нет
- г) по спирали

135. Длина инъекционной иглы для подкожного введения препарата составляет

- а) 20 мм
- б) 15 мм
- в) 10 мм
- г) 5 мм

136. Для выполнения внутрикожной инъекции необходим шприц объемом

- а) 1мл
- б) 3 мл
- в) 5 мл
- г) 10 мл

137. Для вскрытия упаковки одноразового шприца необходимо

- а) проколоть подыгольным конусом упаковку
- б) разорвать упаковку со стороны корпуса
- в) разорвать упаковку со стороны поршня за «хвостик»
- г) метод вскрытия упаковки не имеет значения

138. Правило обработки ампулы с препаратом

- а) обработка не проводится
- б) до подпиливания
- в) после подпиливания
- г) до подпиливания и после подпиливания

139. При образовании мелких пузырей при наборе лекарственного препарата необходимо

- а) выпустить воздух

- б) встряхнуть шприц
- в) никаких действий
- г) встряхнуть шприц и выпустить воздух в защитный колпачок

140. Угол наклона иглы при выполнении подкожной инъекции составляет

- а) 45°
- б) 30°
- в) 15°
- г) 90°

141. Для внутривенной инъекции используют область

- а) передняя брюшная стенка
- б) внутренняя поверхность предплечья
- в) внешняя поверхность предплечья
- г) дельтовидную мышцу

142. Максимальный объем препарата при внутривенной инъекции составляет

- а) 0,1 мл
- б) 0,5 мл
- в) 1 мл
- г) до 5 мл

143. Максимальный объем препарата при подкожной инъекции составляет

- а) 1 мл
- б) 2 мл
- в) 5 мл
- г) 10 мл

144. Возможным осложнением после внутривенной инъекции является

- а) инфильтрат
- б) аллергическая реакция
- в) гематома
- г) флебит

145. Возможным осложнением после п/к инъекции инсулина является

- а) липодистрофия
- б) воздушная эмболия
- в) отек Квинке
- г) поломка иглы

146. Глубина введения иглы при в/к инъекции составляет

- а) 0,1 см
- б) 0,5 см
- в) 1 см
- г) 1,5 см

147. После в/к инъекции необходимо

- а) приложить ватку к месту инъекции
- б) помассировать место инъекции
- в) не массировать место инъекции

г) не имеет значения

148. При ошибочном введении лекарственного препарата на место инъекции необходимо положить

- а) горячий компресс
- б) пузырь со льдом
- в) согревающий компресс
- г) ничего не предпринимать

149. Объем лекарственного средства, вводимого внутримышечно, составляет

- а) 10,0 – 20,0 мл
- б) 1,0 – 2,0 мл
- в) 0,1 – 1,0 мл
- г) 2,0 – 5,0 мл

150. Угол введения иглы при выполнении в/м инъекции составляет

- а) 45°
- б) 90°
- в) 15°
- г) 0 - 15°

151. Длина иглы для в/м инъекции составляет

- а) 15 мм
- б) 20 мм
- в) 30 мм
- г) 60 мм

152. Сечение иглы для в/м инъекции составляет

- а) 0,8 – 1,0 мм
- б) 0,6 – 0,8 мм
- в) 0,4 – 0,6 мм
- г) 0,4 мм

153. При стандартном разведении антибиотика используют следующий расчет

- а) $0,1\text{г} = 0,5 - 1,0 \text{ мл растворителя}$
- б) $0,1\text{г} = 1 - 5 \text{ мл растворителя}$
- в) $0,1\text{г} = 5 \text{ мл растворителя}$
- г) $0,1\text{г} = 10 \text{ мл растворителя}$

154. 1 000 000 ЕД антибиотика соответствует

- а) 0,1г
- б) 0,25г
- в) 0,5г
- г) 1г

155. Наиболее частым осложнением при в/м инъекциях является

- а) некроз тканей
- б) воздушная эмболия
- в) инфильтрат
- г) тромбофлебит

156. Парентеральным способом введения лекарственных средств называют
- а) общее действие лекарственного средства, начинающееся при его попадании в кровь
 - б) попадание лекарственных средств в организм человека минуя пищеварительный тракт
 - в) мероприятия, направленные на предупреждение попадания микроорганизмов в рану
 - г) введение в организм чужеродных белков, сывороток, лекарственных средств
157. При несоблюдении правил асептики при выполнении в/м инъекции возможным осложнением является
- а) абсцесс
 - б) сепсис
 - в) поломка иглы
 - г) повреждение нервных окончаний
158. После инъекции использованные одноразовые шприцы и иглы необходимо
- а) выбросить
 - б) промыть под проточной водой, выбросить
 - в) провести предстерилизационную очистку
 - г) замочить в дезинфицирующем средстве
159. Резорбтивным действием лекарственного средства является
- а) **общее** действие лекарственного средства, начинающееся при его попадании в кровь
 - б) введение лекарственного средства парентерально
 - в) побочное действие лекарственного средства
 - г) антисептическое действие лекарственного средства
160. Понятие асептика включает в себя
- а) комплекс мероприятий, направленный на предупреждение попадания микроорганизмов в рану
 - б) гнойное воспаление мягких тканей с образованием полости, заполненной гноем
 - в) попадание лекарственных средств в организм человека минуя пищеварительный тракт
 - г) введение в организм жидкости с помощью шприца
161. Критерием правильности наложения венозного жгута перед внутривенной инъекцией является
- а) наполненность вен
 - б) отсутствие Ps на лучевой артерии
 - в) бледность кожных покровов конечности
 - г) появление отека конечности
162. Местом выполнения внутримышечных инъекций является
- а) подлопаточная область
 - б) верхненаружный квадрант ягодицы
 - в) внутренняя поверхность предплечья
 - г) передняя брюшная стенка
163. Для взятия биохимического анализа крови из вены предпочтительно использовать
- а) стеклянную пробирку
 - б) вакуумную пробирку
 - в) чашку Петри
 - г) стерильный контейнер с плотно притертой крышкой
164. Ректорманоскопией называется

- а) эндоскопическое исследование прямой и сигмовидной кишки
- б) рентгенологическое исследование толстой кишки
- в) эндоскопическое исследование толстой кишки
- г) рентгенологическое исследование прямой и сигмовидной кишки

165. К ректороманоскопическому исследованию пациент готовится

- а) 3 дня
- б) 2 дня
- в) 1 день
- г) в день исследования

166. Непосредственно перед ректороманоскопическим исследованием пациент

- а) выпивает 2 литра жидкости
- б) опорожняет мочевой пузырь
- в) выпивает бариевую смесь
- г) не опорожняет мочевой пузырь

167. К колоноскопии пациент готовится

- а) 7 дней
- б) 5 дней
- в) 3 дня
- г) 1 день

168. К ирригоскопии пациент готовится:

- а) 4 дня
- б) 3 – 5 дней
- в) 6 – 7 дней
- г) 1 день

169. В период подготовки к ирригоскопии из рациона пациента исключают

- а) мясо, рыбу, печень, икру, зеленые овощи, помидоры, яблоки, гранаты, гречневую кашу
- б) овощи, фрукты, молоко, черный хлеб
- в) соусы, пряности, кофе, какао
- г) соль, сахар

170. Из перечисленных слабительных лекарственных средств наиболее часто используют в период подготовки к ирригоскопии

- а) висмут
- б) натрий сульфат
- в) железа закисного лактат
- г) касторовое масло

171. Рентгенологическое исследование желудка позволяет определить

- а) застой желчи
- б) форму, величину, подвижность и патологические процессы
- в) наличие гепатита
- г) кишечную непроходимость

172. Рентгенологическое исследование желудка проводится

- а) после опорожнения мочевого пузыря
- б) непосредственно после очистительной клизмы
- в) натощак

г) без предварительной подготовки пациента

173. Эндоскопическое исследование желудка не позволяет

- а) определить форму, величину, подвижность желудка
- б) получить кусочек ткани для эндоскопического исследования
- в) определить локализацию, характер и степень изменений слизистой оболочки
- г) определить кровотечение из язвы

174. В эндоскопический кабинет пациент должен принести с собой

- а) 2 яичных желтка и 20 г сорбита
- б) полотенце
- в) грелку
- г) несъеденный завтрак

175. Во время эндоскопического исследования желудка пациент будет лишен возможности

- а) говорить, глотать слюну
- б) дышать через нос
- в) видеть окружающих
- г) двигаться

176. Рентгенологическое исследование желчного пузыря и желчевыводящих путей основано на:

- а) способности печени выделять с желчью йодосодержащие препараты
- б) способности печени не выделять с желчью йодосодержащие препараты
- в) способности тканей и органов неодинаково поглощать рентгеновское излучение
- г) способности печени вырабатывать желчь при поступлении в организм йодосодержащих препаратов

177. При проведении холецистоскопии в амбулаторных условиях пациент должен принести с собой

- а) полотенце
- б) 2 яичных белка и 20 г сорбита
- в) несъеденный завтрак
- г) грелку

178. Особенностью подготовки пациента к рентгенологическому исследованию почек и мочевыводящих путей является

- а) очищение кишечника от каловых масс и газов
- б) соблюдение в течение 3-х дней питьевого режима
- в) проверка индивидуальной чувствительности пациента к йоду
- г) соблюдение низкокалорийной диеты

179. Исследование функционального состояния почек проводится

- а) методом исследования мочи по Нечипоренко
- б) общим клиническим анализом мочи
- в) пробой Зимницкого
- г) исследованием мочи на диастазу

180. Для проведения сбора на общий клинический анализ мочи необходимо приготовить

- а) стерильную сухую пробирку объемом 10 мл
- б) сухую чистую банку с крышкой объемом не менее 200 мл

- в) стерильную банку объемом не менее 200 мл
- г) 8-10 чистых банок

181. Для исследования мочи на диастазу требуется
- а) 100-200 мл мочи, собранной в любое время суток
 - б) 2-3 мл мочи, собранной в любое время суток
 - в) 100-200 мл утренней свежевыпущенной мочи
 - г) 5-10 мл теплой свежевыпущенной мочи

182. Моча, собранная для общего клинического исследования, должна быть доставлена в лабораторию
- а) теплой сразу после сбора
 - б) в течение часа после сбора
 - в) в течение 3 часов после сбора
 - г) в любое время дня

183. Для определения количества лейкоцитов, эритроцитов и цилиндров в моче применяют
- а) общий клинический анализ мочи
 - б) исследование мочи на диастазу
 - в) метод исследования мочи по Нечипоренко
 - г) пробу Зимницкого

184. Для исследования мочи на сахар в течение суток ее собирают в
- а) стерильную банку объемом 200 мл
 - б) чистую банку объемом 500 мл
 - в) чистую банку объемом 3 литра
 - г) в отдельные чистые емкости в зависимости от времени суток

185. Для исследования мочи по Нечипоренко требуется
- а) 200 мл мочи, собранной в вечернее время
 - б) 100-200 мл утренней, свежевыпущенной мочи
 - в) 2-3 мл мочи, собранной в любое время суток (лучше утром)
 - г) 5-10 мл теплой, свежевыпущенной мочи

186. Моча, собранная для исследования на диастазу, должна быть доставлена в лабораторию
- а) в течение дня
 - б) в течение 40 мин после сбора
 - в) в течение 2 часов после сбора
 - г) теплой, сразу после сбора

187. Для исследования мочи на сахар требуется
- а) 2-3 мл мочи, собранной в любое время суток
 - б) 150-200 мл от общего количества мочи, собранной в течение суток и перемешанной
 - в) 5-10 мл теплой, свежевыпущенной мочи
 - г) 100-200 мл утренней свежевыпущенной мочи

188. Для определения количества ферментов поджелудочной железы в моче применяют
- а) пробу Зимницкого
 - б) общий клинический анализ мочи
 - в) исследование мочи на диастазу
 - г) исследование мочи по методу Нечипоренко

189. Для проведения сбора мочи для исследования на диастазу необходимо приготовить

- а) чистую банку объемом 3 литра
- б) стерильную банку с крышкой объемом до 200 мл
- в) сухую чистую банку с крышкой объемом до 200 мл
- г) стерильную пробирку объемом 20 мл

190. Мочу на исследование по методу Нечипоренко собирают в

- а) стерильную пробирку объемом 10 мл
- б) чистую пробирку объемом
- в) отдельные чистые емкости в зависимости от времени суток
- г) сухую чистую банку с крышкой объемом до 200 мл

191. Уровень сахара в моче определяется

- а) методом исследования мочи по Нечипоренко
- б) исследованием мочи на диастазу
- в) методом исследования мочи по Аддис-Каковскому
- г) никаким из указанных выше методов

192. Исследование кала на скрытую кровь основывается на обнаружении в нем

- а) эритроцитов
- б) лейкоцитов
- в) тромбоцитов
- г) железа

193. Целью копрологического исследования является

- а) выявления скрытого кровотечения из органов пищеварительного тракта
- б) определение вида гельминтоза
- в) получение представления о переваривающей способности всех отделов пищеварительного тракта
- г) определение количества, консистенции, формы, цвета и запаха кала

194. Тело умершего переводят в патологоанатомическое отделение после констатации биологической смерти через

- а) 1 час
- б) 2 часа
- в) 6 часов
- г) сразу после смерти

195. К достоверным признакам биологической смерти относят

- а) отсутствие пульса на периферических артериях
- б) появление трупных пятен
- в) отсутствие сознания
- г) отсутствие реакции зрачков на свет

196. К признакам клинической смерти относят

- а) отсутствие пульса на сонной артерии
- б) появление трупного окоченения
- в) появление трупных пятен
- г) помутнение роговицы

197. Состояние, при котором пациент находится между жизнью и смертью называется

- а) парентеральным
- б) энтеральным
- в) терминальным
- г) кардиальным

198. Стадия, в которой возможно кратковременное улучшение состояния пациента

- а) предагония
- б) агония
- в) клиническая смерть
- г) биологическая смерть

199. Констатацию смерти производит

- а) медицинская сестра
- б) младшая медсестра
- в) врач
- г) заведующий отделением

200. Постельные принадлежности, одеяло, матрас после смерти пациента подвергают

- а) дезинфекции
- б) стерилизации
- в) предстерилизационной очистке
- г) дезинсекции

201. Перед отправкой тела в патологоанатомическую лабораторию врач заполняет

- а) сопроводительные документы
- б) описание имущества
- в) требование
- г) журнал телефонограмм

202. При осуществлении посмертного ухода медицинская сестра должна учитывать

- а) пожелания врача
- б) вероисповедание умершего
- в) время суток
- г) свои возможности

203. Масляные стерильные растворы не рекомендуется вводить

- а) подкожно
- б) внутримышечно
- в) внутривенно
- г) наружно

204. После масляной клизмы опорожнение кишечника, как правило, наступает через

- а) 8-10 часов
- б) 4-6 часа
- в) 2-4 часа
- г) 1 час

205. Промывание мочевого пузыря проводят с целью

- а) лечения воспалительных процессов
- б) восстановления баланса мочевого пузыря
- в) извлечения остатков мочи
- г) выведения газов

206. При катетеризации у женщин катетер вводят на глубину

- а) 10-12 см
- б) 6-8 см
- в) 3-5 см
- г) 2-3 см

207. Кровь на биохимический анализ берется

- а) утром натощак
- б) после завтрака
- в) в любое время суток
- г) перед обедом

208. Пробой Зимницкого определяется в моче

- а) количество сахара, ацетона
- б) количество форменных элементов, бактерий
- в) наличие уробилина, желчных пигментов
- г) плотность и диурез

209. Для исследования по методу Нечипоренко мочу собирают

- а) в течение 24 часов
- б) в течение 10 часов
- в) в течение 3 часов
- г) среднюю порцию мочи

210. Показанием к промыванию желудка является

- а) острое пищевое отравление
- б) острый аппендицит
- в) острое респираторное заболевание
- г) острый живот

211. Кожу вокруг гастростомы обрабатывают

- а) камфорным спиртом
- б) раствором бриллиантовой зелени
- в) йодом
- г) пастой Лассара

212. Разгрузочные дни предполагают

- а) количественное ограничение пищи
- б) качественное ограничение пищи
- в) голодание
- г) количественное и качественное ограничение пищи

Ответы на тестовые задания:

1 в	21 г	41 г	61 в	81 б	101 б	121 б	141 б	161 а	181 г	201 а
2 в	22 г	42 б	62 б	82 б	102 б	122 б	142 в	162 б	182 б	202 б
3 б	23 а	43 б	63 б	83 а	103 а	123 в	143 б	163 б	183 в	203 в
4 б	24 в	44 в	64 б	84 б	104 в	124 в	144 б	164 а	184 в	204 а
5 б	25 а	45 г	65 а	85 г	105 б	125 б	145 а	165 а	185 в	205 а
6 г	26 в	46 б	66 б	86 б	106 а	126 б	146 а	166 б	186 г	206 в
7 г	27 а	47 б	67 а	87 г	107 а	127 б	147 в	167 б	187 б	207 а

8 в	28 б	48 в	68 г	88 б	108 а	128 в	148 б	168 г	188 в	208 г
9 а	29 г	49 б	69 б	89 в	109 а	129 а	149 г	169 б	189 в	209 г
10 в	30 г	50 б	70 в	90 в	110 а	130 а	150 б	170 г	190 г	210 а
11 б	31 в	51 а	71 а	91 а	111 б	131 в	151 г	171 б	191 г	211 г
12 г	32 а	52 в	72 в	92 г	112 а	132 а	152 а	172 в	192 г	212 г
13 в	33 в	53 в	73 г	93 а	113 а	133 а	153 а	173 в	193 в	
14 в	34 а	54 б	74 б	94 б	114 б	134 а	154 г	174 б	194 б	
15 в	35 а	55 г	75 в	95 б	115 а	135 а	155 в	175 а	195 б	
16 в	36 г	56 г	76 г	96 б	116 б	136 а	156 б	176 а	196 а	
17 а	37 г	57 а	77 а	97 в	117 а	137 в	157 а	177 б	197 в	
18 а	38 г	58 а	78 б	98 в	118 в	138 в	158 г	178 в	198 б	
19 б	39 б	59 в	79 а	99 а	119 б	139 г	159 а	179 в	199 в	
20 б	40 а	60 б	80 в	100 а	120 г	140 а	160 а	180 б	200 а	

Ситуационные задачи по МДК 06.01. Осуществление работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра

Потеря. Смерть. Горе.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1

Онкологическому больному Воропаеву С.Д. организована помощь сотрудниками «стационара на дому».

