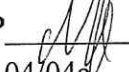




ПОЛОЖЕНИЕ  
о планировании, организации внеаудиторной самостоятельной работы  
обучающихся

Челябинск, 2019 г.

РАЗРАБОТАНО  
УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора по УР  Е.Л. Молодчик,  
приказом директора 04/04а от 17.09.2019г.

ПРИНЯТО С УЧЁТОМ  
МНЕНИЯ

Совета обучающихся.  
Протокол от « 16 » 09 2019 № 01  
Педагогического совета.  
Протокол от «28» августа 2019 № 01

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ  
РЕДАКЦИЯ

17.09.2019г.  
\_\_\_\_\_

## 1. Общие положения

- 1.1 Настоящее Положение разработано на основании:
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г, № 273-03, ст. 30,
  - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г, №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»,
  - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. № 31 «О внесении изменения в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г., №464»,
  - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 декабря 2014г. № 1580 «О внесении изменения в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 464»
  - Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее — ФГОС СПО).

## 2. Организационные положения

2.1. Самостоятельная работа обучающихся (далее - самостоятельная работа) проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

2.2 В образовательном процессе колледжа по программам среднего профессионального образования выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная,

2.3 Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

2.4 Организуемая преподавателем аудиторная самостоятельная работа обучающихся предполагает выдачу обучающимся групповых или индивидуальных заданий и самостоятельное выполнение их обучающимися под методическим и организационным руководством преподавателя.

2.5 Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может предусматривать:

- Выполнение самостоятельных работ;
- Выполнение контрольных и лабораторных работ, составление схем, диаграмм;
- Решение задач;
- Работу со справочной, методической литературой;
- Защиту выполненных работ;
- Собеседование, коллоквиумы; деловые игры, дискуссии, конференции;
- Тестирование и тд.

2.6. Объем времени на аудиторную самостоятельную работу обучающихся включается в общий объем времени на их аудиторную работу и регламентируется расписанием занятий.

2.7 Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

2.8 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, а части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности регламентирует максимальный объем учебной нагрузки обучающегося и объем обязательной учебной нагрузки как в целом по теоретическому обучению, так и по циклам дисциплин. Колледж самостоятельно планирует объем внеаудиторной самостоятельной работы в целом по теоретическому обучению, по каждому циклу дисциплин и по каждой дисциплине, исходя из объемов максимальной учебной нагрузки и обязательной учебной нагрузки.

2.9 Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в учебном плане - в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине;
- в рабочих программах учебных дисциплин с ориентировочным распределением по разделам или темам.

### **3. Планирование внеаудиторной самостоятельной работы**

3.1 При разработке учебных планов колледжа определяется:

- общий объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу в целом по теоретическому обучению (как разница между максимальным объемом времени, отведенным на теоретическое обучение в целом и объемами времени, отведенными на обязательную учебную нагрузку, факультативные дисциплины, консультации по теоретическому обучению);
- объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по циклам дисциплин с учетом требований к уровню подготовки обучающихся, сложности и объема изучаемого материала по дисциплинам, входящим в цикл;
- объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине в зависимости от уровня освоения обучающимся учебного материала, с учетом требований к уровню подготовки обучающихся (иметь представление, знать, владеть умениями),

3.2 Планирование объема времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине, осуществляется преподавателем. Преподавателем учебной дисциплины эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением обучающимся аудиторной самостоятельной работы; опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений обучающихся. По совокупности заданий определяется объем времени на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине, как правило он находился в пределах 29%-32% от объема времени, отведенного на обязательную учебную нагрузку по данной дисциплине.

3.3 Цикловые методические комиссии (ЦМК) на своих заседаниях рассматривают предложения преподавателей по объему внеаудиторной самостоятельной работы по каждой дисциплине, входящей в цикл, при необходимости вносят коррективы с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины и устанавливают время внеаудиторной самостоятельной работы по всем дисциплинам цикла в пределах общего объема максимальной учебной нагрузки обучающегося, отведенной рабочим учебным планом на данный цикл дисциплин.

При разработке учебного плана учитываются предложения председателей ЦМК по объему внеаудиторной самостоятельной работы, отведенной на циклы дисциплин, при необходимости вносятся коррективы.

3.4 При разработке рабочей программы по учебной дисциплине планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателей устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

3.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины,

3.6 Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня обучающегося не регламентируется расписанием.

3.7 Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы в колледже:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио, и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио, и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; ответы на задания тестов и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач к упражнениям; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм: проектирование и моделирование разных видов компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов): экспериментально-конструкторская работа; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

3.8 Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.

#### **4. Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работой обучающихся**

4.1 При разработке и закреплении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающемуся.

Перед выполнением обучающимся внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель разъясняет обучающемуся цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы. Основные требования к результатам работы, критерии оценки, а так же предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках встречающихся при выполнении задания. Указанный инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

4.2 Во время выполнения обучающимся внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации,

4.3 Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

4.4 Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в

письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или другого продукта творческой деятельности, обучающегося.

4.5 В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, творческих работ и др.

4.6 Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.