



Профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж права и экономики»



**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Челябинск, 2019 г.

РАЗРАБОТАНО

Заместителем директора по В.Р. М.А. Максеевой М

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора от «17» сентября 2019 № 04/сч

ПРИНЯТО С УЧЁТОМ  
МНЕНИЯ

Совета обучающихся.

Протокол от «16» сентября 2019 № 01

Педагогического совета.

Протокол от «28» августа 2019 № 01

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ  
РЕДАКЦИЯ

«17» сентября 2019

вторая

## 1 Общие положения

1.1 Настоящее «Положение об организации инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по основным образовательным программам среднего профессионального образования (далее – Положение) разработано в соответствии с:

– Федеральным Законом Российской Федерации от 21.12.2012 № ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным Законом Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;

– Приказом Минобрнауки России от 23.01.2014 N 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья от 08.04.2014 г. АК – 44/05 вн.

1.2 Настоящее Положение определяет:

– вопросы организации в ПОУ «Уральский региональный колледж» (далее – Колледж) обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ);

– закрепление функций за структурными подразделениями Колледжа по созданию условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

– меры по созданию условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включая организацию профориентационной работы, комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения, развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

– развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ;

– социокультурную реабилитацию, создание безбарьерной архитектурной среды;

– обеспечение образовательного процесса кадрами, в том числе категорий профессорско-преподавательского состава, соответствующей квалификации;

– разработку адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.3 В настоящем Положении используются следующие определения:



**Лицо с ограниченными возможностями здоровья** – лицо, имеющее физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий.

**Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид».

**Недостаток** – физический или психический недостаток, подтвержденный психологомедико-педагогической комиссией в отношении ребенка и медико-социальной экспертной комиссией в отношении взрослого.

**Ограничение жизнедеятельности** – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

**Инклюзивное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями** – обучение в совместной образовательной среде обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Безбарьерная архитектурная среда образовательной организации** – архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания.

**Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Специальные условия для получения образования** – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено

освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.4 Цель инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в Колледже – обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной трудовой адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.5 Задачи инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в Колледже с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

- освоение обучающимися основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1.6 Для организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Колледже создаются специальные условия, под которыми понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Колледжа и другие условия, изложенные в данном Положении, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

1.7 Информация о наличии специальных условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья представлена на сайте Колледжа – создан специальный раздел (страница), отражающий наличие условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, содержащий адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий (при наличии обучающихся), виды и формы сопровождения обучения, наличие специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие безбарьерной архитектурной среды и прочее.

1.8 В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья приемная комиссия Колледжа с письменного согласия этих лиц принимает медицинские справки о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

1.9 В Колледже ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения и трудоустройства.



## **2. Организация и осуществление инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

2.1 Деятельность Колледжа по инклюзивному образованию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется документами локального характера.

2.2 К основным видам деятельности по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ относятся:

- профориентационная работа с абитуриентами инвалидами и абитуриентами с ОВЗ;
- сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ОВЗ;
- развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству выпускников инвалидов, выпускников с ОВЗ;
- создание безбарьерной архитектурной среды;
- обеспечение образовательного процесса кадрами, в том числе категорий профессорско-преподавательского состава, соответствующей квалификации;
- разработка адаптационных образовательных программ и их учебно-методического обеспечения для лиц с ОВЗ и инвалидов.

2.3 Координацию деятельности по организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и его комплексного сопровождения в Колледже осуществляет заместитель директора по УПР, на которого возложены обязанности тьютора. Его функции отражены в должностной инструкции.

2.4 Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется на основании рекомендаций учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение тесно связано со структурой образовательного процесса в Колледже и определяется его целями, построением, содержанием и методами.

2.5 В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение обучающихся, установление особого порядка освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидами адаптированных образовательных программ.

2.6 Организационно-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и рабочим или индивидуальным учебным планам и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; контроль по результатам текущего

контроля успеваемости, промежуточной аттестации; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ, инвалидов; консультирование по психофизическим особенностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников Колледжа.

2.7 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в усвоении учебного материала, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики, коррекции личностных достижений.

2.8 Медицинско-оздоровительное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ включает мероприятия, направленные на сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения в Колледже.