При очередном посещении медицинская сестра осуществила перевязку пациента, обработала послеоперационную рану.

Объективно: состояние тяжелое, пациент очень слаб, отмечено значительное уменьшение массы тела., АД 90/50 мм рт.ст., Ps 96 в мин.

Со слов жены, у пациента усилились боли, он плохо ест и спит. Родные переживают, предчувствуют скорую кончину и не могут с этим смириться.

Задание:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Определите проблемы пациента, родных.
3. Составьте план ухода за пациентом.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в безопасности;
- в движении;
- комфортного состояния;
- в сне и отдыхе;
- в выделении.

Проблемы пациента:

- Постепенное угасание жизненно важных функций организма с усилением боли.

Проблемы родных:

- Предчувствие горя родными в результате приближающейся смерти близкого человека.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента/родных	Цель/ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Постепенное угасание жизненно важных функций организма с усилением боли.	Поддержание комфортного (контролирование боли) состояния.	1. Поддерживать уровень жизни, удовлетворять потребности в еде, отдыхе, выделении шлаков, движении, асептическом состоянии раны, общении, сострадании.	При каждом контакте	Уровень боли, не причиняющий страдание пациенту. Адекватный сон.	Цель достигли.
		2. Осуществлять адекватное обезболивание. 3. Создавать комфортные условия в постели.			
Предчувствие горя родными в результате приближающейся смерти близкого человека.	Примириться с предстоящей потерей.	1. Предложить беседу, выслушать, проявить сострадание постигшему горю. 2. Рекомендовать родным проявлять сострадание, готовность проводить больше времени с больным. 3. Обучить элементам ухода за умирающим. 4. Рекомендовать временный прием препаратов, уменьшающий состояние депрессии.	При каждом контакте	Адекватное отношение к проведению посильного ухода за умирающим. Оказание психологической поддержки умирающему. В состоянии выдержать данное испытание.	Цель достигнута после многократных бесед.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2

Пациент на амбулаторном приеме поделился своим горем. Он тяжело переживает утрату своего имущества (пожар на даче). Прошло несколько месяцев, а ощущение страдания не покидают его. Появилась бессонница, чисто механически, без аппетита принимает пищу. Понимает, что надо взять себя в руки и жить дальше, иначе начнутся проблемы со здоровьем, но ничего с собой сделать не может. Он неоднократно отмечал появление неприятных давящих ощущений в области сердца и страх при их появлении.

Задание:

1. Определите, какие потребности нарушены у мужчины.
2. Определите проблемы.
3. Составьте план действий, дайте рекомендации.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в безопасности;
- в сне и отдыхе;
- в пище;
- комфортного состояния.

Проблемы пациента:

- Дисфункциональное переживание горя, проявляющееся в виде бессонницы, снижения аппетита и появлении неприятных ощущений за грудиной.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Дисфункциональное переживание горя, проявляющееся в виде бессонницы, снижения аппетита и появлении неприятных ощущений за грудиной.	Примет ситуацию как свершившийся факт, восстановит силы для преодоления постигшего горя.	1. Провести беседу для выявления уровня тревожности пациента. 2. Осуществит в ЭКГ-исследование сердца по назначению врача. 3. Дать рекомендации относительно коррекции режима питания и отдыха. 4. Посоветовать расширить круг общения, не замыкаться в себе.	Ежедневно	Наличие полноценного сна и аппетита. Отсутствие неприятных ощущений в области грудины. Адекватная реакция на произошедшую потерю.	Цель достигнута. У пациента отсутствуют жалобы на изменение физического и психоэмоционального состояния.

		5. Рекомендовать при необходимости консультацию психоневролога.			
--	--	---	--	--	--

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3

Участковая медицинская сестра неоднократно посещала пожилую пациентку и оказывала помощь на дому.

Пациентка Ольга Васильевна, 78 лет, чувствует себя очень одинокой, говорит, что детям и внукам она не нужна, хотя живут все вместе. Давно задумывается о смерти, полагает, что она всем в тягость. Усугубляет такое отчаяние наличие хронических болезней. Боли в суставах, слабость, головокружение, недержание мочи, бессонница - все это тяготит пациентку. Она не надеется, что жизнь ее изменится. Очень хочет до самой смерти обслуживать себя самостоятельно и не прибегать к помощи родственников.

Родные не понимают, что ей еще надо, ведь они проявляют посильную заботу.

Задание:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Определите проблемы пациентки.
3. Составьте план ухода за пациенткой.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в безопасности;
- в сне и отдыхе;
- в пище;
- комфортного состояния.

Проблемы пациента:

- Ощущение безнадежности, связанное с длительным стрессом, провоцируемым духовным одиночеством и наличием хронических болезней.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Ощущение безнадежности, связанное с длительным стрессом, провоцируемым духовным одиночеством и наличием хронических болезней.	Воспринимает сложившуюся обстановку в семье иначе, ощущает проявления любви и сопричастности. Готова принять помощь родных.	1. Провести беседу с родными о необходимости более яркого выражения своих чувств по отношению к пожилой женщине. Проявлять заботу и участие в ее жизни. 2. Рекомендовать пациентке не замыкаться, принимать заботу	При каждом контакте.	Отсутствие мысли о смерти. Чувствует себя полноправным и необходимым членом семьи. Активна в домашней обстановке и на улице.	Цель достигнута.

		о себе. 3. Выполнять рекомендации врача (лечение и уход), способствующие повышению качества жизни пациентки.			
--	--	---	--	--	--

ЛАБОРАТОРНЫЕ И ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1

Амбулаторному пациенту Ложкину В.П. для уточнения диагноза назначен мазок из зева и носа.

В.П. беспокоится по поводу возможного инфекционного заболевания. Говорит, что такое же красное горло с налетом было несколько лет назад у его родственника, умершего от дифтерии.

Спрашивает у сестры, как берут мазок и чем. Интересуется, каким антисептиком можно полоскать горло и когда это следует начинать.

Задание:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Определите проблемы пациента.
3. Спланируйте сестринские действия для ликвидации проблем пациента.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в безопасности;
- в выделении;
- в сне и отдыхе;
- комфортного состояния.

Проблемы пациента:

- Чувство опасения за свое состояние, вызванное отсутствием информации о заболевании и методах исследования.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Чувство опасения за свое состояние, вызванное отсутствием информации о заболевании и методах исследования	Спокойно ожидает результаты исследования мазка из зева и носа.	1. Провести беседу и упомянуть о благоприятной эпидемиологической обстановке по дифтерии. 2. Сообщить, что при наличии налетов на миндалинах проводят: ■ забор материала для исследования до	Перед забором материала и после.	Наличие знаний относительно подготовки к исследованию. Стабильное эмоциональное состояние. Обрабатывает горло антисептиком.	Цель достигли.

		<p>еды и начала антибактериальной терапии или через 2 часа после приема пищи;</p> <p>■ забор проводят ватным тампоном из стерильной пробирки на границе здоровой и патологически измененной ткани;</p> <p>■ обработку миндалин антисептиком начинают после взятия мазка.</p> <p>3. Выполнить забор материала в отдельные пробирки для носа и зева.</p> <p>4. Дать рекомендации по обработке горла антисептиком.</p>			
--	--	---	--	--	--

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2

Иванову С.С., пациенту урологического отделения, назначен общий анализ мочи. Иванов С.С. длительное время находится на постельном режиме, моча выделяется по постоянному катетеру.

Задание:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Определите проблемы пациента, медсестры.
3. Составьте план ухода за пациентом.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в безопасности;
- в выделении.

Проблемы пациента:

- Риск инфицирования мочевого пузыря, провоцируемый наличием постоянного катетера.

Проблемы медицинской сестры:

- Отсутствие возможности сбора мочи пациентом.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Риск инфицирования мочевого	Асептические условия эксплуатации	1. Создать для оттока мочи герметичную систему (катетер +	Ежедневно	Отсутствие признаков воспаления	Цель достигли.

пузыря, вызванный наличием постоянного катетера.	постоянного катетера.	мочеприемник с отводным портом). 2. Осуществлять многократное в течение суток опорожнение мочеприемника. 3. Собирать мочу стерильным шприцом, через обработанный спиртосодержащим тампоном наружный конец катетера (при наличии дренажного мешка через без игольный порт или порт для иглы). 4. Проводить ежедневное промывание катетера антисептиком (при необходимости). 5. Осуществлять смену системы каждые 3-5 дней.		(t, боль, гиперемия, гнойное отделяемое). Общий анализ мочи без изменения.	
--	-----------------------	---	--	---	--

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3

Пациентке терапевтического отделения проводят обследование ЖКТ. Ей необходимо сделать колоноскопию, результаты которой позволят поставить точный диагноз. Пациентка очень хорошо знакома с методикой подготовки к исследованию и знает, что необходимо сделать серию очистительных клизм. Но неоднократные попытки удержать воду в кишечнике при постановке очистительных клизм всегда безуспешны, она не в состоянии это сделать. Пациентка просит рассказать о «фортрансе». Можно ли воспользоваться им при подготовке.

Задание:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Определите проблемы пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- выделения;
- комфортного состояния.

Проблемы пациента:

- Отсутствие знаний относительно современного метода подготовки кишечника к исследованию.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность	Оценочные	Итоговая

			оценки	критерии	оценка
Отсутствие знаний относительно современного метода подготовки кишечника к исследованию	Понимает целесообразность применения в данной ситуации фортранса.	1. Провести беседу и рассказать о целесообразности и замены серии очистительных клизм на использование фортранса при подготовке к исследованию. 2. Обратить внимание на наличие в аптеках препарата, применяемого с большой водной нагрузкой. 3. Рекомендовать прием фортранса, соответствующий показаниям.	Однократно после беседы с медсестрой	Знает об особенностях приема препарата. Готова использовать препарат для подготовки к исследованию	Использует фортранс для подготовки к исследованию

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 4

Пациенту хирургического отделения назначена ректороманоскопия (RRS). Два года назад была проведена подготовка к такому же исследованию. В результате получен отрицательный результат: при введении ректоскопа обнаружены жидкие каловые массы в нижнем отделе толстого кишечника. На повторение процедуры пациент не согласился.

На данный момент пациент психологически готов к исследованию. Но жалуется на задержку стула, говорит, что иногда по 4 дня не может опорожнить кишечник. Опасается повторения предыдущей ситуации, так как понимает наличие возможных проблем с подготовкой кишечника.

Задание:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Определите проблемы пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в выделении шлаков;
- комфортного состояния.

Проблемы пациента:

- Беспокойство по поводу возможного срыва обследования кишечника, вызванного трудностью его подготовки.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Беспокойство по поводу возможного срыва обследования кишечника, вызванного трудностью его подготовки.	Спокойно принимает рекомендации сестры и активно участвует в подготовке к исследованию.	1. Рекомендовать начать подготовку за 2-3 дня до исследования. 2. Исключить из рациона питания продукты, вызывающие газообразование. 3. Назначить бесшлаковую диету. 4. Рекомендовать увеличение двигательной активности, проведение массажа в области проекции сигмовидной кишки. 5. Увеличить (при необходимости) количество очистительных клизм.	Ежедневно в период подготовки к исследованию	Благоприятное эмоциональное состояние пациента - уверен в эффективности подготовительных мероприятий к исследованию. Наличие стула после клизм.	Успешное проведение RRS.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 5

Пациенту Иванову Д.В. после рентгенологического исследования поставлен предварительный диагноз: болезнь Крона. Для уточнения диагноза было рекомендовано проведение колоноскопии.

Сегодня в 9 часов проведено эндоскопическое исследование, и в результате диагноз не подтвердился.

Доктор похвалил пациента, сказал: «Вы очень хорошо подготовились и прекрасно себя вели во время осмотра, мне удалось дойти эндоскопом до терминального отдела, у вас все прекрасно».

Через час медицинскую сестру пригласили в палату. У данного пациента в результате психоэмоционального перенапряжения появилась сильная головная боль, резко повысилось артериальное давление.

Задание:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Определите проблемы пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в безопасности;
- комфортного состояния.

Проблемы пациента:

- Риск развития критического состояния (гипертонический криз), вызванный психоэмоциональным напряжением.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Риск развития критического состояния (гипертонический криз), вызванный психоэмоциональным напряжением.	Угроза возникновения отсутствует после вмешательства медицинской сестры.	1. Определить уровень артериального давления. 2. Сообщить (при показателях высокого АД) результаты исследования врачу. 3. Ввести по назначению врача гипотензивные и успокаивающие средства. 4. Создать комфортную спокойную обстановку в палате. 5. Провести беседу, постараться снять психоэмоциональное напряжение пациента, вызванное предварительным диагнозом.	2-3 раза после вмешательства сестры	АД 120/80/140/90 мм рт.ст. Отсутствие головной боли. Положительные эмоции от результатов обследования.	Состояние пациента, не угрожающее его жизнедеятельности.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 6

Кольванову С. П., пациенту хирургического отделения, назначена на 10.08.2008 года гастроскопия. Сосед по палате поделился своим опытом и рассказал С. П., насколько это тяжелое и неприятное исследование. В результате С.П. со страхом ожидает данную процедуру. Второй день его беспокоят неприятные ощущения в области сердца.

Задание:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Определите проблемы пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в безопасности;
- комфортного состояния.

Проблемы пациента:

- Страх, вызванный получением неадекватной информации о процедуре и провоцирующий неприятные ощущения в области сердца.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Страх, вызванный получением неадекватной информации о процедуре и провоцирующий неприятные ощущения в области сердца.	Спокойно ожидает диагностическую процедуру.	1. Провести беседу, позволяющую снять напряжение у пациента. Рассеять его страхи, объяснить, что это чувство лишь усилит неприятные ощущения. 2. Рассказать о предварительном проведении местной анестезии. 3. Рекомендовать пациенту осуществлять глубокое дыхание через нос при введении эндоскопа, расслабиться. 4. Рекомендовать соблюдение после процедуры режима питания и физической активности.	Ежедневно до начала эндоскопии	Отсутствие неприятных ощущений в области сердца. Уровень АД 120/80 мм рт.ст. Положительные эмоции и согласие на процедуру	Цель достигли, пациент не проявляет беспокойства по поводу предстоящей процедуры.

		5. Провести наблюдение за уровнем АД, пульсом. 6. Ввести успокаивающий препарат по назначению врача.			
--	--	---	--	--	--

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 7

Пациента повторно просят собрать мочу на сахар. Предыдущая подготовка к исследованию прошла безрезультатно. Медицинская сестра в разговоре с пациентом выяснила, что он старался собирать всю мочу, но отдельные мочеиспускания происходили вне дома, и в результате количество собранной мочи не соответствует суточному.

Задание:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Определите проблемы пациента.
3. Спланируйте мероприятия, необходимые пациенту для решения его проблем.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в безопасности;
- в выделении.

Проблемы пациента:

- Вероятность повторного нарушения сбора мочи для исследования в результате отсутствия у пациента знаний относительно методики выполнения.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Вероятность повторного нарушения сбора мочи для исследования в результате отсутствия у пациента знаний по методике выполнения.	Самостоятельно собрал мочу для исследования после вмешательства сестры.	Провести беседу и рассказать особенности сбора мочи: <ul style="list-style-type: none"> ■ предупредить о сборе всей суточной мочи (без учета первого утреннего мочеиспускания), о необходимости последнего мочеиспускания строго через 24 часа после утреннего опорожнения пузыря; 	После беседы с сестрой.	Знает о своих допущенных ошибках по сбору мочи. Понимает особенности проведения.	Результат положительный, пациент отправил в лабораторию правильно собранную мочу.

		<ul style="list-style-type: none"> ■ определить суточное количество мочи; ■ перемешать всю суточную порцию мочи и отлить 100-150 мл в емкость для отправки в лабораторию; ■ указать в направлении для лаборатории количество мочи, выделенное пациентом за сутки; ■ отправить емкость с мочой на исследование. 			
--	--	--	--	--	--

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 8

Собрать мочу по Зимницкому для амбулаторного пациента Куликова И.И. - сложная задача. Почтительный возраст и наличие атеросклероза привели к тому, что запомнить и выполнить все рекомендации сестры он не в состоянии.

Контроль над сбором мочи для проведения функциональной пробы поручили дочери Куликова. Отсутствие знаний у нее требует обучению методике сбора.

Задание:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Определите проблемы пациента, сестры, родных.
3. Составьте план ухода за пациентом.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности у пациента:

- в безопасности;
- в самообслуживании.

Проблемы пациента:

- Отсутствие возможности самостоятельного выполнения пациентом сбора мочи для исследования.

Проблемы родных:

- Отсутствие умений по выполнению сбора мочи у дочери недееспособного пациента.

Проблемы медицинской сестры:

- Угроза срыва проведения функциональной пробы почек.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента/родных	Цель/ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Отсутствие умений по выполнению	Знает, как организовать и	1. Получить согласие на проведение	Однократно, после обучения.	1. Знает методику сбора мочи.	Моча для исследования собрана

сбора мочи у дочери недееспособного пациента.	осуществить сбор мочи для исследования.	суточного исследования мочи пациента у его дочери. 2. Обучить дочь пациента правилам сбора мочи по Зимницкому. 3. Проконтролировать уровень усвоения информации: ■ собирать 8 порций мочи каждые 3 часа. ■ первое мочеиспускание сразу после пробуждения осуществлять в унитаз, последующие выведение мочи проводить в емкость для очередной 3-х часовой порции мочи. ■ напоминать пациенту о необходимости сбора мочи по часам, будить, если он в это время спит. ■ отправить все емкости в лабораторию, т.е. 8 порций и имеющиеся в наличии дополнительные.		2. Приготовить емкости для сбора мочи. 3. Отправила мочу в лабораторию через сутки от начала исследования.	соответственно рекомендациям.
---	---	---	--	---	-------------------------------

ПРОМЫВАНИЕ ЖЕЛУДКА

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1

Савицкий П.А. 47 лет, с приступом почечной коликой поступил в урологическое отделение. Состояние средней тяжести, отмечается задержка мочи.

Пациент страдает от сильных болей, приступ купируется с трудом на незначительное время. В течение суток наблюдается постоянная тошнота, иногда рвота. Рвотные массы скудные. Пациент не может принимать пищу, пить, все это вызывает позывы на рвоту.

Тяжелое состояние привело к потере уверенности в положительном исходе заболевания. П.А плачет, говорит: «Я больше не могу терпеть, мне, наверное, ничего не поможет».

Задание:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациента.

2. Определите проблемы пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в безопасности;
- комфортного состояния;
- в самооценке;
- в выделении.

Проблемы пациента:

- Интоксикация, сопровождающаяся постоянной тошнотой с периодически возникающими сильными болями и рвотой.
- Отсутствие веры в положительный результат на фоне депрессии.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Интоксикация, сопровождающаяся постоянной тошнотой с периодически возникающими сильными болями и рвотой.	У пациента приступ боли купируется через 15 минут после введения препарата. Отметит снижение неприятных ощущений (тошнота, рвота) через 2 суток после начала терапии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ввести обезболивающее и спазмолитическое средство по назначению врача для купирования острой боли. 2. Проводить противовоспалительную терапию по назначению врача. 3. Проводить инфузионную терапию по назначению врача. 4. Подготовить пациента к врачебной катетеризации (мочеточника) для ликвидации задержки мочи. 5. Дать рекомендации относительно режима питья и питания. 6. Оказывать помощь при рвоте. 	Через 20 минут после попыток снизить боль. При каждом контакте.	Уровень боли, не вызывающий беспокойство пациента. Показатель АД, диуреза. Отсутствие тошноты и позывов на рвоту.	Цель достигнута.

		7. Проводить наблюдение за показателями АД, пульса, диуреза. 8. Подготовить пациента к обследованию (УЗИ, рентген, цистоскопия).			
Отсутствие веры в положительный результат на фоне депрессии.	Уверен в положительном результате медикаментозной терапии.	1. Провести беседу о наличии различных методов воздействия на данное состояние пациента. 2. Указать на положительные моменты терапии. 3. Организовать для пациента спокойную и доброжелательную атмосферу в палате. 4. Вводить по назначению врача успокаивающие средства.	При каждом контакте.	Спокойно участвует в проведении диагностических и лечебных процедур.	Цель достигнута.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2

В инфекционное отделение доставлен мальчик-подросток.

Дома у него неоднократно отмечалась рвота и опорожнение кишечника жидкими каловыми массами.

На момент осмотра температура тела 39,8°, сознание спутанное, кожа сухая, горячая на ощупь.

Мама волнуется за состояние своего ребенка, переживает, будет ли оказан должный уход в отделении, ведь его нужно поить, протирать, менять белье, помогать, если возникнет рвота.

Задание:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Определите проблемы пациента, мамы.
3. Составьте план ухода за пациентом.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в безопасности;
- комфортного состояния;
- любви и принадлежности;
- в выделении.

Проблемы пациента:

- Риск обезвоживания, вызванный наличием рвоты, поноса, высокой температуры.
- Дефицит самоухода в связи с тяжестью состояния.

Проблемы мамы:

- Волнение относительно качества ухода за ребенком.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Дефицит самоухода в связи с тяжестью состояния.	Получает полный объем услуг по уходу за тяжелобольным с помощью медицинского персонала.	1. Организовать и осуществлять гигиенические мероприятия в постели. 2. Помогать пациенту при опорожнении кишечника, возникновении рвоты.	Ежедневно	Чистота кожных покровов, видимых слизистых.	Пациенту созданы комфортные условия в постели.
Риск обезвоживания, вызванный наличием рвоты, поноса, высокой температуры.	Отсутствие дефицита жидкости в период повышенной ее потери с выделениями пациента.	1. Вводить по назначению врача кровезаменители, препараты, воздействующие на инфекционный процесс. 2. Определить необходимый уровень водной нагрузки. Поить согласно рекомендациям врача. 3. Контролировать показатели жизнедеятельности (сознание, АД, пульс, диурез, дыхание, температура, тургор и эластичность кожи).	При каждом контакте	Показатели: сознания, АД, пульса, диуреза, дыхания, температуры тела, тургора и эластичности кожи.	Цель достигли. Показатели жизнедеятельности стабильные.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3

Бригада скорой помощи (врач и сестра) оказывает помощь на вызове.

Пациент без сознания, обнаружен случайно рано пришедшей с работы мамой.

Рядом с пострадавшим вскрытый и наполовину опустошенный пузырек с сильнодействующими таблетками.

Врачом принято решение провести промывание желудка. Мама пострадавшего плачет, мечется по комнате, не понимает, почему решили желудок промыть дома, а не в больнице.

Задание:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Определите проблемы пациента, мамы.

3. Спланируйте действия по ликвидации проблем.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в безопасности.

Проблемы пациента:

- Угроза жизни от воздействия большого количества сильнодействующих препаратов. Проблемы мамы:

- Страх за состояние сына, провоцируемый непониманием действий медработников по оказанию помощи.

Индивидуальный план

Проблемы пациента	Проблемы мамы	Цель/ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
				Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Угроза жизни от воздействия большого количества сильнодействующих препаратов.		Стабильное состояние пациента после оказания экстренной помощи в домашних условиях и в ЛПУ.	1. Определить гемодинамические показатели (АД, пульс). 2. Осуществить промывание желудка по назначению врача. 3. Подготовить и осуществить транспортировку пациента в стационар. 4. Осуществлять в/в капельное вливание кровезаменителей по назначению врача.	Постоянно в течение периода угрозы жизнедеятельности.	Уровень АД 100/60-120/80 мм рт.ст. Пульс 60-70 в мин., ритмичный, удовлетворительного наполнения и напряжения.	Цель достигли. Пациент в ЛПУ, состояние стабильное.
	Страх за состояние сына, провоцируемый непониманием действий медработников по оказанию помощи.	Понимает необходимость срочного удаления сильнодействующего вещества из желудка.	1. Успокоить, объяснить необходимость срочного промывания желудка в данном случае дома, а не позже в условиях стационара. 2. Дать успокаивающее средство.	При каждом контакте.	Адекватное поведение в условиях данной обстановки.	Контролирует свои эмоции.

ПРИМЕНЕНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1

Иванову Николаю Сергеевичу назначено введение 0,5 г ампициллина 4 раза в сутки. Препарат вводят внутримышечно четвертый день.

У пациента полностью отсутствует двигательная активность. Медицинской сестре тяжело вводить антибиотики, так как поворачивать Николая Сергеевича на бок для введения затруднительно.

Все препараты, которые ему назначили, в том числе и обезболивающие, медсестра чаще всего вводит в бедро и плечо.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Сформулируйте проблемы пациента.
3. Составьте индивидуальный план ухода за пациентом.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в безопасности; - двигаться; - есть и пить; - выделять.

Проблемы пациента:

- Риск возникновения инфильтрата, вызванный большим объемом лекарственной терапии.

- Риск развития пролежней, вызванный отсутствием двигательной активности.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Риск возникновения инфильтрата, вызванный большим объемом лекарственной терапии.	Воспаление мягких тканей отсутствует на протяжении всей медикаментозной терапии.	1. Чередовать места введения препаратов, привлекать помощников для создания доступа к месту инъекции. 2. Подбирать иглу для инъекции соответствующего диаметра и длины. 3. Проводить наблюдение за местом введения препарата. 4. Соблюдать асептику.	Ежедневно.	Отсутствие гиперемии в месте инъекции. При пальпации ткани мягкие, безболезненные.	Цель достигли. Признаков воспаления нет.
Риск развития пролежней, вызванный отсутствием двигательной активности.	Отсутствие пролежней на фоне профилактических мероприятий.	1. Подготовить функциональную кровать, застелить противопролежневый матрас. 2. Осуществлять уход за кожей.	Ежедневно.	Кожные покровы без видимых изменений. Удовлетворительный уровень двигательной активности	Цель достигли. Признаки пролежней отсутствуют.

		<p>3. Следить за состоянием постельного и нательного белья.</p> <p>4. Выдать родным пациента рекомендации относительно полноценного питания.</p> <p>5. Активизировать двигательную активность пациента за счет пассивных движений.</p>			
--	--	--	--	--	--

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2

В процедурном кабинете Лебедеву И. К. введен 10% р-р хлорида кальция.

Во время инъекции пациент вел себя беспокойно, постоянно жестикулировал, громко разговаривал, всем своим видом показывая, что к таким процедурам он привык и на них не реагирует. В результате игла вышла из вены, и раствор в небольшом количестве был введен в подкожную клетчатку.

И.К. пытается скрыть, что ему очень больно. Успокаивает сестру, говорит, что ничего страшного не произошло.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Сформулируйте проблемы пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в безопасности;
- двигаться;
- есть и пить;
- выделять.

Проблемы пациента:

- Риск возникновения некроза в результате выхода иглы из вены и попадания раствора в подкожную клетчатку.
- Боль в месте попадания хлорида кальция.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Риск возникновения некроза в результате выхода иглы из вены и попадания	Вероятность развития некроза сведена до минимума при оказании помощи в первые 20-30	1. Обколоть место инъекции раствором новокаина. 2. Наложить согревающий компресс.	Через 30 минут после оказания помощи и затем ежедневно.	Отсутствие признаков воспаления и омертвления мягких тканей.	Цель достигли.

раствора в подкожную клетчатку.	минут				
Боль в месте попадания хлорида кальция.	Ощущение боли, не вызывающее беспокойство пациента в первые сутки после оказания экстренной помощи.	1. Создать покой поврежденной конечности. 2. Проводить медикаментозное воздействие на пораженный участок 3. Предложить обезболивающее средство по назначению врача.	При каждом контакте.	Ощущения, не вызывающие беспокойство пациента.	Цель достигли

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3

Курушина Е.И. пациентка гинекологического отделения, предъявляет жалобы на боль в области правой ягодицы.

Она говорит, что не может лежать на этой стороне, а в положении сидя испытывает дискомфорт.

При осмотре медсестра обратила внимание на гиперемию и болезненность в верхней части ягодицы. При пальпации определяется уплотнение тканей.

Е.И несколько дней получает инъекции антибиотика, витаминов и масляного раствора синестрола. Препараты вводили внутримышечно, по схеме.

При разговоре с пациенткой медсестра выяснила, что перед введением синестрола раствор подогревали, а последние две инъекции осуществили без предварительной подготовки.

Е.И волнуется по этому поводу и боится вероятности возникновения абсцесса.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Сформулируйте проблемы пациентки.
3. Составьте план ухода за пациентом.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в безопасности;
- комфортного состояния.

Проблемы пациента:

- Дискомфорт, вызванный воспалением мягких тканей и провоцируемый мощной инъекционной терапией с нарушением правил введения препаратов.

- Беспокойство по поводу возможного возникновения абсцесса.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода			
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка	
Дискомфорт, вызванный воспалением	Отсутствие ощущения неудобства и признаков	1. Создать комфортные условия в постели.	поводу необходимости принятия физиопроцедур.	Каждые 6 часов.	Через 24 часа: гиперемия незначительна	Цель достигли.

м мягких тканей и провоцирующий мощный инъекционной терапией с нарушение м правил введения препаратов.	воспаления через 2 суток	2. Изменить место введения препаратов. 3. Подогреть масляный раствор перед введением. 4. Проводить противовоспалительную терапию. Наложить компресс на область инфильтрата. 5. Проконсультировать пациентку по	6. Предложить обезболивающее средство по назначению врача. 7. Дать рекомендации относительно двигательной активности.		бная боль, только при пальпации. Через 48 часов уплотнение, болезненность и гиперемия отсутствуют.	
Беспокойство по поводу возможного возникновения абсцесса.	Пациентка спокойно обсуждает сложившуюся ситуацию.	1. Провести беседу, дать характеристику сложившейся ситуации, состоянию мягких тканей. 2. Вызвать хирурга для консультации. 3. Выполнить процедуры, назначенные врачом.	Однократно после беседы и через сутки от начала противовоспалительной терапии.	Согласиться через 24 часа с утверждениями относительно улучшения состояния мягких тканей.	Цель достигли.	

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 4

В послеоперационной палате находится больная Попова А.В. Состояние пациентки удовлетворительное.

После осмотра лечащим врачом назначено удаление периферического катетера из вены кисти, длительное использование катетера привело к возникновению флебита.

У пациентки явные признаки воспаления. Кожа в этой области гиперемирована, отечна, при пальпации конечности по ходу вены отмечается болезненность.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Сформулируйте проблемы пациентки.
3. Составьте план ухода за пациентом.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в безопасности;
- комфортного состояния.

Проблемы пациента:

- Воспаление вены в результате длительного использования периферического катетера.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Воспаление вены в результате длительного использования периферического катетера.	Признаки воспаления отсутствуют на 3 сутки от начала противовоспалительной терапии.	1. Удалить катетер по назначению врача. 2. Пригласить для консультации физиотерапевта. 3. Проводить по назначению врача медикаментозную терапию (гепарин, антибиотики). 4. Наложить компресс (мазевой, полуспиртовой).	Каждые 12 часов.	На 2 сутки боль и гиперемия незначительные, отечность только по ходу вены. На 3 сутки пациент не предъявляет жалоб.	Цель достигли.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 5

В пульмонологическом отделении пациентке Сидельниковой Е.И. стало «плохо». Она дышит с трудом, в кровати сидит, так как в положении лежа совсем задыхается.

При осмотре: дыхание шумное, слышное на расстоянии, отмечается короткий вдох и усиленный выдох.

Накануне для купирования приступа бронхиальной астмы лечащим врачом был назначен Беротек, но в данный момент ингаляционная трубка с этим препаратом находится на тумбочке у постели больной.

Пациентка трубкой не воспользовалась, на вопрос сестры, почему не используете его, отвечает: "Я пробовала, но он мне не помогает. Введите что-нибудь другое. Может быть, я неправильно пользуюсь этим ингалятором".

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Сформулируйте проблемы пациентки.
3. Составьте план ухода за пациентом.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в безопасности; - в дыхании; - комфортного состояния.

Проблемы пациента:

- Ухудшение состояния, связанное с отказом использовать ингалятор для купирования приступа.

- Неэффективное действие препарата в результате отсутствия знаний и умений по использованию ингалятора.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Ухудшение состояния, связанное с отказом использовать ингалятор для купирования приступа.	Дыхание, удовлетворяющее потребности в кислороде после оказания помощи сестрой.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать комфортные условия в постели для улучшения вентиляции легких. 2. Осуществить подачу кислорода. 3. Ввести по назначению врача внутривенно 10 мл 2,4% р-р эуфиллина на 0,9% р-ре натрия хлорида. 	Постоянно на протяжении всего приступа.	ЧДД 18 в минуту. Дыхание ритмичное, без затруднения.	Цель достигли.
Неэффективное действие препарата в результате отсутствия знаний и умений по использованию ингалятора.	Ингаляционный препарат купирует/ предотвращает удушье после обучения сестрой правильному использованию ингалятора.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выяснить уровень знаний и умений по применению карманного ингалятора. 2. Планировать обучение в соответствии уровня знаний. 3. Организовать обучение меж приступный период. 4. Обучить расслаблению, правильному дыханию, задержке дыхания. 5. Сделать акцент на подавлении ощущения страха, провоцирующего удушье. 6. Оценить эффективность обучения. 	Однократно, после обучения. Во время приступа удушья.	Демонстрирует навыки по использованию ингалятора.	Цель достигли.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 6

В реанимационном отделении находится пациент с диагнозом бронхиальная астма, стеноз трахеи.

Состояние пациента тяжелое. Назначено внутривенное введение гормональных препаратов, антибиотиков и т.д.

Частые внутривенные вливания пациенту привели к рубцовым изменениям стенок сосудов. В данном случае венепункция затруднительна. Для оказания экстренной помощи был поставлен подключичный катетер. На третий день его использования раствор из капельной системы через катетер в вену не поступает.

Медсестра и пациент волнуются, так как в случае неэффективности мероприятий по восстановлению проходимости катетера предстоит повторная катетеризация (предыдущая установка и использование катетера привела к сепсису).

Пациент неоднократно поступал в отделение в состоянии удушья, каждый раз приступы купируются все тяжелее. Медсестра знает, что без проведения медикаментозной терапии пациент погибнет.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Сформулируйте проблемы пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в безопасности;
- в дыхании;
- комфортного состояния.

Проблемы пациента:

- Страх перед повторной катетеризацией вены, вызванный возникшими в прошлом осложнениями.

- Угроза жизни в результате отсутствия возможности введения лекарственных препаратов и проведения адекватной терапии.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Страх перед повторной катетеризацией вены, провоцируемый возникшими в прошлом осложнениями.	Пациент спокоен, оптимистично настроен на положительный исход сложившейся ситуации, принимает доводы относительно повторной катетеризации.	1. Провести беседу, вселить веру в положительный результат. 2. Ознакомить с оснащением и строжайшими асептическими условиями проведения катетеризации (стерильные одноразовые упаковки для катетеризации, перчатки,	При каждом контакте.	Стабильное эмоциональное состояние. Согласие на повторную катетеризацию.	Цель достигнута. Состояние пациента стабильное. Пациент спокоен.

		пленки и т.д.). 3. Ввести успокаивающее средство по назначению врача.			
Угроза жизни в результате отсутствия возможности введения лекарственных препаратов в вену и проведения адекватной терапии.	Вероятность ухудшения состояния в результате удушья снижена до минимума через 1 час от начала терапии.	1. Осуществить попытку удаления тромба из подключичного катетера, используя шприц как отсос. 2. Подготовить оснащение для повторной катетеризации вены (при необходимости). 3. Ассистировать при постановке катетера. 4. Вводить лекарственные средства по назначению врача. 5. Осуществлять постоянный уход за катетером. Промывать катетер раствором гепарина.	Каждый 30 мину.	Частота, глубина, ритм дыхания без изменения. Отсутствие тромба в катетере. Введение лекарственных препаратов по катетеру.	Цель достигнута. Состояние стабильное в результате возобновления введения лекарства после повторной катетеризации.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 7

Пациентка после обследования терапевтом получила соответствующее медикаментозное назначение. Принимать препараты ей следует по схеме, несколько раз в сутки.