2.9 Социальное сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в Колледже состоит в:

- организации мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на их социальную поддержку, включая решение бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, предоставление услуг медицинского пункта;

- создании толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

2.10 Инклюзивное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированным образовательным программам на основании личного заявления поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу по личному заявлению в процессе обучения.

2.11 Обеспечение инвалидов, лиц с ОВЗ специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах – визуально, аудиально.

2.12 Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в специализированных группах. Численность обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в академической группе устанавливается не более 15 человек.

2.13 Срок получения инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по соответствующей форме обучения устанавливается Колледжем в пределах, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом, на основании письменного заявления обучающегося.



2.14. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по их желанию могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей.

2.15. Обучение по индивидуальным учебным планам и индивидуальным учебным графикам предусмотрено для лиц с ОВЗ и инвалидов наряду с другими категориями обучающихся.

2.16 В Колледже предусмотрено обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

2.17 Образовательные технологии, применяемые при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, основаны на использовании как универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

2.18. Особенности режима занятий, форм и методов обучения, проведения текущего контроля знаний, процедуры прохождения практик, освоения дисциплины «Физическая культура», промежуточной и итоговой государственной аттестации обучающихся с ОВЗ и инвалидов отражены в соответствующих Положениях.

2.21 Выбор методов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации и др. Рекомендуется применять социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в учебных группах.

2.22 Специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков инвалидам и обучающимся с ОВЗ предоставляются на безвозмездной основе.

### **3 Кадровое обеспечение инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и распределение ответственности между структурными**



### **подразделениями Колледжа**

3.1 Реализация инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья связана с обеспечением условий доступности для инвалидов объектов образовательной среды, предоставляемых образовательных услуг, а также оказания им необходимой помощи, что предполагает распределение ответственности между структурными подразделениями Колледжа.

3.2 Разработкой адаптированных образовательных программ и учебно-методическим обеспечением инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Колледже занимаются учебно-методический отдел и заместитель директора по учебно-производственной работе.

3.3 Ответственность за формирование и доступность информационно-образовательных ресурсов для инвалидов и лиц с ОВЗ несет библиотека.

3.4 Вопросы кадрового обеспечения инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе категорий профессорско-преподавательского состава, соответствующей квалификации возложены на администрацию Колледжа.

3.5 С целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и обучающихся с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических и программных средств обучения с учетом разных нозологий организуются курсы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава по программам дополнительного профессионального образования.

3.6 Для организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии контингента) Колледж вводит должности педагога-психолога (штат), социального педагога (социального работника) (по договору), системного администратора (штат) по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.7 Тьютор организует процесс индивидуального обучения инвалида или лица с ОВЗ; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве. Совместно с обучающимся распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей. Тьютор также выполняет посреднические функции между обучающимся-инвалидом, обучающимся с ОВЗ и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин.

3.8 Работа педагога-психолога (психолога, специального психолога) с инвалидами и лицами в ОВЗ в Колледже заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечение психологической защищенности абитуриентов и обучающихся с ОВЗ и инвалидов, поддержке и укреплению их психического здоровья.

3.9 Социальный педагог (социальный работник) осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся с ОВЗ и инвалидов, выявляет их потребности и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

3.10 За развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ в Колледже отвечает Отдел информационных технологий. Использование в образовательном процессе современных технических и программных средств обучения обеспечивает системный администратор, помогающий использовать эти средства педагогам и обучаемым.

3.11 Ответственность за материально-техническое обеспечение инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ и создание безбарьерной архитектурной среды в Колледже несет заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

3.12 Организация профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ в Колледже возложена на Приемную комиссию.

3.13 Вопросы содействия трудоустройству выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ возложены на Центр содействия трудоустройству выпускников.

3.14 При наличии соответствующего контингента Колледж на условиях гражданско-правового договора привлекает к образовательному процессу специалистов – сурдопедагога, сурдопереводчика для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха; тифлопедагога для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения.

#### **4 Организация работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья**

4.1 Основными видами работы с данной категорией абитуриентов являются: профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ОВЗ, сопровождение вступительных испытаний абитуриентов с ОВЗ и инвалидов.