На следующем амбулаторном приеме пациентка призналась, что у нее осталось довольно много лекарств, выпила она лишь половину. Оказывается, что лекарство принимает только в присутствии дома кого-то из родственников. Говорит: «А вдруг мне будет плохо после приема. Ведь возможна аллергическая реакция или другие осложнения».

Пациентка находится на больничном листе, днем в квартире одна, все родные собираются только к вечеру. Препараты принимала только на ночь, иногда утром.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Сформулируйте проблемы пациентки.
3. Составьте план ухода за пациенткой.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в безопасности;
- в самооценке;
- комфортного состояния.

Проблемы пациента:

- Неадекватная терапия, связанная с нарушением схемы приема препаратов, провоцируемая страхом возможных осложнений.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Неадекватная терапия, связанная с нарушением схемы приема препаратов, провоцируемая страхом возможных осложнений.	Принимает лекарственные препараты строго по схеме, после психологической установки на положительный результат.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести беседу, успокоить и снять напряжение пациентки. 2. Рассказать об отсутствии аллергической предрасположенности пациентки на препараты. 3. Ознакомить с побочными действиями и противопоказаниями к применению. Сделать акцент на отсутствии таковых у пациентки. 4. Рекомендовать начинать прием нового препарата в выходной день в присутствии родных для получения и закрепления положительной реакции на принятый лекарственный препарат. 5. Посоветовать обратиться к психотерапевту (при отсутствии положительных результатов) для коррекции фобии. 	При каждом посещении амбулаторного приема.	Принимает лекарственные препараты по схеме.	Цель достигли после вмешательства психотерапевта

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 8

Пациентка интересуется у медицинской сестры, почему, когда она дома сама закапывает капли в ухо, почти всегда кружится голова. Капли она хранит в аптечке, в прохладном месте.

Сейчас в отделении при закапывании ничего подобного не происходит, процедура приятная, капли теплые и не вызывают дискомфорта, связанного с головокружением.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Сформулируйте проблемы пациентки.
3. Составьте план ухода за пациенткой.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в безопасности;
- комфортного состояния.

Проблемы пациента:

- Дискомфорт в результате головокружения, провоцируемый неправильным использованием ушных капель.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Дискомфорт в результате головокружения, провоцируемый неправильным использованием ушных капель.	Понимает, что ушные капли не будут вызывать неприятных ощущений после подготовки препарата к процедуре.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить соответствие головокружения и применения процедуры закапывания капель. 2. Выяснить отсутствие других причин головокружения. 3. Рассказать о допущенной пациенткой ошибке при введении капель в слуховой проход. 4. Сделать акцент о необходимом подогреве капель перед введением до температуры 37°. 5. Рассказать, что применение низких и высоких температур ведет к раздражению вестибулярного аппарата и 	Однократно, после обучения.	Знает все о проведении процедуры.	Цель достигли.

		возникновению ятрогенных головокружений. б. Осуществлять закапывание капель по задней стенке слухового прохода с оттягиванием ушной раковины назад и кверху.			
--	--	---	--	--	--

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 9

Пациенту назначили геморроидальные свечи. Приобретая их в аптечном ларьке, ему сказали и сделали акцент на том, что свечи для ректального применения.

Пациент в замешательстве, он не уверен, что приобрел должный препарат. При назначении врач четко сказал, что свечи для введения в прямую кишку, а не для введения ректально, как говорит аптекарь.

Пациент обращается к сестре и просит объяснить медицинские термины, способ приема свечей.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Сформулируйте проблемы пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- комфортного состояния.

Проблемы пациента:

- Беспокойство относительно приема геморроидальных свечей, вызванное отсутствием знаний медицинской терминологии.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Беспокойство относительно	Использует свечи согласно	1. Проконсультировать пациента относительно медицинской терминологии	Однократно, после	Использует геморрой-	Цель достигли
приема геморроидальных свечей, вызванное отсутствием знаний медицинской терминологии.	назначению после консультации и медсестры.	и соответствия выражения «ректально, то есть в прямую кишку» назначению. 2. Объяснить условия хранения и особенности введения ректальных свечей. 3. Оказать помощь	консультации.	дальние/ ректальные свечи.	

		при отсутствии навыков применения свечей.			
--	--	---	--	--	--

ВЫДЕЛЕНИЕ: КИШЕЧНИК

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1

Пациентка Старостина Е.Г. 70 лет, четыре месяца назад перенесла острое нарушение мозгового кровообращения, после которого сохраняется слабость в левой половине тела.

Е.Г. ведет малоподвижный образ жизни, предпочитает больше лежать. Пациентка пассивна, на улицу не выходит, так как боится потерять равновесие и упасть.

Отмечает наличие хорошего аппетита, любит хорошо поесть.

Последнее время часто испытывает неприятные ощущения в области живота. Стул нерегулярный, 1 раз в 3-4 дня, страдает от метеоризма. Язык обложен налетом.

Задание:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Определите проблемы пациентки.
3. Составьте план ухода.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в выделении; - комфортного состояния;
- в питании;
- в безопасности.

Проблемы пациента:

- Риск получения травмы на фоне сохраняющейся слабости.
- Отсутствие регулярного опорожнения кишечника, провоцируемое усиленным питанием и ограничением двигательной активности.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Риск получения травмы на фоне сохраняющейся слабости.	Угроза травматизации минимальна на протяжении всего восстановительного периода.	1. Рекомендовать расширение двигательной активности под присмотром и контролем родственников. 2. Рассказать о положительном влиянии дозированной (в зависимости от состояния пациентки) физической нагрузки на	При каждом контакте.	Сохраняет осторожность при перемещении. Прибегает к помощи окружающих. Активна.	Цель достигли.

		укрепление мышечной системы и увеличение силы. 3. Дать рекомендации относительно приема лекарственных препаратов (улучшающих мозговое кровообращение, нормализующее АД).			
Отсутствие регулярного опорожнения кишечника, провоцируемое усиленным питанием и ограничением двигательной активности.	Естественное опорожнение кишечника после начала терапии по восстановлению утраченной функции кишечника.	1. Провести беседу относительно сбалансированного питания. 2. Указать на необходимость введения в пищевой рацион продуктов, усиливающих перистальтику кишечника (овощи, белки и жиры растительного происхождения). 3. Определить объем физической нагрузки. 4. Повысить активность пациентки, рекомендовать прогулки на воздухе и т.д.	При каждом контакте.	Опорожнение кишечника 1 раз в течение 1-2 дней. В рационе диетическое питание. Отсутствие неприятных ощущений в кишечнике.	Цель достигнута

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2

Синицына О.П. находится в отделении неврологии. Поступила с острым нарушением мозгового кровообращения.

Пациентка жалуется на сильное головокружение, она не в состоянии поднять голову от подушки.

О.П. отказывается от еды, обосновывая свой отказ тем, что полноценное питание провоцирует опорожнение кишечника, а пользоваться судном в кровати она не хочет.

О.П. считает, что через 2-3 дня встанет и будет самостоятельно ходить в туалет. Она планирует расширить свое меню, как только восстановится ее независимость.

Медицинская сестра пытается рассказать пациентке о последствиях нарушения режима.

Задание:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Определите проблемы пациентки.
3. Составьте план ухода за пациенткой.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в выделении;
- комфортного состояния;
- в питании;
- в безопасности.

Проблемы пациента:

- Неадекватное питание в результате нежелания пользоваться судном в постели.
- Риск нарушения режима в результате желания осуществлять самоуход.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Неадекватное питание в результате нежелания пользоваться судном в постели.	Полноценное питание, соответствующее потребностям пациентки на протяжении всего периода постельного режима.	1. Провести беседу о необходимости положительного воздействия сбалансированного питания на процессы, протекающие в организме на клеточном уровне. 2. Рекомендовать прием пищи, необходимой для данной патологии. 3. Предложить пользоваться услугами медицинского работника для подачи судна и опорожнения кишечника. 4. Организовать гигиенические мероприятия в постели после отправления естественных нужд.	Ежедневно	Трехразовое питание. Отправление естественных нужд в судно.	Цель достигли. Пациентка выполняет рекомендации сестры.
Риск нарушения	Пациентка соблюдает режим	1. Провести беседу относительно	Ежедневно при	Соблюдение режима	Цель достигли.

режима в результате желаний осуществлять самоуход.	на протяжении опасного для жизни периода.	соблюдения режима активности. 2. Дать рекомендации пользоваться услугами родных и медицинских работников по оказанию гигиенической помощи. 3. Сделать акцент на обязательном выполнении рекомендаций врача. 4. Объяснить наличие факторов риска, провоцирующих развитие осложнений заболевания, и их предотвращение.	каждом контакте.	активности.	
--	---	---	------------------	-------------	--

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3

На вторые сутки после операции на желудке пациент предъявляет жалобы на ощущение дискомфорта в брюшной полости и вздутие живота.

При осмотре живот резко болезненный, вздут. Язык обложен налетом. При аускультации перистальтика в кишечнике отсутствует.

Задание:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Выделите проблемы, имеющиеся у пациента.
3. Составьте индивидуальный план ухода.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в выделении;
- комфортного состояния;
- в безопасности.

Проблемы пациента:

- Вздутие живота, вызванное послеоперационной атонией.

Индивидуальный план уход

Проблемы пациента	Цель/ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Вздутие живота, вызванное послеоперационной атонией.	Отсутствие явлений метеоризма после	1. Провести стимуляцию кишечника по назначению врача:	Каждые 30 минут периода с явлениями	Отсутствие боли, вздутия живота. Наличие	Цель достигли. Явления метеоризма

	проведенной стимуляции кишечника.	<ul style="list-style-type: none"> ■ ввести подкожно раствор прозерина по схеме; ■ сделать гипертоническую клизму, используя 10% р-р натрия хлорида 150-200 мл; ■ ввести внутривенно стерильный 10% р-р натрия хлорида 20 мл. <p>2. Проводить наблюдение за показателями жизнедеятельности (АД, Ps, напряжение брюшной стенки, наличие перистальтики кишечника).</p>	атонии.	перистальтики кишечника отсутствуют.	
--	-----------------------------------	---	---------	--------------------------------------	--

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 4

Больной С., длительное время находящейся на постельном режиме и предъявляющий жалобы на трехдневную задержку стула, отказался от постановки очистительной клизмы в палате.

Задание:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Определите проблемы пациента, медицинской сестры.
3. Составьте план ухода за пациентом.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в выделении;
- комфортного состояния;
- в оценке и самооценке.

Проблемы пациента:

- Задержка стула, провоцируемая пониженной двигательной активностью и соблюдением постельного режима.

Проблемы медицинской сестры:

- Отказ больного принять процедуру в условиях палаты.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода			
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка	
Задержка стула,	Опорожнение кишечника	1. Спланировать проведение	5. Приготовить все	Однократно до и после	Опорожнен	Цель достигл

провоцируем ая пониженной двигательной активностью и соблюдение м постельного режима.	после постановки очистительной клизмы в палате.	процедуры в период между приемом пищи пациентом. 2. Провести беседу с соседями по палате, рекомендовать ходячим больным во время процедуры отдых в холле. 3. Отгородить пациента ширмой. 4. Снять психологическ ое напряжение, побеседовать с пациентом.	необходимое для осуществлен ия гигиеническ их мероприятий в постели. 6. Выполнит ь постановку очистительн ой клизмы. 7. Проветрит ь палату.	проведения процедуры. Комфортное состояние пациента и его положительн ые эмоции.	кишечника и. через 15 минут после процедуры.	
--	---	---	--	---	--	--

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 5

Пациентка гастроэнтерологического отделения Прусакова Лидия Сергеевна предъявляет жалобы на появляющиеся схваткообразные боли в животе, отсутствие аппетита и стула в течение трех дней, ощущение дискомфорта.

При осмотре живот вздут, болезненный в области пупка.

Из анамнеза: месяц назад была проведена ректороманоскопия. Отмечалось наличие крови во время дефекации. Заключение: трещина слизистой оболочки прямой кишки. Лечение пациентка не проводила.

Пациентка просит сделать гипертоническую клизму. Много лет назад она ей очень помогла.

Задание:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Выделите проблемы пациентки.
3. Составьте план ухода.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в выделении;
- в безопасности;
- комфортного состояния;
- в оценке и самооценке.

Проблемы пациента:

- Отсутствие знаний относительно применения гипертонической клизмы.
- Дискомфорт, вызванный задержкой стула и наличием вздутого, болезненного живота.

Индивидуальный план ухода

Проблемы	Цель/	Сестринские	Оценка эффективности ухода
----------	-------	-------------	----------------------------

пациента	ожидаемые результаты	вмешательства	Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Дискомфорт, вызванный задержкой стула и наличием вздутого, болезненного живота.	Комфортное состояние пациента после восстановления опорожнительной функции кишечника.	1. Выполнить постановку очистительной клизмы по назначению врача. 2. Исключить из пищевого рациона продукты, вызывающие газообразование в кишечнике. 3. Рекомендовать обследование ЖКТ по назначению врача, при наличии патологии пройти соответствующий курс лечения.	Однократно после вмешательства медсестры.	Наличие стула. Отсутствие метеоризма. Отсутствие боли.	Цель достигнута.
Отсутствие знаний относительно применения гипертонической клизмы.	Понимает наличие противопоказаний к постановке гипертонической клизмы.	1. Разъяснить отсутствие показаний к проведению данной процедуры. 2. Указать на наличие противопоказаний к постановке клизмы: не залеченная трещина прямой кишки, схваткообразные боли в животе.	Однократно после беседы.	Объясняет наличие противопоказаний.	Цель достигнута.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 6

Пациенту абдоминальной хирургии была введена и оставлена на час газоотводная трубка. Состояние улучшилось, живот стал мягче. Для полной ликвидации вздутия кишечника назначено повторение процедуры, от которой пациент отказывается. Ему неудобно лежать с трубкой, постоянно ощущает ее, не может расслабиться, стесняется, особенно когда в палате кто-то из посетителей рядом.

Задание:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Выделите проблемы пациента, сестры.

3. Составьте план ухода.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в выделении;
- в безопасности;
- комфортного состояния;
- в оценке и самооценке.

Проблемы пациента:

- Дискомфорт, вызванный скоплением газов в кишечнике и наличием газоотводной трубки.

Проблемы сестры:

- Отказ от процедуры в результате наличия чувства стеснения перед окружающими.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Дискомфорт, вызванный скоплением газов в кишечнике и наличием газоотводной трубки.	Адекватно относится к процедуре по выведению газов из кишечника.	1. Провести беседу о роли газоотводной трубки в ликвидации вздутия кишечника. 2. Ввести газоотводную трубку. 3. Создать комфортные условия во время процедуры (ширма, ограничение числа посетителей в палате, наличие одноразовой пеленки под пациентом и т.д.). 4. Рекомендовать в течение часа менять положение тела для ликвидации ощущения напряжения.	1-2 раза во время процедуры.	Ощущение комфорта. Отсутствие беспокойства. Наличие мягкого, безболезненного живота.	Цель достигнута.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 7

Пациенту с кишечной непроходимостью назначена сифонная клизма. Состояние его средней тяжести. С трудом перенес рентгенологическое обследование брюшной полости, врачебный осмотр.

Пациент боится усиления боли и ухудшения состояния во время промывания кишечника, но понимает необходимость постановки клизмы. Имеет горький опыт, пять лет назад оперирован по поводу спаечной кишечной непроходимости.

Задание:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Выделите проблему пациента.
3. Составьте план ухода.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в выделении;
- в безопасности;
- комфортного состояния;
- в оценке и самооценке.

Проблемы пациента:

- Страх, вызванный ожиданием тяжелой процедуры.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Страх, вызванный ожиданием тяжелой процедуры.	Волнение незначительное в результате оказания психологической помощи медсестрой.	1. Провести беседы, снижающие напряжение пациента. Исключить ожидание отрицательного эффекта от процедуры, создать положительный настрой у пациента. 2. Создать атмосферу физической и психологической безопасности для пациента (доброжелательное отношение, присутствие доктора, наличие подготовленного оснащения, препятствующего инфицированию пациента и т.д.). 3. Осуществлять введение лекарственных препаратов по назначению врача	Однократно до процедуры и во время ее проведения.	Отсутствие напряжения, вызванного страхом предстоящей процедуры.	Цель достигли. Пациент адекватно реагирует на проведение промывания кишечника.

		(спазмолитики и т.д.).			
--	--	---------------------------	--	--	--

ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА ПАЦИЕНТА

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1

У пациентки хирургического отделения Смирновой Л. С после проведенного лечения антибиотиками выявлен аллергический стоматит.

Больная предъявляет жалобы на резкую боль в ротовой полости при приеме пищи, чистке зубов. Говорит, что в связи с болью пищу принимала 2 раза в сутки, небольшими порциями, но вот уже несколько дней не ест совсем. От чистки зубов отказалась наотрез.

При осмотре слизистая оболочка ротовой полости гиперемирована, под языком несколько язв, язык обложен налетом.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Сформулируйте проблемы пациентки.
3. Составьте план ухода за пациенткой.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в безопасности;
- в питании;
- комфортного состояния.

Проблемы пациента:

- Дефицит самоухода из-за боязни причинения себе вреда.

- Неадекватное питание, вызванное ограничением приема пищи в результате

язвенного поражения слизистой ротовой полости.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Дефицит самоухода из-за боязни причинения себе вреда.	Осуществляет гигиенические процедуры ротовой полости, невзирая на возникающие ощущения.	1. Объяснить значимость процедур (чистки зубов, обработки поверхности языка, полоскания ротовой полости после приема пищи) для создания условий по ликвидации явлений стоматита. 2. Рекомендовать приобрести зубную щетку с мягкой щетиной. Полоскание ротовой полости осуществлять раствором антисептика.	Ежедневно.	Осуществляет ежедневную обработку ротовой полости.	Цель достигли.

Неадекватное питание, вызванное ограничением приема пищи в результате язвенного поражения слизистой ротовой полости.	Принимает пищу, оказывающую щадящее действие на пораженную слизистую оболочку в период затухания воспалительного процесса.	1. Ввести в рацион пациента продукты, приготовленные на пару, отварные, протертые, в жидком или полужидком виде. 2. Исключить острые, соленые, кислые продукты. 3. Рекомендовать родным приносить передачи с учетом данных ограничений. 4. Проводить обработку ротовой полости растворами антисептика. Осуществлять медикаментозное воздействие на область язв (аппликация). 5. Вводить по назначению врача антигистаминные средства и т.д.	Ежедневно.	Съедает весь суточный рацион.	Цель достигли
--	--	--	------------	-------------------------------	---------------

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2

В травматологическом отделении находится пациент после проведенного хирургического вмешательства. Послеоперационный период протекает без осложнений.

Отсутствие возможности самостоятельно дойти до туалета, помыться и побриться отрицательно сказывается на состоянии больного, его тяготит необходимость соблюдения постельного режима.

От услуг медицинской сестры отказывается, очень редко просит помочь санитарку. Говорит, что придет его жена и все сделает. Но ситуация повторяется изо дня в день, пациент неопрятен, раздражен.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Сформулируйте проблемы пациента
3. Составьте план ухода за пациентом

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в безопасности;
- комфортного состояния.

Проблемы пациента:

- Раздражение, вызванное зависимостью от окружающих при удовлетворении гигиенических потребностей.
- Ощущение дискомфорта вследствие недостаточной гигиены тела.

- Риск возникновения воспалительных процессов кожи и подкожно-жировой клетчатки вследствие недостаточного ухода.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Раздражение, вызванное зависимостью от окружающих при удовлетворении гигиенических потребностей.	Спокойно принимает помощь по уходу, понимает необходимость гигиенических процедур.	1. Провести беседу по поводу временной зависимости от окружающих, о необходимости соблюдать гигиену тела. 2. В результате общения - добиться доверительного отношения к медперсоналу и ликвидировать тягостное ощущение зависимости у пациента. 3. Повысить самооценку пациента, привлекая его, как сознательного участника, в проведении манипуляций по уходу.	Ежедневно.	Спокойно реагирует на предложение медсестры.	Цель достигли.
Ощущение дискомфорта вследствие недостаточной гигиены тела.	Состояние комфорта, чистоты после принятия гигиенических процедур.	1. Ежедневно проводить туалет кожи (обтирание тела). Осуществить уход за глазами, ушами, носом. 2. Подмывать поле каждого акта дефекации. 3. Раз в неделю мыть голову. Менять нательное и постельное белье. 4. Предложить услуги	Ежедневно.	Принимает помощь медсестры в удовлетворении гигиенических потребностей.	Цель достигли.

		парикмахера. 5. Придать пациенту правильное/комфортное положение в постели.			
Риск возникновения воспалительных процессов кожи и подкожно-жировой клетчатки вследствие недостаточного ухода.	Признаки воспаления отсутствуют на всем протяжении соблюдения постельного режима.	1. Проводить профилактику пролежней, опрелостей. 2. Следить за состоянием кожных покровов (на сухие участки кожи наносить питательный крем, при повышенном увлажнении использовать защитные кремы).	Ежедневно.	Отсутствие признаков опрелостей, пролежней.	Цель достигли.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3

К медицинской сестре Оле обратилась за помощью бывшая пациентка. Она не знает, что делать, так как уже второй день глаза ее воспалены, просыпаясь утром, она с трудом может раскрыть их из-за склеившихся ресниц.

Накануне она не придавала особого значения тому, что один глаз покраснел, появилось гнойное отделяемое и зуд. Она решила чаще умываться и подождать с наложением косметики. Но эти ограничения привели лишь к тому, что воспалился и второй глаз.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Сформулируйте проблемы
3. Окажите помощь. Составьте примерный план ухода.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в безопасности;
- комфортного состояния.

Проблемы пациента:

- Отсутствие знаний по уходу за воспаленными глазами.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Отсутствие знаний по уходу за воспаленными глазами.	Самостоятельно осуществляет процедуры по ликвидации	1. Провести беседу, рассказать о механизме передачи инфекции (при умывании) с одного	Однократно после обучения.	Осуществляет туалет глаз. Использует противовоспалительные капли.	Цель достигли

	воспалительных явлений после обучения медсестрой.	глаза на другой. 2. Рекомендовать проконсультироваться у окулиста. 3. Осуществить туалет глаз раствором фурацилина. Обучить пациентку методике обработки пораженных глаз. 4. Закапать глазные капли по назначению врача. 5. Ввести антигистаминное средство в/м.			
--	---	--	--	--	--

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 4

Участковая сестра при посещении Иванова Николая Анатольевича обратила внимание на багровое пятно у него в области крестца и седалищных бугров.

Вот уже несколько лет Николай Анатольевич прикован к инвалидной коляске, так как перенес перелом позвоночника. Удовлетворять свои потребности в самоуходе он не в состоянии. Ему требуется постоянный уход, который и осуществляет его дочь.

В течение последней недели из-за отсутствия дочери за Николаем Анатольевичем присматривает его сестра. Она говорит, что стремится создать для больного спокойную, тихую обстановку. С удовольствием отмечает, что Николай Анатольевич часами дремлет в своей коляске или спит в кровати, плохо только то, что он очень тучный, грузный, и ей трудно поворачивать в постели или пересаживать его в креслокаталку. Она не предполагает, что это за пятна появились на теле у Николая Анатольевича.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Сформулируйте проблемы пациента, родственников.
3. Составьте план ухода за больным.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в безопасности;
- в движении;
- комфортного состояния.

Проблемы пациента:

- Пролежни в результате отсутствия знаний и навыков по уходу за парализованными больными у сестры пациента.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Пролежни в результате отсутствия знаний и навыков по уходу за	Первые признаки пролежней отсутствуют к концу 3-х	1. Провести занятия с сестрой пациента: ■ выяснить уровень знаний, готовность к обучению;	Каждые 2 часа.	Сестра знакома с биомеханикой тела. Активизирует	Цель достигли.

парализованными суток. больными у сестры пациента.		<ul style="list-style-type: none"> ■ рассказать о причинах, послуживших образованию пролежней, об особенностях перемещения пациента в постели или кресле. Обратить внимание на отрицательное воздействие смещающей силы; ■ познакомить со средствами профилактики и лечения пролежней; ■ осуществить показ и научить методике обработки пролежней; ■ оценить качество достигнутых результатов. <p>2. Обработать пролежни. 3. Создать комфортные условия пациенту в постели, кресле.</p>		т больного. Обрабатывае т пораженные участки.	
--	--	---	--	---	--

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 5

В палате интенсивной терапии находится пациент с диагнозом: обширный инфаркт миокарда. Состояние тяжелое, назначен строгий постельный режим.

На третий день пребывания в области лопаток и крестца появились багровые пятна, возникли трудности с опорожнением кишечника.

Пациента тяготит состояние полной беспомощности и отсутствие двигательной активности. Просит не делать ему назначенную врачом масляную клизму, обосновывая свой отказ отсутствием возможности потом (после стула) привести себя в порядок.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Сформулируйте проблемы пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в безопасности;
- в выведении шлаков;
- комфортного состояния.

Проблемы пациента:

- Пролежни, вызванные отсутствием двигательной активности и провоцируемые необходимостью соблюдения строгого постельного режима.
- Задержка стула на фоне отсутствия двигательной активности.
- Тягостное ощущение беспомощности в вопросах гигиены тела.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратност ь оценки	Оценочные критерии	Итогов ая

					оценка
Пролежни, вызванные отсутствием двигательной активности и провоцируемые необходимостью соблюдения строгого постельного режима.	Отсутствие пролежней на фоне профилактических мероприятий.	1. Ввести элементы лечебной физкультуры после консультации физиотерапевта и кардиолога. Расширить двигательную активность с учетом показателей ССС. 2. Осуществить мероприятия по профилактике пролежней (противопролежневый матрац и т.д.).	Ежедневно.	Кожа чистая, без признаков поражения. Выполняет движения под контролем сестры лечебной физкультуры.	Цель достигнута.
Задержка стула на фоне отсутствия двигательной активности.	Опорожнит кишечник после вмешательства сестры.	1. Выполнить постановку масляной клизмы по назначению врача. 2. Разработать план мероприятий по профилактике запоров у лежачего больного. 3. Осуществить комплекс гигиенических мероприятий в постели.	Ежедневно.	Стул после клизмы. Ежедневный стул на фоне профилактики запоров.	Цель достигнута.
Тягостное ощущение беспомощности в вопросах гигиены тела.	Доверяет вопросы гигиены медицинскому персоналу на период ограничения двигательной активности.	1. Провести беседу по поводу временной зависимости от окружающих, о необходимости соблюдения гигиены тела. 2. Добиться доверительного отношения к медперсоналу и ликвидировать тягостное ощущение зависимости у пациента. 3. Осуществить комплекс гигиенических мероприятий в постели.	Ежедневно.	Принимает услуги медработника.	Цель достигнута.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 6

Пациентка, находящаяся на постельном режиме, получает соответствующий уход, но ее индивидуальные гигиенические потребности более высокие, и предложенные услуги по удовлетворению их не соответствуют требованиям пациентки. Она говорит, что с трудом переносит эти условия, так как не может хорошо помыться, дома она дважды в день принимала душ и т.д. Пациентка просит разрешение вставать и обслуживать себя самостоятельно. Лечащий врач возражает, состояние здоровья пациентки пока этого не позволяет.

Доктор разрешил вымыть голову пациентке в постели.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Сформулируйте проблемы пациентки.
3. Составьте план ухода за пациентом

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в безопасности;
- комфортного состояния.

Проблемы пациента:

- Гигиена тела, не соответствующая потребностям пациента.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Гигиена тела, не соответствующая потребностям пациента.	Удовлетворяет гигиенические потребности с помощью медицинского работника.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить наличие гигиенических потребностей, удовлетворение которых позволит ощущать себя комфортно. 2. Организовать уход в соответствии с потребностями (обтирание тела; мытье головы, ног; подмывание; туалет глаз, носа, ушей; стрижка ногтей и т.д.). 3. Использовать одноразовые пеленки, салфетки, тампоны, прокладки и т.д. 4. Рекомендовать пользоваться гигиеническими принадлежностями, доставленными из дома и являющимися привычными для нее. 	Ежедневно.	Ощущение комфорта после принятия гигиенических процедур.	Цель достигли.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 7

Пациентка хирургического отделения Самсонова Л.Т. прооперирована и находится на постельном режиме.

После акта дефекации медицинская сестра предложила подмыть пациентку.

Самсонова Л.Т. стесняется этой процедуры, говорит, что не может в столь откровенной позе находиться на виду у всей палаты. Пациентка считает, что туалетной бумаги будет достаточно.

Сестра указывает на необходимость длительного соблюдения постельного режима и обязательного выполнения гигиенических мероприятий.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Сформулируйте проблемы пациентки.
3. Составьте план ухода за пациентом.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в безопасности;
- комфортного состояния.

Проблемы пациента:

- Чувство стеснения, не позволяющее принять должный объем ухода.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Чувство стеснения, не позволяющее принять должный объем ухода.	Принимает и удовлетворяет гигиенические потребности с помощью медицинского работника.	1. Провести беседу относительно проведения процедуры в комфортных для пациентки условиях. 2. Создать атмосферу заботы и щажения чувств, эмоций пациентки (ширма, исключение нахождения посторонних людей в палате и т.д.). 3. Объяснить влияние гигиенических процедур на качество послеоперационного периода. 4. Осуществить гигиенические процедуры.	Однократно, после беседы с сестрой.	Принимает гигиенические процедуры.	Цель достигли.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 8

Пациентке с нарушением мозгового кровообращения необходимо поменять постельное и нательное белье. Она не в состоянии сама что-либо сделать и обслужить себя.

Дочь, которая находится рядом, не представляет, как можно в данной ситуации менять белье, когда состояние пациентки довольно тяжелое.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациентки.

2. Сформулируйте проблемы пациентки, дочери.
3. Составьте план ухода за пациенткой.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в безопасности;
- комфортного состояния.

Проблемы пациента:

- Дефицит самоухода на фоне тяжелого состояния.

Проблемы родных:

- Дефицит знаний относительно проведения гигиенических процедур.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Дефицит самоухода на фоне тяжелого состояния.	Получает соответствующий уход, оказываемый медсестрой и родными.	1. Организовать уход, соответствующий потребностям пациента (привлекать участие родных). 2. Оказывать помощь при проведении утреннего туалета, приеме пищи, физиологических отправлениях, смене белья. 3. Контролировать состояние пациента во время процедур. 4. Определить объем двигательной активности (консультация врача).	Ежедневно.	Получает уход, соответствующий потребностям.	Цель достигли.
Проблемы родных					
Дефицит знаний относительно проведения гигиенических процедур.	Осуществляет гигиенические процедуры после обучения медсестрой.	1. Выяснить уровень знаний и умений по выполнению гигиенических процедур лежачему больному. 2. Планировать обучение в соответствии с уровнем знаний. 3. Организовать обучение. 4. Осуществить контроль за усвоением.	Однократно после обучения	Демонстрирует необходимые элементы ухода.	Цель достигли.

ТЕРМОМЕТРИЯ

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1

Пациентка пульмонологического отделения не в состоянии обслужить себя, так как в течение недели наблюдалась лихорадка, и температура тела достигала 38,8-39,6°C.

На данное время состояние стабилизировалось, температура постепенно снижается.

Пациентке неприятно несвежее постельное и нательное белье, резкий запах пота, исходящий от тела. Она говорит, что помылась бы сама, но у нее совсем нет сил.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Сформулируйте проблемы пациентки.
3. Составьте план ухода за пациенткой.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в поддержании температуры тела;
- в инфекционной безопасности;
- комфортного состояния.

Проблемы пациента:

- Дефицит самоухода, вызванный повышенной слабостью, развившейся на фоне перенесенной лихорадки.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Дефицит самоухода, вызванный повышенной слабостью, развившейся на фоне перенесенной лихорадки.	Получает весь комплекс гигиенических процедур с помощью сестры в период реабилитации.	1. Создать комфортные условия в постели. 2. Расширить объем гигиенических услуг в постели помимо обтирания кожи и подмывания (помыть голову, вымыть ноги, почистить зубы и т.д.). 3. Осуществить смену нательного и постельного белья. 4. Организовывать усиленное питание для восстановления утраченных сил. 5. Поощрять активность пациента при приеме гигиенических процедур.	Ежедневно.	Удовлетворение гигиенических потребностей.	Цель достигли.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2

В терапевтическом отделении на лечении находится больная с гипертонической болезнью.

При очередном контакте с пациенткой медицинская сестра обратила внимание на побледнение кожных покровов, синюшное окрашивание ногтевых пластин и похолодание конечностей. При измерении температура тела пациентки 37,7°.

Больная предъявляет жалобы на сильную головную боль, неприятное ощущение холода, сопровождающееся дрожью во всем теле. Пациентка говорит, что накануне приходила проведать подруга, которая чихала и, видно, занесла инфекцию.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Сформулируйте проблемы пациентки.
3. Составьте план ухода за пациентом

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в поддержании температуры тела;
- в инфекционной безопасности;
- комфортного состояния.

Проблемы пациента:

- Озноб, сопровождающий период подъема температуры тела.
- Головная боль, вызванная токсическим состоянием.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Озноб, сопровождающий период подъема температуры тела.	Период повышения температуры, не вызывающий неприятных ощущений у пациентки после вмешательств сестры.	1. Создать комфортные условия в постели: ■ грелку к ногам; ■ теплое витаминизированное питье; ■ дополнительное одеяло при необходимости. 2. Контролировать уровень подъема температуры.	Каждый 30 минут.	Кожные покровы естественной окраски. нижние конечности теплые на ощупь, - отсутствие дрожи во всем теле.	Цель достигли.
Головная боль, вызванная токсическим состоянием.	Головная боль отсутствует в результате медикаментозной терапии.	1. Ввести обезболивающее средство по назначению врача.	Через 30 минут после инъекции.	-Отсутствие жалоб пациента.	Цель достигли.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3

Медицинская сестра проводит наблюдение за Никулиной Светланой Анатольевной. Два часа назад у нее отмечалась температура 40,3°. Состояние пациентки тяжелое.

Принятое жаропонижающее средство хорошо снижает температуру. На данный момент сестра обратила внимание на появление обильного пота, которым пропиталось все нательное и постельное белье. Пациентка очень слаба, на вопросы отвечает с трудом.

При обследовании: пульс учащенный, слабого наполнения, АД 90/50 мм. рт.ст., температура тела 37,1°.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Сформулируйте проблемы пациентки.
3. Составьте план ухода за пациенткой.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в поддержании температуры тела;
- в инфекционной безопасности;
- комфортного состояния.

Проблемы пациента:

- Угроза развития сосудистой недостаточности на фоне критического снижения температуры тела.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Угроза развития сосудистой недостаточности и на фоне критического снижения температуры тела.	Стабильное состояние, не угрожающее жизни пациентки на фоне терапевтических мероприятий.	1. Осуществлять постоянный контроль за показателями сердечно-сосудистой и дыхательной системы. 2. Проводить гигиенические мероприятия в постели (смена белья, обтирание). 3. Вводить по назначению врача средства, повышающие тонус сосудистой стенки. 4. Контролировать водно-солевой обмен (поить, вводить кровезаменители внутривенно капельно).	Постоянное наблюдение.	Температура тела 36,6-37,0°. АД 110/70/120/80 мм рт.ст. Пульс ритмичный, удовлетворительно наполнения и напряжения.	Цель достигнута.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 4

Пятый день у Маши Куликовой температура не снижается ниже 38,1°. Колебание температуры в пределах 1 градуса, очень тяжело переносится больной.

Она почти ничего не ест, пьет очень мало. Масса тела ее за эти дни значительно уменьшилась. Мама девочки говорит, что она всегда была очень худенькой, а сейчас стала совсем легкой как «пушинка».

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Сформулируйте проблемы пациентки.
3. Составьте план ухода за пациенткой.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в поддержании температуры тела;
- в безопасности;
- в питании;
- комфортного состояния.

Проблемы пациента:

- Длительная гипертермия.
- Потеря массы тела в результате недостаточного питания, провоцируемого лихорадочным состоянием.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Длительная гипертермия.	Состояние, не вызывающее угрозу для жизни на фоне адекватной терапии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличить водную нагрузку. 2. Контролировать гемодинамические показатели (АД, Рс, ЧДД). 3. Проводить антибактериальную терапию по назначению врача. 4. Вводить по назначению врача жаропонижающие средства. 5. Проводить местное охлаждение при высоких цифрах температуры (пузырь со льдом, холодные компрессы и т.д.). 6. Осуществлять гигиенический уход за телом, контролировать состояние нательного и постельного белья. 	При каждом контакте.	Стабильные показатели АД, пульса, ЧДД, температуры.	Цель достигли.