4.2 Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов, абитуриентов с ОВЗ направлена на формирование у них осознанного и адекватного профессионального самоопределения и направлена на подбор одной или нескольких образовательных программ, доступных для инвалидов, лицам с ОВЗ в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

4.3 Основными формами профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ в Колледже являются:

- профориентационное тестирование;
- Дни открытых дверей;
- консультации для инвалидов и родителей по вопросам приема и обучения;
- рекламно-информационные материалы для инвалидов;
- взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями.

4.4 При поступлении в Колледж для абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ОВЗ при сдаче дополнительных вступительных испытаний или при выборе абитуриентом-инвалидом вступительных испытаний, проводимых Колледжем самостоятельно, создаются специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или



устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

## **5. Развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения**

5.1 Развитие информационно-технологической базы предусматривает использование материально-технических средств для обучающихся различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ.

5.2 Для обучающихся с ОВЗ по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

5.3 Для обучающихся с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

5.4 Для лиц с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

## **6 Материально-техническое обеспечение инклюзивного образования и создание безбарьерной архитектурной среды**

6.1 При решении вопросов создания безбарьерной архитектурной среды в Колледже учитываются потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

6.2 Колледж проводит мероприятия по созданию условий беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданию Колледжа, такие, как обеспечение доступности путей движения, размещение средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств лиц с ОВЗ и др.

6.3 Учебные аудитории и иные помещения, где могут находиться обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата, размещаются на уровне доступного входа.

6.4 Аудитории, в которых предусматривается реализация образовательных программ для лиц с ОВЗ, предусматривают возможность оборудования 1-2 места по каждому

виду нарушения здоровья, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски, увеличения ширины прохода между столами, замена двухместных столов на одноместные. В общем случае в учебной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматривают расположение обучающихся с ОВЗ по зрению и слуху, а в ряду у дверей – для лиц с ОВЗ, передвигающихся в кресле-коляске.

6.5 Для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения в Колледже предусматривается наличие брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

6.6 Для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха предусмотрено наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха.

Для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

6.7 Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

6.8 Для обучающихся-инвалидов и лиц с ограничением двигательных функций предусмотрено наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

6.9 Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование альтернативных устройств ввода информации, специальных возможностей операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.



6.10 При проведении планового ремонта здания предусматривается, как минимум одно санитарно-гигиеническое помещение с туалетной кабинкой, доступной для маломобильных обучающихся, с установкой откидных опорных штанг, поручней, поворотных или откидных сидений.

6.11 Система сигнализации и оповещения обучающихся различных нозологий предусматривает обеспечение визуальной, звуковой и тактильной информации. Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания проектируются в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.

6.12 В общежитии проектируется зона для проживания инвалидов и лиц с ОВЗ, обеспеченная хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими используемыми помещениями, предусматриваются санитарно-гигиенические помещения для обучающихся различных нозологий.

## **7. Социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

7.1 В Колледже создается профессиональная и социокультурная толерантная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

7.2 Мероприятия по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с государственным центром занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

7.3 Основными формами содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ являются: презентации и встречи с работодателями обучающихся старших курсов, индивидуальные и групповые консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

7.4 В программах адаптационных модулей, вводимых в рамках образовательных программ для лиц с ОВЗ, предусматривается подготовка выпускников к трудоустройству, следующему этапу социализации, связанным непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных знаний, умений, навыков, сформированных компетенций.

Директору ПОУ «Уральский  
региональный колледж»  
А.В. Молодчику  
обучающегося

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)  
адрес: \_\_\_\_\_

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу предоставить возможность обучаться по адаптированной образовательной программе (среднего образования) по направлению /специальности

\_\_\_\_\_  
по индивидуальному учебному плану по (очной, заочной) форме обучения.  
*нужное подчеркнуть*

Согласен со сроком обучения \_\_\_\_\_.

Прошу организовать обучение по следующим адаптационным модулям:

К заявлению прилагаю документы:

Аттестат о среднем неполном образовании серия \_\_\_\_\_, номер \_\_\_\_\_  
Справка об инвалидности

\_\_\_\_\_  
(название организации, выдавшей справку, реквизиты документа)

Медицинская справка о состоянии здоровья

\_\_\_\_\_  
(название организации, выдавшей справку, реквизиты документа)

Рекомендации медико-социальной экспертизы

\_\_\_\_\_  
(название организации, проводившей медико-социальную экспертизу, реквизиты документа)

С Положением об организации инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего образования ознакомлен(а) и согласен(на)

« \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)