Потеря массы тела в результате недостаточного питания, провоцируе	Краткосрочная: ■ стабилизация массы тела, без	1. Осуществлять гигиенические мероприятия в постели. Обратить внимание на состояние полости рта и восприятие рецепторами ощущения вкуса пищи.	Ежедневно.	Отсутствие уменьшения масса тела.	Цель достигли.
мого лихорадочным состоянием.	дальнейшего снижения на фоне лихорадки. Долгосрочная: ■ увеличение массы тела до первоначальных цифр.	2. Определить набор продуктов и способ обработки по рекомендациям, данным для диеты № 13. 3. Кормить не реже 5-6 раз в сутки, малыми дозами, витаминизированной пищей. 4. Контролировать массу тела.		Увеличение массы тела до первоначальных цифр.	

ПРОСТЕЙШИЕ МЕТОДЫ ФИЗИОТЕРАПИИ

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1

Сергей Петрович никак не может уснуть. Его беспокоит ощущение холода. Пытался не обращать внимание на возникший дискомфорт, но ничего не получилось.

Сергей Петрович в течение последних суток неоднократно предъявлял жалобы на неприятные ощущения в области уха, боль. По назначению врача вечером был поставлен согревающий компресс на ухо.

Медицинская сестра принесла для пациента второе одеяло, укрыла его, посоветовала успокоиться и уснуть.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Сформулируйте проблемы пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- комфортного состояния;
- в поддержании температуры;
- в сне и отдыхе.

Проблемы пациента:

- Дискомфорт, вызванный наличием неправильно поставленного компресса.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Дискомфорт, вызванный	Комфортное состояние с	1. Определить источник ощущений холода у	Через 30 минут	Ощущение тепла в	Цель достигли

наличием неправильно поставленного компресса.	приятным ощущением тепла после вновь поставленного компресса.	пациента (ввести палец под повязку на ухе - наличие холодной салфетки указывает на допущенную ошибку при постановке). 2. Сменить компресс на ухе, соблюдая правила наложения. 3. Создать комфортное состояние в постели, укрыть теплым одеялом. 4. Выдать информацию о времени наложения компресса и необходимости правильной фиксации повязки без смещения ее слоев на протяжении всего периода воздействия.	после постановки.	области уха. Наличие влажной салфетки компресса. Пациент отдыхает.	
---	---	--	-------------------	--	--

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2

Василию Васильевичу на праздновании юбилея друга стало плохо.

Появились сильные головные боли, была рвота, при измерении артериального давления зафиксирован результат - 240/120 мм рт.ст.

Признаки указывали на гипертонический криз. Медицинской сестре, которая была в числе гостей, удалось правильно оценить ситуацию, и она вызвала скорую медицинскую помощь. До приезда «неотложки» пытались оказать помощь и стабилизировать ситуацию, но дома, кроме анальгина, валидола и горчичников, ничего не оказалось.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Сформулируйте проблемы пациента.
3. Спланируйте доврачебную помощь пациенту в пределах компетенции и

возможности сестры.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- комфортного состояния;
- в безопасности;
- выделять шлаки.

Проблемы пациента:

- Угроза стабильному состоянию в связи с резким подъемом артериального

давления.

Планирование доврачебной помощи в пределах компетенции сестры

Проблемы пациента	Цель/ ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Угроза стабильному состоянию в	Стабилизация критического состояния на период	1. Успокоить больного, создать комфортное положение в постели со	Каждые 20-30 минут	Уровень АД.	Цель достигли.
		слегка			Пациент

связи с резким подъемом артериального давления.	прибытия скорой помощи и оказания квалифицированной помощи.	возвышенным плечевым поясом. 2. Осуществить подачу свежего воздуха, снять стесняющую одежду. 3. Поставить горчичник на область затылка, икроножные мышцы. 4. Дать валидол под язык. 5. Контролировать уровень АД.			спокоен, уровень АД 210/110 мм рт.ст.
---	---	---	--	--	---------------------------------------

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3

Пациентка хирургического отделения обратилась к постовой сестре.

Она жалуется на ощущение зуда в нижней трети голени.

При осмотре пациента медсестра обнаружила наложенный на конечность мазевой компресс. Под повязкой, на месте наложения, видны следы раздражения кожи.

В результате опроса выяснили, что повязку не меняли уже трое суток. Пациентка предполагала, что время наложения компресса не ограничено, и чем дольше стоит, тем лучше. Она не знала, что его давно нужно было снять. Пациентка ощущает неудобство, так как не может из-за повязки принять гигиенические процедуры.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Сформулируйте проблемы пациентки.
3. Составьте план ухода за пациенткой.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- комфортного состояния;
- в безопасности.

Проблемы пациента:

- Раздражение кожного покрова, сопровождающееся зудом, в результате отрицательного воздействия мазевых компрессов.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Раздражение кожного покрова, сопровождающееся зудом, в результате отрицательного воздействия мазевых компрессов.	Отсутствие неприятных ощущений зуда и следов раздражения кожи, после обработки.	1. Удалить старую повязку, обмыть место постановки теплой водой мылом. 2. Высушить кожу. Оставить открытой для доступа воздуха и полноценного кожного	Каждые 3-4 часа.	Наличие целостного кожного покрова. Отсутствие признаков раздражения: зуда, красноты,	Цель достигнута.

		дыхания. 3. Обработать места появления пузырьковых высыпаний антисептиком, по назначению врача. 4. Вести антигистаминные препараты по назначению врача. 5. Повторить процедуру после восстановления целостности кожного покрова и ликвидации явлений раздражения, по назначению врача. Но не более чем на 24 часа.		высыпаний.	
--	--	---	--	------------	--

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 4

В отделение поступил пациент с язвенной болезнью желудка. Состояние средней тяжести. Дома у него была рвота "кофейной гущей".

Пациенту назначен постельный режим, внутривенное введение кровезаменителей. Жалуется сестре на неприятные ощущения и боли в брюшной полости. Просит грелку, говорит, что раньше она ему неоднократно помогала при схваткообразных болях в животе.

Пациент недоумевает, почему не дают грелку, не разрешают ходить, а ему так хочется сходить в туалет и успеть покурить до постановки капельницы.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Сформулируйте проблемы пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- комфортного состояния;
- в безопасности;

Проблемы пациента:

- Отсутствие знаний относительно своего состояния и применения тепловых процедур в данной ситуации.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Отсутствие знаний относительно своего состояния и применения тепловых	Знает об отрицательном воздействии тепловых процедур на кровотечение, понимает	1. Провести беседу: <ul style="list-style-type: none"> ■ Разъяснить особенности применения грелки для снятия спазма гладкой мускулатуры и 	Однократно, после беседы с сестрой.	Знает о необходимости: <ul style="list-style-type: none"> ■ соблюдения режима активности, режима питания; ■ приема 	Цель достигли.

процедур в данной ситуации.	необходимость соблюдения предписанного режима после объяснений сестры.	купирования боли. ■ Пояснить механизм действия грелки и влияние высокой температуры на усиление кровотечения. ■ Сделать акцент на противопоказании данной процедуры. ■ Объяснить необходимость соблюдения постельного режима, выполнения гигиенических процедур в постели. ■ Запретить курение. 2. Подготовить к внутривенному капельному вливанию и введению лекарственных препаратов, облегчающих его состояние. Объяснить пациенту оказываемое воздействие. 3. Проводить наблюдение за состоянием. Готовить к диагностическому обследованию.		процедур, назначенных врачом; Выполняет и принимает лечебные и диагностические процедуры.	
-----------------------------	--	---	--	---	--

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 5

Сергей Петрович, пациент терапевтического отделения, отказывается от процедуры постановки банок. Поведение свое он объяснить не хочет, но жена, которая в это время находилась рядом, сказала, что у него когда-то был ожог после банок.

Медицинская сестра в затруднении, не знает, как поступить. Сергей Петрович кашляет, плохо спит, особенно мешает кашель ему и соседям по палате, когда он ложиться в постель. Отсутствие полноценного отдыха сказывается на состоянии пациента, он выглядит уставшим. Пациенту необходимы тепловые процедуры.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Сформулируйте проблемы пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- комфортного состояния;
- в безопасности;
- в сне и отдыхе.

Проблемы пациента:

- Состояние усталости, вызванное отсутствием полноценного сна и провоцируемое ночным кашлем.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Состояние усталости, вызванное отсутствием полноценного сна и провоцируемое ночным кашлем.	Отдых, соответствующий потребностям организма пациента, через сутки от начала медикаментозной терапии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать комфортные условия для пациента в палате (свежий воздух, тишина, покой). 2. Заменить процедуру постановки банок на горчичники, по назначению врача. 3. Осуществлять введение противовоспалительных препаратов, отхаркивающих средств, снотворных по назначению врача. 4. Организовать и контролировать при необходимости дневной отдых. 	2 раза в сутки.	Активен, опрятен, эмоционально устойчив. Сон 8 часов в ночное время. Дневной отдых. Отсутствие кашля.	Цель достигнута.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 6

Елена Федоровна, пациентка кардиологического отделения, вот уже несколько лет страдает сердечной недостаточностью.

Раньше отеки на ногах появлялись у нее лишь к вечеру, после физической нагрузки. Сейчас в результате отека кожа на ногах у Е.Ф. сухая, стала бледная, истонченная, в некоторых местах образовались трещины, через которые просачивается жидкость. Ноги постоянно мерзнут, чувствительность их снижена. Чтобы снять чувство дискомфорта и немного согреть ноги, Е.Ф. просит грелку у медсестры.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Сформулируйте проблемы.
3. Составьте план ухода за пациенткой.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- комфортного состояния;
- в безопасности;
- в кислороде;
- в поддержании температуры тела.

Проблемы пациента:

- Риск инфицирования в результате имеющегося нарушения целостности кожного покрова.

- Дискомфорт, вызванный ощущением замерзания ног.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Риск инфицирования в результате имеющегося нарушения целостности кожного покрова.	Отсутствие признаков инфицирования на фоне проводимых профилактических мероприятий.	1. Осуществлять обработку поврежденной поверхности, обрабатывать края ран антисептиком, накладывать асептическую повязку. 2. Воздействовать на участки сухой кожи (смягчать кремом, гелем). 3. Вводить препараты, улучшающие кровообращение, мочегонное средство (снижение отека тканей и ликвидация нарушения целостности). 4. Следить за чистотой кожного покрова, постельного и нательного белья. Организовывать гигиенические мероприятия.	При каждом контакте.	Отсутствие признаков воспаления: гиперемии, температуры. Соблюдение гигиенических мероприятий.	Цель достигли.
Дискомфорт, вызванный ощущением замерзания ног.	Приятные ощущения тепла через час после вмешательства сестры.	1. Подготовить теплую грелку для пациентки. Поставить к ногам, соблюдая меры предосторожности из-за снижения чувствительности	Множественно во время и после постановки грелки.	Ощущение тепла. Отсутствие ожога.	Цель достигли

		отечных конечностей. 2. Следить за реакцией ступней на воздействие тепловой процедуры.			
--	--	---	--	--	--

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 7

Пациенту назначена процедура постановки горчичников. При подготовке к процедуре пациент высказывает свои сомнения относительно успешного выполнения намеченного. Говорит, что у него очень нежная и чувствительная кожа, и ожога ему не нужно.

Накануне пришлось удалить горчичники через 2 минуты после постановки, так как появилось сильное жжение в этой области и, по словам сестры, кожа тогда была очень красной.

Дежурная сестра уверяет пациента в полной безопасности и отсутствии возможных осложнений. Она заверяет, что все будет нормально и отказываться не имеет смысла, тем более что врач процедуру не отменял.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Сформулируйте проблемы.
3. Составьте план ухода за пациентом.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- комфортного состояния;
- в безопасности.

Проблемы пациента:

- Риск ожога, вызванный повышенной чувствительностью к горчичникам.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Риск ожога, вызванный повышенной чувствительностью к горчичникам.	Отсутствие признаков ожога после постановки горчичников.	1. Провести беседу, рассказать об различных методах использования горчичников и обязательном применении средств защиты от возникновения ожога (поставить на лист бумаги, ткани и т.д.). 2. Следить за реакцией кожи на воздействие горчично-эфирных	Многokrатно во время процедуры.	Отсутствие жжения, пузырей.	Цель достигли.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 8

Алевтина Федоровна, 72 лет, посещает «дневной стационар» поликлиники.

По пути на процедуру упала и ушибла бедро. Пациентке помогли добраться до отделения, где медицинская сестра осмотрела ногу.

У Алевтины Федоровны наблюдается значительное нарастание отека мягких тканей, гематомы и усиление боли в области ушиба. Она волнуется, так как боится возможного перелома кости.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Сформулируйте проблемы пациентки.
3. Составьте план ухода за пациенткой.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- комфортного состояния;
- в безопасности;
- двигаться.

Проблемы пациента:

- Волнение относительно предполагаемого пациенткой перелома кости и нарастания признаков ушиба бедра.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Волнение относительно предполагаемого пациенткой перелома кости и нарастания признаков ушиба бедра.	Спокойно принимает участие в мероприятиях по уменьшению проявлений травмы и диагностическом обследовании.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Успокоить пациентку. 2. Предложить провести постановку пузыря со льдом на места травмы (держат 20-30 минут с перерывами на 10 минут). 3. Вызвать травматолога для консультации. 4. Провести рентгенологическое исследование по назначению врача. 	При каждом контакте.	Стабильное состояние пациентки. Участвует в лечебных и диагностических мероприятиях.	Цель достигли.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 9

В хирургическое отделение поступила Людмила Ивановна с подозрением на острый аппендицит. Пациентка находится под наблюдением.

Вечером она подошла к сестре и попросила грелку, сказав при этом, что тепло ей всегда помогает. Получив отказ у одной постовой сестры и не обращая внимание на это, она пытается добиться своего у другой.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Сформулируйте проблемы.
3. Составьте план ухода за пациенткой.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в безопасности;
- комфортного состояния.

Проблемы пациента:

- Неадекватная оценка своего состояния и отрицательного воздействия тепловой процедуры.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Неадекватная оценка своего состояния и отрицательного воздействия тепловой процедуры при подозрении на «острый живот».	Понимает угрожающее воздействие грелки на состояние острого процесса в брюшной полости.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести беседу, рассказать о противопоказаниях к постановке грелки. 2. Сделать акцент на исключении в период наблюдения и постановки точного диагноза: приема тепловых процедур, пищи, выполнения клизм. 3. Рекомендовать холод, голод и покой. 4. Контролировать действия пациентки. 	При каждом контакте.	Придерживается рекомендаций врача и сестры.	Цель достигли.

ПИТАНИЕ И КОРМЛЕНИЕ

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1

По назначению врача пациента челюстнолицевой хирургии Соловьева И.С. предстоит кормить через назогастральный зонд. Естественное кормление не представляется возможным в связи с множественным переломом нижней челюсти и повреждением мягких тканей. На сломанную челюсть наложена шина.

Семь лет назад Соловьеву проводили зондирование с целью забора желудочного содержимого, но попытки ввести зонд через рот не увенчались успехом. Неприятные воспоминания вызывают беспокойство по поводу предстоящего кормления. Пациент говорит, что не выдержит, если ему ежедневно будут вводить зонд 3 или 4 раза в день.

Задание:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Определите проблемы пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.

Ситуационная задача 1

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в безопасности;
- в питании;
- комфортного состояния.

Проблемы пациента:

- Беспокойство относительно назначенного способа кормления, возникшее на фоне воспоминаний о неудачном зондировании и отсутствия знаний.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Беспокойство относительно назначенного способа кормления, возникшее на фоне воспоминаний о неудачном зондировании и отсутствия знаний.	Понимает и спокойно реагирует на кормление по назогастральному зонду.	1. Провести беседу, рассказать о возникновении разных ощущений при введении зонда через нос и рот. 2. Рассказать об однократном ведении зонда через нос, для 3-4 разового кормления в сутки, с интервалами в 4-5 часов (зонд можно оставлять на несколько дней). 3. Объяснить необходимость промывания и закрывания зонда на 1,5-2 часа после введения питательной смеси. 4. Пояснить необходимость проведения зондового кормления для полноценного сбалансированного питания.	Однократно, после беседы с медсестрой.	Введение питательной смеси по зонду. Спокойное восприятие условий зондового питания.	Цель достигли.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2

За онкологическим пациентом ухаживают дома. От госпитализации он отказался.

На данный момент пациент испытывает трудности при приеме пищи, даже небольшое количество кефира или молока может спровоцировать рвоту. Проглотить твердую пищу он не в состоянии. Для поддержания сил пациенту требуется сбалансированное полноценное питание. Лечащим врачом даны рекомендации на приобретение специальных комплексных препаратов, содержащих аминокислоты, микроэлементы, витамины. Жена интересуется у участковой сестры способом приема этих препаратов, не знает, разводят их как детское питание или подвергают термической обработке. Она готова самостоятельно вводить питательную смесь через кишечник, для того чтобы муж не умер от истощения.

Задание:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Определите проблемы пациента, родных.
3. Составьте план ухода за пациентом.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности у пациента:

- в безопасности;
- в питании;
- комфортного состояния.

Проблемы пациента:

- Угроза преждевременного ухода из жизни, вызванная смертью от истощения.

Проблемы жены:

- Дефицит знаний относительно использования препарата для питания и способа его введения.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Угроза преждевременного ухода из жизни, вызванная смертью от истощения.	Пациент получает весь комплекс питательных веществ приемлемым для данного пациента способом.	1. Организовать для пациента «Стационар на дому» после врачебного консультирования. 2. Осуществить капельное введение питательных веществ через кишечник при помощи клизмы. 3. Обучить жену пациента введению питательных веществ через кишечник.	Ежедневно.	Усваивает суточную норму питательных веществ.	Цель достигли.
Проблемы жены					
Дефицит знаний относительно использования препарата для питания и способа его введения.	Умеет и знает, как пользоваться комплексным препаратом и способом его применения, после обучения медсестрой.	1. Выявить у жены исходный уровень знаний по введению питательного вещества через кишечник. 2. Составить план обучения. 3. Определить объем необходимых теоретических знаний. 4. Организовать введение питательного вещества через кишечник капельным	Однократно, после обучения.	Собирает систему для введения. Готовит питательное вещество. Вводит через кишечник.	Цель достигли.

		способом. 5. Проверить уровень усвоения умений и знаний у жены.			
--	--	--	--	--	--

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3

У пациентки выраженные явления аллергического стоматита. Ей неоднократно давались рекомендации относительно ограничений в еде. Запрещен прием citrusовых, шоколада, яиц, рыбы. После очередной вечеринки и нарушения всех рекомендаций отмечается аллергическая реакция с язвенным процессом на слизистой.

Ежедневный прием пищи у пациентки затруднен, может принимать, и то с трудом, кашицеобразную и слегка подогретую пищу. Почти не ест.

Пациентка отметила нежелательное похудание, так как при ее небольшой массе тела за 3 дня похудела на 2,5 кг.

Задание:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Определите проблемы пациентки.
3. Составьте план ухода за пациенткой.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в безопасности;
- в питании;
- комфортного состояния.

Проблемы пациента:

- Нежелательное похудание, вызванное ограничением приема пищи в результате язвенного поражения ротовой полости.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Нежелательное похудание, вызванное ограничением приема пищи в результате язвенного поражения ротовой полости.	Стабилизация массы тела через 2 суток от начала расширения диетического питания и медикаментозного воздействия на слизистую.	1. Осуществлять медикаментозное воздействие на пораженную слизистую оболочку ротовой полости. 2. Дать рекомендации относительно способа приготовления щадящей пищи, расширения диетического питания и исключения факторов,	Ежедневно.	Стабильные показатели массы тела. Соблюдение режима питания. Отсутствие язвенного процесса во рту.	Цель достигли

		<p>вызывающих распространение язвенного процесса (исключение аллергена).</p> <p>3. Использовать обезболивающие средства перед едой (спрей, таблетки).</p> <p>4. Принимать антигистаминные препараты по назначению врача.</p>			
--	--	--	--	--	--

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 4

В отделении находится пациентка с явлениями острого холецистита. После двухдневного медикаментозного лечения и ограничения приема пищи пациентка самостоятельно расширила границы своей диеты.

Она поощряет родных принести куриный бульон, пирожки, мясные салаты, не отказывается от предложенных ими деликатесов. Восстановление аппетита радует пациентку, хорошо покушать она любила всегда.

Просит рассказать медицинскую сестру о факторах, способствующих обострению заболевания, боится, что придется расстаться с прежними привычками. Для нее нежелательно менять свой образ жизни.

Задание:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Определите проблемы пациентки.
3. Составьте план ухода за пациенткой.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в безопасности;
- в питании;
- комфортного состояния.

Проблемы пациента:

- Риск нарушения диеты в результате нежелания введения ограничений в свой рацион.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Риск нарушения диеты в результате нежелания введения ограничений в свой рацион.	Придерживается диеты, так как понимает причину возможного обострения заболевания после разговора с медсестрой.	1. Разъяснить факторы, способствующие обострению заболевания и развитию острого состояния. 2. Сделать акцент на комплексном лечении заболевания, элементом которого является	Ежедневно.	Строит свой рацион согласно рекомендуемой диете.	Цель достигли.

		диетотерапия. 3. Рекомендовать диету № 5 с ограничением жирной, жареной и острой пищи. 4. Сделать пациента сознательным участником лечебного процесса, управляющим своим заболеванием. 5. Контролировать передачи продуктов родными пациентки. Провести беседу о необходимости соблюдения рекомендаций врача.			
--	--	---	--	--	--

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 5

В результате проведения антибактериальной терапии у пациентки хирургического отделения отмечаются нарушения со стороны ЖКТ. Часто возникающие диареи беспокоят ее. Приходилось отказываться от ряда продуктов.

Нарушение пищеварения и недостаток питательных веществ влияет на ее общее состояние, появилась слабость, повышенная утомляемость.

Пациентка самостоятельно, без назначения врача в течение нескольких дней принимала препарат, содержащий бактерии и восстанавливающий микрофлору кишечника. Улучшение не наступило. Интересуется у сестры по поводу замены данного препарата на другой, по ее мнению, наиболее сильный. Проявляет беспокойство по поводу отсутствия эффективности.

Задание:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Определите проблемы пациентки.
3. Составьте план ухода за пациенткой.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в безопасности;
- в выделении;
- в питании;
- комфортного состояния.

Проблемы пациента:

- Недостаточное питание в результате ограничения пищевых продуктов и неполноценного их усвоения.
- Беспокойство по поводу неадекватной терапии в результате самолечения.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Недостаточное питание в	Полноценное питание,	1. Контролировать прием препаратов,	Ежедневно.	Принимает пищу согласно	Цель достигл

результате ограничения пищевых продуктов и неполноценного их усвоения.	благоприятно влияющее на общее состояние пациента через сутки от начала коррекции ухода.	улучшающих функцию ЖКТ (ферментативные, вяжущие и т.д.) по назначению врача. 2. Определить перечень продуктов, необходимых для усвоения, с учетом рекомендаций диеты № 4. Исключить продукты, вызывающие усиление перистальтики кишечника. 3. Принимать препараты, восстанавливающие микрофлору кишечника.		рекомендация м. Отсутствие признаков диареи.	и.
Беспокойство по поводу неадекватной терапии в результате самолечения.	Понимает, что самолечение и недостаток знаний относительно приема препарата влияют на результат лечения.	1. Провести беседу относительно нерационального использования и ожидания краткосрочного эффекта от лечения препаратом, восстанавливающим микрофлору кишечника. 2. Рекомендовать придерживаться схемы приема препарата и его усвоения на протяжении определенного срока.	Однократно после рекомендаций врача и беседы медсестры.	Спокойно принимает схему лечения препаратом.	Цель достигнута.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 6

Вечером после проведенной тонзилэктомии пациент испытывает чувство голода.

Спрашивает у медицинской сестры, как будет кушать, если даже просто глотание слюны вызывает боль. Его предупредили, что очень сильные боли могут быть первые 2-3 дня. Пациент говорит, что трудно воздержаться от приема пищи столько времени, и еще труднее принимать ее.

Задание:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Определите проблемы пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.

Ситуационная задача 8

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в безопасности;
- в питании;
- комфортного состояния.

Проблемы пациента:

- Трудности при приеме пищи, вызванные послеоперационной болью.

Индивидуальный план ухода

Проблемы	Цель/	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода
----------	-------	---------------------------	----------------------------

пациента	ожидаемые результаты		Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Трудности при приеме пищи, вызванные послеоперационной болью.	Принимает пищу, соблюдая меры предосторожности после вмешательств медсестры.	1. Вводить обезболивающее средство по назначению врача. 2. Проводить наблюдение за состоянием пациента (уровень дискомфорта/боли, температуры тела, отсутствие кровотечения и т.д.). 3. Осуществлять кормление маленькими порциями, теплой, гомогенной пищей без наличия твердых частиц. 4. Дать рекомендации исключить прием острой, соленой пищи в первые сутки после вмешательства. 5. Создать комфортные условия в палате.	3-4 раза в сутки.	Уровень боли, не вызывающий беспокойств о пациента. Принимает диетическую пищу.	Цель достигнута.

ОКСИГЕНОТЕРАПИЯ

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1

Никонорова Л.С. находится на второй группе инвалидности с диагнозом гипертоническая болезнь, ИБС. После гипертонического криза состояние пациентки ухудшилось, врачом даны рекомендации по соблюдению домашнего постельного режима, режима приема пищи, ограничения водной нагрузки, схемы приема лекарственных препаратов.

Медицинская сестра при очередном посещении пациентки, провела контроль уровня артериального давления. Результаты обследования показали: АД 220/120 мм рт.ст., Ps - 86 в мин, ритмичный, напряженный.

Л.С. предъявляет жалобы на головную боль, слабость.

Дочь пациентки просит медицинскую сестру еще раз напомнить Л.С. о необходимости соблюдения врачебных назначений. Пациентку тяготят предписанные врачом ограничения, особенно в приеме жидкости и физической активности. Она постоянно нарушает их.

Задание:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Определите проблемы пациентки, родных.
3. Составьте план ухода за пациенткой.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в безопасности;
- в самооценке своих действий;
- комфортного состояния.

Проблемы пациента:

- Головная боль, вызванная высоким артериальным давлением.
- Риск ухудшения состояния, вызванный нарушением предписанного врачом

режима.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Головная боль, вызванная высоким артериальным давлением.	Отсутствие боли после снижения давления до уровня рабочих цифр.	1. Ввести назначенный врачом препарат «скорой помощи». 2. Создать комфортную, спокойную обстановку. 3. Поставить на воротниковую зону горчичник. 4. Приложить к стопам теплую грелку.	Через 30 мин. после медикаментозного воздействия	Отсутствие жалоб на головную боль. АД 140-160 мм рт.ст.	Цель достигли.
Риск ухудшения состояния, вызванный нарушением предписанного врачом режима.	Понимает целесообразность ограничений для поддержания стабильного состояния.	1. Провести беседу о мерах профилактики обострения заболевания. 2. Сделать акцент на необходимости ограничивать водную и физическую нагрузку. 3. Дать рекомендации о способах приготовления пищи и ее разнообразии.	Ежедневно	Выполняет предписания врача. Стабильные показатели деятельности ССС.	Цель достигли.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2

Состояние пациента критическое. Отмечается бледность кожных покровов, цианоз слизистых оболочек, дыхание учащенное, клокочущее, с выделением розовой пенистой мокроты.

Проводится интенсивная медикаментозная терапия, подача кислорода для уменьшения мокроты (как пеногаситель) и снижения уровня кислородной недостаточности.

Задание:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Определите проблемы пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в безопасности;
- в дыхании;

- комфортного состояния. Проблемы пациента:

- Угроза жизни в результате критического развития кислородной недостаточности.

Индивидуальный план ухода

Проблемы	Цель/	Сестринские	Оценка эффективности ухода
----------	-------	-------------	----------------------------

пациента	ожидаемые результаты	вмешательства	Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Угроза жизни в результате критического развития кислородной недостаточности.	Стабильное состояние после проведенной интенсивной терапии.	1. Следить за гемодинамическими показателями (АД, Ps, уровнем насыщением крови кислородом), дыханием. 2. Вводить по назначению врача препараты, улучшающие сердечную деятельность, мочегонные препараты. 3. Осуществлять оксигенацию (увлажнение кислорода 96% этиловым спиртом) по назначению врача. 4. Создать комфортные условия в постели.	При каждом контакте.	Равномерное и ритмичное дыхание. АД 120/80 130/85 мм рт.ст., Ps 80-90 в мин. Естественный цвет слизистых оболочек и кожи.	Цель достигли

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3

У пациента кардиологического отделения с явлениями сердечной недостаточности отмечается усиление одышки при минимальной физической нагрузке (движение в постели) с явлениями акроцианоза.

Сестринским персоналом проводится постоянный контроль за состоянием дыхательной и сердечно-сосудистой системы. Пациенту показана интенсивная лекарственная терапия, оксигенация.

Задание:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Определите проблемы пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в безопасности;
- в дыхании;
- комфортного состояния.

Проблемы пациента:

- Угроза ухудшения состояния, провоцируемая нарастающей гипоксией.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Угроза	Стабильное	1. Следить за	При	Показатели	Цель

ухудшения состояния, провоцируемая нарастающей гипоксией.	состояние на протяжении периода проведения адекватной терапии.	гемодинамическими показателями (АД, Ps), дыханием. 2. Вводить по назначению врача препараты, улучшающие сердечную деятельность. 3. Осуществлять оксигенацию по назначению врача. 4. Создать комфортные условия в постели, ограничить физическую активность пациента.	каждом контакте.	деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной системы. Отсутствие акроцианоза.	достигли.
---	--	---	------------------	---	-----------

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 4

Врачом терапевтического отделения обследована пациентка, предъявляющая жалобы на головную боль. Артериальное давление 180/90 мм рт.ст. Принятый пациенткой назначенный гипотензивный препарат нормализовал показатели АД, головная боль ушла.

На данный момент без предварительного измерения АД и самостоятельного приема назначенного препарата состояние у пациентки не улучшилось. Продолжает беспокоить сильная головная боль. При измерении давления сестра определила АД 90/60 мм рт.ст.

Врачом назначен контроль уровня артериального давления в различные часы суток для выявления истинной картины заболевания и подбора медикаментозной терапии для пациентки.

Задание:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Определите проблемы пациентки.
3. Составьте план ухода за пациенткой.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в безопасности;
- комфортного состояния.

Проблемы пациента:

- Головные боли, вызванные колебаниями артериального давления и провоцируемые неправильными действиями пациента.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Головные боли, вызванные колебаниями	Отсутствие головной боли после оценки причины ее	1. Провести беседу о приеме гипотензивных препаратов под	Однократно после приема препарата.	Отсутствия головной боли. Уровень	Цель достигли. Пациентка понимает

артериального давления и провоцируемые неправильными действиями пациентки.	возникновения и подбора адекватной терапии.	контролем АД. 2. Проконтролировать (после назначения врачом) прием препарата. 3. Создать комфортные условия, снижающие уровень головной боли (постельный режим, свежий воздух, покой и тишина в палате).		систолич. АД 120-140 мм рт.ст.	необходимость приема препаратов только после контроля АД
--	---	--	--	--------------------------------	--

ВЫДЕЛЕНИЕ: ПОЧКИ

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1

Симонова С.А. 42 лет, находится в кардиологическом отделении с диагнозом: недостаточность митрального клапана. Декомпенсация.

Пациентку беспокоит появление одышки при небольшой физической нагрузке, слабость, уменьшение количества мочи при сохранении обычного питьевого режима.

Объективно: определяются явные отеки на ногах, нарушение сердечного ритма.

Задание:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Сформулируйте проблемы пациентки.
3. Составьте план ухода за пациентом.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- вдыхании;
- в безопасности;
- в движении;
- в выделении.

Проблемы пациента:

- Беспокойство, вызванное появлением одышки, провоцируемой минимальной физической нагрузкой.
- Задержка жидкости в результате нарушения сердечной деятельности.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Беспокойство, вызванное появлением одышки, провоцируемой минимальной физической нагрузкой.	Адаптирован к своему состоянию и необходимости сохранения минимальной нагрузки через сутки.	1. Провести беседу о взаимосвязи физической нагрузки, ухудшением работы сердца и появлением одышки. 2. Вводить по назначению врача препараты, улучшающие сердечную	При каждом контакте.	Спокойная оценка своего состояния. ЧДД.	Пациент спокоен, нагрузка соответствует его физическим возможностям.

		деятельность, успокаивающие. 3. Создать комфортные условия в палате, способствующие сохранению удовлетворительного состояния.			
Задержка жидкости в результате нарушения сердечной деятельности.	Отсутствие задержки (отеков) в результате увеличения диуреза через сутки после начала медикаментозной терапии.	1. Оценить суточный диурез. 2. Наблюдать за состоянием отеков на ногах. 3. Осуществлять динамическое наблюдение за массой тела. 4. Вводить лекарственные препараты (мочегонные, сердечные) по назначению врача.	При каждом контакте.	Увеличение диуреза. Отсутствие отеков. Стабильные показатели массы тела.	Положительный диурез.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2

В нейрохирургическом отделении находится пациентка Иванова Светлана, 23 лет. Диагноз при поступлении: компрессионный перелом позвоночника с нарушением функции тазовых органов.

Состояние пациентки средней тяжести. Сознание сохранено. Двигательная активность и чувствительность в нижних конечностях - отсутствует. Отмечается недержание мочи. Для отхождения мочи введен постоянный урологический катетер.

У постели Светланы постоянно находится кто-то из родственников. На третий день после травмы ее мама обратила внимание на постоянно промокающую мочой подкладную пеленку.

При осмотре пациентки в области промежности и вокруг катетера обнаружены признаки мацерации, багровое пятно на крестце. Моча выделяется по катетеру и мимо, раздражая при этом окружающие ткани.

Задание:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Определите проблемы пациента, родственников.
3. Составьте план ухода за пациенткой.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в выделении;
- комфортного состояния;
- в безопасности.

Проблемы пациента:

- Пролежни, вызванные отсутствием двигательной активности и раздражающим воздействием подтекающей мочи.

- Риск инфицирования мочевого пузыря, провоцируемый наличием постоянного катетера.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Риск инфицирования мочевого пузыря, провоцируемый наличием постоянного катетера.	Отсутствия признаков воспаления на всем протяжении постоянно катетеризации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать функционирование герметичной асептической системы (катетер + контейнер мочесборника). Многократно в течение суток опорожнять мочесборник через отводной портал. 2. Менять катетер и мочеприемник каждые 3-5 дней. 3. Обрабатывать поверхность катетера и окружающей области антисептическими растворами. 4. Осуществлять проведение антибактериальной терапии по назначению врача. 5. Осуществлять промывание катетера антисептиком по назначению врача и наличии признаков воспаления 	Ежедневно.	Отсутствие боли, t тела 36,6-36,9°, кожные покровы естественной окраски, моча без примеси.	Цель достигли.
Пролежни, вызванные отсутствием двигательной активности и раздражающим воздействием подтекающей мочи.	Отсутствия пролежней при проведении и сестрой профилактических мероприятий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществить повторную катетеризацию по назначению врача. 2. Осуществлять мероприятия по профилактике пролежней: <ul style="list-style-type: none"> ■ гигиенические процедуры в постели; ■ увеличение двигательной активности; ■ частую смену положения тела пациента; ■ рациональное питание; ■ улучшать кровообращение в местах сдавления мягких тканей. 	Каждые 2 часа.	Кожные покровы без признаков повреждения, естественной окраски. Отсутствие раздражающего воздействия мочи на кожу.	Цель достигли.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3

У пациента терапевтического отделения Семенова В.В. вечером появились сильные боли в области мочевого пузыря. Отмечаются мучительные бесплодные позывы на мочеиспускание при резком переполнении мочевого пузыря. Семенов В.В несколько лет страдает мочекаменной болезнью.

После обследования урологом и просмотра старых рентгеновских снимков, где камень определяется в лоханке правой почки, был подтвержден диагноз. Урологом сделаны назначения и даны рекомендации для ускоренного и безболезненного выведения мочевого камня.

Задание:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Выделите проблемы пациента.
3. Составьте план ухода.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в выделении;
- комфортного состояния (боли);
- в безопасности.

Проблемы пациента:

- Ишурия, вызванная наличием мочевого камня (острая задержка мочи).
- Боли, провоцируемые продвижением камня.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Боли, провоцируемые продвижением камня.	Уровень боли снизится до незначительны х после вмешательств сестры.	1. Вводить по назначению врача спазмолитические и обезболивающие средства. 2. Создать комфортные условия в постели.	Каждые 30 минут.	Уровень боли, не доставляющий беспокойства.	Цель достигл и.
Ишурия, вызванная наличием мочевого камня (острая задержка мочи).	Опорожнение мочевого пузыря произойдет после вмешательств медицинских работников.	1. Предложить теплую грелку пациенту. 2. Приготовить все для катетеризации (при безуспешных попытках самостоятельного опорожнения). 3. Осуществлять антибактериальную терапию по назначению врача. 4. Ассистировать врачу при выполнении необходимой врачебной процедуры (паранефральная блокада, введение	Каждые 30 минут.	Отсутствие боли. Наличие выделенной мочи.	Цель достигл и.

		мочеточникового катетера, пункция мочевого пузыря).			
--	--	---	--	--	--

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 4

Рядом с пациентом кардиологического отделения находится жена. Она осуществляет уход за мужем в дневное время.

Недавно у пациента появились отеки. Он беспокоится по поводу явных признаков сердечной недостаточности.

Необходим контроль суточного диуреза. Для более точного учета выделенной мочи медицинская сестра прибегла к помощи жены, которая испытывает трудности при выполнении поручения. В вопросе, касающемся диуреза, она недостаточно образованна.

Задание:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Выделите проблемы пациента, ухаживающего персонала.
3. Составьте план ухода.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в выделении;
- в безопасности.

Проблемы пациента:

- Беспокойство, вызванное появлением отеков.

Проблемы родных:

- Дефицит знаний относительно контроля суточного диуреза.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Беспокойство, вызванное появлением отеков.	Пациент спокойно принимает помощь по ликвидации задержки жидкости в организме.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести беседу, успокоить, снять напряжение. 2. Дать рекомендации относительно ограничений приема жидкости и поваренной соли. 3. Вводить по назначению врача: мочегонные средства; сердечные препараты; гипотензивные (при необходимости). 4. Рекомендовать дозировать физическую нагрузку, исключить провоцирующие факторы (курение, алкоголь). 5. Следить за показателями АД, Ps. 	Ежедневно.	Эмоциональное состояние пациента. Отсутствие отеков.	Цель достигли
Проблемы родных					

Дефицит знаний относительно контроля суточного диуреза.	Знает, как осуществлять наблюдение за суточным диурезом.	<p>1. Объяснить правила учета суточной мочи.</p> <p>2. Проконтролировать уровень усвоения информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ первое мочеиспускание сразу после пробуждения осуществить в унитаз, последующие выведения мочи проводить в емкость для определения порции мочи. ■ напоминать пациенту о необходимости сбора и определения ее количества в любое время суток. ■ собрать последнюю порцию через 24 часа от начала учета выделенной мочи. ■ суммировать результаты выделенной и учтенной мочи. 	Однократно до начала учета суточной мочи.	Правильно излагает особенности проведения процедуры.	Цель достигнута
---	--	--	---	--	-----------------

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 5

Через 6 часов после аппендэктомии пациентка просит судно для опорожнения мочевого пузыря.

Неприятные ощущения сопровождают ее бесплодные попытки опорожнить пузырь. Натуживание не приводит к положительному результату.

Задание:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Выделите проблемы пациентки.
3. Составьте план ухода.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в выделении;
- комфортного состояния;
- в безопасности.

Проблемы пациента:

- Отсутствие возможности опорожнения мочевого пузыря, вызванное послеоперационной рефлекторной задержкой.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Отсутствие возможности опорожнения мочевого пузыря,	Пациентка опорожнит мочевой пузырь	1. Успокоить и объяснить пациентке возможные способы, помогающие мочеиспусканию.	Однократно, после вмешательства	Наличие мочеиспускания.	Цель достигнута

вызванное послеоперационной рефлекторной задержкой.	через 30 минут после начала оказания помощи медсестрой.	2. Предложить и использовать: <ul style="list-style-type: none"> ■ звук льющейся воды, ■ орошение половых органов теплой водой, ■ изменение положение тела (помочь принять положение Фаулера в постели). 3. Осуществить при бесплодных попытках на мочеиспускание выполнение катетеризации мочевого пузыря по назначению врача.	сестры.		
---	---	---	---------	--	--

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 6

Молодому человеку назначили ирригацию мочевого пузыря раствором антисептика. Он никогда раньше не принимал такую процедуру. Предполагает наличие сильных болей при промывании, стесняется данной процедуры.

Просит, чтобы промывание делала не молоденькая сестра, а сестра более старшего возраста. Пациент недоволен собой, так как не может справиться со своим чувством стеснения.

Задание:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Выделите проблемы пациента, медработника.
3. Составьте план ухода.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в выделении; - комфортного состояния; - в безопасности.

Проблемы пациента:

- Дискомфорт от непреодолимого чувства стеснения и волнения перед предстоящей процедурой, провоцируемый отсутствием знаний о процедуре.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Дискомфорт от непреодолимого чувства стеснения и страха перед предстоящей процедурой, провоцируемый отсутствием знаний о процедуре.	Пациент адаптирован к условиям проведения манипуляции после беседы с сестрой.	1. Провести беседу с пациентом. Рассказать об эффективности данной процедуры. 2. Наладить доверительные отношения с пациентом. 3. Создать комфортные условия для проведения процедуры (подготовить кабинет для процедур, исключить наличие посторонних людей; стерильное оснащение, перчатки и т.д.).	Однократно до и во время процедуры.	Согласие на проведение процедуры. Отсутствие ощущения боли, беспокойства.	Цель достигли.

		<p>4. Объяснить порядок проведения процедуры. Разъяснить поведение пациента, которого он должен придерживаться во время катетеризации и дальнейшего промывания мочевого пузыря.</p> <p>5. Рассказать об отсутствии боли при выполнении процедуры.</p> <p>6. Получить согласие на выполнение процедуры.</p>			
--	--	--	--	--	--

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 7

При посещении пациентки на дому медицинская сестра обратила внимание на резкий запах мочи в квартире.

Пеленка под лежачей пациенткой влажная, пропитана мочой. В анамнезе у пациентки недержание мочи и нарушение чувствительности в связи с полученной травмой позвоночника.

Объективно: кожа влажная с признаками мацерации.

Пациентка не предъявляет жалоб, говорит, что за ней хорошо ухаживают. Родственники стараются, чтобы она дольше была сухой, ограничивают питье, особенно на ночь. Мочи у пациентки выделяется мало, но она очень концентрированная и имеет резкий запах.

Задание:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Выделите проблемы пациентки.
3. Составьте план ухода.

Ситуационная задача 8

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в выделении;
- комфортного состояния;
- в безопасности.

Проблемы пациента:

- Риск возникновения пролежней, провоцируемый недержанием мочи.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка

Риск возникновения пролежней, провоцируемый недержанием мочи.		<p>1. Провести беседу относительно водной нагрузки пациентки, объяснить, что ограничение жидкости способствует образованию концентрированной мочи, раздражающем ее воздействию на кожу и образованию пролежней.</p> <p>2. Рекомендовать использование памперсов для взрослых, одноразовых непромокаемых пеленок.</p> <p>3. Проводить гигиеническую обработку кожи тела, промежности несколько раз в сутки.</p> <p>4. Увеличить двигательную активность пациентки и расширить пищевой рацион с добавлением продуктов, содержащих белок, витамины.</p>	При каждом контакте.	Кожа естественной окраски, без признаков повреждения.	Цель достигнута.
---	--	--	----------------------	---	------------------

Примерная тематика контрольных вопросов для текущего контроля.

1. Сестринский процесс. Цель, этапы сестринского процесса.
 2. Лечебно-охранительный режим: определение, его значение для пациента и медицинского персонала, виды двигательной активности пациента.
 3. Гигиеническая обработка рук: показания, способы, оснащение, критерии эффективности.
- Спецодежда и средства индивидуальной защиты: разнообразие, назначение, правила применения.
4. Школа здоровья: цели, задачи Школы здоровья, принципы и структура занятия. Основные направления и формы деятельности Школ здоровья.
- Эргономика и биомеханика: определение, принципы, нормы оптимальных и допустимых нагрузок при поднятии тяжестей.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5. Сестринский процесс. Цель, этапы сестринского процесса.
6. Понятие: качество жизни. Критерии качества жизни.
7. Модели сестринского дела. Основные положения моделей, их направленность.
8. I этап сестринского процесса: цели, основные положения.
9. II этап сестринского процесса: цели, основные положения.
10. III этап сестринского процесса: виды целей и ожидаемый результат. Требования к формулированию целей.
11. IV этап сестринского процесса – объем вмешательств.
12. V этап сестринского процесса – оценка результата.
13. Потребность пациента в нормальном дыхании, первичная оценка, признаки нарушения, возможные сестринские вмешательства при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании.
14. Первичная оценка потребности в адекватном питании и питье. Субъективное обследование.
15. Определение целей сестринского ухода при нарушении потребности в адекватном питании и питье.
16. Потребность в физиологических отправлениях. Первичная оценка.
17. Примерные проблемы пациента в связи с нарушением потребности в нормальных физиологических отправлениях.
18. Определение водного баланса. Оценка результатов сестринского ухода.
19. Первичная оценка потребности в движении. Возможные проблемы пациента.
20. Определение целей сестринского ухода при нарушенной потребности движения, возможные сестринские вмешательства.
21. Первичная оценка потребностей в сне, отдыхе, одежде (надевании, раздевании, выборе). Возможные проблемы пациента, определение целей сестринского ухода, возможные сестринские вмешательства.

22. Первичная оценка потребностей в осуществлении личной гигиены. Возможные проблемы пациента, определение целей сестринского ухода, возможные сестринские вмешательства.

23. Выявление неудовлетворенных потребностей в поддержании нормальной температуры тела, поддержании безопасной окружающей среды, при оценке состояния пациента.

24. Сестринский уход при боли. Виды и характеристика боли. Возможные сестринские вмешательства при боли. Использование шкал по оценке успокоения боли.

25. Эмоциональная и физическая сторона боли. Первичная оценка боли. Использование шкал по оценке интенсивности боли. Возможные сестринские вмешательства при боли. Использование шкал по оценке успокоения боли.

26. Основные положения приказа Минздрава №342: организация и проведение мероприятий по борьбе с педикулезом. Составить план противопедикулезной обработки пациента одним из педикулоцитов.

27. Смена постельного и нательного белья.

28. Осуществление гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самоухода.

29. Оказание пособия пациенту с недостаточностью самоухода при контролируемых физиологических отправлениях.

30. Оказание пособия пациенту при недержании мочи и кала.

31. Трахеостома: определение, особенности ухода, возможные осложнения и меры их профилактики.

32. Санитарная обработка пациента: определение, виды, показания, противопоказания, этапы, объем выполняемых мероприятий.

33. Кишечная стома: определение, особенности ухода.

34. Сестринская паллиативная помощь: цель, задачи, принципы и формы оказания. Пациенты, нуждающиеся в данном виде помощи.

35. Проллежни: определение, причины и факторы развития, места образования, клинические проявления.

36. Оценка степени риска развития пролежней. Планирование противопротлежневых мероприятий.

37. Лечебно-охранительный режим: определение, его значение для пациента и медицинского персонала, виды двигательной активности пациента.

38. Биологическая смерть: определение, ранние и поздние признаки, посмертный уход.

39. Эргономика и биомеханика: определение, принципы, нормы оптимальных и допустимых нагрузок при поднятии тяжестей.

40. Боль. Виды и характеристика боли, оценка интенсивности боли, возможные проблемы пациента, связанные с болью. Выявление признаков болевого синдрома у пациента. Сестринская помощь при боли.

41. Санитарно-гигиеническое воспитание населения: определение, цели, задачи, методы и средства.

42. Гигиеническая обработка рук: показания, способы, оснащение, критерии эффективности.

43. Спецодежда и средства индивидуальной защиты: разнообразие, назначение, правила применения.

44. Последовательность действий медицинского персонала при возникновении аварийных ситуаций: прокол кожи использованной иглой, попадание биологических жидкостей на кожу и слизистые оболочки. Документирование аварийной ситуации.

45. Медицинские отходы: определение, структура, классификация.

46. Медицинские отходы: определение, схема обращения с медицинскими отходами: сбор, транспортировка, требование к таре для сбора медицинских отходов.

47. Школа здоровья: цели, задачи Школы здоровья, принципы и структура занятия. Основные направления и формы деятельности Школ здоровья.

48. Бельевой режим медицинской организации: сбор грязного белья, транспортировка его к месту временного хранения, временное хранение грязного белья и методы его дезинфекции.

Перечень манипуляций

1. Графическая запись показателей в температурный лист.
2. Исследование пульса.
3. Измерение артериального давления на периферических артериях.
4. Измерение температуры тела в подмышечной впадине.
5. Исследование суточного диуреза и водного баланса.
6. Исследование дыхания (подсчет ЧДД, исследование ритма глубины дыхания).
7. Пособие пациенту при лихорадке в зависимости от периода лихорадки.
8. Обработка рук на социальном уровне.
9. Обработка рук на гигиеническом уровне.
10. Постановка горчичников.
11. Постановка банок.
12. Проведение оксигенотерапии.
13. Применение грелки.
14. Применение пузыря со льдом.
15. Постановка полуспиртового компресса на кожу.
16. Уход за назогастральным зондом.
17. Уход за постоянным мочевым катетером и за внешним мочевым катетером.
18. Катетеризация одноразовым катетером Фалея женщины.

19. Проведение промывания мочевого пузыря.
20. Кормление тяжелобольного через назогастральный зонд.
21. Кормление пациента через рот с помощью ложки и поильника.
22. Составление порционного требования.
23. Оксигенотерапия через носовую канюлю.
24. Промывание желудка.
25. Введение желудочного зонда через рот.
26. Введение назогастрального зонда.
27. Помощь пациенту при рвоте в сознании и в бессознательном состоянии.
28. Техника закапывания капель в нос.
29. Техника введения капель в ухо.
30. Техника введения лекарственных средств в глаза.
31. Техника введения ректального суппозитория.
32. Техника применения лекарственных средств на кожу.
33. Обучение пациента приему различных лекарственных средств сублингвально.
34. Техника применения карманного ингалятора. Обучение пациента.
35. Раздача лекарственных средств на посту. Выборка назначений из листа врачебных назначений.
36. Набор лекарственного препарата из ампулы.
37. Техника разведения и набора антибактериального препарата из флакона.
38. Техника подкожного введения лекарственных препаратов.
39. Техника внутрикожного введения лекарственных препаратов.
40. Техника внутримышечного введения лекарственных препаратов.
41. Техника внутривенного введения лекарственных препаратов.
42. Техника введения масляных препаратов, инсулина, гепарина, 10% раствора хлорида кальция.
43. Заполнение системы для внутривенного капельного вливания.

44. Проведение процедуры внутривенного капельного вливания.
45. Техника взятия крови из периферической вены.
46. Постановка очистительной клизмы.
47. Постановка газоотводной трубки.
48. Постановка масляной клизмы.
49. Постановка гипертонической клизмы.
50. Постановка сифонной клизмы.
51. Постановка лекарственной клизмы.
52. Подготовка пациента к фиброгастродуоденоскопии.
53. Сбор мочи на общий анализ, сахар и бактериологическое исследование.
54. Сбор мочи по Зимницкому.
55. Сбор мочи по Нечипоренко, Амбюрже, Аддиса-Каковского.
56. Сбор кала на яйца гельминтов и простейшие.
57. Сбор кала на копрологическое исследование и бактериологическое исследование.
58. Сбор кала на скрытую кровь, оформление направления на анализ.
59. Сбор мокроты на общий анализ и микобактерии туберкулеза.
60. Техника взятия мазка из носа и зева для бактериологического исследования.
61. Подготовка пациента к рентгенографии почек.
62. Подготовка пациента к ФГДС.
63. Подготовка пациента к цистоскопии.
64. Подготовка пациента к УЗИ мочевого пузыря.
65. Подготовка пациента к ирригоскопии.
66. Подготовка тела умершего к переводу в патологоанатомическое отделение.
67. Проведения ИВЛ и закрытого массажа сердца.
68. Проведение приема Хеймлиха при обструкции.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные электронные издания

1. Гордеев, И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6649-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466490.html>

2. Демидова, Е. Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях. Сборник заданий : учебное пособие / Е. Р. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5922-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459225.html>

3. Котов, С. В. Сестринская помощь при заболеваниях нервной системы : учебник / под ред. С. В. Котова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 296 с. : ил. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-6996-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469965.html>

4. Лиознов, Д. А. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях : учебное пособие / Д. А. Лиознов, Т. В. Антонова, М. М. Антонов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-7304-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473047.html>

5. Лычев, В. Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе : учебник / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6762-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467626.html>

6. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7546-1. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475461.html>

7. Островская, И. В. Организация специализированного сестринского ухода. Практикум : учебное пособие / под ред. И. В. Островской. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6858-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468586.html>

8. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7303-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473030.html>

9. Пылаева, Ю. В. Сестринский уход во фтизиатрии : учебник / Ю. В. Пылаева. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7549-2, DOI: 10.33029/9704-6708-4-PNC-2022-1-288. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475492.html>

10. Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста : учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с. : ил. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6788-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467886.html>

11. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учебник / Т. В. Антонова, М. М. Антонов, В. Б. Барановская, Д. А. Лиознов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-7577-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475775.html>

12. Стецюк, В. Г. Сестринская помощь в хирургии : учебник / В. Г. Стецюк. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-7237-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472378.html>

Современные профессиональные базы данных

1. "Научная электронная библиотека" : сайт. URL : <https://www.elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека : сайт. URL : <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека : сайт. URL : <http://nlr.ru/>

4. КонсультантПлюс: Общероссийская Сеть Распространения Правовой Информации